

Årsrapport Læringsmiljøutvalget

Høst 2024 – vår 2025



Innholdsfortegnelse

Innledning	2
Formål og rammer for Læringsmiljøutvalget	2
Sammensetning og arbeidsform	3
Institusjonsrepresentanter:	3
Studentrepresentanter:	3
Leder og nestleder:	3
Sekretariat og arbeidsutvalg:	3
Faste observatører:	3
Vurdering av utvalgets arbeid og samarbeid	4
Møter høsten 2024	4
Møter våren 2025	5
Utvalgte saker behandlet i LMU	5
Fokusområde: Studentmedvirkning og tilbakemeldingskultur i undervisningen	5
Fokusområde: Universell utforming og inkluderende læringsmiljø (fysisk læringsmiljø), kultur for attraktiv campus	6
Fokusområde: Digitale verktøy som støtte for læring og universell utforming av det digitale læringsmiljøet	6
Hvordan jobber vi best med Si ifra systemet	7
Dialogmøte med fakultetene	8
Læringsmiljøprisen 2024	9
Faste orienteringer fra Studentparlamentet og Utdanningskvalitetsutvalget	9
Øvrige saker behandlet i LMU	9
Vedlegg 1 - Mandat	11
Vedlegg 2 - Årsplan	0

Innledning

I henhold til Universitets- og høyskoleloven (§ 10 - 1) har styret det overordnede ansvaret for studentenes læringsmiljø. Læringsmiljøutvalget (LMU) skal bidra til at lovens bestemmelser om læringsmiljø blir fulgt, og sikre studentenes medvirkning i prosessene som berører læringsmiljøet.

LMU ved Høgskolen i Østfold (HiØ) rapporterer direkte til styret. Gjennom årsrapporten løfter LMU frem saker studentene har vært opptatt av, informerer styret om LMUs arbeid, samt gir råd og anbefalinger til aktuelle tiltak for bedring av læringsmiljøet ved HiØ.

Læringsmiljøutvalget har vært en godt fungerende arena for dialog mellom studentenes tillitsvalgte og HiØ som utdanningsinstitusjon gjennom studieåret 2024 – 2025. Engasjerte medlemmer har bidratt til at utvalget har mange nyttige diskusjoner. Møtene til utvalget har vært innholdsrike, hvor inviterte kolleger ved HiØ har bidratt til å belyse perspektiver og utfordringer som HiØ står overfor. Utvalgte saker, med råd og anbefalinger til høgskolestyret, presenteres i det følgende.

Formål og rammer for Læringsmiljøutvalget

Universitets- og høyskoleloven § 10 - 1 beskriver myndighetenes krav til institusjonenes arbeid med læringsmiljø. Loven slår fast at alle læresteder som tilbyr høyere utdanning, skal ha et læringsmiljøutvalg (§ 10 - 10). Læringsmiljøutvalget ved HiØ er oppnevnt av høgskolestyret for å bidra til å gjennomføre det som er bestemt om læringsmiljø i § 10-1. LMU skal sikre studentenes medvirkning i prosessene som berører læringsmiljøet, være en pådriver i læringsmiljøspørsmål og bidra til diskusjon omkring denne tematikken på ulike nivå i organisasjonen.

*Begrepet læringsmiljø definerer Læringsmiljøutvalgets arbeidsområde:
«Læringsmiljø» forstås som de fysiske, psykososiale, organisatoriske,
digitale og pedagogiske kontekster der studentenes læring skjer, og
som påvirker studenters læring.*

Læringsmiljøutvalget er forankret i HiØs kvalitetssystem for utdanning. LMU skal bidra i det målrettede, systematiske kvalitetsarbeidet, som sikrer at høgskolen arbeider med utdanningskvalitet på alle nivåer.

Systematisk arbeid med læringsmiljø er en integrert del av HiØs kvalitetsarbeid og avdelingenes daglige drift. Det vises til øvrig virksomhetsrapportering og høyskolens kvalitetsrapport for et bredere bilde av tiltak og resultater knyttet til læringsmiljøet i hele virksomheten.

Sammensetning og arbeidsform

LMU ved HiØ består av åtte faste medlemmer, hvorav fire representanter fra studentene og fire fra ansatte. I det følgende beskrives sammensetning av utvalget og arbeidsform, samt en vurdering av utvalgets samarbeid og arbeid i studieåret 2024 – 2025.

Institusjonsrepresentanter:

Ansattes representanter oppnevnes av rektor med personlige vara slik at begge studiesteder er representert. Representanten fra de studieprogramansvarlige og prodekan for utdanning oppnevnes for ett år av gangen og representasjonen skal alternere mellom de tre fakultetene.

- Kjersti Berggraf Jacobsen, prodekan for utdanning, Fakultet for lærerutdanninger og språk, oppnevnt av rektor for perioden: 01.02.2024 – 01.08.2025.
- Susanne Koch Stigberg, undervisningsleder, Institutt for informasjonsteknologi og kommunikasjon, oppnevnt av rektor for perioden: 01.02.2024 – 01.08.2025.
- Anita Gundrosen, Seksjonsleder for studentoppfølging, fast medlem.
- Rolf-Eirik Bexrud, Seksjonsleder for eiendom, fast medlem.

Studentrepresentanter:

Studentrepresentantene og deres varamedlemmer oppnevnes etter innstilling fra Studentparlamentet. Alle studentene oppnevnes for et år av gangen.

- Lars Solberg, Fakultet for lærerutdanninger og språk.
- Ingrid Kvalheim, Fakultet for lærerutdanninger og språk.
- Kasper Hetland, Fakultet for helse, velferd og organisasjon
- Jonatan Tagestad Fuglevaag, Fakultet for helse, velferd og organisasjon.

Leder og nestleder:

Etter UH-lovens §10-10 velges utvalgets leder hvert år. Lederen skal annethvert år velges fra institusjonens representanter og annethvert år fra studentenes representanter. I studieåret 2024 -2025 har utvalgets leder vært Anita Gundrosen, Seksjonsleder for studentoppfølging.

I henhold til Læringsmiljøutvalgets egne regler, skal det hvert år velges en nestleder fra den representantgruppen som ikke har årets leder av utvalget. I studieårets 2024-2025 har utvalgets nestleder vært velferds- og læringsmiljøansvarlig for Studentparlamentets arbeidsutvalg Lars Solberg.

Sekretariat og arbeidsutvalg:

Sekretariatet ligger i Utdanningsavdelingen. Sekretær koordinerer LMUs arbeid og gjennomfører opplæring for nye medlemmer i utvalget. Sakslisten til LMU-møtet forberedes av et arbeidsutvalg bestående av leder og nestleder i LMU og utvalgssekretær. Arbeidsutvalget gjennomfører møter i forkant av hvert LMU-møte.

Faste observatører:

LMU inviterer faste observatører med møte-, tale- og forslagsrett, og velger observatører som bidrar til at LMU ivaretar nødvendige funksjoner ut fra formål, roller og oppgaver:

- Studentsamskipnaden i Østfold v/ Morten Solberg Møller
- Biblioteket v/ Anne-Lise Eng
- Studentombudet v/ Aina Karlstad
- Ansvarlig for tilrettelegging v/ Tone Skråning
- Organisasjonskonsulent v/ Elise Ager
- Sikkerhets- og beredskapsansvarlig v/ Soad Hirkjølen

Vurdering av utvalgets arbeid og samarbeid

LMUs mandat ble revidert våren 2024 og LMU fikk med det en ny sammensetning. Utvalget opplever at det har vært meningsfylt å ha ansattmedlemmer som sitter tettere på beslutningsprosesser i organisasjonen. Medlemmene tar med seg innsikt i pågående prosesser, og kan bringe LMUs innspill tilbake til sine enheter. Det har også opplevdes som nyttig å bringe faste observatører inn i LMU. Det har gitt medlemmene umiddelbar tilgang på informasjon og fagspesifikk kunnskap. Det er viktig å merke seg at LMUs leder og nestleder har vært bevisste på observatørenes rolle i utvalgsmøtene. LMU skal ha 50 % studentrepresentasjon, og deres stemme skal høres på lik linje med de ansattes stemme. Det har derfor vært viktig å balansere observatørenes rolle, hvor de primært bidrar til utvalget med sin faglige ekspertise.

Gjennomgående i møtene har det blitt lagt opp til en arbeidsform hvor det er gitt rom for meningsutveksling gjennom gruppe- og plenumssamtaler. Det har vært en målsetning å redusere tiden som brukes på presentasjoner, hvor de inviterte er blitt utfordret på å engasjere medlemmene inn i aktuelle utfordringer og problemstillinger. Dette oppleves som positivt for LMU-medlemmene, da de får mulighet til å bli bedre kjent med sakene og det har blitt viet mer tid til samtale.

Møter høsten 2024

Høsten 2024 ble det gjennomført tre møter i LMU, med en varighet på to timer per møte.

I tillegg ble det gjennomført en halvdags workshop for LMUs medlemmer og faste observatører i august, før høstens første LMU-møte. I denne workshopen var målsetningen at medlemmene i felleskap definerte fokusområder for LMU for studieåret 2024-2025. Fokusområdene inngår i LMUs øvrige årsplan (vedlegg 2), som ble vedtatt av LMUs medlemmer i høstens første møte. LMU vedtok fire fokusområder for studieåret. Dette utdypes i rapporten under «Saker behandlet i LMU».

Workshopen tjente også som en samlende arena for LMUs medlemmer og observatører. Deltakerne ble kjent med hverandre, og dermed senket terskelen for aktiv deltakelse, innspill, dialog og deling av erfaringer. Arbeidsformen gav rom for at medlemmene fikk god forståelse av de fem læringsmiljøene, får eierskap til fokusområdene og aktivt medvirke til LMUs arbeid for det kommende studieåret.

Studentmedlemmene har også gjennomgått opplæring i utvalgsarbeidet, slik at de så raskt som mulig oppnår forståelse og trygghet i rollen som aktive deltakere i kvalitetsarbeidet for HiØs læringsmiljø.

Møter våren 2025

Våren 2025 ble det gjennomført tre møter i LMU. I dette semesteret ble møtetiden utvidet med en time, til tre timer, for å gi utvalget mer rom til å diskutere sakene på agendaen. Det ble også gjennomført et digitalt møte i mai, hvor tildelingskomitéen til Læringsmiljøprisen presenterte sin innstilling og utvalget vedtok vinner av prisen for 2024.

I tillegg ble det gjennomført et dialogmøte med fakultetene i april. Dialogmøtet er nærmere beskrevet lenger ned i rapporten.

Utvalgte saker behandlet i LMU

I det følgende belyses et utvalg av saker behandlet i LMU gjennom studieåret, inkludert fokusområdene, **samt anbefalinger fra LMU om videre arbeid med tematikken.**

Fokusområde: Studentmedvirkning og tilbakemeldingskultur i undervisningen

I dette fokusområdet ønsket LMU å få innsikt i arbeidet som gjøres ved HiØ rundt gjennomføring av emneevaluering, samt opplæring av kulltillitsvalgte og studenter som engasjerer seg i studentdemokratiet.

Kvalitetsrådgiver ved HiØ orienterte LMU om status i prosjektet «Kultur for utdanningskvalitet - emnenivå». Prosjektet har blant annet som mål å harmonisere bruk av skjema for studenters sluttevaluering av emner, samt kartlegge og vurdere hvordan studenter skal involveres i kvalitetsarbeid rundt evaluering og rapportering av utdanningskvaliteten i emner. I sin presentasjon presiserte kvalitetsrådgiver nødvendigheten av god opplæring av programtillitsvalgte, slik at det etableres god forståelse av hvor viktig det er å bidra i evaluering av emner. Programtillitsvalgte er en viktig brikke i arbeidet med å opplyse og oppfordre studenter til å delta i evalueringer, og dermed sikre medvirkning. Parallelt med prosjektet er det derfor nedsatt en arbeidsgruppe som har som formål å utarbeide et grundig opplæringsopplegg for programtillitsvalgte. Det er både studenter og ansatte i arbeidsgruppen.

LMU sin opplevelse er at det er jobbet godt med prosjektet for emneevaluering, og at det allerede er tatt grep for å sikre en mer systematisk og bærekraftig opplæring av programtillitsvalgte. LMU-medlemmene spilte inn at i tillegg til sluttevaluering av emner, må studenter gis mulighet til å gi underveisevaluering av emnet. Et godt samarbeid mellom studentene og emneansvarlig i løpet av emnegjennomføringen vil gi studentene reell medvirkning. Det kan bidra til økt engasjement i emnegjennomføringen, og i tur økt oppslutning om sluttevaluering. LMU understrekte hvor viktig det er med god informasjon til studenter om hvordan prosessen rundt emneevalueringer foregår, både gjennom semesteret og etter slutten av semesteret. God synliggjøring av prosessen er viktig for at studenter skal oppleve eierskap og ønske å bidra til utvikling. LMU støtter arbeidet som gjøres med å gi god opplæring til programtillitsvalgte studenter, slik at de kan bidra med å synliggjøre muligheten til medvirkning i emneevalueringer.

LMUs oppfordring til HiØ er å fortsette arbeidet med å utvikle systematisk opplæring til studenttillitsvalgte og studenter med ulike roller i læringsmiljøet. Opplæring skaper trygghet i

rollen og bidrar til at man raskere finner sin plass, samt at det gir personlig utvikling til den enkelte student.

Fokusområde: Universell utforming og inkluderende læringsmiljø (fysisk læringsmiljø), kultur for attraktiv campus

LMU har et særlig ansvar for å bidra til universell utforming av læringsmiljøet. Dette innebærer blant annet oppfølging av høyskolens [Handlingsplan for universell utforming 2020 - 2024](#). Det fysiske læringsmiljøet er ett av to prioriterte områder i handlingsplanen. LMU inviterte seksjonsleder for eiendom til en statusoppdatering på HiØs arbeid med det fysiske læringsmiljøet. Seksjonsleder orienterte om det kontinuerlige arbeidet som gjøres for å imøtekomme kravene til universell utforming.

Videre er det interessant for LMU å følge med på [campusutviklingsprosjektet](#) og hvorvidt studenter engasjeres i arbeidet med å skape en attraktiv campus. Seksjonsleder orienterte om de ulike oppgraderingene av sosiale soner som er gjort det siste året, samt at studentmedvirkning sikres gjennom brukergruppeinvolvering i planleggingen.

LMUs medlemmer registrerer at oppgraderingen av sosiale soner på campusene har medført at flere studenter tilbringer tid der. Dette er gledelig å se, da HiØ har utfordringer med at studenter velger vekk campus når det er undervisningsfri. Dette understreker betydningen av å fortsette å utvikle de sosiale sonene slik at studentene opplever campus som et attraktivt sted å være for faglig og sosial interaksjon med medstudenter og ansatte ved høyskolen. LMU oppfordrer HiØ til å fortsette å involvere brukergruppene i hele prosessen slik at de blir en aktiv del av nye løsninger.

Fokusområde: Digitale verktøy som støtte for læring og universell utforming av det digitale læringsmiljøet

Det digitale læringsmiljøet er det andre prioriterte satsningsområdet i Handlingsplanen for universell utforming 2020 – 2024. LMU inviterte avdelingsdirektør for Digitaliseringsavdelingen for å orientere om status på arbeidet.

Det er LMUs opplevelse at HiØ i stor grad oppfyller kravene til universell utforming i det digitale læringsmiljøet, og at det jobbes kontinuerlig med forbedringer i henhold til regelverket. Det ble imidlertid belyst av avdelingsdirektør at Handlingsplanens form og innhold ikke er dekkende for området «digitalt læringsmiljø», og fungerer ikke lenger etter intensjonen.

I LMUs årsplan ble det også vedtatt at LMU ønsker en orientering rundt studenters kunnskap om bruk av digitale verktøy som støtte for læring. Avdelingsdirektør for Digitaliseringsavdelingen og Seksjonsleder for pedagogisk utvikling og læring (PULS) orienterte om arbeidet denne seksjonen bidrar til i samarbeid med fagansatte ved HiØ. Seksjonsleder i PULS orienterte om deres ansvarsområde, som er rettet mot opplæring av fagansatte, og hvordan PULS jobber med å gi veiledning og opplæring rundt læringsteknologi og undervisningsnære systemer.

Gjennom samtaler og innspill fra studenter ved de tre fakultetene har LMU en oppfatning om at det eksisterer ulik praksis på faglæreres bruk av Canvas, timeplanssystemet og hvorvidt studenter oppfordres til å bruke «mine studier». I tillegg oppfatter LMU at kunnskapsnivået på bruk av digitale verktøy i utdanningen er svært ujevnt hos studenter, spesielt hos

førsteårsstudentene, og at det er ulikt mellom fakultetene/instituttene hvorvidt det tilbys opplæring av studentene i bruk av digitale verktøy.

LMU anbefaler HiØ å ha oppmerksomhet mot dette temaet og vurdere om det bør jobbes institusjonelt med å utvikle gode opplæringsprogram i digitale verktøy for nye studenter, slik at HiØ sikrer lik opplæring for alle og legger til rette for at studentene raskt kommer i gang med studiene sine.

Med tanke på at handlingsplanens periode er utløpt, vil LMU anbefale HiØ om å igangsette arbeidet med å utarbeide en ny handlingsplan for et helhetlig læringsmiljø/universell utforming så raskt som mulig. I henhold til Universitet- og høyskoleloven § 10 – 2 skal universiteter og høyskoler sørge for at institusjonens alminnelige funksjoner er universelt utformet. Plikten til universell utforming omfatter institusjonens fysiske omgivelser, informasjon- og kommunikasjonsteknologien (IKT) og det digitale læringsmiljøet. Videre omfatter læringsmiljøet psykososiale faktorer som påvirker mellommenneskelige relasjoner og bruk av undervisningsmetoder som sikrer god studiekvalitet for den enkelte student. Et helhetlig læringsmiljø omfatter alle disse forholdene som er viktige for studentenes muligheter til å tilegne seg kunnskap og trives ved HiØ. Handlingsplanen bør tydelig definere ansvar, tiltak og målsetninger.

Hvordan jobber vi best med Si ifra systemet

Jamfør LMUs mandat skal LMU holdes orientert om klager institusjonen mottar fra studentene som gjelder læringsmiljøet, og nøye følge utviklingen i spørsmål som har med studentenes helse, sikkerhet og velferd å gjøre. LMU mottar kvartalsrapportene for Si ifra fra kvalitetsrådgiver ved HiØ, og går gjennom disse i utvalget. I denne saken inviterte LMU HMS-ansvarlig og kvalitetsrådgiver ved høyskolen. Det ble lagt opp til dialog rundt hvordan vi best kan jobbe med Si ifra-systemet med tanke på den digitale systemløsningen vi har i dag. Temaer for samtalen var blant annet: hva er i det i dag som fungerer godt med Si ifra-systemet? Er det noe som kan forbedres innenfor den løsningen vi har per i dag?

Studentmedlemmene i LMU tok med seg innspill fra sine medstudenter til dette møtet. De formidlet at studenter ikke har så god forståelse av hva Si ifra er, og finner ikke frem til «Si ifra knappen» på nettsiden. Det eksisterer også mye usikkerhet rundt hva anonymitet i innsending av skjema innebærer. Dette fører til uklarheter om hva det betyr å oppgi/ikke oppgi navn. Til gjengjeld opplever da mottaker av skjemaet utfordringer når det ikke kan følges opp med innsender, dersom navn ikke oppgis. Studenter skal være trygge på at de ikke vil bli navngitt, men det er viktig for å få all informasjon man trenger for beste oppfølging av saken.

Det fremstår for LMU som at HiØ må bruke mer ressurser på opplysningsarbeid rundt Si ifra, og sikre at nettsiden har et tydelig språk og budskap for brukergruppen. Velger man vekk å bruke Si ifra fordi man er usikker på fremgangsmåte, kan det føre til underrapportering og at studenter ikke kjenner seg trygge i prosessen med å få støtte og hjelp. LMU ble opplyst om at det skal komme en ny løsning for Si ifra systemet, men inntil da er det viktig at HiØ sørger for god informasjon rundt den eksisterende løsningen.

Dialogmøte med fakultetene

Denne våren inviterte LMU til dialogmøte med fakultetene. Fra LMU deltok arbeidsutvalget, og fra fakultetene deltok prodekan utdanning, en undervisningsleder/programleder, samt leder av studentrådet. I dette dialogmøtet søkte LMU kunnskap og informasjon rundt fakultetenes arbeid med læringsmiljøet. **En hovedmålsetning med møtet var at fakultetene skulle oppleve læring og erfaringsdeling på tvers av fakultetene**, og alle tre fakultetene møtte derfor samtidig. De overordnede temaene for møtet var:

- Studenttrivsel og psykososialt læringsmiljø ved fakultet
- Studentmedvirkning - Det organisatoriske læringsmiljøet
- Det digitale læringsmiljøet
- Det pedagogiske læringsmiljøet

Deltakerne i møtet oppga at de opplevde det som nyttig og viktig å møtes på tvers. De verdsatte muligheten til å bli lyttet til, og kunne lære av hverandre. Det ble synlig i møtet at både studentene og de ansatte opplevde de samme utfordringene og de samme positive trekkene ved læringsmiljøene. Det ble trukket frem fra alle deltakerne at dette var en møteform de gjerne ønsket å delta i, minst en gang per studieår. Fra møtet vil vi trekke frem følgende innspill, som LMU tenker er viktig for HiØ å rette oppmerksomheten mot og følge opp:

- Det å skape møteplasser for studenter og ansatte i skjæringspunktet mellom det psykososiale og det pedagogiske læringsmiljøet:

HiØ opplever lav tilstedeværelse på campus fra studenter og det er ofte lav oppslutning rundt ulike arrangement/tiltak som igangsettes. Det som imidlertid synes å ha god oppslutning er faglig-sosiale tiltak eller arrangementer. Dette er arrangementer hvor studenter får en møteplass, men som har et faglig innhold. Et eksempel som trekkes frem de sosiale skrivekveldene som arrangeres på Fakultet for helse, velferd og organisasjon i Fredrikstad. I dialogmøtet ble det trukket frem av alle fakultetene at HiØs timeplansystem fremstår som en hindring for å legge til rette for arenaer hvor studenter og ansatte kan møtes utenom undervisning. Systemet oppleves som lite fleksibelt og hindrende for kunne å legge til rette for møteplasser på dagtid. **Det foreslås i dialogmøtet at det i timeplanen bør legges til rette for at det åpnes for at studenter og ansatte har en felles tid i løpet av uken hvor det ikke legges undervisningsaktiviteter, i tillegg til demokratitiden.** Det vil skape rom for dialog og utvikling mellom ansatte, og mellom studenter og ansatte. Her trekkes det også frem resultater fra Studiebarometeret, som viser at studieprogram med høy score kjennetegnes av høy samhandling mellom studenter og ansatte.

Deltakerne i møtet roser hvordan HiØ har skapt nye sosiale soner med ny møblering, og ser at dette gir økt aktivitet.

- Opplæring i digitale verktøy og forutsigbar bruk av læringsplattformen Canvas:

Gjennom samtalene blir det synlig at fakultetene tilbyr ulik opplæring til nye studenter i høgskolens digitale verktøy. Innad på fakultetene er det også ulike tilbud på studieprogrammene. Gjennom innspill og orienteringer har LMU gjennom studieåret blitt gjort oppmerksomme på at studenter har svært ulikt kunnskapsnivå når det kommer til å bruke HiØs digitale verktøy. I tillegg er det ulike praksis på bruk av Canvas, til tross for at det legges til rette for bruk av maler. Studentene opplever dette som lite forutsigbart, og det er krevende å sette seg inn i dette når de starter på nye emner.

LMU viser ellers til punkt tidligere i rapporten og anbefalinger om utvikling av opplæring i digitale verktøy (under «Fokusområde: Digitale verktøy som støtte for læring og universell utforming av det digitale læringsmiljøet»).

Det er ellers gledelig for LMU å registrere at umiddelbart etter dialogmøtet tok deltakerne opp tråden til egne oppfølginger av saker som ble diskutert i møtet.

Læringsmiljøprisen 2024

Hvert år deler Læringsmiljøutvalget ut læringsmiljøprisen. Denne deles ut til enkeltpersoner eller grupper – studenter eller ansatte – som har gjort en ekstraordinær innsats og utmerket seg for å bedre læringsmiljøet ved HiØ. Utdeling av pris er et samarbeid mellom Læringsmiljøutvalget og Studentparlamentet, og det nedsettes en komité som vurderer de innsendte forslagene. Det var 16 nominerte til Læringsmiljøprisen i 2024, og vinneren ble Ingvild Kjenne, student ved bachelorprogrammet i sosialt arbeid.

LMU verdsetter muligheten til å dele ut Læringsmiljøprisen. Utvalget registrerer imidlertid at prissummen til mottaker er betydelig lavere enn de andre prisene ved HiØ. Den er og også lav i forhold til læringsmiljøpriser ved andre institusjoner. Læringsmiljøarbeidet er viktig og LMU ønsker at dette skal vektlegges ved HiØ. Prisen bidrar til å synliggjøre arbeidet og gir mulighet til å videreutvikle arbeid som er satt i gang. LMU vil undersøke muligheten til å øke prissummen for neste studieår.

Faste orienteringer fra Studentparlamentet og Utdanningskvalitetsutvalget

Våren 2024 innførte LMU to nye faste orienteringsposter i utvalgsmøtene. Studentmedlemmene deler relevant informasjon fra Studentparlamentet om pågående saker knyttet til læringsmiljøet. Dette bidrar til at LMU har oversikt over studentenes engasjement i læringsmiljøet og kan eventuelt gjøre nødvendige koblinger til arbeid i utvalget. Videre deler pro-dekan utdanning relevant informasjon fra pågående arbeid i Utdanningskvalitetsutvalget (UKU). Dette bidrar til bedre samarbeid mellom UKU og LMU, og eventuelle overlappende ansvar kan bli avdekket og fulgt opp.

Øvrige saker behandlet i LMU

Under følger en oversikt over øvrige saker behandlet i LMU. Referat fra møtene der sakene ble behandlet er publisert på utvalgets side på [HiØs nettsider](#).

- **Studentombudets årsrapport:** orientering fra HiØs Studentombud.
- **Studiebarometeret:** Kvalitetsrådgiver orienterte om resultater fra Studiebarometeret 2024.
- **Prosjekt «Tilrettelegging og inkluderende undervisning»:** Prosjektleder orienterte om det foreløpige arbeidet som er gjort i prosjektet. LMU fikk mulighet til å komme med innspill til prosjektet og ønsker å ha en oppfølgingssak i utvalget høsten 2026.

- **Midler til læringsmiljøtiltak:** For budsjettåret 2025 fikk LMU tildelt en pott på 30 000,- som kan tildeles studenter etter søknad. Midlene skal gå til læringsmiljøtiltak på campusene. LMU vil starte med markedsføring av disse midlene ved studiestart høsten 2025, og samarbeide tett med Studentparlamentet og studentforeningene/studentsamfunnene for å fremme midlene.
- **Evaluerings av studiestart og fadderuka:** Seksjon for kommunikasjon og nestleder i Studentparlamentet orienterte om gjennomføringen av årets studiestart og fadderuke.
- **Mentorordningen God start:** koordinator for mentorordningen orienterte om status for mentorordningen, som er en faglig-sosial møteplass for nye studenter ved utvalgte studieprogram ved HiØ.
- **SiØ orienterer om sitt arbeid med læringsmiljøet ved HiØ:** orientering fra leder av SiØ råd og helse.
- **Orientering om utarbeidede rutiner for håndtering av varslingsaker der student er part:** Sikkerhets- og beredskapsansvarlig ved HiØ orienterte om veiledningene/rutinene/sjekklistene som er utarbeidet, formål og videre plan for arbeidet.
- **Orientering om status for «stillerom»:** Seksjonsleder for eiendom orienterte om arbeidet som er gjort for å gjøre stillerom tilgjengelig for studenter og ansatte på Remmen og Kråkerøy.

Mandat for Læringsmiljøutvalget ved Høgskolen i Østfold

Revidert av rektor 03.09.2024.

1. Formål

Styret ved Høgskolen i Østfold (HiØ) har det overordnede ansvaret for å sikre studentene et godt og fullt ut forsvarlig læringsmiljø i tråd med Universitets- og høgskoleloven § 10-1.

Læringsmiljøutvalget (LMU) ved HiØ er oppnevnt av høgskolestyret for å bidra til å gjennomføre det som er bestemt om læringsmiljø i § 10-1. LMU skal sikre studentenes medvirkning i prosessene som berører læringsmiljøet, være en pådriver i læringsmiljøspørsmål og bidra til diskusjon omkring denne tematikken på ulike nivå i organisasjonen.

Begrepet læringsmiljø definerer Læringsmiljøutvalgets arbeidsområde:

Begrepet «Læringsmiljø» forstås som de fysiske, psykososiale, organisatoriske, digitale og pedagogiske kontekster der studentenes læring skjer, og som påvirker studenters læring.

Dette utdypes som:

- Fysisk læringsmiljø
Bygninger og omgivelser – universell utforming
- Psykososialt læringsmiljø
De mellommenneskelige forhold – trivsel og samhandling
- Organisatorisk læringsmiljø
System for tilbakemelding og medvirkning – kvalitetssystem
- Digitalt læringsmiljø
Grensegangen mellom læringsprosesser, pedagogikk og teknologi
- Pedagogisk læringsmiljø
Form, innhold og rammer for den pedagogiske aktiviteten som påvirker studentenes læring.

2. Funksjon og oppgaver

LMU skal arbeide målrettet for et godt og inkluderende læringsmiljø. LMU skal være en pådriver og premissleverandør som aktivt deltar i planleggingen av HiØs arbeid med utvikling av et inkluderende, mangfoldig og universelt utformet læringsmiljø. For LMU ved HiØ betyr det:

1. Læringsmiljøutvalget skal være forankret i HiØs kvalitetssystem for utdanning. LMU skal bidra i det målrettede, systematiske kvalitetsarbeidet, som sikrer at høgskolen arbeider med utdanningskvalitet på alle nivåer. LMU skal avgi en årlig rapport til styret om høgskolens arbeid med læringsmiljøet. I rapporten skal det komme frem hvilke tiltak som er satt i verk, samt prioriteringer av og forslag til aktuelle tiltak for bedring av læringsmiljøet. Rapporteringen skal danne grunnlag for en systematisering av LMUs arbeid som kan inngå i HiØs kvalitetssystem.
2. Utvalget skal bidra til at studentene sitt totale læringsmiljø er tilfredsstillende ved å være et kvalitetssikrende organ. LMU skal derfor holdes orientert om og ta initiativ til innsamling av relevant informasjon om studentenes sikkerhet og de samlede fysiske, psykiske, sosiale og velferdsmessige forholdene. Dette kan eksempelvis skje gjennom:
 - a) Innsikt via enhetenes rapporteringer i kvalitetssystemet

- b) Data fra ulike studentundersøkelser
 - c) Dialogmøter med fakulteter
 - d) Innspill fra studentorganer
 - e) Rapporter fra tilbakemeldings- og avvikssystemet når det gjelder læringsmiljø
 - f) Egne saker tatt opp i møter i utvalget eller arbeidsutvalget
3. Det skal legges vekt på at LMU blir informert tidlig i pågående prosesser som gjelder læringsmiljøet, og avdelingene og fakultetene skal aktivt søke LMUs syn og medvirkning. Dette innebærer at LMU skal være høringsinstans i saker som angår det helhetlige læringsmiljøet ved institusjonen. LMU kan også selv ta initiativ til innsamling av relevante data som angår læringsmiljøet, i tillegg til at de enkelte deler av virksomheten, enkeltstudenter, ansatte og Studentsamskipnaden i Østfold kan be om å få tatt slike saker opp i LMU.
 4. LMU skal holdes orientert om klager institusjonen mottar fra studentene som gjelder læringsmiljøet. LMU har et særlig ansvar for at HiØs klage-, avviks- og varslingssystem har en forsvarlig fremgangsmåte overfor studentene, og at vernet av varslere er ivarettatt på en slik måte at gjengjeldelse ikke skjer. LMU skal likeså gjøres kjent med eventuelle pålegg og enkeltvedtak som Arbeidstilsynet treffer med hensyn til institusjonens læringsmiljø. LMU er ikke et saksbehandlende organ, men kan videreformidle aktuelle saker til de rette behandlende organ og kvalitetssikre saksganger.
 5. LMU har et særlig ansvar for å bidra til universell utforming av læringsmiljø slik at flest mulig av studentene inkluderes i de ordinære løsningene. Likeledes skal LMU ha et spesielt ansvar for studenter med behov for tilrettelegging i studiene.
 6. LMU skal nøye følge utviklingen i spørsmål som har med studentenes helse, sikkerhet og velferd å gjøre. Dette skal gjøres i samarbeid med Studentsamskipnaden, og i dialog med Studentombud, HMS-ansvarlig og sikkerhet- og beredskapsansvarlig ved HiØ.
 7. For å sikre et fullt forsvarlig læringsmiljø ved HiØ, skal LMU ha en løpende dialog med høgskolens utdanningskvalitetsutvalg, og eventuelle spørsmål om overlappende ansvar for enkeltsaker avgjøres av de to utvalgene i fellesskap.

3. Sammensetning og funksjonstid

LMU ved HiØ består av åtte faste medlemmer, hvorav fire representanter fra studentene og fire fra ansatte. Utvalget velger etter lovens § 10-10 hvert år leder vekselvis blant de ansattes og studentenes representanter. Alle de faste representantene skal ha vararepresentant. Begge studiesteder skal være representert i LMU, og det gjelder både studentene og ansatte. Det skal legges vekt på likestillingslovens krav om kjønnsmessig balanse ved oppnevninger.

Utvalget har følgende sammensetning:

- En prodekan for utdanning
- Seksjonsleder, Utdanningsavdelingen
- Seksjonsleder, Økonomiavdelingen
- En studieprogramansvarlig
- Fire studenter

Studentene

Studentrepresentantene og deres varamedlemmer oppnevnes etter innstilling fra Studentparlamentet. En av studentrepresentantene skal være velferds- og læringsmiljøansvarlig i Studentparlamentet. For studenter utpekes det 1. vara, 2. vara og 3. vara. Begge studiesteder bør være representert. Alle studentene oppnevnes fra samme tidspunkt uavhengig av campustilhørighet, og for et år av gangen.

Ansatte

Ansattes representanter oppnevnes av rektor med personlige vara slik at begge studiesteder er representert. Representanten fra de studieprogramansvarlige og prodekan for utdanning oppnevnes for ett år av gangen og representasjonen skal alternere mellom de tre fakultetene.

Observatører

LMU inviterer observatører med møte-, tale- og forslagsrett, og velger observatører som bidrar til at LMU ivaretar nødvendige funksjoner ut fra formål, roller og oppgaver.

Faste observatører er:

- Studentsamskipnaden i Østfold
- Biblioteket
- Studentombudet
- Ansvarlig for tilrettelegging
- Organisasjonskonsulent
- Sikkerhets- og beredskapsansvarlig

Utvalget kan selv oppnevne andre faste observatører til utvalget, og kan kalle inn personer med relevant kompetanse til enkeltsaker.

Administrasjon

Utdanningsavdelingen er sekretariat for utvalget, og skal, etter samråd med utvalgets leder, forberede og gi støtte og råd i de saker som legges fram for utvalget. Det skal etableres et arbeidsutvalg (AU) i tilknytning til LMU bestående av leder av LMU, sekretær og en ansatt- eller en studentrepresentant (vekselsvis annet hvert år), som forbereder sakene før møtene og i oppfølgingen i etterkant av møtene.

4. Arbeidsmåte

LMU bør minst ha 6 årlige møter, og alle møter skal legges innenfor studentenes studieår. Leder kaller inn til møtene og innkalling med saksliste skal være skriftlig. Leder kan delegere oppgaven til utvalgssekretær. Referat fra møtene skal være tilgjengelig på nett.

5. Endring av mandat

Mandatet vedtas av høgskolestyret i forbindelse med revisjon av kvalitetssystemet. Rektor vedtar justeringer og endringer ved behov.

Vedlegg 2 - Årsplan

Årsplan for Læringsmiljøutvalget 2024 - 2025

TIDSPUNKT	TEMA / AKTIVITET	Kommentar
AUGUST - SEPTEMBER		
	FASTE POSTER: • Seminar for alle medlemmer og faste observatører i LMU, før første LMU-møte i semesteret: planlegging av det kommende året for LMU • Opplæring av nye studentmedlemmer i LMU • Valg av leder og nestleder • Årsrapport LMU (frist 15. september) • Årsplan for LMU for det kommende skoleåret • Aktuelle konferanser / seminarer for det kommende skoleåret • Innspill til rektors forslag til Aktivitetsplan FOKUSOMRÅDE: <u>Studentmedvirkning og tilbakemeldingskultur i undervisningen</u> (organisatorisk læringsmiljø, pedagogisk læringsmiljø, psykososialt læringsmiljø).	Merk at seminaret skjer før første LMU-møte i høstsemesteret. Både seminar og opplæring av nye studentmedlemmer skjer på siden av de ordinære LMU-møtene. Punkter til fokusområdet: • Prosjekt «Kultur for utdanningskvalitet på emnenivå»: om emneevaluering og studenter mulighet til medvirkning • Opplæring av kulltillitsvalgte • Opplæring i deltakelse i studentdemokratiet • Håndbok i studentmedvirkning • Studentaktive læringsformer (studentmentorer, studentassistenter) Sees i sammenheng med strategiske tema (HiØs strategiske plan): «Styrke studentengasjementet og studentenes påvirkning på studie- og læringsmiljø»
OKTOBER		
	FASTE POSTER: • Forslag til intern driftsramme med budsjett for LMU (frist 1. november)	

	• Orientering om evaluering av studiestartuka og fadderuka • Kvartalsrapport Si ifra FOKUSOMRÅDE: <u>Universell utforming og inkluderende læringsmiljø</u> (pedagogisk læringsmiljø, psykososialt læringsmiljø, fysisk læringsmiljø)	Punkter til fokusområdet: • Prosjekt «Tilrettelegging og inkluderende undervisning» • Inkluderende undervisning • Studentenes rettigheter med tanke på tilrettelegging i undervisning
NOVEMBER - DESEMBER		
	FASTE POSTER: • Utlysning av Læringsmiljøprisen • Planlegging av dialogmøter med fakultetene • Kvartalsrapport Si ifra • Orientering om samarbeidsavtaler – Studentparlamentet/HiØ/SiØ • Orientering fra SiØ om arbeid med læringsmiljøet FOKUSOMRÅDE: <u>Universell utforming og inkluderende læringsmiljø</u> (pedagogisk læringsmiljø, psykososialt læringsmiljø, fysisk læringsmiljø) • Orientering om status på Handlingsplan for universell utforming ○ Område 1: fysisk læringsmiljø	Punkter til fokusområdet: • Studentmedvirkning i oppbyggingen av en attraktiv campus • Hvordan utvikle en attraktiv campus med innbydende møteplasser; en campus hvor det skal være godt å være, hvor man har lyst til å være etter forelesningens slutt – spesielt fokus på Fredrikstad • Knutepunkt for studenthenvendelser og lavterskeltilbud for dialog

JANUAR - FEBRUAR		
	FASTE POSTER: • Tildelingsbrev LMU med budsjett • Resultater fra Studiebarometeret • Kvartalsrapport fra Si ifra • Sette tildelingskomité for Læringsmiljøprisen • Gjennomgang av HiØs Aktivitetsplan og budsjett • Gjennomføring av dialogmøter med fakultetene FOKUSOMRÅDE: <u>Digitale verktøy som støtte for læring og universell utforming av det digitale læringsmiljøet</u> (digitale læringsmiljø, pedagogisk læringsmiljø, psykososiale læringsmiljø) • Orientering om status Handlingsplan for universell utforming ○ Område 2: digitale læringsmiljø	Punkter til fokusområdet: • Opplæring i digitale verktøy for studenter • Canvas som verktøy i læringssituasjonen – struktur for oppsett for faglærere
MARS - APRIL		
	FASTE POSTER: • Kvartalsrapport Si ifra • Status studiestart og fadderuken • Resultater fra HiØs kandidatundersøkelse, hvert tredje år (2025) • Studentenes helse- og trivselsundersøkelse, hvert fjerde år (2026) • Orientering fra SiØ om arbeid med læringsmiljøet • Orientering Studentombudets årsrapport FOKUSOMRÅDE: <u>Kultur for attraktiv campus og levende studentbyer</u> (fysisk læringsmiljø, psykososiale læringsmiljø).	Punkter til fokusområdet: • Samskipnadens utvikling av det psykososiale læringsmiljøet i HiØs arealer – i samspill med studentene

MAI - JUNI		
	FASTE POSTER: • Godkjenning/utdeling av Læringsmiljøpris • Kvartalsrapport Si ifra • Orientering om mentorordningen God start • Innspillsrunde til LMUs årsrapport (frist 15. september) • Semesteravslutning: takke av gamle medlemmer og ønske nye velkommen (valg i mai) FOKUSOMRÅDE: Kultur for attraktiv campus og levende studentbyer (fysisk læringsmiljø, psykososiale læringsmiljø).	Punkter til fokusområdet: • Institusjonens arbeid med vertskommunene for å skape levende studentbyer • Studentenes engasjement (gjennom Studentdemokratiet) for levende studentbyer

Dokumenter LMUs medlemmer må holde seg orientert om:

- Høgskolens [kvalitetsrapport](#) (frist for innlevering til styrebehandling er 15. november)
- Høgskolens [Aktivitetsplan](#) (frist for innlevering til styrebehandling er 20. desember)
- Fakultetenes [kvalitetsrapporter](#) (frist for innlevering til kvalitetsrådgiver er 15. oktober)
- [Utviklingsavtalen](#) mellom Kunnskapsdepartementet og HiØ

