

Veiledning til *Bilde* og aktivitetene *Ord-* og *bildematch* og *Loop*

Ressurser:

- Bilde (bjørn og person) (fase 1_bilde_sp)
- Ord- og bildematch (fase 1_bilde_ord og bildematch_sp)
- Loop (fase 1_bilde_loop_sp)
- Tankekart (fase 1_tankekart_sp)

Det første forslaget til læringsaktivitet, **Ord- og bildematch**, er en visuell oppgave hvor elevene får mulighet til å jobbe taktilt. Øvelsen tar utgangspunkt i et temaordforråd som delvis vil være kjent for elevene (utseende, f.eks. øyne, ører, munn) og dermed ligger det til rette for at de jf. læreplanen kan «utnytte egne erfaringer med språklæring i læring av det nye språket» og «undersøke likheter og ulikheter mellom morsmålet og det nye språket og utnytte dette i egen språklæring».

Ressursarket *fase 1_bilde_ord og bildematch_sp* klippes opp som anvist og elevene (to og to) får utdelt et sett med lapper og **bildet**. Oppgaven går ut på å plassere lappene med ord på riktig sted på dette. Ordene er delt inn i tre kategorier avhengig av om de hører til bjørnen og/eller personen. For å gjøre det noe enklere har vi brukt fargekoder som representerer de ulike mulighetene: **blått** = person, **oransje** = bjørn, **grønt** = bjørn og person.

Den andre aktiviteten, **Loop** (*Cooperative Learning*-metodikk), baserer seg på ordene fra *Ord- og bildematch*. Elevene skal nå identifisere oversettelser – fra norsk til spansk og omvendt. Elevenes oppdrag går ut på å forstå og gjenkjenne ordene fra forrige øvelse. Ressursarket inneholder totalt tretti lapper, men dersom det er færre elever i klassen, er det mulig å gi enkelte elever to lapper å håndtere.

Ressursarket *fase 1_bilde_loop_sp* klippes opp, og lappene blandes. Aktiviteten gjennomføres ved at hver elev får utdelt en lapp. Lappen inneholder både et spørsmål og et svar, men med den vrien at lappens spørsmål og svar ikke stemmer overens – svaret på spørsmålet er det nemlig en annen elev som har! Eleven som har startkortet, begynner ved å stille sitt spørsmål (markert med rødt) ut i klasserommet. Eleven som har det rette svaret på sin lapp, melder seg, leser svaret høyt og stiller så sitt spørsmål til klassen. Prosedyren gjentas som en «sløyfe» gjennom rommet til loopen kommer tilbake til den eleven som begynte.

Selv om *Loop* baserer seg på en ganske så tradisjonell spørsmål/svar-oppgave, representerer den likevel noe mer: Alle elevene involveres i aktiviteten samtidig og er avhengige av hverandre for at «sløyfen» ikke skal stoppe opp. Elevene får støtte i lappene, og siden øvelsen ikke legger opp til egenproduksjon, egner aktiviteten seg særlig godt for begynneropplæringen. Aktivitetene avsluttes ved at elevene fyller inn emneord fra bildekilden inn i et individuelt og/eller felles **Tankekart**.