



Tilstandsmelding 2022



Innhold

1. Innledning	3
2. Utdanning.....	4
2.1 Søkertall.....	5
2.2 Opptak	7
2.3 Studentene	11
2.3.1 Studenter i bevilgningsfinansierte studier	11
2.3.2 Etter- og videreutdanning.....	16
2.3.3 Internasjonalisering	19
2.3.4 Gjennomstrømming	20
2.3.5 Annet.....	30
3. FoU og kunstnerisk utviklingsarbeid	33
3.1 Vitenskapelig publisering og andre relevante data knyttet til publisering	33
3.2 Eksterne forskningsmidler	42
3.3 Annen virksomhet.....	48
4. Formidling og samfunnskontakt	49
5. Personale og kompetanse	53

Vedlegg:

Oversikt over status for tiltakene i Aktivitetsplanen 2022

Forkortelser

Forkortelse	Betydning
AKA	Akademi for scenekunst
HVO	Fakultet for helse, velferd og organisasjon
SHB	Institutt for sykepleie, helse og bioingeniørfag
VLO	Institutt for velferd, ledelse og organisasjon
IIØ	Fakultet for informasjonsteknologi, ingeniørfag og økonomi
ITK	Institutt for informasjonsteknologi og kommunikasjon
ING	Institutt for ingeniørfag
ØIS	Institutt for økonomi, innovasjon og samfunn
LUSP	Fakultet for lærerutdanning og språk
PIL	Institutt for pedagogikk, IKT og læring
SLIK	Institutt for språk, litteratur og kultur
RES	Institutt for real-, praktisk-estetiske, samfunns- og religionsfag
DBH	Database for statistikk om høyere utdanning

Forkortelser fortsettelse

Forkortelse	Betydning
HV	Avdeling for helse og velferd (t.o.m. 31.07.21)
IT	Avdeling for informasjonsteknologi (t.o.m. 31.07.21)
IR	Avdeling for ingeniørfag (t.o.m. 31.07.21)
LU	Avdeling for lærerutdanning (t.o.m. 31.07.21)
ØSS	Avdeling for økonomi, språk og samfunnsfag (t.o.m. 31.07.21)

1. Innledning

Tilstandsmeldingen består som for 2021 av to dokumenter: en rapport og et eget tallvedlegg med kvantitative data.

Hovedfokus for rapporten er høgskolens resultater og utvikling over tid innen de sentrale oppgavene. For de nasjonale styringsparameterne er det benyttet sammenligning med samme institusjoner som i rapporten for 2021.

Kapittel 2-5 omhandler ulike sider av høgskolens aktivitet, mens vedlegget er en oppsummering av gjennomføring av aktivitetene for de tiltak styret vedtok i Aktivitetsplanen for 2022.

Data og informasjon er hovedsakelig hentet fra grunnlagsmaterialet til Årsrapport 2022, Database for statistikk om høyere utdanning (DBH) og data fra Current research information system in Norway (Cristin).

Tilstandsmeldingen danner grunnlaget for høgskolens interne styringsdialog med de faglige enhetene. Meldingen og den interne styringsdialogen bidrar også til styrets forberedelse til etatsstyringsmøtet med Kunnskapsdepartementet i de årene det er etatsstyringsmøte. I 2023 er det kun skriftlig tilbakemelding.

Sammenlignet med tidligere års tilstandsmeldinger, har det blitt vurdert om deler av omtalen knyttet til utdanning skal utelates dersom dette er omtalt i Høgskolens kvalitetsrapport for utdanning 2022.

Denne tilstandsmeldingen er den siste som gjelder for planperioden for Strategisk plan 2019–2022 og Utviklingsavtalen 2020–2022 med Kunnskapsdepartementet.

2. Utdanning

Høgskolens søkertall har over tid vist en økende tendens, mens søkertallene falt noe i 2022. Det er imidlertid ikke gitt at gode søkertall vil gi gode opptak. Økningen i søkere kan være tilknyttet studier der det allerede er ventelister eller der det er få plasser. Den formidable søkningen i 2020 til det nyetablerte bachelorprogrammet i paramedisin, med over 600 søkere til et begrenset antall plasser, er et eksempel på dette. I perioden 2018 til 2021 økte antall kvalifiserte førstevalgsøkere per studieplass årlig, mens denne parameteren det siste året har falt fra i overkant av 1,9 til i underkant av 1,6. Dette er det laveste antallet i siste femårsperiode. Selv om dette er et aggregert tall, kan en reduksjon i denne størrelsen kunne påvirke inntakskvaliteten til enkelte av høgskolens studier. Opptaket i 2022 var 4 % høyere enn i 2021, men det nest laveste i siste femårsperiode. Den største prosentvise økningen fra 2021 til 2022 var knyttet MA-studier.

Resultatene knyttet til gjennomstrømning er noe varierende. Samlet studiepoengproduksjon for egenfinansierte studier falt med 4,1 % og nye studiepoeng per heltidsekvivalent gikk ned fra 48,6 i 2021 til 47,3 i 2022. På fakultetsnivå var det kun Fakultet for helse, velferd og organisasjon som hadde en marginal økning i sin samlede studiepoengproduksjon, mens de øvrige hadde reduksjon. Alle fakultetene hadde reduksjon i studiepoeng per heltidsekvivalent. Gjennomføring på normert tid for bachelorstudiene har økt med 2 %/1,2 prosentpoeng det siste året, mens gjennomføring på normert tid for masterstudiene (kun heltidsstudier) falt med 3 %/0,9 prosentpoeng. I etatsstyringen for 2022 la KD særlig vekt på gjennomstrømning på normert tid for masterstudiene.

Studentutvekslingen ble også i 2022 delvis rammet av pandemien og da spesielt antall utreisende studenter. Til tross for dette økte antall innreisende med 42 % fra 2021 til 2022 og antallet var høyere enn i 2019. Antall utreisende utvekslingsstudenter har blitt påvirket av at HiØs ledelse kansellerte utveksling utenfor Europa i vårsemesteret 2022. Andel utreisende via Erasmus+ av totalt antall studenter har mer enn tredoblet seg det siste året, men høgskolen ligger fortsatt lavere enn gjennomsnittet for statlige institusjoner. I etatsstyringen for 2022 la KD vekt på studentutveksling og særlig andel utreisende via Erasmus+.

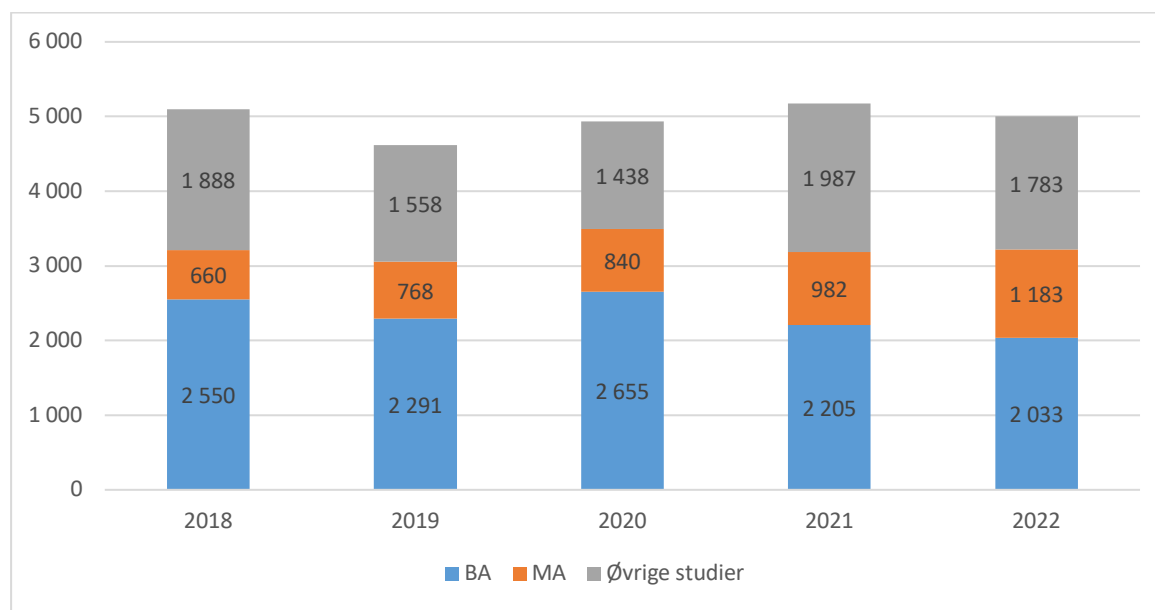
Den svært gode utviklingen innenfor eksternfinansiert etter- og videreutdanning fortsatte i 2022, og høgskolen har tatt en viktig rolle i regionen for å få gjennomført regjeringens satsing på kompetanseøkning innenfor grunnskole og barnehage. Denne delen av virksomheten har en høyere økonomisk risiko enn den øvrige delen av høgskolens virksomhet. Gjenskaping av inntektene fra år til år er i stor grad basert på politisk besluttede satsinger som ikke vil vare evig.

Høgskolens aktivitetsplan for 2023 med tiltak knyttet til gjennomstrømning er med på å svare opp deler av utfordringsbildet på utdanningsområdet.

Da tilstandsmeldingen for 2021 ble utarbeidet, ble tall fra DBH for ulike studier gjennomgått manuelt for å kunne knytte disse til den nye organiseringen fra 1. august 2021. Dette ble gjort der hvor det var mulig for å kunne få frem sammenlignbare tall med tidligere år.

2.1 Søkertall

Før 2021 har søkertall blitt omtalt i større utstrekning i tilstandsmeldingen, mens det i tilstandsmelding for 2022 er begrenset til omtale av søkertall som inngår i styringsparameterne i strategisk plan. Søkertall er også til den viss grad omtalt i Høgskolens kvalitetsrapport for utdanning 2022 som en del av omtalen av inntakskvalitet (jf. styresak 12/23).

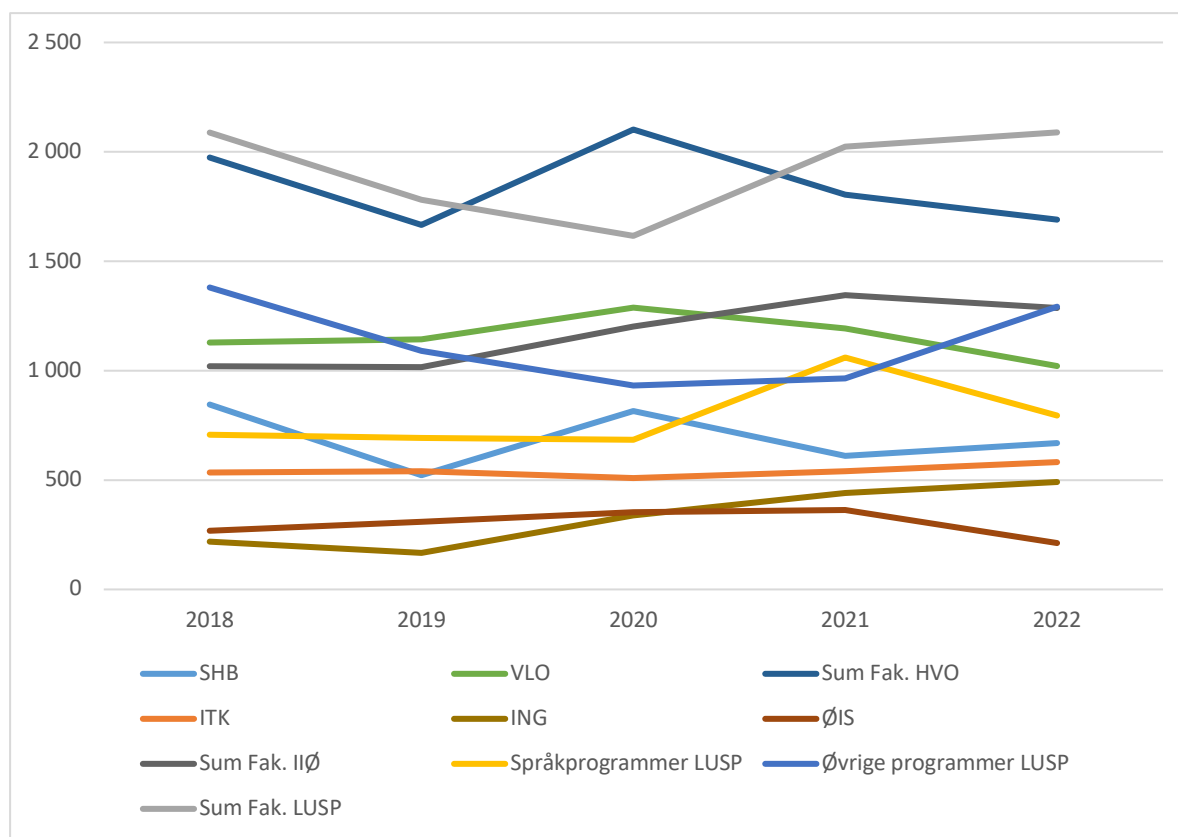


Figur 1. Utviklingen i antall kvalifiserte primærsøkere/førstevalgssøkere¹

I figur 1 vises utviklingen i antall kvalifiserte primærsøkere/førstevalgssøkere for henholdsvis bachelorstudier², masterstudier og øvrige studier. Fra 2018 til 2022 var det en samlet reduksjon med 2 % (fra 5 098 til 4 999) fordelt med økning med 79 % for MA-studier, en reduksjon med 6 % for øvrige studier og en reduksjon med 20 % for BA-studier. Økningen for kvalifiserte primærsøkere til masterstudier skyldes både at det er etablert flere MA-studier (Green Energy Technology, Matematikdidaktikk og Klinisk sykepleie), men også økte søkertall for eksisterende MA-studier. Fra 2021 til 2022 var det en reduksjon totalt sett med 3 % (fra 5 174 til 4 999). For MA-studier var økningen 20 %, mens det for øvrige studier var en reduksjon med 10 % og for BA-studier med 8 %.

¹ Kilde fremgår i fotnote nedenfor. Det ser ut til at tallene i DBH er noe justert for 2020-2021 sammenlignet med det som ble hentet ut til tilstandsmelding for 2021. Tallgrunnlaget er derfor justert sammenlignet med det som ble benyttet i tilstandsmelding for 2021.

² Kilde: DBH, tabell «Søkertall og møtte». Samordna opptak og lokalt opptak. Kvalifiserte søkere. Prioritet 1. Inkl. ikke forkurs. Søkere til HiØ VIDERE (eksternfinansiert), enkeltemnestudenter og utvekslingsstudenter er trukket ut. Tallene inkluderer opptak til 2. studieår for enkelte BA-studier ved IIO samt opptak til MA i klinisk sykepleie for studenter som har tatt videreutdanning innen anestes-, intensiv- og operasjonssykepleie.



Figur 2. Utviklingen i antall kvalifiserte primærsøkere/førstevalgssøkere på fakultets- og instituttnivå

Se beskrivelse av forkortelser på side 2 og 3.

I figur 2 vises utviklingen i antall kvalifiserte primærsøkere/førstevalgssøkere for de ulike fakultetene og instituttene³. Det er gjort ett unntak fra dette. Ved **Fakultet for lærerutdanninger og språk** er mange studieprogram lagt direkte på fakultetsnivå ved rapportering til Database for statistikk om høyere utdanning (DBH). PPU-programmer, MA i spesialpedagogikk og 30 studiepoeng i pedagogisk veiledning er registrert under Institutt for pedagogikk, IKT og læring, mens kun MA i matematikdidaktikk og Nordic Citizenship Education er registrert under *Institutt for real-, praktisk-estetiske, samfunns- og religionsfag*. Alle studieprogram knyttet til språk inkludert norsk er registrert under Institutt for språk, litteratur og kultur. Her er det som følge av dette valgt å synliggjøre data fordelt på språkprogrammer LUSP og øvrige programmer LUSP.

Akademi for scenekunst (AKA) er ikke inkludert siden det ikke er opptak til deres studier hvert år. **Fakultet for helse, velferd og organisasjon (HVO)** har i femårsperioden hatt en reduksjon med 14 % mens **Fakultet for informasjonsteknologi, ingeniørfag og økonomi (IIØ)** hatt en økning med 26 %. **Fakultet for lærerutdanninger og språk (LUSP)** har tilnærmet uendret antall i perioden.

³ Kilde: DBH tabell «Søkertall og møtte». Samordna opptak og lokalt opptak. Kvalifiserte søkere. Prioritet 1. Inkl. ikke forkurs. Søkere til HiØ VIDERE (eksternfinansiert), enkeltemner og utvekslingsstudenter er trukket ut.

Fra 2021 til 2022 er det et noe mer nyansert bilde. Samlet reduksjon når AKA er holdt utenfor var 2 %. **LUSP** har en økning med 3 % mens **IIØ** og **HVO** har en reduksjon med hhv. 4 % og 6 %.

Når det gjelder **Akademi for scenekunst (AKA)**, var det opptak til de to masterstudiene: MA in Performance og MA in Scenography i 2022 med 14 kvalifiserte førstevalgssøkere (ni til Performance og fem til Scenography). Det er til sammen 10 studieplasser til de to studiene. Det var også opptak til BA i scenografi og BA i skuespill med hhv. 10 og 19 kvalifiserte førstevalgssøkere hvor det er til sammen 20 studieplasser.

Fakultetene og AKA har vurdert søkertallene i tilknytning til kvalitetsrapporten for 2022.

Parameteren antall kvalifiserte primærsøkere/førstevalgssøkere per studieplass (Samordna opptak)⁴ hadde en markant økning fram til 2018: fra 1,3 søkere per plass i 2012 til 1,8 i 2018. Etter dette har utviklingen vært litt varierende med en reduksjon i 2019 og økning i 2020 og 2021. I 2022 falt imidlertid resultatet en del. I kvalitetsrapporten beskrives følgende: «Andelen kvalifiserte førsteprioritetssøkere på overordnet nivå var lavere enn de tre tidligere årene, men dette kan forklares med både variasjon i studieportefølje og opptakskrav». Sammenlignet med de institusjonene som er brukt som sammenligningsgrunnlag lå høgsolen i 2022 ganske likt med tre av institusjonene, mens to lå høyere. Høgsolen hadde en større prosentvis reduksjon (-19 %) enn fire av institusjonene (mellom -10 % og -17 %), mens HINN hadde en økning (+6 %).

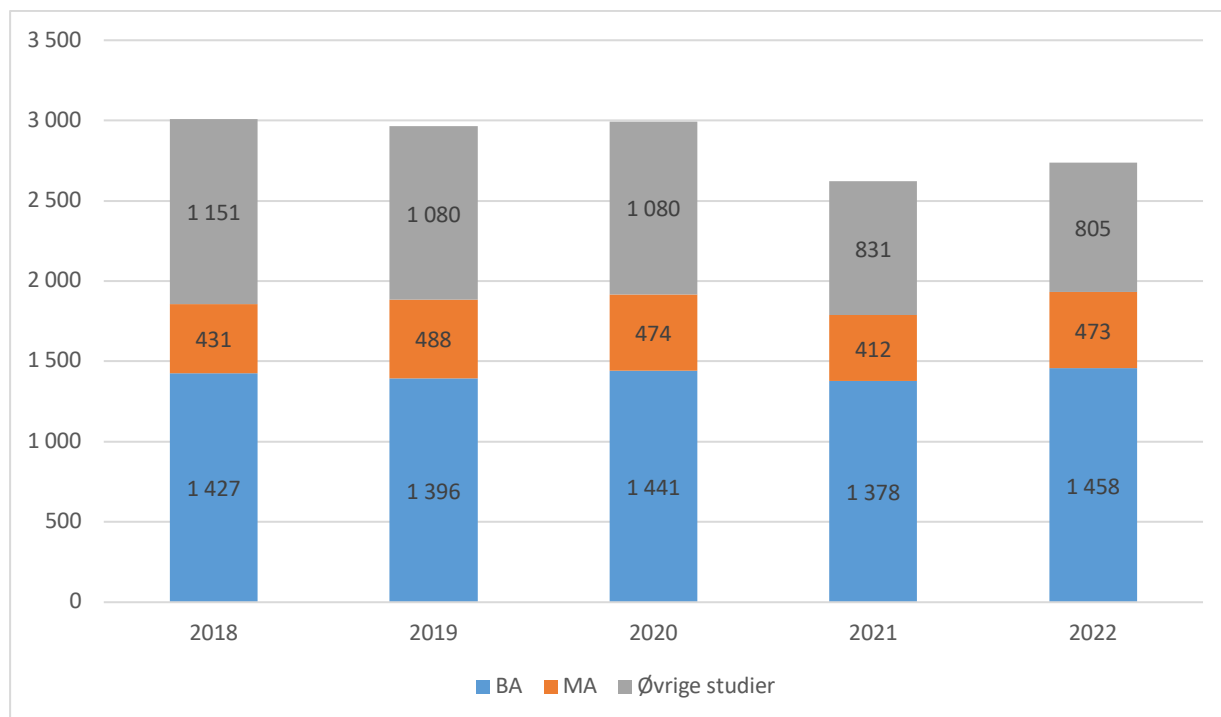
Tabell 1. Kvalifiserte førstevalgssøkere per studieplass (Samordna opptak)

Institusjon	2018	2019	2020	2021	2022
HiØ	1,81	1,72	1,92	1,95	1,57
USN	1,76	1,63	1,80	1,82	1,52
UIA	1,83	1,64	1,86	1,81	1,56
HINN	1,74	1,65	1,69	1,79	1,90
HVL	1,76	1,61	1,74	1,77	1,60
OsloMet	2,74	2,73	2,89	2,80	2,33

2.2 Opptak

Opptaket til høgsolens bevilgningsfinansierte studier har blitt redusert med 9 % siden 2018, fra 3 009 studenter i 2018 til 2 736 i 2022. Endringen fra 2021 til 2022 var en økning med i overkant av 4 %.

⁴ Kilde: DBH – nøkkeltall, kvalifiserte førstevalgssøkere pr studieplass



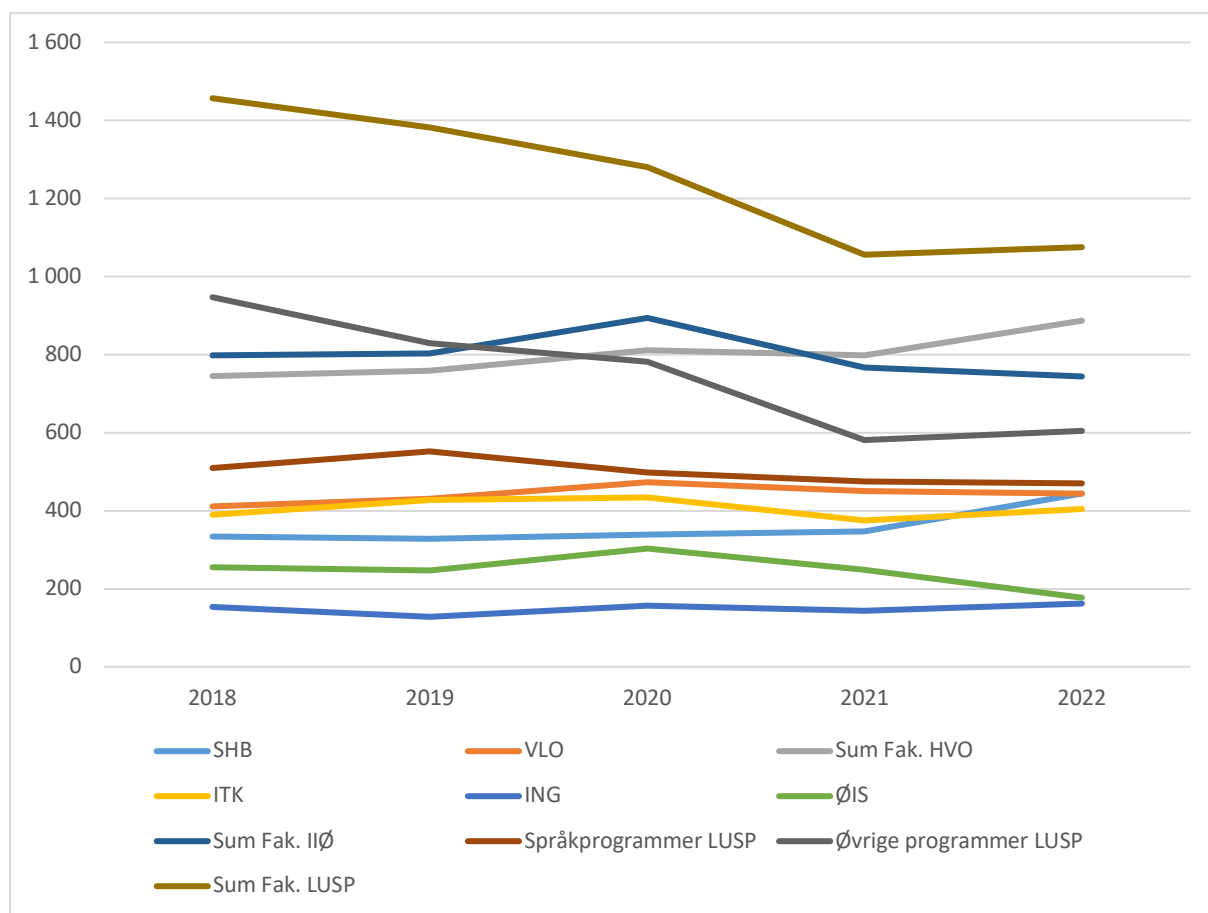
Figur 3. Utviklingen i opptakstall totalt

Se beskrivelse av forkortelser på side 2 og 3.

I figur 3 vises utviklingen i opptakstall for henholdsvis bachelorstudier⁵, masterstudier og øvrige studier. Fra 2018 til 2022 var det en økning med 2 % for BA-studier og 10 % for MA-studier, mens det var en reduksjon med 30 % for øvrige studier. Fra 2021 til 2022 har det vært en økning med 6 % for BA-studier og 15 % for MA-studier, mens det for øvrige studier har vært en reduksjon med 3 %.

Utviklingen innenfor det enkelte fakultet og institutt er vist i nedenstående figur. Merk at det er benyttet samme fordeling innenfor LUSP som det ble benyttet for førstevalgsøkere.

⁵ Kilde: DBH, tabell «Søkertall og møtte». Møtt til studiestart. Samordna opptak og lokalt opptak. Inkl. ikke forkurs. Opptatte studenter til HiØ VIDERE (eksternfinansiert), utvekslingsstudenter og enkeltemnestudenter er trukket ut for å få sammenlignbare tall da disse ikke er inkludert i DBH-rapporten i alle år i perioden.



Figur 4. Opptak fordelt på fakultets- og instituttnivå

Se beskrivelse av forkortelser på side 2 og 3.

Akademi for scenekunst har ikke opptak hvert år. I femårsperioden har opptakstallene til BA-studiene vært 20 i 2019 og 22 i 2022. Til MA in Scenography var det et opptak tre studenter i 2018, fire studenter i 2020 og tre i 2022, mens det ble tatt opp seks studenter til MA in Performance i 2018, seks studenter i 2020 og fem i 2022.

I 2022 var det **Fakultet for lærerutdanninger og språk (LUSP)** som tok opp flest studenter med 1 075, noe som var en økning med 2 % fra 2021. Samlet sett for språkprogrammene har det vært en reduksjon fra 2021 til 2022 med 1 %, mens det for øvrige programmer har vært en økning med 4 %.

Etter overgangen til femårig lærerutdanning har det vært en økning i antall opptatte studenter fra 110 i 2016 før omleggingen til 134 i 2020, mens opptaket falt til 113 i 2021 og 100 i 2022. Imidlertid er utviklingen ulik når man ser på trinn 1-7 i forhold til trinn 5-10. Mens opptaket til trinn 5-10 har gått ned fra 76 før omleggingen i 2016 til 60 i 2022 (i 2021 64) har opptaket til trinn 1-7 økt fra 34 i 2016 til 40 i 2022 (i 2021 49). Økningen som var frem til 2020 har forbedret mulighetene til å nå kandidatmåltallene satt av KD (2022: GLU 1–7 47 og GLU 5–10 32) innenfor begge programmer, mens fallet i opptakene for 2021 og 2022 igjen gir større utfordringer mtp. måloppnåelse. Det var PPU-studiene som økte mest fra 2017 til 2018 som følge av at 2018 var siste år uten krav om mastergrad ved opptak, mens opptaket som

forventet falt betydelig fra 239 i 2018 til 85 i 2019 og 2020 samt 55 i 2021. I 2022 økte opptaket til 62. Fra 2019 til 2022 har det ikke vært mulig å oppnå kandidatmålet på 103.

For LUSP har det vært økning i opptakstill for årsstudier og halvårsheter inkludert PPU fra 602 i 2021 til 635 i 2022 (+5 %). Opptaket til BA-studiene i barnehagelærerutdanning har falt fra 159 i 2020 til 142 i 2021 og ytterligere til 124 i 2023. 2021 var det første året med opptak til BA i språk med et opptak på 45 og opptaket holdt seg stabilt i 2022 med 44 studenter. Samtidig er BA i samfunn, språk og kultur som tidligere var knyttet til Avdeling for økonomi, språk og samfunnsfag under utfasing. Opptak til MA-studier utenom grunnskolelærerutdanning økte fra 154 i 2021 til 172 i 2022.

Fakultet for informasjonsteknologi, ingeniørfag og økonomi (IIØ) hadde en reduksjon i opptaket på 3 % (-23) fra 2021 til 2022, og en reduksjon med 7 % fra 2018 til 2022. I femårsperioden har ITK hatt en økning med i overkant av 4 % og ING 6 %, mens ØIS har hatt en reduksjon med 30 %. Fra 2021 til 2022 har ITK hatt en økning med 8 % og ING med 13 %, mens ØIS har hatt en reduksjon med 29 %. En vesentlig forklaring til endringen for ØIS og ING er at BA i innovasjon og prosjektledelse fra 2022 er flyttet fra ØIS til ING. Hvis dette studiet holdes utenfor, har ING hatt en reduksjon med 27 % siste år og 31 % i femårsperioden og ØIS 7 % siste år og 3 % i femårsperioden. BA i innovasjon og prosjektledelse har hatt en reduksjon med 22 % i femårsperioden, mens opptaket var stabilt fra 2021 til 2022.

Fra 2021 til 2022 var det for BA-studiene en reduksjon med 5 % (-29) og for MA-studiene var det en økning med 19 % (+9). Utviklingen har vært positiv for MA in Applied Computer Science, men negativ for MA in Green Energy Technology. For øvrige studier vært en reduksjon med 3 % (-3).

Ved **Fakultet for helse, velferd og organisasjon (HVO)** har både søkning og opptak vært jevnt høy i hele perioden. Fra 2018 til 2022 var økningen i opptak 19 % og fra 2021 til 2022 10 %. Dette har i stor grad sammenheng med at fakultetet har fått tildelt flere studieplasser fra Kunnskapsdepartementet. I femårsperioden har VLO hatt en økning med 8 %, mens SHB har hatt en økning med 33 %. Fra 2021 til 2022 har SHB hatt økt opptak med 22 % og VLO en reduksjon med 2 %.

For BA-studiene var det en økning siste år med 19 % (+106) hvor +47 skyldes at det ikke var opptak til BA i paramedisin i 2021. For MA-studiene var det en økning med 40 % (+39) som hovedsakelig gjelder økt opptak til MA i klinisk sykepleie. For øvrige studier var det en reduksjon med 12 % (-11).

Det fastsettes et årlig veiledende opptaksmål for alle bevilgningsfinansierte studier. Alle fakultetene og AKA nådde sine opptaksmål i 2022.

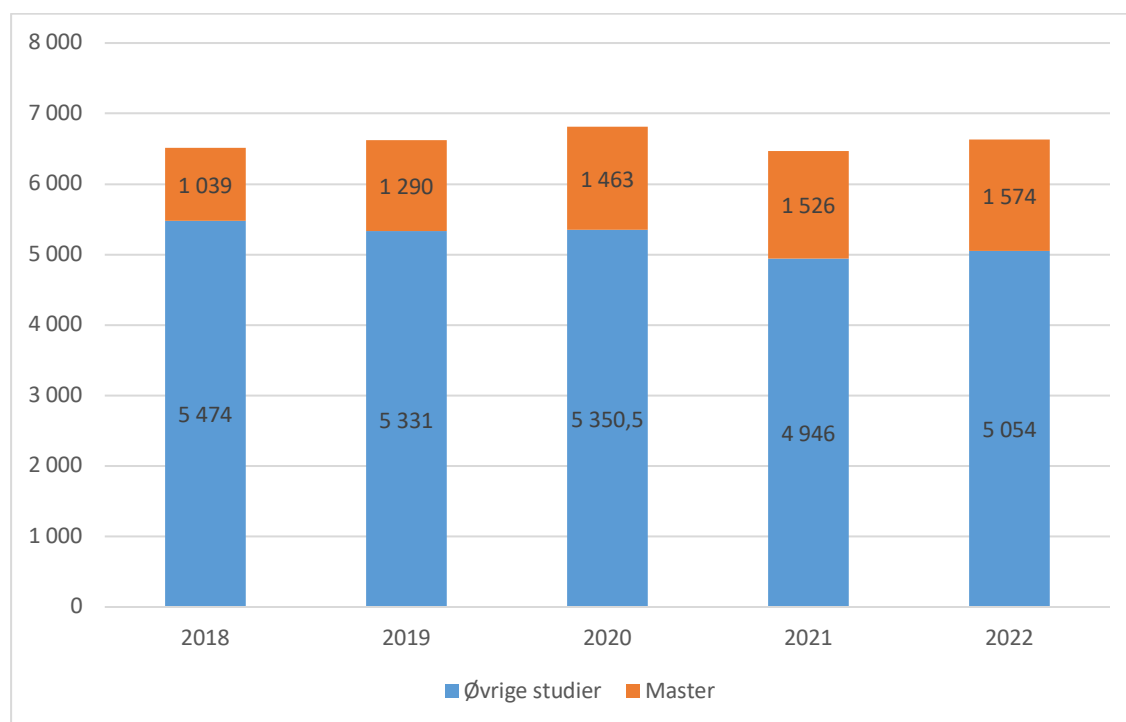
2.3 Studentene

2.3.1 Studenter i bevilgningsfinansierte studier

Antall bevilgningsfinansierte studenter⁶ har økt med 2 % siden 2018, og var per 1.10.2022 6 628. Fra 2021 til 2022 var det en økning med 2 %. Omregnet til antall heltidsekvivalenter er antallet 5 727,3 inkl. enkeltemne- og utvekslingsstudenter.

Andel kvinner av totalt antall studenter (jf. DBH - Utvalgte nøkkeltall for institusjonene) er 65,0 %, mens andelen var 65,6 % i 2021. Gjennomsnittsalder er 29 år, og denne har vært uendret i hele perioden (fra 2018 til 2022).

Fordelingen mellom MA-studenter og øvrige (BA-studenter og studenter på andre studier) er vist i nedenstående figur. Mens høgskolen i 2018 hadde 1 039 studenter på masterstudier var antallet økt til 1 574 studenter i 2022. Dette er en økning med 51 %. Ser vi bort fra de to grunnskolelærerutdanningene (MAGLU) som i 2021 var ferdig utbygd og har fem kull inne, er antall studenter i øvrige MA-studier økt med 34 %. Fra 2021 til 2022 økte antallet utenom MAGLU med 6 %.

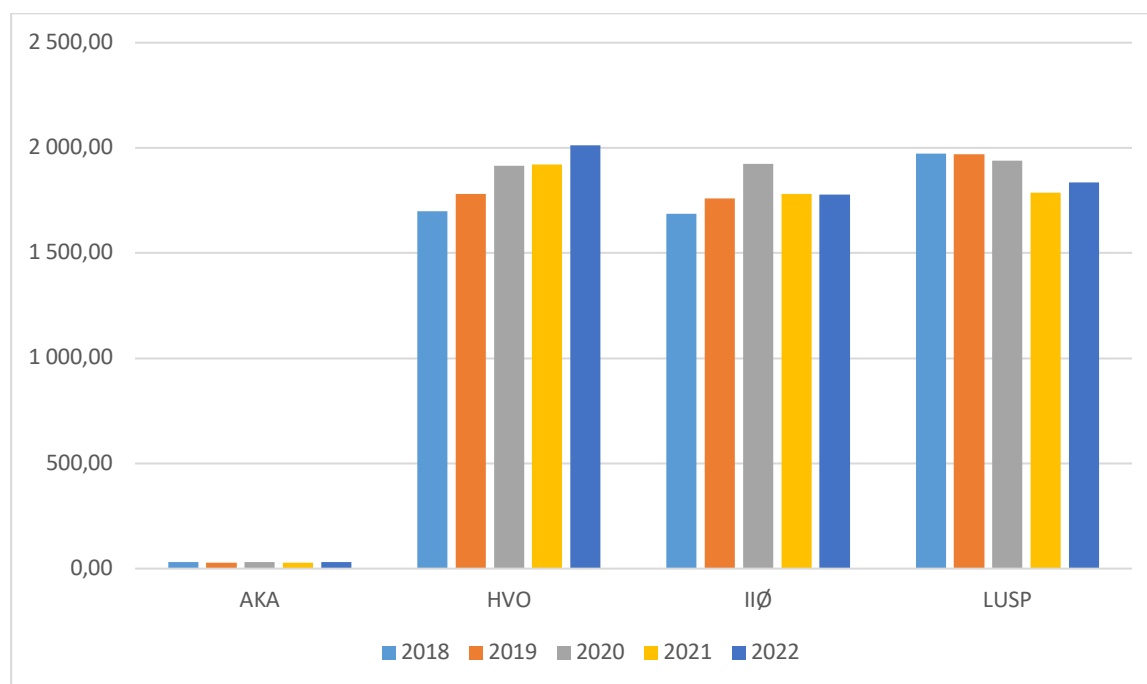


Figur 5. Registrerte studenter i bevilgningsfinansierte studier totalt

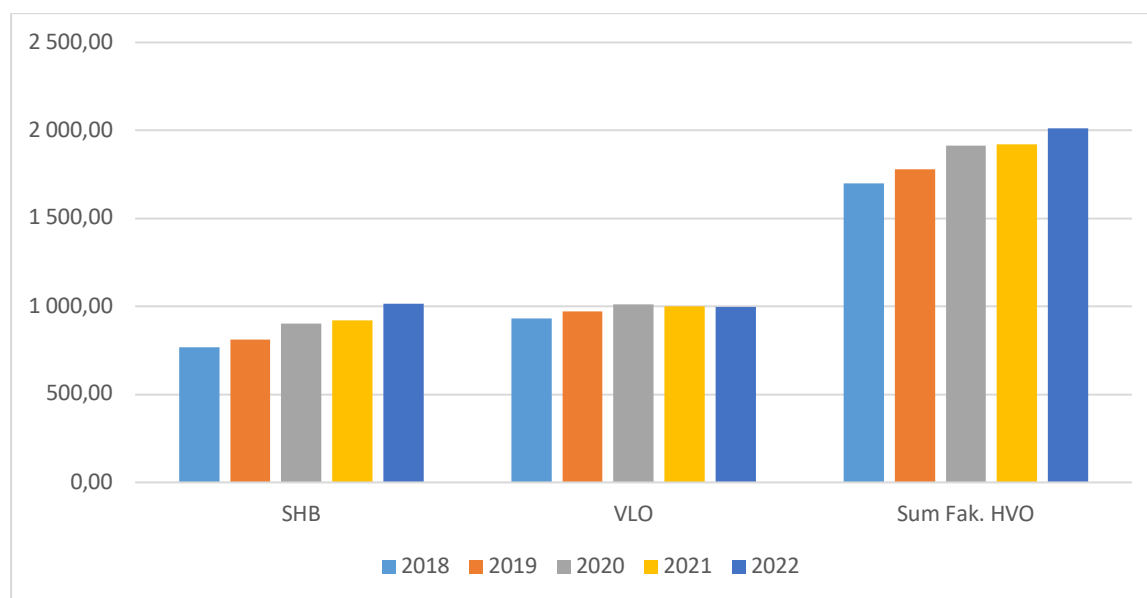
Ved siden av MAGLU trinn 5-10 er det masterutdanning i spesialpedagogikk og master i fremmedspråk i skolen som rekrutterte flest studenter i 2022.

⁶ Kilde: DBH tabell «Registrerte studenter», egenfinansierte studenter. Inkluderer enkeltemne- og utvekslingsstudenter.

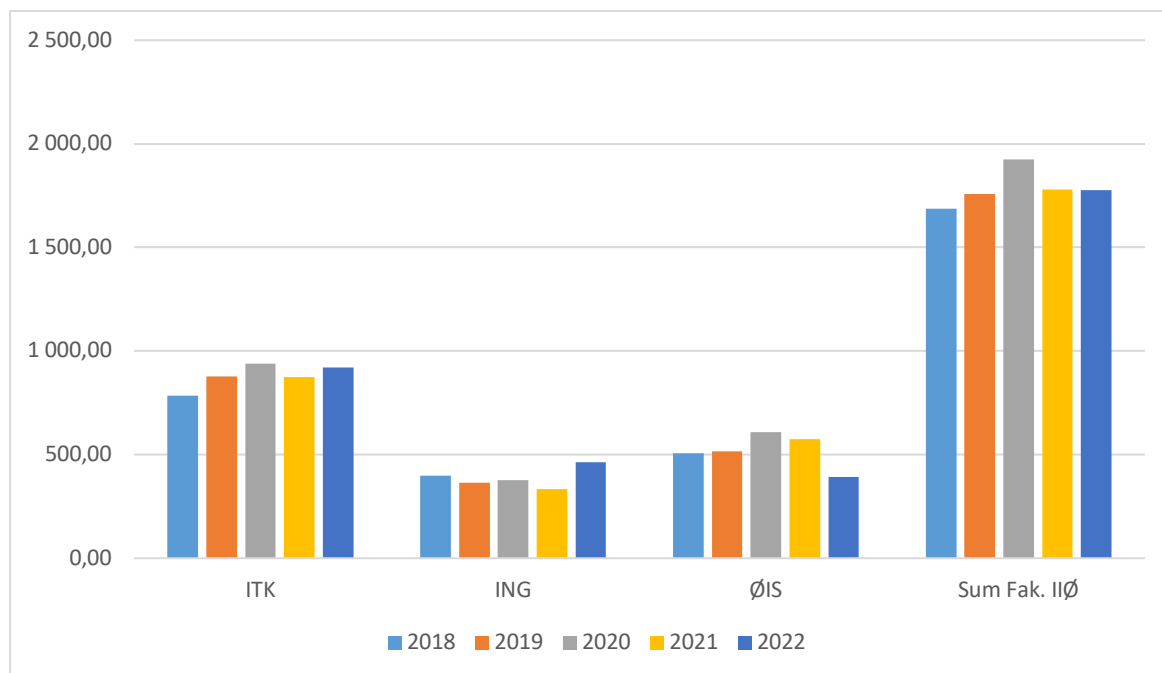
Utviklingen i antall studenter fordelt per fakultet og institutt er vist i nedenstående figur. Antall studenter er her omregnet til heltidsekvivalenter og inkluderer ikke enkeltemne- og utvekslingsstudenter.



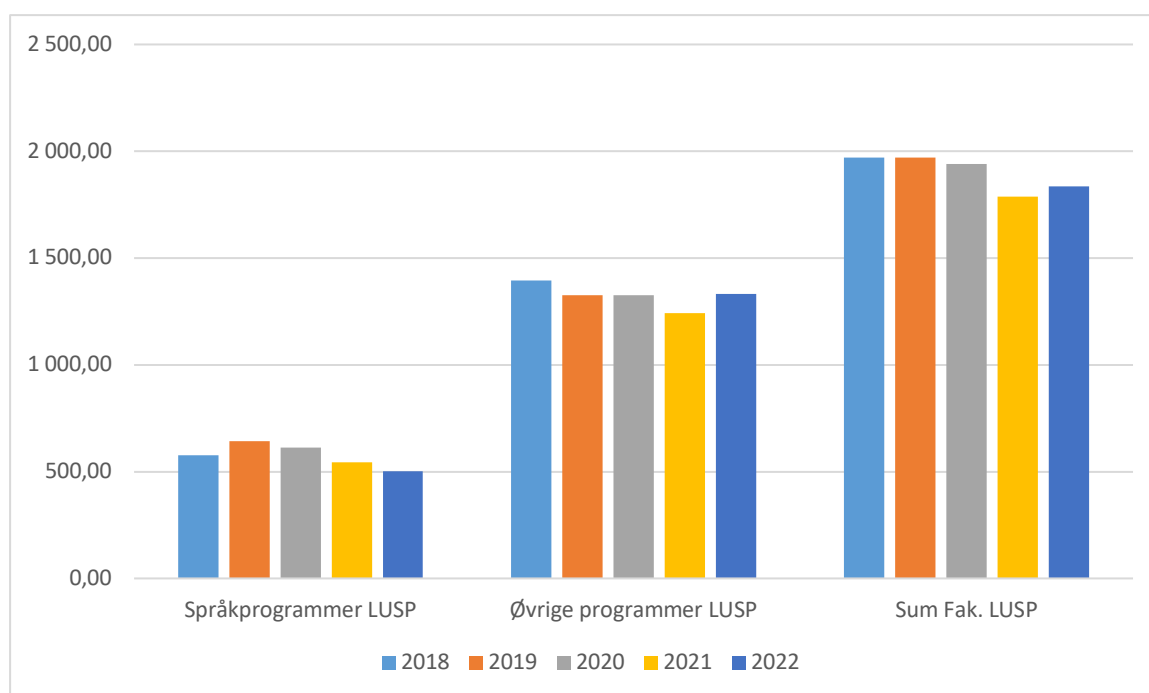
Figur 6. Utvikling i antall heltidsekvivalenter per fakultet



Figur 7. Utvikling i antall heltidsekvivalenter per institutt for HVO



Figur 8. Utvikling i antall heltidsekvivalenter per institutt for IIØ



Figur 9. Utvikling i antall heltidsekvivalenter språkprogrammer og øvrige programmer LUSP

Se beskrivelse av forkortelser på side 2 og 3.

I perioden 2018 til 2022 har det vært en samlet økning i registrerte heltidsekvivalenter⁷ med 5 %, mens det fra 2021 til 2022 har vært en økning med 3 %.

Ved **Fakultet for helse, velferd og organisasjon** har det vært en økning med 18 % fra 2018 til 2022, mens det fra 2020 til 2021 har vært en økning med 5 %. Det har i flere år blitt tilført nye studieplasser fra Kunnskapsdepartementet til flere av fakultets studier. *Institutt for sykepleie, helse og bioingeniørfag* har hatt den sterkeste økningen med hhv. 32 % i femårsperioden og 10 % siste år. I tillegg til tildeling av nye studieplasser ble det i 2020 tatt opp studenter til første kull for BA i paramedisin og i 2022 ble det tatt opp et nytt kull. I 2021 og 2022 var det opptak til MA i klinisk sykepleie både for studenter som skal ta hele studiet og studenter som tidligere har tatt videreutdanningen og ønsker å utvide til masterstudiet. *Institutt for velferd, ledelse og organisasjon* har også hatt en positiv utvikling med 7 % i femårsperioden, men en marginal reduksjon med 0,1 % det siste året.

Samlet sett for **Fakultet for informasjonsteknologi, ingeniørfag og økonomi** har det i femårsperioden vært en økning i antall registrerte heltidsekvivalenter med 5 %, mens det fra 2021 til 2022 var en marginal reduksjon med 0,2 %. Ved *Institutt for informasjonsteknologi og kommunikasjon* har det vært en god utvikling i femårsperioden med en økning med 17 %, mens det for det siste året har vært en økning med 5 %. Flere av dette instituttets studier har blitt tildelt flere studieplasser fra Kunnskapsdepartementet i perioden og alle BA-studiene innen informasjonsteknologi har hatt en positiv utvikling. Ved *Institutt for ingeniørfag* har det vært en positiv utvikling både i femårsperioden (+16 %) og siste år (+39 %). Hovedårsaken til dette er at fra 2022 ble BA i innovasjon og prosjektledelse overført fra ØIS til ING. Hvis BA i innovasjon og prosjektledelse holdes utenfor har det vært en negativ utvikling i femårsperioden (-21 %) og siste år (-6 %). Forhåpentligvis vil den gjennomførte omprofileringen av instituttets BA-studier på sikt bidra til høyere opptak. *Institutt for økonomi, innovasjon og samfunn* har hatt en reduksjon i antall registrerte heltidsekvivalenter med 22 % fra 2018 til 2022 og 31 % det siste året. Hvis BA i innovasjon og prosjektledelse holdes utenfor ser bildet annerledes ut med en økning med 7 % i femårsperioden og en reduksjon med 6 % siste år. For alle studiene har det i femårsperioden vært noe økning, mens BA i økonomi og administrasjon har hatt en reduksjon med 10 % siste år.

Fakultet for lærerutdanninger og språk har hatt en reduksjon i antall registrerte heltidsekvivalenter fra 2018 til 2022 (-7 %), mens fakultetet fra 2021 til 2022 har hatt en økning (+3 %). Samlet sett for *studieprogrammer innen språk* inkludert norsk har det vært en reduksjon med hhv. 13 % og 8 %. MA i fremmedspråk i skolen har hatt en god utvikling i femårsperioden en økning med 54 % (+43,5) og opprettholdt studenttallet det siste året. 3. MA i norsk i skolen har få studenter og har variert mellom 12 og 30,5 heltidsekvivalenter i femårsperioden og det har vært en reduksjon siste år med 5,5 (-31 %). Etter en positiv utvikling i 2019 og 2020 var det en reduksjon både i 2021 og 2022. BA i språk hadde første opptak i 2021 og også opptak i 2022. Dette studiet har erstattet tidligere BA i samfunn, språk og kultur. Samlet sett for de to studiene har det vært en reduksjon med 42 % i femårsperioden og en reduksjon med 4 % siste år. Når det gjelder årsstudier og

⁷ Kilde: DBH tabell «Registrerte studenter», egenfinansierte studenter. Enkeltermne- og utvekslingsstudenter er holdt utenfor.

halvårsstudier var det en reduksjon i femårsperioden med 20 % og siste år med 10 %. Antall heltidsekvivalenter på 314,5 i 2022 var det laveste i femårsperioden.

For øvrige studieprogrammer LUSP har det i femårsperioden vært en reduksjon i heltidsekvivalenter med 4 %, mens det fra 2021 til 2022 har vært en økning med 7 %. For BA i barnehagelærerutdanning heltid og deltid har det vært en reduksjon med 17 % i femårsperioden og 12 % siste år. Antallet registrerte studenter i 2022 er det laveste antallet i femårsperioden. For grunnskolelærerutdanningene sett under ett (fireårig og femårig) har det i femårsperioden vært en økning med 13 %, men en reduksjon med 3 % det siste året. Samlet sett for MA-studier utenom grunnskolelærerutdanning har det vært en positiv utvikling med økning med 34 % fra 2018 til 2022 og en økning med 3 % det siste året. Det er MA i spesialpedagogikk som har hatt en svært positiv utvikling, mens MA i barnehagepedagogikk og småbarnsvitenskap har hatt opptaksstopp og er under omprofilering. I 2021 ble det startet MA i matematikdidaktikk som det også har vært opptak til i 2022. Det var 12 registrerte heltidsekvivalenter høsten 2022. For praktisk-pedagogisk utdanning (PPU) har det etter en økning i studenttall før innføring av nye opptakskrav igjen blitt en reduksjon. Fra 2018 til 2022 var det en reduksjon med 70 % og det siste året med 16 %. For halvårs- og årsheter har utenom PPU har det vært noe varierende studenttall i femårsperioden. Fra 2018 til 2022 var det en økning med 28 %.

Det fastsettes måltall hvert år for antall studenter (heltidsekvivalenter). For 2022 nådde AKA, HVO og IIØ sitt måltall, mens LUSP når studier som ikke gis måltall (diverse MOOC-studier) holdes utenfor lå ca. 6 % under.

Høgskolen tilbyr forkurs (helt år) og realfagskurs (vårsemesteret) for alle ingeniørutdanningene. Utviklingen i antall studenter er vist i tabellen under.

Tabell 2. Antall studenter i forkurs og realfagskurs i ingeniørutdanningen

Beskrivelse	2018	2019	2020	2021	2022
Forkurs	36	43	48	34	38
Realfagskurs	41	37	39	37	32

Knyttet til virksomhetsmål om at studentene opplever vår bruk av digitale læringsressurser og digitale undervisningsformer som læringsfremmende er det i strategisk plan en styringsparameter om antall studenter i nettbasert undervisning. Utviklingen fra 2018 til 2022 vises i tabellen nedenfor og viser at antallet studenter har økt hvert år i perioden.

Tabell 3. Antall studenter i nettbasert undervisning

Semester	2018	2019	2020	2021	2022
Vår	458	583	603	733	795
Høst	717	849	954	1 039	1 152

Økningen i antall studenter de siste par årene er påvirket av at det nye studiet BA i språk tilbys som nettbasert studium. I Tilstandsrapport for høyere utdanning 2023 beskrives følgende: «Av de statlige institusjonene hadde HVO høyest andel studenter på fleksible tilbud med 31 prosent, etterfulgt av HINN med 19 prosent og HiØ og UiT, begge med 17

prosent.». Fleksible studier inkluderer både nettstudier og undervisning som tilbys utenfor institusjonenes ordinære studiesteder.

2.3.2 Etter- og videreutdanning

Høgskolen har en omfattende etter- og videreutdanningsvirksomhet kanalisert gjennom HiØ VIDERE. Her handler det både om betalingsstudier, oppdragsstudier og studier/kurs finansiert av større statlige program slik som *Kompetanse for kvalitet* i regi av Utdanningsdirektoratet og Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehagene (REKOMP) og Desentralisert ordning for kompetanseutvikling av lærere (DEKOMP). I tilknytning til pandemien har etterspørselen etter kompetanse økt og omstillingsbehov i arbeidslivet resultert i mange statlige initiativ for å stimulere tilbudet av kompetansetilbud. Høgskolen har tatt del av dette og økt aktiviteten innen etterutdanning.

I strategisk plan er det en kvantitativ styringsparameter om antall studier som tilbys innen etter- og videreutdanning. Utviklingen i tilbudet fra 2019 til 2022 vises i tabellen nedenfor.

Tabell 4. Antall studier/tilbud innen etter- og videreutdanning

Beskrivelse	2019		2020		2021		2022	
	Vår	Høst	Vår	Høst	Vår	Høst	Vår	Høst
Etterutdanning	16	36	36	55	54	62	62	67
Videreutdanning	31	25	25	24	23	22	23	21

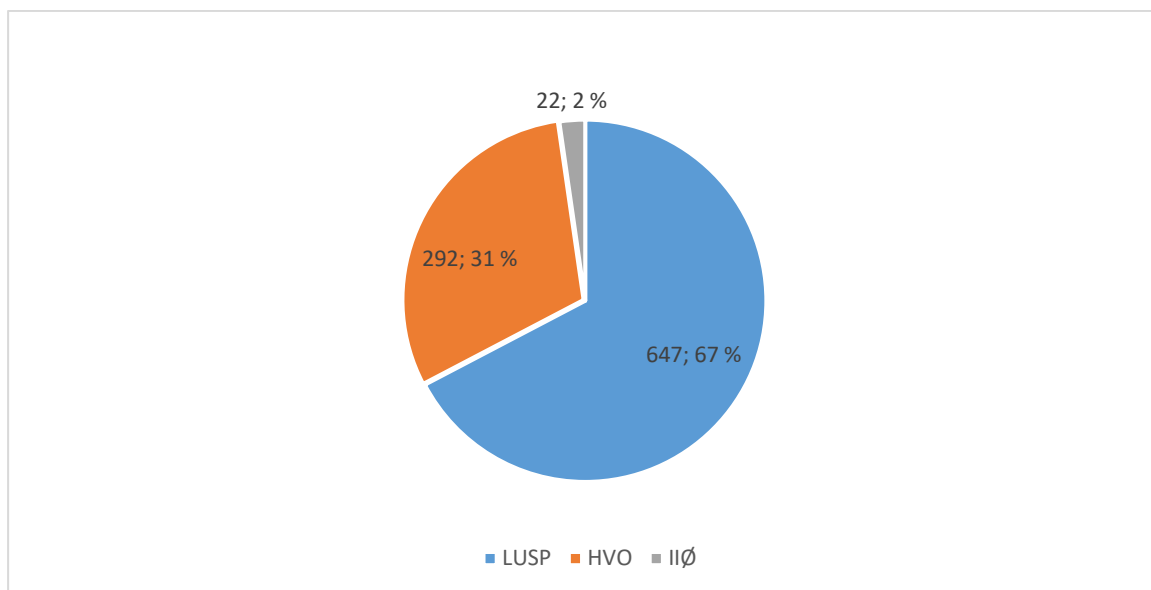
Kilde er intern oversikt fra HiØ VIDERE.

Tabell 5. Antall studenter i eksternfinansiert videreutdanning

2018		2019		2020		2021		2022	
Vår	Høst	Vår	Høst	Vår	Høst	Vår	Høst	Vår	Høst
562	700	660	529	481	407	384	627	528	433

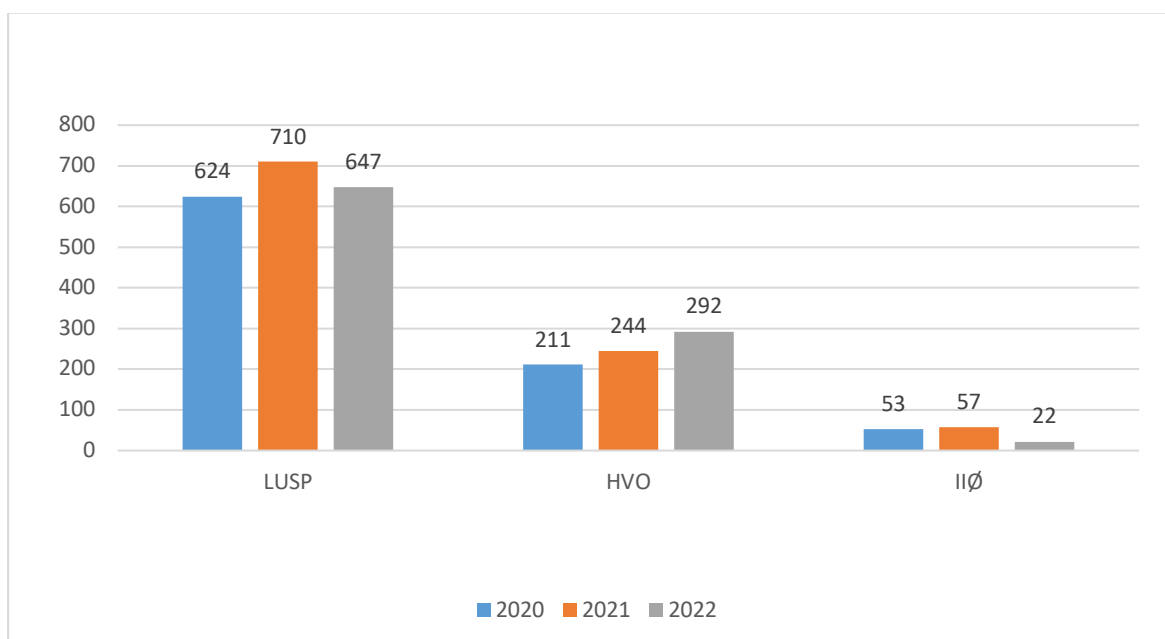
Etter økning i antall studenter fra 2017 til våren 2019 var det fra høsten 2019 og i 2020 en reduksjon i antall studenter i eksternfinansiert videreutdanning. Høsten 2021 ble den negative trenden snudd, men høsten 2022 var det igjen reduksjon i antall studenter.

Hoveddelen av høgskolens EVU-aktivitet springer ut fra **Fakultet for lærerutdanninger og språk**. I 2022 er fordelingen som vist nedenfor for videreutdanning. Andelen for **LUSP** og **ILØ** er redusert med tre prosentpoeng mens andelen for **HVO** er økt med seks prosentpoeng.



Figur 10. Fordeling studenter videreutdanning 2022 per fakultet

Fordelingen av antall studenter i videreutdanning gir det samme bildet. I figuren nedenfor er antall studenter vår pluss høst innen eksterntfinansiert videreutdanning lagt sammen og fordelt per fakultet. Siden det har vært gjennomført omorganisering fra 1.8.2021 er det kun tall fra 2020, 2021 og 2022, som er fordelt ut fra ny organisering.



Figur 11. Antall studenter i eksterntfinansiert videreutdanning per fakultet

Fra 2021 til 2022 har det vært en samlet reduksjon med 6 % (-50 studenter). **LUSP** og **IIØ** har redusert antall studenter med hhv. 9 % (-63) og 61 % (-35), **HVO** har hatt en økning med 20 % (+48).

Tabell 6. Antall studenter i eksternfinansiert etterutdanning

2019		2020		2021		2022	
Vår	Høst	Vår	Høst	Vår	Høst	Vår	Høst
1 253	2 439	3 320	3 720	3 915	5 797	5 757	7 030

For etterutdanning har vi i styringsparameteren kun data fra 2019 til 2022. Kilde er intern oversikt fra HiØ VIDERE. Det har vært en betydelig økning i hele perioden. Når vår- og høsttallene legges sammen, har det vært en økning med 246 % i antall studenter fra 2019 til 2021 og 32 % fra 2021 til 2022.

Fakultet for lærerutdanninger og språk hadde ca. 99,5 % av studentene innenfor etterutdanning i 2022 (vår + høst 12 723). **Fakultet for helse, velferd og organisasjon** hadde 42 studenter 2022 (vår + høst) og **Fakultet for informasjonsteknologi, ingeniørfag og økonomi** hadde 22 studenter i 2022 (vår + høst).

Utviklingen i omsetningen innenfor etter- og videreutdanning var relativt stabil fra 2017 til 2018, mens den økte med 35 % fra 2018 til 2019, 19 % fra 2019 til 2020, 14 % fra 2020 til 2021 og 14 % fra 2021 til 2022. Den dominerende aktiviteten knyttet til **Fakultet for lærerutdanning og språk** gjenspeiles også i omsetningen med 87,9 % av total omsetning. 11,4 % av omsetningen er knyttet til **Fakultet for helse, velferd og organisasjon** og i underkant av 0,7 % til **Fakultet for informasjonsteknologi, ingeniørfag og økonomi**.

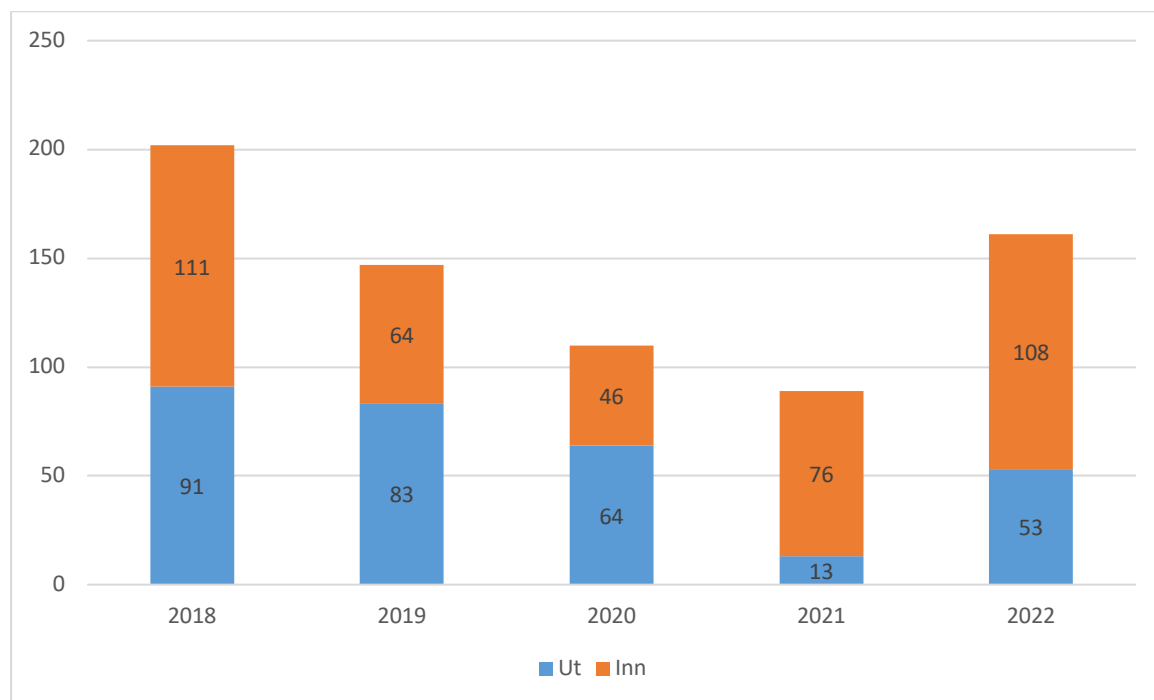
Tabell 7. Omsetning i eksternfinansiert etter- og videreutdanning (1000 kr)

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1000 kr	27 222	27 177	36 761	43 918	50 007	56 955

Av omsetningen i 2022 utgjør oppdrag 54,7 %, mens bidragsinntekter hovedsakelig hentet fra offentlig sektor utgjør 36,2 %. Den resterende delen av aktiviteten gjelder betalingsstudier 9,1 %. Målsettingen for 2022 var en omsetning på kr 50,0 mill., så måloppfyllelsen er 14 % høyere enn målsettingen.

2.3.3 Internasjonalisering

Utviklingen i antall utvekslingsstudenter har blitt påvirket av pandemien de siste tre årene.



Figur 12. Utvekslingsstudenter fordelt på ut- og innreisende

Målsettingen for 2022 var 100 innreisende og 100 utreisende utvekslingsstudenter. Resultatet på 108 innreisende utvekslingsstudenter innebærer at målsettingen ble nådd (108 %). På den annen side var resultatet på 53 utreisende 47 % lavere enn målsettingen. Høgskolens ledelse valgte å kansellere utveksling utenfor Europa i vårsemesteret 2022 grunnet usikkerhet rundt smittesituasjon og dette er trolig en medvirkende årsak til at målsettingen ikke ble nådd.

På grunn av begrensningene var fakultetene raske til å markedsføre utveksling via Erasmus+, og høgskolen fikk en økning i antall studenter som utvekslet innenfor Europa våren 2022. Denne trenden har fortsatt i høstsemesteret selv om det da også ble åpnet for utveksling utenfor Europa.

Kunnskapsdepartementet har i en del år ønsket å øke antall utreisende utvekslingsstudenter gjennom Erasmus+-programmet og har hatt både en nasjonal styringsparameter og en indikator i finansieringssystemet for å oppnå dette. Flertallet av høgskolens innreisende studenter er knyttet til dette programmet (101 av 108 i 2022), mens antall utreisende via Erasmus+ historisk sett har vært ganske begrenset. I 2017 var det tre studenter og dette økte til 15 i 2018 og 16 i 2019. I pandemiårene 2020 og 2021 falt antallet til hhv. 12 og 10. Høgskolens valgte pandemibegrensninger våren 2022 medførte at andelen utreisende som gjorde det via Erasmus+ økte til 35 av totalt 53 utreisende studenter. Vår interne målsetting om en andel utreisende via Erasmus+ av totalt antall studenter på 0,20 % både i 2018 og 2019 ble nådd. Pandemisituasjonen medførte dessverre at målsettingen på 0,30 % for 2020

ikke ble nådd. For 2021 ble målsettingen på 0,10 % oppfylt med et resultat på 0,15 %. I 2022 var målsettingen 0,25 %, mens resultatet ble 0,53 %.

Tabell 8. Andelen utreisende utvekslingsstudenter på Erasmus+ av totalt antall studenter (%)

Institusjon	2018	2019	2020	2021	2022
HiØ	0,20	0,24	0,18	0,15	0,53
USN	0,73	0,63	0,42	0,84	0,94
UiA	1,02	1,11	0,42	0,71	1,25
HiNN	0,62	0,58	0,42	0,28	0,68
HVL	0,64	0,65	0,21	0,18	0,67
OsloMet	0,58	0,57	0,35	0,40	0,82
Gj.sn. statl.				0,80	1,60

Tabellen viser at vi fortsatt ligger et stykke etter både gjennomsnittet for statlige institusjoner og de institusjonene vi har valgt å sammenlikne oss med, men at vi har nærmet oss de institusjonene som benyttes for sammenligning. I 2019 og 2020 utgjorde Erasmus+ studentene 19 % av totalt antall utreisende, mens dette som følge av en bevisst strategi knyttet til pandemisituasjonen økte til 77 % i 2021 og 66 % i 2022. Det anslås at budsjettildelingen for 2024 i 2023-kroner øker med i underkant av kr 1,0 mill. som følge av økningen i antall utvekslingsstudenter og da spesielt økning i utveksling via Erasmus+ som har en høyere sats.

2.3.4 Gjennomstrømming

I dette avsnittet omtales studiepoengproduksjon, antall kandidater, karakterer og stryk, gjennomføring i henhold til utdanningsplan samt fullføring på normert tid.

På dette området har Kunnskapsdepartementet formulert flere nasjonale styringsparametere så vel som indikatorer i finansieringssystemet.

En vesentlig indikator i finansieringssystemet er produksjonen av studiepoeng. Tabellen under viser utviklingen i den totale produksjonen fra 2018 til 2021.

Tabell 9. Total studiepoengproduksjon (60-studiepoengenheter)

Institusjon	2018	2019	2020	2021	2022
Høgskolen i Østfold	4 090,3	4 396,4	4 520,6	4 447,0	4 265,6

Studiepoengproduksjonen har økt fra år til år i perioden, men i 2021 var det en reduksjon med 1,6 % og i 2022 falt studiepoengproduksjonen ytterligere med 4,1 %. Dette kan også innebære en redusert bevilgning til høgskolen, men da er også fordelingen mellom de seks finansieringskategoriene⁸ viktig. Målsettingen for 2023 var 4 575 studiepoengenheter.

⁸ KDs finansieringssystem deler UH-studiene inn i seks priskategorier der A gir den høyeste uttellingen.

Tabell 10. Utvikling i studiepoengproduksjonen (60 studiepoengenheter) fordelt på finansieringskategori

Finansierings-kategori	2018	2019	2020	2021	2022	Endring antall 2021 til 2022	Endring i % 2021 til 2022
A	36,00	24,50	31,08	24,33	33,33	9,00	37,0 %
C	37,80	35,75	47,50	56,33	70,83	14,50	25,7 %
D	1 052,70	1 143,83	1 102,17	1 041,92	948,58	-93,34	-9,0 %
E	2 064,40	2 251,58	2 314,50	2 303,67	2 277,30	-26,37	-1,1 %
F	899,50	940,71	1 025,33	1 020,71	935,58	-85,13	-8,3 %
Sum	4 090,40	4 396,37	4 520,58	4 446,96	4 265,62	-181,34	-4,1 %

Sett i forhold til 2021 er det økning i kategori A og C, men reduksjon i de øvrige kategoriene. Store deler av høgskolens studier er klassifisert i kategori E og F. Høgskolens brede bachelorportefølje er stort sett klassifisert i disse kategoriene. Masterutdanningene, grunnskolelærerutdanningene, PPU og Akademiets studier er plassert i høyere finansieringskategorier. Fallet i kategori D, på 93,34 studiepoengenheter (-9,0 %) er imidlertid forholdsvis betydelig, noe som innebærer et fall i høgskolens budsjett. Den største reduksjonen i studiepoeng i kategori D er knyttet til GLU hvor det har vært en reduksjon med 36,3 studiepoengenheter (-7,7 %) og PPU med 15,0 studiepoengenheter (-18,5 %). Av andre reduksjoner av en viss størrelse kan nevnes MA i barnehagepedagogikk og småbarnsvitenskap 8,3 studiepoengenheter, MA i psykososialt arbeid 11,5, MA i norsk i skolen 10,8 og MA i spesialpedagogikk 9,0. De to første studiene har det ikke vært opptak til hhv. de siste tre og to årene.

Økningen i kategori A med 9,00 studiepoengenheter (+37,0 %) er i sin helhet knyttet til Akademiets studier. For disse studiene er det ut fra studienes oppbygning ikke jevn 30 studiepoengproduksjon i hvert semester.

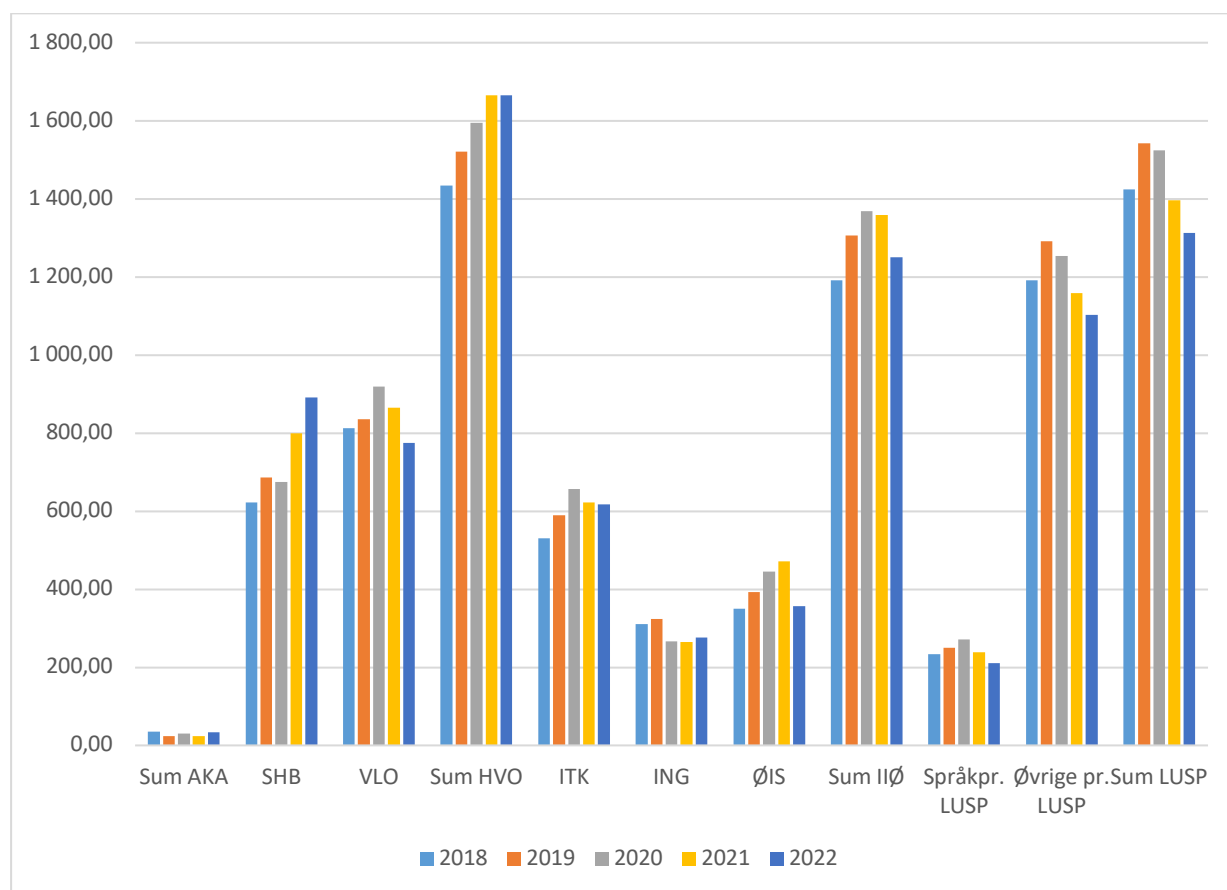
I kategori C var det en økning med 14,5 studiepoengenheter (+25,7 %). For det nye studiet MA in Green Energy Technology var det en økning med 7,1 studiepoengenheter (+28,9 %), mens det for MA in Applied Computer Science var en økning med 7,4 studiepoengenheter (+23,2 %).

Det er også reduksjon i finansieringskategoriene E og F hvor fallet i F er på 8,3 %. Sammen med reduksjonen i finansieringskategori E og F anslås det at produksjonen i 2022 vil gi høgskolen en reduksjon i tildelingen på i underkant av kr 7,1 mill. i budsjettet for 2024 (målt i 2023-priser). Studiepoengproduksjonen for UH-sektoren som helhet har økt med 4 975 (2,5 %) studiepoengenheter, noe som betyr at høgskolen har hatt en dårligere utvikling enn UH-sektoren som helhet.

Figuren under viser utviklingen i total produksjon i det enkelte fakultet og institutt. Utviklingen over tid varierer. Størst økning fra 2018 til 2022 har **Fakultet for helse, velferd og organisasjon (HVO)** med 16,1 % mens **Fakultet for informasjonsteknologi, ingeniørfag og økonomi (IIØ)** har en økning med 4,9 %. **Fakultet for lærerutdanninger og språk (LUSP)** har en reduksjon med 7,9 %. Utviklingen varierer også mellom de enkelte instituttene innenfor fakultetene. Ved **HVO** har **SHB** i femårsperioden hatt en økning med 43 %, mens

VLO har hatt en reduksjon med 4,5 %. Ved **IIØ** har både *ITK* og *ØIS* hatt økning (hhv. 16,4 % og 1,8 %), mens *ING* har hatt en reduksjon (11,2 %). I 2022 ble BA i innovasjon og prosjektledelse flyttet fra *ØIS* til *ING* og deler av årets studiepoengproduksjon er derfor flyttet. Hvis studiepoengproduksjonen for dette studieprogrammet holdes utenfor har *ØIS* hatt en økning med 20,0 % og *ING* en reduksjon med 29,5 %. For BA i innovasjon og prosjektledelse har det vært en økning med 47,7 %. Ved **LUSP** har det vært en reduksjon med 9,9 % for *språkprogrammer* og for *øvrige programmer* en reduksjon med 7,5 %. Ved **Akademi for scenekunst** varierer studiepoengproduksjonen ut fra opptaksfrekvensen for studieporteføljen. Utviklingen reflekterer i stor grad utviklingen i antall studenter.

Ser vi på utviklingen fra 2021 til 2022, blir bildet noe annerledes. For **HVO** samlet sett er studiepoengproduksjonen tilnærmet uendret (*SHB* +11,3 % og *VLO* -10,3 %). Ved **IIØ** (-7,9 %) er det kun *ING* som har hatt en økning med 4,2 %, mens både *ITK* og *ØIS* har hatt en reduksjon (hhv. -0,8 % og 24,1 %). Hvis studiepoengproduksjonen for BA i innovasjon og prosjektledelse holdes utenfor har *ØIS* hatt en reduksjon med 12,8 % og *ING* med 17,3 %. For BA i innovasjon og prosjektledelse har det vært en reduksjon med 10,5 %. Ved **LUSP** (-6,0 %) har både språkprogrammene og øvrige programmer hatt en reduksjon (hhv. -11,6 % og -4,8 %).



Figur 13. Total studiepoengproduksjon egenfinansierte studier fordelt per fakultet og institutt

For å få et bedre bilde av sammenhengen mellom utvikling i antall studenter og studiepoengproduksjonen, er studiepoeng per heltidsekvivalent et aktuelt nøkkeltall.

Det er foretatt en manuell omfordeling av studieprogrammer for 2018 til 2021 basert på ny organisering for å kunne følge utviklingen. Datagrunnlag er hentet fra DBH-tabeller. Sum for HiØ er hentet fra DBH-tabellen «Studiepoeng per student», valg egenfinansierte heltidsekvivalenter. Unntaket er 2021 hvor det pga. faglig omorganisering ikke foreligger data. Kontrollberegning med samme metodikk som er benyttet for de nye faglige enhetene viser at sumberegningen for HiØ stemmer med resultatet i DBH-tabellen for 2018 til 2020.

Tabell 11. Nye studiepoeng per egenfinansiert heltidsekvivalent per faglig enhet og totalt

Enhet	2018	2019	2020	2021	2022
AKA	59,2	51,6	61,1	48,7	65,6
SHB	50,9	53,2	48,2	53,5	52,5
VLO	54,8	53,6	56,9	53,0	51,5
Sum HVO	53,0	53,4	52,9	53,2	52,0
ITK	44,7	44,6	45,5	43,2	42,1
ING	42,7	50,4	42,7	46,4	42,7
ØIS	41,1	44,6	47,3	47,7	45,9
Sum IIØ	43,0	45,9	45,5	45,3	43,5
Språkprogr. LUSP	27,9	27,5	30,5	29,9	29,1
Øvrige progr. LUSP	51,3	54,9	55,2	53,3	51,6
Sum LUSP	45,1	47,3	48,3	47,0	45,5
HiØ	47,0	48,8	48,9	48,6	47,3

Se beskrivelse av forkortelser på side 2 og 3.

Tabellen viser at det er store forskjeller mellom enhetene når det gjelder produksjon per heltidsekvivalent. **Akademi for scenekunst** har normalt i denne sammenheng vært i en særstilling med en gjennomgående produksjon per år på rundt 60 studiepoeng, dvs. 100 % av mulig produksjon. For enkelte år vil det som følge av opptaksfrekvensen og oppbygningen av studiene bli lavere produksjon, jf. 2019 og 2021 og for andre kan det bli over 60. **Fakultet for helse, velferd og organisasjon** med en stor andel profesjonsstudier ligger også godt an per heltidsekvivalent med ca. 53 studiepoeng per heltidsekvivalent 2018 til 2021 og ca. 52 i 2022, men det er noe reduksjon spesielt på *Institutt for velferd, ledelse og organisasjon*.

Fakultet for lærerutdanninger og språk har noe lavere studiepoengproduksjon per heltidsekvivalent samlet sett (45,5 i 2022) og har hatt en reduksjon det siste året. Det er studieprogrammene innen språk som bidrar til å redusere gjennomsnittet (29,1 i 2022), mens øvrige studieprogrammer ligger betydelig høyere (51,6 i 2022).

Fakultet for informasjonsteknologi, ingeniørfag og økonomi har en lavere studiepoengproduksjon per heltidsekvivalent enn de to øvrige fakultetene og har hatt en reduksjon fra 2021 til 2022. I 2020 og 2021 var det *Institutt for økonomi, innovasjon og samfunn* som hadde høyest produksjon (hhv. 47,7 og 45,9). De to øvrige instituttene har begge hatt en reduksjon fra 2021 til 2022, hvor *Institutt for informasjonsteknologi og kommunikasjon* har hatt en reduksjon fra 43,2 til 42,1, mens *Institutt for ingeniørfag* har hatt en reduksjon fra 46,4 til 42,7.

Samlet sett for høghskolen har det vært en reduksjon fra 48,62 studiepoeng per heltidsekvivalent i 2021 til 47,3 i 2022. Målsettingen for 2022 var 49,5, slik at måloppnåelsen er på 95,5 %.

Studiepoengproduksjon er også trukket inn som del av en nasjonal styringsparameter, men da knyttet til produksjon per faglig årsverk under sektormål 4 Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem:

Tabell 12. Antall studiepoeng per faglig årsverk (undervisnings- og forskerårsverk)

Institusjon	2018	2019	2020	2021	2022
HiØ	717,71	756,80	732,81	692,62	638,15
USN	611,58	596,80	606,01	576,39	525,53
UiA	676,98	596,71	593,21	605,60	598,25
HINN	825,96	809,25	847,14	721,39	662,00
HVL	579,56	569,01	577,65	560,76	540,62
OsloMet	614,76	593,93	649,42	609,40	586,28
Gj.sn. statl.				426,96	405,88

Produksjon per faglig årsverk ligger fortsatt på et godt nivå i forhold til de andre institusjonene selv om høghskolen i 2022 opplever noe reduksjon i denne parameteren (-7,8 %). Ved de institusjonene som benyttes som sammenligning har alle hatt en reduksjon. Reduksjonen i gjennomsnittet for statlig sektor er på 4,9 % det siste året. Høghskolen har følgelig hatt en større reduksjon enn gjennomsnittet for statlig sektor. Denne styringsparameteren kan være påvirket av tidsbruk til henholdsvis utdanning og forskning ved ulike institusjoner.

Andel studenter med eksamenskarakter A + B er en intern styringsparameter i strategisk plan. Det er ingen målsetting for denne styringsparameteren. Utviklingen vises i tabellen nedenfor.

Tabell 13. Andel eksamenskarakterer A + B

Institusjon	2018	2019	2020	2021	2022
HiØ	38,4	37,0	38,6	38,6	42,8
Gj.sn. alle institusjoner (private og offentlige)	43,4	43,9	45,4	46,2	44,5
Gj.sn. akkrediterte høyskoler.	41,4	41,5	42,7	43,2	43,2

I 2022 fikk 42,8 % av studentene som besto eksamen, karakteren A eller B⁹. Andelen har økt betydelig fra 2021 til 2022 og selv om høghskolen fortsatt ligger lavere enn gjennomsnitt for alle institusjoner og gjennomsnitt for akkrediterte høyskoler, ligger høghskolen en del nærmere gjennomsnittet.

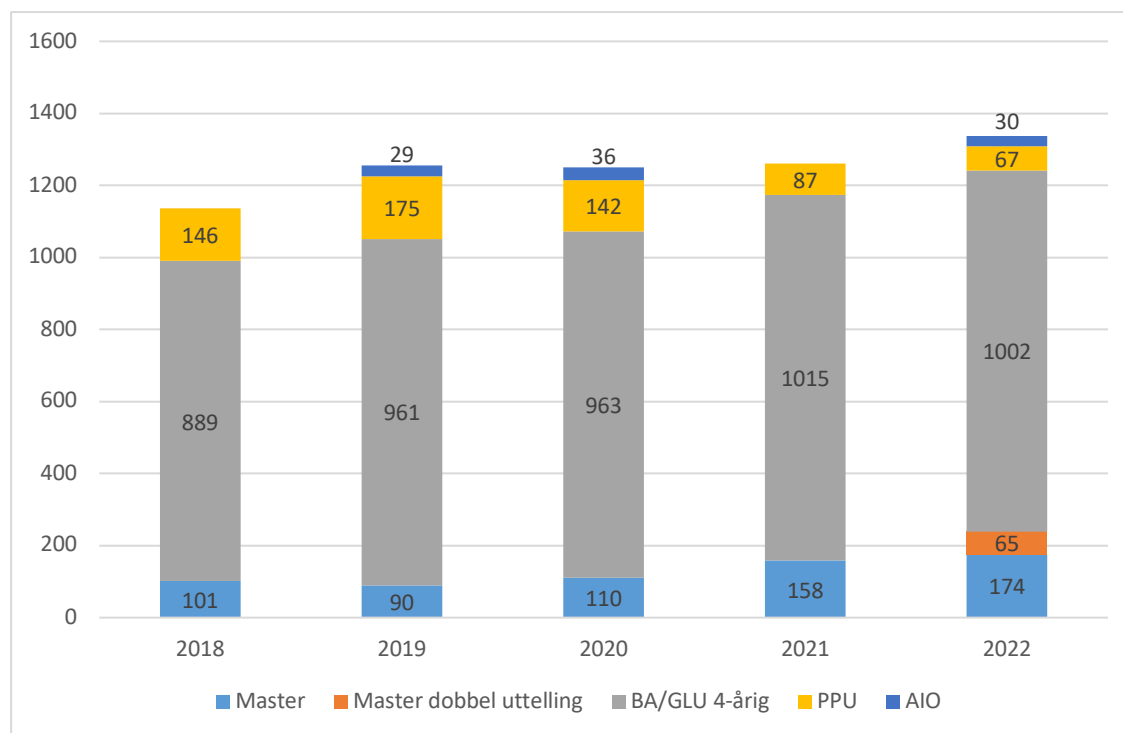
I strategisk plan er gjennomføring i henhold til avtalt utdanningsplan inkludert som en intern styringsparameter. Utviklingen fra 2018 til 2022 vises i tabellen nedenfor. Det har vært en marginal reduksjon fra 2021. Målsettingen for 2022 på 85 % ble ikke nådd.

⁹ Kilde: DBH, NOKUT-portal «Andel eksamenskarakterer A + B»

Tabell 14. Gjennomføring i henhold til avtalt utdanningsplan

Institusjon	2018	2019	2020	2021	2022	Mål 2022
HiØ	84,10 %	85,72 %	84,25 %	84,56 %	84,30 %	85,00 %

Fra 2017 innførte Kunnskapsdepartementet antall kandidater i gradsgivende studier som indikator i finansieringssystemet. De tellende kandidatene omfatter bachelor- og masterstudier så vel som PPU og AIO-utdanningene. Utviklingen i perioden 2018–2022 er vist i figuren nedenfor.

**Figur 14. Antall kandidater**

Totalt antall kandidater har økt i hele femårsperioden unntatt i 2020. Fra 2021 til 2022 var det en økning med 78 kandidater (+6 %). For AIO¹⁰, som er markert med mørk blå, er det som følge av opptaksfrekvens ikke kandidatproduksjon hvert år. Her har det vært uteksaminert kandidater i 2019, 2020 og 2022 (29 / 36 / 30). Innen masterstudiene enkel uttelling var det en økning fra 2018 til 2022 med 72 % (+73 kandidater) og fra 2021 til 2022 10 % (+16 kandidater). For PPU har det etter endring av opptakskrav fra 2019 blitt et redusert antall kandidater med 62 %¹¹ (-108 kandidater). Bachelorstudier og allmennlærerutdanning/grunnskolelærerutdanning 4-årig har hatt en reduksjon med 1 % fra 2021 til 2022 (-13 kandidater), mens økningen i femårsperioden er på 13 % (+113 kandidater). I 2022 ble første kull av femårig grunnskolelærerutdanning uteksaminert med 65 kandidater. Disse gis det dobbel uttelling for.

¹⁰ AIO – videreutdanning innen anestesi-, intensiv- og operasjonssykepleie 90 stp.

¹¹ Data hentet fra DBH-tabellen «Kandidater som gir uttelling i finansieringssystemet» i 2022.

Som for studiepoeng er kandidatene inndelt i seks priskategorier, og den økonomiske uttellingen avgjøres dermed av fordelingen mellom disse kategoriene, vist i nedenstående tabell.

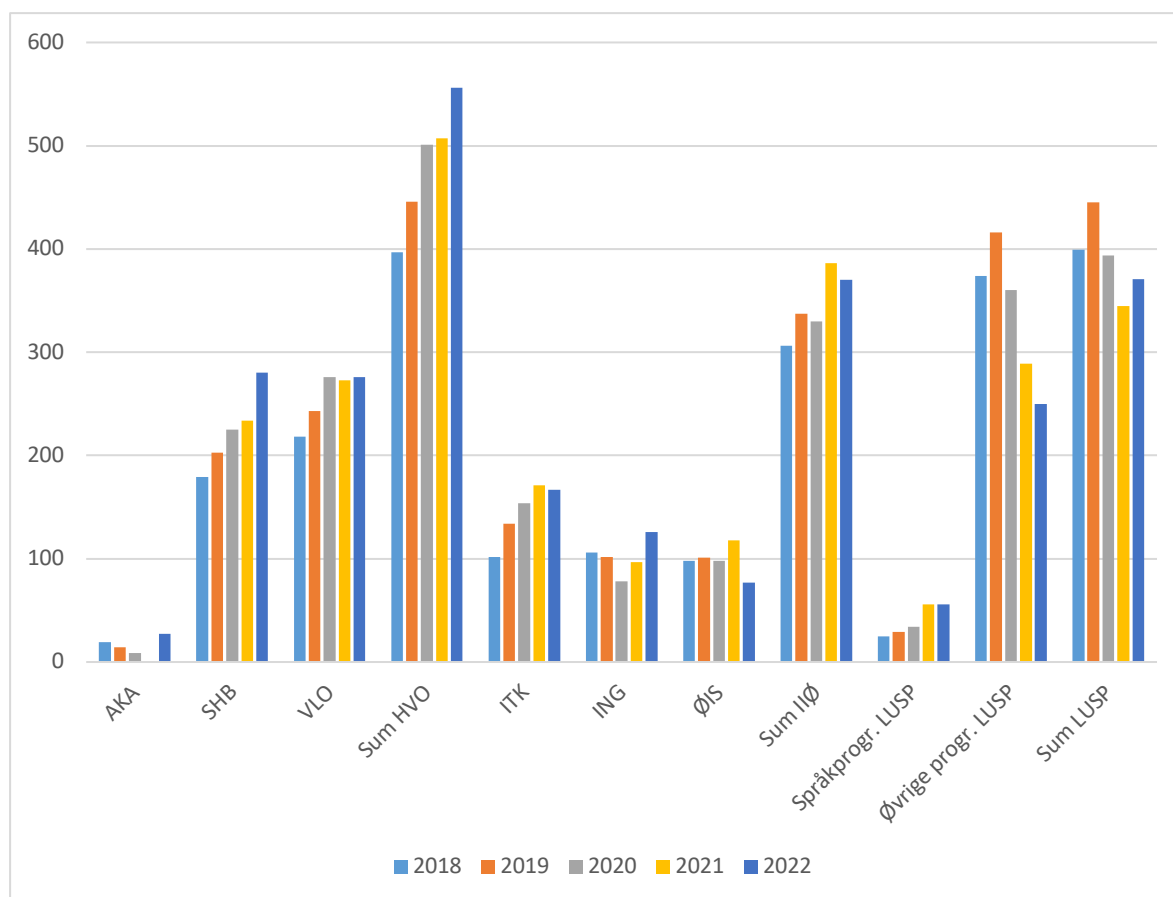
Tabell 15. Kandidatproduksjon fordelt på finansieringskategori

Finansierings-kategori	2018	2019	2020	2021	2022	Endring antall 2021 til 2022	Endring 2021 til 2022 i %
A	19	14	9	0	27	27	-
C	10	11	15	15	24	9	60,0 %
D - enkel	338	420	375	274	280	6	2,2 %
D - dobbel	0	0	0	0	65	65	-
E	547	575	608	704	666	-38	-5,4 %
F	222	235	244	267	276	9	3,4 %
Sum	1 136	1 255	1 251	1 260	1 338	78	6,2 %

Fra 2021 til 2022 er det en økning med 6 kandidater i kategori D – enkel uttelling. Størst endring er det for AIO (anestesi-, intensiv- og operasjonssykepleie hvor det ikke uteksamineres kandidater hvert år). Her ble det uteksaminert 30 kandidater i 2022. Av andre studium med en del endring i kandidatproduksjonen kan nevnes en reduksjon med 20 kandidater for PPU, 11 kandidater for MA i avansert sykepleie ved kronisk sykdom og en økning med 17 kandidater for MA i fremmedspråk i skolen. Finansieringskategorien D – dobbel gjelder kun for femårig grunnskolelærerutdanning. For finansieringskategori E er det en reduksjon med 38 kandidater. (-5,4 %). Den vesentligste reduksjonen gjelder ulike studieprogrammer innen BA i ingeniørfag ved *Institutt for ingeniørfag* med en reduksjon med 29 kandidater. Finansieringskategori A med 27 kandidater gjelder i sin helhet **Akademiet** hvor på grunn av opptaksfrekvens ikke uteksaminerer kandidater hvert år.

Med de samme satser som i budsjett for 2023 anslås det at resultatet i 2022 gi høgskolen en økonomisk uttelling i 2024-budsjettet som er ca. kr 8,3 mill. høyere enn i 2023. Antall kandidater som gir uttelling i finansieringssystemet var 1 338 i 2022, mens målsettingen var 1 250. Resultatet er følgelig 7 % bedre enn målsettingen.

Figuren nedenfor viser utviklingen i antall kandidater fordelt på faglige enheter.



Figur 15. Antall kandidater fordelt per faglig enhet

Akademi for scenekunst uteksaminerer ikke studenter hvert år og det varierer om det er uteksaminering av master- eller bachelorkandidater. I 2022 ble det uteksaminert kandidater for begge BA-programmer og begge MA-programmer.

Fakultet for helse, velferd og organisasjon har hatt økning i antall kandidater i siste femårsperiode og siste år, mens **Fakultet for informasjonsteknologi, ingeniørfag og økonomi** har hatt økning i antall kandidater i siste femårsperiode (+21 %), men en reduksjon det siste året (-4 %). Tilsvarende tall for **Fakultet for helse, velferd og organisasjon** er +40 % og +10 %.

Fakultet for lærerutdanninger og språk har hatt en reduksjon i femårsperioden med 7 %, mens økningen det siste året var 8 %. Dette skyldes hovedsakelig at det i 2021 utover forsinkede studenter ikke ble uteksaminert kandidater fra grunnskolelærerutdanningene pga. omlegging fra fireårig til femårig studium. I 2022 ble uteksaminert første kull for de femårige grunnskolelærerutdanningene. I tillegg har det etter omlegging av opptakskrav til praktisk-pedagogiske studieprogram vært en betydelig reduksjon i antall studenter og følgelig også kandidater (146 kandidater i 2018 og 67 i 2022). Den samlede reduksjonen i antall kandidater har blitt motvirket av økning i kandidater for barnehagelærerutdanningene (119 i 2018 til 130 i 2022), MA i spesialpedagogikk (19 i 2018 til 42 i 2022) samt økning av kandidater for MA i fremmedspråk i skolen og MA i norsk i skolen (15 i 2018 til 48 i 2022).

Kunnskapsdepartementet er opptatt av gjennomstrømming på normert tid og har to nasjonale styringsparametere:

- Andel bachelorkandidater som gjennomfører på normert tid
- Andel masterkandidater som gjennomfører på normert tid

I begge tilfeller er det kun heltidsstudier som regnes med og dette gjelder få av høgskolens masterstudier. Flere av masterstudiene tilbys både som heltids- og deltidsstudier og enkelte studenter på heltidsstudiene velger å endre sin progresjon til å følge progresjonen på deltidsstudiene. DBH-data for 2022 viser en fullføring på normert tid på 32,43 % for toårige heltidsutdanninger med opptak i 2020 (24 av 74). Dette er en reduksjon fra 2021 hvor resultatet var 33,33 % (11 av 33). Med så lave tall i utvalget gir det store prosentutslag. Gjennomsnitt for statlige institusjoner er 54,22 %.

Resultatene når det gjelder gjennomstrømming på normert tid i bachelorstudiene, er derimot mer representative.

Tabell 16. Andel BA-kandidater som gjennomfører på normert tid

Institusjon	2018	2019	2020	2021	2022
HiØ	51,96	55,64	51,02	56,33	57,51
USN	46,27	45,13	49,26	49,27	53,47
UiA	54,51	55,69	53,49	54,39	57,71
HINN	59,83	56,38	58,93	59,41	63,01
HVL	58,20	57,94	57,53	59,71	60,90
OsloMet	53,14	54,07	55,65	56,74	59,80
Gj.sn. statl.				53,50	55,02

Utviklingen det siste året har vært positiv både for HiØ, sektoren som helhet og for de institusjonene som benyttes som sammenligningsgrunnlag. HiØs resultat er det beste i femårsperioden. Resultatet er noe lavere enn for fire av institusjonene i tabellen. HiØs utvikling fra 2021 har også vært svakere enn for fire av institusjonene som benyttes som sammenligningsgrunnlag samt for gjennomsnittet for statlige institusjoner.

Kunnskapsdepartementet gir hvert år kandidatmåltall for utvalgte studier innen helsefags- og lærerutdanninger. Disse benyttes som nasjonal styringsparameter for sektormål 3 *God tilgang til utdanning*.

Tabell 17. Ferdige kandidater – utvalgte studier med kandidatmåltall

Studium	Resultat				2022	
	2018	2019	2020	2021	Mål	Resultat
<i>Helsefagutdanninger</i>						
Sykepleie	154	145	159	192	117	208
Vernepleie	46	57	95	90	61	90
AIO, videreutd.	-	29	36	-	22	30
Bioingeniør	25	28	30	31	22	37
<i>Lærerutdanninger</i>						
Barnehagelærer	119	112	117	142	94	131
Grunnskolelærer 1-7	37	34	31	0	47	32
Grunnskolelærer 5-10	40	77	50	11	32	41
PPU og PPU-Y	146	170	142	87	103	66
SUM	567	652	660	553 ¹²	498	635 ¹³

Kilde: DBH (personer med fullført studieprogram - egenfinansierte studier)

For helsefagutdanningene er det noe ulik utvikling. For sykepleie er det en økning med 8 % siste år. Dette har sammenheng med økt opptak blant annet som følge tildeling av nye studieplasser via Statsbudsjettet. For vernepleie er det uendret antall kandidater. Av 25 nye studieplasser tildelt til helse- og sosialfag i forbindelse med revidert nasjonalbudsjett for 2020 ble fem studieplasser besluttet fordelt til økt opptak for vernepleie. Dette er fulgt opp også med økt opptak med fem studieplasser for nye kull i 2021 og 2022. Bioingeniørutdanningen har nådd måltallet i hele perioden og resultatet er det høyeste i femårsperioden med 37 kandidater.

AIO-studiene (anestesi-, intensiv- og operasjonssykepleie) går over tre semestre og har således ikke uteksaminerte kandidater hvert år. Høgskolen har i flere år fått nye studieplasser og opptaket er økt noe som følge av dette. Fra 2021 ble kandidatmåltallet som følge av dette økt fra 20 til 22. I 2019 ble det uteksaminert 29 kandidater, i 2020 36 kandidater og i 2022 30 kandidater. I gjennomsnitt er det de siste fire årene uteksaminert 23,5 kandidater, noe som er litt i overkant av måltallet. Fordelingen har vært som vi i tabellen nedenfor.

Tabell 18. Uteksaminerte kandidater videreutdanning anestesi-, intensiv- og operasjonssykepleie

Institusjon	2018	2019	2020	2021	2022
Anestesi	-	7	10	-	7
Intensiv	-	12	15	-	13
Operasjon	-	10	11	-	10
Sum	-	29	36	-	30

¹² Summen er i overensstemmelse med nasjonal styringsparameter med 553 kandidater. Tall er hentet tall fra tabellen «Personer som har fullført studieprogram». Det er noen mindre avvik mellom denne og tabellen «Kandidater som gir uttelling i finansieringssystemet» (sykepleie 189, vernepleie 89, bioingeniør 31, GLU 5-10 13, barnehagelærerutdanning 142 og PPU 87 = sum 551). Det er valgt å kommentere ut fra sum 553 og fra «Personer som har fullført studieprogram».

¹³ Summen er i overensstemmelse med nasjonal styringsparameter med 634 kandidater. Tall er hentet tall fra tabellen «Personer som har fullført studieprogram». Det er noen mindre avvik mellom denne og tabellen «Kandidater som gir uttelling i finansieringssystemet» (sykepleie 210, vernepleie 91, bioingeniør 37, AIO 30, GLU 1-7 31, GLU5-10 41, barnehagelærerutdanning 130 og PPU 66 = sum 636). Det er valgt å kommentere ut fra sum 635 og fra «Personer som har fullført studieprogram».

Innen kategorien lærerutdanninger er det totalt en økning med 30 kandidater. Praktisk-pedagogisk utdanning (PPU) har ligget til dels godt over målet frem til 2020 takket være høye opptakstall og god gjennomstrømming. Fra 2020 til 2021 falt imidlertid resultatet fra 142 til 87 kandidater og i 2022 var resultatet 66 kandidater. Det vil si at kandidatmåltallet ikke ble nådd for de to siste årene. Fra 2019 ble master innført som opptakskrav for PPU allmenne fag og opptaket har som forventet falt etter dette.

Tabell 19. Uteksaminerte kandidater PPU heltid, PPU deltid og PPU yrkesfag

Institusjon	2018	2019	2020	2021	2022
PPU heltid	61	80	14	17	14
PPU deltid	55	58	84	26	23
PPU yrkesfag	30	32	44	44	29
Sum	146	170	142	187	66

Barnehagelærerutdanningen har hatt en god utvikling i antall uteksaminerte kandidater. De siste tre årene har utdanningen hatt et gjennomsnitt på 130 kandidater og oppfyller kandidatmåltallet med god margin.

Det siste kullet med fireårig grunnskolelærerutdanning ble uteksaminert i 2020. Første opptak til femårige grunnskolelærerutdanninger var i 2017 og disse ble uteksaminert i 2022. Følgelig var det kun studenter med forsinket studieprogresjon (11 kandidater fra GLU 5-10) som ble uteksaminert i 2021. I 2022 var det 32 uteksaminerte kandidater for GLU 1–7 og 41 for 5–10. Unntatt 2021 da det ikke ble uteksaminert ordinære kandidater er dette det laveste antallet i femårsperioden for begge studier. Kandidatmåltallet for GLU 5–10 ble nådd i 2022 (måloppnåelse 128 %), mens måltallet for GLU 1–10 ikke ble nådd (måloppnåelse 68 %). HiØ har over tid hatt ekstra markedsføringsinnsats for grunnskolelærerutdanningene og har tilrettelagt for studenter som er forsinket i utfaset fireårig grunnskolelærerutdanning skal kunne fullføre utdanningen. Opptakstallene viste en positiv utvikling fram til 2019 for begge studiene, men har falt igjen de siste tre årene. Dette vil gjøre at det blir vanskelig å nå kandidatmåltallet for MA i grunnskolelærerutdanning 1-7 også i de kommende årene.

2.3.5 Annet

Fra Studiebarometeret henter KD to nasjonale styringsparametere:

- Faglig tidsbruk per uke blant heltidsstudenter
- Skår på hvordan studentene oppfatter studiekvaliteten

Tabellene under viser høgskolens resultater for den perioden parameterne har vært benyttet sammenliknet med de utvalgte institusjonene.

Tabell 20. Faglig tidsbruk (timer) per uke blant heltidsstudenter

Institusjon	2018	2019	2020	2021	2022
HiØ	34,08	35,76	35,50	35,91	32,49
USN	32,91	34,16	33,16	34,09	32,28
UiA	33,06	32,61	31,92	33,34	33,01
HINN	31,85	31,71	33,58	32,32	31,17
HVL	32,74	32,88	31,91	31,96	31,61
OsloMet	33,06	32,22	31,77	32,39	32,28
Gj.sn. statl.				34,29	33,74

Faglig tidsbruk er i denne sammenhengen tidsbruk til læringsaktiviteter organisert av høyskolen og egenstudier. Det er ikke fastsatt internt mål for denne parameteren. Mens HiØ i 2018 lå litt under det nasjonale gjennomsnittet på 34,4 timer lå man over gjennomsnittet for 2019 til 2021. I 2022 har imidlertid tidsbruk for HiØs studenter falt en del og ligger nå under gjennomsnittet for statlige institusjoner.

Tabell 21. Skår på hvordan studentene oppfatter studiekvaliteten

Institusjon	2018	2019	2020	2021	2022
HiØ	3,97	4,04	4,06	3,74	3,91
USN	4,03	4,03	4,04	3,88	3,74
UiA	4,05	4,11	4,00	3,94	3,91
HINN	4,14	4,16	4,01	3,99	3,69
HVL	3,98	3,93	3,91	3,80	3,64
OsloMet	3,89	3,94	3,98	3,75	3,65
Gj.sn. statl.				3,95	3,81

Skår 1-5, hvor 5 er best.

HiØs mål for 2022 var en skår bedre enn 4,2 og resultatet er en del lavere enn dette, men det har vært en økning fra 2021. Gjennomsnittet de siste fem årene er 4,0 og har vært relativt stabilt over tid. På institusjonsnivå har det vært en redusert skår for samtlige institusjoner som benyttes som sammenligningsgrunnlag og også for gjennomsnittet for statlige institusjoner. HiØ har derfor hatt en mer positiv utvikling enn disse. Det er variasjoner i resultater mellom de enkelte studieprogrammene, og resultatene følges derfor opp i den enkelte enhet på bakgrunn av egne fakultetsrapporter og studieprogramrapporter. Se omtale i Høgskolens kvalitetsrapport for utdanning 2022.

Skår på bruk av digitale verktøy fra Studiebarometeret er en intern styringsparameter for HiØ. I 2022 inngikk ikke disse spørsmålene i spørsmålene i Studiebarometeret. HiØ hadde imidlertid et eget valgbart spørsmålsbatteri knyttet til digitale arbeidsformer. Resultatene er omtalt i Årsrapport 2022 og omtales ikke her.

Det er én nasjonal styringsparameter som omhandler arbeidslivsrelevans; «Andelen masterkandidater sysselsatt i relevant arbeid et halvt år etter avsluttet utdanning». Utviklingen i denne parameteren vises i tabellen nedenfor.

Tabell 22. Andelen masterkandidater sysselsatt i relevant arbeid et halvt år etter avsluttet utdanning (%)

Institusjon	2017	2018	2019	2020	2021
HiØ	97,3	-	92,6	93,2	94,2
USN	80,3	-	90,6	77,6	87,6
UiA	73,0	-	81,3	72,3	80,1
HINN	83,3	-	88,0	84,5	86,5
HVL	89,2	-	82,1	86,0	94,6
OsloMet	88,6	-	85,4	79,6	91,2

Det gjennomføres en kandidatundersøkelse i regi av NIFU annet hvert år og den siste ordinære undersøkelsen ble gjennomført for 2021, men resultatene ble først tilgjengelig i DBH i 2023. Det er ikke tilgjengelig et gjennomsnitt for statlige institusjoner, men HiØ ligger godt an i forhold til de institusjonene som benyttes som sammenligningsgrunnlag, og det har også vært en liten økning fra forrige undersøkelse. Høgskolens målsetting for 2021 og 2022 er 90 %. Resultatet er følgelig høyere enn målsettingen.

I januar 2020 ble det for første gang utarbeidet en felles, institusjonell kandidatundersøkelse. Rapporten¹⁴ ble ferdigstilt i september 2020. Rapporten ble lagt fram som orienteringssak i styremøtet i november (sak 44/20). Tilsvarende undersøkelse er ikke gjennomført i 2021 eller 2022.

I Tilstandsrapport for høyere utdanning 2023 trekkes det frem følgende om HiØ: «Ser vi på tall for de ulike institusjonene, ligger OsloMet høyest med 26 prosent studenter med innvandrerbakgrunn. UiO har 25 prosent, mens HiØ og USN begge har 23 prosent. De fleste andre institusjoner har langt lavere andeler. Lavest ligger NIH og NHH med henholdsvis 5 og 9 prosent. Se ellers V2.45 for institusjonsvise andeler for innvandrere og norskfødte med innvandrerbakgrunn og for ulike landgrupper». Tilbud til minoritetsspråklige studenter er omtalt i Høgskolens kvalitetsrapport for utdanning 2022.

¹⁴ <https://www.hiof.no/om/utdanningskvalitet/evalueringer-og-rapporter/kandidatundersokelser/kandidatundersokelsen-2019-endelig-rapport.pdf>

3. FoU og kunstnerisk utviklingsarbeid

Selv om høgskolen lykkes godt med publisering av forskning er resultatene på forskningsområdet samlet sett ikke gode nok.

Det er ingen tvil om at høgskolen i de siste årene har bygget en mye sterkere publiseringskultur, selv om vitenskapelige publiseringspoeng faller med 13 % sammenlignet med rekordåret 2021. Antall publiseringsaktive undervisnings-, forsknings- og formidlingsansatte har økt for to av fakultetene og antall publiseringspoeng per faglig årsverk er det nest høyeste i siste femårsperiode. Antall siteringer har økt med 34 % det siste året. Det er likevel noe risiko knyttet til det å basere analysen på dette området på aggregerte tall og gjennomsnitt. Noen fagansatte produserer vesentlig flere publikasjonspoeng enn gjennomsnittet og høgskolens resultatutvikling, som for mange andre UH-institusjoner, er på dette området derfor naturlig nok sensitiv i forhold til personavhengighet.

Høgskolen lykkes i 2022 med å øke de eksterne inntektene samlet sett (Norges forskningsråd/regionale forskningsfond +60 %, øvrige bidrags- og oppdragsinntekter +14 % og EU-midler totalt -55 %). For inntekter fra NFR/RFF og inntekter fra EUs rammeprogram ble ikke målsettingen for 2022 nådd. HiØs NFR-inntekt per faglig årsverk er i underkant av 18 % av gjennomsnittet for statlig sektor, mens andre bidrags- og oppdragsinntekter per faglig årsverk er 85 % av gjennomsnittet.

Et av de strategiske prosjektene i aktivitetsplan for 2023 er å styrke forskningskraft med tiltak både rettet mot etablering av ph.d.-program, nye vurderingsparameter for forskningskvalitet og kartlegging av stipendiatsamarbeid og nødvendig intern forskningsstøtte.

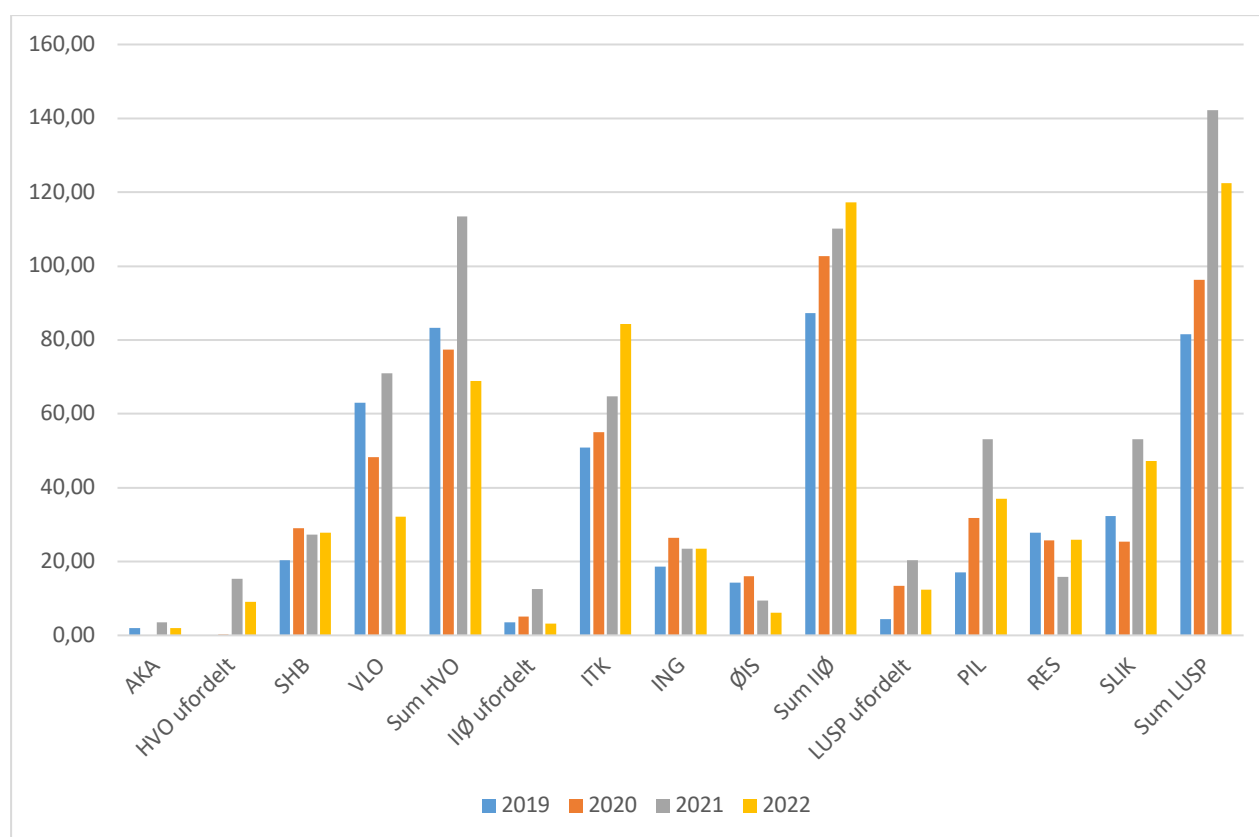
I etatsstyringen for 2022 la KD særlig vekt at høgskolen til tross for at EU-midler per faglig stilling og bidragsinntekter fra Forskningsrådet per faglig stilling har steget vesentlig de siste årene, er avstanden fortsatt stor til gjennomsnittet for de statlige UH-institusjonene. «KD mener det bør være et mål for HiØ å intensivere arbeidet med å øke disse bidragsinntektene, og at det er rom for en anselig vekst i årene fremover».

3.1 Vitenskapelig publisering og andre relevante data knyttet til publisering

Etter rekordresultatet i 2021 på 371,84 publiseringspoeng, falt publiseringspoengene til 323,26 i 2022 (-13,1 %). Resultatet er imidlertid det nest høyeste i siste femårsperiode. Målsettingen i Aktivitetsplan 2022 var en økning med 20 %, så målet i 2022 ble ikke nådd. I hvert av de fire foregående årene var det økning i antall publiseringspoeng. Reduksjonen for hele UH-sektoren var fra 2021 til 2022 på 6,5 %, så HiØ har en større reduksjon enn gjennomsnittet. Antall tellende publikasjoner på fakultets- og instituttnivå er redusert fra 467 til 426, en reduksjon med 8,8 %. Høgskolens andel av publiseringspoeng for hele universitets- og høyskolesektoren falt marginalt fra 1,18 % i 2021 til 1,09 % i 2022¹⁵, noe som er den nest høyeste andelen i løpet av de siste fem årene.

15 Kilde: DBH-tabellen «Publiseringspoeng og forfatterandeler»

Endringen av den faglige organiseringen fra 1. august 2021 gjør at det ikke er mulig å hente sammenlignbare data direkte fra DBH for de siste fem årene. Data for 2021 er imidlertid rapportert i Cristin og DBH i sin helhet ut fra ny faglig organisering. I forbindelse med budsjettfordeling for 2022 har vitenskapelig publisering for 2019 og 2020 blitt gjennomgått manuelt for å fordele poengene ut fra den nye faglige organiseringen. Dette gjør at det til en viss grad er mulig å sammenligne utviklingen i perioden 2019 til 2022. Figuren nedenfor viser fordelingen av poengene på institutt og fakultetsnivå. Merk at det som ligger som ufordelt på fakultetsnivå kan være publiseringspoeng knyttet til ledelsen, stipendiater eller personer som har vært ansatt ved HiØ tidligere, men ikke er ansatt lenger. Det har ikke blitt foretatt en manuell omfordeling på fagmiljø og dermed institutt for stipendiatenes publiseringspoeng ennå. Dette vil bli gjort i forbindelse med arbeidet med intern budsjettfordeling for 2024. Resultatene fluktuierer noe fra år til år noe som er forventet blant annet som følge av at det er kø for å få publisert. I en del tilfeller ble også utkast til publikasjoner ferdigstilt i løpet av pandemien.



Figur 16. Publiseringspoeng 2019–2022 fordelt per institutt og fakultet

Akademi for scenekunst har i større grad kunstnerisk utviklingsarbeid enn vitenskapelige publiseringer. De har imidlertid hatt en vitenskapelig publisering på 1,92 poeng i 2022, mens resultatet i 2021 var 3,5.

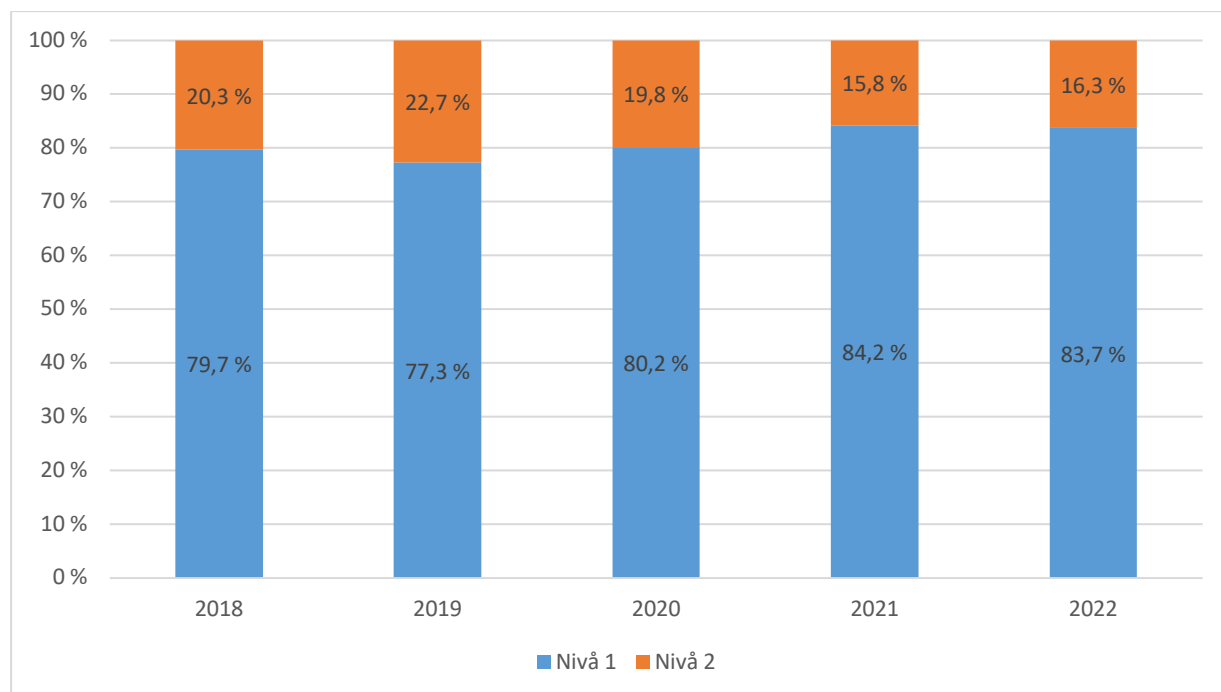
Fakultet for informasjonsteknologi (IIØ) har hatt økning både i siste fireårsperiode og siste år (+29,9 % og 6,4 %). **Fakultet for lærerutdanninger og språk (LUSP)** har hatt økning i siste fireårsperiode (+56,3 %), men reduksjon i siste år (-13,9 %). For **Fakultet for helse, velferd og organisasjon (HVO)** har det vært en negativ utvikling både i siste fireårsperiode og siste år (-17,3 % og 39,3 %), og resultatet for 2022 er det laveste i fireårsperioden.

Ved **HVO** hadde *Institutt for sykepleie, helse og bioingeniørfag* en økning med 1,7 % siste år, mens *Institutt for velferd, ledelse og organisasjon* hadde en reduksjon med 54,7 % og *HVO ufordelt* en reduksjon med 40,6 %.

Både *Institutt for ingeniørfag* og *Institutt for økonomi, innovasjon og samfunn* ved **IIØ** hadde en reduksjon i poeng det siste året med hhv. 0,3 % og 33,5 %, mens *Institutt for informasjonsteknologi og kommunikasjon* hadde en økning med 30,1 %. For **IIØ ufordelt** var det en reduksjon med 74,2 % (fra 12,48 til 3,22 poeng).

Ved **LUSP** var det kun *Institutt for real-, praktisk-estetiske, samfunns- og religionsfag* som hadde en økning det siste året (+63,7 %). *Institutt for pedagogikk, IKT og læring*, *Institutt for språk, litteratur og kultur* og *LUSP ufordelt* hadde en reduksjon i poeng det siste året med hhv. 30,2 %, 11,2 % og 38,9 %.

Når det gjelder forholdet mellom publisering på nivå 1 og 2, er det en liten positiv utvikling på institusjonsnivå. Mens andel forfatterandeler på nivå 2 var 15,8 % i 2021 økte den til 16,3 % i 2022. Målsettingen for 2022 var 30 %, dvs. en måloppnåelse på i overkant av 54 %. Gjennomsnittet for hele sektoren er 23,7 % i 2022.



Figur 17. Forfatterandeler – forholdet mellom nivå 1 og 2

Tabell 23. Forfatterandeler – andel nivå 2 fordelt på enheter

Enhet	2018	2019	2020	2021	2022	Endring andel nivå 2 fra 2020 til 2021
AKA	100,0 %	50,0 %	0,0 %	66,7 %	0,0 %	-100,0 %-
HV	2,1 %	14,2 %	24,5 %			
IT	8,5 %	9,9 %	6,8 %			
IR	13,2 %	24,2 %	18,9 %			
LU	22,8 %	16,8 %	22,0 %			
ØSS	42,1 %	38,8 %	27,2 %			
HVO ufordelt				9,7 %	18,6 %	91,4 %
SHB				5,2 %	23,3 %	346,0 %
VLO				21,7 %	5,1 %	-76,6 %
Sum HVO				16,2 %	11,9 %	-27,0 %
IIØ ufordelt				9,6 %	0,0 %	-100,0 %
ITK				8,0 %	23,3 %	192,8 %
ING				10,1 %	2,9 %	-71,5 %
ØIS				15,9 %	20,5 %	28,7 %
Sum IIØ				9,1 %	18,9 %	106,9 %
LUSP ufordelt				12,2 %	10,0 %	18,5 %
PIL				7,6 %	10,8 %	41,9 %
RES				7,6 %	13,3 %	74,0 %
SLIK				33,7 %	22,1 %	-34,5 %
Sum LUSP				18,7 %	15,9 %	-15,2 %
Sum faglig enhet	20,3 %	22,3 %	19,7 %	15,8 %	15,9 %	0,25 %
Administrasjonen		75,0 %			79,0 %	
Biblioteket				100,0 %		
Fremmedspråksenter			100,0 %			
HiØ (uspesifisert underenhet)				0,0 %		
Sum totalt	20,3 %	22,7 %	19,8 %	15,8 %	16,3 %	3,0 %

IIØ hadde i 2022 høyest forfatterandeler på nivå 2 av de faglige enhetene med 18,9 %.

LUSP hadde forfatterandeler på nivå 2 på 15,9 %, **HVO** 11,9 % og **AKA** 0,0 %.

De siste årene er det også benyttet data som viser hvor mange av de ansatte ved hver enhet som er bidragsyttere i den vitenskapelige publiseringen, noe som framkommer i nedenstående tabell.

Tabell 24. Antall publiseringsaktive og poeng per aktiv

Avdeling	2018		2019		2020		2021		2022	
	Ant. aktive	Poeng per aktiv	Ant. aktive	Poeng per aktiv	Ant. aktive	Poeng per aktiv	Ant. aktive	Poeng per aktiv	Ant. aktive	Poeng per aktiv
AKA	1	1,0	1	2,0	0	0,0	1	3,5	2	1,0
HV	37	0,9	55	1,1	67	1,1				
IT - ansatte	24	1,4	25	1,5	20	2,1				
IR	13	2,0	15	1,5	18	1,6				
LU	31	1,8	52	1,0	51	1,5				
ØSS	24	1,9	37	1,9	23	2,0				
HVO							18	0,8	13	0,7
utenom institutt										
SHB							28	1,0	25	1,1
VLO							43	1,6	30	1,1
Sum HVO							83	1,4	68	1,0
IIØ utenom institutt							12	0,9	7	0,5
ITK							16	3,9	27	3,1
ING							8	2,9	9	2,3
ØIS							6	1,6	8	0,8
Sum IIØ							42	2,6	51	2,2
LUSP							12	1,7	15	0,8
utenom institutt										
PIL							27	2,0	29	1,3
RES							15	1,1	16	1,6
SLIK							28	1,9	29	1,6
Sum LUSP							82	1,7	89	1,4
Fremmed-språksent. ¹⁶	-	-	1	0,1	1	0,5	-	-	1	0,7
Andre	1	0,7	2	4,1	2	0,8	4	0,6	3	4,0
HiØ	131	1,5	188	1,4	182	1,5	212	1,7	223	1,4
Studenter ¹⁷										
HVO									1	0,3
utenom institutt										
IIØ utenom institutt									1	0,5
IIØ-ITK					24	0,3	8	0,4	4	0,4
IIØ-ING							2	0,7	1	3,1
LUSP-PIL									2	0,2

For radene «Sum og fakultetsnavn» kan det være noe avvik mellom sum publiseringsaktive her og summen av de ulike underenhetene på fakultetet. Årsaken kan være at det er noen personer som er registrert med publiseringspoeng knyttet til flere underenheter for fakultetet.

¹⁶ Har delt i egen enhet første gang i 2019.

¹⁷ Antall er hentet fram ved manuell gjennomgang av liste med publiseringsaktive t.o.m. 2021. I 2022 er dette hentet fra Crstin.

Da er sum totalt for fakultetet justert for å ta hensyn til dette. I 2021 er ikke Fremmedspråksenteret skilt ut som separat enhet.

Samlet sett har antall forskningsaktive ansatte økt med 5 % fra 2021 til 2022. Antall poeng per aktiv har gått ned fra 1,7 til 1,4, en reduksjon med 18 %. **Akademi for scenekunst** har i større grad kunstnerisk utviklingsarbeid enn vitenskapelig publisering. Fra 2021 til 2022 økte antall forskningsaktive ansatte fra én til to personer (+100 %), mens poeng per aktiv gikk ned fra 3,5 til 1,0 (-71 %). Ved **Fakultet for helse, velferd og organisasjon** gikk antall forskningsaktive ansatte ned fra 83 til 68 (-18 %), mens poeng per aktiv gikk ned fra 1,4 til 1,0 (-29 %). Ved **Fakultet for informasjonsteknologi, ingeniørfag og økonomi** økte antall forskningsaktive ansatte fra 42 til 51 (+21 %), mens poeng per aktiv gikk ned fra 2,6 til 2,2 (-15 %). **Fakultet for lærerutdanninger og språk** har hatt en økning i antall forskningsaktive ansatte fra 82 til 89 (+9 %), mens poeng per aktiv gikk ned fra 1,7 til 1,4 (-18 %). Det er også noen studenter som har bidratt i den vitenskapelige publiseringen. *Institutt for informasjonsteknologi* var det instituttet som hadde høyest poeng per forskningsaktiv med 3,1 poeng.

Ved **HVO** var det 123,69 undervisnings-, forsknings- og formidlingsstillinger (UFF) per 1.10.2022 inkludert faglig ledelse. Det vil si at 55 % av de ansatte var forskningsaktive. Hvis faglige lederstillinger holdes utenfor, var andelen 60 %. Ved **LUSP** var det 175,4 UFF-stillinger per 1.10.2022 inkludert faglig ledelse. Andelen forskningsaktive var da 51 % totalt og 53 % hvis faglig ledelse holdes utenfor. Ved **IIØ** var det 109,87 UFF-stillinger per 1.10.22, noe som innebærer at 46 % av de ansatte var forskningsaktive samlet sett. Hvis faglig ledelse holdes utenfor, var 49 % forskningsaktive. **HVO** hadde følgelig en del høyere andel som var forskningsaktive i 2022 enn de to øvrige fakultetene, mens antall publiseringspoeng per forskningsaktiv var høyere ved IIØ og LUSP.

KD benytter antall publikasjonspoeng per faglig årsverk som nasjonal styringsparameter.

Tabell 25. Antall publiseringspoeng per faglig årsverk

Institusjon	2018	2019	2020	2021	2022
HiØ	0,57	0,73	0,75	0,97	0,81
USN	0,66	0,74	0,81	0,81	0,75
UiA	1,04	1,04	1,03	1,23	1,19
HINN	0,64	0,74	0,73	0,71	0,69
HVL	0,54	0,65	0,69	0,73	0,74
OsloMet	0,81	0,90	0,99	0,99	0,86
Gj.sn. statl.				1,30	1,18

Antall publiseringspoeng per faglig årsverk har falt fra 2021 til 2022 (-16,4 %). Målsettingen for 2022 var 0,95 publikasjonspoeng per faglig årsverk. Måloppnåelsen er følgelig ca. 85 %. I 2018 var høgskolens resultat 48 % av gjennomsnittet for statlig sektor, mens resultatet i 2019 var 60 % av gjennomsnittet og dette ble opprettholdt i 2020. I 2021 resultatet 75 % av gjennomsnittet, mens dette falt til 69 % i 2022. Fire av de institusjonene vi sammenligner oss med har forbedret antall publiseringspoeng per faglig årsverk i forhold til gjennomsnittet for sektoren, mens én har redusert antall publiseringspoeng per årsverk sammenlignet med gjennomsnittet for sektoren.

Den budsjettmessige uttellingen for denne indikatoren er basert på lukket ramme, og satsen påvirkes derfor av utviklingen i sektoren totalt. De endelige satsene foreligger først i Orientering om statsbudsjettet for 2024, men ut fra utviklingen i sektoren estimeres det foreløpig en reduksjon i tildeling i 2023-kroner på kr 0,6 mill.¹⁸

I strategisk plan har høgskolen flere andre relevante styringsparametere innen FoU og kunstnerisk utviklingsarbeid.

Tabell 26. Diverse styringsparametere FoU og kunstnerisk utviklingsarbeid

Beskrivelse	2018	2019	2020	2021	2022	Mål 2022
Siteringer	3 883	4 592	5 929 ¹⁹	9 504	12 696	-
Antall publiseringsarbeider i Brage	81	93	145	183	187	-
Antall vitenskapelig ansatte med kombinasjonsstilling/ sidegjøremål	24	16 ²⁰	31 ²¹	31	38	-
Andel publisering i internasjonale kanaler	-	80,9 % (200/247)	89,7 % (245/273)	82,4 % (385/467)	108,6 % (463/426)	-

Andel publisering i internasjonale kanaler kan bli høyere enn 100 % pga. at sampublikasjoner fra ulike fakultet/institutt telles for hvert enkelt fakultet/institutt.

Tabell 27. Diverse styringsparametere FoU og kunstnerisk utviklingsarbeid – forts.

Beskrivelse	2018	2019	2020	2021	2022	Mål 2022
Antall publikasjoner i CRISTin med studenter som medforfatter ²²						
Sum	6	8	14	-	14	-
HV	- ²³	- ²⁴	-	-	-	-
IT	5 ²⁵	6 ²⁶	14	-	-	-
IR	1	2 ²⁷	-	-	-	-
LU	-	-	-	-	-	-
ØSS	-	- ²⁸	-	-	-	-
AKA	Se 2019	- ²⁹	-	-	-	-

¹⁸ Anslått sats fra 2023-budsjettet anslås økt med ca. 6,5 % i 2022-kroner pga. samlet resultatreduksjon i sektoren. Gitt HiØs antall publiseringspoeng antas tildelingen å reduseres med ca. kr 0,6 mill.

¹⁹ Adm. 175, IT 965, HV 2 001, LU 1 277, ØSS 547, IR 956, AKA 0, Fremmedspråksenteret 8 = 5 929.

²⁰ Data hentes fra egenrapportering om bistillinger-/sidegjøremål. Forrige påminning om registrering ble anslagsvis sendt ut for et års tid siden. Styringsparameteren bør derfor benyttes med forsiktighet.

²¹ Registreringer gjelder for hele perioden 01.01.-31.12.20.

²² Rapportert fra avdelingene.

²³ Har ikke konkrete tall

²⁴ Har ikke konkrete tall

²⁵ Nivå 1

²⁶ Nivå 1

²⁷ Hvorav 1 på nivå 1

²⁸ Ingen i 2018 og 2019, men det er en publikasjon på vei.

²⁹ Har fått noe informasjon fra Akademi for scenekunst, men det er ikke snakk om studenter som medforfattere, men deltakelse i forskningsprosjekter siden Akademiet hovedsakelig har kunstnerisk utviklingsarbeid og begrenset med publisering.

Antall siteringer er brukt som en styringsparameter knyttet til to virksomhetsmål:

- Forskningen vår er samfunnsrelevant og profesjonsrettet, og bidrar til å styrke utdanningene våre (under FoU-området)
- Antall publiseringspoeng er doblet, forskningen blir i økende grad sitert og publisert internasjonalt og i de beste tidsskriftene for våre fagfelt (under formidlings- og samfunnskontaktområdet)

Tallene er hentet fra Scopus og gjelder alle ansatte, inklusive selvsiteringer. Det har vært en positiv utvikling fra 9 504 i 2021 til 12 696 i 2022, en økning med 34 %. Siteringene i 2019 til 2022 fordeler seg som vist i tabellen nedenfor. Det siste året har det ved **HVO** vært en økning med 49 %, ved **IIØ** 53 %, mens det har vært en reduksjon med 24 % ved **LUSP**.

Tabell 28. Siteringer fordelt på enhet

Enhet	2019	2020	2021	2022
AKA	-	-	1	1
HV	1 460	2 001	-	-
IT	984	965	-	-
IR	758	956	-	-
LU	794	1 277	-	-
ØSS	432	547	-	-
HVO utover instituttene			187	582
SHB			778	1 374
VLO			1 462	1 669
<i>Sum HVO</i>			2 427	3 625
IIØ utover instituttene			479	453
ITK			2 151	4 358
ING			1 809	2 178
ØIS			215	142
<i>Sum IIØ</i>			4 654	7 131
LUSP utover instituttene			91	123
SLIK			108	111
PIL			1 682	1 077
RES			176	260
<i>Sum LUSP</i>			2 057	1 571
Fremmedspråksenteret	-	8	18	14
Administrasjonen (ledelsen)	160	175	347	354
Sum	4 592	5 929	9 504	12 696

Se beskrivelse av forkortelser på side 2 og 3.

Antall publiseringsarbeider registrert i høgskolens åpne vitenarkiv er knyttet til det første virksomhetsmålet nevnt ovenfor om samfunnsrelevans. Her har det vært en økning fra 183 i 2021 til 187 registreringer i 2022 (+ 2 %). Ved **HVO** har det vært en økning fra 25 til 40, ved **IIØ** fra 73 til 80, mens det for **LUSP** har vært en reduksjon fra 85 til 60. For **administrasjonen** har det vært en økning fra 0 til 7.

Tabell 29. Antall publiseringsarbeider i Brage

Enhet	2019	2020	2021	2022
AKA	-	-	-	-
HV	32	46		
IT	9	11		
IR	8	27		
LU	27	43		
ØSS	17	18		
HVO utover instituttene			1	1
SHB			12	21
VLO			12	18
Sum HVO			25	40
IIØ utover instituttene			1	-
ITK			39	49
ING			29	26
ØIS			4	5
Sum IIØ			73	80
LUSP utover instituttene			14	2
SLIK			29	21
PIL			30	29
RES			12	8
Sum LUSP			85	60
Fremmedspråksenteret	-	-	-	-
Administrasjonen (rektor, forskningsdirektør)	-	-	-	7
Sum	93	145	183	187

Antall vitenskapelig ansatte med kombinasjonsstilling/sidegjøremål er også en intern styringsparameter som er knyttet til virksomhetsmål om samfunnsrelevans. I 2019 var det 16, i 2020 31, i 2021 31 og i 2022 38. Data hentes fra egenrapportering om bistillinger-/sidegjøremål og blir påvirket av når det sendes ut påminning om å gjennomføre egenrapportering. Styringsparameteren bør derfor benyttes med forsiktighet. I forbindelse med årsrapporten for 2022 ble det også innhentet særskilt informasjon fra fakultetene. Ved **LUSP** ble det i 2022 lyst ut og ansatt seks personer i kombinasjonsstillinger. Dette er deltidsstillinger 20 % på LUSP for en periode på to år Ytterligere fire kombinasjonsstillinger er opprettet med stillingsandeler på 20–40 %. **HVO** har i 2022 opprettet tre kombinasjonsstillinger med Sykehuset Østfold og ytterligere to kombinasjonsstillinger knyttet til et prosjekt.

Når det gjelder styringsparameteren «Andel publisering (forfatterandeler) i internasjonale kanaler» var resultatet i 2019 80,9 %, mens andelen økte til 89,7 % i 2020. I 2021 falt andelen til 82,4 %, mens den økte til 108,9 % i 2022. Merk at denne indikatoren som nevnt kan bli høyere enn 100 % pga. at sampublikasjoner fra ulike fakultet/institutt telles for hvert enkelt fakultet/institutt.

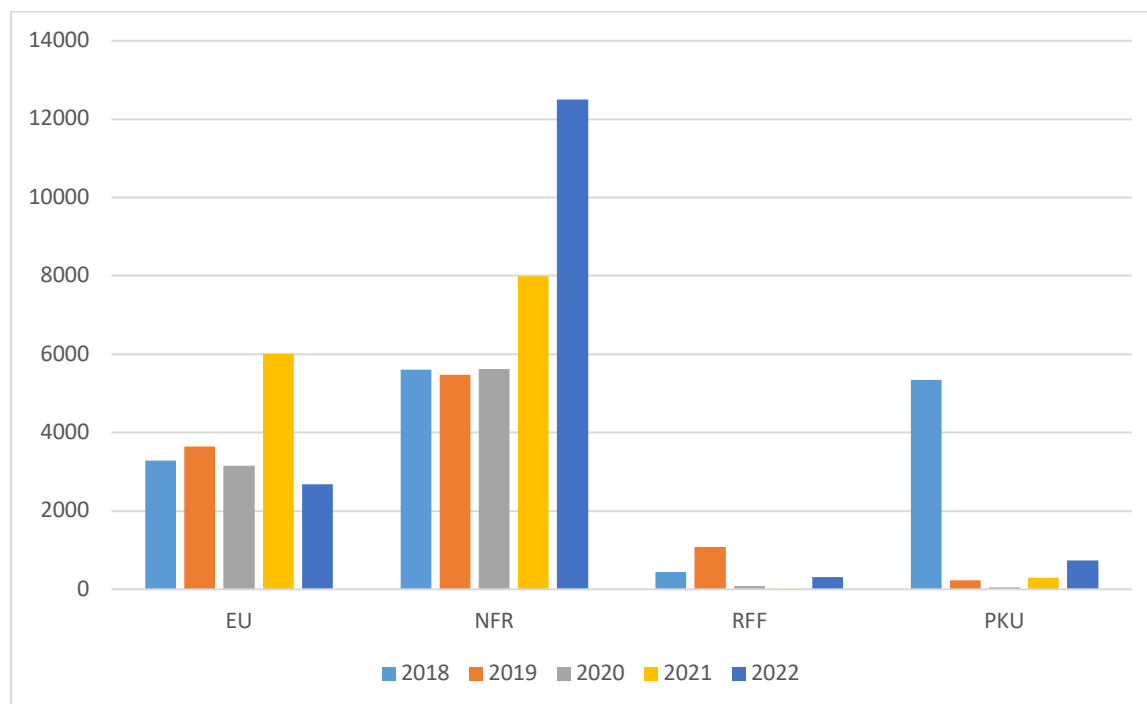
Styringsparameteren «Antall publikasjoner i CRISTin med studenter som medforfatter» er knyttet til virksomhetsmål «Antall publikasjoner basert på studentarbeid har økt betydelig». Antallet har økte fra åtte i 2019 til 14 i 2020. For 2021 forelå det ikke tall for denne indikatoren. For 2022 opplyser Biblioteket at totalt antall var 14. **Avdeling for**

informasjonsteknologi/Institutt for informasjonsteknologi og kommunikasjon har historisk sett hatt mest systematisk arbeid på for å få studenter til å være medforfattere. En manuell gjennomgang av liste over publiseringsaktive personer i 2022 viser at det nå er studenter ved samtlige fakulteter som har vært medforfattere i vitenskapelige publikasjoner.

3.2 Eksterne forskningsmidler

Høgskolen har de siste årene arbeidet aktivt for å øke omfanget av eksterne forskningsmidler, primært gjennom strategisk arbeid med prosjektsøknader og oppbygging av det forskningsadministrative støtteapparatet. I tillegg benyttes en egen økonomisk insentivordning gjennom budsjettfordelingsmodellen. Utviklingen har vært positiv det siste året.

Figuren nedenfor viser inntekter mottatt fra EU (totale inntekter inkludert Interreg), NFR, Oslofjordfondet (RFF) samt Program for kunstnerisk utviklingsarbeid (PKU), alle tall i 1000 kr.



Figur 18. Fordeling av eksterne midler fra EU, NFR, RFF og PKU

Når det gjelder inntekter fra Norges forskningsråd (NFR) og Regional forskningsfond (RFF) var målsettingen for 2022 kr 15 mill., mens resultatet ble ca. kr 12,8 mill. mot ca. kr 8,0 mill. i 2021. Resultatoppnåelsen er følgelig på 85 %, noe som er en forbedring fra 2021 da måloppnåelsen var 80 %. Sammenlignet med 2021 er det først og fremst NFR-midlene som har økt.

Inntektene fra EUs rammeprogram var ca. -kr 0,2 mill. i 2022 mot kr 1,0 mill. i 2021. Årsaken til at det er negativ inntekt er at det for prosjektet Arrowhead Tools har medgått flere kostnader enn mottatte inntekter, dvs. en forskuddsbetaling i påvente av overføring av

tilskudd fra EU. Målsettingen var kr 7,5 mill., så her er det ingen resultatoppnåelse. I 2021 var resultatoppnåelsen 34 %.

Resultatene for NFR/RFF og EUs rammeprogram er lavere enn målsettingen i strategisk plan for 2019 til 2022 om en dobling av forsknings- og utviklingsinntektene fra eksterne kilder. Målsettingen om en dobling av NFR-/RFF-midler i løpet av femårsperioden har imidlertid en måloppnåelse på ca. 98 %.

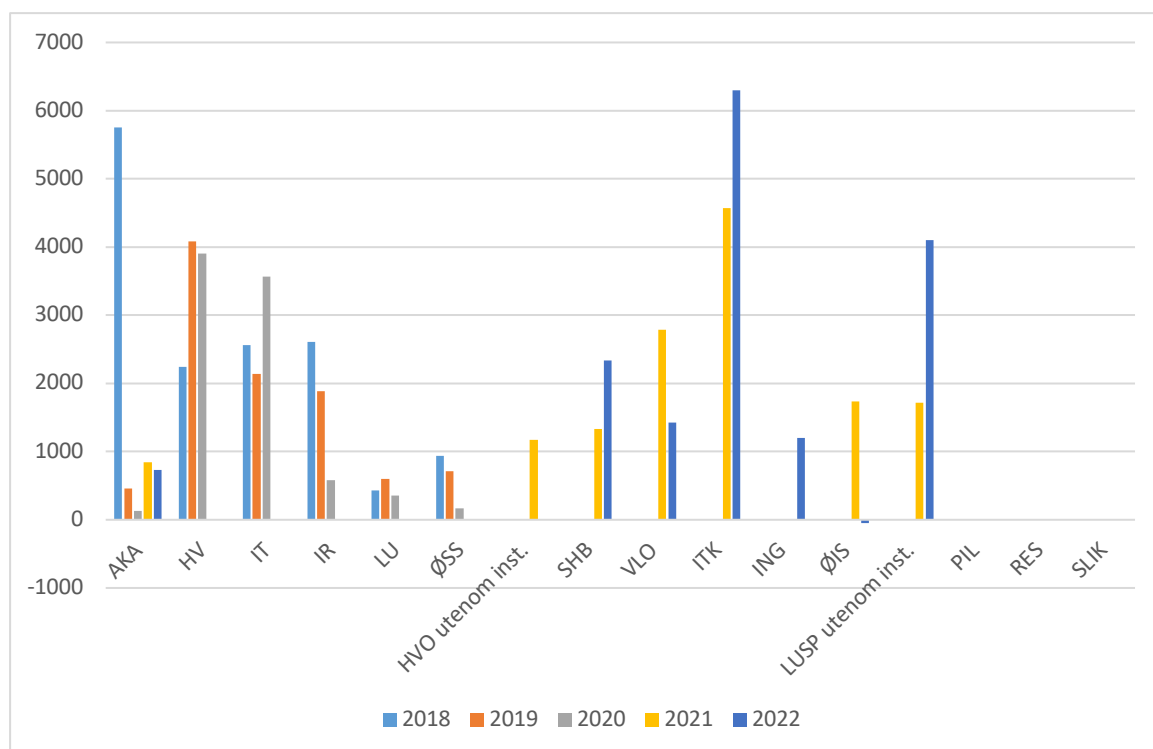
Tabell 30. Inntekter fra NFR og RFF samt EUs rammeprogram (i kr 1 000)

Beskrivelse	2018	2019	2020	2021	2022	Mål 2022
Inntekter fra NFR og RFF	6 039	6 558	5 709	8 002	12 804	15 000
Inntekter fra EUs rammeprogram	0	894	1 061	1 007	-187	7 500

Når det gjelder EU, omfatter beløpet i figur 18 alle EU-midler inkludert f.eks. Interregprosjekter i tråd med den definisjonen som KD har lagt til grunn for uttelling i finansieringssystemet. Inntekten gikk ned fra kr 6,0 mill. i 2021 til kr 2,6 mill. i 2022. Det er seks INTERREG-prosjekter og sju Erasmus+-prosjekter som har gitt inntekter i 2022. I tillegg har det vært ett prosjekt som har hatt inntekt fra H2020 og ett med inntekt fra SIRIUS 2.0.

Som figur 18 viser henter høgsolen foreløpig kun mindre beløp fra Oslofjordfondet med ca. kr 308 000. Program for kunstnerisk utviklingsarbeid (PKU) har normalt vært en betydelig finansieringskilde for **Akademi for scenekunst**. I 2022 var inntekten ca. kr 0,7 mill. hvorav ca. kr 0,6 mill. var knyttet til én kunststipendiater mens resten gjelder ett prosjekt. I 2021 var inntekten kr 0,3 mill.

Figuren nedenfor viser fordelingen av de eksterne midlene mellom fakultetene.



Figur 19. Eksterne forskningsmidler fra NFR, RFF, EU og PKU fordelt per avdeling og fra 2021 fakultetene/instituttene (beløp i kr 1 000)

Avdeling for ingeniørfag har i perioden 2018 til 2020 hentet inn mest eksterne inntekter hovedsakelig på grunn av NFR-prosjektet *Mikrokapsler*. Dette prosjektet ble imidlertid avsluttet uten at avdelingen hadde inntekter fra nye store prosjekter i perioden 2019 og 2020, og inntekten ble som følge av dette redusert betydelig både i 2019 og 2020. I 2021 hadde *Institutt for ingeniørfag* hatt tilnærmet kr 0 i inntekt fra disse inntektskildene (NFR, RFF og EU), mens i 2022 var inntekten ca. kr 1,2 mill. De høyeste inntektene kom fra prosjektet INTERREG – GREENBIZZ som i 2022 ble delvis regnskapsført på *Institutt for økonomi, innovasjon og samfunn* og delvis på *Institutt for ingeniørfag* i 2022.

For **Avdeling for informasjonsteknologi** har det derimot vært en positiv utvikling spesielt i 2020 og ytterligere til *Institutt for informasjonsteknologi* i 2021. Inntekter fra NFR var i 2022 ca. kr 6,4 mill. og kom fra ni ulike prosjekter, hvor de høyeste inntektene kom fra DigiMat - Smart transparent and sustainable food supply Chains, Enhanced Access to Norwegian Cultural Heritage using AI-driven Handwriting Recognition HUGIN – MUNIN og User centred Security Framework for Social Robots in Public Space (SecuRoPS).

Ved **Avdeling for økonomi, språk og samfunnsfag** var inntekten i 2018 til 2020 i vesentlig grad knyttet til Interregprosjektet *FRAMFOR – framgångsrika företag i gränsregionen* som nå er under utfasing uten at det har kommet til vesentlige andre nye prosjekter. Inntekten i 2020 var svært beskjeden med under kr 0,2 mill. og var knyttet til EU-midler for INTERREG-prosjektet Greenbizz som fra 2021 ble flyttet til *Institutt for økonomi, innovasjon og samfunn*. Dette instituttet hadde en nettoinntekt med kr 1,7 mill. i 2021 hvor kr 1 985 000 var knyttet til EU-midler fra INTERREG-prosjektet Greenbizz og nettokostnad på kr 245 000 knyttet til periodisert kostnad for NFR-prosjektet Proforsk Feltreal. I 2022 var det negativ inntekt med.

ca. kr 53 000 (NFR inntekt ca. kr 289 000 og EU netto kostnad pga. periodisering på kr 342 000 knyttet til Greenbizz-prosjektet).

Avdeling for helse og velferd hadde en positiv utvikling i 2019 og 2020 og det var særlig to prosjekter som bidro til veksten: Integrated Services for Patients with Dual Diagnosis - ROPIT (NFR) og eTeam (EU – INTERREG). I 2020 fikk de også tilslag til NFR-prosjektet «Advancing Cyber Defence by Improved Communication of Recognized Cyber Threat Situations (ACDICOM)». Siden prosjektet startet på slutten av året var det begrenset inntekt i 2020. I 2022 har **Fakultet for helse, velferd og organisasjon** samlet sett hatt i underkant av kr 3,8 mill. i inntekt fordelt med kr 2,2 mill. fra NFR for to prosjekter, kr 0,2 mill. fra regionale forskningsfond for ett prosjekt og kr 1,4 fra EU for fire prosjekter. Inntektene fordeler seg med kr 2,3 mill. til *Institutt for sykepleie, helse og bioingeniørfag* og kr 1,4 mill. til *Institutt for velferd, ledelse og organisasjon*. De høyeste NFR-inntektene kom fra prosjektene ACDICOM og Integrated Services for Patients with Dual Diagnosis. For EU-midler kom de høyeste inntektene fra INTERREG-prosjektene e Team for velferdsteknologi og Beslutningsstøtte vha. AI samt Erasmus+-prosjektet Capacity Building in Nursing Education in Indonesia (CABNEI) Erasmus+.

I 2018 hadde **Akademi for scenekunst** høy ekstern inntekt som følge av tildeling for to PKU-prosjekter (Program for kunstnerisk utviklingsarbeid). I 2020 falt inntekten siden aktiviteten vært begrenset delvis som følge av at et par prosjekter har vært i avslutningsfase og delvis som følge av at aktiviteten i EU-prosjektet Emergence ble begrenset pga. koronapandemien. I 2022 var inntekten fra PKU kr ca. 0,7 mill. Utover dette hadde ikke Akademiet eksterne inntekter.

Avdeling for lærerutdanning hadde i perioden 2018 til 2020 en begrenset uttelling i de omtalte finansieringskategoriene med mellom kr 0,4 og kr 0,6 mill. per år. I 2022 økte imidlertid inntekten til **Fakultet for lærerutdanninger og språk** til kr 4,1 mill. I tillegg hadde **Fremmedspråksenteret** en inntekt på kr 0,2 mill. Kr 0,5 mill. av inntektene til LUSP var knyttet til EU-prosjekter, hovedsakelig ulike Erasmus+-prosjekter og også prosjektet SIRIUS 2.0 Policy Network on Migrant Education. **Avdeling for lærerutdanning** ble i 2020 tildelt midler til to NFR-prosjekter: «Empowering student teachers for cross-sectorial collaborations with The Cultural Schoolbag (TCS) in Norwegian Schools (pARTiciPED)» og «Adult Acquisition of Norwegian as a second language (ALAN)». Disse prosjektene ga seg utslag i inntekt først i 2021. Hoveddelen av inntektene fra NFR i 2022 på kr 3,6 mill. gjelder disse to prosjektene samt prosjektet Artificial Intelligence (AI) for Assessment for Learning (AfL) to Improve Learning and Teaching in 21st Century (AI4AfL).

Kunnskapsdepartementet har formulert flere nasjonale styringsparametere som handler om eksterne forskningsmidler.

Tabell 31. Verdien av Horisont 2020-kontrakter per FoU-årsverk (EUR)

Institusjon	2018	2019	2020	2021	2022
HiØ	-	1 893,32	-	-	-
USN	2 451,74	1 683,98	2 684,09	1 944,59	2 452,03
UiA	1 207,83	-	712,53	-	6 949,91
HINN	-	2 855,53	1 396,12	-	655,98
HVL	112,87	2 323,08	2 021,61	-	7 561,09
OsloMet	2 562,17	3 869,89	2 791,76	2 143,2	3 060,05

Denne styringsparameteren henter data fra verdien i Euro av signerte H2020-kontrakter hvor datakilde er NFR og dette fordeles på FoU-årsverk hentet fra NIFUs statistikkbank. I 2020, 2021 og 2022 hadde ikke høgskolen noen registrert verdi.

Tabell 32. Bidragsinntekt fra NFR per faglig årsverk (kr 1 000)

Institusjon	2018	2019	2020	2021	2022
HiØ	17,66	18,81	15,42	20,77	31,93
USN	46,11	51,04	50,30	61,08	64,28
UiA	75,15	65,96	52,62	65,67	73,81
HINN	34,22	47,97	38,04	34,16	41,88
HVL	42,14	44,37	51,38	60,49	61,08
OsloMet	72,52	79,75	83,00	91,24	100,79
Gj.sn. statl.				165,09	178,32

Etter en nedadgående trend fra 2019 til 2020 snudde utviklingen snudd i 2021, og i 2022 var det ytterligere økning. Tidligere er det beskrevet at det i 2022 har vært flere prosjekter med finansiering fra Norges forskningsråd (NFR) som har bidratt til økt inntekt fra NFR og også til at tildeling per faglig årsverk har økt. HiØ har hatt en høyere prosentvis økning i denne styringsparameteren enn gjennomsnittet for sektoren, hhv. 54 % og 8 %. HiØ ligger imidlertid betydelig lavere enn de institusjonene vi sammenligner oss med og har kun i underkant av 18 % av gjennomsnittet for statlige institusjoner. Selv om utviklingen det siste året har vært positiv har HiØ en vei å gå for å nærme seg gjennomsnittet i sektoren og de institusjonene vi sammenligner oss med.

Tabell 33. Andre bidrags- og oppdragsinntekter per faglig årsverk (kr 1 000)

Institusjon	2018	2019	2020	2021	2022
HiØ	86,19	124,76	131,50	155,87	170,61
USN	117,23	128,60	128,12	135,83	168,06
UiA	117,89	126,39	138,63	145,05	150,91
HINN	209,87	234,60	225,86	252,73	252,23
HVL	93,96	131,77	138,13	129,65	125,90
OsloMet	160,73	176,59	184,24	191,15	228,18
Gj.sn. statl.				165,83	199,69

Andre bidrags- og oppdrags inntekter var i 2022 kr 68,4 mill. Hovedtyngden av disse inntektene kommer fra høgskolens etter- og videreutdanningsvirksomhet med kr 56,95 mill. Se avsnitt 2.3.2. Inntekten økte med kr 8,38 mill. fra 2021 hvorav kr 6,95 av økningen var knyttet til HiØ VIDERE og resten kr 1,43 mill. til øvrig bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet.

HiØ har de siste fire årene hatt en positiv utvikling på denne styringsparameteren. Økningen det siste året var på 9 %. Resultatene ligger fortsatt noe lavere enn gjennomsnittet for sektoren med 85 % av gjennomsnittet. Dette er en reduksjon fra 2021 da HiØs resultat var 94 % av gjennomsnittet. I 2020 lå HiØ under alle av institusjonene vi sammenligner oss med, mens det 2021-2022 kun var to av institusjonene som lå høyere.

I tilknytning til strategisk plan for 2019–2022 er det fastsatt en kvantitativ styringsparameter for eksterne inntekter knyttet til området Organisasjon, ledelse og forvaltning, virksomhetsmål O5 «Vi har etablert oss som en kunnskapsaktør for hele region Viken». Andelen har falt i 2020 og 2021, men økte noe igjen i 2022.

Tabell 34. Andel eksterne inntekter fra regionen

Institusjon	2018	2019	2020	2021	2022
Høgskolen i Østfold	32,9 % ³⁰	46,3 %	30,9 %	17,4 %	22,3 %

Eksterne inntekter gir uttelling i KDs finansieringssystem. Her er det tre kategorier:

- EU-midler
- NFR/RFF-midler
- Øvrige bidrags- og oppdragsinntekter (BOA)

Grunnlaget hentes her ut fra egne noter i regnskapet. I perioden 2018–2022 har utviklingen vært slik:

Tabell 35. Grunnlag for uttelling for eksterne midler i KDs finansieringsmodell (beløp i kr 1 000)

Institusjon	2018	2019	2020	2021	2022
EU-midler	3 279	3 640	3 151	6 014	2 678
NFR-midler	5 599	5 479	5 628	7 989	12 496
RFF-midler	440	1 078	81	13	308
Øvrige BOA-inntekter	29 472	43 484	48 673	60 045	68 424

Øvrige BOA-inntekter har økt betraktelig med 132 % i femårsperioden og 14 % det siste året. NFR-midlene har økt med 123 % i femårsperioden og 56 % det siste året. Inntekten fra regionale forskningsfond har variert noe i perioden. I femårsperioden er inntekten redusert med 30 %, mens inntekten har økt det siste året. På grunn av et begrenset beløp blir de prosentvise endringene betydelige. EU-midlene ble mer enn halvert det siste året og inntekten i 2022 var den laveste i femårsperioden. Budsjettuttellingen fra disse indikatorene er basert på lukket ramme, og satsene påvirkes derfor av utviklingen i sektoren totalt.

De endelige satsene foreligger først i Orientering om statsbudsjettet 2024, men ut fra utviklingen i sektoren er det estimert reduksjon i tildeling i 2023-kroner med kr 3,1 mill. For publiseringspoeng anslås det som beskrevet tidligere en reduksjon i tildeling i 2023-kroner med ca. kr 0,6 mill. Følgelig anslås det en samlet reduksjon knyttet til forskningsinsentivene med ca. kr 3,7 mill. i 2023-kroner delvis som følge av endrede satser pga. forbedrede

³⁰ Korrigert fra tall i Aktivitetsplan 2020.

resultater i sektoren og delvis som følge av resultatutviklingen for HiØ. Endelig svar på endringen i tildelingen kommer først i forslag til statsbudsjett for 2024 i oktober 2023.

3.3 Annen virksomhet

Kunnskapsdepartementet har formulert ytterligere to nasjonale styringsparametere som er relevante innen forskningsområdet.

- Andel ph.d.-kandidater som gjennomfører innen seks år
- Andelen forskningsinnsats i MNT-fag

Da HiØ per i dag ikke har studenter i utdanningsprogram på tredje syklus i det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket (ph.d.), har ikke denne styringsparameteren noe resultat.

Tabell 36. Andelen forskningsinnsats i MNT-fag (%-andel driftsutgifter)

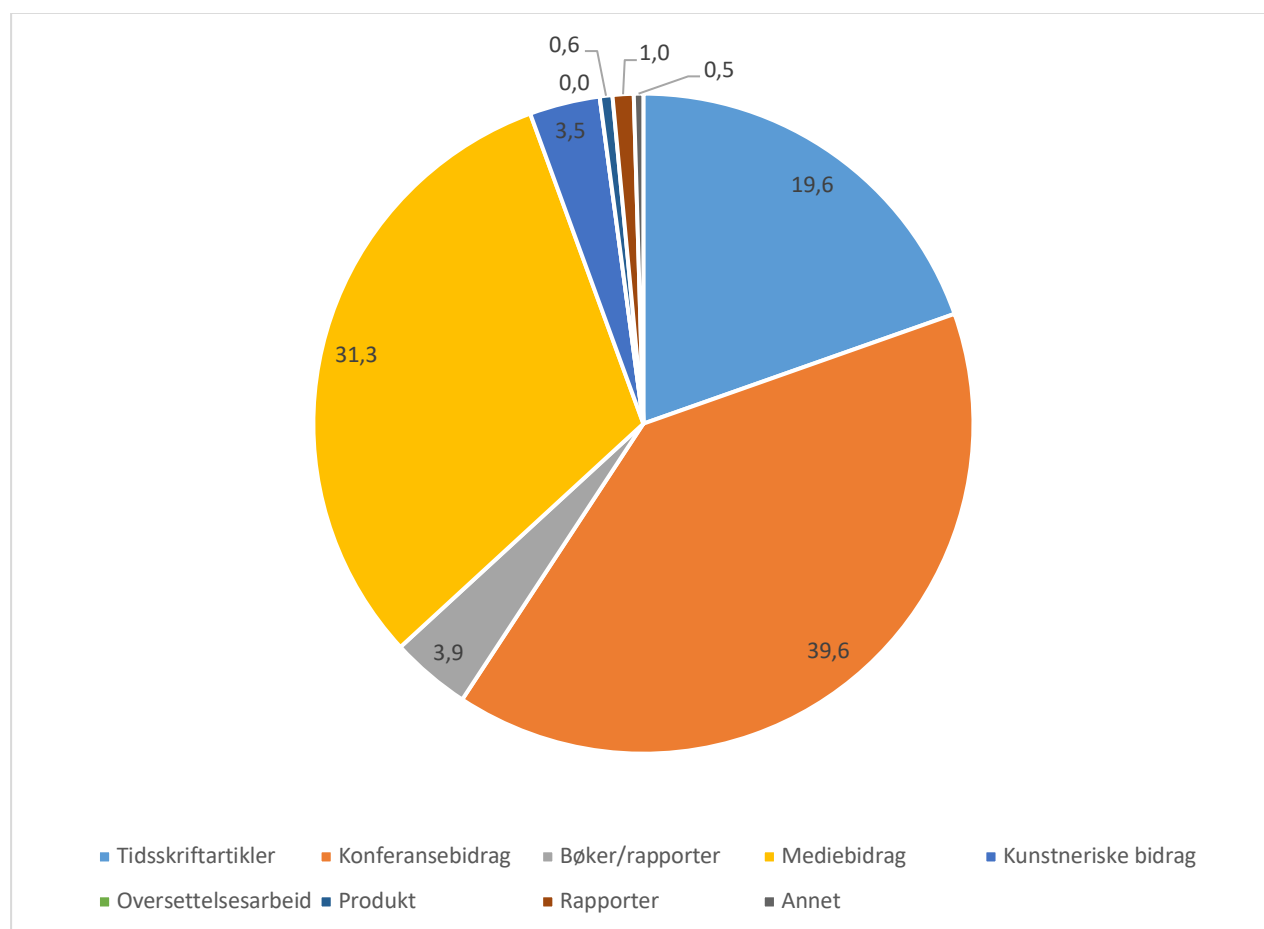
Institusjon	2018	2019	2020	2021	2022
HiØ	-	-	-	-	-
USN	-	30	-	30	-
UiA	-	29	-	31	-
HINN	-	21	-	-	-
HVL	-	22	-	26	-
OsloMet	-	8	-	8	-

Styringsparameteren viser andelen driftsutgifter til FoU i matematisk-naturvitenskapelige og teknologiske fag av totale FoU-utgifter for alle fagområder samlet ved institusjonen. Kilde til denne nasjonale styringsparameteren er NIFUs (Nordisk institutt for studier av innovasjon, forskning og utdanning) FoU-undersøkelse, som gjennomføres hvert oddetallsår. Forrige undersøkelse var i 2021. I tabell DBH har mottatt fra NIFU for 2021 var ikke HiØ listet opp og det sto følgende merknad «Øvrige læresteder har enten ingen eller færre enn 3 enheter innenfor MNT-fag, og vi kan derfor ikke oppgi MNT-andel for disse.»

4. Formidling og samfunnskontakt

Høgskolen har sterkt søkelys på formidlerrollen. Pandemien har helt klart påvirket dette området negativt i 2020 og 2021. I 2022 har imidlertid formidlingsaktiviteten økt betraktelig og er høyere enn den var før pandemien. Mens det fra 2019 til 2020 var forbedrede resultater innenfor antall kronikker falt resultatene igjen i 2021. Antall kronikker samlet sett falt ytterligere i 2022, mens antall kronikker på nasjonalt nivå økte til et høyere nivå enn før pandemien. Når det gjelder populærvitenskapelige bidrag var det en betydelig reduksjon fra 2019 til 2020 og ytterligere en liten reduksjon i 2021. I 2022 snudde imidlertid trenden og antallet er tilbake på tilnærmet samme nivå som før pandemien både totalt og på nasjonalt nivå.

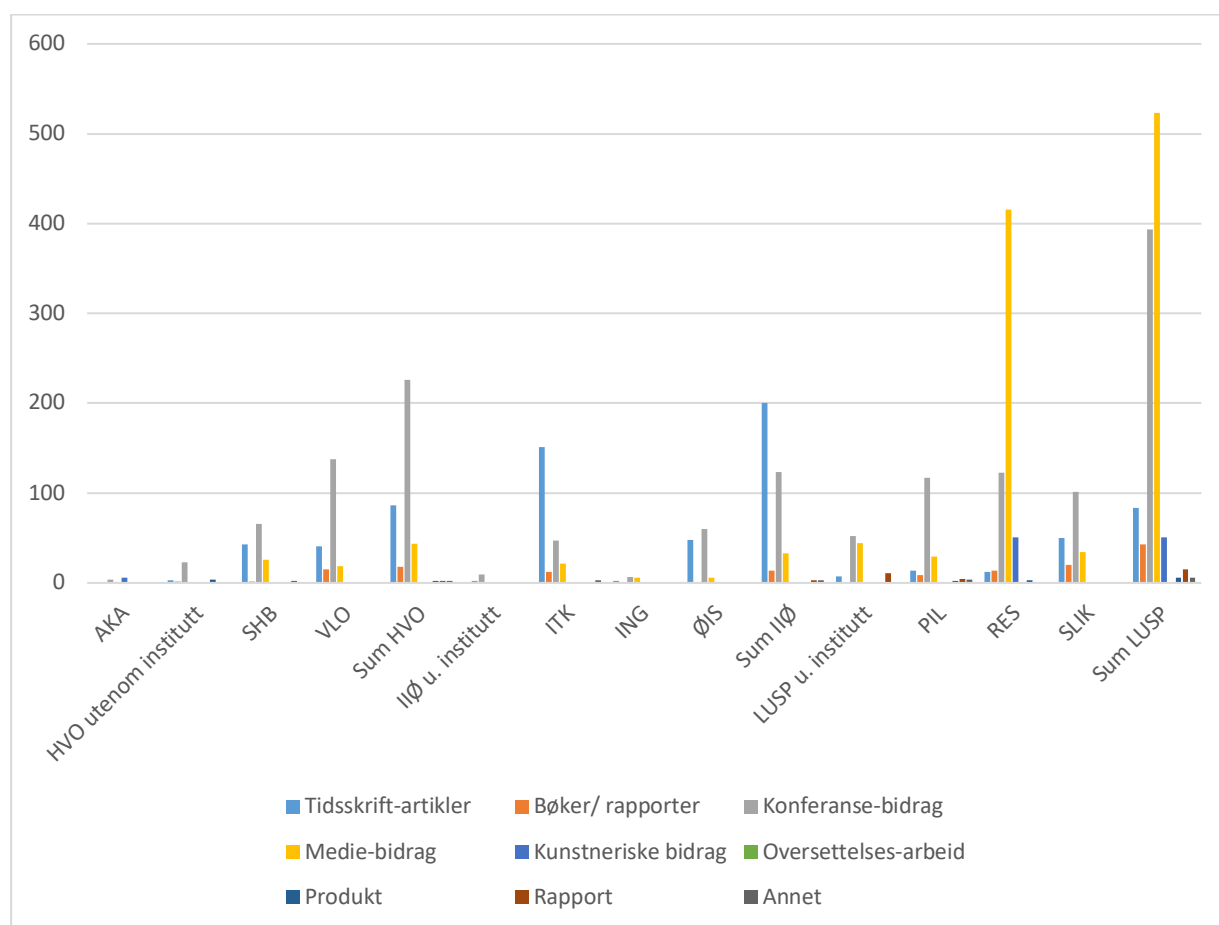
Samlet antall formidlingsbidrag/-poster utenom NVI-registrert publisering økte med 66 % fra 2021 til 2022. Økningen kan trolig i stor grad knyttes til økt aktivitet etter pandemien. Imidlertid var aktiviteten i 2022 ca. 36 % høyere enn før pandemien i 2019. Konferansebidrag var den største formidlingskategorien i 2022 med i underkant av 40 %. Dette kan ha sammenheng med større grad av gjenåpning av samfunnet i 2022. Den nest største kategorien var mediebidrag med i overkant av 31 %.



Figur 20. Fordeling mellom ulike formidlingskategorier 2022 (%)

Sett i forhold til 2021 har den totale formidlingsaktiviteten økt når NVI-registrert publisering (vitenskapelig publisering) er holdt utenfor. I 2021 var det registrert 1 167 poster for fagavdelinger, Akademi for scenekunst, Fremmedspråksenteret og Administrasjonen, mens tallene for 2022 viser 1 938 poster. Det er en økning med 66 %. Det antas at aktiviteten er påvirket av koronapandemien både i 2020 og 2021 da antall poster i 2019 var 1 467. Disse tallene inkluderer ikke NVI-rapportering som inngår i vitenskapelig publisering. Kategoriene annet, oversettelsesarbeid og rapporter har få poster. Det innebærer store prosentvise endringer ved små endringer i antall og endring i disse tallene omtales derfor ikke. Tidsskriftartikler, konferansebidrag, mediebidrag og kunstneriske bidrag har økt med henholdsvis 96 %, 54 %, 154 % og 31 %, mens bøker/rapporter har falt med 57 %.

Fordelingen mellom de faglige enhetene er vist i figuren under.



Figur 21. Fordeling av formidlingskategorier per fakultetet/institutt 2022

Fakultet for lærerutdanninger og språk er det fakultetet som samlet sett har flest registrerte bidrag og da er det konferansebidrag og mediebidrag som er formidlingskategoriene med flest bidrag/poster. Ved **Fakultet for helse, velferd og organisasjon** og **Fakultet for informasjonsteknologi, ingeniørfag og økonomi** er det konferansebidrag og tidsskriftsartikler som har hatt flest bidrag/poster.

Fakultet for helse, velferd og organisasjon hadde en økning i antall bidrag med 21 %, **Fakultet for informasjonsteknologi, ingeniørfag og økonomi** en økning med 148 % og

Fakultet for lærerutdanninger og språk en økning med 64 %. **Akademi for scenekunst** hadde en reduksjon med 72 %, men for deres del med få poster gjør små tallmessige endringer et stort prosentvist utslag. Merk at den utviklingen som kommenteres er antall bidrag/poster og ikke uttelling basert beregnede poeng i den interne formidlingsmodellen. For 2022-resultatene er det ikke foretatt en beregning av formidlingspoeng ennå.

Innenfor formidling er det fastsatt en del kvantitative styringsparametere hvorav det for to av dem har vært fastsatt årlige målsettinger. Se tabell 37 nedenfor. Det er usikkert i hvilken grad pandemien har påvirket aktiviteten.

Tabell 37. Diverse styringsparametere formidling

Beskrivelse	2018	2019	2020	2021	2022	Mål 2022
Virksomhetsmål: Antall kronikker og populærvitenskapelige bidrag på nasjonalt nivå er doblet						
Antall kronikker og leserinnlegg ³¹	93	110	176	105	98	-
- Antall kronikker	69					-
- Antall leserinnlegg	24					-
Antall kronikker på nasjonalt nivå ³²	33	52	90	56	80	+15 %
Antall populærvitenskapelige bidrag ³³	126	165	108	101	158	-
Antall populærvitenskapelige bidrag på nasjonalt nivå ³⁴	120	149	99	92	141	+15%
Antall bidrag på Forskning.no	15	21	20	24	35	-
Antall intervjuer og programdeltakelse fordelt på avdeling ³⁵	170	221	216	192	577	-
- Avd. for helse og velferd	18	24	22			
- Avd. for informasjonsteknologi	6	4	7			
- Avd. for ingeniørfag	14	19	28			
- Avd. for lærerutdanning	98	95	123			
- Avd. for økonomi, språk og samfunnsfag	32	79	23			
- Andre	2	0	0	3	0	
- Akademiet	0	0	0	0	5	
- Fremmedspråksenteret	0	0	0	1	0	
- Fakultet for helse, velferd og organisasjon				60	43	
- Fakultet for informasjonsteknologi, ingeniørfag og økonomi				30	34	
- Fakultet for lærerutdanninger og språk				106	501	

³¹ For 2019-2021 foreligger kun totaltall og ikke fordeling i kronikker og leserinnlegg. Totalsum viser totalt antall for HiØ. Hvis en kronikk eller leserinnlegg er skrevet av to ansatte ved ulike avdelinger, regnes det som ett bidrag i totalsum, selv om det også telles enkeltvis ved hver, respektive avdeling. Derfor avviker totalsum i tabellen i forhold til hvis man skulle summert opp alle tallene i tabellen. Tallene er hentet fra DUCT.

³² Her er riksmidier definert til å være alt unntatt lokalaviser. Tallene hentet fra Cristin.

³³ Her er det gjort disse fire avgrensningene i Cristin på populærvitenskapelige artikler, foredrag, bok og kapitler. Totalsum viser totalt antall for HiØ. Hvis et populærvitenskapelige bidrag består av to ansatte ved ulike avdelinger, regnes det som ett bidrag i totalsum, selv om det også telles enkeltvis ved hver, respektive avdeling. Derfor avviker totalsum i tabellen i forhold til hvis man skulle summert opp alle tallene i tabellen. Tallene er hentet fra DUCT.

³⁴ Totalsum viser totalt antall for HiØ. Hvis et populærvitenskapelige bidrag består av to ansatte ved ulike fakultet/institutt, regnes det som ett bidrag i totalsum, selv om det også telles enkeltvis ved hvert, respektive fakultet/institutt. Derfor avviker totalsum i tabellen i forhold til hvis man skulle summert opp alle tallene i tabellen.

³⁵ Totalsum viser totalt antall for HiØ. Hvis et intervju eller programdeltakelse består av to ansatte ved ulike fakultet/institutt, regnes det som ett bidrag i totalsum, selv om det også telles enkeltvis ved hvert, respektive fakultet/institutt. Derfor avviker totalsum i tabellen i forhold til hvis man skulle summert opp alle tallene i tabellen.

Høgskolen har fra 2017 vært medlem i Forskning.no som er Norges største kanal for forskningsnyheter. Dette gir større muligheter for forskningsformidling i det oppslag her ofte blir delt og sitert. Det var en økning i oppslag fra 24 i 2021 til 35 i 2022. Artiklene blir også lest i lang tid etter publiseringen.

Etter en betydelig økning i antall kronikker og leserinnlegg fra 2019 til 2020 fra 110 til 176, falt antallet til 105 i 2021 (-40 %). I 2022 falt antallet ytterligere til 98. Antall kronikker på nasjonalt nivå falt også betydelig fra 90 i 2020 til 56 i 2021 (-38 %), men her økte antallet igjen til 80 i 2022 (+43 %). Her var målsettingen en økning med 15 %. Etter reduksjon i antall populærvitenskapelige bidrag de to foregående årene til i underkant av 100, økte antallet til 158 i 2022 (+56 %). Antall bidrag på nasjonalt nivå av disse har økt med 53 %. For sistnevnte var målsettingen en økning med 15 %. Måloppnåelsen for kronikker på nasjonalt nivå og populærvitenskapelige bidrag på nasjonalt nivå har følgelig blitt forbedret det siste året.

Når det gjelder intervjuer og programledelse har det vært en betydelig økning fra 192 i 2021 til 577 i 2022. Det er hovedsakelig **Fakultet for lærerutdanninger og språk** som har bidratt til den store økningen.

5. Personale og kompetanse

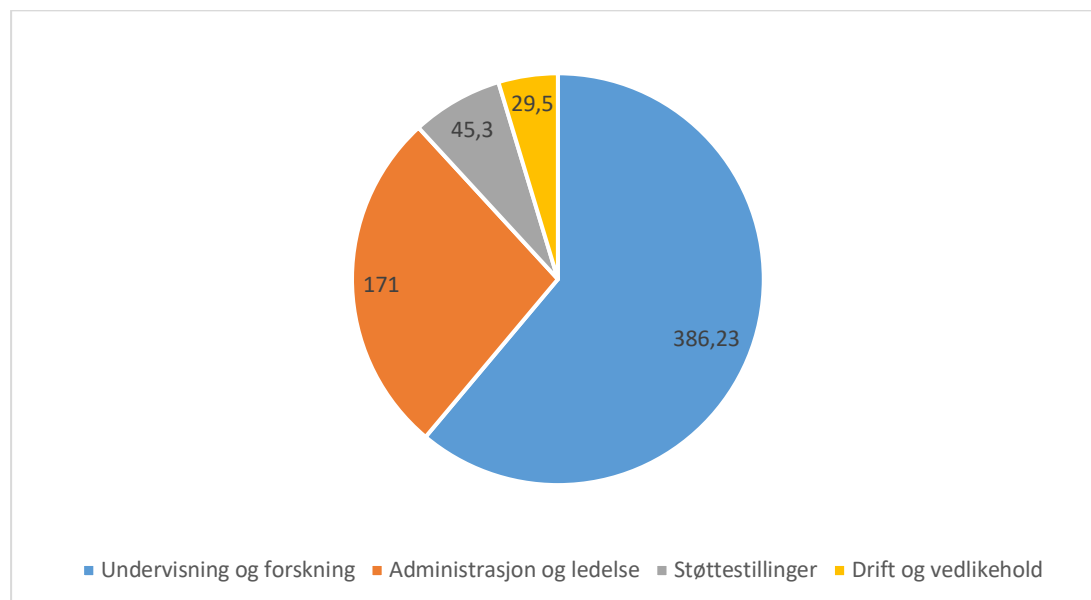
Høgskolen har over tid bygget opp en fagstab med betydelig formell kompetanse. Andel førstekompetente ligger fortsatt høyere enn gjennomsnittet for akkrediterte høyskoler, men noe lavere enn gjennomsnittet for alle institusjoner. Andelen har imidlertid gått ned for HiØ det siste året, mens andelen har økt for gjennomsnittet. Andel årsverk i professor-/dosentstillinger har de siste tre årene vært på i overkant av 16 %. Det er noe høyere enn gjennomsnittet for akkrediterte høyskoler, men for 2022 har de akkrediterte høyskolene nærmet seg HiØ. I årsrapport for 2022 ble det beskrevet at høgskolen har en god balanse i kompetansesammensetningen generelt, men at det er utfordring med å rekruttere førstestillinger særlig innenfor enkelte fagområder.

Gjennomsnittsalderen for ansatte i undervisnings- og forskningsstillingene er 50 år og enkelte institutter er andelen ansatte over 60 år på over 25 %. Det er derfor viktig å ha god kompetanseplanlegging for å sikre nødvendig kompetanse også de kommende årene.

Kunnskapsdepartementet har hatt tydelige føringer om at andelen midlertidige stillinger må reduseres i sektoren. Den betydelige innsatsen som er gjort for å redusere andelen midlertidig ansatte ved HiØ har gitt gode resultater. Andelen midlertidig ansatte i undervisnings- og forskningsstillinger er mer enn halvert i løpet av de siste to årene. Det siste året gikk andelen ned med 3,5 prosentpoeng, dvs. en reduksjon med 32 %.

Per 1.10.2022 var antall årsverk ved høgskolen 643,5, mens det i 2021 var 632,0 årsverk. Dette er en økning på 11,5 årsverk (+1,8 %) i forhold til 2022.

Årsverkene fordeler seg slik på stillingsgrupper:



Figur 22. Fordeling av årsverk på stillingsgrupper 2022

Ser vi på de to hovedgruppene av ansatte; undervisnings- og forskningspersonalet og teknisk/administrativt personale, har forholdet mellom gruppene utviklet seg slik i perioden 2018–2022:

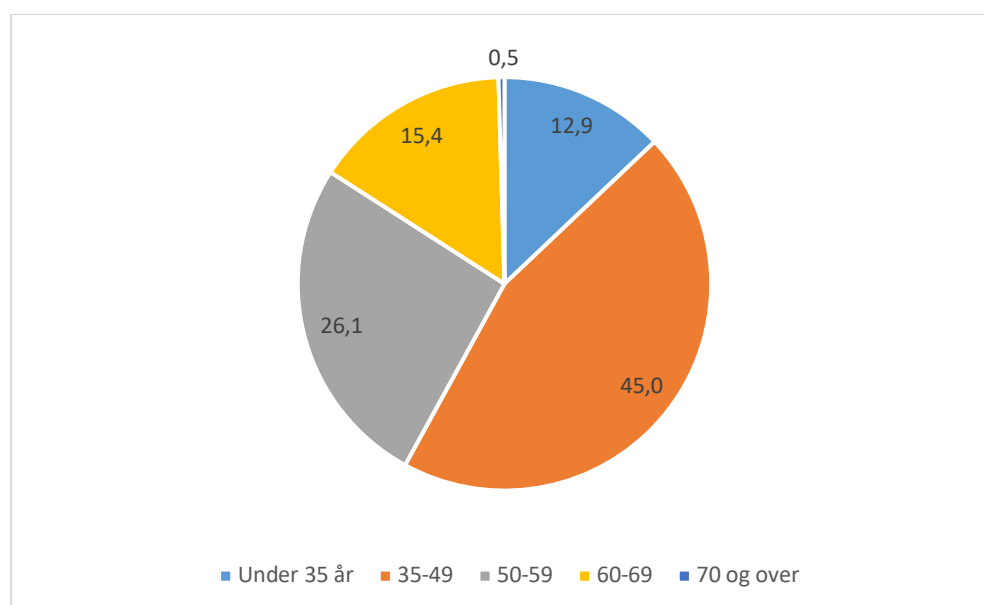
Tabell 38. Forholdstall årsverk i faglige stillinger og administrative stillinger 2018–2022³⁶

2018	2019	2020	2021	2022
2,84	2,75	2,78	2,98	3,26

Tallene viser at det har vært en betydelig større økning i undervisnings- og forskningspersonalet enn i det teknisk/administrative personalet i perioden. I Tilstandsmelding for høyere utdanning 2023 beskrives følgende: «På nasjonalt nivå ligger forholdstallet nokså stabilt. Mellom 2013 og 2022 har det endret seg fra 2,5 til 2,6 faglige årsverk per administrative årsverk. For de statlige institusjonene alene er forholdstallet 2,7 i 2022». «Figur 4.5 viser at det er store forskjeller mellom institusjonene. Som tidligere år har NTNU det høyeste forholdstallet av de statlige med 3,4. HiØ ligger på 3,3 etter en markant oppgang fra 2021. De fleste andre statlige institusjoner ligger mellom 2,3 (OsloMet) og 3,1 (HVL og USN).»

Andel kvinner totalt har vært økende i perioden. Økningen i prosentpoeng i perioden 2018 til 2022 har vært størst for undervisnings- og forskningsstillingene. I 2022 var den totale andelen kvinner 60,1 % som er en marginal økning med 0,2 prosentpoeng sammenlignet med 2021 (kilde DBH nøkkeltall tabell 9 Kjønnfordeling). Høyest andel kvinner er det for faglige-administrative stillinger og administrative stillinger (58,8 % og 83,2 %), mens kvinneandelen i undervisnings- og forskningsstillinger er 55,5 % (kilde DBH tabell Tilsatte).

I figuren nedenfor vises aldersfordelingen for høgskolens ansatte.

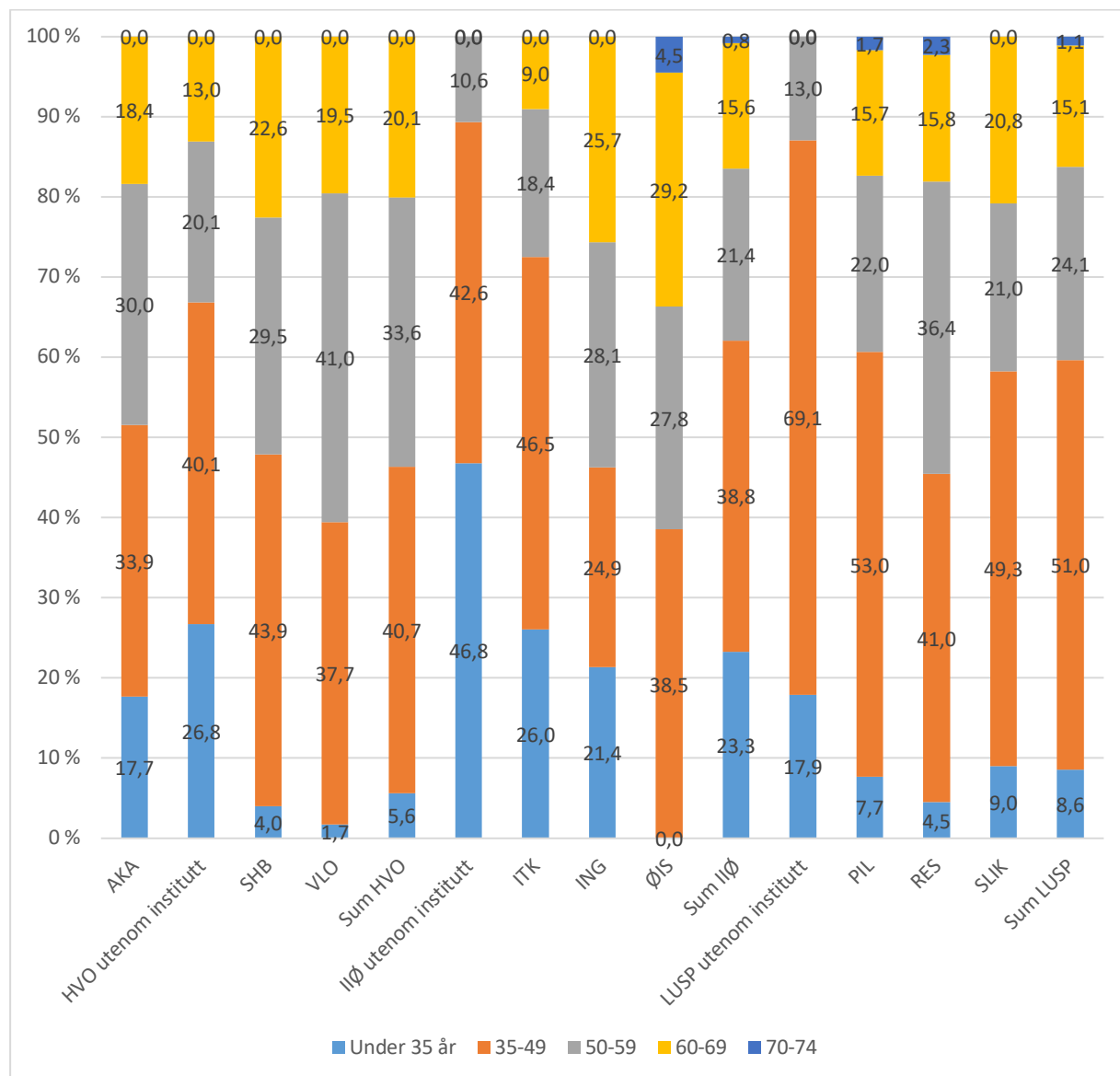


Figur 23. Alderssammensetning 2022 (%)

³⁶ Kilde: Tilstandsrapport for høyere utdanning 2023 vedlegg TabellIV4.20 Forholdstall årsverk i faglige stillinger og i administrative stillinger

Det er relativt liten endring i alderssammensetningen de siste tre årene, men vi ser en viss vridning mot en noe større andel ansatte under 50 år (fra 56,4 % i 2021 til 58,0 % i 2022). Gjennomsnittsalderen for det samlede personalet var 49 år i 2020, 48 år i 2021 og 48 år i 2022.

Ser vi på aldersfordelingen i de enkelte enhetene, finner vi en del variasjoner.



Figur 24. Alderssammensetning 2022 per enhet (%)

Størst andel ansatte over 60 år, med omkring 34 %, finner vi i *Institutt for økonomi, innovasjon og samfunn*. For øvrige enheter er andelen mellom 9 % og 26 %. For enhetene «utenom institutt» er andelen 0 % for to av fakultetene. På den annen side på instituttnivå har *Institutt for informasjonsteknologi* størst andel under 50 år (73 %) og størst andel under 35 år (26 %). For enhet utenom institutt for fakultetene er det **Fakultet for informasjonsteknologi, ingeniørfag og økonomi** som har størst andel under 50 år med 89 % og under 35 år med 47 %.

Andelen førstekompetente har variert en del i løpet av femårsperioden, men trenden har vært en økt andel. I 2022 falt imidlertid andelen til 60,9 %, som er den laveste andelen siden 2018. Til sammenlikning var gjennomsnittlig andel for akkrediterte høyskoler 58,4 % i 2022.

Utviklingen i perioden 2018–2022 er vist i tabellen under.

Tabell 39. Andel undervisnings- og forskerårsverk i førstestillinger (%)

Institusjon	2018	2019	2020	2021	2022
HiØ	58,2	62,3	61,7	62,4	60,9
USN	58,5	60,6	62,5	64,2	65,5
UiA	72,7	71,4	73,3	73,3	72,7
HINN	58,5	57,9	60,1	59,4	65,0
HVL	53,2	56,2	58,0	58,1	59,4
OsloMet	65,5	67,3	70,1	68,4	70,3
Gj.sn. alle institusjoner				75,4	75,7
Gj.sn. akkrediterte høyskoler				56,6	58,4

Høgskolen har en høyere andel førstestillinger enn HVL og gjennomsnittet for akkrediterte høyskoler, men lavere enn de øvrige institusjonene som benyttes for sammenligning. I tillegg ligger høgskolen lavere enn gjennomsnittet for alle institusjoner. Fra 2021 til 2022 har det vært en reduksjon for høgskolen, mens gjennomsnittet både for alle institusjoner og alle akkrediterte høyskoler har økt.

Tabell 40. Andel årsverk i professor-/dosentstillinger (%)

Institusjon	2018	2019	2020	2021	2022
HiØ	15,1	16,7	16,6	16,3	16,0
USN	16,0	16,3	18,0	19,6	19,3
UiA	29,1	26,9	27,5	29,2	29,4
HINN	18,1	17,2	18,0	17,5	18,3
HVL	12,5	14,1	14,9	15,0	15,1
OsloMet	13,2	15,1	17,3	17,6	18,1
Gj.sn. alle institusjoner				25,8	25,7
Gj.sn. akkrediterte høyskoler				14,7	15,3

Høgskolen har en høyere andel årsverk i professor-/dosentstillinger enn HVL, men lavere enn de øvrige institusjonene som benyttes for sammenligning og enn gjennomsnittet for alle UH-institusjoner. Høgskolen ligger over gjennomsnittet for akkrediterte høyskoler, som var på 15,3 % i 2022. Fra 2021 til 2022 har det imidlertid vært en marginal reduksjon for høgskolen, mens gjennomsnittet både for alle institusjoner er tilnærmet uendret og gjennomsnittet for akkrediterte høyskoler har økt.

Årsaken til at andelen førstestillinger øker fra 2021 til 2022 er antall i førstelektor/-amanuensis-/professor- og dosentstillinger faller med 0,2 %, mens antall høgskolelektorer/-lærere øker med 6,6 %. Dette gjør også at andel årsverk i professor-/dosentstillinger faller.

Utviklingen i førstestillingskompetente og professor- og dosentstillinger på enhetsnivå er omtalt i Høgskolens kvalitetsrapport for utdanning 2022 og tas derfor ikke med i tilstandsmeldingen.

Kunnskapsdepartementet har formulert en nasjonal styringsparameter når det gjelder professor- og dosentstillinger:

- Andel kvinner i dosent- og professorstillinger

Tabell 41. Andel kvinner i professor/dosentstillinger (%)

Institusjon	2018	2019	2020	2021	2022
HiØ	46,72	46,27	49,94	49,87	53,17
UiA	28,61	29,52	30,05	31,00	33,35
USN	31,36	29,54	32,40	36,37	38,79
HINN	24,30	31,04	34,64	34,46	34,66
HVL	41,04	43,52	45,97	46,64	52,39
OsloMet	55,53	53,11	54,37	56,66	55,40
Gj.sn. statl.					36,13

Tallene viser en gradvis utjevning av forholdet mellom menn og kvinner i disse stillingskategoriene for HiØ. I 2022 økte andelen med 3,3 prosentpoeng. Høgskolen har betydelig høyere andel kvinner i toppstillinger enn gjennomsnittet for statlig UH-sektor og det er kun OsloMet av de institusjonene som benyttes som sammenligningsgrunnlag som har en høyere andel. I Tilstandsrapport for høyere utdanning 2023 står det følgende: «Tre statlige institusjoner, OsloMet, HiØ og HVL, har et flertall av kvinner i faglige toppstillinger. Felles for alle disse er at kvinneandelen i faglige toppstillinger ved fakultetene der helsevitenskap og lærerutdanning inngår, er over 60 prosent, mens den er lavere ved andre fakulteter.».

Høgskolen hadde ved utgangen av 2022 i alt 22 hjemler for rekrutteringsstipendiater. Fem av hjemlene ble tildelt i revidert nasjonalbudsjett knyttet til koronapandemien. Hjemlene fordelte seg slik på enheter ved utløpet av 2022:

Akademi for scenekunst	1
Fakultet for helse, velferd og organisasjon	5
Fakultet for informasjonsteknologi, ingeniørfag og økonomi	4
Fakultet for lærerutdanninger og språk	8

Én av hjemlene knyttet til HVO (barnevern) har ikke startet ennå og det samme gjelder én av hjemlene knyttet til IIØ (Smart Energy) samt én av hjemlene knyttet til LUSP (barnehagelærerutdanning). Ni hjemler fristilles i løpet av 2023. Fire av disse er fordelt til LUSP, tre til IIØ, én til HVO og én til AKA.

13 av rekrutteringsstipendiatene i doktorgradsløp er på overtid i forhold til normert tid på tre eller fire år (avhengig av avtale). Det kan være flere årsaker som sykdom eller foreldrepermisjon, men hovedårsaken er forlengelse knyttet til koronapandemien. To av stipendiatene som var forsinket har sluttet.

2022 var det siste året hvor høgskolen også hadde fire stipendiater knyttet til Det digitale samfunn som er finansiert av særskilte strategiske midler. I tillegg hadde høgskolen i overkant av 20 stipendiater som var helt eller delvis finansiert av eksterne midler.

I 2022 var det to disputaser for såkalte samarbeidskandidater og én disputas knyttet til PKU (Program for kunstnerisk utviklingsarbeid). For samarbeidskandidatene får HiØ 20 % av full sats i tildeling fra KD og for PKU får vi full sats. Full sats for 2023 var kr 436 600. Dette påvirker tildelingen for 2024 med en anslått reduksjon med i underkant av kr 0,1 mill.

I 2022 var det tre personer som fikk opprykk til professor og to til dosent.

Kunnskapsdepartementet er opptatt av utviklingen når det gjelder midlertidighet i stillinger og da særlig når det gjelder undervisnings- og forskerpersonalet. Det er en endring i operasjonalisering av denne styringsparameteren i år. Det betyr at tallene også er justert for tidligere år. Tabellen under viser utviklingen i den nasjonale styringsparameteren.

Tabell 42. Andel midlertidig ansatte i undervisnings- og forskerstillinger (%)

Institusjon	2018	2019	2020	2021	2022
HiØ	12,47	13,46	16,68	10,87	7,36
USN	14,43	14,60	10,93	11,37	12,95
UiA	10,84	11,55	9,28	8,02	8,95
HINN	15,94	13,36	12,90	16,45	10,90
HVL	13,06	11,90	10,04	12,66	11,66
OsloMet	10,99	11,73	10,46	12,61	9,17
Gj.sn. statl.					11,78

De siste to årene har HIØ arbeidet aktivt for å redusere midlertidighet, i tråd med føringer fra Kunnskapsdepartementet. Andel midlertidig ansatte i undervisnings- og forskerstillinger har gått ned fra 10,87 i 2021 til 7,36 i 2022, en reduksjon med 32 %. HiØ lå for 2022 lavere både enn gjennomsnittet for statlige sektor og de fem institusjonene som benyttes for sammenligning og har klart å snu den økende trenden som det var fram til 2020. Det har blitt gjennomført flere tiltak som holdningsendring og opplæring av ledere, omgjøring av midlertidige stillinger på kvalifiseringsvilkår til faste stillinger og rekruttering i et langsiktig perspektiv. I Årsrapport 2022 ble det beskrevet at andelen midlertidige årsverk sannsynligvis har nådd en grense for hensiktsmessig andel midlertidige stillinger.

Vedlegg: Oppfølging av vedtatte tiltak i Aktivitetsplanen 2022 - årsrapport

TILTAKSPLAN 2022	
<i>Område</i>	<i>Tiltaksformulering</i>
Ny strategisk plan	<i>Det skal utformes en ny strategisk plan for høgsolen</i>
En sterk og synlig forskningssatsing	
<i>Det digitale samfunn</i>	<i>Det skal utvikles og etableres et veilederutviklingsprogram for fagansatte som veileder stipendiater ansatt ved HiØ</i>
<i>Samarbeids-ph.d. innenfor kunstnerisk utviklingsarbeid</i>	<i>Det skal utredes om høgsolen, gjennom Akademi for scenekunst, skal søke om etablering av en samarbeids-ph.d. innenfor kunstnerisk utviklingsarbeid</i>
Samhandling	
<i>Samhandling med arbeidslivet</i>	<i>Det skal inngås samarbeidsavtaler med sentrale arbeidslivsaktører i regionen. Avtalene skal styrke høgsolens faglige samarbeid med arbeidslivet, bidra til økt kompetanse for studentene, fremme arbeidslivsrelevante hospiteringsordninger og posisjonere høgsolen inn mot regionens forvaltning og politiske organer</i>
<i>Samhandling med kunnskapssektoren</i>	<i>Det skal inngås samarbeidsavtaler med strategiske partnere i kunnskapssektoren. Avtaler om arbeidsdeling innenfor utdanning skal gjøre gradsstudiene mer attraktive for studentene eller tilføre høgsolen et økt studentvolum. På forskningsområdet skal avtalene gi kraft til høgsolens prioriterte forskningssatsinger</i>
Livslang læring	<i>Det skal utarbeides strategier for høgsolens og fakultetenes arbeid med livslang læring</i>
Bærekraft	
<i>Gjennomstrømming</i>	<i>Det skal utarbeides et datagrunnlag og analyser som gir et nyansert bilde av frafall og som kan danne utgangspunkt for målrettede tiltak i fakultetene</i>
<i>Campusutvikling</i>	<i>Det skal utarbeides en overordnet campusstrategi hvor fremtidig lokalisering av høgsolen utredes og vedtas</i>
<i>FNs bærekraftsmål</i>	<i>Det skal gjennomføres et prosjekt der høgsolens virksomhet vurderes opp mot FNs bærekraftsmål. Prosjektet skal anbefale hvilke bærekraftsmål høgsolen bør fokusere på. Prosjektet skal også foreslå hvordan høgsolen kan styrke sin bærekraftsprofil</i>

Nedenfor følger rapportering av hvilken oppfølging det har vært av tiltakene i aktivitetsplanen. Rapporteringen er hovedsakelig mottatt fra de ansvarlige for tiltakene med enkelte suppleringer.

1 Ny strategisk plan

Tiltaksformulering

«Det skal utformes en ny strategisk plan for høgskolen»

Utdyping

Høgskolens eksisterende strategiske plan dekker perioden 2019 til 2022. I løpet av 2022 skal det således utarbeides en ny strategisk plan.

Høgskolen har nylig omorganisert virksomheten. Det pågår et betydelig arbeid rundt campusutvikling og det skal utvikles en campusstrategi. Høgskolens første ph.d. skal realiseres, språksatsingen videreføres og det er aktuelt med en samarbeids-ph.d. innenfor kunstnerisk utviklingsarbeid. Innenfor alle fakultetene pågår det betydelige faglige satsinger, der livslang læring, arbeidsrelevans og bærekraft er og vil være viktige føringer. Pandemiens langsiktige effekter på utdanning og forskning er også en del av grunnlaget for hvordan høgskolen skal utvikle seg videre. Dette er alle viktige momenter når ny strategisk plan skal utformes og det må legges en prosess som sikrer at det jobbes med god sammenheng på mange områder.

Høgskolen skal i 2022 inngå en ny utviklingsavtale med Kunnskapsdepartementet. Denne overlappingen av planarbeid er av det gode og potensialet i å se prosessene med ny strategisk plan og ny utviklingsavtale i sammenheng er betydelig.

Styret vil bli forelagt forslag til prosess for utvikling av høgskolens nye strategiske plan i en egen sak.

Leveranse: En ny strategisk plan som er godt forankret i organisasjonen og regionen.

Ansvar: Rektor

Oppfølging

I januar 2022 vedtok høgskolestyret prosess for utvikling av ny strategisk plan og strategisk plan var tema jevnlig på ledermøter og i en egen ledersamling. Det ble nedsatt et arbeidsutvalg og ei arbeidsgruppe som ledet arbeidet.

Rektor oppfordret lederne for høgskolens enheter til å ha en intern prosess med sine ansatte. Det ble også opprettet en innspillsplattform på høgskolens nettsider (Ny strategi 2030) hvor ansatte kunne gi innspill til planen og se aktuelle dokumenter. Innspillene ble inkludert i arbeidet med planen. I mars og april ble det gjennomført innspillsmøter med kommuner og næringsliv i regionen. Denne innspillsrunden ga nyttige innspill for arbeidet med den strategiske planen. I begynnelsen av mai ble det gjennomført et strategiseminar med styret, ledere, studentledere og hovedtillitsvalgte hvor også eksterne bidragsytere hadde innlegg. I slutten av mai ble det gjennomført et digitalt allmøte.

Et utkast til ny plan ble lagt fram til diskusjon i styremøtet i september og medio september ble det sendt ut et høringsutkast. Etter høringsfristen medio oktober ble det utarbeidet et endelig forslag til ny plan som ble vedtatt av høgskolestyret 22. november 2022 med noen få justeringer.

Den vedtatte strategiske planen gjelder for perioden 2023–2030.

2 En sterk og tydelig forskningssatsing

I høgskolens utviklingsavtale med Kunnskapsdepartementet fokuseres det på et løft for forskningen. I 2021 leverte høgskolen søknad om akkreditering av sitt første doktorgradsprogram «Digitalisering og samfunn». Høgskolen deltar også i et samarbeidsprosjekt med Universitet i Tromsø og Høgskolen i Innlandet der målet er å etablere en samarbeids-ph.d. innenfor kunstnerisk utviklingsarbeid. Begge satsingene presenteres under forskningssatsingen.

Høgskolen har også en betydelig forskningssatsing innenfor språk. Denne er etter ny faglig organisering godt forankret i Fakultet for lærerutdanning og språk og har også en egen styringsgruppe. For 2022 er det ikke vurdert nødvendig å inkludere denne satsingen med spesifikke tiltak i aktivitetsplanen.

2.1 Det digitale samfunn

Tiltaksformulering

«Det skal utvikles og etableres et veilederutviklingsprogram for vitenskapelig ansatte som veileder stipendiater ansatt ved HiØ»

Utdyping

Historisk sett har gjennomstrømning for ph.d. kandidater ansatt ved høgskolen vært lav. De senere år er det gjort tiltak for å forbedre dette ved bl.a. skjerpede krav til inntakskvalitet og prosjektplan. Det er også innført krav om god forankring i forskningsaktive fagmiljø ved høgskolen. Et sentralt element for å videreutvikle kvaliteten på forskeropplæringen, og derav øke sannsynligheten for god gjennomstrømning, er å videreutvikle høgskolens veilederkompetanse på ph.d.-nivå. Et veilederutviklingsprogram har til hensikt å gi opplæring/oppfriskning innen aktuelle tema som forskningsetikk, personvern, åpen forskning og publisering, men også å være en kollegial samarbeidsarena der man diskuterer og utveksler erfaringer i en ramme satt av programansvarlige personer med solid erfaring innen veiledning på ph.d.-nivå.

Dette tiltaket legges innenfor Det digitale samfunn da veilederutvikling på ph.d.-nivå er sentralt for å videreutvikle fagmiljøet som også skal ivareta en fremtidig ph.d.-utdanning.

Innenfor satsingsområdet vil det også foregå ytterligere utviklingsarbeid. Slikt arbeid anses ikke som et tiltak i aktivitetsplanen, men det vil bli satt av strategiske midler til å finansiere dette arbeidet også.

Leveranse: Et veilederutviklingsprogram for vitenskapelig ansatte som veileder stipendiater ved høgskolen.

Ansvar: Prorektor for forskning og formidling

Oppfølging

Tiltaket i aktivitetsplanen var å igangsette forarbeid og utredning av et veilederprogram som skal tilbys veilederkandidater ved HiØ etter oppstart av eget phd-program i digitalisering og samfunn. Prorektor for forskning og formidling, Kristi Grønvold Bache, nedsatte en kjernegruppe bestående av Prodekan for forskning ved HVO, professor Kirsti Skovdal, og professor Geir Afdal, da tilknyttet HiØ som professor II ved LuSp, nå ansatt (tiltrer i 100% stilling fra 1. mai 2023) som fagansvarlig for doktorgradsprogrammet. Disse ble engasjert basert på sitt brede erfaringsgrunnlag innen aktuelle tema. Geir Afdal har, i likhet med Kirsti Skovdal, bred erfaring med veilederopplæring, forskerskoler og oppstart av phd-program og er ansett å være svært godt kvalifisert.

Arbeidet har kommet godt i gang og det har vært gjennomført flere møter der innhold og oppsett har blitt diskutert og utarbeidet. En oversikt over innhold, læringsutbytter og omfang har blitt presentert for HiØs ledergruppe og vurderes å ha kommet langt. Det gjenstår enda en del arbeid for å få på plass læringskrefter og tidsplaner, men grunnlaget anses likevel å være så solid at arbeidet anses å være godt i rute til oppstart. Programmet skal startes opp sammen med phd-programmet – trolig i løpet av høsten 2023, og ved Geir Afdals tiltredelse i stillingen som fagansvarlig for phd-programmet 1. mai vil ferdigstilling av programmet være høyt prioritert.

Konklusjon: oppstart og gjennomføring av aktuelle tiltak har gått etter planen og det beregnes også å ferdigstilles til oppstart høsten 2023. Det vil innebære en innsats fra kjernegruppen som det er tatt høyde for.

2.2 Samarbeids-ph.d. i kunstnerisk utviklingsarbeid

Tiltaksformulering

«Det skal utredes om høgskolen, gjennom Akademi for scenekunst, skal søke om etablering av en samarbeids-ph.d. innenfor kunstnerisk utviklingsarbeid.»

Utdyping

Akademi for scenekunst deltar i et utviklingsarbeid om en samarbeids-ph.d. sammen med Høgskolen i Innlandet (Den norske filmskole) og Universitetet i Tromsø (Norges arktiske universitetsmuseum og akademi for kunsthøgskolen). Prosessen har pågått siden høsten 2020 og styret ble orientert om status senest i møtet 23. november i år. Akademi for scenekunst skal utarbeide en foreløpig utredning innen årsskiftet. Denne vil danne grunnlag for beslutninger om videre prosess.

Leveranse: Utredning om deltakelse i samarbeids-ph.d.

Ansvar: Prorektor for forskning og formidling

Oppfølging

Tiltaket om å utrede mulighetene for at HiØ, ved Akademi for scenekunst, skal søke om etablering av en samarbeids-ph.d. i kunstnerisk utviklingsarbeid ble iverksatt våren 2022 og fremlagt høgskolestyret for godkjenning til å starte arbeidet med søknaden. Samarbeids-ph.d.'en skal utformes og etableres sammen med HiNN og UiT Norges arktiske universitet. Høgskolestyret vedtok i styremøtet våren 2022 at søknadsskriving skulle iverksettes med mål om innlevering til NOKUTs frist 1. november 2022. Det var imidlertid klart fra samarbeidende institusjoner at denne fristen ikke var realistisk og at utsettelse skulle søkes. NOKUT godkjente søknad om utsettelse, og fristen er nå satt til 1. mai 2023.

For å rekke behandling i alle de tre høgskole/universitets-styrene ble et utkast utvekslet til gjennomlesing mellom de tre institusjonene med frist 1. februar 2023. Skrivegruppen jobber hardt, og det er gjort en innsats som leverer i henhold til forventning for å holde frister og avtaler. Prorektorene for forskning ved de tre institusjonene kalles sammen jevnlig av prorektor ved HiØ, og dermed er ledelsene ved de tre institusjonene informerte og oppdaterte rundt arbeidets fremdrift og tilstand.

Konklusjon: Arbeidet anses å være i rute til godkjenning i de respektive styrene og innsending til NOKUT innen fristen 1. mai 2023.

3 Samhandling

I utviklingsavtalen med Kunnskapsdepartementet står samhandling svært sentralt. Koronapandemien har gjort det utfordrende å gjøre et systematisk utviklingsarbeid på dette området. Rektor mener derfor det er hensiktsmessig å videreføre samhandlingstiltakene tilnærmet uendret in 2022 også, slik de ble i 2021.

3.1 Samhandling med arbeidslivet

Tiltaksformulering

«Det skal inngås samarbeidsavtaler med sentrale arbeidslivsaktører i regionen. Avtalene skal styrke høgskolens faglige samarbeid med arbeidslivet, bidra til økt kompetanse for studentene, fremme arbeidslivsrelevante hospiteringsordninger og posisjonere høgskolen inn mot regionens forvaltning og politiske organer.»

Utdyping

Fokuset for tiltaket er tredelt. Det skal fokuseres på rene overordnede institusjonelle avtaler, på avtaler der det institusjonelle perspektivet suppleres med fakultetsspesifikke avtaleområder og på avtaler der det er mest hensiktsmessig å gjøre disse direkte på fakultetsnivå.

Leveranse: Inngåtte avtaler

Ansvar: Prorektor for utdanning og prorektor for forskning og formidling

3.2 Samhandling med kunnskapssektoren

Tiltaksformulering

«Det skal inngås samarbeidsavtaler med strategiske partnere i kunnskapssektoren. Avtaler om arbeidsdeling innenfor utdanning skal gjøre gradsstudiene mer attraktive for studentene eller tilføre høgskolen et økt studentvolum. På forskningsområdet skal avtalene gi kraft til høgskolens prioriterte forskningssatsinger.»

Utdyping

Også her er fokuset er tredelt. Det skal fokuseres på rene overordnede institusjonelle avtaler, på avtaler der det institusjonelle perspektivet suppleres med fakultetsspesifikke avtaleområder og på avtaler der det er mest hensiktsmessig å gjøre disse direkte på fakultetsnivå.

Tiltaket er bredt anlagt, men favner også samarbeidsavtaler tilknyttet «Det digitale samfunn», grunnskolelæreutdanningene og satsingen på å fremme høgskolen som nasjonal leverandør av fremmedspråk i lærerutdanningene.

Leveranse: Inngåtte avtaler

Ansvar: Prorektor for utdanning og prorektor for forskning og formidling

Oppfølging – samlet for 3.1 og 3.2

Generelt er inntrykket at det er mye aktivitet ved HiØ som utøves i samarbeid med eksterne partnere innen kunnskapssektoren, arbeidslivet og annet, i.e. kommunene. Graden av formalisering i form av avtaler fremstår noe springende og er ikke helt enkelt å få oversikt over. Noen prosjekter har avtaler kun for de enkelte prosjektene, og noe foreligger overordnet på fakultetsnivå. De prosjekterrelaterte avtalene virker å være fulgt opp, f.eks. ser vi en rekke fullførte prosjekter ved Akademi for scenekunst, samt oppfølging og gjennomføring av praksis og samhandling mellom profesjonsstudiene og relevante aktører i arbeidslivet som sykehus og skoler og barnehager. Resultatene vurderes dermed å være tilfredsstillende, men med et stadig behov for systematisering og oppfølging.

På institusjonelt nivå ble det i 2022 inngått en intensjonsavtale mellom Høgskolen i Østfold og Indre Østfold kommune (på vegne av region Indre Østfold) om etablering av desentralisert studietilbud innen sykepleie i Indre Østfold. Dette er omtalt nedenfor under rapportering fra Fakultet for helse, velferd og organisasjon.

Konklusjon: samhandling med kunnskapssektoren og arbeidslivet utøves i stor grad og er av stor betydning både for profesjonsstudiene og for kunstnerisk og vitenskapelig utvikling. Det inngås nye avtaler både på prosjekt- og fakultetsnivå, og vi jobber med å få en bedre oversikt, og dermed bedre utnyttelse av også de mer overordnede avtalene som har som mål å legge til rette for samarbeid. Arbeidet vil fortsette i retning av konkretisering og iverksetting av eksisterende avtaler rundt samhandling, samt inngåelse av nye der dette fremstår som en hjelp for å fremme flere samarbeid. Områder dette er aktuelt for og hvor det er konkrete tiltak på gang er f.eks. avtaler med bedrifter og industrivirksomhet opp mot nærings-ph.d. løp, og mot kommunene for offentlig- ph.d. løp.

Rapporteringen fra aktiviteten Samhandling med kunnskapssektoren og arbeidslivet rapporteres samlet og er delt inn etter avsendere: Akademi for scenekunst og Fakultetene.

Rapport fra Akademi for scenekunst

Det er stor grad av samarbeid med andre institusjoner og partnere ved Akademi for scenekunst. Noe er formalisert i samarbeidsavtaler, annet er prosjekter som gjennomføres og avsluttes. Oppsummert fra Akademiet kommer følgende for BA og MA studiene:

Samarbeid BA-utdanninger (studieåret 21/22)

- KHIO 3 samarbeidsprosjekter med BA-scenografistudenter
- Samarbeid Den Danske Scenekunstskolen – alle BA skuespillstudenter 6 uker i København – 3 produksjoner
- Det Norske Teater 3 produksjoner – hvor BA scenografistudenter var assistenter
- Nordland Teater – 1 produksjon – BA scenografistudent hadde scenografiansvar
- Carte Blanche – Bergen – 1 produksjon hvor BA scenografistudent deltok
- Husets Teater København og Folkteatern Gøteborg – en BA scenografi-student var praktikant
- Haugåsen Ungdomsskole, Fredrikstad – samarbeid om BA prosjekt scenografistudent

Samarbeid MA utdanninger

- METEOR, Internasjonal Teaterfestival, Bergen – MA-studenter deltok med visning av prosjekt under festivalen
- Black Box Teater Oslo – MA studenter arrangerte seminar i samarbeid med teatret

- Nationaltheatret – Scenografioppdrag som masterprosjekt
- Hedda-dagene/ Nationaltheatret – Installasjon som masterprosjekt

Høst 22

- Ruhrtriennale: MA Perf and MA Sc for 2022, this was a collaboration which went right into both the study plan and informs artistic research platform for NTA.
- Teatre Lliure, Barcelona
Avtale om samarbeid MA scenografi

Andre avtaler med samarbeidspartnere

- Østfold Internasjonale Teater
Samarbeidet er aktivt (MA utdanninger og andre prosjekter)
- Black Box Teater Oslo
Samarbeidsavtale trenger fornyelse I 2023.
- Vi har ikke noe formell avtale med Galleri F 15, men samarbeider
Jakob Oredsson har produsert en utstilling høsten 22 som en del av sitt stipendiatprosjekt
- Norsk Teknisk Museum
Har avtale med bakgrunn i etablering av Masterprogram Scenografi
Høsten 22 har det vært planlegging av utstilling som skal vises vår 23

Rapport fra Fakultet for lærerutdanninger og språk

Det er inngått mange samarbeidsavtaler med arbeidslivet gjennom de to prosjektene Lærerutdanningsskoler 2025 (LUS) og Lærerutdanningsbarnehager 2025 (LUB). Samarbeidsavtalene innenfor LUS er satt opp i exceloversikten, mens samarbeidsavtalene i LUB finnes i eget dokument (se vedlegg).

Når det gjelder samarbeidsavtaler med kunnskapssektoren, har LUSP etablert kontakt med flere UH-institusjoner om fremmedspråk i GLU, utover de som står oppført i oversikten, deriblant UiT, Nord universitet og Høgskolen i Volda.

GLU har samarbeidsavtaler med 47 skoler i gamle Østfold fylke om å ta imot studenter i praksis og BLU har tilsvarende samarbeidsavtaler med nærmere 85 barnehager. I PPU benyttes noen av de samme skolene som GLU, men har egne avtaler med flere videregående skoler i gamle Østfold fylke (Fredrik II, Glemmen, Greåker, Halden, Kirkeparken, Malakoff og St. Olav videregående skoler). Flere videregående skoler kan benyttes utenfor og innad i Østfold, avhengig av studentgruppa. Lærerutdanningsskolene og -barnehagene er inkludert i disse tallene, men har altså et utvidet mandat.

Oversikt over skoler med samarbeidsavtaler i GLU og BLU følger vedlagt. Se også eget excel-ark der samarbeidsavtaler for LuSp med kunnskapssektoren, arbeidslivet og internasjonale partnere er stilt opp i egne faner.

Analytisk vurdering: innen lærerutdanningene GLU og BLU er det stort behov for praksisplasser som igjen fordrer samarbeid med skoler og barnehager. Behovet oppfylles gjennom en utfyllende samling samarbeids -barnehager og -skoler. Videre inngås det avtaler

med institusjoner innen UH-sektoren for å oppfylle rollen som nasjonal tilbyder av fremmedspråk. Inngåtte avtaler er listet i oversikten Samarbeidsavtaler LuSp.

Vedlegg: Oversikt over samarbeidsavtaler LUB, Praksisbarnehager, Samarbeidsavtaler LuSp.

Rapport fra Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Intensjonsavtale med Indre Østfold Kommune på vegne av region Indre Østfold

- Hensikt: etablering av desentralisert studietilbud i sykepleie i Indre Østfold
 - Resultater så langt: Studietilbudet er under etablering, studiestart planlegges høsten 2024
-
- Partnerskapsavtale mellom Fredrikstad kommune, Global Active City og HiØ
 - Hensikt: Avtalen skal legge til rette for prosjektutvikling, forskningssamarbeid og forskningsformidling i forbindelse med gjennomføringen og implementeringen av Global Active City (GAC)-programmet i Fredrikstad kommune.
 - Resultater så langt: Kontakt og samarbeid mellom forskere ved HiØ og Etat Aktive liv er etablert. Prosjekt fysisk aktivitet blant barn i grunnskolen har startet opp under ledelse av Anders Farholm, LUSP. MoU er under utvikling for forskningssamarbeid mellom John Morse University, Liverpool og HIØ. John Morse University har fulgt opp utviklingen og implementeringen av GAC i Liverpool City.
 - Intensjonsavtale med forskerskolen Profres
 - Hensikt: Profres er en nasjonal forskerskole for tverrfaglig, tverrprofesjonell og praksisnær forskning innen helse, velferd og utdanning. Forskerskolen ble opprettet i 2014 og er finansiert av NFR og tilbyr ph.d.-kandidater fra de i dag 8 partnerinstitusjoene et dynamisk flerfaglig fellesskap med avansert vitenskapelig, teoretisk og metodologisk kunnskap og ekspertise.
 - Resultater: To av høgskolens stipendiater har fullført forskerskolen, og en er i dag medlem.
 - Samarbeidsavtale med Fredrikstad Ballklubb og Idrettsmedisinsk testlaboratorium ved HiØ
 - Samarbeidsavtale med Fredrikstad Fotballklubb og Idrettsmedisinsk testlaboratorium ved HiØ
 - Hensikt: Avtalen gjelder idrettsmedisinsk testing av klubbenes spillere, og samarbeid om potensielle studentprosjekter
 - Resultater: Klubbene er i gang med testing ved IMTL

I prosess, påbegynt i 2022:

Avtale med Moss kommune: Målet er å samarbeid om å forankre master i avansert klinisk allmennsykepleie i kommunesektoren, både med tanke på studiets innhold og innretning (innen forskriftens rammer), og hvordan kompetansen kan benyttes i kommunen når kandidatene er ferdig uteksaminert. Målet er økt kvalitet i helsetjenesten ved at kommunen

kan prioritere utdanningen for flere av sine ansatte, og at kompetansen tas i bruk slik at det er attraktivt både for den ansatte og for helsetjenesten og kommunen som arbeidsgiver. Sykehuset Østfold – samarbeidsavtalen er under revisjon, med mål om samarbeid om forskning, innovasjon og utdanning

Rapport fra Fakultet for informasjonsteknologi, ingeniørfag og økonomi

Den store majoriteten av bedrifts- og kunnskapssektorsamarbeid ved fakultetet pr. i dag er ikke formalisert i langsiktige avtaler, men gjøres i forbindelse med studentprosjekter, forskningsprosjekter og periodiske programevalueringer. Vi arbeider med innføring av "nøkkelpartnere" i næringslivet, noe som vil materialisere seg i 2023, og derfor ikke naturlig skal inngå i årsrapporten for 2022. Samarbeid både med samfunnsaktører og sektoren ved fakultetet er omfattende, selv om det ikke omfattes av langsiktige formelle avtaler. På enkelte program har studentene bedriftspraksis, og de fleste studentene gjennomfører sin bacheloroppgave i tett samarbeid med nærings- og arbeidsliv. De fleste av disse gjøres med samarbeidspartnerne i våre nærregioner i Fredrikstad og Halden, og inngåtte avtaler er knyttet til dette samarbeidet. Samarbeidspartnerne er også viktige i komiteer for programevaluering av studieprogrammer. Å utvide samarbeid om oppgaver til å gjelde bredere regionalt og også nasjonalt anses som viktig for å gjøre høgskolen og studieprogrammene kjent og bidra til omdømmebygging. For studenter på økonomi ble det gjennomført en workshop for 3. års studenter sammen med BDO i Oslo.

Det ble tegnet medlemskap for HiØ i Polyteknisk Forening med forankring til IIØ da relevansen virker tyngst her. Målet er å skape samhandling mellom Høgskolen i Østfold og Polyteknisk Forening og bidra til kompetanse- og nettverksbygging for begge parter.

Avtalens formål er at Polyteknisk Forening skal være et kunnskapsbasert medlemsnettverket for bærekraftig teknologi- og samfunnsutvikling – gjennom tverrfaglig innsikt, inspirasjon og innflytelse for HiØs studenter og ansatte.

I forbindelse med periodisk programevaluering av studieprogrammer er det i 2022 etablert samarbeid med Høgskulen på Vestlandet, HVL, Universitetet i Agder, UiA og Universitetet i Sørøst-Norge, USN. Ved sistnevnte er vi også representert i meritteringskomiteen. Et viktig formål med det er erfaring som kan danne grunnlag for å arbeide mot, og bidra til, at også IIØ får meritterte undervisere.

Internasjonalt er det signert en avtale om «Double degree» for MA Applied Computer Science med Lucerne University of Applied Sciences and Arts i Sveits. Formålet med å etablere denne dobbeltgraden er å utvikle internasjonale studiemuligheter for studenter ved Institutt for informasjonsteknologi og kommunikasjon ved Høgskolen i Østfold (heretter HiØ/ITK) og Lucerne University of Applied Sciences and Arts School of Computer Science and Information Technology (heretter HSLU I). For å bygge en internasjonal relasjon har HiØ/ITK og HSLU valgt å inngå følgende avtale:

- Studenter tatt opp til masterstudiet i Applied Computer Science ved HiØ/ITK kan velges ut av HiØ/ITK for opptak til masterstudiet i IT, Digitalization and Sustainability ved HSLU I.
- Studenter tatt opp til mastergradsstudiet i IT, Digitalization and Sustainability ved HSLU I kan bli plukket ut av HSLU I for opptak til masterstudiet i Applied Computer Science ved HiØ/ITK.

Det er inngått avtale om partnerskap i NORAs forskerskole for kunstig intelligens "NORA NORWEGIAN AI RESEARCH SCHOOL". Formålet er å høyne kvaliteten på ph.d.-utdanningen innen AI, maskin læring og robotics til ledende europeisk nivå med høy relevans for arbeidslivet.

For det reviderte programmet Ingeniørfag Maskin – Industriell produktutvikling er det i studieplanen lagt til rette for prosjekter i samarbeid med arbeids- eller næringsliv i flere emner i studiet. Dette gir en fleksibilitet i faglig spesialisering som muliggjør et tettere samarbeid med flere bedrifter, og som kan styrke fakultetets samhandling med regionens arbeidsliv. Avtaler for dette inngås løpende. Samarbeid med INSPIRIA er ikke nytt, men har fått en ny giv i 2022. Hovedformålet er samarbeid om formidling av faglig aktivitet og rekruttering til teknologiutdanningene ved fakultetet. IIØ har ved ING og ITK deltatt på en messe for profilering av teknologiutdanningene. Inspiria er også tiltenkt en rolle i et forskningsprosjekt på ING (Green Sponge Buildings) som samarbeidspartner og demonstrasjonsarena.

IIØ har hatt karrieredager både våren og høsten 2022. Dette har vært en vellykket arena og det har vært god deltakelse. Noe foregikk digitalt, noe foregikk fysisk på campus. Bedriftene som deltar her, er viktige samarbeidspartnere for IIØ.

Fakultetet ønsker på grunnlag av etablering av avtaler om samhandling med arbeidslivet å jobbe med utvikling av Nærings BSc/MSc/PhD. Samarbeidet med USN som har god erfaring med dette er viktig i denne sammenheng.

Et viktig formål med samhandling både med arbeidslivet og kunnskapssektoren er å videreutvikle relevansen i studieprogrammene. Relevans innebærer at det legges til rette for at kunnskap kan brukes som grunnlag for ny læring og for bruk av kunnskap i nye sammenhenger og på nye områder. Studienes arbeidsformer, feks prosjektarbeid er sentralt for relevanskvalitet. Studentene kan gjennom dette bevisstgjøres på relevansen i studieprogrammene. Manglende erfaring gjør at dette ikke er noe studentene ved IIØ nødvendigvis selv ser og opplever. Yrkene som for eksempel lærerutdanning og sykepleierutdanning utdanner til er mye bedre kjent for studentene enn den store variasjonen av yrker IIØs programmer utdanner til.

Utvikling av ulike fordypninger, knyttet til forskningsområder, innenfor flere av programmene er gjort for å utvikle kvalitet og øke relevans. For forskningsområdene er det utstrakt både nasjonal og internasjonal samhandling, både med arbeidslivet og kunnskapssektoren. Fakultetet er representert i og deltar aktivt i ulike nasjonale fagstrategiske enheter, nasjonale fagorgan og nasjonale prosjekter. Dette gjelder blant andre Universitets- og høyskolerådets fagstrategiske enheter for matematikk, naturvitenskap og teknologi, UHR-MNT og økonomi og administrasjon, UHR-ØA. IIØ deltar i relevante nasjonale fagorgan og i prosjektgrupper som IKT-sikkerhet og Ingeniørfag – nasjonale retningslinjer. Dette er viktige samhandlingsarenaer med kunnskapssektoren. Et viktig resultat i 2022 var en revidering av vilkår for å tilegne tilleggstittellen sivilingeniør, slik at den også kan gis til studieretninger, og ikke bare hele program. Dette vil kunne øke attraktiviteten til IIØs mastergrader. For master Applied Computer Science er dette lagt til rette for. For mastergrad Green Energy Technology er dette noe det må jobbes videre med.

4 Livslang læring

Tiltaksformulering

«Det skal utarbeides strategier for høgskolens og fakultetenes arbeid med livslang læring»

Utdyping

Med basis i aktivitetsplanen for 2019 foretok høgskolen en intern vurdering av status og rammebetingelser for livslang læring. Dette arbeidet skal nå tas videre. Den nye regjeringens fokus på dette området tilsier også at høgskolen er tjent med en egen strategi som bidrar til å belyse hvordan høgskolen skal tilby livslang læring til fremtidens studenter. Siden fakultetene opererer i forskjellige markeder og har forskjellige forutsetninger, skal det i denne sammenheng også utvikles fakultetsvise strategier. Både arbeidslivsrelevans og utvikling av fleksible, desentraliserte tilbud vil favnes av strategiarbeidet.

Ny egenbetalingsforskrift påvirker høgskolens rammebetingelser på området og således arbeidet med strategien.

I strategiarbeidet er det også naturlig å oppdatere HiØ VIDERE sitt mandat og reglement.

Leveranse: Strategier for høgskolen og delstrategier for hvert fakultet

Ansvar: Prorektor for utdanning

Oppfølging

I forslaget til ny egenbetalingsforskrift skulle det sikres at UH-institusjonene kunne gjøre et tydelig skille mellom ordinære utdanninger og utdanninger rettet mot personer i arbeid. Endringsforslagene åpnet for at innhold fra institusjonenes ordinære utdanningstilbud kunne gjenbrukes i betalingsstudier, og dermed gjøre det enklere å tilby etter- og videreutdanning i mindre moduler rettet mot spesifikke behov. Regjeringens utsettelse av innføring av ny egenbetalingsforskrift påvirket HiØs strategiarbeid innen livslang læring. Fakultetene og HiØ VIDERE har jobbet aktivt med blant annet bedrifter, helseforetak og næringsforeningene i regionen for å identifisere behov og arbeidet forsetter i 2023. Arbeidet med å lage strategier for livslang læring er også i aktivitetsplan for 2023 under det strategiske temaområdet Strategisk utvikling av studieportefølje.

Mandat for HIØ VIDERE (HiØs enhet for etter- og videreutdanning) ble revidert og iverksatt fra 1.1.2023. Dette erstattet reglement for SKUT (Senter for kompetanseutvikling) fra 2011.

5 Bærekraft

I utviklingsavtalen med Kunnskapsdepartementet er bærekraftige studier et av de sentrale utviklingsområdene. De spesifikke tiltak under bærekraft omfatter gjennomstrømming i studieprogrammene, utvikling av høgskolens campus og bærekraftig utvikling/FNs bærekraftsmål.

5.1 Gjennomstrømming

Tiltaksformulering

«Det skal utarbeides et datagrunnlag og analyser som gir et nyansert bilde av frafall og som kan danne utgangspunkt for målrettede tiltak i fakultetene»

Utdyping

Forbedret gjennomstrømming krever fokus og arbeid over tid. Dette arbeidet må primært skje i fakultetene, men det vurderes likevel som hensiktsmessig å ha et institusjonelt tiltak på dette området også i 2022.

Gjennom tiltaket skal det utarbeides en frafallsanalyse for å gi fakultetene et bedre kunnskapsgrunnlag for å utforme tiltak på området. Det legges til grunn at det i denne saken er behov for å trekke på ekstern ekspertise.

Fakultetene skal kunne bygge på dette kunnskapsgrunnlaget når de velger sine tiltak for å forbedre gjennomstrømmingen.

Leveranse: En frafallsanalyse som fakultetene kan benytte i arbeidet med forbedret gjennomstrømming

Ansvar: Prorektor for utdanning

Oppfølging

I starten på 2022 ble nedsatt en arbeidsgruppe som skulle jobbe med tiltaket. Arbeidsgruppen fremskaffet oversikt over frafallsprosent i alle høgskolens bachelor- og masterprogram og basert på dette prioriterte fakultetene hvilke studieprogram de ønsket å ha fokus på i arbeidet med gjennomstrømming. På høsten inngikk HiØ en ny utviklingsavtale med KD, der en del av avtalen dreide seg om at HiØ skal ha fokus på å bedre gjennomstrømming på masterstudiene.

Arbeidsgruppen så behov for å sette deler av arbeidet med å kartlegge årsaker til frafall på anbud, tre mulige tilbydere ble kontaktet og NIFU ble valgt som leverandør. NIFU hadde gode refleksjoner og begrunnelser for metodikk og design og har erfaring med prosjekter i utdanningssektoren, og også prosjekter innenfor frafall i høyere utdanning. I perioden 2018-2022 har NIFU også deltatt i et stort samarbeidsprosjekt om frafall i høyere utdanning; PERSIST. Prosjektleder fra NIFU jobber som utdanningsforsker og hennes doktorgrad for 2012 omhandlet frafall i høyere utdanning. Hun har fortsatt å publisere på feltet både nasjonalt og internasjonalt og de siste årene har hun også vært prosjektleder i PERSIST.

NIFU har god kompetanse på årsaker til frafall i bachelorprogram i Norge generelt. Denne kunnskapen skal vi dra nytte av i prosjektet, og hovedfokuset i det analytiske arbeidet som skal gjøres vil derfor være høgskolens masterprogram. Det finnes lite analyser av årsaker til frafall på masterutdanninger i Norge og NIFU skal publisere resultatene fra arbeidet våren 2025.

I anbudet som ble sendt ut, var det beskrevet at HiØ ønsket å følge 2022-kullet. Det var på forhånd innhentet samtykke til at studentene kunne bli kontaktet med det formål å delta i

prosjektet. NIFU argumenterte for å følge 2023-kullet i stedet og årsaken er deres erfaring med at det er svært utfordrende å etablere kontakt med studenter som allerede har falt fra.

NIFU ønsker å gjennomføre fysiske intervjuer med fokusgrupper i starten av studieåret for å få innsikt i studentenes motivasjon for og grunner til å begynne på studiet, samt hvilke forventninger de har til å begynne på studiet og studiehverdagen. Et stykke ut i studieperioden vil de gjøre individuelle intervjuer, primært med studenter som har sluttet, for å følge opp refleksjoner fra de første intervjuene og få studentene til å reflektere rundt årsaker til frafall.

I desember 2022 startet NIFU med kvantitative analyser av historiske gjennomstrømningsdata (de siste 10 år) på alle bachelor- og masterprogrammene ved bruk av FS-data. Kunnskapen fra dette skal brukes til å velge ut studieprogrammer til kvalitative dybdeintervjuer med studenter og ansatte. Utforming av intervjuguide vil gjøres i samarbeid med HiØ.

I mai 2023 er det planlagt en workshop i regi av NIFU med studieprogramansvarlige der temaer vil være fullføring og frafall generelt, effekt av studiestruktur på målgruppe og studentmiljø, samt særtrekk ved fleksible og samlingsbaserte utdanninger. Det vil gis konkret informasjon om hvordan frafallsprosjektet i samarbeid med NIFU vil bli gjennomført, og det vil være mulighet til å komme med innspill til konkrete problemstillinger og tematikker som er sentrale for dette.

Tiltak på institusjonsnivå og fakultetsnivå vil utarbeides etter hvert som man får mer kunnskap om årsaker til frafall. Dette prosjektet har en naturlig plass i aktivitetsplan for 2023 under det strategiske temaområdet Strategisk utvikling av studieportefølje og er organisert som et eget prosjekt, der kvalitetsrådgiver Monika Hafsrød Forsbring er prosjektleder og prorektor for utdanning Annette Veberg Dahl er prosjekteier.

5.2 Campusutvikling

Tiltaksformulering

«Det skal utarbeides en overordnet campusstrategi hvor fremtidig lokalisering av høgskolen utredes og vedtas.»

Utdyping

Høring om campusutviklingsplanene avsluttes tidlig i desember. Campusutviklingsplaner for hver campus vil deretter bli ferdigstilt og lagt frem for styret i begynnelsen av 2022. Planene vil vise hvilket mulighetsrom og potensiale for utvikling dagens studiesteder har. Før et eventuelt videre arbeid med detaljering av disse planene, skal det etableres en overordnet campusstrategi. Føringerne fra arbeidet med campusutviklingsplanene om levende, fremtidsrettede og bærekraftige campus er viktige premisser også for strategiarbeidet. I dette arbeidet bør det være en ambisjon å avklare høgskolens fremtidige lokalisering.

I arbeidet med campusstrategien er det sentralt å sikre gode koblinger til arbeidet med høgskolens overordnede strategiarbeid, slik at de faglige veivalg speiles i campusstrategien.

I sak 50/21 i styremøtet i oktober ble det antydnet at aktivitetsplanen burde inkludere tiltak knyttet til studentaktive læringsformer/digital undervisning. Etter nærmere vurderinger foreslås det ikke et slikt tiltak. Det er rektors mening at disse perspektivene rundt utdanning vil favnes av arbeidet med en campusstrategi. Området har også fokus i alle fakulteter og i administrasjonen.

Leveranse: Campusstrategi med forslag til fremtidig lokalisering av høgskolen

Ansvar: Rektor

Oppfølging

Campusutviklingsplaner for campus Fredrikstad og campus Halden ble lagt frem i styremøtet i januar 2022. Inkludert i saken var det fem eksterne og 15 interne høringsuttalelser og det ble trukket frem sentrale innspill fra høringsuttalelsene. Det ble beskrevet at campusutviklingsplanene er tenkt brukt som grunnlag for prioritering av fremtidig utvikling, men at de måtte videreutvikles og detaljeres før konkrete tiltak kunne besluttes.

Det ble nedsatt et arbeidsutvalg som skulle ta utgangspunkt i to fremtidige scenarier og begrensninger:

1. Høgskolen samlokaliseres på en lokasjon
2. Høgskolens lokalisering på dagens campus i Halden og Fredrikstad, opprettholdes og utvikles.

Med utgangspunkt i disse to scenarioer ba rektor arbeidsutvalget om å utarbeide et høringsutkast som tok utgangspunkt i potensielle fordeler og ulemper for høgskolens utdanninger, forskning, administrative tjenester, strategiske ambisjoner og læringsmiljø. Arbeidsutvalget utarbeidet en foreløpig rapport som i april 2022 ble sendt på høring. Det kom inn fire eksterne og elleve interne høringssvar. Arbeidsutvalgets rapport ble ferdigstilt 23. mai 2022 og basert på dette ble det utarbeidet en styresak som ble behandlet av høgskolestyret i juni. Høgskolestyret vedtok at HiØ skal opprettholde to campuser, med eksisterende lokasjon i Halden og Fredrikstad når leiekontraktene utløper i hhv. 2026 og 2030. Rektor ble bedt om å iverksette forhandlinger med bygningseiere med henblikk på utvikling av eksisterende campus og bygningsmasse.

Kunnskapsdepartementet har gitt tilbakemelding om behov for utredning av forslag til fremtidig løsning for campus Fredrikstad. Det skal vurderes både lokalisering i eksisterende lokaler eller bygging av nye lokaler, og om det skal leies av privat utleier, om Statsbygg skal kjøpe eksisterende bygningsmasse eller eventuelt stå for bygging av nye lokaler. Det antas at prosessen vil ta inntil ett år og Statsbygg er ansvarlig for arbeidet med campusstrategien.

5.3 FNs bærekraftsmål

Tiltaksformulering

«Det skal gjennomføres et prosjekt der høgskolens virksomhet vurderes opp mot FNs bærekraftsmål. Prosjektet skal anbefale hvilke bærekraftsmål høgskolen bør fokusere på. Prosjektet skal også foreslå hvordan høgskolen kan styrke sin bærekraftsprofil.»

Utdyping

Våren 2021 la regjeringen fra stortingsmeldingen *Mål med mening – Norges handlingsplan for å nå bærekraftsmålene innen 2030*. Kunnskapsdepartementet henviser til denne i tildelingsbrevet for 2021 og allerede i forbindelse med årsrapporten for 2021 skal høgskolen synliggjøre hvordan den bidrar til innfrielse av bærekraftsmålene.

Høgskolens aktivitetsplan for 2021 inneholdt tiltaksformuleringen *Det skal startes en prosess for å styrke bærekraftsperspektivets plass i utdanningene og forskningen*. I en fase med omorganisering og betydelige lederskifter viste det seg vanskelig å gjennomføre tiltaket. Det er derfor nødvendig med en skarpere fokus på dette nå.

Erfaringene fra 2021 tilsier at dette viktige prosjektet bør gjennomføres med bruk av ekstern ekspertise. Det bør også kunne trekkes på andre UH-institusjoners erfaringer på dette området, for eksempel NMBU, som har gjort et betydelig arbeid opp mot bærekraftsmålene.

Selv om dekanene ofte er tungt involvert i realiseringen av den institusjonelle aktivitetsplanen, er det sjelden de eier tiltakene. Det foreslås likevel at dekanene har ansvaret for dette tiltaket.

Leveranse: Anbefaling om hvilke av FNs bærekraftsmål det bør fokuseres på og hvordan bærekraftsprofilen kan styrkes.

Ansvar: Dekanene

Dette tiltaket har ikke blitt gjennomført.

Vedlegg oversikt Samarbeidsavtaler LUSP

Samarbeidsavtaler LUSP						
AVTALER INNGÅTT MED KUNNSKAPSSEKTOREN						
Avtalepartner	Avtaleperiode	Formål/hensikt				Resultater - status
		Nasjonal tilbyder av fremmedspråk i GLU	Forskning	Annet	Utdyp hensikt (hvis hensiktsmessig)	
UiO, Institutt for lingvistiske og nordiske studier	01.12.2016 - 31.07.2023		Variation and Change in the Scandinavian Verb Phrase (Ida Larsson)			
Universitetet i Stavanger	Fom. studieåret 21-22 til oppsigelse	1. syklus				
Høgskolen på Veslandet	Fom. studieåret 22-23 til oppsigelse	1. syklus				
Norges Arktiske Universitet	Fom studieåret 22-23 til oppsigelse	1. syklus				

AVTALER INNGÅTT MED ARBEIDSLIVET					
Avtalepartner	Avtaleperiode	Formål/hensikt			Resultater - status
		Lærerutd.-barnehage	Lærerutd.-skole	Annet	
Fredrikstad kommune	31.12.21-31.12.31			Global Active City Fredrikstad	
Sarpsborg og Fredrikstad kommune	Skoleåret 21-22, avtalen kan forlenges			Veiledning av nyutdannede lærere i barnehage og skole	Sentrale mål med samarbeidet er: i) Styrke veiledningsordningen for nye lærere i de to kommunene, ii) bidra til tydelig forankring og tett kontakt mellom aktører og nivåer, iii) Skape en overgang mellom utdanning og yrke som både ivaretar og utfordrer nye lærere i utøvelsen av yrket, iv) Inkludere, anerkjenne og bruke de nye lærerne som ressurser og bidragsyter i profesjonsfellesskapet
Institutt for rural- og regionalforskning, Tine AS, Teknologirådet, Sintef AS, Nortura	18.06.23-31.05.27			ARRIVAL of cellular agriculture – Enabling biotechnology for future food production	
Hjortsberg skole, Halden	2022-2025 (videreført fra 2018)		x		Det er gjennomført mange tiltak som bidrar til et tettere samarbeid mellom kommunene, GLU og lærerutdanningsskolene. Bl.a gjennomføres det nå et samarbeidsprosjekt mellom BLU og GLU og lærerutdanningsskolene og -barnehagene, med fokus på overgangen mellom barnehage og skole, hvor studentene har felles profesjonsdager og er på observasjonspraksis både i barnehage og skole: Det er opprettet praksiskoordinatorer ved LU-skolene, som har et større ansvar for å utvikle praksis og undervisningen på campus, sammen med GLU: De bidrar inn i planlegging av konferanser, profesjonsdager o.l.: De har publisert kronikker sammen med HiØ-ansatte m.m.: Det er startet et samarbeid om studentenes masteroppgaver: Lærerutdanningsskolene vil bli trukket mer inn i forskningsaktivitet ved fakultetet.
Gimle skole, Halden	2022-2025 (videreført fra 2018)		x		
Os barneskole, Halden	2022-2025 (videreført fra 2018)		x		
Kruselekkja ungdomsskole, Sarpsborg	2022-2025 (videreført fra 2018)		x		
Haugeåsen ungdomsskole, Fredrikstad	2022-2025 (videreført fra 2018)		x		
Fredrik II videregående skole, Fredrikstad	2022-2025 (videreført fra 2020)		x		
Rakkestad ungdomsskole, Rakkestad	2022-2025 (videreført fra 2018)		x		
Kirkeparken videregående skole, Moss	2022-2025 (videreført fra 2020)		x		
Halden kommune	2022-2025		x		
Fredrikstad kommune	2022-2025		x		
Sarpsborg kommune	2022-2025		x		
Rakkestad kommune	2022-2025		x		
Viken fylkeskommune	2022-2025		x		
Glemmen videregående skole	2022-205		x		

AVTALER INNGÅTT MED INTERNASJONALE PARTNERE			
Avtalepartner	Avtaleperiode	Formål/hensikt - spesifiser	Resultater - status
H.S. Skovorodoa Kharkiv National Pedagogical University	Studieåret 21-22 tom studieåret 28-29	Ansatt- og studentmobilitet innenfor Erasmus+	

Vedlegg Oversikt over samarbeidsavtaler mellom Lærutdanningsbarnehager, HiØ og barnehager 2021-2022

Samarbeidsavtaler 2021

Avtale og avtale periode	Hvem	Formål, innhold	Resultater
Intensjonsavtale om samarbeid som lærerutdannings-barnehage 2021 (Etablert 31.5. 2018) Avtaleperiode 1.1.2021-31.12.2021	Stangeløkka barnehage Halden Stenrød barnehage Halden Leie barnehage Fredrikstad Stasjonsbyen barnehage Sarpsborg Grenda barnehage Fredrikstad Harekas barnehage Halden	Sikre at alle studentene på barnehagelærerutdanning en ved HIØ får mulighet til å fordype seg i temaer sammen med LUB og faglærere ved BLU. Felles visjon: Praksisnær og profesjonsrettet praksis, undervisning, forskning og utvikling	Intensjonsavtalen gjorde det mulig å etablere samarbeid mellom høgskole og barnehager over tid med felles mål og visjoner. Avtalen skapte et viktig fundament for å videreutvikle LUB- prosjektet videre. Innholdet i avtalen ble revidert og videreutviklet av styringsgruppen i LUB i løpet av 2021. Ny avtale for LUB fra 1.1.2022.
Arbeidsavtaler- økonomisk frikjøp av pedagogisk personale LUB Avtaleperiode 1.1.2021-31.12.2021	Stangeløkka barnehage Halden Stenrød barnehage Halden Leie barnehage Fredrikstad Stasjonsbyen barnehage Sarpsborg Grenda barnehage Fredrikstad Harekas barnehage Halden	Frikjøp av styrere, barnehagelærere, praksislærere til aktiviteter, utviklingsprosjekter, piloter, og forskning	Det har stor verdi barnehagelærer-utdanningen å kunne samarbeide med, undervise med, utvikle og forske sammen med pedagogisk personale i LUB. Studentene gir særdeles positive tilbakemeldinger på dette samarbeidet. Økonomisk frikjøp er en viktig rammefaktor for å få til dette samarbeidet mellom høgskole og barnehager.

Samarbeidsavtaler 2022

Avtale og avtale periode	Hvem	Formål, innhold	Resultater
Samarbeidsavtale Om utvidet samarbeid og likeverdig partnerskap- Lærerutdannings- barnehager /HIØ (etablert 1.1.2022) Avtaleperiode 1.1.2022- 31.12.2025	Stangeløkka barnehage Halden Stenrød barnehage Halden Kollen Naturbarnehage Fredrikstad Harekas barnehage Halden	Målet er å utjevne avstanden mellom praksis og campus gjennom samarbeid og gjensidig kunnskapsutvikling. Styrke barnehagelærerutdanningens relevans til profesjonsutøvelsen i praksis og til en forskningsbasert praksis i barnehagen. For å nå dette målet skal det gjennomføres forsknings- og utviklingsprosjekter som er profesjonsrettet hvor studenter, lærere ved barnehagelærerutdanningen og personalet i barnehagene deltar, og at det innenfor samarbeidet skal legges til rette for kompetanseheving for både barnehagene og campus.	Likeverdig partnerskap mellom høgskole og barnehager over TID med kontinuitet i deltakere, utløser stort potensiale av hva høgskole og barnehager sammen kan forske på og utvikle. LUB etablerer et viktig fundament for å gjøre høgskole og barnehager relevante for hverandre. Dette skaper en unik mulighet for å kunne gjøre undervisningen mer praksisnær og praksis mer forskningsnær. Men dette krever forpliktene samarbeid over tid med fokus på relasjonsbygging og å ta valg kontinuerlig som bidrar til å utjevne makten mellom høgskole og barnehager.
Avtale om frikjøp av personalet i LUB Inntil 40 timer pr bhg Avtaleperiode: 1.1.2022- 31.12.2022	Stangeløkka barnehage Halden Stenrød barnehage Halden Kollen Naturbarnehage Fredrikstad Harekas barnehage Halden	Frikjøp av styrere, barnehagelærere, praksislærere, eventuelt annet personale til møter, aktiviteter, utviklingsprosjekter, piloter, og forskning	Det har stor verdi barnehagelærerutdanningen å kunne samarbeide med, undervise med, utvikle og forske sammen med pedagogisk personale i LUB. Studentene gir særdeles positive tilbakemeldinger på dette samarbeidet. Økonomisk frikjøp er en viktig ramme faktor for å få til dette samarbeidet mellom høgskole og barnehager.
Avtale om frikjøp av praksislærere i partnerbarnehager til ressursgruppe og mentorordning for nye praksislærere (inntil 40 timer pr barnehage) Avtaleperiode 31.5.2022- 31.6. 2023	Lilleng barnehage Høvleriet barnehage Bjørneklova barnehage Harekas barnehage Røysåsen barnehage Stenrød barnehage Stangeløkka barnehage Kiæråsen barnehage Hovsveien barnehage	Pilotprosjekt 2022-2023 Mål om å etablere en ressursgruppe bestående av faglærere/BLU og erfarne praksislærere/veiledere fra HIØs partnerbarnehager for å veilede og støtte nye praksislærere i sitt arbeid med å veilede og vurdere BLU- studenter i praksis.	Piloten er under utvikling, men alle involverte gir positive tilbakemeldinger på pilotprosjektet så langt. Nye praksislærere gir tilbakemeldinger om at det er et stort steg å ta kontakt med HIØ for å stille spørsmål, og at det er en stor støtte og ha en egen ressursgruppe og mentor å kunne henvende seg til i hverdagen.

Avtale og avtale periode	Hvem	Formål, innhold	Resultater
Arbeidsavtaler- økonomisk frikjøp av pedagogisk personale i partnerbarnehager til undervisning på BLU/HIØ 1.1.2022-31.12.2022	Stangeløkka barnehage Halden Stenrød barnehage Halden Leie barnehage Fredrikstad Stasjonsbyen barnehage Sarpsborg Kollen Naturbarnehage Fredrikstad Harekas barnehage Halden Lilleng barnehage Høvleriet barnehage Bjørneklova barnehage Røysåsen barnehage Kiæråsen barnehage Hovsveien barnehage	Stimulere til samundervisning mellom faglærere på campus og pedagogisk personale i partnerbarnehager til HIØ for å øke undervisningens praksisrelevans og barnehagens forskningsrelevans, og for å stimulere til møteplasser for etablering av forskings og utviklingsprosjekter og samarbeid mellom barnehager og campus.	Det har stor verdi barnehagelærer- utdanningen å kunne samarbeide med, undervise med, utvikle og forske sammen med pedagogisk personale i LUB. Studentene gir særdeles positive tilbakemeldinger på dette samarbeidet. Økonomisk frikjøp er en viktig rammefaktor for å få til dette samarbeidet mellom høgskole og barnehager.

Halden 01.02.2023

Bate Lund, prosjektleder

Aktivitetsplan 2022 – tiltakene sett opp mot utviklingsavtalen og målene i strategisk plan

TILTAKENE SETT OPP MOT UTVIKLINGSAVTALEN OG MÅLENE I STRATEGISK PLAN									
<p>● => Tiltaket har en klar sammenheng med målet</p> <p>● => Tiltaket påvirker måloppnåelsen</p>		<p>Tiltak 1: Ny strategisk plan Tiltak 2: Det digitale samfunn Tiltak 3: Samarbeids-ph.d. KU Tiltak 4: Samhandling arbeidslivet Tiltak 5: Samhandling kunnskapssektor</p> <p>Tiltak 6: Livslang læring Tiltak 7: Gjennomstrømming Tiltak 8: Campusutvikling Tiltak 9: FNs bærekraftsmål</p>							
OMRÅDE	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9
HØGSKOLENS FOKUS I UTVIKLINGSAVTALE									
1.1: Samhandling med nærings- og samfunnsliv	●			●		●			
1.2: Samhandling med andre UH-institusjoner	●		●		●				
2: Forskningsløft	●	●	●	●	●			●	
3.1.1: Bærekraftige studier - Studieportefølje	●	●	●	●	●	●	●	●	●
3.1.2: Bærekraftige studier - Infrastruktur								●	●
3.2: Bærekraftig lærerkompetanse til grunnskolen	●			●	●	●	●	●	
HØGSKOLENS VIRKSOMHETSMÅL I STRATEGISK PLAN									
UTDANNING									
U1: Vi leverer fremragende, samfunnsrelevante og profesjonsrettede utdanninger	●	●		●	●	●	●	●	●
U2: Studieporteføljen vår er spisset mot bachelor-, master- og ph.d.-utdanninger med høy samfunnsrelevans og der vi er spesielt konkurransedyktige	●	●	●	●	●	●	●		
U3: Etter- og videreutdanningstilbudene våre er videreutviklet og har økt i omfang	●			●	●	●			
U4: Studiene våre kjennetegnes av studentaktiv undervisning, god oppfølging og hyppige tilbakemeldinger underveis i studiet	●						●	●	
U5: Studentene våre opplever vår bruk av digitale læringsressurser og digitale undervisningsformer som læringsfremmende	●						●	●	
U6: Vi har et betydelig utdanningssamarbeid med utvalgte nasjonale og internasjonale utdanningsinstitusjoner	●	●	●		●	●			
FORSKNING OG UTVIKLING (inkludert kunstnerisk utvikling)									
F1: Forskningen vår er samfunnsrelevant og profesjonsrettet og bidrar til å styrke utdanningene våre	●	●	●	●	●			●	●
F2: Høgskolens første ph.d.-program med arbeidstittel "Det digitale samfunn" er akkreditert				●	●				
F3: Antall publiseringspoeng er doblet, forskningen blir i økende grad sitert og publisert internasjonalt og i de beste tidsskriftene for våre fagfelt	●	●			●				
F4: Antall publikasjoner basert på studentarbeid har økt betydelig	●	●	●	●	●				
F5: Forsknings- og utviklingsinntektene fra eksterne kilder er doblet	●	●	●	●	●				
FORMIDLING									
F01: Antall kronikker og populærvitenskapelige bidrag på nasjonalt nivå er doblet	●	●	●						
F02: Ansatte fra alle fagavdelinger er mer synlige som fageksperter i det offentlige rom									
F03: Studentprosjekter fra alle avdelinger er synlige i det off. rom									
F04: Bruk av digitale og sosiale medier er en naturlig del av fag- og forskningsformidlingen for studenter og fagansatte									
ORGANISASJON, LEDELSE OG FORVALTNING									
O1: Vi arbeider effektivt og er en lærende og endringsdyktig organisasjon der kompetanse utvikles, rekrutteres og verdsettes	●							●	
O2: Vi har ledere som skaper entusiasme og evner å sette mål som stimulerer til faglig og administrativ utvikling	●								
O3: Høgskolens infrastruktur møter behovene til studentene og de ansatte i en tid med raske endringer	●							●	●
O4: Virksomheten vår er miljøvennlig og øker engasjementet rundt miljø og bærekraft blant studenter og ansatte	●							●	●
O5: Vi har etablert oss som en kunnskapsaktør for hele region Viken	●	●	●	●	●	●			●