

Motivation Manifesto: Hvordan og hvorfor motivere elevene til å lære et fremmedspråk?

Av **Debora Carrai**, førsteamanuensis i fremmedspråkdidaktikk, Institutt for lærerutdanning og skoleforskning, Universitetet i Oslo

Den 26. september 2025, i forbindelse med Den europeiske språkdagen, lanserte Europeisk senter for moderne språk (ECML) en «Motivation Manifesto» (ECML – European Commission, 2025) – et dokument som har som formål å styrke fremmedspråklæringen og undervisningen innad i Europarådets 46 medlemsland gjennom å motivere elevene til å lære fremmedspråk. Undertegnede er medforfatter av dette dokumentet sammen med fire andre eksperter: Ada Bier (Spania), Jonas Erin (Frankrike), Ingela Finndahl (Sverige) og David Little (Irland), gruppens koordinator.

Den europeiske unionens motto, «United in diversity», understreker at Europas kulturelle og språklige arv er sett som en styrke for demokrati og samhold. Fler-språklighet er viktig i Europa på generell basis, men i en tid med mye politisk uro blir mellommenneskelig forståelse på tvers av språk og kulturer stadig viktigere. Motivation Manifesto er tenkt som en forlengelse av Europarådets langvarige satsing på fremmedspråk og interkulturell kompetanse. Særlig anbefalingene i dokumentet «Recommendation and explanatory memorandum» fra 2022 om «The

importance of plurilingual and intercultural education for democratic culture» (Europarådet, 2022) banet vei for behovet for å fordype seg i elevenes motivasjon. Denne artikkelen vil redegjøre for opprinnelse, formål og innhold i Manifesto samt den potensielle betydningen dette dokumentet kan ha i den norske skolekonteksten.

I denne artikkelen blir begrepet *fremmedspråk* brukt for å referere til alle de andre språkene i skolesystemene i Europa som ikke er engelsk eller andre offisielt likestilte

Språk gir oss styrke fordi de



gjør at vi kan kommunisere og etablere relasjoner med folk som snakker andre språk



gjør identiteten vår rikere



hjelper oss med å forstå kulturer som ellers ville vært lukket for oss



forsterker den kritiske sansen vår



gir oss bedre karrieremuligheter



åpner nye veier til akademisk og yrkesfaglig utdanning

Illustrasjon tilpasset fra Motivation Manifesto.

språk. Minoritetsspråkene kan anses som fremmedspråk når de ikke har samme status som morsmål.

Opprinnelse

På europeisk nivå begynte satsingen på fremmedspråk og flerspråklighet allerede med flere dokumenter på slutten av 1990-tallet, etterfulgt av Europarådets handlingsplan (European Commission, 2003) der kompetanse i tre språk skulle prioriteres i Europa. Det ble videre presisert at de tre språkene skulle være morsmålet, engelsk og et annet språk. Siden engelsk i Norge har mer eller mindre status som andrespråk, er det siste av de tre språkene det som defineres som fremmedspråk i skolesystemet og i denne artikkelen. Flere andre dokumenter har blitt publi-

sert siden handlingsplanen, med formål om å synliggjøre viktigheten av flerspråklighet og å styrke fremmedspråklæring og undervisning. Blant disse finnes to eksempler som er verdt å trekke fram: *Framework strategy for multilingualism* (European Commission, 2005) og *Recommendation on a comprehensive approach to the teaching and learning of languages* (Council of the European Union, 2019).

Prosessten

De siste 20 årene har flere undersøkelser om engelsk og fremmedspråk i utdanningen blitt gjennomført på europeisk nivå. De siste to, *Eurydice Key data report on teaching languages at school in Europe* (European Commission: European Education and Culture Executive Agency, 2023)

og *Eurobarometer on Europeans and their languages* (European Commission, 2024), viser at engelsk har vokst på skolenivå i Europa, mens det har vært lite utvikling på fremmedspråkene. Disse undersøkelsene setter veksten av engelsk i sammenheng med den minimale veksten til de andre språkene og konkluderer med at engelsk antakelig har erstattet de andre språkene i mange tilfeller – det vil si der det kan velges mellom dem. Samtidig blir kompetanse i engelsk i stadig større grad ansett ikke bare som nødvendig, men også som tilstrekkelig for å klare seg i samfunnet og i jobbsammenheng. Dette har påvirket utviklingen av fremmedspråkene i negativ retning. Denne utviklingen er kjent også i Norge og i enkelte nordiske land, der engelsk har mer eller mindre status som andrespråk, og dette til tross for at flere behovsanalyser viser nødvendigheten av kompetanse i andre språk enn nettopp bare engelsk.

For å løse denne utfordringen organiserte ECML i desember 2024 en «Motivation think-tank». Intensjonen var å lansere en ny satsing på fremmedspråklæring og undervisning. Her fikk representanter fra de 46 medlemslandene i Europarådet anledning til å diskutere problemstillinger knyttet til status for fremmedspråkfaget samt fremmedspråklæring og undervisning fra sine respektive land. Representantene delte også erfaringer om hvordan utdanningssystemene i de ulike landene legger til rette for elevenes motivasjon.

Motivation think-tank vil ha som mål å oppnå følgende:



1. Å styrke bevisstheten om betydningen av å arbeide med motivasjonsrelaterte spørsmål knyttet til læring av andre språk enn, eller i tillegg til, engelsk.



2. Å gi en oversikt over forskningstrender innen motivasjon og fremheve eksempler på interessant pedagogisk praksis som kan overføres eller tilpasses til andre land og kontekster.



3. Å identifisere sentrale faktorer som påvirker motivasjonen.



4. Å publisere inspirerende eksempler og "Motivation Manifesto" på den følgende nettsiden: www.ecml.at/motivation, samt vurdere mulighetene for videre tiltak på europeisk nivå innen dette området.

Illustrasjon tilpasset fra Think tank: "Fostering motivation in language education: what role for decision-makers and educators?"

Som følge av dette møtet, og etter bestilling fra Europarådet, dannet ECML den ovennevnte ekspertgruppen som skulle utarbeide en «Motivation Manifesto». Formålet i bestillingen var å fornye støtten til fremmedspråklæring og undervisning og motivere elevene i Europa.

Fremmedspråkfaget i Norge Hvordan går det med fremmedspråkfaget i Norge?

Faget har aldri hatt noen obligatorisk status i norsk skole og har heller ikke blitt noe særlig prioritert. Fremmedspråk var valgfag fram til 2000-tallet under læreplanen L97. I læreplanskiftet mot LK06 kom det et forslag om å gjøre faget obligatorisk under slagordet «fag for alle», og flere stor-

tingsmeldinger støttet denne intensjonen. Med LK06, og videre med LK20, ble fremmedspråkfaget imidlertid likestilt med konkurrerende ferdypningsfag (i engelsk, norsk og matematikk), og senere arbeidslivsfag på ungdomsskolenivå. Samtidig ble det obligatorisk med en ordning med nivå I + II på videregående skole, det vil si at de elevene som ikke hadde valgt noe fremmedspråk på ungdomsskolen, måtte ha faget på både nivå I og II på videregående skole. I dag er fremmedspråk obligatorisk bare på studiespesialisering og ikke lenger på yrkesfag. I skrivende stund finnes det konkrete forslag om å skrote både I + II-ordningen og de ekstra poengene til høyere utdanning som gis av faget på nivå III, samtidig som det har

blitt obligatorisk for ungdomsskolene å tilby arbeidslivsfag som direkte alternativ til fremmedspråk. I tillegg vil forslagene i en høring med frist høsten 2026 (Utdanningsdirektoratet, 2026) redusere omfanget av faget betydelig ved å begrense det til én studielinje på videregående skole (Kommunikasjon, språk og medium), og ved å gjøre det til et valgfag på de andre linjene. Selv om disse forslagene i utgangspunktet gjelder for videregående skole, vil de ha stor betydning for fagets status i skolen generelt, med omfattende konsekvenser for både ungdomsskole og videre utdanning.

Faget har i tillegg nylig blitt gjenstand for en kritisk analyse i Stortingsmelding 34, *En mer praktisk skole* (Kunnskapsdepartementet, 2024), der regjeringen sendte signaler om behovet for endringer i faget siden dette ble ansett som lite praktisk og relevant.

Virkeligheten er at disse forslagene ikke bare svekker fagets status, men også bidrar til å redusere elevenes motivasjon for å velge faget. Som man kan lese av de årlige rapportene fra Fremmedspråksenteret, har prosentandelen av elevene som velger et fremmedspråk på ungdomsskolen (der elevene kan velge), blitt stadig lavere i de siste årene, selv om ca. 70 prosent av dem fortsatt studerer et fremmedspråk. Denne trenden har rammet spesielt fransk, men nå begynner det å bli et mer generelt fenomen, som fryktes å bli verre hvis de ovennevnte forslagene blir implementert.

I dette klimaet av kritisk gjennomgang av fagets status kan Europarådets motivasjonsmanifest ha en potensielt stor betydning, nemlig å bidra til å sette kompetanse i fremmedspråk i et større perspektiv, som et anerkjent felles europeisk behov.



Meld. St. 34

(2023–2024)

Melding til Stortinget

En mer praktisk skole

Bedre læring, motivasjon og trivsel på 5.–10. trinn



Forsiden av stortingsmeldingen *En mer praktisk skole*.

Intensjonen med Motivation Manifesto

Hva er dette motivasjonsmanifestet, da? Det er et dokument som skal bidra til å støtte opp under fremmedspråklæring og undervisning ved å belyse hvilke faktorer som er viktige for elevenes motivasjon. Dokumentet består av to deler: en flyer, som foreløpig er oversatt til 28 språk (inkludert norsk), og en lengre forklarende tekst (på engelsk og fransk).

Ordet *manifesto* (manifest på norsk) har en politisk klang ved seg. Det brukes vanligvis om offentlige og ideologiske erklæringer, og det er akkurat i denne betydning at Europarådet har valgt ordet. Meningen med et manifest er å understreke og videreformidle viktigheten av fremmedspråklæring i Europa, og det fremstår som en slags politisk erklæring:

The Council of Europe and the European Union embrace and protect multilingualism, recognising it as a cornerstone of democracy, inclusion and social cohesion. For this reason, the teaching and learning of multiple languages in our schools is not a cultural luxury but a political necessity. (*Flyer, engelsk versjon*).

Innholdet i flyeren

Flyeren inneholder en slags oppsummering av intensjonen med dokumentet og har tittelen «Empowering language learners. A motivation manifesto for the European Day of Languages». I introduksjonen begrunnes behovet for fremmedspråkkompetanse ved å vise til den flerkulturelle og flerspråklige arven som karakteriserer Europas kjerneverdier. Fremmedspråklæring knyttes her til demokratiske verdier, sosialt samhold og respekt for mangfold.

På den ene siden retter flyeren oppmerksomheten direkte mot mottakerne, nemlig skoleelevene, som blir styrket av fremmedspråklæring. Den ideologiske og abstrakte

grunnen til dette er at fremmedspråklæringsprosessen bidrar til at de kan kommunisere og etablere relasjoner med mennesker som snakker andre språk. De blir videre kjent med andre kulturer, og dermed utvider de sin egen identitet og kritiske sans. Den mer utilitaristiske grunnen er at kompetansen i ett eller flere språk kan bidra til videre studier og karrieremuligheter. I tillegg, uten å ha intensjon om å foreslå en tydelig didaktisk retning til fremmedspråkundervisningen, viser teksten at elevene blir styrket når de føler at de tilhører et støttende felleskap, kan ta ansvar for sin egen læringsprosess og blir ansett som både innlærere og brukere av målspråkene. Dette peker egentlig mot en praksisrettet og handlingsorientert språklæringsprosess, i tråd med indikasjonene i rammeverket (Council of Europe, 2020).

På den andre siden foreslår teksten en såkalt *motivational ecology*, et motivasjonsfellesskap der ulike aktører holdes ansvarlig og kan gjøre en forskjell når det gjelder å oppnå målet: å motivere elevene til å lære fremmedspråk. Dette inkluderer lærere, lærerutdannere, skoleinspektører og skoleledere, lokale og regionale myndigheter, politikere, læreplanutviklere, lærerorganisasjoner, foreldreutvalg og ideelle organisasjoner for minoritets- og region-språk. Intensjonen med denne listen er å fordele ansvaret og å støtte jobben til lærerne i klasserommet.

På Den europeiske språkdagen feirer vi Europas mangfoldige språklige arv og språklæringen som gir oss tilgang til denne arven.

Europas kulturelle og språklige arv er en av våre grunnleggende styrker, som en del av mottoet «Forent gjennom mangfold». Europarådet og Den europeiske union slår ring om og beskytter flerspråkligheten ved å anerkjenne den som en bærebjelke for demokrati, inkludering og sosialt samhold. Derfor er ikke undervisning i flere språk på skolen en kulturell luksus, men en politisk nødvendighet: Det er slik vi virkelig gjør det europeiske idealet og opprettholder de pluralistiske, inkluderende og framoverskuende verdiene som er sentrale i det europeiske prosjektet.

Styrking av språkelever

Et motivasjonsmanifest til Den europeiske språkdagen

Elevene styrkes av språklæringen hvis de

- er en del av et innbydende og støttende læringsfelleskap
- oppfordres til medvirkning i læringsprosessen
- er både brukere av og elever i målspråket/-ene

Med dette manifestet ber vi om at det utvikles et motivasjonsfelleskap som

- understreker at alle språk har lik verdi språkelever
- anerkjenner verdien av og fordelene ved språklig og kulturelt mangfold



Last ned hele motivasjonsmanifestet på engelsk her:
edl.ecml.at/Motivation



Den europeiske språkdagen
26. september



Språk gir oss styrke fordi de



gjør at vi kan kommunisere og etablere relasjoner med folk som snakker andre språk



hjelper oss med å forstå kulturer som ellers ville vært lukket for oss



gir oss bedre karrieremuligheter



gjør identiteten vår rikere



åpner nye veier til akademisk og yrkesfaglig utdanning



forsterker den kritiske sansen vår

regionale/lokale myndigheter

politikere og nasjonale myndigheter

lærer organisasjoner

språklærere

språkelever

språklærer-utdannere

Utvikling av et motivasjonsfelleskap er avhengig av bidrag og støtte fra ...

lære-planutviklere

skoleinspektører

foreldrenes arbeidsutvalg

ideelle organisasjoner som arbeider med minoritets- og regionspråk, internasjonale relasjoner og kulturutveksling

rektorer og andre skoleledere

edl.ecml.at

2025-NO



Flyer til Motivation Manifesto.

Struktur og innhold i den utvidede teksten

Denne teksten er delt i tre. Den første handler om de ulike faktorene som kan bidra til motivasjon for og verdien av fremmedspråklæring, den andre handler om

de aktørene som allerede er nevnt i flyerene, og den tredje er et vedlegg (*appendix*) med anbefalinger til fordypning i de ulike temaene.

Den første delen består av flere korte

seksjoner: en introduksjon, to seksjoner dedikert til indre motivasjon, en seksjon om lærerens motivasjon og motivasjonsfelleskapet, en om likeverd av alle språkene, og en om verdien av språklig og kulturelt mangfold. Introduksjonen begrunner

behovet for manifestet: Gjennom fremmedspråklæring utstyres elevene med de nødvendige språklige, kulturelle og kritiske ferdighetene for å håndtere en mangfoldig verden som er preget av politiske utfordringer, og der demokratiske verdier er truet.

Indre motivasjon

I den første delen av denne seksjonen blir motivasjon ansett for å være en forutsetning for læring. Grunnen til at dokumentet fokuserer på indre motivasjon, er at det har vist seg å være en viktig prediktor av engasjement, utholdenhet og forpliktelse i forhold til læringsmål. Likevel har indre motivasjon en dynamisk natur, og manifestet identifiserer tre hovedbehov for å opprettholde den: å oppleve tilknytning, autonomi og kompetanse som de viktigste faktorene som kan påvirke den, i tråd med selvbestemmelsesteori (Ryan & Deci, 2020). Dette har implikasjoner for aktivitetene i klasserommet, som må kunne skape interesse og engasjere elevene i læringsprosessen. Dette skjer når elevene opplever at de er en del av et støttende miljø, at de kan ta ansvar for egen læring (sette seg mål, vurdere seg selv osv.), og at de erfarer mestring.

Den andre delen av seksjonen spesifiserer hvordan man kan engasjere og opprettholde elevenes motivasjon. Det finnes ingen trylleformel for dette, men må ta utgangspunkt i den motivasjonen som allerede finnes. Når det gjelder å dyrke

og øke relevansen av språklæring, vet vi at mange elever velger et fremmedspråk fordi de har lyst til å bruke det til en eller annen form for kommunikasjon. Og det er akkurat i spenningsfeltet mellom det elevene kan uttrykke på målspråket, og det de ønsker å uttrykke, at utfordringen med å gjøre læringen autentisk og mestingsfylt, ligger. Elevene bør bruke målspråket og føle seg som språkbrukere, slik det forutsettes både i LK20 (Utdanningsdirektoratet, 2020) og i rammeverket (Council of Europe, 2020), og de må gjerne lære det de har interesse for. I tillegg bør språklæringen gi elevene muligheter til å oppleve andre kulturer og eventuelt utvekslinger.

Videre fokuserer teksten på hvordan de tre ovennevnte behovene kan tilfredsstilles. Følelse av tilknytning oppstår når elevene opplever et inkluderende læringsmiljø. Autonomien dyrkes gjennom aktiviteter der elevene utforsker sine behov med lærerens hjelp og veiledning, noe som også innebærer å delta i vurderingsaktiviteter og å sette seg mål. Behovet for å oppleve kompetanse og mestring dekkes av å la elevene bruke målspråket med all hjelp som er mulig. En viktig del av mestingsfølelsen oppstår når elevene opplever at læreren verdsetter flyt framfor korrekthet i språklig produksjon, noe som har positiv innvirkning i deres utholdenhet.

En kort del av teksten retter oppmerksomheten mot flerspråklighet i klasserommet.

Akkurat som i KL20 erkjenner manifestet viktigheten av å dra nytte av elevenes tidligere erfaringer med språklæring i møte med det nye språket. Det krever bevissthet om læringsprosessen fra elevenes side og tilrettelegging og konsekvente strategier fra lærerne.

Lærerens motivasjon og motivasjonsfellesskapet

Denne delen dedikeres til lærernes egen motivasjon og til de faktorene som kan påvirke den. Blant disse nevnes deres eget behov for tilknytning, autonomi og kompetansefølelse, det vil si de samme behovene som gjelder for elevene. Med andre ord: Også lærere trenger å tilhøre et støttende fellesskap og å ha en følelse av kontroll over egne ferdigheter og egen undervisning.

Teksten utdyper ikke dette temaet ytterligere, men henviser til behovet for et motivasjonsfellesskap, som allerede nevnt i flyeren. Motivationsfellesskapet nevner ulike elementer som kan påvirke lærernes kompetanse, tilfredshet med egen jobb og de rammefaktorene som de jobber i, som for eksempel lærerutdanning, måten skolene blir administrert på (som igjen har betydning for hvordan lærerne skal gjøre jobben sin), rammene rundt skolene (antall timer, antall elever, timeplan osv.), læreplanen og andre styringsdokumenter.

Likeverd av alle språkene

Likeverd av alle språkene forklares ut fra

betydningen disse har for mennesker og deres identitet, og er et konsept som går bort fra språkernes konkrete nytteverdi i handel eller diplomatisk sammenheng. Deres verdi ligger i den sosiale kapitalen som de representerer, som et verktøy for å fremme kultur og respekt for mangfold. På europeisk nivå er alle språkene ansett som like, uavhengig av antall brukere, men manifestet understreker behovet for å styrke minoritetsspråk konkret, slik at Europa ikke mister deler av sin kulturelle arv.

Verdien av lingvistisk og kulturelt mangfold

Den ovennevnte *Recommendation and exploratory memorandum* (Council of Europe, 2022) uttrykker anbefalingene som gjenspeiler kjernen av den europeiske visjonen om lingvistisk og kulturelt mangfold. Denne seksjonen av dokumentet viser en tolkning av flerspråklighet som et middel for å oppnå integrering, sosialt samhold og innovasjon. Dette realiseres gjennom interkulturell kompetanse som en naturlig del av språklæringen, som bidrar til demokratiske verdier som forståelse, toleranse, likestilling og respekt for mangfold – ikke så ulikt de prinsippene vi finner i LK20. Viktige og interessante tilleggsfordeler som fremmedspråklæringen bærer med seg, er kognitiv utvikling, bevissthet om egen identitet og utvikling av språklige ferdigheter som bidrar til mestring av ulike sosiale roller, livsstiler og måloppnåelser.

Teknologiens rolle

Selv om det ikke finnes noen dedikert seksjon, er bruk av teknologi i fremmedspråklæring og undervisning et tilbakevendende tema. I hele dokumentet blir fremmedspråklæring presentert som en menneskelig handling som krever aktiv og til dels bevisst deltakelse. I manifestet ligger det derfor et implisitt oppgjør mot påstanden om at teknologien, og særlig KI, kan gjøre fremmedspråkkompetanse unyttig og utdatert i dagens samfunn.

Teknologien kan bidra til læringsprosessen på flere fronter, alt fra autentisk språklig input til direkte tilgang til kultur i målspråklundene, og ikke minst til autentisk kommunikasjon synkront eller diakront. Manifestet erkjenner derfor også det store potensialet av nye dimensjoner og perspektiver som ulike KI-programmer kan tilføre fremmedspråklæringen, men advarer om at slike programmer bringer med seg mange politiske og sosiale biaser. Å bruke KI i klasserommet vil derfor kreve kritisk tenkning og digital dømmekraft både fra elevenes og lærernes side.

Bruk og betydning av Motivation Manifesto i Norge

Hva kan Motivation Manifesto brukes til i Norge? Dette er et dokument med et klart politisk formål i Europa og kan betraktes som en *call to action* for å utfordre medlemslandene til å synliggjøre viktigheten av fremmedspråkkompetanse og interkulturell kompetanse. Publikasjonen av

manifestet kom i riktig tid, nemlig i en periode der faget i norsk skole rammes av mange utfordringer. Dette dokumentet kan derfor fungere som en advarsel for norske myndighetene: Norge risikerer å stå utenfor en stor europeisk satsing, slik undertegnende nylig påpekte i en kronikk (Carrai, 2025).

Fra et motivasjonsståsted, og uansett hvilke rammer faget kommer til å ha i framtiden, kan dokumentet likevel leses av lærere, lærerutdannere og andre aktører som er direkte involvert i skolen, som en invitasjon til å tilrettelegge for både undervisning og læringsmiljø. Manifestet har ikke en eksplisitt didaktisk retning, men uttrykker en tydelig handlingsorientert tilnærming til undervisning og læring, i tråd med tidligere dokumenter, som rammeverket (Council of Europe, 2020).

Endelig kan Motivation Manifesto gi lærerne indikasjoner på hvilke ferdigheter og hvilken kompetanse som er nødvendig for at elevene skal oppleve glede i møtet med språk, og for at de – forhåpentligvis – opplever faget som praktisk og relevant.

REFERANSELISTE:

Carrai, D. (2025). Opplæring i fremmedspråk i Norge: Europas Askepott? *Forskersonen*. <https://www.forskersonen.no/kronikk-meninger-skole/opplaering-i-fremmedsprak-i-norge-europas-askepott/2529494>

- Council of Europe (2022). *The importance of plurilingual and intercultural education for democratic culture: Recommendation CM/Rec (2022)1 and explanatory memorandum*. Council of Europe. <https://rm.coe.int/recommendation-cm2022-1-importance-of-plurilingual-and-intercultural-e/1680b50bf1>
- Council of Europe (2020). *Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment: Companion volume*. Council of Europe Publishing. <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>
- Council of the European Union (2019). *Council recommendation of 22 May 2019 on a comprehensive approach to the teaching and learning of languages* (2019/C 189/03). *Official Journal of the European Union*, C 189, 15–22. https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=oj:JOC_2019_189_R_0003 [1, 2, 3]
- European Commission (2003). *Promoting language learning and linguistic diversity: An Action Plan 2004–2006* (COM(2003) 449 final). Publications Office of the European Union. European Union Law <https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2003:0449:FIN:en:PDF>
- European Commission (2005). *A new framework strategy for multilingualism: Communication from the commission to the council, the European parliament, the European economic and social committee and the committee of the regions* (COM(2005) 596 final). EUR-Lex [1, 2, 3]
- ECML – European Commission (2025). *A Motivation Manifesto*. Graz. <https://edl.ecml.at/en/About-the-day/Motivation-manifesto>
- European Commission (2024). *Special Eurobarometer 540: Europeans and their languages*. Publications Office of the European Union. <https://europa.eu/eurobarometer/surveys/detail/2979>
- European Commission: European Education and Culture Executive Agency (2023). *Key data on teaching languages at school in Europe – 2023 edition*, Birch, P. (editor), Publications Office of the European Union, 2023, <https://data.europa.eu/doi/10.2797/529032>
- Kunnskapsdepartementet (2024). *Meld. St. 34 (2023–2024) En mer praktisk skole – Bedre læring, motivasjon og trivsel på 5.–10. trinn*. Regjeringen.no
- Ryan, R. & E. Deci (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology* 61: 1–11. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>
- Utdanningsdirektoratet. (2020). *Læreplan i fremmedspråk (FSP01 04)* [Læreplan]. Fastsatt som forskrift. <https://www.udir.no/lk20/fsp01-04>

Nyttige nettsider:

European Centre for Modern languages of the Council of Europe: <https://www.ecml.at/en/>

EU multilingualism policy – promoting language diversity and language learning: https://translation.ec.europa.eu/languages-eu-why-multilingualism-matters/eu-multilingualism-policy-promoting-language-diversity-and-language-learning_en