

Simuleringens potensialer

Praksisseminar
Barnehagelærerutdanningen
Tirsdag 25.11.2025

Merete E. Lunde & Beate Lund



Bakgrunn for interesse for simulering som metode

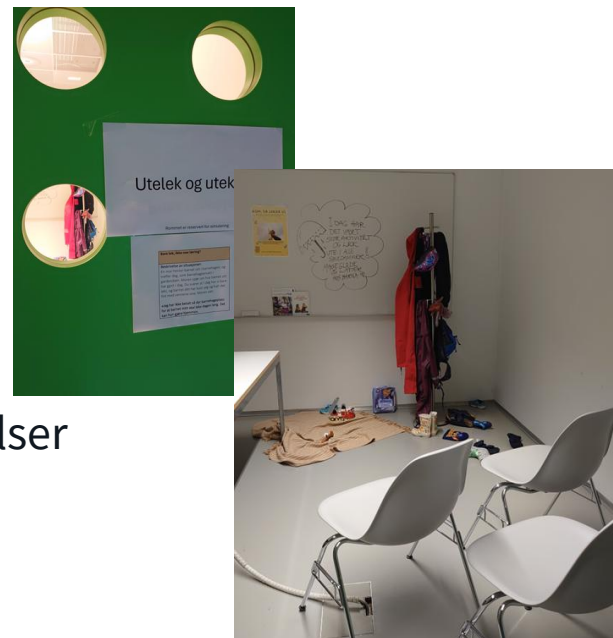
Lærerutdanningsbarnehagene stilte spørsmål og reflekterte etter introduksjon av simulering som metode og omvisning på simuleringssenteret på campus Kråkerøy:

- Kan simulering være en aktuell metode for barnehagelærerutdanningen og barnehagefeltet?
- Hva er forskjellen på rollespill og simulering?
- Hvordan kan vi overføre og oversette simuleringsmetodikken fra helsefagene til å være relevant for barnehager og barnehagelærerutdanningen?
- Hvor fleksibel er metoden?

Simulering som metode. Hva er potensialene?

Interessen for simulering ble skapt da Lærerutdanningsbarnehagene selv erfarte potensialene i simulering:

- Metoden er fleksibel og har uendelige muligheter både på campus og i barnehagen
- Metoden gir mulighet til å øve på kommunikasjon, relasjoner, møter og situasjoner fra barnehagekontekst
- Metoden gir mulighet til å prøve ut i trygge omgivelser
- Metoden åpner for refleksjon, fellesskap, læring og utvikling i alle roller og for alle som deltar



Simulering som metode. Hva er potensialene?

- Det som skiller simulering vesentlig fra annet casearbeid og rollespill er at studentene og personalet i barnehagen ikke spiller en rolle, men de skal **være seg selv og øve på egne** kommunikasjons- og relasjonsferdigheter.
- I tillegg er det en **ukjent markør** i hvert scenario, en tenkt situasjon som skjer i fremtiden, som møter studentene/personalet i barnehagene når simuleringene skjer. Dette gjør scenarioene, altså casene, **veldig autentiske**.
- Studenter i barnehagelærerutdanningen og personalet i barnehagene gir respons på at simulering gir en erfaring som om det var «på ekte», og at de opplever det som **veldig lærerikt**. Det er flere roller og oppgaver i de gruppene som simulerer sammen, og alle roller gir mulighet for å lære både i simuleringene og i de påfølgende **refleksjonene og påfølgende veiledningssekvens**.

Simulering som metode. Hva er potensialene?

- øvelse i vurderingsevne
- kritisk tenkning og refleksjon
- teamarbeid og læringsfellesskap
- profesjonsfellesskap og profesjonsutvikling
- øvelse i ledelse, veiledning, kommunikasjon og relasjoner
- utvikle kunnskap, kompetanse, pedagogisk analyse
- reduksjon av gapet mellom teori og praksis
- kultur for å fremme det positive i hverandre, teamet og faget



Simulering som kompetanseutvikling i barnehager

- Lærerutdanningsbarnehagene (LUB) ved Høgskolen i Østfold har i flere år utviklet simulering som metode i barnehagekontekst, og har markedsført dette som en god metode, ikke bare for studenter i utdanningsløpet, men også for personalet i barnehager. "Det gode ryktet" har spredd seg via LUB til Halden kommune.
- Temaene i casene i samarbeidet mellom Halden kommune og Høgskolen i Østfold er knyttet til midler som er øremerket "Tiltak for å styrke språkutviklingen blant minoritetsspråklige barn i barnehagene". Simuleringscasene, basert på det barnehagene opplever i hverdagen, utfordrer personalet til å utvikle nye handlingsalternativer i kommunikasjon og relasjon til både foreldre og ansatte der flerspråklige og flerkulturelle holdninger og verdier "settes i spill".
- Lærerutdanningsbarnehagene vil våren 2026 simulere caser knyttet til det psykososiale miljøet i barnehagen (Kap. 8 i Barnehageloven).



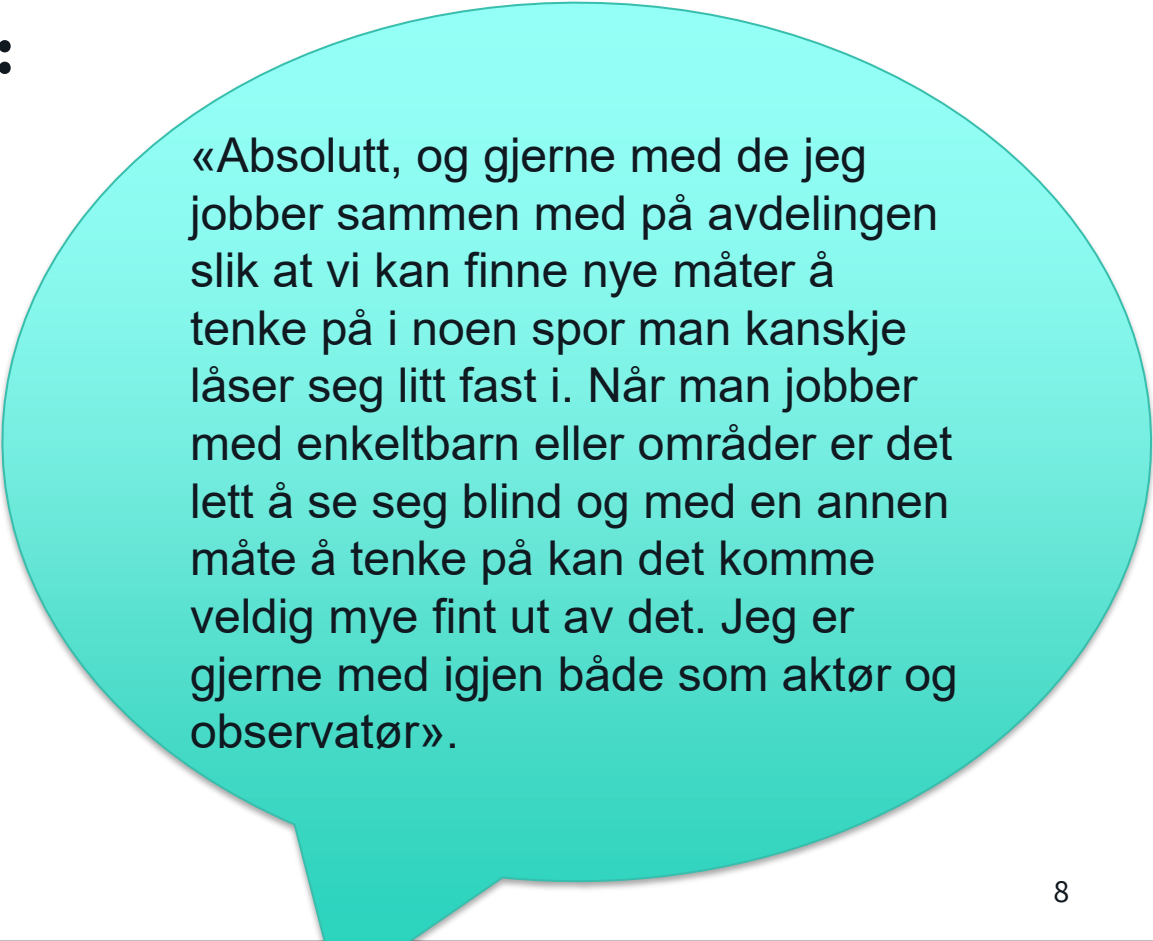
Merete E. Lunde & Beate Lund

«Positive
tilbakemeldinger fra
herlige kollegaer»

«Jeg opplevde det som
veldig utfordrende, og
at markørene gjorde en
fantastisk god jobb. Det
var spennende,
interessant, og utrolig
lærerikt, og en smule
nervepirrende».

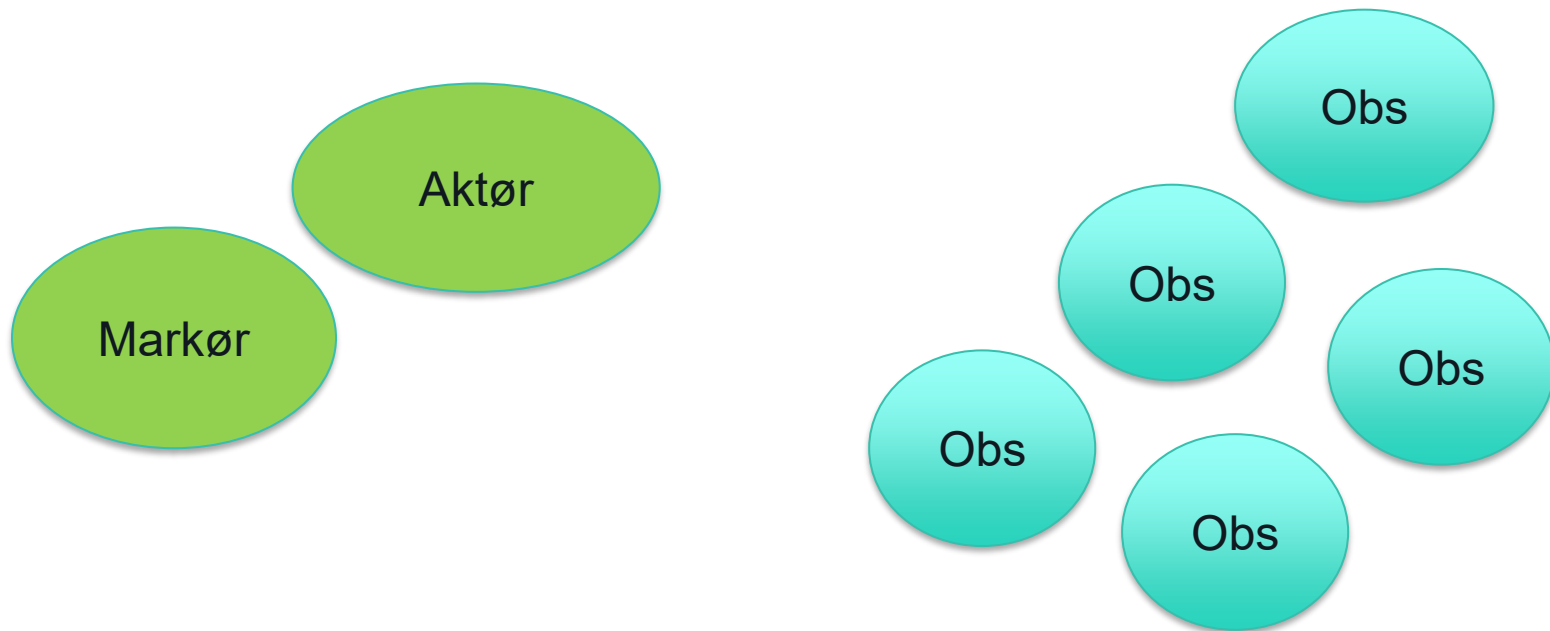
Personalets erfaringer:

- Lærerikt;
på mange plan
- Felles erfaringer
skaper fellesskap
- Mye læring i
alle roller
- De aller fleste kunne
gjort det igjen

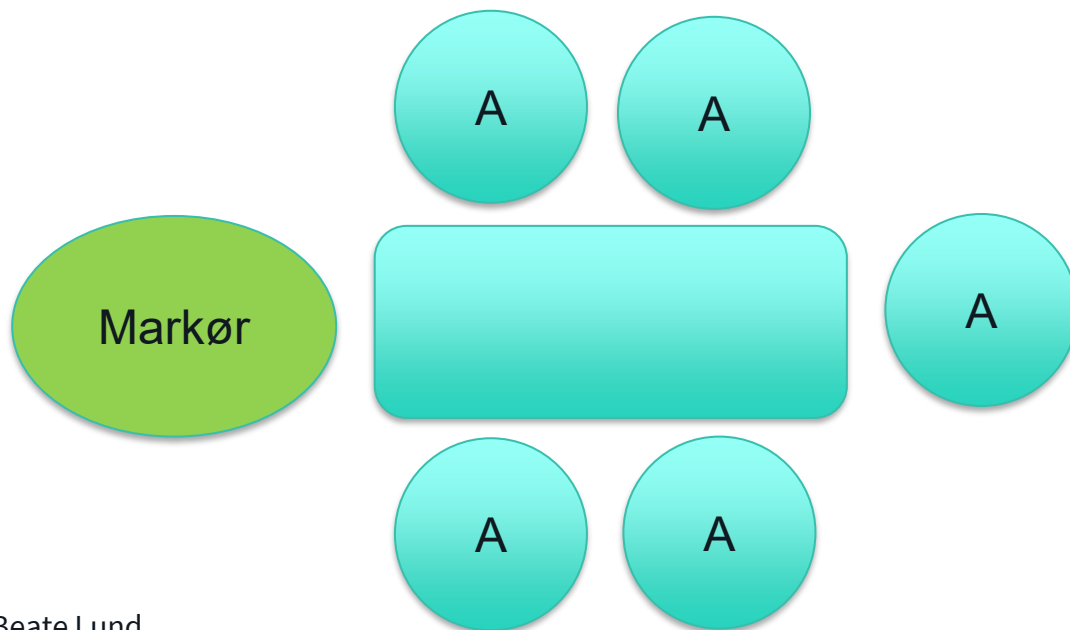


«Absolutt, og gjerne med de jeg jobber sammen med på avdelingen slik at vi kan finne nye måter å tenke på i noen spor man kanskje låser seg litt fast i. Når man jobber med enkeltbarn eller områder er det lett å se seg blind og med en annen måte å tenke på kan det komme veldig mye fint ut av det. Jeg er gjerne med igjen både som aktør og observatør».

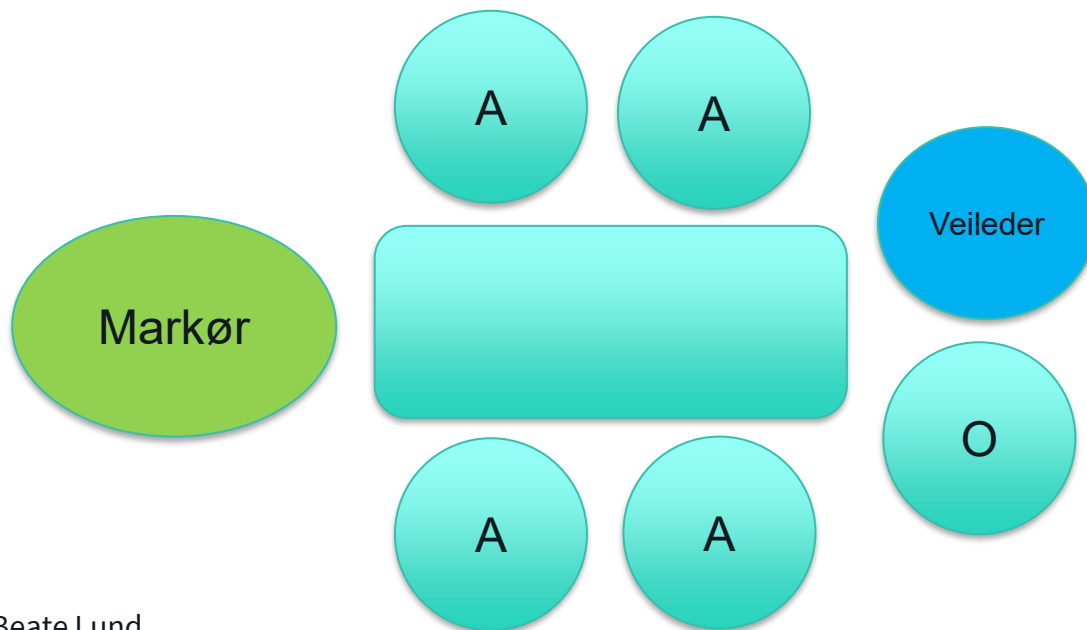
Forslag til ulike simuleringssoppsett



Forslag til ulike simuleringssoppsett



Forslag til ulike simuleringsoppsett



Eksempler på scenarier som kan simuleres

Ta barn hardt i armen

Du er nyansatt pedagogisk leder på en småbarnsavdeling og du har ved flere anledninger reagert på en kollega som fysisk drar med seg barn når de yter motstand eller ikke virker til å høre det den voksne sier. Senest i går var du vitne til det du anser som å ta Ole 2 år hardt i armen. Du tenker at du må snakke med kollegaen om dette og har spurt om dere kan ta en prat på personalrommet.

Barn som biter

Mina 2 år har gått på avdelingen siden hun var 1 år og har den siste tiden begynt å bite i situasjoner der hun er i konflikt med andre barn eller ikke får viljen sin. Det går spesielt ut over de aller yngste barna på avdelingen og flere av foreldrene har begynt å reagere. Noen av barna på avdelingen er også «redd» for Mina. Du har nevnt det for foreldrene ved flere anledninger, men de har bare tøysset det bort. Siden situasjonen er i ferd med å eskalere ser du behovet for å kalle inn mor til en foreldresamtale.



Vi forsker og utvikler simulering som metode i barnehagekontekst

- Artikkel i prosess (UNIPED) med kollegaer ved Høgskulen i Volda (GLU + BLU)

- *Simulation-Based Learning in Professional Training Programmes – A Pathway to Professional Qualification*
- Mye forskning på simulering er knyttet til medisin/sykepleie/maritim navigering
- Simulering i pedagogikk handler ikke om en fasit
- Vi gir studentene tillit tidlig i studieløpet, noe som er i tråd med hvordan vi tenker barnehagelærerutdanning
- Fokus på selvstendig tenkning og refleksjon fra 1.semester i utdanningen

- Simuleringssamarbeid med Halden kommune (10% midler)
- SIM-nettverk m/Oslo Met
- Sim nettverk;
REKOMP/Barnehagelærerutdanningen/Lærerutdanningsbarnehagene



Podkast om: Simulering som kompetanseutvikling i barnehagen

➤ Lenke

<https://www.hiof.no/tjenester/kunnskap/podkast/barnehagelererpodden-med-lund-og-lunde/aktuelt/simulering-som-verktoy-i-kompetanseheving-for-barn.html>

➤ https://open.spotify.com/episode/0BDwCa4dl1f3Xr4fzT2qci?si=AycLxlcUSZKO_QqD4CtFuw



Merete E. Lunde & Beate Lund



Les mer om simulering i barnehagekontekst på nettsidene til Lærerutdanningsbarnehagene (LUB):

<https://www.hiof.no/lusp/om/prosjekter/lub2025/simulering/>

Har du spørsmål om simulering og/eller du ønsker å søke REKOMP midler for å simulere i din/deres barnehage?

Ta kontakt med en av oss:

Merete E. Lunde merete.e.lunde@hiof.no

Beate Lund beate.lund@hiof.no

Ane Linn Dahl-Nielsen ane.l.dahl-nielsen@hiof.no

