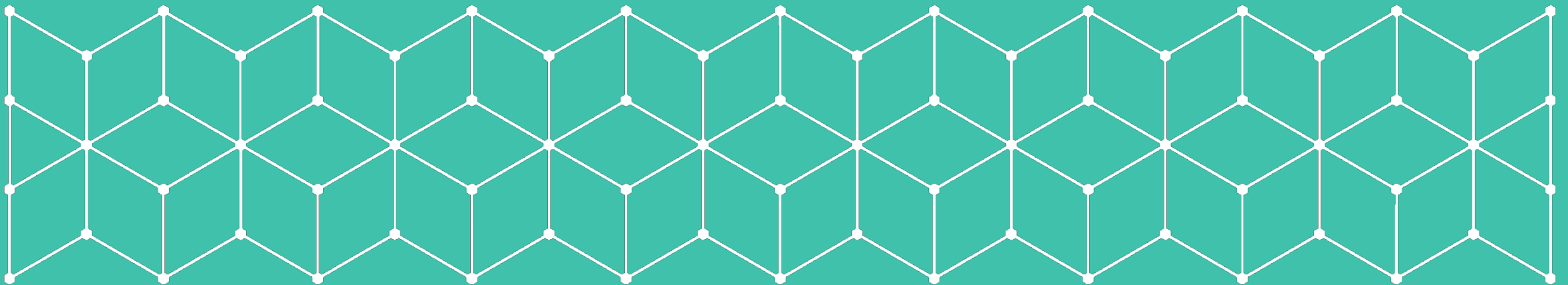


Akademisk språk og struktur

Sosial skrivekveld 4.9.25

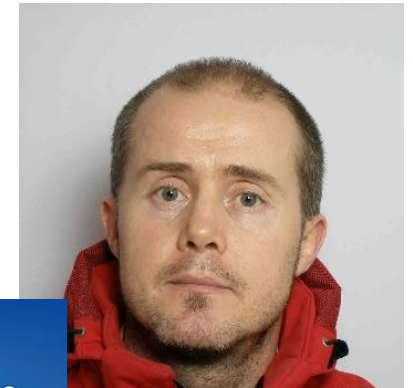
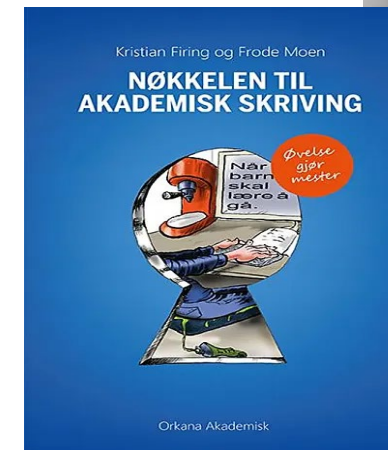


v/ Johannes (assistent) og Karl-Arne N. Korseberg

- Hvor vanskelig kan det egentlig være?

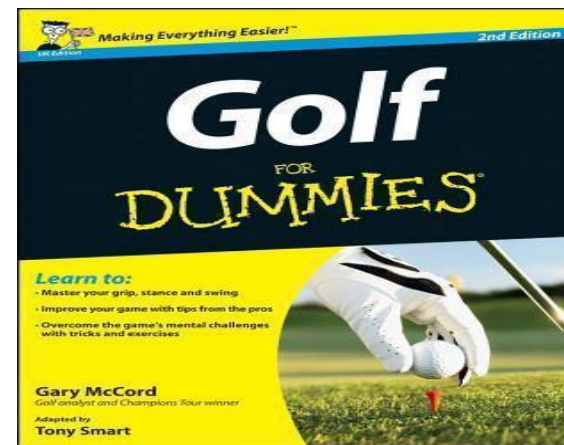
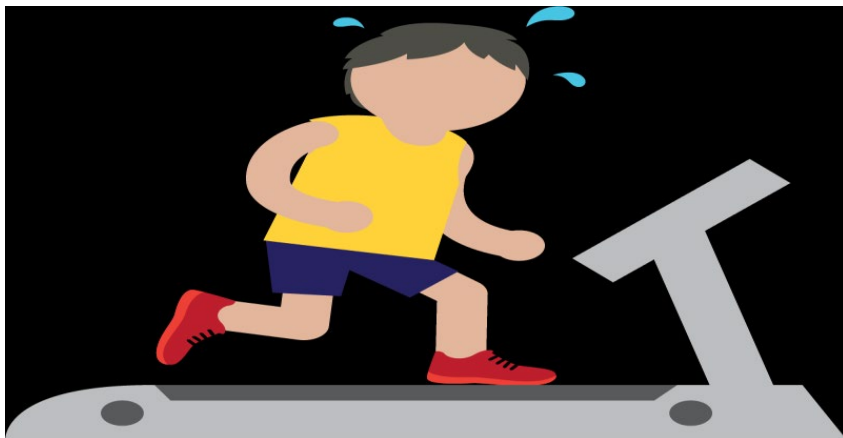


«Studenter og forskere er ofte fantastiske mennesker, når de ikke skriver. Problemet oppstår når de skal skrive, i starten eller underveis når det ikke flyter. De blir usikre, oppgitte og rastløse. Skriveprosessen blir så krevende at de ikke lenger finner tid. I stedet gjør de alt annet enn å skrive»



Å bli en dyktig skriver

- Det tar tid og krefter å komme seg dit
- Handler om å øve (trene)
 - ...og opprettholde og vedlikeholde



Akademisk skriving

- Sett deg inn i formelle krav til oppsett, form, referansestil osv. på det programmet hvor du er student
 - Kan være til dels store forskjeller mellom ulike studier
 - Ikke bli tatt på det du lett kan finne ut

Hva er akademisk skriving?

Akademisk skrivning – sunn fornuft

- Et godt akademisk språk er ikke fundamentalt annerledes enn hva som er godt språk generelt
 - Stort spenn i skrivestiler

Akademisk skriving – sunn fornuft

- Et godt akademisk språk er ikke fundamentalt annerledes enn hva som er godt språk generelt
- Stort spenn i skrivestiler

Betyr IKKE at vi kan ta lett på det



TVERT IMOT!

Akademisk skriving

➤ Akademisk skriving handler om formidling!

Akademisk skriving

- Akademisk skriving handler om **formidling!**
 - Vise at du har forstått det du skal formidle
 - Formidle det på en måte som gjør budskapet forståelig for mottakeren
 - På en måte som kan ettergås...

Vanlige svakheter

- Uklar forbindelse mellom språk og innhold
 - Uklart sagt er uklart tenkt
 - Det som kan misforstås, blir misforstått
 - Vi kan ikke forvente leseren å forstå noe vi kanskje ikke helt forstår selv

 **Mottakerperspektivet**

Vanlige svakheter

- Et for muntlig språk
 - «Jeg synes Vygotsky var en spennende type, med masse interessante meninger»
- Et «liksom-akademisk» språk
 - Eks; Fagsjargong
 - Lange, uleselige setninger med mange ledd





THE DAILY STAT



**Harvard
Business
Review**

July 25, 2014

We Assume that People Who Speak Abstractly Are Powerful

People who described a juice product in abstract terms such as “preservative-free” were judged by research participants to be more powerful—**4.38 versus 3.99** on a 7-point perceived-power scale—than those who described the product in more specific, concrete terms such as “contains no preservatives,” says a team led by Cheryl J. Wakslak of the University of Southern California. Participants made the same judgment about writers who used abstract (“Barbara is working hard”) versus concrete (“Barbara is writing notes”) language. Use of nonspecific language may suggest that a speaker or writer possesses an abstract style of thinking and a willingness to judge, both of which are signals of power, the researchers say.

TIL PUBLIKUM

**DEN ENKELTSPOREDE DRIFT PÅ
STREKNINGEN MAJORSTUEN-NASJO-
NALTEATERET VIL BLI MOTSATT FRA
NEDOVER TIL OPPOVER I FORBINDEL-
SE MED AT OPPOVER BLIR NEDOVER
OG MOTSATT I SAMME TIDSROM.
REISENDE TIL/FRA SENTRUM BRUKER
MOTSATT PLATTFORM.**

OSLO SPORVEIER

Mottakerperspektivet

- Tenk på leseren når du skriver
- Hva er det viktigste du skal formidle?
- Er det forståelig for leseren?

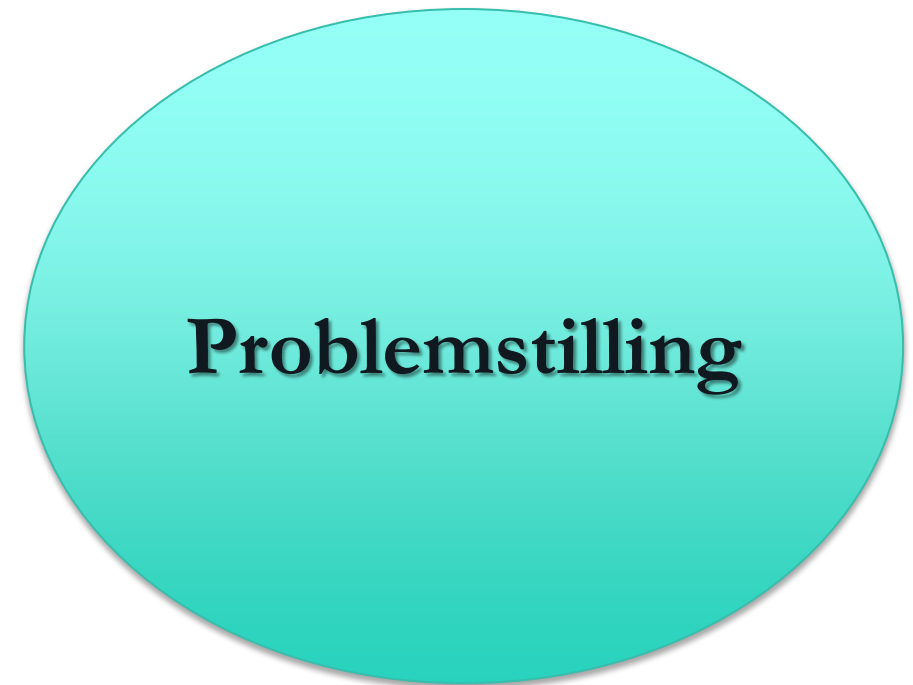


Mottakerperspektivet

→ HVA

→ HVORFOR

→ HVORDAN



Disposisjon

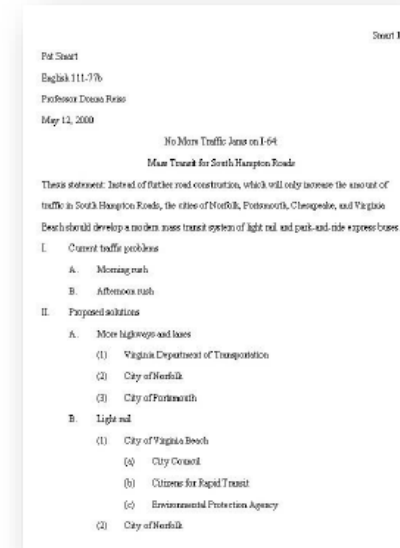
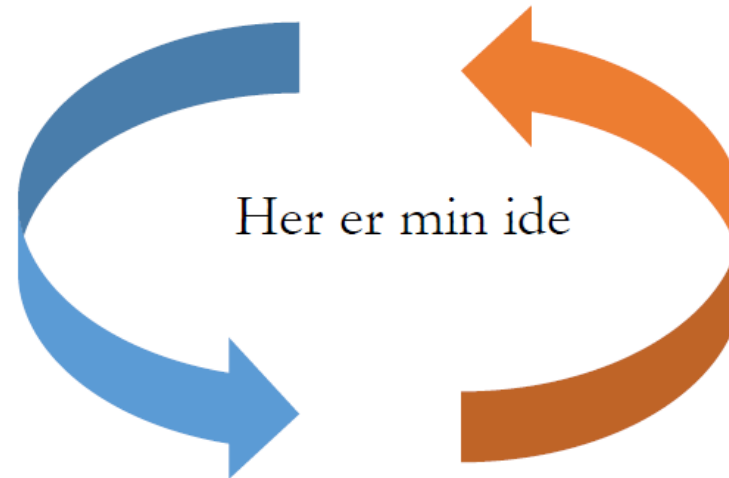
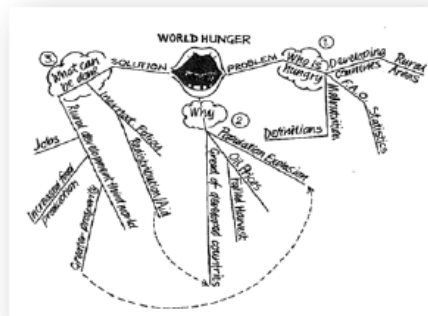


Dobbel burger-disposisjon

Skriv disposisjon

Hva ønsker jeg å si?

Hvordan skal jeg si det?



Hvorfor skrive en disposisjon?

- Sparer tid.
- Viser sammenhenger i teksten.
- Viser problemer som vil oppstå.



En sammenhengene tekst er en designet gjenstand. Som andre designede gjenstander skapes det ikke ved tilfeldigheter, men ved å lage en skisse, inkludere detaljene, og opprette en harmoni og balanse.

Oversatt fra: Steven Pinker, *The Sense of Style*

Dobbel burger-disposisjon





Å skrive godt henger sammen med
evnen til å strukturere teksten!

Avsnittet

- Som en tekst i seg selv.
- Synliggjør tema.
- Vis til problemstilling.
 - Direkte eller indirekte.

Den metodologiske tilnærmingen i studien er komparativ, hvor utviklingen i Norge sammenlignes med utviklingen i sitt naboland Danmark. Den valgte tilnærmingen er inspirert av hva Landman (2008) betegner som «most similar systems design (MSSD)» (s. 73), som vil si at landene generelt kan sies å være sammenlignbare, samtidig som bestemte elementer har fått ulike utfall. Et slikt bestemt utfall kan da hevdes å være henvisningen til kristne verdier i den norske skolens formålsparagraf. Komparasjonen tar utgangspunkt i det verdigrunnlaget som kommer til uttrykk i de nasjonale formålsparagrafer gjennom historien, hvor det å ha en overordnet formålsparagraf for skolens virksomhet som et fellestrekk for Norge og Danmark. Det er imidlertid viktig å understreke asymmetrien i at målsetningen er å forstå den historiske utviklingen i Norge, i lys av utviklingen i Danmark, ikke Norge og Danmark som helhet. Gitt forestillingen om en skandinavisk skolemodell kunne også Sverige vært inkludert i en slik sammenligning. Rammene for både avhandlingen og en omfattende historisk periode har imidlertid gjort at dette ikke ble valgt i denne omgangen, og vil slik sett være et naturlig videre steg i etterkant av arbeidet med denne avhandlingen. En viktig grunn til at Danmark er valgt foran Sverige er at Norge var i union med Danmark frem til 1814. I en periode hvor Norge i stor grad ble styrt fra København, ble den offentlige norske skole innført med en sterk pietistisk forankring. Den strenge formen for kristendom skulle få avgjørende betydning for den norske skolen i århundrer fremover. Intensjonen er altså å se forklaringer for utviklingsmønstrene i Norge i lys av tilsvarende periode i Danmark, for slik å bidra til økt forståelse for hvorfor Norge fortsatt har en klar henvisning til kristendom i sin formålsparagraf for opplæringen i skolen. Dette krever etter min oppfatning sammenligninger av de to lands verdigrunnlag for skolen, i et politisk, historisk og kulturelt perspektiv, gjennom å belyse elementer som ikke nødvendigvis er synlige gjennom kun nasjonale studier. Ved studier av kun enkeltland risikerer man å legge for sterk vekt på nasjonale faktorer, uten at de er blitt «testet» i lys av andre land (Wiborg, 2004ab, 2009). Norsk utdanningstenkning har åpenbare nasjonale føringer, men disse nasjonale særtrekkene kan ikke ses isolert fra den skandinaviske konteksten (Roos, 2018b). Det er samtidig viktig å understreke at avhandlingen ikke er ment som kritikk av nasjonale og gjerne mer avgrensede studier, som ofte vil ha den fordel at man kan gå mer i dybden. Tvert imot bygger min avhandling blant annet på et betydelig antall slike studier, og min målsetning er at ulike typer arbeid og tilnærminger vil utfylle hverandre og bidra til økt fortolkningsgrunnlag og forståelse. Vitenskapsteoretisk er avhandlingen inspirert av den franske filosofen Paul

Den metodologiske tilnærmingen i studien er komparativ, hvor utviklingen i Norge sammenlignes med utviklingen i sitt naboland Danmark. Den valgte tilnærmingen er inspirert av hva Landman (2008) betegner som «most similar systems design (MSSD)» (s. 73), som vil si at landene generelt kan sies å være sammenlignbare, samtidig som bestemte elementer har fått ulike utfall. Et slikt bestemt utfall kan da hevdes å være henvisningen til kristne verdier i den norske skolens formålsparagraf. Komparasjonen tar utgangspunkt i det verdigrunnlaget som kommer til uttrykk i de nasjonale formålsparagrafer gjennom historien, hvor det å ha en overordnet formålsparagraf for skolens virksomhet som et fellestrekk for Norge og Danmark. Det er imidlertid viktig å understreke asymmetrien i at målsetningen er å forstå den historiske utviklingen i Norge, i lys av utviklingen i Danmark, ikke Norge og Danmark som helhet. Gitt forestillingen om en skandinavisk skolemodell kunne også Sverige vært inkludert i en slik sammenligning. Rammene for både avhandlingen og en omfattende historisk periode har imidlertid gjort at dette ikke ble valgt i denne omgangen, og vil slik sett være et naturlig videre steg i etterkant av arbeidet med denne avhandlingen. En viktig grunn til at Danmark er valgt foran Sverige er at Norge var i union med Danmark frem til 1814. I en periode hvor Norge i stor grad ble styrt fra København, ble den offentlige norske skole innført med en sterk pietistisk forankring. Den strenge formen for kristendom skulle få avgjørende betydning for den norske skolen i århundrer fremover.

Intensjonen er altså å se forklaringer for utviklingsmønstrene i Norge i lys av tilsvarende periode i Danmark, for slik å bidra til økt forståelse for hvorfor Norge fortsatt har en klar henvisning til kristendom i sin formålsparagraf for opplæringen i skolen. Dette krever etter min oppfatning sammenligninger av de to lands verdigrunnlag for skolen, i et politisk, historisk og kulturelt perspektiv, gjennom å belyse elementer som ikke nødvendigvis er synlige gjennom kun nasjonale studier. Ved studier av kun enkeltland risikerer man å legge for sterk vekt på nasjonale faktorer, uten at de er blitt «testet» i lys av andre land (Wiborg, 2004ab, 2009). Norsk utdanningstenkning har åpenbare nasjonale føringer, men disse nasjonale særtrekkene kan ikke ses isolert fra den skandinaviske konteksten (Roos, 2018b). Det er samtidig viktig å understreke at avhandlingen ikke er ment som kritikk av nasjonale og gjerne mer avgrensede studier, som ofte vil ha den fordel at man kan gå mer i dybden. Tvert imot bygger min avhandling blant annet på et betydelig antall slike studier, og min målsetning er at ulike typer arbeid og

Den metodologiske tilnærmingen i studien er komparativ, hvor utviklingen i Norge sammenlignes med utviklingen i sitt naboland Danmark. Den valgte tilnærmingen er inspirert av hva Landman (2008) betegner som «most similar systems design (MSSD)» (s. 73), som vil si at landene generelt kan sies å være sammenlignbare, samtidig som bestemte elementer har fått ulike utfall. Et slikt bestemt utfall kan da hevdes å være henvisningen til kristne verdier i den norske skolens formålsparagraf. Komparasjonen tar utgangspunkt i det verdigrunnlaget som kommer til uttrykk i de nasjonale formålsparagrafer gjennom historien, hvor det å ha en overordnet formålsparagraf for skolens virksomhet som et fellestrekk for Norge og Danmark.

Gitt forestillingen om en skandinavisk skolemodell kunne også Sverige vært inkludert i en slik sammenligning. Rammene for både avhandlingen og en omfattende historisk periode har imidlertid gjort at dette ikke ble valgt i denne omgangen, og vil slik sett være et naturlig videre steg i etterkant av arbeidet med denne avhandlingen. En viktig grunn til at Danmark er valgt foran Sverige er at Norge var i union med Danmark frem til 1814. I en periode hvor Norge i stor grad ble styrt fra København, ble den offentlige norske skole innført med en sterk pietistisk forankring. Den strenge formen for kristendom skulle få avgjørende betydning for den norske skolen i århundrer fremover.

Intensjonen er altså å se forklaringer for utviklingsmønstrene i Norge i lys av tilsvarende periode i Danmark, for slik å bidra til økt forståelse for hvorfor Norge fortsatt har en klar henvisning til kristendom i sin formålsparagraf for opplæringen i skolen. Dette krever etter min oppfatning sammenligninger av de to lands verdigrunnlag for skolen, i et politisk, historisk og kulturelt perspektiv, gjennom å belyse elementer som ikke nødvendigvis er synlige gjennom kun nasjonale studier. Ved studier av kun enkeltland risikerer man å legge for sterk vekt på nasjonale faktorer, uten at de er blitt «testet» i lys av andre land (Wiborg, 2004ab, 2009). Norsk utdanningstenkning har åpenbare nasjonale føringer, men disse nasjonale særtrekkene kan ikke ses isolert fra den skandinaviske konteksten (Roos, 2018b).

Avsnitt

- Hvert avsnitt bør være sammenhengende enhet, men hvert avsnitt skal også knyttes til et annet/neste avsnitt slik at leseren får følelsen av følge en tankerekke.

«Kramer (1974) presenterte en av de første sykepleieteoriene om sosialisering til yrkesrollen, og introduserte begrepet «realitetssjokket». Kramer hevder at den nyutdannede sykepleieren er lite forberedt på arbeidskulturen i faget, og at møtet med arbeidshverdagen derfor blir utfordrende. Hun beskriver fire sykliske faser i en sosialiseringsprosess der målet er vellykket integrering i yrkesrollen».

(Kramer 1974)

Ideell avsnittsoppbygging

- Først en temasetning med introduksjon av tema/nøkkelbegrep.
 - «Kramer (1974) presenterte en av de første sykepleierteoriene om sosialisering til yrkesrollen, og introduserte begrepet «realitetssjokket»».

Ideell avsnittsoppbygging

- Først en temasetning med introduksjon av tema/nøkkelbegrep.
 - «Kramer (1974) presenterte en av de første sykepleierteoriene om sosialisering til yrkesrollen, og introduserte begrepet «realitetssjokket».

Ideell avsnittsoppbygging

- Først en temasetning med introduksjon av tema/nøkkelbegrep.
 - «Kramer (1974) presenterte en av de første sykepleierteoriene om sosialisering til yrkesrollen, og introduserte begrepet «realitetssjokket».

Ideell avsnittsoppbygging

- Først en temasetning med introduksjon av tema/nøkkelbegrep.
 - «Kramer (1974) presenterte en av de første sykepleierteoriene om **sosialisering til yrkesrollen**, og introduserte begrepet «realitetssjokket»».
- Deretter hoveddelen som består av utdyping og eksempler og lignende.
 - «Kramer hevder at den nyutdannede sykepleieren er lite forberedt på arbeidskulturen i faget, og at møtet med arbeidshverdagen derfor blir utfordrende».

Ideell avsnittsoppbygging

- Først en temasetning med introduksjon av tema/nøkkelbegrep.
 - «Kramer (1974) presenterte en av de første sykepleierteoriene om sosialisering til yrkesrollen, og introduserte begrepet «realitetssjokket»».
- Deretter hoveddelen som består av utdyping og eksempler og lignende.
 - «Kramer hevder at den nyutdannede sykepleieren er lite forberedt på arbeidskulturen i faget, og at møtet med arbeidshverdagen derfor blir utfordrende».

Ideell avsnittsoppbygging

- Først en temasetning med introduksjon av tema/nøkkelbegrep.
 - «Kramer (1974) presenterte en av de første sykepleieteoriene om sosialisering til yrkesrollen, og introduserte begrepet «realitetssjokket»».
- Deretter hoveddelen som består av utdyping og eksempler og lignende.
 - «Kramer hevder at den nyutdannede sykepleieren er lite forberedt på arbeidskulturen i faget, og at møtet med arbeidshverdagen derfor blir utfordrende».
- Til slutt en kort oppsummerende setning der nøkkelordet kan gjentas.
 - «Hun beskriver fire sykliske faser i en sosialiseringsprosess der målet er vellykket integrering i yrkesrollen».

Ideell avsnittsoppbygging

- Først en temasetning med introduksjon av tema/nøkkelbegrep.
 - «Kramer (1974) presenterte en av de første sykepleieteoriene om sosialisering til yrkesrollen, og introduserte begrepet «realitetssjokket»».
- Deretter hoveddelen som består av utdyping og eksempler og lignende.
 - «Kramer hevder at den nyutdannede sykepleieren er lite forberedt på arbeidskulturen i faget, og at møtet med arbeidshverdagen derfor blir utfordrende».
- Til slutt en kort oppsummerende setning der nøkkelordet kan gjentas.
 - «Hun beskriver fire sykliske faser i en sosialiseringsprosess der målet er vellykket integrering i yrkesrollen».

Ideell avsnittsoppbygging

- Først en temasetning med introduksjon av tema/nøkkelbegrep.
 - «Kramer (1974) presenterte en av de første sykepleieteoriene om sosialisering til yrkesrollen, og introduserte begrepet «realitetssjokket»».
- Deretter hoveddelen som består av utdyping og eksempler og lignende.
 - «Kramer hevder at den nyutdannede sykepleieren er lite forberedt på arbeidskulturen i faget, og at møtet med arbeidshverdagen derfor blir utfordrende».
- Til slutt en kort oppsummerende setning der nøkkelordet kan gjentas.
 - «Hun beskriver fire sykliske faser i en sosialiseringsprosess der målet er vellykket integrering i yrkesrollen».

Kramer (1974) presenterte en av de første sykepleieteoriene om sosialisering til yrkesrollen, og introduserte begrepet «realitetssjokket». Kramer hevder at den nyutdannede sykepleieren er lite forberedt på arbeidskulturen i faget, og at møtet med arbeidshverdagen derfor blir utfordrende. Hun beskriver fire sykliske faser i en sosialiseringsprosess der målet er vellykket integrering i yrkesrollen



Første fase, som er fokuset i denne studien, «mestring av rutiner og ferdigheter» innledes med «hvetebrødsdagene» rett etter utdanning.

Kramer (1974) presenterte en av de første sykepleieteoriene om sosialisering til yrkesrollen, og introduserte begrepet «realitetssjokket». Kramer hevder at den nyutdannede sykepleieren er lite forberedt på arbeidskulturen i faget, og at møtet med arbeidshverdagen derfor blir utfordrende. Hun beskriver fire sykliske faser i en sosialiseringsprosess der målet er vellykket integrering i yrkesrollen



Første fase, som er fokuset i denne studien, «mestring av rutiner og ferdigheter» innledes med «hvetebrødsdagene» rett etter utdanning....

Å avslutte et avsnitt

- Understøtte følelsen av at teksten har kommet til et midlertidig avbrekk.
- Oppsummeringssetning.
- Signalisere overgang til et nytt tema.

Skap struktur for leseren (og for deg selv)

- strukturmarkører – altså ord og uttrykk som binder sammen tekst og viser leseren hvor du er i resonnementet
- For å strukturere og ordne argumenter:
 - For det første ..., for det andre ...Til å begynne med ..., deretter ..., til slutt ...På den ene siden ..., på den andre siden ...
- For å markere motsetning eller nyansering
 - Derimot ...Imidlertid ...Likevel ...Til forskjell fra ...Selv om ...Mens ...

- «To dimensjoner knyttet til implisitte strukturer i kunnskapen belyses her: For det første finnes ulike strukturer i måten kunnskap settes sammen på i utdanningen. For eksempel kan kunnskap ha en kumulativ struktur hvor det ene elementet er avhengig av å bygge på det forrige (hierarkiske kunnskapsstrukturer), eller kunnskap kan være organisert mer som avgrensede områder side om side (horisontale kunnskapsstrukturer) (Bernstein 2000). For det andre kan kunnskap bli rammet inn forskjellig. Da er det spørsmål om kunnskapen er organisert for eksempel tverrfaglig eller i disipliner/fag (klassifisering av kunnskap)».

- «To dimensjoner knyttet til implisitte strukturer i kunnskapen belyses her: For det første finnes ulike strukturer i måten kunnskap settes sammen på i utdanningen. For eksempel kan kunnskap ha en kumulativ struktur hvor det ene elementet er avhengig av å bygge på det forrige (hierarkiske kunnskapsstrukturer), eller kunnskap kan være organisert mer som avgrensede områder side om side (horisontale kunnskapsstrukturer) (Bernstein 2000). For det andre kan kunnskap bli rammet inn forskjellig. Da er det spørsmål om kunnskapen er organisert for eksempel tverrfaglig eller i disipliner/fag (klassifisering av kunnskap)».

Skap struktur for leseren

- «To dimensjoner knyttet til implisitte strukturer i kunnskapen belyses her: **For det første** finnes ulike strukturer i måten kunnskap settes sammen på i utdanningen. For eksempel kan kunnskap ha en kumulativ struktur hvor det ene elementet er avhengig av å bygge på det forrige (hierarkiske kunnskapsstrukturer), eller kunnskap kan være organisert mer som avgrensede områder side om side (horisontale kunnskapsstrukturer) (Bernstein 2000). **For det andre** kan kunnskap bli rammet inn forskjellig. Da er det spørsmål om kunnskapen er organisert for eksempel tverrfaglig eller i disipliner/fag (klassifisering av kunnskap)».

- «To dimensjoner knyttet til implisitte strukturer i kunnskapen belyses her: For det første finnes ulike strukturer i måten kunnskap settes sammen på i utdanningen. For eksempel kan kunnskap ha en kumulativ struktur hvor det ene elementet er avhengig av å bygge på det forrige (hierarkiske kunnskapsstrukturer), eller kunnskap kan være organisert mer som avgrensede områder side om side (horisontale kunnskapsstrukturer) (Bernstein 2000). For det andre kan kunnskap bli rammet inn forskjellig. Da er det spørsmål om kunnskapen er organisert for eksempel tverrfaglig eller i disipliner/fag (klassifisering av kunnskap)».

Struktur
↑ - ↓
Drøfting

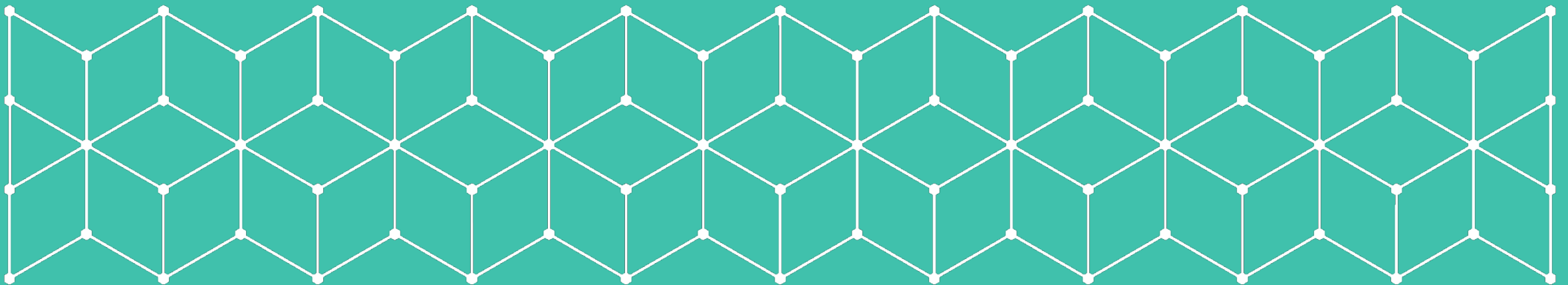
Struktur - drøfting

- På den ene siden kan barnevernets tiltak overfor arbeiderklassefamilier og familier uten arbeidstilknytning knyttes til et ønske om å bedre disse familiers levekår, og på den måten gi barnet bedre livssjanser. På den annen side kan en utvikling hvor de lave klassene klientifiseres være uttrykk for en sosialpolitikk som i mindre grad rommer kollektiv solidaritet.

Struktur - drøfting

- På den ene siden kan barnevernets tiltak overfor arbeiderklassefamilier og familier uten arbeidstilknytning knyttes til et ønske om å bedre disse familiers levekår, og på den måten gi barnet bedre livssjanser. På den annen side kan en utvikling hvor de lave klassene klientifiseres være uttrykk for en sosialpolitikk som i mindre grad rommer kollektiv solidaritet.

Hva gjør dyktige skrivere?



Hva gjør dyktige skrivere?

- Arbeider med teksten i prosess.
- Villig til å omarbeide den flere ganger.
- Lar utenforstående lese teksten for å få råd og kommentarer.
- Er i stand til å forestille seg mottakernes reaksjoner og justere teksten etter det.
- De er i stand til å gjøre store, radikale endringer i tekstene sine.

Vanlige trekk ved urutinerte skrivere

- Har problemer med å vurdere sin egen tekst.
- Vegrer seg for å søke hjelp hos andre.
- Sliter med å gjøre mer enn overflateendringer i teksten sin.



Unngå DELESPERRE når du skriver