

Un lycéen français en Norvège

F : Bonjour Clément !

C : Bonjour !

F : Tu es Français ?

C : Oui.

F : Et, tu as quel âge ?

C : J'ai dix-huit ans.

F : Dix-huit ans. Donc, tu es un lycéen.

C : Ici, oui en Norvège.

F : Tu es lycéen en Norvège, d'accord. Et, ça fait combien de temps que tu es en Norvège ?

C : Ça va bientôt faire cinq mois.

F : Donc, tu es dans un lycée norvégien et tu as fait tes études, avant, en France. Est-ce que tu vois de grandes différences entre le système scolaire français et le système scolaire norvégien ?

C : Oui, je trouve que le système scolaire norvégien est, d'une certaine manière, beaucoup plus relaxé, et les étudiants profitent un peu plus de leur vie, dans le sens où ils ont moins de travail mais c'est un travail assez conséquent, quand même.

F : Oui.

C : Et c'est vrai qu'en France, les élèves sont un petit peu plus stressés, et ils sont obligés de se tourner vers le travail scolaire.

F : Donc, tu penses que les élèves français doivent travailler plus que les élèves norvégiens.

C : Le système est fait que, oui, les élèves français travaillent en moyenne plus que les élèves norvégiens.

F : D'accord. Qu'est-ce que tu penses du contact entre les élèves et les professeurs en Norvège ?

C : Le contact entre les élèves et les professeurs en Norvège est assez simple : le professeur est une personne normale, alors que, en France, le professeur est vraiment ce qu'on pourrait appeler un supérieur et on lui doit un énorme respect.

F : Est-ce que tu penses que le fait que le professeur soit plus au même niveau que les élèves en Norvège, ça facilite l'apprentissage ?

C : Euh... oui. Oui, oui, je pense déjà que dans le sens où il n'y a pas une barrière, une frontière entre ces deux personnes, l'échange devient beaucoup plus important et donc les élèves apprennent plus, et osent plus.

F : D'accord, sinon par rapport aux travaux de groupe, comment est-ce que c'est fait ? Est-ce qu'il y a plus de travaux de groupe dans un système que dans l'autre ?

C : Oui, en Norvège le travail de groupe est vraiment très important, alors qu'en France il est... peu courant.

F : Pourquoi, à ton avis ?

C : Je pense que... en Norvège, si le système scolaire pousse les élèves à travailler en groupe, c'est surtout pour préparer les élèves à un travail futur dans la société, à les habituer à ce qu'ils auront à faire plus tard.

F : Mmh.

C : C'est-à-dire coopérer.

F : D'accord, donc ça c'est une différence.

C : Oui.

F : Si, aujourd'hui, tu pouvais choisir de recommencer le lycée, tu choisirais quel système ?

C : Euh... je garderais quand même le système français.

F : Pourquoi ?

C : Disons que... ce que j'apprécie dans le système français, c'est que toutes les matières sont vraiment très profondes dans ce qu'on cherche et ce que l'on recherche, par exemple en philosophie, la philosophie en France est une matière très importante...

F : Mmh.

C : ...où on aborde la philosophie, vraiment très profondément à travers les concepts mais pas seulement à travers l'histoire.

F : Donc tu penses parfois qu'en Norvège, les sujets ne sont pas abordés assez profondément.

C : Oui, on peut dire ça comme cela, oui.

F : D'accord. Je te remercie.