



1-2 åringenes frie utforskning av natur

- Vurdering og håndtering av risiko

Steffen Tangen, Alexander Olsen
Høgskolen i Østfold

Aktuelle problemstillinger:

- Hvordan vurderer og håndterer 1-2 åringer risiko ved fri utforskning i naturen?
- Hva kjennetegner gode utforsknings- og lekemiljøer for barn? Naturens plass i denne sammenhengen?
- Hvilken betydning har tilstedeværelse (lek og utforskning) i naturen for barnas lek, trivsel og helhetlige utvikling?



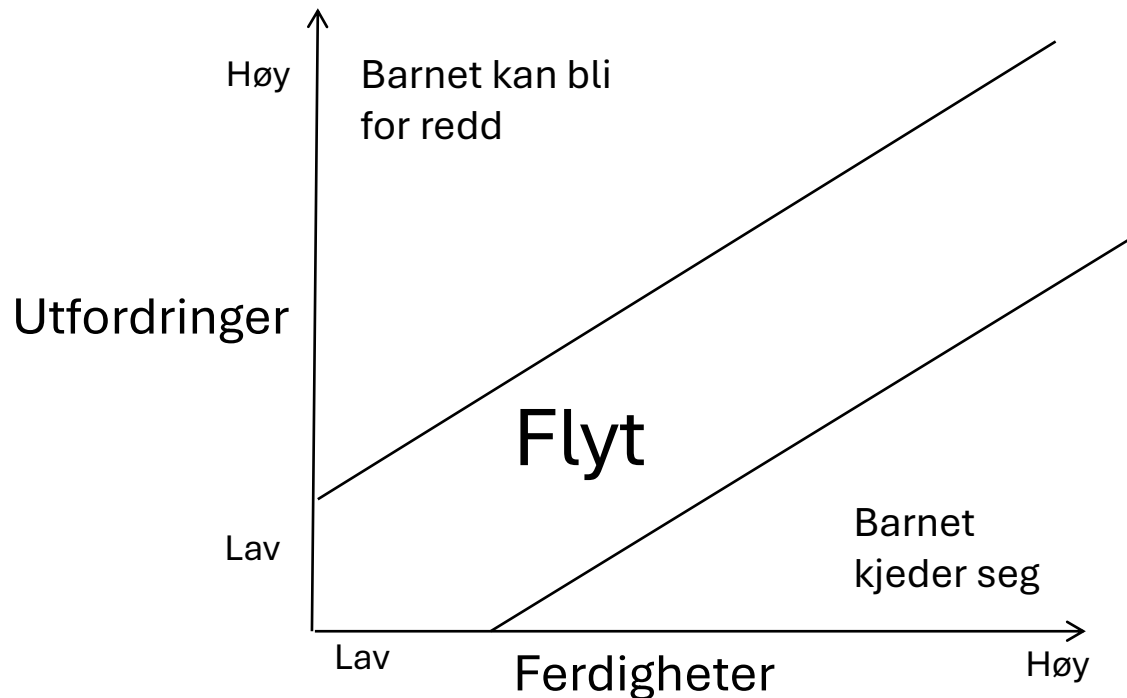
Foto: Privat

Introduksjon

Affordance – miljøets innbydelser til lek og utforskning (Gibson)

Naturen som arena for utforskning og lek

- Tilbyr varierte og utfordrende leke- og utforskningsmuligheter → Stimulerer barns utvikling (Gill, 2014; Evans, 2006; Fjørtoft, 2004)
- Flyt (flow) (Csikszentmihalyi)



Innbydelser til lek her?



Hvilket område inviterer sterkest til utforskning og lek?
Hva med områdets tilpasninger til barnas ulike utgangspunkt, jf. mulighet for flyt?
Hvordan påvirker utforskning og lek i disse områdene barns utvikling?

Naturen

- Reduserer stress (Kuo m.fl. 2019; Kaplan & Kaplan 1995; Ulrich 1984)
 - Samarbeide om «noe viktig» - Meningsfulle aktiviteter
 - Begeistring
- Mindre konflikter
 - Mer harmonisk lek på tvers av grupperinger og kjønn
- Bedre motorikk (Fjørtoft, 2004)
 - Større variasjon og fleksibilitet i lekemiljøets innbydelser til lek (enklere for barn med ulike utgangspunkt å oppleve mestring - utvikling)
- Vurderingsevne, handlingsdyktighet, selvstendighet, robusthet - **livsmestring**



Foto privat

Hva skjer?

Vil ha forbud mot gummi på lekeplasser: – Helt uakseptabel plastforurensning

Det er umulig å ha kontroll på alle plastbitene som sprer seg til naturen, sier Naturvernforbundet, som vil ha slutt på gummiunderlag der barn leker.



GUMMI PÅ AVVEIE: Et hull med løs gummi kan være spennende å utforske.
FOTO: INGILD EDVARDSEN / NRK

<https://www.nrk.no/norge/naturvernforbundet-har-fatt-nok-av-gummi-pa-lekeplasser.-vil-ha-et-forbud-1.16102304>



✉ Ingild Edvardsen
Journalist

Publisert 2. okt. 2022 kl. 23:01



Artikkelen er mer enn ett år gammel.

En oppvekst på døde underlag

Uten levende uteområder med gjørme, gress og trær, går barna glipp av en viktig lærdom: at de selv er med på å forandre verden.



Naturen forandrer seg hele tiden: mellom ulike årstider og ulike tider på døgnet. Gummimatta, derimot, er den samme. Gummimatta er død, skriver kronikkforfatteren.
FOTO: NRK

<https://www.nrk.no/ytring/en-oppvekst-pa-dode-underlag-1.16143387>



Jostein Rønning Sanderud
høgskolelektor ved Høgskulen på Vestlandet

Publisert 1. nov. 2022 kl. 11:10



Artikkelen er mer enn ett år gammel.

DENNE ARTIKKELEN ER PRODUSERT OG FINANSIERT AV NORSK INSTITUTT FOR NATURFORSKNING – [LES MER](#).



Andelen barn som ukentlig eller oftere gjør ulike utendørsaktiviteter i nærmiljøet, har sunket fra 2013 til 2023. (Foto: Vegard Gundersen / NINA)

Barn leker stadig mindre i naturen: – Alarmerende

Barnas bruk av naturen har langt på veg normalisert seg igjen etter koronapandemien, men den langsiktige trenden viser at barn tilbringer stadig mindre tid i naturen.

<https://www.forskning.no/barn-lek-natur/barn-leker-stadig-mindre-i-naturen-alarmerende/2314053?fbclid=IwAR0gcKKajElcREpvO9Gxks6CJyOtzth3kEzfuUhBbzESNMT4aNhUBZNrlU>



Da barna lekte i barnehager med plantekasser og skogbunn, hadde det effekt på reguleringen av immunforsvaret, mener forskere å vise i en ny studie. Illustrasjonsbilde: Christin Lola / Shutterstock / NTB)

Forskere la skogbunn i barnehager. Det endret barnas immunsystem.

– Fantastisk spennende studie, synes norsk professor.

<https://www.forskning.no/allergi-barn-og-ungdom/forskere-la-skogbunn-i-barnehager-det-endret-barnas-immunsystem/1765201?fbclid=IwAR3-QnUDgy4n46vr8ubP7X4jbXujgXm8ceO9lX7fNWTv0gZLS6uHFZTGDA>



Bruker hodet. Å være ute er ikke bare bra for kroppen og balanseevnen. Men også for konsentrasjonsevnen, viser ny forskning. Foto: Ida von Hanno Bast

Mye utetid i barnehagen fører til bedre konsentrasjonsevne ti år senere

<https://www.dn.no/d2/natur/forsking/barnehager/friluftsliv/mye-utetid-i-barnehagen-forer-til-bedre-konsentrasjonsevne-ti-ar-senere/2-1-1398165>

Vår forskning på de yngste barna



Article A GoPro Look on How Children Aged 17–25 Months Assess and Manage Risk during Free Exploration in a Varied Natural Environment

Steffen Tangen ^{1,*}, Alexander Olsen ¹ and Ellen Beate Hansen Sandseter ²

¹ Department of Natural Sciences, Practical-Aesthetic, Social and Religious Studies, Østfold University College, 1757 Halden, Norway; alexander.olsen@hiof.no

² Department of Physical Education and Health, Queen Maud University College of Early Childhood Education, 7044 Trondheim, Norway; ebs@dmmh.no

* Correspondence: steffen.tangen@hiof.no

Abstract: Research indicates that risky play has positive effects on children's development, learning and health, and ability to assess and manage risk, but there is a lack of knowledge on how toddlers engage in risky play. This study aims to investigate how toddlers assess and manage risk in free exploration in a varied natural environment and was conducted within an explorative qualitative approach. Observations were collected through head-mounted GoPro cameras while seven toddlers freely explored a natural environment. The results show that toddlers are able to assess and manage risks in challenging natural environments. They develop their own risk management skills and assess risks directly and indirectly. The results also show that practitioners sometimes perform risk assessment/management on behalf of the child and thus override the child's own actions. The findings suggest implications for an early childhood education and care (ECEC) practice where children even as young as 17–25 months should be allowed to explore challenging environments and learn how to assess and manage risks.



INTERNATIONAL JOURNAL OF PLAY
<https://doi.org/10.1080/21594937.2025.2464349>



OPEN ACCESS Check for updates

Toddlers' actualization of affordances during free exploration in a varied natural environment

Alexander Olsen ^a, Steffen Tangen^a, Ole Johan Sando ^b and Ellen Beate Hansen Sandseter ^b

^aDepartment of Natural Sciences, Practical-Aesthetic, Social and Religious Studies, Østfold University College, Halden, Norway; ^bDepartment of Physical Education and Health, Queen Maud University College of Early Childhood Education, Trondheim, Norway

ABSTRACT

Research indicates that the natural environment offers diverse and challenging play and exploration opportunities that support developmental aspects in children. However, studies on toddlers' utilization of natural settings are scarce. This study investigates how toddlers use a varied natural environment when allowed to explore freely and was conducted with a mixed methods approach. To capture how the toddlers utilized the natural environment, data were collected through head-mounted GoPro cameras as seven toddlers explored freely. The results demonstrate that toddlers engage in a wide range of activities, including gross motor, loose material, and water activities in the natural environment. There were large variations among the toddlers concerning time spent on different surfaces and exploratory activities, supporting the notion of nature as a child-friendly environment for toddlers. The findings have implications for early childhood and education and care (ECEC) practices, where toddlers should be given ample time and space to explore nature freely, in areas with varied and challenging surfaces and a rich diversity of natural elements and materials to explore.

ARTICLE HISTORY

Received 21 August 2024
Accepted 16 October 2024

KEYWORDS

Toddlers; affordance; exploration; natural environment



Allerede fra barn er ganske små, gir leken dem erfaring og lærer dem å mestre risiko. (Illustrasjonsfoto: Kyle Nieber / Unsplash)

Små barn skjønner hva som er farlig, men vi overbeskytter dem

Barn helt ned i 17 måneder klarer å vurdere farene de møter ute i naturen. Hvis vi overbeskytter dem, lærer de ikke å bli robuste.

Nina Skajaa Fredheim
KOMMUNIKASJONSRAÐGIVER

Høgskolen i Østfold

Fredag 15. juli 2022 – 04:30

<https://www.forskning.no/barn-og-ungdom-hogskolen-i-ostfold-partner/sma-barn-skjønner-hva-som-er-farlig-men-vi-overbeskytter-dem/2049068>



Derfor har barna godt av risikolek

<https://www.aftenposten.no/foreldreliv/i/dwbdpw/derfor-har-barna-godt-av-risikolek>

- Hva tenker dere når dere ser videoene?
- Hvordan har barna det i videoene?
- Hvordan påvirkes barnets helhetlige utvikling tenker dere?
- Robusthet, handlingsdyktighet, vurderingsevne, tillit, medvirkning



Risikomestring er den beste ulykkesforsikring.

- Barn er mobile utforskere (Løkken, 2009), som ønsker å variere mellom ulike underlag og aktiviteter
- Naturen er et barnevennlig miljø (Kyttä, 2003; Moore, 1986), også for de minste.
- Barn velger mellom et stort spekter av potensielle innbydelser hvis de får lov.
- Lek i natur bidrar til barns utvikling (Gill, 2014)
 - Motorisk utvikling (Fjørtoft, 2004)
 - Risikovurdering og håndtering (Tangen et al., 2022)
- Naturmiljøet stimulerer sansene til barna (Fröbel, 1985)



Praktiske implikasjoner

- Resultatene antyder at småbarn i barnehagen bør utforske naturen hyppig med tilstrekkelig tid og rom i områder med varierte og utfordrende overflater og en rik variasjon av naturlige elementer og materialer.



Referanser

- › Brussoni, M., Olsen, L. L., Pike, I., & Sleet, D. A. (2012). Risky play and children's safety: Balancing priorities for optimal child development. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 9(9), 3134-3148.
- › Caruth, G. D. (2013). Demystifying Mixed Methods Research Design: A Review of the Literature. *Mevlana international journal of education*, 3(2), 112-122.
- › Creswell, J. W. (2014). *Educational research : planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (4th , New international ed.). Pearson.
- › Dinkel, D., Snyder, K., Patterson, T., Warehime, S., Kuhn, M., & Wisneski, D. (2019). An exploration of infant and toddler unstructured outdoor play. *European Early Childhood Education Research Journal*, 27(2), 257-271.
- › Evans, G. W. (2006). Child Development and the Physical Environment. *Annual Review of Psychology*, 57(1), 423-451.
- › Froebel, F., & Hailmann, W. N. (1895). *The Education of Man*. D. Appleton and Company.
- › Fjørtoft, I. (2004). Landscape as Playscape: The Effects of Natural Environments on Children's Play and Motor Development. *Children, Youth and Environments*, 14.
- › Gibson, J. J. (2014). *The Ecological Approach to Visual Perception: Classic Edition*. Taylor & Francis.
- › Gill, T. (2014). The Benefits of Children's Engagement with Nature. A Systematic Literature Review. *Children, Youth and Environments Vol.24*.(No.2.).
- › Løkken, G. (2009). The construction of 'toddler' in early childhood pedagogy. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 10(1), 35-42.
- › Kaplan, R., & Kaplan, S. (1995). The experience of nature : a psychological perspective.
- › Kyttä, M. (2003). Children in Outdoor Contexts. Affordances and Independent Mobility in the Assessment of Environmental Child Friendliness. 951-22-6858-2.
- › Kyttä, M. (2004). The extent of children's independent mobility and the number of actualized affordances as criteria for child-friendly environments. *Journal of Environmental Psychology*, 24(2), 179-198.
- › Lerstrup, I., & van den Bosch, C. K. (2017). Affordances of outdoor settings for children in preschool: revisiting heft's functional taxonomy. *Landscape Research*, 42(1), 47-62.
- › Moore, R. C. (1986). *Childhood's domain: Play and place in child development* Croom Helm.
- › Stephenson, A. (2003). Physical Risk-taking: Dangerous or endangered? *Early Years*, 23(1), 35-43.
- › Storli, R., Sandseter, E. B. H., & Sando, O. J. (2024). Looking beneath the surface: associations between varied outdoor surfaces and children's diverse play behaviours in early childhood education and care institutions. *Landscape Research*, 1-14.
- › Tangen, S., Olsen, A., & Sandseter, E. B. H. (2022). A GoPro Look on How Children Aged 17-25 Months Assess and Manage Risk during Free Exploration in a Varied Natural Environment. *Education Sciences*, 12(5).
- › Ulrich, R. (1984). View through a Window May Influence Recovery from Surgery. *Science*, 224(4647), 420-421.
- › Waters, J. (2017). *Affordance Theory in Outdoor Play*. In (pp. 40). 55 City Road, London: SAGE Publications Ltd.