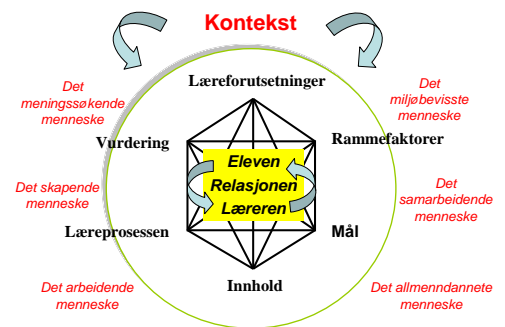


## Vedlegg II

### Mal for undervisningsplanlegging

## Den didaktiske relasjonsmodell

Den didaktiske relasjonsmodell viser en dynamisk forståelse av undervisning. Den kan brukes som referanseramme i forhold til planlegging, evaluering av og refleksjon over undervisning og elevenes læreprosesser.



Utvidet didaktisk relasjonsmodell

### Kontekst

Hva er sammenhengen som undervisningen inngår i?  
Progresjon?

### Elev- og læreforutsetninger

Hvilke ulike læreforutsetninger og potensialer har elevene?  
Hvilke holdninger og verdier?  
Hva vet de om læringsinnholdet?  
Hva er nytt for dem?

### Rammefaktorer

Hvilke muligheter og begrensninger gir undervisningen?  
Hvilke samarbeidsmuligheter?  
Hvilken tidsramme? Hvilke ressurser/materialer m.m.?  
Hvilke praktiske vilkår er tilstede?

### Mål

Hva er målet med undervisningen?  
Hvilke kompetansemål skal elevene utvikle?  
Målfastsettelse med elevene – hvordan?

### Innhold

Hva skal elevene lære? Hvilket innhold?  
Hvilke kriterier ligger til grunn for valg av innhold/læringsmoment?  
Faglige/tverrfaglige  
I relasjon til mål, læreplaner m.m.  
Forutsetninger og interesser (elever/lærere)

### Læreprosessen

Hva skal elevene gjøre? Hva skal læreren gjøre?  
Hvilke ulike organisasjons- og arbeidsformer skal anvendes?  
Hvilke læringsprinsipper skal legges til grunn? Hvorfor?

### Relasjonen

Hvilket klima skal etableres?  
Samspill og kommunikasjon mellom lærer og elever?  
Hvilke opplevelser og verdier skal situasjonen gi?

### Vurdering

Hva skal vurderes? Hvorfor?  
Hvordan? Hvem? Når?  
Vurdering av elevenes læring – hvordan?  
Vurdering av undervisningen – hvordan?