

## Trekkspillfortelling

Elevene samarbeider i par eller i grupper på fire om å skrive annenhver setning av en sammenhengende fortelling på et A4-ark som er brettet som et trekkspill.

### Tidsbruk:

45 – 60 minutter.

### Forslag til gjennomføring:

- Elevene arbeider sammen i par eller i grupper på fire. Hvert par/hver gruppe får i oppgave å brette et A4-ark som et trekkspill åtte ganger (hver brett er ca. en tommel bred). Det gir 5 bretter man kan skrive på (se illustrasjonen nedenfor). Hver brett i «trekkspillet» representerer én del av en fortelling som elevene skal skrive.
- På den første bretten (som er synlig for hele klassen) skriver man en felles introduksjon å la «Det var en gang ...».
- Deretter fortsetter den første eleven å skrive fortellingen på brett nr. 2 med én eller flere helsetninger. Hver brett begynner med en setningsstarter som eleven må forholde seg til og som læreren har skrevet på forhånd på tavla. Eksempelvis kan brett nr. 2 starte med «En dag ...»; brett nr. 3 med «Plutselig»; brett nr. 4 med «Senere» og brett nr. 5 «Til slutt».
- Når elevene er ferdig med å skrive sin del er det nestemann sin tur på neste brett. Det hver elev skriver er ikke synlig for nestemann.
- Slik fortsetter aktiviteten fram til de åtte brettene blir ferdig skrevet.
- Til slutt bretter man ut arket og tekstene leses opp i klassen.

### Tilpasning:

Det mest naturlige vil være at fortellingen blir en «crazy» historie. På den måten kan man be hver gruppe om å skrive en ny fortelling med alle elementene fra hver brett på en bedre, sammenhengende måte.



Læringsmål: kunne bruke bindeord og tidsuttrykk for å strukturere en tekst.

Bruke faste uttrykk for å uttrykke sin mening og sammenligne synspunkter.

Kunne bøye adjektiver i komparativ og superlativ.

Fremgangsmåte:

- Skriv på den øverste delen i trekkspillfortellingen, uten å se hva som har blitt skrevet før.
- Brett slik at det du skrev ikke blir synlig.
- Send trekkspillfortellingen videre.

## Un samedi ordinaire

---

D'abord les lève-tôt, ils...

Par contre, les couche-tard, ils...

Il est important de...

---

Ensuite, les lève-tôt, ils...

Alors que les couche-tard, ils...

C'est bon pour la santé de....

---

Ensuite les lève-tôt, ils...

Au contraire, les couche-tard....

C'est mieux de....

---

Puis, les lève-tôt, ils...

Après avoir.... , les couche-tard, ils....

Pourtant,

---

Enfin, à ..... heures....., les lève-tôt...

Les couche-tard, eux, ils....

Mais bon, le plus important à mon avis, c'est....