

ROM: D1-057		
Tid	Navn	Oppgavetittel/tematikk
kl.12.05	Nathalie H. Ostorp og Lone J. A. Bakken (tverrfaglig oppgave - engelsk og pedagogikk)	How do teachers experience the use of an embodied learning–based teaching resource, applying elements of Norwegian Sign Language (NSL), to support English language learning?
kl.12.15	Marthine Bruvoll og Lars Solberg	Hvilke diskurser om rekruttering av nye studenter til grunnskolelærerutdanningen kan identifiseres blant ulike rekruttere på sine utdanningsinstitusjoner?
kl.12.25	Johanne Fagerås og Julie Thalberg	Hvordan praktiseres og forstås lek i 1.klasse?
kl.12.35	Belinda Johansen	Hvordan konstrueres og posisjoneres læreren gjennom forventninger til arbeidsoppgaver i LK20, og hvilken betydning kan disse posisjonene få for lærerens profesjonelle agency?
5 min pause		
kl.12.50	Dilan Mousa og Betina Østberg (tverrfaglig oppgave - pedagogikk og matematikk)	Hvordan kan et strukturert støtteark bidra til å styrke samarbeidet mellom matematikklærer og minoritetsspråklig faglærer i matematikkundervisningen?
kl.13.00	Jan Mickael Rekdahl	Hvordan utøver og erfarer jeg profesjonelt skjønn som lærerstudent i konkrete undervisningssituasjoner?
kl.13.10	Thea Renstrøm	Hvordan arbeider rådgivere med elever med minoritetsspråklig bakgrunn i overgangen mellom ungdomsskolen og videregående utdanning?
kl.13.20	Christin Ringsrud og Emma Strømbeck	Hvordan erfarer lærere bruk av fysisk aktiv læring, og hvordan mener de metoden støtter elevenes behov for autonomi, kompetanse og tilhørighet?