Høgskolen i Østfold - Tilbakemelding på innspillet til mål i utviklingsavtalen 2016

Overordnet vurdering
Departementet mener at høyskolens innspill til en utviklingsavtale treffer godt for de muligheter og utfordringer høyskolen står ovenfor. Høyskolen søker å løfte de utfordringene som styret synes er viktigst. Samtidig som satsningene fremstår som godt forankret i strategien og behov som samfunnet har.

Departementet ønsker at utviklingsavtalen skal gi høyskolen en drahjelp i gjennomføringen av viktige tiltak og prioriteringer for å nå målene og realisere høyskolens strategiske plan (2015-2018). Da er det viktig at høyskolen er tydelig på hvordan utviklingsavtalen kan gjøre en forskjell og på hvilken måte departementet gjennom avtalen kan bidra til at høyskolen lykkes med å nå målene.

Når det gjelder målformuleringene, så forventer departementet at styret jobber videre med å konkretisere disse. Det er viktig med tydelige mål som synliggjør hva Høgskolen i Østfold ønsker å oppnå, og relevante indikatorer/styringsparametere (kvalitative eller kvantitative) som kan vise om resultatutviklingen er i tråd med målsettingene.

Departementet ber om at styret i lys av dialogen i møtet og departementets oppsummering nedenfor, foretar en ny vurdering av målformuleringene og mulige styringsparametere. Departementet vil i løpet av kort tid sende et felles brev til de fem pilotinstitusjonene som skal ha utviklingsavtaler fra 2017. Brevet vil gjøre nærmere rede for tidsplan for reviderte innspill og videre prosess.

Departementet mener det er viktig at utviklingsmålene i avtalen skal være konkrete og målbare. Det er samtidig viktig å ikke skape unødvendig byråkrati for å måle om målene er nådd eller eventuelt evaluere selve avtalen.

1. *Samarbeid i UH-sektoren.* Høyskolens styre har gjennom strategisk plan og i ytterligere korrespondanse med Kunnskapsdepartementet slått fast at høyskolen ønsker å fortsette som selvstendig høyskole med hovedfokus på profesjons- og arbeidslivsorienterte studier primært utledet av det regionale kompetansebehovet. Østfold har fortsatt landets laveste utdanningsnivå, og høyskolen ser det som svært viktig å kunne bidra til å heve dette nivået.

   Det innebærer at høyskolen, med den tidshorisonten den første utviklingsavtalen skal ha, først og fremst vil prioritere samarbeid og eventuell arbeidsdeling. I den forbindelse ser høyskolen på institusjoner på østsiden av Oslofjorden som de mest relevante samarbeidspartnerne med henvisning til at det er langs denne aksen studentene i regionen orienterer seg. Det samsvarer også med så vel regional arbeidspendling og kompetanseflyt som hvordan næringsliv og offentlig virksomhet i regionen søker samarbeid.

   Samarbeid og arbeidsdeling vil være vesentlige momenter i de to andre utviklingsområdene. Under dette punktet ønsker høyskolen å formulere en mer overordnet målsetting.

Mål: Høgskolen i Østfold vil utvikle et konkret utdanningssamarbeid med institusjoner i Oslo/Akershus-regionen som også kan gi grunnlag for arbeidsdeling og forskningssamarbeid.

Til mål 1 – Departementet har merket seg Høgskolen i Østfolds innspill om utdanningssamarbeid med andre institusjoner i universitets- og høyskolesektoren. Utveksling av emner og samarbeid om doktorgradskandidater nevnes av høyskolen som aktuelle samarbeidsområder. Departementet er svært positive til planene om utdanningssamarbeid, men utfordrer Høgskolen i Østfold til å konkretisere planene ytterligere. Dette kan gjerne gjøres som konkrete mål eller milepæler, enten kvalitative eller kvantitative.

2. *Femårig lærerutdanning.* Det er av avgjørende betydning både for høyskolen som institusjon og ikke minst regionens behov for kompetanse at høyskolen kan levere grunnskolelærerutdanning. Høgskolen i Østfold har nå to akkrediterte masterutdanninger innen de aktuelle skolefagene: Fremmedspråk i skolen og norsk. Innen 2017 har høyskolen med basis i dette som mål å ha på plass integrerte masterutdanninger både for trinn 1-7 og 5-10.

   Mål: Høgskolen i Østfold tilbyr bærekraftige femårige lærerutdanninger for trinn 1-7 og 5-10 som sikrer regionen tilstrekkelig tilgang på lærere.

   Til mål 2 – Høgskolen i Østfold er en stor og viktig institusjon for utdanning av lærere. Lærerutdanningene har høy politisk oppmerksomhet. Departementet er positiv til at høyskolen ønsker å synliggjøre arbeidet med nye 5-årige grunnskolelærerutdanninger og ber at dette også synliggjøres gjennom god(e) kvantitativ(e) og/eller kvalitativ(e) måleparameter(e).

3. *Faglige satsingsområder.* I høyskolens strategiske plan understrekes det at Høgskolen i Østfold skal ha en bred studieportefølje med profesjons- og arbeidslivsorienterte studier som primært er utledet av regionens behov for kompetanse. For å spisse høyskolens portefølje og legge grunnlag for økt kvalitet opprettet høgskolestyret i 2014 tre faglige satsingsområder:
   - Arbeidslivs-, profesjons- og tjenesteforskning
   - Teknologi – energi – samfunn
   - En skole for kunnskapssamfunnet: kunnskapsutvikling for femårig lærerutdanning

   Arbeidet i de faglige satsingsområdene har en tidshorisont på fire år (2015 – 2018), og det er avsatt til dels betydelige strategiske midler for å støtte områdene. Alle områdene har en profesjonsrettet profil og har utspring i de store profesjonsutdanningene ved høyskolen. Det er lagt vekt på det tverrfaglige perspektivet, og det stilles krav om konkrete faglige resultater blant annet i form av økte eksterne forskningsmidler og vitenskapelig publisering.

   Mål: Utvikle bærekraftige kompetansemiljøer som bidrar til en tydeligere profil for høyskolen og legger grunnlag for økt samarbeid på tvers både internt og eksternt.

   Til mål 3- Departementet viser her til møte mellom alle institusjonene og Kunnskapsdepartementet i april 2016. På møtet ble Høgskolen i Østfold utfordret til å

spisse/konkretisere de faglige satsingsområdene, da de er omfattende. Høgskolen i Østfold ble utfordret på hvordan de skulle nå målene og hvordan de skulle finansieres. Departementet ber høgskolen ta med seg disse innspillene i arbeidet med utkast til utviklingsavtale.