

Etatsstyring 2016

Tilbakemeldinger til Høgskolen i Østfold

Etatsstyringsmøtet	
Dato og tid:	8. juni 2016 kl. 09.30-12.30
Sted:	Kunnskapsdepartementet
Møtedeltakelse fra institusjonen:	Hans Blom, rektor og styreleder
	Carl-Morten Gjeldnes, styresekretær
	Mons Hvattum, styremedlem
	Kjellaug Nakkim, styremedlem
	Vigdis Abrahamsen Grøndahl, styremedlem
	Birgitte Nordahl Huseby, styremedlem
	Gro Telhaug, styremedlem
Møtedeltakelse fra departementet:	Toril Johansson, ekspedisjonssjef
	Berit Johnsen, avdelingsdirektør
	Borghild Abusland, seniorrådgiver
	Anders Trodal, underdirektør
	Kjersti Gauden, rådgiver
	Christoffer Wiig, seniorrådgiver

Profil og utviklingsstrategi

A. Profil og utviklingsstrategi

Høgskolen i Østfold har en bredt sammensatt studieportefølje som spenner fra profesjonsutdanninger til kunstutdanninger både på bachelor- og masternivå. Studieporteføljen er klart profesjonsrettet, med flest studenter innen helsefag, lærerutdanning og ingeniørutdanning. Høgskolens hovedfokus er om studiene innholdsmessig er i tråd med arbeidslivets behov.

Resultater og måloppnåelse

Departementet har gjort en vurdering av HiØs resultater for de fire sektormålene og styringsparameterne og måltallene som departementet har fastsatt.

Departementet merker seg at HiØ arbeider med å sikre at studentene oppnår læringsutbytte gjennom systematisk kvalitetsarbeid. I dette arbeidet legger høyskolen stor vekt på studentevaluering på flere nivåer som dokumentasjon for kvalitet i undervisning, studieprogram og læringsmiljø. Det er positivt at HiØ ser eget evalueringsregime i sammenheng med Studiebarometeret, og at høyskolen følger opp overfor studier som skårer

lavt på noen av indeksene. I Studiebarometeret for 2015 registrerer departementet en økning i skår for ikke-organisert læringsaktivitet hos GLU-studentene.

HiØ har relativt god gjennomføring på normert tid på bachelornivået, selv om andelen er noe redusert fra 2014 til 2015. Departementet noterer seg at gjennomføringen på masternivå har økt kraftig i 2015, men at den fortsatt er langt under gjennomsnittet for sektoren.

Kandidatmåltall er dels nådd med god margin (sykepleie, BLU), dels underoppfyllt (begge GLU'ene, bioingeniør), mens et par har kandidattall som svarer godt til måltallet (vernepleie, PPU). Manglende måloppnåelse for GLU har bakgrunn både i søkersvikt og frafall underveis. Det er positivt at HiØ arbeider med å kartlegge mønsteret for frafall og setter i verk tiltak rettet mot problemområder.

Andel studenter i fleksible studier ligger noe over sektorgjennomsnittet. Departementet bifaller HiØs satsing på digitale løsninger for hele institusjonen, både som fleksible studier og i campusbaserte programmer, og merker seg etableringen av en intern ressursgruppe som skal bidra i utforming av felles digitale løsninger.

Høgskolen har også forbedringspotensial på flere områder. Departementet vil trekke frem følgende forbedringsområder:

1. Andel utvekslingsstudenter er lav, både utreisende og innreisende. HiØ har dessuten en utfordring ved at mobiliteten er skjevt fordelt mellom avdelingene. Det er positivt at HiØ har etablert utdanningssamarbeid med universiteter i Sverige.
2. Høgskolen har behov for å bedre resultatene innen forskning. Det er positivt at høgskolen har tatt tak i utfordringen, og reorganisert FoU-virksomheten med FoU-utvalg, FoU-ledere, organisering av forskningsgrupper, retningslinjer for tildeling av midler m.m. Det er også utpekt tre satsingsområder, noe som kan bidra til konsentrasjon og styrking av denne virksomheten. Inntektene fra NFR viser en stor økning i 2015, og det er positivt at høgskolen har utarbeidet søknader også innen de to andre satsingsområdene.
3. Departementet vil også oppfordre høgskolen til å satse videre med nye søknader til EUs forskningsprogrammer, selv om terskelen kan være høy og gjennomslagsprosenten i disse programmene er lav.

Departementet etterlyste i fjor omtale av høgskolens arbeid for økt verdiskaping gjennom innovasjon, entreprenørskap, kommersialisering og oppfølging av forretningsideer. Det registreres at det ikke var resultater på disse indikatorene i 2015 i motsetning til 2014.

Øvrige tilbakemeldinger

Det er positivt at høgskolen ligger under snittet i sektoren på midlertidighet. Departementet utfordret i 2015 høgskolen til å redusere andelen midlertidige i utreder/saksbehandlerstillinger, og registrerer at høgskolen har lykket med en reduksjon på tre prosentpoeng, ned til litt over snittet i sektoren.

Det er positivt at førstestillingsandelen fortsetter å stige, og at høyskolen ligger godt over snittet nå det gjelder andelen kvinnelige professorer. Vi registrerer likevel at kvinneandelen i toppstillingene er redusert fra 2014. Høyskolen har høy gjennomsnittsalder på ansatte i undervisnings- og forskerstillinger, og samtidig utfordringer med å skaffe tilstrekkelig kompetanse på førstestillingsnivå i fagmiljøene innen ingeniørfag, IT, økonomi- og sosialfag samt realfagsdidaktikk ved lærerutdanningen. Det er viktig at høyskolen har stor oppmerksomhet rettet mot disse utfordringene, og utvikler rekrutteringsstrategier som tar høyde for dem.

Det er positivt at høyskolen har ansatt flere stipendiater enn den er tildelt stipendiatstillinger, og at høyskolen også er tildelt stipendiatstillinger fra Kunstnerisk utviklingsprogram. Videre er det mange studenter i andre doktorgradsløp. Høyskolen er ikke fornøyd med gjennomstrømmingen i doktorgradsløp, og det er viktig å utvikle tiltak som kan styrke denne.

Høyskolen har hatt fokus på å styrke den allmennrettede forskningsformidlingen, og har oppnådd gode resultater på dette området.

Kunnskapsdepartementet har merket seg høyskolens vedlikeholds- og oppgraderingsprosjekter i 2014 og 2015 basert på høyskolens overordnede tilstandsanalyse for bygg, IT-infrastruktur og audiovisuelt utstyr i undervisningsrom. Nye læringsformer, arbeidsformer og arbeidsredskaper, ikke minst innenfor IKT, krever og legger til rette for nye måter å planlegge og sikre arealeffektivitet. Høyskolen i Østfold har tidligere år varslet behov for økte arealer ved studiestedet i Halden. Kunnskapsdepartementet mener et påbygg på Remmen er en god løsning, og minner om at en helhetlig plan for campus og infrastruktur må ligge til grunn for fremtidige oppgraderings- og byggeprosjekter på den enkelte campus. Også her er det viktig at Høyskolen i Østfold gjør funksjons- og behovsanalyser som legger til rette for en fremtidsrettet og god utnyttelse av hele campus når det er behov for endringer.

Departementet viser til tildelingsbrevene for 2015 og 2016 og regjeringens mål om økning av antall lærlinger i statsforvaltningen. Departementet har i den forbindelse uttrykt en forventning om at universitetene og de statlige høyskolene samlet sett har økt antall lærlinger med 50 pst. i forhold til 2014 innen utgangen av 2016. Høyskolen i Østfold hadde flere lærlinger enn gjennomsnittet i sektoren i 2015. Departementet forventer at høyskolen fortsatt skal bidra til at sektoren når målsettingen om økt antall lærlinger i 2016.

Kunnskapsministeren la i oktober 2015 frem Panorama, regjeringens strategi for høyere utdannings- og forskningssamarbeid med Brasil, India, Japan, Kina Russland og Sør-Afrika (2016- 2020). Panorama-strategien skal tilrettelegge for mer samarbeid av høy kvalitet på områder av særlig interesse for Norge, og følges blant annet av økonomiske virkemidler for langsiktig institusjonssamarbeid med disse landene. Kunnskapsdepartementet forventer at institusjonene benytter disse virkemidlene aktivt til å bygge opp under egne planer og strategier for økt internasjonalisering og kvalitetsutvikling. Høyskolen i Østfold deltok i delegasjonen til Brasil, og departementet har merket seg at høyskolen mener at det her er muligheter for samarbeid.