

Til den det måtte angå

Prosjekttittel: The effectiveness of Småsteg on Socio-Emotional Learning in Kindergarten: a cluster-randomized controlled trial

Institusjon: Høgskolen i Østfold.

Prosjektansvarlige: Anders Dechsling (Førsteamanuensis) og Hugo Cogo-Moreira (Professor)

Prosjektbeskrivelse: Dette prosjektet handler om å undersøke den emosjonelle og sosiale utviklingen hos små barn etter gjennomføring av et sosio-emosjonelt læringsprogram, som allerede er implementert i flere enn 200 barnehager i Norge, og sammenligne dette med barn som får ekstra leketid i sin barnehage. Programmet, Småsteg, varer i 28 uker og etterstreber å lære barn ferdigheter som å få venner, forstå følelser og håndtere det brede spekteret av følelser mennesker opplever. Studien sammenligner læringsprogrammet Småsteg med en økt mengde leketid i barnehagen, og deres påvirkning av barns sosiale og emosjonelle læring.

Studien involverer 990 barn fra 66 ulike barnehager, der barnehagene er delt inn i to grupper: Den ene gruppen vil gjennomføre Småsteg, mens den andre vil ha økt mengde leketid. Forskerne vil undersøke hvordan barn utvikler seg sosialt og emosjonelt over tid ved hjelp av Strength and Difficulties Questionnaire (SDQ), som fylles ut av foreldre, barnehagelærere og lærere. Empati vil bli evaluert av foreldrene ved hjelp av Empathy Questionnaire for Children (EmQue). Barna vil bli evaluert tre ganger: før programmet starter, rett etter at det er avsluttet, og seks måneder etter at de har startet et nytt skoleår i første klasse. Hovedmålet er å se sammenligne barns sosiale og emosjonelle utvikling etter gjennomføring av Småsteg, med samme utvikling etter en periode med ekstra lek.

Prosjektlederne innhenter de nødvendige evalueringer relatert til personvern og behandling av persondata. Prosjektet faller utenfor helseforskningslovens virkeområde, jf. §§ 2 og 4 a.) (REK, vedtak søknadsnummer: 823677).

Evaluering: Høgskolen i Østfolds komité for Prosjektråd og evaluering Forskningsetisk råd (Pre-Fer) har evaluert prosjektet «The effectiveness of Småsteg on Socio-Emotional Learning in Kindergarten: a cluster-randomized controlled trial» som lovlig og etisk forsvarlig dersom det 1) gjennomføres i samsvar med søknadsteksten, og 2) det tas tilstrekkelig hensyn til etisk relevante situasjoner som måtte oppstå underveis.

Prosjektet vurderes å være i tråd med gjeldende forskningsetiske normer og Høgskolens verdigrunnlag.



Fredrik Andersen
Komiteleder