

ROM: E1-064		
Tid	Navn	Oppgavetittel/tematikk
kl.12.05	Nora Benedicte Handelsby og Mathea Lindgren (entreprenøriell)	Hvilke didaktiske muligheter og utfordringer opplever lærere i arbeidet med elevers matematiske kompetanse i funksjoner gjennom orienteringsbasert læring på ungdomstrinnet?
kl.12.15	Selma Topic	Hvilke oppfatninger har ungdomsskoleelever om bruk av parprøver som vurderingsform i matematikk?
kl.12.25	Tor Andre Gabo Jensen	Hvilke erfaringer har ungdomsskolelærere med elevers forståelse av algebraiske symboler, og hvilke utfordringer ser de i overgangen fra aritmetikk?
kl.12.35	Marte Eline Sture Bjørshol og Emma Elvira Jacobsen (entreprenøriell)	Hvordan samarbeider elever dialogisk i arbeid med praktiske og realistiske problemer i matematikk, med bruk av et digitalt og fysisk undervisningsmaterielt?
5 min pause		
kl.12.50	Preben Andersen og Heidi Frogner Jacobsen (entreprenøriell)	Hvordan beskriver en lærer at et pedagogisk Escape Room i brøk, desimaltall og prosent, tilrettelegger for utforskende matematiske samtaler mellom lærer og elever på 5. trinn?
kl.13.00	Andrea Danielsen	Hvordan ivaretar to norske lærebøker i matematikk virkelighetsnære og praktiske matematikk på 6. trinn?
kl.13.10	Jan Anders Eriksen	Hvilke kjennetegn har elevenes samtaler i utforskende arbeid og oppgaveparadigmet, og hvilke forskjeller kan vi identifisere i samtalene på ungdomstrinnet?
kl.13.20	Jørgen Fjærvik (entreprenøriell)	Hvordan erfarer lærere på 5.trinn at Klokkeimesteren legger til rette for robust forståelse innenfor tema klokka og tidsbegreper?

ROM: E1-074		
Tid	Navn	Oppgavetittel/tematikk
kl.12.05	Ine Halvorsrød	Hvordan tilrettelegger norske ungdomsskolelærere for bruk av minoritetsspråklige elevers førstespråk i planleggingen av matematikkundervisningen?
kl.12.15	Milla-Kristine Rud (entreprenøriell)	Hvordan kan «Tallets fortelling» være med å bidra til tallforståelse hos elevene?»
kl.12.25	Leon Leander Joneid (entreprenøriell)	Hvordan opplever elever motivasjon og mestringstro i et Dungeons & Dragons-basert læringsopplegg i matematikk?
kl.12.35	Josef Amer Al-Safar	På hvilke måter oppfatter lærere elevers tolkning av variabelbegrepet i algebra på 8. trinn?
5 min pause		
kl.12.50	Sophia Therese Ahlberg (entreprenøriell)	Hvordan kan et digitalt vurderingsverktøy støtte lærere i arbeidet med å vurdere elevenes læringsprosesser i vertikale tavler (VNPS) i matematikkundervisningen?
kl.13.00	Mathias Eira Erlandsen (entreprenøriell)	1. Hvordan opplever lærere overgangen fra blokk- til tekstprogrammering i matematikk undervisning? 2. Hvordan opplever lærere å bruke flipped classroom som didaktisk tilnærming i denne overgangen, og hvilke utfordringer og muligheter ser de for elevenes læring i denne prosessen?
kl.13.10	Ola Sander Karlstad Vister	Hvordan introduserer erfarne matematikklærere algebra på ungdomstrinnet, og hvordan bruker og begrunner de ulike representasjoner i denne introduksjonsfasen?
kl.13.20	Einar Evensen	Hvordan legger matematikklærebøker på 9. trinn til rette for bruk av digitale verktøy som regneark, programmering og dynamiske geometriprogram i matematikkundervisningen?