

Developments in Modern language learning policy – France 2017-2018

12th INNLAC Meeting, Stockholm, Sweden

New president, new government, new policy?

- 26/09/17 Emmanuel Macron: Initiative for Europe – Speech for a sovereign, united and democratic Europe
« Europe must be a place where all students can speak at least two European languages by 2024 ».
- 20/04/2018 Jean-Michel Blanquer gives Chantal Manès and Alex Taylor a mission on foreign languages. Report due by July.
- More autonomy given to teachers (competence groups, translanguaging, intensive learning,...)
- Reflection on free certification for pupils

Language learning in France

Level	Pre-school	Primary school	Lower secondary				Upper secondary		
Age	2-5	6-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18
			6ème	5ème	4ème	3ème	2nde	1ère	Terminale
Expected level		A1				B1			B2
Modality	Initiation	1 mandatory FL: 1,5h/w	1 mandatory FL: 4h/w	2 mandatory FLs FL1: 3h/w FL2: 2,5h/w			2 mandatory FLs		
Specific modality								4,5h/w +4h in option +FL3 3h	4h/w +6h in option +FL3 3h

Figures

Percentage of pupils learning a FL at primary school level

	German	English	Arabic	Spanish	Italian	Portuguese
2012-2013	6,7	92,2	0	1,2	0,7	0,1
2013-2014	4,2	93	0	1,7	0,2	0
2014-2015	3,4	96,8	0	1,2	0,2	0
2015-2016	4,2	98,1	0	1,9	0,3	0
2016-2017	4,3	97,3	0,1	2,1	0,4	0,8

Foreign languages at secondary school level (2016-2017)

	German	English	Spanish	Italian	Russian	Portuguese	Chinese	Arabic	Hebrew	Japanese	Regional languages	Others
%	15,7	99,2	57	4,9	0,2	0,3	0,7	0,2	0,1	0,1	0,7	0,3
Number	877 914	5 532 714	3 181 322	274 209	12 299	18 183	38 850	13 041	7 399	3 908	38 509	17 230

19 foreign languages taught in France:

English, German, Spanish, Greek, Italian, Dutch, Norwegian, Polish, Portuguese, Spanish, Chinese, Arabic, Hebrew, Arabic, Russian, Korean, Turkish, Persian, Vietnamese

Available tools and resources for FL teachers

EDUSCOL
Ressources repository
for teachers

Numérique

Europe et monde

WebTV

Contactez-nous

éducol

thématiques

disciplines

formation

bases de données

éducol

POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE

Ministère de l'Éducation Nationale

Informier et accompagner les professionnels de l'éducation

Entrez votre recherche ici

OK

Accueil du portail

Contenus et pratiques d'enseignement

Scolarité et parcours de l'élève

Vie des écoles et des établissements

Politiques éducatives et partenariats

Formation des enseignants

Accueil du portail > Contenu et pratiques d'enseignement > Lycée > Programmes, référentiels et ressources > Ressources d'accompagnement au lycée > Langues vivantes > Enseigner les langues vivantes

Enseigner les langues vivantes

Imprimer

Les 12 thématiques proposent des extraits de séances filmées dans le premier et le second degrés. Chaque extrait fait l'objet d'un retour de l'enseignant sur sa pratique. Les fiches thématiques ont été rédigées avec des inspecteurs et des professeurs de langues vivantes (allemand, anglais, arabe, espagnol, italien, portugais). Elles permettent de mettre en perspective les vidéos avec les enjeux pédagogiques et didactiques de l'enseignement des langues vivantes.

TOUS LES THÈMES

Mosaïque

Liste

Résultat 1 à 12 sur 12

7 vidéos

6 vidéos

Créer un environnement et un climat propices à l'apprentissage

Le professeur est le premier ambassadeur de la langue et de la culture qu'il enseigne. Il veille à mettre en place un environnement qui favorise le bain linguistique et culturel.

6 vidéos

Entraîner les élèves aux activités de compréhension

Un entraînement fréquent à la compréhension de l'oral et de l'écrit permet aux élèves de développer des stratégies transférables pour comprendre un discours oral ou écrit en langue vivante.

Portail éducol langues vivantes

Le portail national des ressources pour les enseignants de langues vivantes.

» Portail éducol langues vivantes

Science in Schools

Des animations scientifiques en anglais

» Science in Schools



Ministère de l'Éducation Nationale

Menu principal | Contenu | Recherche | Pied de page

Éducol

Lettres

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

Retrouvez toute l'information sur le site www.education.gouv.fr




EN SEIGNER

S'INFORMER

SE FORMER

ACTUALITÉS



Accueil > Enseigner > Ressources par discipline et enseignement > Enseignement du FLE / FLS

ENSEIGNEMENT DU FLE / FLS

Les ressources proposées visent à aider les enseignants dans leurs pratiques pédagogiques.

Le français comme langue seconde ou langue de scolarisation.

Il correspond à la situation sociolinguistique de certains pays où le français a un statut, officiel ou non, dans les instances étatiques, économiques, médiatiques... sans être langue maternelle des habitants. Son apprentissage répond le plus souvent à un but fonctionnel de scolarisation, et parfois de socialisation.

On a transposé le concept initial dans le système éducatif français en l'adaptant à la situation des élèves nouvellement arrivés en France (ENAF) (DAP) : il s'agit ainsi de leur faire apprendre le français, à la fois pour les scolariser (les doter des outils communicationnels utiles à l'apprentissage des autres matières scolaires enseignées en français) et pour les intégrer dans le milieu (scolaire, social) qui les accueille.

Le « français comme langue seconde » (FLS) permet à l'élève d'accéder à une qualification, non seulement de communiquer avec autrui mais aussi de suivre les cours, de s'approprier la langue scolaire et le code culturel des jeunes de leur âge. Certes, il s'inspire du français langue étrangère (FLE), mais tend vers le français langue maternelle et surtout la maîtrise des sept piliers du Socle commun de connaissances et de compétences. Il est une phase intermédiaire entre la simple communication et la maîtrise parfaite de la langue et du médlangage. Elle est la langue spécifique de l'école, celle qui permet de suivre une scolarité avec une prépondérance de l'écrit. L'élève s'approprie progressivement, grâce au décloisonnement de la classe FLE/FLS, le lexique, les notions des autres disciplines. Il s'imprègne des cultures scientifiques, techniques, humanistes, sportives auxquelles il est confronté dans sa scolarité.

Ressources pour les élèves allophones nouvellement arrivés (ENAF).

Les enfants allophones nouvellement arrivés (ENAF) et les enfants issus de familles itinérantes et de migration doivent bénéficier dès leur accueil d'une attention particulière afin de permettre une intégration efficace et aussi rapide que possible. Les ressources proposées visent à faciliter et à améliorer la prise en charge de ces élèves et leur scolarisation. Elles concernent avant les élèves du premier que du second degré.

Educol

Voyage aux mots

Cet espace numérique du réseau Canopé fournit aux enseignants et aux apprenants des ressources sonores, animées et textuelles permettant de travailler la compréhension orale et le vocabulaire du français.

Cet espace s'appuie sur des partenariats avec les médias francophones comme Radio France Internationale ou l'Europe 1 pour mettre à la disposition de l'enseignement du français, comme langue première, seconde ou étrangère, des extraits d'émissions authentiques, toujours publiés

Menu principal | Contenu | Recherche | Field de page

eduscol

Langues vivantes

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

Votre recherche :

OK

Recherche sur le mot exact

Retrouvez toute l'information sur le site eduscol.gouv.fr

ENSEIGNER

S'INFORMER

SE FORMER

ACTUALITÉS

Accueil > Enseigner > Ressources par thème de programme > École - collège > Espagnol > Cycle 3

ÉCOLE - COLLÈGE

DANS CE DOSSIER

- > Allemand
- > Anglais
- > Espagnol
- > Cycle 3
- > Cycle 4

Cycle 3

- > La personne et la vie quotidienne
- > Des repères géographiques, historiques et culturels des villes, pays et régions dont on étudie la langue
- > L'imaginaire

La personne et la vie quotidienne

[„Comes comino?”](#)

Formuler une invitation et répondre à celle-ci ; parler des repas, des préférences culinaires, exprimer ses goûts ; expliquer la réalisation d'un plat pas à pas ; passer une commande au restaurant.

Académie de Poitiers

[La hora - El horario escolar](#)

Entraîner et évaluer les compétences orales à partir de l'emploi du temps pour des élèves débutants.

Académie de Grenoble

[On apprend la langue avec le football](#)

Séquence de travail élaborée en fonction des tâches à effectuer dans le projet eTwinning, afin que les productions et traces écrites élaborées par les élèves puissent être directement réinvesties dans celui-ci. Activités édictées : se présenter ; réaliser une revue de football collaborative incluant des présentations de joueurs, de club... ; réaliser un quiz foot et l'envoyer à nos partenaires pour qu'ils puissent y jouer ; commenter un match de football filmé et joué par les élèves du collège partenaire.

Académie de Versailles

[La comida](#)

Activités autour des pratiques alimentaires et des liens avec la santé.

Contact

Favorez

Imprimer

Partager

RSS

Programme d'enseignement

[Accès vers le programme du collège](#)

Ressources d'accompagnement

[Ressources d'accompagnement pour les langues vivantes \(tout cycle\)](#)
(Educoll)

Banque de ressources numériques éducatives

[Ressources numériques espagnole cycle 3](#)
(Nathan)

ÉDuBase langues vivantes

[Accéder au formulaire de recherche](#)

ProFLE+

Distance learning for teachers of French as a foreign language

- Discovery pathway: 1month/6 hours/free
- Tutored pathway: 4 to 6 months/160 hours (40hours tutored)
- Certifying pathway
- 4 modules:
 - Developing my teaching competences
 - Building a didactic unit
 - Piloting a training sequence
 - Evaluating learning
- Possible funding by the Institut Français



BELC

- Summer university (Nantes), 1 week to 1 month
- Winter university (Sèvres) 1 to 2 weeks
- Regional universities (annual call for proposals), 1 week
- Training on professional practice, meetings with key stakeholders, peer-to-peer exchanges, conferences, workshops.
- Public: Teachers of French, educational managers, inspectors, directors of language sectors...
- Certificate recognised by the French Ministries of Education and of Foreign affairs





Pour en savoir plus
www.ciep.fr



Nous contacter
arbouet@ciep.fr

Centre international d'études pédagogiques
1, avenue Léon Journault, 92 310 Sèvres

Centre local du CIEP à La Réunion
Campus universitaire – 117, rue du général Ailleret
97 430 Le Tampon