

Vil du gjøre praksis enklere – og sluttrapporten bedre?

**Fra LUB til sluttrapport –
sammenhengen mellom
observasjoner i praksis og
dokumentasjonen**

Hvordan se sammenhengen mellom
ønsket læringsutbytte i praksis og
dokumentasjonen?



Hvorfor denne økta?

Variasjon i kjennskap til “Plan for praksis”

Praksisskoler har viet ulik tid til å bruke Høgskolen i Østfolds Plan for praksis, noe som skaper ujevn oppfølging. Noen praksislærere er kanskje også alene om praksis på sin skole?

Utfordringer med tilgjengelighet

Planen er omfattende og vanskelig tilgjengelig digitalt, noe som gjør det utfordrende for praksislærere å bruke den aktivt.

Bedre bruk av LUB og rapportmaler

Økta vil forhåpentligvis bidra til å gjøre LUBene og rapportmalene mer tilgjengelige og anvendelige i praksis.



Læringsutbyttebeskrivelser (LUB)

Hva er LUB?

Definisjon av LUB (LæringsUtbytteBeskrivelser)

LUB beskriver hva studenten skal kunne etter praksisperioden, delt i kunnskap, ferdigheter og kompetanse. LUBene er utarbeidet av HiØ, men har forankring i nasjonal rammeplan for grunnskolelærerutdanning:

- [Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 - Lovdata](#)
- [Forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10 – Lovdata](#)

Kompleksitet over tid

LUB varierer i kompleksitet fra første til fjerde studieår, fra planlegging til pedagogisk nytenkning.

Bruk i veiledning og vurdering

LUB gir veiledere et rammeverk for observasjon og vurdering av studentenes utvikling i praksis.

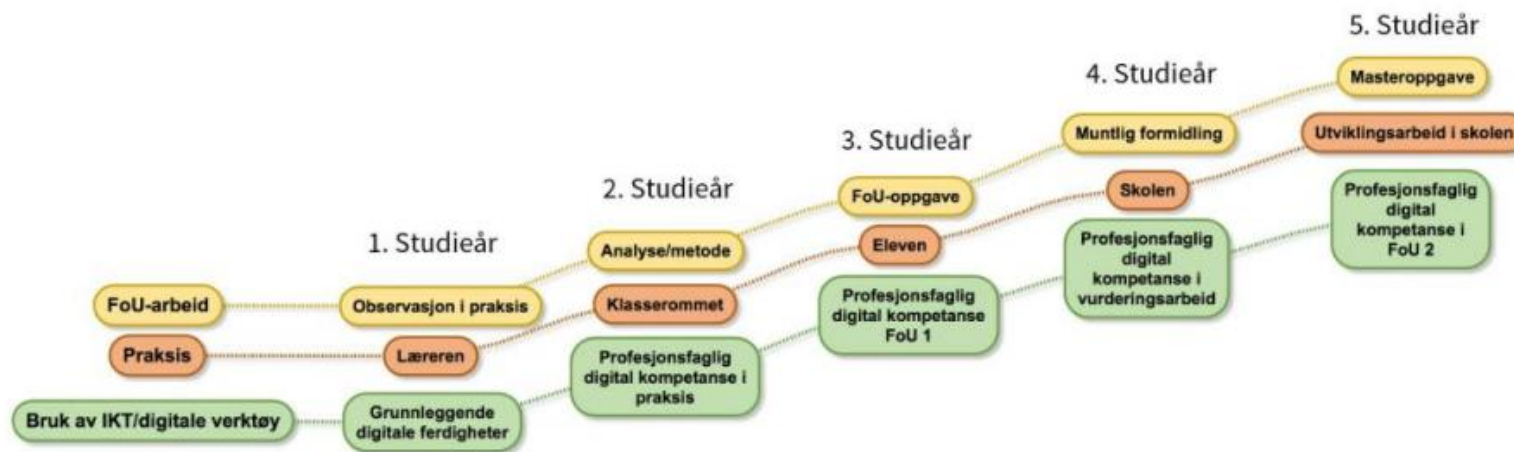


Praksistrappen

Veiledning og vurdering

Praksistrappen støtter praksislærere i å tilpasse veiledning og vurdering etter studentenes nivå/ønsket læringsutbytte (LUB)

Progresjonstrapp



Sammenheng mellom LUB, observasjon og rapport

Flyt fra LUB til sluttrapport

STUDIEÅR	UTDRAG FRA LUB	OBSERVASJON	RAPPORTFORMULERING
1. år	Planlegge undervisning med praksislærer	Deltar aktivt i planlegging	Studenten planlegger undervisning i samarbeid og viser forståelse for mål og struktur.
2. år	Planlegge undervisning etter veiledning	Tar initiativ, foreslår tilpasninger	Studenten planlegger undervisning med veiledning og viser økende selvstendighet.
3. år	Selvstendig planlegging og evaluering	Begrunner valg, evaluerer undervisning	Studenten planlegger og evaluerer undervisning selvstendig med faglig begrunnelse.
4. år	Bidra til pedagogisk nytenkning	Helhetlig planlegging, innovasjon	Studenten viser evne til å planlegge undervisning med fokus på utvikling og innovasjon.



**Veiledning i
tråd med LUB**

Hensikten med veiledning

Dette er hentet fra Plan for praksis, sammenfattet av Microsoft Copilot:

Utvikle metaperspektiv

Studenten skal lære å reflektere over egen profesjonsutøvelse og se helheten i lærerrollen.

Koble praksis til teori

Bruke begreper og prinsipper fra teorifeltet for å forstå og analysere praksis.

Skape faglig nysgjerrighet

Motiver studenten til å fordype seg i teori og se behovet for kontinuerlig faglig oppdatering.

Lære veiledningskompetanse

Studenten skal erfare veiledning som verktøy for arbeid med elever, kolleger og foreldre.

Refleksjon fremfor råd

Veiledning bygger på spørsmål og lytting for å fremme studentens egen læring – ikke bare gi råd.



**Sammenhengen mellom LUBene,
observasjonene, veiledningene og
vurderingen/sluttrapporten**

Kobling mellom plan for praksis og sluttrapport, 2. studieår

Studenten



Kan reflektere rundt læreprosesser, tilrettelegging av undervisning, arbeidsmåter, ulike læringsarenaer og vurderingsformer som fremmer gode inkluderende klasse- og læringsmiljø

Viser evne til tydelig og god klasseledelse, kommunikasjon, samhandling og relasjonsarbeid i klasserommet.

Kan bruke relevante digitale verktøy og veilede elever i deres digitale hverdag

Kan drøfte undervisning og læring på bakgrunn av profesjonsetiske perspektiv.

Kan gjennomføre analyse av læremidler og lærernes bruk av disse

Læringsutbytte 2. studieår

Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om læreprosesser, tilrettelegging av undervisning, arbeidsmåter, ulike læringsarenaer og vurderingsformer som fremmer gode inkluderende klasse- og læringsmiljø
- har kunnskap om klasseledelse, kommunikasjon, samhandling og relasjonsarbeid
- har kunnskap om ulike digitale og analoge læremidler og bruk av disse i ulike læringssituasjoner
- har kunnskap om analyse av læremidler og lærerens bruk av disse
- har kunnskap om skolens profesjonsetiske plattform
- har kunnskap om skolens styringsdokumenter, dens mandat, verdigrunnlag og plass i samfunnet

Ferdigheter

Kandidaten

- kan etter veiledning planlegge undervisning i ulike læringsarenaer med utgangspunkt i nasjonale og lokale planer
- kan gjennomføre og vurdere undervisning i ulike læringsarenaer
- kan bruke relevante digitale verktøy og veilede elever i deres digitale hverdag
- kan drøfte undervisning og læring, fag og elever på bakgrunn av profesjonsetiske perspektiv
- kan gjennomføre analyse av læremidler og lærernes bruk av disse

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan vurdere egen og andres praksis med referanse til teori og forskning
- kan videreutvikle egen planlegging, gjennomføring og evaluering etter veiledning
- har relasjonskompetanse basert på profesjonsetiske perspektiv

Workshop

Gruppeoppgaver og case

Deltakerne deles inn i grupper og velger seg en case.

Bruk av LUB og rapportmaler

Hver gruppe får utdelt LUBer og rapportmaler for å identifisere observasjoner og formulere vurderinger.

Skriving av sluttrapport

Deltakerne skriver 2-3 setninger som kobler observasjoner til LUBene i sluttrapporten basert på casen de har valgt.

Plenumsdiskusjon og refleksjon

Avslutning med diskusjon om utfordringer og overføring til egen praksis styrker læringsutbyttet, håper vi 😊

