

Brukerveiledning Respons operasjonssykepleie

Laget i samsvar med gjeldende forskrifter og retningslinjer mm.:

[Forskrift om nasjonal retningslinje for operasjonssykepleierutdanning](#)

[Studieplan for Masterstudium i klinisk sykepleie - operasjonssykepleie \(120 studiepoeng\) \(2022–2024\)](#)

[Lov om medisinsk utstyr](#)

[Forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning](#)



Pasientrettet operasjonssykepleie

VURDERINGSKRITERIUM 1: Innhenter relevante og nødvendige data, og planlegger operasjonssykepleie i samarbeid med pasient og aktuelle fagpersoner	
AKTUELLE LÆRE- SITUASJONER	Identifisering av aktuelle læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet. Eksempler: • Forberedelse og mottak av ny pasient og ved overtakelse av pasient • Oppfølging av iverksatte tiltak og evaluering av disse • Endringer i pasientens tilstand
AKTUELLE LÆRINGS- AKTIVITETER	• Oppdatere seg på relevant kunnskap, prosedyrer og lovverk for å innhente relevante, nøyaktige, gyldige, subjektive og objektive data • Samle data fra pasientjournal, og ved samtale, observasjon og inspeksjon • Identifiserer risikofaktorer relatert til aktuell prosedyre og pasientens helsetilstand • Bruke relevante sjekklister – Trygg kirurgi, ISBAR, • Begrunne relevansen av innhentet data • Identifisere pasientens ressurser og behov for operasjonssykepleie på bakgrunn av analyse og tolking av innsamlede data • Reflektere over og diskutere - o gyldighet av innsamlet data - o skillet mellom data og tolkning av disse • Ikke – teknisk ferdighet: oppgaveløsning og situasjonsbevissthet

Pasientrettet operasjonssykepleie

VURDERINGSKRITERIUM 2:

Analyserer og tolker pasientinformasjon og kliniske observasjoner, som gir grunnlag for beslutningstaking og handling

AKTUELLE LÆRE- SITUASJONER	Identifisering av aktuelle læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet. Eksempler: • I forberedelse av og ved gjennomføring av kirurgiske prosedyrer • Mottak av ny pasient • Ved overtakelse av pasient • Endringer i pasientens tilstand
AKTUELLE LÆRINGS- AKTIVITETER	• Analyserer behov for operasjonssykepleie, relatert til både sterilt utøvende og koordinerende funksjon i samarbeid med veileder • Planlegger, vurderer og iverksetter operasjonssykepleie og pasient-tilpassede tiltak grunnet i kunnskap, observasjoner, og andre pasientopplysninger i samarbeid med veileder • Skaffe seg oversikt over tilgjengelige ressurser og kompetanse • Setter seg inn i eventuelle mulige komplikasjoner og farer ved tiltaket • Observere tegn og symptomer på endring i akutte, komplekse pasientsituasjoner • Reflektere over og diskutere: - o de faglige begrunnelsene for planlagt sykepleietiltak + prioriteringer i løpet av inngrepet og arbeidsdagen • Hvordan legge til rette for et godt samarbeid - o hvordan et vellykket samarbeid kommer til uttrykk • Ikke – teknisk ferdighet: Beslutningstaking

Pasientrettet operasjonssykepleie

VURDERINGSKRITERIUM 3:

Utfører faglig forsvarlig operasjonssykepleie både i rollen som koordinerende og som sterilt utøvende

AKTUELLE LÆRE- SITUASJONER	Identifisering av aktuelle læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet. Eksempler: • Enhver situasjon hvor studenten har medansvar for utøvelse av operasjonssykepleie
AKTUELLE LÆRINGS- AKTIVITETER	• Som sterilt utøvende: - o Preoperativ håndhygiene - o Steril påkledning av seg selv og kirurg / annet personale - o Telle instrumentbrikken og legge opp instrumenter - o Kontrollere sterilitet (bioburden) funksjonalitet på instrumentene - o Hensiktsmessig steriloppdekking ved bruk av aseptisk teknikk - o Benytte assistansebord og bakkbord hensiktsmessig - o Holde oversikt og orden - o Følge med og holde fokus / oppmerksomhet mot såret – respondere fortløpende på behov i såret - o Korrekt instrumentassistanse • Som koordinerende: - o Åpne og kontrollere sterilt utstyr - o Utføre huddesinfeksjon - o Utføre kateterisering/ legge inn kateter

	- o Hente inn og koble opp MTU og sug, – plassere rack - o Innrede stuen hensiktsmessig - o Hente inn leiringsutstyr og delta i leiring - o Iverksette forebyggende tiltak (hypotermi, leiring, infeksjonsforebyggende tiltak) - o Være våken, følge med i såret og løpende åpne det til enhver tid nødvendige medisinske utstyret / hente inn nødvendig utstyr - o Utføre trygg kirurgi - o Dokumentere - METAVSIJON - o Følge med at pasienten ligger forsvarlig og utføre bevegelse av ekstremiteter ved time out • I begge roller: - o Utføre preoperative forberedelser - o Innhente relevant informasjon via DIPS - o Samarbeider godt med det kirurgiske temaet - o Forberede og informere pasienten og pårørende - o Kommunisere med respekt og ivareta pasientens integritet - o Bruke prinsipper for smittevern og iverksette infeksjonsforebyggende tiltak - o Iverksetter tiltak for å forebygge komplikasjoner og uønskede hendelser - o Oppdatere seg på relevant kunnskap for å kunne gi faglig begrunnelse for tilnærming og tiltak, - o Vise kunnskap om og forståelse for; ▪ betydning av ulike smittevern- og infeksjonsforebyggende tiltak ▪ kirurgiske prosedyrer og undersøkelser for å utøveoperasjonssykepleie ▪ kirurgisk stressrespons, postoperative komplikasjoner ▪ pasientens og pårørendes opplevelser, reaksjoner og behov ved akutt og/eller kritisk sykdom i et alders- og/eller språklig og flerkulturelt perspektiv ▪ legemiddelhåndtering o Reflektere over og begrunne ulike tiltak og eventuelt andre handlingsalternativer (Handlingsbevissthet)
--	--

	• Hva det innebærer å inneha en profesjonell operasjonssykepleierolle • Ikke – teknisk ferdighet: Teamarbeid, oppgaveløsning og situasjonsforståelse
--	---

Pasientrettet operasjonssykepleie	
VURDERINGSKRITERIUM 4:	
Dokumenterer og evaluerer utført operasjonssykepleie i samsvar med faglige og juridiske krav	
AKTUELLE LÆRE-SITUASJONER	Identifisering av aktuelle læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet. Eksempler: • Dokumentasjon i journalsystem • Overflytting av pasient • Etter utført kirurgisk prosedyre
AKTUELLE LÆRINGS-AKTIVITETER	• Er kjent med operasjonssykepleiers dokumentasjonsplikt og lovverket som er knyttet til dokumentasjon • Gjør seg kjent med aktuelle dokumentasjonssystem • Utfører dokumentasjon nøyaktig med alle nødvendige opplysninger, ved kirurgiske prosedyrer • Vise kunnskaper, ferdigheter og kompetanse knyttet til dokumentasjon • Reflekterer over og diskuterer med veileder: 1. erfaringer og utfordringer relatert til dokumentasjon 2. skade/ uheldig hendelse som skal dokumenteres. 3. Effekten av tiltak 4. egen selvstendighet og hva som var bra og hva som var mindre bra ved utført operasjonssykepleie • Preparathåndtering

Pasientrettet operasjonssykepleie

VURDERINGSKRITERIUM 5:

Ivaretar og samarbeider med pårørende i forhold til ulik alder og kulturell bakgrunn

AKTUELLE LÆRE- SITUASJONER	Identifisering av aktuelle læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet. Eksempler: • All kontakt med pårørende • Indirekte pårørendearbeid som å planlegge/tilrettelegge for tilstedeværelse og samarbeide med andre faggrupper (lege, sykehusprest mfl.)
AKTUELLE LÆRINGS- AKTIVITETER	• Oppdatere seg på relevant kunnskap om pårørendes (voksne og barn) rettigheter, reaksjoner og behov i et alders- og/eller språklig og flerkulturelt perspektiv. • Kartlegge og ivareta pasient og pårørendes ønsker om delaktighet i beslutninger, praktiske gjøremål mm. • Samtale med pårørende om deres behov for informasjon, og støtte • Formidle informasjon til pårørende i tråd pasientens ønsker • Sette seg inn i lovverk om brukermedvirkning, pasientens rett til informasjon og helsepersonells plikt til å sikre god informasjon • Reflektere over og diskutere: - o pårørendes rolle og funksjon, medvirkning og evt utfordringer pårørende kan stå i.

Pasientrettet operasjonssykepleie

VURDERINGSKRITERIUM 6:

Samhandler tverrprofesjonelt for å bidra til at pasienter får et koordinert og sammenhengende pasientforløp

AKTUELLE LÆRESITUASJONER	Identifisering av læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet. <u>Eksempler:</u> • I alt arbeid hvor teamsamarbeid er sentralt og nødvendig i behandling og ivaretagelse av pasient • Ved sectio. Postpartum blødninger (jordmor og barnelege, nyfødtintensiv sykepleier) • Ved pasienter med nedsatt kognitiv funksjon som kommer fra annen institusjon • Overflytting av pasient
AKTUELLE LÆRINGSAKTIVITETER	• Oppdatere seg på hvilke profesjoner det er aktuelt å samarbeide med • Sette seg inn i hvordan egen og andre profesjoners kompetanse kan brukes i tverrprofesjonelt samarbeid • Sette seg inn i rammer for samarbeidet (ansvarsområder, tilgjengelige ressurser) • Sette seg inn i prosedyrer for kontakt med aktuelle samarbeidspartnere • Kontakte og informere aktuelle samarbeidspartnere • Utvikle ikke-tekniske ferdigheter; situasjonsbevissthet, beslutningstaking, oppgaveløsning og teamarbeid • Reflekterer over og diskuterer: - faktorer som fremmer og hemmer samordning og tverrprofesjonelt samarbeid i helse- og velferdssektoren - egne forutsetninger for tverrprofesjonelt samarbeid

Pasientrettet operasjonssykepleie

VURDERINGSKRITERIUM 7 og 8:

Mestrer kontroll og bruk av relevant medisinsk utstyr.

Kan reflekterer over muligheter, begrensninger og risikomomenter knyttet til bruk av medisinskteknisk utstyr

AKTUELLE LÆRE- SITUASJONER	Identifisering av aktuelle læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet. Eksempler: • Enhver situasjon hvor instrumenter, kirurgisk utstyr og medisinsk teknisk utstyr benyttes
AKTUELLE LÆRINGS- AKTIVITETER	• Kontrollerer og kobler til, stiller inn medisinsk teknisk utstyr • Benytter relevante instrumenter og kjenner deres bruksområder • Sette seg inn i hvordan utstyret brukes (prosedyrer) • Sette seg inn i mulig risiko/ farer ved bruk av ulikt utstyr og instrumenter. Både for pasient og en selv. • Oppdatere seg på forskrift om hva medisinsk utstyr er • Informere pasienter ved bruk av medisinsk utstyr • Reflektere over og diskutere: - o mulige risikofaktorer og feilkilder ved bruk av medisinsk utstyr - o pasientens reaksjoner på bruk av medisinsk utstyr - o egen ferdighet i bruk av medisinsk utstyr, og eventuelt forbedringspotensialer - o teknologiens muligheter og begrensninger

Pasientrettet operasjonssykepleie

VURDERINGSKRITERIUM 9 og 10:

Kan anvende kunnskap i hygiene og mikrobiologi ved forberedelse, vurdering og gjennomføring av kirurgi for å ivareta og opprettholde aseptiske og antiseptiske prinsipper.

Kan bruke kunnskaper om steriltforsyningskjeden for å sikre funksjonalitet og sterilitet på instrumenter og utstyr.

AKTUELLE LÆRE- SITUASJONER	Identifisering av aktuelle læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet. Eksempler: • I alt arbeid ved operasjonsavdelingen hvor ulike prosedyrer utføres, ved all pasientkontakt og ved arbeid med utstyr og lager
AKTUELLE LÆRINGS- AKTIVITETER	○ Kan ivareta og opprettholde aseptiske og antiseptiske prinsipper ○ Benytter/ følger de ulike punktene i basale smittevernrutiner i sitt arbeid ○ Utføre grunnleggende infeksjonsforebyggende tiltak som kirurgisk håndvask, steril påkledning, huddesinfeksjon og enkel steril oppdekking ○ Åpner og kontrollerer sterilt gods ○ Kan holder orden, kontrollere og opprettholde sterilitet på instrumenter og utstyr ○ Sette seg inn i ansvar og oppgaver tillagt steriltforsyningsavdelingen ○ Sette seg inn i ulike faktorer som innvirker på luftkvalitet, som ventilasjonssystemer, antall mennesker på stua, dørpasseringer mm. ○ Sette seg inn i hvordan mikrobiologiske prøver og preparater skal tas, rekvireres og forsendes. ○ Sette seg inn i bruk av suturer og hvordan dette innvirker på sårlukking og PO sårinfeksjoner ○ Sette seg inn i hva som er tilgjengelig av bandasjemateriell og når ulike bandasjer benyttes ○ Reflekterer over og diskuterer hvordan ulike risikofaktorer for PO sårinfeksjoner ○ Har inngående kunnskaper om ulik smitte, og vet hvordan dette håndteres i praksis.

	○ Har kunnskap om antibiotika bruk og resistensutvikling relevant for operasjonssykepleier.
--	---

Pasientrettet operasjonssykepleie	
VURDERINGSKRITERIUM 11: Kan analysere, gjennomføre og lede relevant smittevernsarbeid i det kirurgiske teamet relatert til pasient, personale, miljø og utstyr.	
AKTUELLE LÆRE-SITUASJONER	Identifisering av aktuelle læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet. Eksempler: • I alt arbeid ved operasjonsavdelingen hvor ulike kirurgiske prosedyrer utføres, og hvor flere aktører (og evt. profesjoner) er involvert, samt i arbeid med prosedyrer, og systemer transport og oppbevaring av utstyr (lager)
AKTUELLE LÆRINGS-AKTIVITETER	○ Kan ivareta og opprettholde aseptiske og antiseptiske prinsipper ○ Kan anvende kunnskap i hygiene og mikrobiologi i beslutningsprosesser. Kan diskutere og argumentere / underbygge ulike handlingsalternativer ○ Kan ta ansvar for det infeksjonsforebyggende arbeidet og fatte selvstendige beslutninger om tiltak i ulike situasjoner hvor sterilitet og hygiene er truet. Gjelder både ift. pasient, miljø, instrumenter og utstyr. ○ Ikke – tekniske ferdigheter: Situasjonsforståelse, beslutningstaking, teamarbeid og kommunikasjon.

Pasientrettet operasjonssykepleie

VURDERINGSKRITERIUM 12:

Kan identifisere, analysere og vurdere risiko for komplikasjoner, forebygge og iverksette nødvendige tiltak ved kirurgiske prosedyrer og i utøvelse av operasjonssykepleie

AKTUELLE LÆRE- SITUASJONER	Identifisering av aktuelle læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet. Eksempler: • I alt arbeid ved operasjonsavdelingen med ulike pasienter og hvor ulike kirurgiske prosedyrer utføres,
AKTUELLE LÆRINGS- AKTIVITETER	○ Setter seg inn i risikomomenter ved kirurgisk leiring relatert til pasientens helsetilstand og de ulike leirings- prosedyrene og hvordan leiringsskader kan forebygges (tiltak) ○ Deltar i leiring av pasient og søker aktivt tilbakemelding og veiledning på egne handlinger og tiltak ○ Setter seg inn i ulike risikomomenter for utvikling av PO sårinfeksjoner relatert til pasientens helsetilstand, ved kirurgi generelt og ved ulike kirurgiske prosedyrer ○ Oppdaterer seg på ulike tiltak for å forebygge PO infeksjoner (deriblant bruk av antibiotika profylakse lokalt og sentralt) ○ Setter seg inn i ulike risikomomenter relatert til hypotermi og kirurgi relatert til anestesiformer, lengde på inngrep, størrelse på sårflater og pasientens helsetilstand ○ Setter seg inn i risikomomenter relatert til blødning. Beredskap og hemostasemidler. ○ Reflekterer over og diskuterer: ○ faktorer som fremmer og hemmer utvikling av PO sårinfeksjoner og sår-tilheling ○ faktorer som fremmer og hemmer normal kroppstemperatur ○ Ikke – tekniske ferdigheter: Situasjonsforståelse, beslutningstaking, teamarbeid og kommunikasjon.

Pasientrettet operasjonssykepleie

VURDERINGSKRITERIUM 13:

Kan håndtere komplekse og akutt/ kritiske situasjoner på en sikker måte i samarbeid med andre profesjoner

AKTUELLE LÆRE- SITUASJONER	Identifisering av aktuelle læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet. Eksempler: • I alt arbeid ved operasjonsavdelingen med ulike pasienter relatert til ulik kompleks, komplisert eller risikorelatert kirurgi samt akutt/kritiske situasjoner
AKTUELLE LÆRINGS- AKTIVITETER	○ Oppdatere seg på relevant kunnskap om akutt- prosedyrer, traumestue og operasjonssykepleiers rolle og oppgaver ved traumemottak ○ Deltar i ulike teoretiske/ praktiske gjennomganger i klinisk praksis læringssituasjoner ○ Observerer og eventuelt deltar ved akutt-kirurgiske inngrep i den grad det er tilrådelig ift. studentens kompetanse. ○ Deltar i forberedelse og tilretteleggelse av akutt kirurgiske prosedyrer, ○ Reflekterer og analyserer tilgjengelige ressurser, prioritering, koordinering, administrering og håndtering av situasjoner med veileder. ○ Kan analysere uønskede hendelser og bidra til systematisk læring. Innehar handlingskompetanse i alvorlige / kritiske og livstruende situasjoner. ○ Har satt seg inn i beredskapsplaner for traumehåndtering. ○ Ikke – tekniske ferdigheter: Situasjonsforståelse, beslutningstaking, teamarbeid og kommunikasjon

Etikk, kommunikasjon og samhandling

VURDERINGSKRITERIUM 14:

Identifiserer og reflekterer over etiske utfordringer

AKTUELLE LÆRE- SITUASJONER	Identifisering av aktuelle læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet. Eksempler: • Enhver kontakt med pasient og pårørende • Møter og rapporter, muntlig og skriftlig • Planlegging og gjennomføring av operasjonssykepleie • I situasjoner hvor pasienter ikke er samtykkekompetente
AKTUELLE LÆRINGS- AKTIVITETER	• Oppdatere seg på kunnskap om; yrkesetiske retningslinjer, systematisk modell for etikkrefleksjon og etiske dilemma • Reflektere over og diskutere: - o situasjoner som er vanskelig å se løsningen på og som medfører ulike konsekvenser for ulike parter - o egen mulighet for maktutøvelse innenfor utøvelse av operasjonssykepleie - o hvordan andres holdninger og erfaringer påvirker egen vurderingsevne - o hvilken makt helsearbeidere har - o hvilke forpliktelser operasjonssykepleiere har for å ivareta mennesker i sårbare situasjoner

Etikk, kommunikasjon og samhandling

VURDERINGSKRITERIUM 15:

Kommuniserer respektfullt og empatisk for å fremme likeverd, autonomi og samvalg/medvirkning

AKTUELLE LÆRE- SITUASJONER	Identifisering av aktuelle læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet. Eksempler: • Enhver kontakt med pasient og pårørende, og samarbeidspartnere
AKTUELLE LÆRINGS- AKTIVITETER	• Oppdatere seg på relevant kunnskap om likeverd, autonomi, brukermedvirkning og samvalg/medvirkning • Oppdatere seg på kunnskap om respektfull og empatisk kommunikasjon • Søke aktivt tilbakemelding og veiledning på egen måte å kommunisere på • Reflektere over og diskutere: - o hvordan tillit, likeverd, respekt og anerkjennelse kan synliggjøres i møte med pasienter, pårørende og samarbeidspartnere - o egen kommunikasjon - o hva skal gis av informasjon rett før/ etter et operativt inngrep - o praksisstedets forståelse av brukermedvirkning,

Etikk, kommunikasjon og samhandling

VURDERINGSKRITERIUM 16:

Tilpasser kommunikasjon og informasjon til andre personers situasjon og forutsetninger

AKTUELLE LÆRE- SITUASJONER	Identifisering av aktuelle læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet. Eksempler: • Enhver kontakt med pasient, pårørende og samarbeidspartnere
AKTUELLE LÆRINGS- AKTIVITETER	• Oppdatere seg på relevant kunnskap om kommunikasjon og relevant informasjon for aktuell situasjon • Utvikle ikke-tekniske ferdigheter; situasjonsbevissthet, beslutningstaking, oppgaveløsning og teamarbeid • Søke informasjon om pasientens fysiske og psykiske tilstand og eventuelle kommunikasjonsutfordringer • Sette seg inn i hvem «andre personer» er som pasient, pårørende, studenter eller andre samarbeidspartnere, og deres rolle og forutsetninger • Tilpasser kommunikasjon/informasjon til ulike pasienter/pårørende et alders- og/eller språklig og flerkulturelt perspektiv • Reflektere over og diskutere: - o hvordan personens informasjonsbehov kan møtes - o pasientens muligheter for å nyttiggjøre seg helseinformasjon - o hvordan egen væremåte kan påvirke kommunikasjonen

Etikk, kommunikasjon og samhandling

VURDERINGSKRITERIUM 17:

Veileder og underviser personer i lærings, - endrings- og mestringsprosesser med utgangspunkt i deres perspektiv og preferanser

AKTUELLE LÆRE- SITUASJONER	Identifisering av læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet. Eksempler: • Ulike situasjoner der pasienter, pårørende, medstudenter eller andre har behov for veiledning og undervisning
AKTUELLE LÆRINGS- AKTIVITETER	• Oppdatere seg på kunnskap knyttet til motivasjon, mestring og veiledning • Benytte pedagogiske prinsipper i undervisning og veiledning til kollegaer og studenter, pasienter/pårørende • Avklare den andre personens behov og forutsetninger for samhandlingen • Planlegge veilednings-/undervisningsoppgaver • Evaluere prosessen og evt. dokumentere (pasientsituasjoner)

Etikk, kommunikasjon og samhandling

VURDERINGSKRITERIUM 18:

Reflekterer og arbeider aktivt med egne relasjons- og kommunikasjonsferdigheter

AKTUELLE LÆRE- SITUASJONER	Identifisering av læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet. Eksempler: • Enhver samhandlingssituasjon i praksishverdagen • Situasjoner som utfordrer egen komfortsone
AKTUELLE LÆRINGS- AKTIVITETER	• Oppdatere seg på kunnskap knyttet til relasjonskompetanse • Sette ord på refleksjoner over egen væremåte i samhandling med andre • Bevisstgjøre egne følelser og reaksjoner i krevende samhandlingssituasjoner • Etterspørre tilbakemelding på egne relasjons – og kommunikasjonsferdigheter • Øve på oppmerksom samhandling (verbal og nonverbal) • Vurdere egne relasjons – og kommunikasjonsferdigheter • Etterspørre veiledning i usikre og vanskelige situasjoner • Diskutere sammenhengen mellom egen relasjonskompetanse og pasientsikkerhet • Øve på å sette ord på kritikkverdige eller uforsvarlige forhold • Bevisstgjøre seg på kommunikasjonsverktøy som fremmer tverrprofesjonell samhandling. ISBAR, Trygg kirurgi, AVOCADO, Cloosed loop.

Faglig ledelse, kvalitet og pasientsikkerhet

VURDERINGSKRITERIUM 19:

Arbeider kunnskapsbasert og viser operasjonssykepleierfaglig forståelse og kompetanse i prioritering og arbeidsutførelse

AKTUELLE LÆRE- SITUASJONER	Identifisering av læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet. Eksempler: • Enhver kontakt med pasient og pårørende • Enhver arbeidsoppgave • Dokumentasjon
AKTUELLE LÆRINGS- AKTIVITETER	• Identifisere egne behov for kunnskapsinnhenting (forsknings-, erfarings – og brukerkunnskap) i ulike situasjoner og oppdatere seg på aktuell kunnskap • Søke aktivt etter ny kunnskap • Identifiserer og diskuterer handlingsalternativer basert på faglig vurdering og tidligere erfaring • Diskuterer prioriteringer for situasjonen og vurderer risikofaktorer • Sette ord på egne begrunnelser for handlingsvalg • Anvende forsknings-, erfarings – og brukerkunnskap i konkrete pasientsituasjoner • Øve på å diskutere operasjonssykepleiefaglige problemstillinger med utgangspunkt i praksishverdagen

	• Øve på faglig presis språkbruk muntlig og skriftlig • Reflektere over og diskutere hvilken betydning kunnskapsbasert operasjonssykepleie har for kvalitet og pasientsikkerhet
--	--

Faglig ledelse, kvalitet og pasientsikkerhet	
VURDERINGSKRITERIUM 20: Kan anvende inngående kunnskap om kirurgi, kirurgiske prosedyrer og kirurgisk stressrespons. Omfavner også pre og postoperativ sykepleie.	
AKTUELLE LÆRE-SITUASJONER	Identifisering av læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet. Eksempler: • Enhver arbeidsoppgave • Samarbeid med medarbeidere i praksishverdagen
AKTUELLE LÆRINGS-AKTIVITETER	• Er aktiv i å planlegge, forberede og tilrettelegge for kirurgiske prosedyrer, viser stor grad av selvstendighet ved kjente prosedyrer • Viser forståelse for sammenhengen mellom sykdom og/eller skade, valg av kirurgi og ulike behandlingsmetoder, er oppmerksom på aktiviteter knyttet til pasient og situasjonen (- situasjonsbevissthet) • Viser kunnskap om kirurgisk stressrespons, både metabolsk og kirurgisk. • Øve på å prioritere og omprioritere arbeidsoppgaver i samsvar med pasienttilstand, prosedyrens mål, ressurser og tidsaspektet • Sette ord på begrunnelse for rekkefølgen på aktuelle gjøremål

	• Gjennomføre oppgaver/gjøremål i samsvar med faglige standarder, retningslinjer, mål og tilgjengelige ressurser i den aktuelle situasjonen • Reflektere over og diskutere prioriteringer og omprioriteringer
--	--

Faglig ledelse, kvalitet og pasientsikkerhet

VURDERINGSKRITERIUM 21:

Kan utøve forsvarlig operasjonssykepleie i samsvar med lover og forskrifter, og ivaretar krav til pasientsikkerhet – *Taushetsplikt, lov om pasientrettigheter, lov om personvern, fag og funksjonsbeskrivelse for operasjonsspl.*

AKTUELLE LÆRE- SITUASJONER	Identifisering av læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet. Eksempler: • Enhver kontakt med pasient og pårørende • Planlegging og gjennomføring av sykepleie • Rapport, muntlig og skriftlig • Ethvert møte med pasienter og all håndtering av personopplysninger
AKTUELLE LÆRINGS- AKTIVITETER	• Gjøre seg kjent med relevante lover og forskrifter, inkl.operasjonssykepleierens funksjons- og ansvarsområder • Identifisere og sette ord på kritikkverdig og uforsvarlig praksis knyttet til person eller system • Identifisere risikofaktorer og praksis som utsetter pasienten for kritikkverdige eller uforsvarlige forhold • Forstå og iverksette relevante tiltak som kan sikre faglig forsvarlighet • Identifisere og diskutere utfordringer rundt pasientsikkerhet • Rapportere avvik • Reflektere over og diskutere - o hva faglig forsvarlig sykepleie innebærer i konkrete pasientsituasjoner - o hvordan kravet til faglig forsvarlighet og omsorgsfull hjelp utfordres i praksishverdagen - o hva taushetsplikt faktisk innebærer - o hva det innebærer å ha personlige ansvar for at egen praksis er faglig og juridisk forsvarlig

Faglig ledelse, kvalitet og pasientsikkerhet

VURDERINGSKRITERIUM 22:

Viser en lærende holdning, og har en målrettet tilnærming til veiledning og læringsutbytterbeskrivelser

AKTUELLE LÆRE- SITUASJONER	Identifisering av læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet. Eksempler: • Plan/mål- og vurderingssamtaler • Samhandlingssituasjoner med pasienter, pårørende, medstudenter, praksisveileder og andre fagpersoner • Arenaer for faglige diskusjoner
AKTUELLE LÆRINGS- AKTIVITETER	• Søke og nyttiggjøre seg læresituasjoner og veiledning. • Sette ord på egne forventninger og planer for praksisperioden • Bruke studie-/emneplanen og Respons aktivt • Stille spørsmål til situasjoner i praksishverdagen • Reflektere over hva det innebærer å ha en lærende holdning i samhandling med andre • Stille spørsmål og diskutere faglige vurderinger med veileder og annet fagpersonell • Oppsøke læresituasjoner for å få mengdetrening og bygge egen erfaring. • Bruke ulike kunnskapskilder aktivt for å danne et best mulig grunnlag for sine observasjoner, vurderinger og handlinger • Diskutere hvordan læring i arbeidsfellesskapet kan fremmes • Ta initiativ til veiledning og veiledningsbar.

FAGLIG LEDELSE, KVALITET OG PASIENTSIKKERHET

VURDERINGSKRITERIUM 23:

Reflekterer over egen praksis, ulike måter å forstå situasjoner på - handlingsalternativer, prioriteringer og situasjonsforståelse.

AKTUELLE LÆRE- SITUASJONER	Identifisering av læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet. Eksempler: • Enhver kontakt med pasient og pårørende • Prosedyrer og situasjoner hvor det er behov for kunnskap og erfaring
AKTUELLE LÆRINGS- AKTIVITETER	• Diskutere erfarte situasjoner og egen praksis med veileder med tanke på handlingsvalg og utvikling av ferdigheter • Ta initiativ til faglige diskusjoner • Vise evne og vilje til endring i samsvar med veiledning • Gjøre egne vurderinger før og etter ulike læresituasjoner • Reflektere over egne reaksjoner i pasientsituasjoner med veileder • Presentere egen forståelse av pasienters situasjon og adferd for å få innspill på flere fortolkninger • Reflektere over forhold som fremmer og hemmer mestring og egenomsorg i sin utøvelse av operasjonssykepleie i et miljø med høye krav om kvalitet og omstilling

FAGLIG LEDELSE, KVALITET OG PASIENTSIKKERHET

VURDERINGSKRITERIUM 24:

Handler i samsvar med rollen som student og framtidig operasjonssykepleier

AKTUELLE LÆRE- SITUASJONER	Identifisering av læresituasjoner skjer i dialog med veileder på praksisstedet. Herunder refleksjon over hva vurderingskriteriet kan innebære på det aktuelle praksisstedet. Eksempler: • All egen praksisutøvelse
AKTUELLE LÆRINGS- AKTIVITETER	• Diskutere lovverk og retningslinjer som definerer rollen som student og framtidig operasjonssykepleier (jf. Helsepersonelloven, Yrkesetiske retningslinjer, Forskrift om nasjonal retningslinje for operasjonssykepleierutdanning og Forskrift om skikkethet i høyere utdanning) • Diskutere operasjonssykepleiers ansvarsområde i ulike situasjoner • Sette seg inn i hvem som har mandat til å ta beslutninger som gjelder pasienter og prosedyrer • Identifisere egne begrensninger når det gjelder kunnskap og ferdigheter • Endre egen praksis når dette er nødvendig • Møte presis, holde avtaler og gi beskjed ved fravær • Sette seg inn i avdelings rutiner • Samtale med lederne ved enhet om forutsetninger for drift

