



Hverandre-vurdering/ peer assessment

Studentkveld, 2. år (fellesemnet), 09.04.26

Camilla Gjellebæk og Ingrid Femdal

Hvorfor hverandrevurdering?

Studier viser at feedback gitt av studenter kan holde like høy kvalitet som feedback fra lærer (Topping, 1998; Zheng et al., 2018)

- ✓ fremmer læring – både den som gir og den som mottar lærer mer
- ✓ utvikler faglig forståelse – man må bruke vurderingskriterier aktivt
- ✓ øker bevisstheten om kvalitet i eget arbeid
- ✓ trener kritisk tenkning og refleksjon
- ✓ gir flere perspektiver enn bare lærerens vurdering



TIPS TIL HVORDAN TILBAKEMELDINGEN BØR GIS

1. Vær konstruktiv

Formålet er å hjelpe, ikke evaluere personen.

✗ «Dette er dårlig forklart.»

✓ «Forklaringen kan bli tydeligere ved å bruke et konkret eksempel.»

2. Vær konkret

Unngå generelle utsagn.

✗ «Bra tekst.»

✓ «Innledningen gir en klar problemstilling og skaper interesse.»

3. Bruk kriteriene aktivt

👉 «I tråd med kriteriet om faglig presisjon ...»

4. Balanse mellom ros og råd

For eksempel:

✓ Én-to konkrete styrker

✓ Én-to konkrete forbedringsforslag

5. Vær respektfull og profesjonell

Kommenter arbeidet, ikke medstudenten.

Bruk et saklig og inkluderende språk

1. Faglig innhold

- Er innholdet relevant og korrekt?
- Er begrepene brukt riktig?
- Er det god sammenheng mellom teori og praksis?

2. Struktur og oppbygging

- Er teksten/logikken lett å følge?
- Har arbeidet en tydelig innledning, hoveddel og avslutning?
- Er argumentene godt organisert?



3. Bruk av kilder og faglig språk

- Er kilder brukt korrekt?
- Er språket presist og akademisk der det er forventet?
- Er referanser ført riktig?

4. Styrker og forbedringsområder

Det er viktig å kommentere begge deler:

- Hva fungerer godt?
- Hva kan utvikles videre?

