

Samarbeidet mellom lærerutdanner på campus og lærerutdanner i praksis

Bakgrunn for tematikken

....Munthe mfl. (2020) viser til mulige kvalitetsdrivere for god praksisopplæring. En av dem er **godt samarbeid mellom lærerutdannere på campus og praksisfeltet.**

- <https://www.utdanningsnytt.no/bedre-skole-laererstudenter-laererstudiet/hvordan-fa-til-en-bedre-praksis-i-laererutdanningen-laererstudentene-svarer/354221>



Sentrale momenter fra artikkelen

- Vi har undersøkt om det er mulig å avdekke **hvilke elementer** som kan **forsterke opplevelsen** av sammenheng i undervisningen på campus og en praksisgjennomføring, slik at **studentene opplever bedre læring** (Kaldahl mfl., 2023).



Hva trekker studentene frem?

Det som oppleves å ha effekt på studentenes læringsutbytte er:

- retur-skole
- praksislæreres erfaring
- basisgruppeveileders deltagelse
- systemet rundt samarbeidet mellom campus/skole (mye tilfeldigheter)
- rektors deltagelse i praksis
- m.fl

Hva ble gjort i forskningen?

- *I vår undersøkelse la vi til rette for en praksismodell med et **alternativt** og et **tradisjonelt** løp.*
- *Den alternative modellen har regelmessige refleksjonsøker mellom studenter, lærerutdannere fra campus, samt praksislærer og rektor fra praksisskolene (Bjørnestad mfl., 2012).*



Det tredje rom

- I vårt prosjekt har vi valgt å bruke begrepet «**det tredje rom**». Beskrivelsen av dette rommet har vi hentet fra Lillejord mfl. (2014 s. 13), som beskriver det som «**et møtested og nøytral grunn når aktører med bakgrunn fra ulike kunnskapskulturer skal lage noe nytt i fellesskap**».
- Denne typen «tredje rom» er det som blir skapt når lærerutdannere, praksislærere og studenter møtes til refleksjonsøker som likeverdige partnere, der praktisk og teoretisk kunnskap blir utforsket og utviklet i et praksisfellesskap.

Noen sentrale funn

- Studentene er overrasket over deler av praksisopplæringen. Det skal være et tett **trepertssamarbeid** mellom student, praksisskolen og campus (Kunnskapsdepartementet, 2017).
- Studentene i *alternativ* praksis opplever denne tette koblingen.
- Studentene i tradisjonell praksis understreker at denne koblingen ikke er god nok til å gi studentene en tilfredsstillende forståelse av hvordan teori og praksis henger sammen (Kaldahl mfl., 2023).

Det tredje rom – grobunn for refleksjon og læring

- Studentene i den alternative praksisen uttrykte at refleksjonsøktene bidro til økt motivasjon og opplevelse av relevans, spesielt når **de selv fikk ansvaret**.
- Resultatene av vår studie peker på at studentene lærer mest når **de selv kan sette agendaen for refleksjonsøktene** og gjennomføre disse i et godt trepartsamarbeid.



Konklusjon fra artikkelen

- Slik våre studenter opplevde det, fungerer praksis ikke etter nasjonale og lokale retningslinjer.
- Når **trepartsamarbeidet** for grunnskolelærerutdanningen ikke fungerer etter intensjonen, blir det tilfeldighetene som råder (Kaldahl mfl., 2023).
- Det kan se ut til at studentene blir tryggere i lærerprofesjonen når avstanden mellom teori og praksis, samt mellom campus og praksisskolene, reduseres gjennom et **tettere, gjensidig og mer forpliktende samarbeid**.

Rutiner for praksislærer og basisgruppeveileder

Gjennomføring av praksisbesøket og fordeling av ansvar

I forkant av praksis (1 – 2 uker i forkant)

Lærerutdanner fra praksis skal (praksislærer) Organisere for praksisbesøket og sende over en plan for dagen med mulige tidspunkt for samtale med deg, og gruppesamtale med studentene. Avtale dag for besøk med basisgruppeveileder.	Lærerutdanner fra campus skal (basisgruppeveileder) Send en mail til praksislærer i god tid før praksisperioden. Introduser deg og avtal en dag for praksisbesøk. Sett av en hel dag til besøket der det er mulig og avklar dette med praksislærer.
---	---

Dagene i forkant av praksisbesøket

Lærerutdanner fra praksis skal (praksislærer) - Samtale med studentgruppen og gå gjennom plan for dagen av praksisbesøket. - Oppfordre studentene til å ha planlagt tema og opplevelser fra praksis til gruppesamtalen på praksisbesøket. - Oppfordre studentene til å sende mail til basisgruppeveileder med det de vil prate om i gruppesamtalen. - Kontakt basisgruppeveileder om det er ting du vil drøfte ang studentene den dagen.	Lærerutdanner fra campus skal (basisgruppeveileder) - Praksisbesøket kan variere noe i innhold ut ifra hvilket trinn studentene er på, hvor mange studenter som har undervisning den dagen du er på besøk og om studentgruppen/praksislærer har ting de trenger å ta opp med deg. - Forhøre deg på forhånd om det er ting som må tas opp, slik at dagen kan planlegges og oppleves best mulig for alle parter. - Sett deg inn i plan for praksis
---	---

Praksisbesøket

Lærerutdanner fra praksis skal (praksislærer) - Ta imot basisgruppeveileder på avtalt tid og sted. - Sørg for at det er et egnet sted for å gjennomføre samtale med studentgruppen og basisgruppeveileder. - Gjennomføre samtale med basisgruppeveileder, med utgangspunkt i studentenes planlagte tema/opplevelser.	Lærerutdanner fra campus skal (basisgruppeveileder) - Sette av hele dagen til praksisbesøket der det er mulig. - Ha en tanke om det blir relevant å snakke om fag i praksis eller generelt om lærerprofesjonen (ut ifra trinn studentene er på, plan for praksis og hva de ~~svt~~ har sendt av tema/opplevelser på forhånd). - Forsøk å knytte læring i campus til temaer som diskuteres, der det er naturlig.
---	---

OBS! Husk at **praksislærer** observerer og veileder studentene på gjennomføring av undervisning i løpet av praksisperioden, og det er ikke primær oppgaven til basisgruppeveileder på besøksdagen. Det er derimot viktig at basisgruppeveileder viser interesse for studentene og observerer undervisning og andre situasjoner der det er mulig.

- Se på utkastet i grupper
- Diskuter nytteverdien av et slikt skriv
- Kommenter endringer på innhold, struktur og utforming
- Noe som bør med, noe som er unødvendig?