

Kenn dein Limit! – „Volksgesundheit“ und „Lebensbewältigung“ im Deutschunterricht?

Webinar am Fremmedspråksenteret, 20.03.2024

Anja Pietzuch (HiØ)

Themen

1. Volksgesundheit? Lebensbewältigung?
2. Das fächerübergreifende Thema im Lehrplan
3. Unterrichtsvorschlag 1: Kenn dein Limit! (Gruppenarbeit)
4. Unterrichtsvorschlag 2: Gut trainiert – alles echt?
5. Unterrichtsvorschlag 3: Gesunder Körper – gesunder Geist
6. Reflexionsrunde

Ihre Gedanken...

Join at menti.com | use code 16 83 52 3

Mentimeter

Folkehelse & livesmestring - Was assoziieren Sie spontan mit diesem Thema?

Waiting for responses ...

👍 👤

Folkehelse

Folkehelse og livsmestring som tverrfaglig tema i skolen skal gi elevene **kompetanse som fremmer god psykisk og fysisk helse**, og som gir muligheter til å **ta ansvarlige livsvalg**.

Et samfunn som legger til rette for **gode helsevalg hos den enkelte**, har stor **betydning for folkehelsen**.

→ die Entscheidungen des Individuums haben Einfluss auf die Gesellschaft...

Folkehelse = Volksgesundheit?

- In der Schweiz ist “Volksgesundheit” ein gängiger Ausdruck
- In Österreich wird er gelegentlich verwendet
- In Ost-Belgien sowie in Süd-Tirol findet man ihn auch in den Medien/ in öffentlichen Dokumenten im Internet
- Warum in Deutschland so selten?



Zur Erstellung dieser Grafik wurde Kartenmaterial von www.regionalsprache.de verwendet.
Die Arealgrenzen in Deutschland orientieren sich an der Dialektgliederung bei Lameli (2013: 194).
Die Arealgrenzen der deutschsprachigen Schweiz beruhen auf Daten des Bundesamts für Statistik.

«Volksgesundheit» in der NS-Zeit

„Auch wenn der Begriff der Volksgesundheit schon zu Beginn des 20. Jahrhunderts in Deutschland gebräuchlich war, lastet der Missbrauch dieses Begriffs durch den Nationalsozialismus doch erheblich auf ihm. Schon die Wahl dieses Terminus gehört also zum ‚Elend‘ der Fragestellung.“

(Quante, Michael 2010)

- „Ämter für Volksgesundheit“
- Rassenhygiene/ Eugenik
- „Aufartung“
- Euthanasie
- der Arzt als „Gesundheitsführer der erbgesunden Familie“
- „Hüter am Erbstrom der Deutschen“

Propaganda für einen „gesunden Volkskörper“ im
Nationalsozialismus
Eva Theresa Graf, Franziska Schiefeneder

«Volksgesundheit» in der NS-Zeit

„Erst wenn diese Voraussetzungen erfüllt sind, können wir der Aufgabe näherkommen, die deutschen Volksgenossen gesundheitlich so zu führen, daß die erblich wertvollen Menschen von den minder wertvollen unterschieden werden können, daß etwaige Schäden frühzeitig erkannt werden, und daß endlich die große Umlagerung der Kräfte einsetzen kann, die das Schwergewicht von der Kranken- und Siechenpflege verlegt auf die gesundheitliche Leistungssteigerung von Volk und Rasse.“ (Erläuterungsheft zum Gesundheitsstammbuch, S. 57)

Alles aus: Labisch, Alfons & Tennstedt, Florian (1991): Gesundheitsamt oder Amt für Volksgesundheit? Zur Entwicklung des öffentlichen Gesundheitsdienstes seit 1933. In: Frei, Norbert (Hrsg.). Medizin und Gesundheitspolitik in der NS-Zeit. München: Oldenbourg-Verlag, 35-66.

*Mein Vorschlag: «**Gesundheit**» (individuelle und öffentliche, in Anlehnung an «Public Health»)*

Livsmestring = Lebensbewältigung?

Livsmestring dreier seg om å kunne **forstå og å kunne påvirke faktorer som har betydning for mestring av eget liv**. Temaet skal bidra til at elevene lærer å **håndtere medgang og motgang, og personlige og praktiske utfordringer** på en best mulig måte.

Google translate: livsmestring = «Lebensbeherrschung»

DeepL: livsmestring = «Lebensbewältigung»

Chat GPT: livsmestring = «Bewältigung des Lebens»



Projekt EDUCATE (UiO) – Life skills (WHO)

Mein Vorschlag: „Lebenskompetenzen“

(Schweizer Material „Lebenskompetenz entwickeln – eine Arbeitshilfe für Schulen“)

Im Lehrplan

Lebenskompetenzen in Anlehnung an die WHO:

- Problemlösung - Entscheidungsfindung
- Kreatives Denken - Kritisches Denken
- Kommunikationsfähigkeit - Beziehungsfähigkeit
- Selbstwahrnehmung - Empathie
- Stressmanagement - Emotionsmanagement

<https://www.good-practice.ch/de/assets/4781/download>

Schwerpunktprogramm «gesund und zwäg i de Schuel»
gemeinsam getragen von den Departementen «Bildung, Kultur und Sport» (BKS)
sowie «Gesundheit und Soziales» (DGS) des Kantons Aargau
Aarau, August 2012

Mögliche Inhalte:

- Physische und psychische Gesundheit
- Lebensgewohnheiten
- Sexualität und Gender (?)
- Drogen
- Medienkonsum
- Konsum und persönliche Finanzen
- Werte und Sinnhaftigkeit des Lebens
- Zwischenmenschliche Beziehungen
- Grenzen setzen und respektieren
- Umgang mit Gedanken, Gefühlen und Beziehungen

Im Lehrplan

Projekt **EDUCATE**:

- Bestellung im Restaurant – Allergien und Unverträglichkeiten – Glutenfreie Speisen?
- „Día de los Muertos“ – Auseinandersetzung mit dem Thema Tod

Overordnet del:

- Folkehelse og livsmestring som tverrfaglig tema i skolen skal gi elevene kompetanse som fremmer god psykisk og fysisk helse, og som gir muligheter til å ta ansvarlige livsvalg. I barne- og ungdomsårene er utvikling av et positivt selvbilde og en trygg identitet særlig avgjørende.
- Et samfunn som legger til rette for gode helsevalg hos den enkelte, har stor betydning for folkehelsen. Livsmestring dreier seg om å kunne forstå og å kunne påvirke faktorer som har betydning for mestring av eget liv. Temaet skal bidra til at elevene lærer å håndtere medgang og motgang, og personlige og praktiske utfordringer på en best mulig måte.

Naturfag (Vg1/SSP):

I naturfag handler det tverrfaglige temaet folkehelse og livsmestring om å gi elevene kompetanse til å forstå sin egen kropp og ivareta sin egen fysiske og psykiske helse. Elevene skal kunne forholde seg kritisk til og bruke helserelatert informasjon til å ta gode og ansvarlige valg knyttet til helse, sikkerhet og miljø i både hverdags- og arbeidsliv.

Unterrichtsvorschlag 1: Kenn dein Limit!

- Rechercheaufgaben zum Oktoberfest:
 - Wie ist es entstanden?
 - Was passiert da?
 - Was trägt man? (Lederhose und Dirndl = obligatorisch?)
 - Warum so viel Bier?
 - Welche Regeln gelten?
- Wortschatzarbeit: das Dirndl, die Maß, die Wiesn, schunkeln, das Festzelt, das Hendl, das Fahrgeschäft

Landeskunde DaF/DaZ: Oktoberfest, ©
2018 Hueber Verlag, Autorin: Eva Richter

[Das Oktoberfest in Leichter Sprache - Oktoberfest.de](http://DasOktoberfest.in.LeichterSprache-Oktoberfest.de)

Unterrichtsvorschlag 1: Kenn dein Limit!



Gibt Es Altersbeschränkungen Für Das Oktoberfest? - German Travelbook

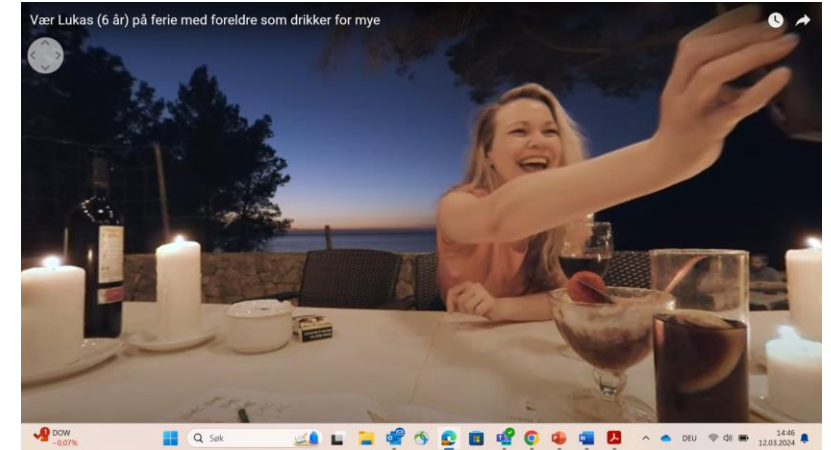
Jugendliche und Alkohol/ Nikotin – Was sagt das Gesetz? →



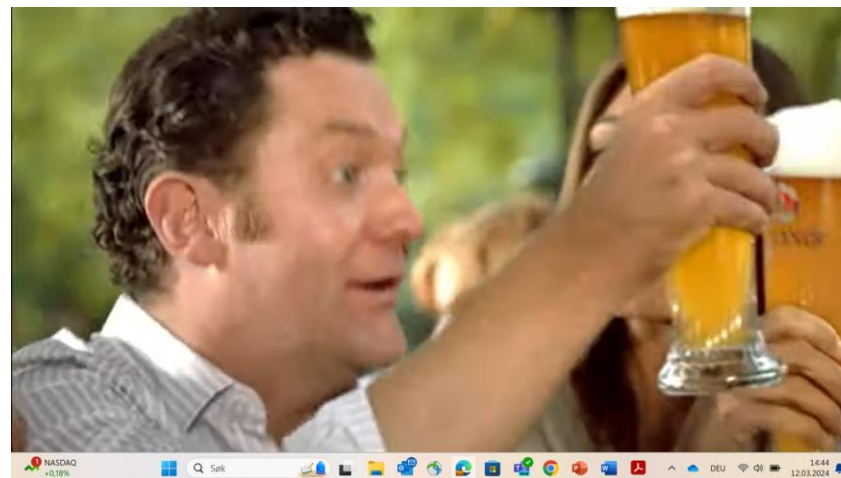
Unterrichtsvorschlag 1: Kenn dein Limit!



Alkohol? Kenn dein Limit. – „Entscheidungen“ (Kinospot, 2013) #KDL (youtube.com)



Paulaner Weißbier Werbung 2012 (youtube.com)



Vær Lukas (6 år) på ferie med foreldre som drikker for mye - YouTube

Unterrichtsvorschlag 1: Kenn dein Limit!

Fragen zur Gruppenarbeit:

Sie haben nun drei Videos gesehen, die sich auf unterschiedliche Weise mit dem Thema „Alkohol“ beschäftigen. Bitte diskutieren Sie:

1. Was ist jeweils die Zielgruppe der einzelnen Videos?
2. Was ist jeweils die Botschaft, die vermittelt wird? Welches Image wird dem Alkohol zugeschrieben?
3. Wie könnte man inhaltlich und sprachlich mit den Videos arbeiten?

Unterrichtsvorschlag 2: Gut trainiert – alles echt?

1. Intro: *Sprecht miteinander!*

- Machst du Sport? Trainierst du regelmäßig? Wie oft trainierst du?
- Machst du Leistungssport oder Breitensport?
- Weißt du, was Doping ist?
- Was glaubst du: In welchen Sportarten gibt es am meisten Doping?

Publisert som læringssti på DISKO! (Cappelen Damm Undervisning).

Unterrichtsvorschlag 2: Gut trainiert – alles echt?

IST FAIRER UND SAUBERER SPORT FÜR DICH WICHTIG?

Mache den Test, indem Du Dich in verschiedene Situationen und Sportarten, seien sie Dir nun bekannt oder nicht, hineinversetzt. Lass' einfach Dein Bauchgefühl entscheiden und finde es mit ein paar Fragen und Antworten heraus.

Frage 1

Hattest Du bei einem Mathetest mal einen Spickzettel im Einsatz?

- A** Ja, aber nur, weil ich mir diese eine Formel nicht merken konnte.
- B** Ja, habe mich aber dann dazu entschlossen, ihn vor dem Test zu vernichten.
- C** Zuhause habe ich den ein oder anderen Gedanken daran verschwendet, mich doch aber gänzlich dagegen entschieden.

Frage 2

Der*die Kassierer*in in der Bäckerei gibt Dir anstatt 5€ ganze 10€ Rückgeld. Du bemerkst den Fehler sofort, was machst Du damit?

- A** Mal gewinnt man, mal verliert man. Das gleicht sich doch alles wieder aus.
- B** Ich nehme es von den Reichen und gebe es den Armen. Die*der Obdachlose vor der Tür freut sich über etwas Essensgeld.
- C** Natürlich weise ich den*die Kassierer*in darauf hin und fordere die korrekte Differenz ein.

Frage 3

Wie wichtig ist es Dir, bei einem Wettkampf als Erste*r durchs Ziel zu laufen?

- A** Also, vom Gewinnen kann ich überhaupt nicht genug bekommen.
- B** Ich freue mich über jeden Sieg, was allerdings nicht selbstverständlich ist.
- C** Dabei sein ist alles, solange ich mein Bestes gegeben habe, bin ich zufrieden.

Frage 4

Du erhältst den Vorzug vor einem Teammitglied, obwohl Du in der vergangenen Woche nicht trainiert hast – wie verhältst Du Dich?

- A** Die Entscheidung der Trainerin*des Trainers würde ich niemals anzweifeln.
- B** Ich rede mit meiner*meinem Teamkameradin* Teamkameraden, da ich ihre*seine Enttäuschung nachvollziehen kann.
- C** Ich suche das Gespräch mit dem*der Trainer*in und weise sie*ihn nochmals darauf hin, dass ich in der vergangenen Woche nicht trainiert habe.

weiter auf der nächsten Seite →

Unterrichtsvorschlag 2: Gut trainiert – alles echt?

Doping – Nur im Leistungssport, oder auch in deinem Fitnessstudio? (Textverstehen)

Es war der größte Prozess zum Thema Doping in Deutschland seit 20 Jahren, der im Januar 2021 zu Ende ging. Ein Arzt aus Thüringen muss für vier Jahre und zehn Monate ins Gefängnis. 2019 hatte man bei einer Razzia während der Nordischen Ski-WM entdeckt, dass er jahrelang Sportler mit Dopingmitteln versorgt hatte. Seine Spezialität war das „Blutdoping“, eine Methode, bei der der Sportler über Transfusionen angereichertes Blut bekommt - dadurch bringt er vor allem bei der Ausdauer bessere Leistungen. Nicht nur Skiläufer hatten die Praxis des Arztes besucht: Insgesamt waren 23 Sportler aus acht Ländern bei ihm in Behandlung. Betroffen waren unter anderem Sportveranstaltungen wie die Olympischen Spiele 2014, 2016 und 2018, die Tour de France 2018, der Giro d'Italia 2016 und 2018, die Vuelta 2017, sowie weitere internationale Radrundfahrten und Wintersportveranstaltungen. (...)

Unterrichtsvorschlag 2: Gut trainiert – alles echt?

Sprachliche Arbeit: Trennbare Verben

Løst sammensatte verb: *einnehmen*,
aufhören, *absichern*, *teilnehmen*, *aufpassen*

Verbene «einnehmen» og «aufhören» er løst sammensatte verb. Disse verbene består av to deler: en forstavelse og selve verbet. Forstavelsen må løses fra verbet og flyttes til slutten av setningen i visse tilfeller:

einnehmen – Er nimmt seine Tabletten ein.

Er nahm seine Tabletten ein.

Nimm deine Tabletten ein!

Er hat seine Tabletten
eingenommen.

Nach diesem Winter _____ Karoline mit dem Skisport
_____ .

Viele von ihren Freunden _____ Tabletten
_____, um besser zu werden. Das macht ihr Angst.

Wenn sie an Wettbewerben _____, weiß sie nie,
ob die anderen Sportler eine ehrliche Leistung bringen.

Karoline _____ sehr _____, damit sie nicht
aus Versehen ein verbotenes Medikament nimmt.

Sie liest die Beipackzettel. So _____ sie
_____, dass keine verbotenen Substanzen in den
Medikamenten sind.

einnehmen, *teilnehmen*, *aufpassen*, *aufhören*, *absichern*

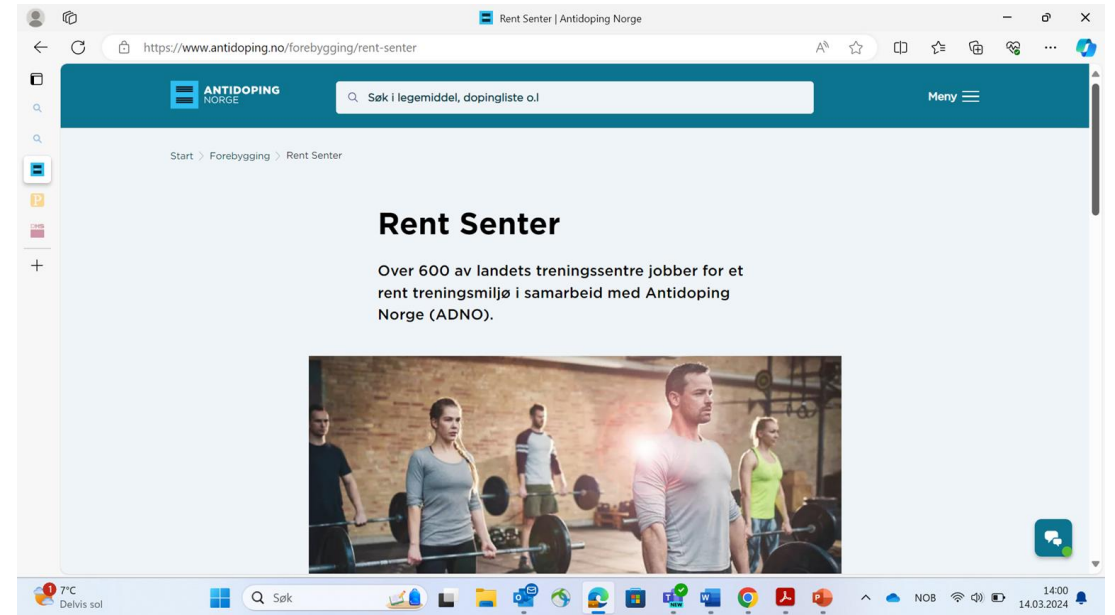
Unterrichtsvorschlag 2: Gut trainiert – alles echt?

Vertiefung - Die norwegische Anti-Doping-Agentur

Suche im Internet – geht auf die Seite von Antidoping Norge: <https://www.antidoping.no/> und findet mehr über ihre Arbeit heraus!

Was ist „Anti-Doping Norge“ und womit arbeiten sie?

Kannst Du einem deutschen Freund erklären was „Rent senter“ für eine Initiative ist?



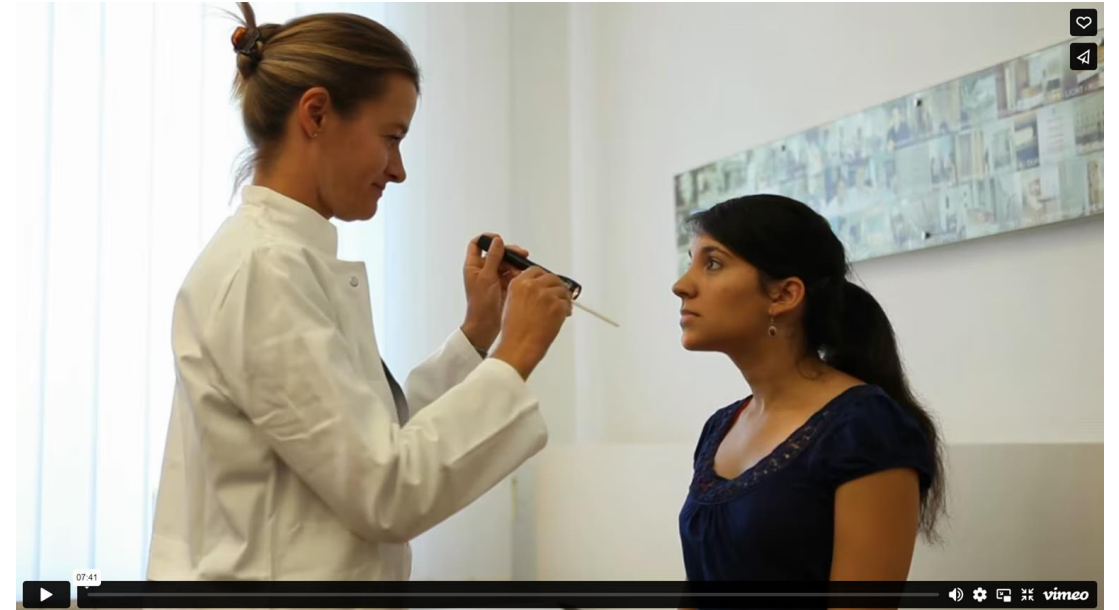
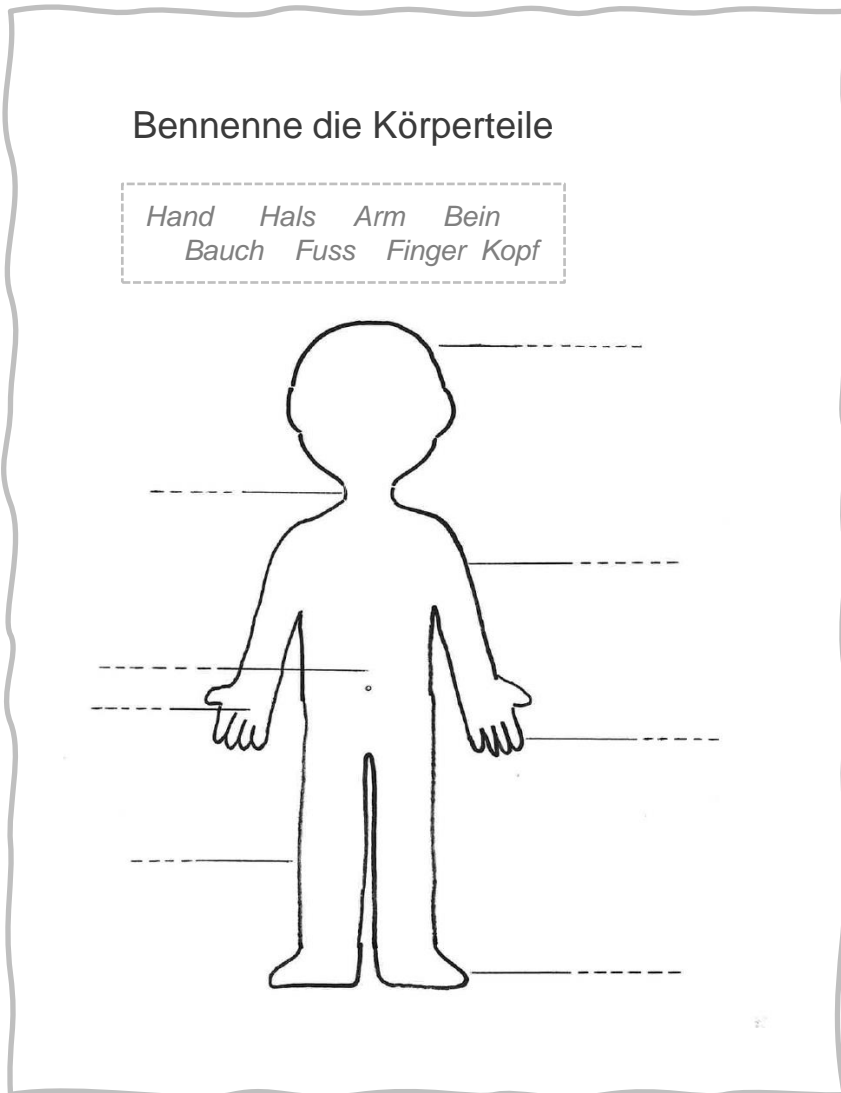
Verwende den Wortschatz, den Du zu diesem Thema gelernt hast!

Unterrichtsvorschlag 3: Gesunder Körper, gesunder Geist

Lernziele

- Wortschatz zu Körper, Gesicht, Krankheiten und Schmerzen erwerben und ihn einsetzen, um gesundheitliche Probleme zu beschreiben (Kommunikation beim Arzt, Possessivpronomen)
- Längere, authentische Texte zum Thema Gesundheit verstehen
- Eigene Meinungen zu Schönheitsidealen und dem Einfluss sozialer Medien mündlich und schriftlich formulieren (Verwendung von Nebensätzen)
- Empfindungen und Gefühle mündlich und schriftlich ausdrücken
- Über psychische Probleme, Gesundheit/ Krankheit sprechen und schreiben unter Verwendung von geeignetem Wortschatz

Wortschatz & Pragmatik



Material des Goethe-Instituts „Mein Weg nach Deutschland“ Folge 5, mit Dialog beim Arzt (Text als pdf, interaktive Übungen).

<https://www.goethe.de/prj/mwd/de/deutschueben/miniserie.html>

Leseverstehen

Wie geht es dir im Winter?

Was ist der “Winterblues”?

Welche Tips geben die vier Personen im Text?

Welche Tips funktionieren für dich?

Hast du weitere Ideen, wie man fit und froh durch den Winter kommt?

Text:

[Menschen A2 T17 Gesund im Januar \(hueber.de\)](#)

Unterrichtsvorschlag 3: Gesunder Körper, gesunder Geist



- Welche Influencer beeinflussen dich? Warum? (Vorbereitete Mini-Präsentation in Kleingruppen)
- Schönheitsideale im Wandel der Zeit (Bilder-Präsentation zu den vergangenen 100 Jahren, von Marlene Dietrich zu Kim Kardashian)
- Tattoos – Schön oder peinlich? (Lesetext „Kunst am Körper“ aus *Deutsch perfekt* 6/2015) – Assoziationen, Adjektive, Bildbeschreibung
- Schreibaufgabe: Eigenen (reflektierten) Blog-Eintrag zu Fitness/ Schönheit/ psychischer/ physischer Gesundheit, anhand von Modelltexten schreiben

Bild: Pexels@pixabay.com

Kenn dein Limit!: Themen im Lehrplan – welche sind machbar/ ratsam im Deutschunterricht??

- Physische und psychische Gesundheit
- Lebensgewohnheiten
- Sexualität und Gender (?)
- Drogen
- Medienkonsum
- Konsum und persönliche Finanzen
- Werte und Sinnhaftigkeit des Lebens
- Zwischenmenschliche Beziehungen
- Grenzen setzen und respektieren
- Umgang mit Gedanken, Gefühlen und Beziehungen

Quellen & Materialien

<https://www.hueber.de/media/36/msn-aktuell-T17-GesundJanuar.pdf>

https://www.goethe.de/resources/files/pdf164/korper_wortschatz_der-korper-1_0711_n1.pdf

https://www.hueber.de/media/36/Oktoberfest_2018.pdf

<https://germantravelbook.de/gibt-es-altersbeschränkungen-für-das-oktoberfest/>

https://www.gemeinsam-gegen doping.de/fileadmin/GGD_mediacenter/2022_GGD_YOUNG_ATHLETES.pdf

<https://www.goethe.de/prj/mwd/de/deutschueben/miniserie.html>

<https://septentrio.uit.no/index.php/SapEdu/article/view/5190>

LK 20/ overordnet del: <https://www.udir.no/lk20/overordnet-del/prinsipper-for-laring-utvikling-og-danning/tverrfaglige-temaer/folkehelse-og-livsmestring/>

LK 20/ Naturfag NAT01-04: <https://www.udir.no/lk20/nat01-04/om-faget/tverrfaglige-temaer>

Textquellen

BMFSFJ (2023): Jugendschutz – verständlich erklärt.

<https://www.bmfsfj.de/bmfsfj/service/publikationen/jugendschutz-verstaendlich-erklaert-86302>.

Brevik, Lisbeth M. & Gudmundsdottir, Greta Björk (2023): Undervisning om livsmestring – lærerne har tatt oppgaven på alvor. *Bedre skole*, 3/2023. (Prosjekt EDUCATE)

Brevik, Lisbeth et al. (2023): *Å mestre livet i 8. klasse. Perspektiver på livsmestring i klasserommet i sju fag*. Rapport 2 fra forsknings- og evalueringsprosjektet EDUCATE ved Institutt for lærerutdanning og skoleforskning, Universitetet i Oslo.

Graf, Eva Theresa & Schiefeneder, Franziska (2020). Propaganda für einen „gesunden Volkskörper“ im Nationalsozialismus. In D. Reifegerste, & C. Sammer (Hrsg.), *Gesundheitskommunikation und Geschichte: interdisziplinäre Perspektiven*. Stuttgart: Deutsche Gesellschaft für Publizistik- und Kommunikationswissenschaft e.V., 1-23. DOI: <https://doi.org/10.21241/ssoar.70274>.

Labisch, Alfons & Tennstedt, Florian (1991): Gesundheitsamt oder Amt für Volksgesundheit? Zur Entwicklung des öffentlichen Gesundheitsdienstes seit 1933. In: Frei, Norbert (Hrsg.). *Medizin und Gesundheitspolitik in der NS-Zeit*. München: Oldenbourg-Verlag, 35-66.

Quante, Michael (2010): *Das Elend der Volksgesundheit*. Preprints of the Centre for Advanced Study in Bioethics. Münster 2010/6.