

AAIO -

Studiene
(samlet)

2018

Rapport for periodisk programevaluering av videreutdanning i akuttsykepleie

Fredrikstad og Oslo 11.06.2018

1. Studieprogram:

Videreutdanning i akuttsykepleie kull 2018

2. Deltagere:

Ekstern programsensor og leder av arbeidet: Dag-Gunnar Stubberud, førstelektor ved OsloMet-storbyuniversitetet.

Vitenskapelig ansatt: Tove Gulbrandsen, førstelektor ved HiØ

Vitenskapelig ansatt: Finn Samuelsen, førstelektor ved HiØ

Studieenheten ved HiØ: Gro Telhaug, rådgiver

Arbeidsliv: Vibeke Jahle, fagsykepleier operasjon, Sykehuset Østfold Moss

Studentrepresentant: Helene Berge Hansen, student ved videreutdanningen i akuttsykepleie kull 2018

Lokal studieadministrasjon ved HiØ: Elin G. Kristensen, rådgiver

3. Tema for evalueringen:

Avdelingen avgjør, i dialog med evalueringspanelet, om det skal settes spesielt fokus på spesifikke tema ved gjennomføring av evalueringen, eksempelvis:

- Faglig innhold og organisering
- Gjennomføring av undervisningsaktiviteter og veiledning
- Vurderingsordning og -former
- Fagmiljø (antall og kompetanse)
- Arbeidslivsrelevans

Mandatet for arbeidet var å evaluere alle temaene!

4. Vurdering av prosess og grunnlagsmateriale:

Avdelingen har ansvar for å legge til rette for at panelet møtes og får tilgang til nødvendig informasjon og dokumentasjon, slik som:

- Studieplan med emnebeskrivelser
- Undervisningsplaner
- Litteraturlister
- Studentevalueringer

- Kandidatundersøkelser eller annen dokumentert kontakt med arbeids- og samfunnsliv
- Oversikt over vitenskapelig ansatte tilknyttet programmet med relevant kompetanse

Proessen og grunnlagsmaterialet vurderes kort her.

- Studentene opplevde at det var vanskelig å svare på alle spørsmål, da de bare har gjennomgått ett semester.
- Evalueringen hadde vært tjent med flere eksterne deltagere. Det vil si flere deltakere fra andre utdanningsinstitusjoner.

5. Helhetlig vurdering av program- og undervisningskvalitet:

Her gis det en helhetlig og overordnet vurdering av kvaliteten på programmet, med utgangspunkt i de tema som er vektlagt i gjennomføring av evalueringen (se punkt 3).

Vurderingen er gjort med utgangspunkt i følgende nasjonale føringer:

- Lov om universiteter og høyskoler (Kunnskapsdepartementet 2015/2017)
- Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning (Kunnskapsdepartementet 2017)
- Forskrift om Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring og om henvisning til Det europeiske kvalifikasjonsrammeverket for livslang læring (Kunnskapsdepartementet 2017)
- Faglige og organisatoriske kvalitetskrav for somatiske akuttinntak (Helsedirektoratet 2014)

Vurderingen er gjort med utgangspunkt i at utdanningens totale læringsutbytte skal være på et mastergradsnivå (i henhold til Høgskolen i Østfold).

Vurderingen ble gjort i perioden 6. mars – 11. juni 2018.

Faglig innhold og organisering

Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning § 2-2. punkt 1: Læringsutbyttet for studietilbudet skal beskrives i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR):

- *Utdanningen har i liten grad forholdt seg til NKR sin beskrivelse av det totale læringsutbytte for utdanninger på masternivå. Læringsutbyttebeskrivelsen følger i noen grad NKR for kunnskaper, men ikke ferdigheter og generell kompetanse.*

Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning § 2-2. punkt 2: Studietilbudet skal være faglig oppdatert og ha tydelig relevans for arbeidsliv:

- Er det samsvar mellom utdanningens totale læringsutbytte og målene beskrevet i nasjonale rammeplaner? *Utdanningen har ingen nasjonal rammeplan.*
- Er det samsvar mellom utdanningens totale læringsutbytte og spesialitetenes funksjons- og ansvarsbeskrivelse? *I stor grad, men mangler noe om å identifisere pasientens behov.*
- Er det samsvar mellom utdanningens emner og innholdet beskrevet i nasjonal rammeplan? *Utdanningen har ingen rammeplan.*

- Er det samsvar mellom utdanningens emner og spesialitetenes funksjons- og ansvarsbeskrivelser? **I stor grad.**
- Er utdanningens pensum faglig oppdatert? **Utdanningen har ikke pensum, men anbefalt litteratur. Noe av litteraturen begynner å bli gammel.**
- Er det samsvar mellom utdanningens pensum og spesialitetenes funksjons- og ansvarsområder? **Ja, i stor grad, men kunne også omfattet Faglige og organisatoriske kvalitetskrav for somatiske akuttmottak (Helsedirektoratet 2014), Funksjonsbeskrivelse for akuttsykepleiere (NSFs landsgruppe av akuttsykepleiere 2011), litteratur om blant annet triagering og samtidighetskonflikter, litteratur om aktuelle psykiske lidelser akuttsykepleierens kan møte i somatiske akuttmottak og litteratur om håndtering av voldelige pasienter. Pensumet har lite fokus på psykiske lidelser pasienten kan ha ved innleggelse i akuttmottak.**

Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning § 2-2, punkt 3: Studietilbudets innhold, oppbygging og infrastruktur skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet:

- Er det sammenheng mellom utdanningens totale læringsutbytte og læringsutbyttebeskrivelsen for de enkelte emner? **Utdanningens totale læringsutbytte kunne vært mer detaljert for å samsvare med læringsutbyttebeskrivelsen for de enkelte emnene.**
- Er det sammenheng mellom læringsutbyttebeskrivelsen for de enkelte emner og emnenes innhold og lære-/undervisningsmetoder? **Ja!**
- Har utdanningen infrastruktur som er tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet? **Ja!**

Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning § 2-2, punkt 6: Studietilbudet skal ha relevant kobling til forskning og faglig utviklingsarbeid:

- Har utdanningen undervisning i vitenskaps- og forskningsmetoder? **Ja, men bør ha mer for å tilfredsstille nivået for masterstudier!**
- Har utdanningen undervisning i metoder for kvalitetsarbeid? **Ja!**
- Får studentene forskningsbasert undervisning og veiledning? **Ja!**
- Er utdanningens pensum forskningsbasert? **Utdanningens anbefalte litteratur baseres i stor grad på lærebøker. Burde også hatt med anbefalte forskningsartikler i studieplanen.**
- Har utdanningen pensum om metoder for forskning og kvalitetsarbeid? **Ja!**

Gjennomføring av undervisningsaktiviteter og veiledning

Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning § 2-2, punkt 3: Studietilbudets samlede arbeidsomfang skal være på 1500-1800 timer per år for heltidsstudier:

- **Dette kan oppleves vanskelig å vurdere, da utdanningens litteratur/pensumomfang ikke er spesifisert i programplanen. Kapittelinnhold i lærebøker er ikke spesifisert. Studentene kommenterer at de må få anbefaling fra faglærer for å vite hvilke deler av litteraturen som må prioriteres.**

Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning § 2-2, punkt 5: Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet:

- *Ja, men studentene ønsker mer varierte forelesninger og mer variert praksis. Klinisk praksis foregår stort sett i akuttmodtak. Studentene ønsker også klinisk praksis ved andre aktuelle avdelinger.*

Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning § 2-2, punkt 5: Det skal legges til rette for at studenten kan ha en aktiv rolle i læringsprosessen:

- *Ja, det er lagt opp til at studenten skal ha en aktiv rolle i læringsprosessen.*

Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning § 2-2, punkt 7: Studietilbudet skal ha ordninger for internasjonalisering som er tilpasset studietilbudets nivå, omfang og egenart:

- Har utdanningen avtaler for internasjonalisering? *Nei!*
- Har studenten mulighet til å ta deler av utdanningen i utlandet? *Ja!*
- Er det mulighet for internasjonal lærerutveksling? *Ja!*

Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning § 2-2, punkt 9: For studietilbud med praksis skal det foreligge praksisavtale mellom institusjon og praksissted:

- *Avtalen er under revidering!*

Vurderingsordning og –former

Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning § 2-2, punkt 5:

Vurderingsformer skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet:

- Er utdanningens vurderingsformer i teoretiske studier tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet? *Ja!*
- Er utdanningens vurderingsformer i kliniske studier/praksis tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet? *Ja!*

Fagmiljø (antall og kompetanse)

Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning § 2-3, punkt 1: Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha en størrelse som står i forhold til antall studenter og studiets egenart, være kompetansemessig stabilt over tid og ha en sammensetning som dekker de fag og emner som inngår i studietilbudet:

- *Det er 10 registrert studenter ved utdanningen. Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet har en størrelse som står i forhold til antall studenter og studiets egenart, er kompetansemessig stabilt over tid og har en sammensetning som dekker de fag og emner som inngår i studietilbudet. Se vedlagt tabell!*

Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning § 2-3, punkt 2: Fagmiljøet tilknyttet studietilbudene skal ha relevant utdanningsfaglig kompetanse:

- *Ja, fagmiljøet tilknyttet studietilbudet har relevant utdanningsfaglig kompetanse.*

Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning § 2-3, punkt 3: Studietilbudet skal ha en tydelig faglig ledelse med et definert ansvar for kvalitetssikring og –utvikling av studiet:

- *Ja, studietilbudet har en tydelig faglig ledelse med et definert ansvar for kvalitetssikring og –utvikling av studiet.*

Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning § 2-3, punkt 4: Minst 50 % av årsverkene tilknyttet studietilbudet skal utgjøres av ansatte i hovedstilling ved institusjonen:

- *Ja, minst 50 % av årsverkene tilknyttet studietilbudet er ansatte i hovedstilling ved institusjonen. Se vedlagt tabell!*

Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning § 2-3, punkt 4b: For studietilbud på mastergradsnivå skal 50 % av fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av ansatte med førstestillingskompetanse, hvorav minst 10 % med professor- eller dosentkompetanse:

- *Utdanningen tilfredsstiller ikke kravet om at 50 % av fagmiljøet tilknyttet studiet skal ha førstestillingskompetanse. Se vedlagt tabell! Utdanningen tilfredsstiller heller ikke kravet om minst 10 % med professor- eller dosentkompetanse.*

Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning § 2-3, punkt 5: Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal drive forskning og faglig utviklingsarbeid og skal kunne vise til dokumenterte resultater med en kvalitet og et omfang som er tilfredsstillende for studietilbudets innhold og omfang:

- *Driver fagmiljøet tilknyttet studietilbudet med forskning og faglig utviklingsarbeid? Ja!*

Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning § 2-3, punkt 7: For studietilbud med obligatorisk praksis skal fagmiljøet tilknyttet studietilbudet ha relevant og oppdatert kunnskap fra praksisfeltet.

- *Ja, fagmiljøet tilknyttet studietilbudet har relevant og oppdatert kunnskap fra praksisfeltet.*

Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning § 2-3, punkt 7: Institusjonen må sikre at praksisveilederne har relevant kompetanse og erfaring fra praksisfeltet:

- *Ja, praksisveilederne har relevant kompetanse og erfaring fra praksisfeltet.*

Arbeidslivsrelevans

Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning § 2.2. punkt 2: Studietilbudet skal være faglig oppdatert og ha tydelig relevans for arbeidsliv:

Representant fra akuttmottaket ved Sykehuset Østfold/Kalnes og studenter fra kull 2018 er her blitt spurt:

- Er det samsvar mellom utdanningens totale læringsutbytte og spesialitetenes funksjons- og ansvarsområder? *Studentene svarer ja på dette spørsmålet. Ifølge arbeidslivet er det i stor grad samsvar.*
- Er det samsvar mellom utdanningens totale læringsutbytte og helseforetakenes behov for spesialisert kompetanse? *Er ikke besvart.*
- Er det samsvar mellom utdanningens emneinnhold og spesialitetenes funksjons- og ansvarsområder? *Studentene svarer ja på dette spørsmålet. Arbeidslivet svarer i stor grad, men ønsker mer fokus på blant annet nevrologi, akutt syke barn, smittevern og dokumentasjon.*
- Er det samsvar mellom utdanningens emneinnhold og helseforetakets behov for spesialisert kompetanse? *I stor grad, men arbeidslivet ønsker at kandidatene har mer kunnskap og ferdigheter om akuttbehandling av pasienter med hjerneslag.*
- Er det samsvar mellom utdanningens pensum og spesialitetenes funksjons- og ansvarsområder? *Studentene svarer ja på dette spørsmålet. Arbeidslivet mener noe av*

pensumet begynner å bli gammelt, som blant annet litteraturen om smertebehandling og behandling av traumer.

- Samsvarer studentenes kompetanse med helseforetakets behov for spesialisert kompetanse? ***Ja!***

Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning § 2-2, punkt 9: For studietilbud med praksis skal det foreligge praksisavtale mellom institusjon og praksissted:

- Hvordan evaluerer helseforetaket samarbeidet med høyskolen? ***Ikke svart!***
- Hvordan evaluerer høyskolen samarbeidet med helseforetaket? ***Meget bra!***

6. Kvalitetsområder:

Utdanningens innhold samsvarer i stor grad med akuttpsykepleierens funksjons- og ansvarsområder.

Studentene får undervisning og veiledning av fagansatte og veiledere som innehar spesialisert kompetanse innenfor akuttpsykepleie.

Fagmiljøet har en størrelse som står i forhold til antall studenter og studiets egenart, er kompetansemessig stabilt over tid og har en sammensetning som dekker de fag og emner som inngår i studietilbudet.

7. Forbedringspunkter:

Det anbefales at utdanningen har med NKR sin beskrivelse av det totale læringsutbytte for utdanninger på masternivå.

Det anbefales at utdanningens totale læringsutbytte er mer konkret beskrivende i tråd med læringsutbyttene for de enkelte emnene. At det totale læringsutbytte i større grad gjenspeiler kompetanse kandidaten skal ha etter endt utdanning, jamfør læringsutbyttebeskrivelsene under de enkelte emnene.

Det anbefales at utdanningens pensum-/litteraturomfang spesifiseres i programplanen.

Det anbefales at anbefalt pensum/litteratur i større grad omfatter forskningsartikler.

Det anbefales i større grad å synliggjøre hensikten med praksisstudier. At praksisstudiene er en viktig del av utdanningens innhold for at studentene skal oppnå utdanningens totale læringsutbytte.

Det anbefales å øke fagmiljøets førstestillingskompetanse.

Det anbefales å tilføre utdanningen professor- eller dosentkompetanse.

Rapport for periodisk programevaluering av videreutdanning i anestesisykepleie

Fredrikstad og Oslo 11.06.2018

1. Studieprogram:

Videreutdanning i anestesisykepleie kull 2018

2. Deltagere:

Ekstern programsensor og leder av arbeidet: Dag-Gunnar Stubberud, førstelektor ved OsloMet-Storbyuniversitetet.

Vitenskapelig ansatt: Tove Gulbrandsen, førstelektor ved HiØ

Vitenskapelig ansatt: Finn Samuelsen, førstelektor ved HiØ

Studieenheten ved HiØ: Gro Telhaug, rådgiver

Arbeidsliv: Vibeke Jahle, fagsykepleier operasjon, Sykehuset Østfold Moss

Studentrepresentant: Helene Berge Hansen, student ved videreutdanningen i akuttsykepleie kull 2018

Lokal studieadministrasjon ved HiØ: Elin G. Kristensen, rådgiver

3. Tema for evalueringen:

Avdelingen avgjør, i dialog med evalueringspanelet, om det skal settes spesielt fokus på spesifikke tema ved gjennomføring av evalueringen, eksempelvis:

- Faglig innhold og organisering
- Gjennomføring av undervisningsaktiviteter og veiledning
- Vurderingsordning og -former
- Fagmiljø (antall og kompetanse)
- Arbeidslivsrelevans

Mandatet for arbeidet var å evaluere alle temaene!

4. Vurdering av prosess og grunnlagsmateriale:

Avdelingen har ansvar for å legge til rette for at panelet møtes og får tilgang til nødvendig informasjon og dokumentasjon, slik som:

- Studieplan med emnebeskrivelser
- Undervisningsplaner
- Litteraturlister
- Studentevalueringer
- Kandidatundersøkelser eller annen dokumentert kontakt med arbeids- og samfunnsliv

- Oversikt over vitenskapelig ansatte tilknyttet programmet med relevant kompetanse

Prosessen og grunnlagsmaterialet vurderes kort her.

- Studentene opplevde at det var vanskelig å svare på alle spørsmål, da de bare har gjennomgått ett semester.
- Evalueringen hadde vært tjent med flere eksterne deltagere. Det vil si flere deltakere fra andre utdanningsinstitusjoner.

5. Helhetlig vurdering av program- og undervisningskvalitet:

Her gis det en helhetlig og overordnet vurdering av kvaliteten på programmet, med utgangspunkt i de tema som er vektlagt i gjennomføring av evalueringen (se punkt 3).

Vurderingen er gjort med utgangspunkt i følgende nasjonale føringer:

- Lov om universiteter og høyskoler (Kunnskapsdepartementet 2015/2017)
- Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning (Kunnskapsdepartementet 2017)
- Forskrift til rammeplan for videreutdanning i anestesisykepleie (Kunnskapsdepartementet 2005)
- Rammeplan for videreutdanning i anestesisykepleie (Kunnskapsdepartementet 2005)
- Forskrift om Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring og om henvisning til Det europeiske kvalifikasjonsrammeverket for livslang læring (Kunnskapsdepartementet 2017)

Vurderingen er gjort med utgangspunkt i at utdanningens totale læringsutbytte skal være på et mastergradsnivå (i henhold til Høgskolen i Østfold).

Vurderingen ble gjort i perioden 6. mars – 16. juni 2018.

Faglig innhold og organisering

Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning § 2-2. punkt 1: Det totale læringsutbytte for studietilbudet skal beskrives i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR):

- *Utdanningen har i liten grad tatt med NKR sin beskrivelse av det totale læringsutbytte for utdanninger på masternivå. Læringsutbyttebeskrivelsen følger i noen grad NKR for kunnskap, men ikke ferdigheter og generell kompetanse.*

Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning § 2-2. punkt 2: Studietilbudet skal være faglig oppdatert og ha tydelig relevans for arbeidsliv:

- *Er det samsvar mellom utdanningens totale læringsutbytte og målene beskrevet i nasjonal rammeplan? I noen grad, men utdanningens totale læringsutbytte kunne vært mer konkret beskrivende i tråd med rammeplanen og læringsutbyttene for de enkelte emnene. Det totale læringsutbytte gjenspeiler bare i noen grad hvilken kompetanse kandidaten skal ha, jamfør læringsutbyttebeskrivelsene under de enkelte emnene.*

- Er det samsvar mellom utdanningens totale læringsutbytte og spesialitetens funksjons- og ansvarsbeskrivelser? ***Ja, men utdanningen kunne hatt et læringsutbytte om at kandidaten har avansert kunnskap innenfor anestesisykepleie.***
- Er det samsvar mellom utdanningens emner og innholdet beskrevet i nasjonal rammeplan? ***Ja!***
- Er det samsvar mellom utdanningens emner og spesialitetens funksjons- og ansvarsbeskrivelser? ***Ja!***
- Er utdanningens pensum faglig oppdatert? ***I noen grad! Utdanningen bruker ikke begrepet pensum, men litteratur. Det er bare litteraturen for 1.semester som er revidert for kull 2018, men mye av denne litteraturen er for gammel, som:***
 - ***7-10 år gamle artikler***
 - ***kapitler i kliniske oppslagsverk som er utgått på dato (for eksempel kapitler fra Norsk legemiddelhåndbok for helsepersonell)***
- Er det samsvar mellom utdanningens pensum og spesialitetens funksjons- og ansvarsområder? ***I noen grad, men som nevnt er mye av litteraturen for gammel. Utdanningen anbefales å ha med Norsk standard for anestesi (Norsk anesthesiologisk forening og ALNSF 2016) og Grunnlagsdokument for anestesisykepleiere (ALNSF 2017)***

Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning § 2-2, punkt 3: Studietilbudets innhold, oppbygging og infrastruktur skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet:

- Er det sammenheng mellom utdanningens totale læringsutbytte og læringsutbyttebeskrivelsen for de enkelte emner? ***I noen grad! Som nevnt, gjenspeiler det totale læringsutbytte bare i noen grad hvilken kompetanse kandidaten skal ha, jamfør læringsutbyttebeskrivelsene under de enkelte emnene.***
- Er det sammenheng mellom læringsutbyttebeskrivelsen for de enkelte emner og emnenes innhold og lære-/undervisningsmetoder? ***Ja!***
- Har utdanningen infrastruktur som er tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet? ***Ja!***

Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning § 2-2, punkt 6: Studietilbudet skal ha relevant kobling til forskning og faglig utviklingsarbeid:

- Har utdanningen undervisning i vitenskaps- og forskningsmetoder? ***Ja, men bør ha mer for å tilfredsstille nivået for masterstudier!***
- Har utdanningen undervisning i metoder for kvalitetsarbeid? ***Ja!***
- Får studentene forskningsbasert undervisning og veiledning? ***Ja!***
- Er utdanningens pensum forskningsbasert? ***Ja, men forskningen er i stor grad gammel eller ikke presentert i studieplanen.***
- Har utdanningene pensum om metoder for forskning og kvalitetsarbeid? ***Ja!***

Gjennomføring av undervisningsaktiviteter og veiledning

Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning § 2-2, punkt 3: Studietilbudets samlede arbeidsomfang skal være på 1500-1800 timer per år for heltidsstudier:

- ***Dette kan oppleves vanskelig å vurdere, da utdanningens pensum-/litteraturomfang ikke er spesifisert i studieplanen. Studentene kommenterer at de må få anbefaling fra faglærer for å vite hvilke deler av litteraturen som må prioriteres.***

Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning § 2-2, punkt 5: Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet:

- *Ja, utdanningens undervisnings- og læringsformer er tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet.*

Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning § 2-2, punkt 5: Det skal legges til rette for at studenten kan ha en aktiv rolle i læringsprosessen:

- *Ja, det er lagt til rette for at studenten skal ha en aktiv rolle i læringsprosessen.*

Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning § 2-2, punkt 7: Studietilbudet skal ha ordninger for internasjonalisering som er tilpasset studietilbudets nivå, omfang og egenart:

- Har utdanningen avtaler for internasjonalisering? *Nei!*
- Har studenten mulighet til å ta deler av utdanningen i utlandet? *Ja!*
- Er det mulighet for internasjonal lærerutveksling? *Ja!*

Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning § 2-2, punkt 9: For studietilbud med praksis skal det foreligge praksisavtale mellom institusjon og praksissted:

- *Avtalen er under revidering!*

Vurderingsordning og –former

Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning § 2-2, punkt 5:

Vurderingsformer skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet:

- Er utdanningens vurderingsformer i teoretiske studier tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet? *Ja!*
- Er utdanningens vurderingsformer i kliniske studier/praksis tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet? *Ja!*

Fagmiljø (antall og kompetanse)

Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning § 2-3, punkt 1: Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha en størrelse som står i forhold til antall studenter og studiets egenart, være kompetansemessig stabilt over tid og ha en sammensetning som dekker de fag og emner som inngår i studietilbudet:

- *Det er 7 registrerte studenter ved utdanningen. Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet har en størrelse som står i forhold til antall studenter og studiets egenart, er kompetansemessig stabilt over tid og har en sammensetning som dekker de fag og emner som inngår i studietilbudet. Se vedlagt tabell!*

Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning § 2-3, punkt 2: Fagmiljøet tilknyttet studietilbudene skal ha relevant utdanningsfaglig kompetanse:

- *Ja, fagmiljøet tilknyttet studietilbudet har relevant utdanningsfaglig kompetanse. Se vedlagt tabell!*

Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning § 2-3, punkt 3: Studietilbudet skal ha en tydelig faglig ledelse med et definert ansvar for kvalitetssikring og –utvikling av studiet:

- *Ja, studietilbudet har en tydelig faglig ledelse med et definert ansvar for kvalitetssikring og –utvikling av studiet.*

Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning § 2-3, punkt 4: Minst 50 % av årsverkene tilknyttet studietilbudet skal utgjøres av ansatte i hovedstilling ved institusjonen:

- ***Ja, minst 50 % av årsverkene tilknyttet studietilbudets ansatte er i hovedstilling ved institusjonen. Se vedlagt tabell!***

Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning § 2-3, punkt 4b: For studietilbud på mastergradsnivå skal 50 % av fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av ansatte med førstestillingskompetanse, hvorav minst 10 % med professor- eller dosentkompetanse:

- ***50 % av fagmiljøet tilknyttet studiet består av ansatte med førstestillingskompetanse. Se vedlagt tabell! Utdanningen tilfredsstiller ikke kravet om minst 10 % med professor- eller dosentkompetanse.***

Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning § 2-3, punkt 5: Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal drive forskning og faglig utviklingsarbeid og skal kunne vise til dokumenterte resultater med en kvalitet og et omfang som er tilfredsstillende for studietilbudets innhold og omfang:

- ***Driver fagmiljøet tilknyttet studietilbudet med forskning og faglig utviklingsarbeid? I noen grad.***

Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning § 2-3, punkt 7: For studietilbud med obligatorisk praksis skal fagmiljøet tilknyttet studietilbudet ha relevant og oppdatert kunnskap fra praksisfeltet.

- ***Ja, fagmiljøet tilknyttet studietilbudet har relevant og oppdatert kunnskap fra praksisfeltet.***

Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning § 2-3, punkt 7: Institusjonen må sikre at praksisveilederne har relevant kompetanse og erfaring fra praksisfeltet:

- ***Ja, praksisveilederne har relevant kompetanse og erfaring fra praksisfeltet.***

Arbeidslivsrelevans

Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning § 2.2. punkt 2: Studietilbudet skal være faglig oppdatert og ha tydelig relevans for arbeidsliv.

Representant for anestesisykepleiere ved Sykehuset Østfold/Kalnes og studenter kull 2018 er her blitt spurt:

- Er det samsvar mellom utdanningens totale læringsutbytte og spesialitetenes funksjons- og ansvarsområder? ***Studentene svarer ja på dette spørsmålet. Representanten fra arbeidslivet mener utdanningens totale læringsutbytte blir for generelt beskrevet.***
- Er det samsvar mellom utdanningens totale og helseforetakenes behov for spesialisert kompetanse? ***Er ikke besvart.***
- Er det samsvar mellom utdanningens emneinnhold og spesialitetenes funksjons- og ansvarsområder? ***Studentene svarer ja på dette spørsmålet. Representanten fra arbeidslivet mener det i stor grad samsvarer.***
- Er det samsvar mellom utdanningens emneinnhold og helseforetakets behov for spesialisert kompetanse? ***Representanten fra arbeidslivet mener det i stor grad samsvarer.***
- Er det samsvar mellom utdanningens pensum og spesialitetenes funksjons- og ansvarsområder? ***Studentene svarer ja på dette spørsmålet. Arbeidslivet har ikke besvart dette spørsmålet.***

- Samsvarer studentenes kompetanse med helseforetakets behov for spesialisert kompetanse? **Representanten fra arbeidslivet mener dette avhenger av kandidatens personlige egnethet.**

Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning § 2-2, punkt 9: For studietilbud med praksis skal det foreligge praksisavtale mellom institusjon og praksissted:

- Hvordan evaluerer helseforetaket samarbeidet med høyskolen? **Meget bra!**
- Hvordan evaluerer høyskolen samarbeidet med helseforetaket? **Meget bra!**

6. Kvalitetsområder:

Utdanningens innhold samsvarer i stor grad med anestesisykepleierens funksjons- og ansvarsområder.

Studentene får undervisning og veiledning av fagansatte og veiledere som innehar spesialisert kompetanse innenfor anestesisykepleie.

Fagmiljøet har en størrelse som står i forhold til antall studenter og studiets egenart, er kompetansemessig stabilt over tid og har en sammensetning som dekker de fag og emner som inngår i studietilbudet.

7. Forbedringspunkter:

Det anbefales at utdanningen har med NKR sin beskrivelse av det totale læringsutbytte for utdanninger på masternivå.

Det anbefales at utdanningens totale læringsutbytte er mer konkret beskrivende i tråd med rammeplanen og læringsutbyttene for de enkelte emnene. At det totale læringsutbytte i større grad gjenspeiler kompetanse kandidaten skal ha etter endt utdanning, jamfør læringsutbyttebeskrivelsene under de enkelte emnene.

Det anbefales at utdanningens pensum-/litteraturomfang spesifiseres i programplanen.

Det anbefales at pensumet/litteraturen er oppdatert.

Det anbefales i større grad å synliggjøre hensikten med praksisstudier. At praksisstudiene er en viktig del av utdanningens innhold for at studentene skal oppnå utdanningens totale læringsutbytte.

Det anbefales å tilføre utdanningen professor- eller dosentkompetanse.

Rapport for periodisk programevaluering av videreutdanning i intensivsykepleie

Fredrikstad og Oslo 11.06.2018

1. Studieprogram:

Videreutdanning i intensivsykepleie kull 2018

2. Deltagere:

Ekstern programsensor og leder av arbeidet: Dag-Gunnar Stubberud, førstelektor ved OsloMet-storbyuniversitetet.

Vitenskapelig ansatt: Tove Gulbrandsen, førstelektor ved HiØ

Vitenskapelig ansatt: Finn Samuelsen, førstelektor ved HiØ

Studieenheten ved HiØ: Gro Telhaug, rådgiver

Arbeidsliv: Vibeke Jahle, fagsykepleier operasjon, Sykehuset Østfold Moss

Studentrepresentant: Helene Berge Hansen, student ved videreutdanningen i akuttisykepleie kull 2018

Lokal studieadministrasjon ved HiØ: Elin G. Kristensen, rådgiver

3. Tema for evalueringen:

Avdelingen avgjør, i dialog med evalueringspanelet, om det skal settes spesielt fokus på spesifikke tema ved gjennomføring av evalueringen, eksempelvis:

- Faglig innhold og organisering
- Gjennomføring av undervisningsaktiviteter og veiledning
- Vurderingsordning og -former
- Fagmiljø (antall og kompetanse)
- Arbeidslivsrelevans

Mandatet for arbeidet har vært å evaluere alle temaene!

4. Vurdering av prosess og grunnlagsmateriale:

Avdelingen har ansvar for å legge til rette for at panelet møtes og får tilgang til nødvendig informasjon og dokumentasjon, slik som:

- Studieplan med emnebeskrivelser
- Undervisningsplaner
- Litteraturlister
- Studentevalueringer
- Kandidatundersøkelser eller annen dokumentert kontakt med arbeids- og samfunnsliv

- Oversikt over vitenskapelig ansatte tilknyttet programmet med relevant kompetanse

Proessen og grunnlagsmaterialet vurderes kort her.

- Studentene opplevde at det var vanskelig å svare på alle spørsmål, da de bare har gjennomgått ett semester av utdanningen.
- Evalueringen hadde vært tjent med flere eksterne deltagere. Det vil si flere deltakere fra andre utdanningsinstitusjoner.

5. Helhetlig vurdering av program- og undervisningskvalitet:

Her gis det en helhetlig og overordnet vurdering av kvaliteten på programmet, med utgangspunkt i de tema som er vektlagt i gjennomføring av evalueringen (se punkt 3).

Vurderingen er gjort med utgangspunkt i følgende nasjonale føringer:

- Lov om universiteter og høyskoler (Kunnskapsdepartementet 2015/2017)
- Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning (Kunnskapsdepartementet 2017)
- Forskrift til rammeplan for videreutdanning i intensivsykepleie (Kunnskapsdepartementet 2005)
- Rammeplan for videreutdanning i intensivsykepleie (Kunnskapsdepartementet 2005)
- Forskrift om Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring og om henvisning til Det europeiske kvalifikasjonsrammeverket for livslang læring (Kunnskapsdepartementet 2017)

Vurderingen er gjort med utgangspunkt i at utdanningens totale læringsutbytte skal være på et mastergradsnivå (i henhold til Høgskolen i Østfold).

Vurderingen ble gjort i perioden 6. mars – 16. juni 2018.

Faglig innhold og organisering

Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning § 2-2. punkt 1: Læringsutbyttet for studietilbudet skal beskrives i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR):

- *Utdanningen har ikke forholdt seg til NKR sin beskrivelse av det totale læringsutbytte for utdanninger på masternivå.*

Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning § 2-2. punkt 2: Studietilbudet skal være faglig oppdatert og ha tydelig relevans for arbeidsliv:

- *Er det samsvar mellom utdanningens totale læringsutbytte og målene beskrevet i nasjonale rammeplaner? I noen grad, men utdanningens totale læringsutbytte kunne vært mer konkret beskrivende i tråd med rammeplanen og læringsutbyttene for de enkelte emnene. Det totale læringsutbytte gjenspeiler bare i noen grad hvilken kompetanse kandidaten skal ha, jamfør læringsutbyttebeskrivelsene under de enkelte emnene. Under kunnskaper burde det vært et læringsbytte om at studenten har avansert kunnskap innenfor intensivsykepleie og ikke avansert kunnskap om akutt og kritisk syke.*

- Er det samsvar mellom utdanningens totale læringsutbytte og spesialitetenes funksjons- og ansvarsbeskrivelser? ***Ja, men som nevnt kunne utdanningen hatt et læringsbytte om at kandidaten har avansert kunnskap innenfor intensivsykepleie***
- Er det samsvar mellom utdanningens emner og innholdet beskrevet i nasjonal rammeplan? ***Ja!***
- Er det samsvar mellom utdanningens emner og spesialitetenes funksjons- og ansvarsbeskrivelser? ***Ja!***
- Er utdanningens pensum faglig oppdatert? ***Utdanningen har ikke pensum, men anbefalt litteratur. Litteraturen er faglig oppdatert, men baserer seg i for stor grad på lærebøker. Litteraturen omfatter i liten grad forskningsartikler.***
- Er det samsvar mellom utdanningens pensum og spesialitetenes funksjons- og ansvarsområder? ***I stor grad, men den anbefalte litteraturen burde også omfattet aktuelle forskningsartikler.***

Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning § 2-2, punkt 3: Studietilbudets innhold, oppbygging og infrastruktur skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet:

- Er det sammenheng mellom utdanningens totale læringsutbytte og læringsutbyttebeskrivelsen for de enkelte emner? ***I noen grad. Kunnskapsnivået samsvarer ikke. Taksonominivået kommer ikke frem. I 3.semester skal studenten ha «avansert kunnskap» i sykepleie og ikke bare «kunnskap».***
- Er det sammenheng mellom læringsutbyttebeskrivelsen for de enkelte emner og emnenes innhold og lære-/undervisningsmetoder? ***Ja!***
- Har utdanningen infrastruktur som er tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet? ***Ja!***

Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning § 2-2, punkt 6: Studietilbudet skal ha relevant kobling til forskning og faglig utviklingsarbeid:

- Har utdanningen undervisning i vitenskaps- og forskningsmetoder? ***Ja, men bør ha mer for å tilfredsstille nivået for masterstudier!***
- Har utdanningen undervisning i metoder for kvalitetsarbeid? ***Ja!***
- Får studenten forskningsbasert undervisning og veiledning? ***Ja!***
- Er utdanningens pensum forskningsbasert? ***I liten grad. Det presenteres lite forskningsartikler i studieplanen.***
- Har utdanningen pensum om metoder for forskning og kvalitetsarbeid? ***Utdanningen har noe litteratur om vitenskapsteori og forskningsmetoder, men lite om kvalitetsarbeid.***

Gjennomføring av undervisningsaktiviteter og veiledning

Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning § 2-2, punkt 3: Studietilbudets samlede arbeidsomfang skal være på 1500-1800 timer per år for heltidsstudier:

- ***Dette kan oppleves vanskelig å vurdere, da utdanningens litteraturomfang ikke er spesifisert i studieplanen. Flere av lærebøkene er plassert under flere emner, uten at kapittelinnholdet i bøkene er spesifisert for det enkelte emne. Studentene kommenterer at de må få anbefaling fra faglærer for å vite hvilke deler av litteraturen som må prioriteres.***

Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning § 2-2, punkt 5: Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet:

- ***Ja, utdanningens undervisnings- og læringsformer er tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet, men studentene ønsker mer varierte forelesninger.***

Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning § 2-2, punkt 5: Det skal legges til rette for at studenten kan ha en aktiv rolle i læringsprosessen:

- *Ja, det er lagt opp til at studenten skal ha en aktiv rolle i læringsprosessen.*

Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning § 2-2, punkt 7: Studietilbudet skal ha ordninger for internasjonalisering som er tilpasset studietilbudets nivå, omfang og egenart:

- Har utdanningen avtaler for internasjonalisering? *Nei!*
- Har studenten mulighet til å ta deler av utdanningen i utlandet? *Ja!*
- Er det mulighet for internasjonal lærerutveksling? *Ja!*

Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning § 2-2, punkt 9: For studietilbud med praksis skal det foreligge praksisavtale mellom institusjon og praksissted:

- *Avtalen er under revidering!*

Vurderingsordning og –former

Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning § 2-2, punkt 5:

Vurderingsformer skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet:

- Er utdanningens vurderingsformer i teoretiske studier tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet? *I stor grad!*
- Er utdanningens vurderingsformer i kliniske studier/praksis tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet? *Ja!*

Fagmiljø (antall og kompetanse)

Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning § 2-3, punkt 1: Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha en størrelse som står i forhold til antall studenter og studiets egenart, være kompetansemessig stabilt over tid og ha en sammensetning som dekker de fag og emner som inngår i studietilbudet:

- *Det er 12 registrerte studenter ved utdanningen. Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet har en størrelse som står i forhold til antall studenter og studiets egenart, er kompetansemessig stabilt over tid og har en sammensetning som dekker de fag og emner som inngår i studietilbudet. Se vedlagt tabell!*

Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning § 2-3, punkt 2: Fagmiljøet tilknyttet studietilbudene skal ha relevant utdanningsfaglig kompetanse:

- *Ja, fagmiljøet tilknyttet studietilbudet har relevant utdanningsfaglig kompetanse. Se vedlagt tabell!*

Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning § 2-3, punkt 3: Studietilbudet skal ha en tydelig faglig ledelse med et definert ansvar for kvalitetssikring og –utvikling av studiet:

- *Ja, studietilbudet har en tydelig faglig ledelse med et definert ansvar for kvalitetssikring og –utvikling av studiet.*

Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning § 2-3, punkt 4: Minst 50 % av årsverkene tilknyttet studietilbudet skal utgjøres av ansatte i hovedstilling ved institusjonen:

- ***Ja, minst 50 % av årsverkene tilknyttet studietilbudet er ansatte i hovedstilling ved institusjonen. Se vedlagt tabell!***

Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning § 2-3, punkt 4b: For studietilbud på mastergradsnivå skal 50 % av fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av ansatte med førstestillingskompetanse, hvorav minst 10 % med professor- eller dosentkompetanse:

- ***50 % av fagmiljøet tilknyttet studiet består av ansatte med førstestillingskompetanse. Se vedlagt tabell! Utdanningen tilfredsstiller ikke kravet om minst 10 % med professor- eller dosentkompetanse.***

Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning § 2-3, punkt 5: Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal drive forskning og faglig utviklingsarbeid og skal kunne vise til dokumenterte resultater med en kvalitet og et omfang som er tilfredsstillende for studietilbudets innhold og omfang:

- ***Driver fagmiljøet tilknyttet studietilbudet med forskning og faglig utviklingsarbeid? Ja!***

Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning § 2-3, punkt 7: For studietilbud med obligatorisk praksis skal fagmiljøet tilknyttet studietilbudet ha relevant og oppdatert kunnskap fra praksisfeltet.

- ***Ja, fagmiljøet tilknyttet studietilbudet har relevant og oppdatert kunnskap fra praksisfeltet.***

Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning § 2-3, punkt 7: Institusjonen må sikre at praksisveilederne har relevant kompetanse og erfaring fra praksisfeltet:

- ***Ja, praksisveilederne har relevant kompetanse og erfaring fra praksisfeltet.***

Arbeidslivsrelevans

Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning § 2.2. punkt 2: Studietilbudet skal være faglig oppdatert og ha tydelig relevans for arbeidsliv:

Representant for intensivsykepleiere ved Sykehuset Østfold/Kalnes og studenter kull 2018 er her blitt spurt:

- Er det samsvar mellom utdanningens totale læringsutbyttebeskrivelse og spesialitetenes funksjons- og ansvarsområder? ***Studentene svarer ja på dette spørsmålet. Representanten fra arbeidslivet svarer ja på dette spørsmålet.***
- Er det samsvar mellom utdanningens totale læringsutbyttebeskrivelse og helseforetakenes behov for spesialisert kompetanse? ***Representanten fra arbeidslivet mener det i stor grad samsvarer, men savner noe om å kvalitetssikre og bruke medisinsk teknisk utstyr. Vedkommende savner også noe om å dokumentere og evaluere pasientbehandlingens resultater.***
- Er det samsvar mellom utdanningens emneinnhold og spesialitetenes funksjons- og ansvarsområder? ***Studentene svarer ja på dette spørsmålet. Representanten fra arbeidslivet mener det i stor grad samsvarer, men savner noe konkret om dokumentasjonens betydning i samhandlingen mellom behandlingsnivåene i sykehuset. Vedkommende savner også noe om å se pårørende som en ressurs i pasientens behandling og innhold om infeksjonsforebyggende tiltak.***
- Er det samsvar mellom utdanningens emneinnhold og helseforetakets behov for spesialisert kompetanse? ***Det svares lite konkret på dette spørsmålet.***

- Er det samsvar mellom utdanningens pensum og spesialitetenes funksjons- og ansvarsområder? **Studentene svarer ja på dette spørsmålet. Representanten fra arbeidslivet svarer ja på dette spørsmålet.**
- Samsvarer studentenes kompetanse med helseforetakets behov for spesialisert kompetanse? **Representanten fra arbeidslivet mener studentenes kompetanse i å bruke dokumentasjon som kommunikasjonsmiddel kan bli bedre. Ellers svares det lite konkret på dette spørsmålet**

Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning § 2-2, punkt 9: For studietilbud med praksis skal det foreligge praksisavtale mellom institusjon og praksissted:

- Hvordan evaluerer helseforetaket samarbeidet med høyskolen? **Meget bra!**
- Hvordan evaluerer høyskolen samarbeidet med helseforetaket? **Meget bra!**

6. Kvalitetsområder:

Utdanningens innhold samsvarer i stor grad med intensivsykepleierens funksjons- og ansvarsområder.

Studentene får undervisning og veiledning av fagansatte og veiledere som innehar spesialisert kompetanse innenfor intensivsykepleie.

Fagmiljøet har en størrelse som står i forhold til antall studenter og studiets egenart, er kompetansemessig stabilt over tid og har en sammensetning som dekker de fag og emner som inngår i studietilbudet.

7. Forbedringspunkter:

Det anbefales at utdanningen har med NKR sin beskrivelse av det totale læringsutbytte for utdanninger på masternivå.

Det anbefales at utdanningens totale læringsutbytte er mer konkret beskrivende i tråd med rammeplanen og læringsutbyttene for de enkelte emnene. Utdanningens totale læringsutbytte bør i større grad gjenspeile kompetanse kandidaten skal ha etter endt utdanning, jamfør læringsutbyttebeskrivelsen under de enkelte emnene.

Det anbefales at utdanningens pensum-/litteraturomfang spesifiseres i programplanen. Det samme gjelder for kapitler i fagbøker.

Det anbefales å presentere forskningsartikler i studieplanen.

Det anbefales i større grad å synliggjøre hensikten med praksisstudier. At praksisstudiene er en viktig del av utdanningens innhold for at studentene skal oppnå utdanningens totale læringsutbytte.

Det anbefales å tilføre utdanningen professor- eller dosentkompetanse.

Rapport for periodisk programevaluering av videreutdanning i operasjonssykepleie

Fredrikstad og Oslo 11.06.2018

1. Studieprogram:

Videreutdanning i operasjonssykepleie kull 2018

2. Deltagere:

Ekstern programsensor og leder av arbeidet: Dag-Gunnar Stubberud, førstelektor ved OsloMet-Storbyuniversitetet.

Vitenskapelig ansatt: Tove Gulbrandsen, førstelektor ved HiØ

Vitenskapelig ansatt: Finn Samuelson, førstelektor ved HiØ

Studieenheten ved HiØ: Gro Telhaug, rådgiver

Arbeidsliv: Vibeke Jahle, fagsykepleier operasjon, Sykehuset Østfold Moss

Studentrepresentant: Helene Berge Hansen, student ved videreutdanningen i akuttsykepleie kull 2018

Lokal studieadministrasjon ved HiØ: Elin G. Kristensen, rådgiver

3. Tema for evalueringen:

Avdelingen avgjør, i dialog med evalueringspanelet, om det skal settes spesielt fokus på spesifikke tema ved gjennomføring av evalueringen, eksempelvis:

- Faglig innhold og organisering
- Gjennomføring av undervisningsaktiviteter og veiledning
- Vurderingsordning og –former
- Fagmiljø (antall og kompetanse)
- Arbeidslivsrelevans

Mandatet for arbeidet var å evaluere alle temaene!

4. Vurdering av prosess og grunnlagsmateriale:

Avdelingen har ansvar for å legge til rette for at panelet møtes og får tilgang til nødvendig informasjon og dokumentasjon, slik som:

- Studieplan med emnebeskrivelser
- Undervisningsplaner
- Litteraturlister
- Studentevalueringer
- Kandidatundersøkelser eller annen dokumentert kontakt med arbeids- og samfunnsliv

- Oversikt over vitenskapelig ansatte tilknyttet programmet med relevant kompetanse

Proessen og grunnlagsmaterialet vurderes kort her.

- Studentene opplevde at det var vanskelig å svare på alle spørsmål, da de bare har gjennomgått ett semester.
- Evalueringen hadde vært tjent med flere eksterne deltagere. Det vil si flere deltakere fra andre utdanningsinstitusjoner.

5. Helhetlig vurdering av program- og undervisningskvalitet:

Her gis det en helhetlig og overordnet vurdering av kvaliteten på programmet, med utgangspunkt i de tema som er vektlagt i gjennomføring av evalueringen (se punkt 3).

Vurderingen er gjort med utgangspunkt i følgende nasjonale føringer:

- Lov om universiteter og høyskoler (Kunnskapsdepartementet 2015/2017)
- Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning (Kunnskapsdepartementet 2017)
- Forskrift til rammeplan for videreutdanning i operasjonssykepleie (Kunnskapsdepartementet 2005)
- Rammeplan for videreutdanning i operasjonssykepleie (Kunnskapsdepartementet 2005)
- Forskrift om Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring og om henvisning til Det europeiske kvalifikasjonsrammeverket for livslang læring (Kunnskapsdepartementet 2017)

Vurderingen er gjort med utgangspunkt i at utdanningens totale læringsutbytte skal være på mastergradsnivå (ifølge Høgskolen i Østfold).

Vurderingen ble gjort i perioden 6. mars – 16. juni 2018.

Faglig innhold og organisering

Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning § 2-2. punkt 1: Læringsutbyttet for studietilbudet skal beskrives i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR):

- *Utdanningen har ikke forholdt seg til NKR sin beskrivelse av det totale læringsutbytte for utdanninger på masternivå. Blant annet skal kandidaten etter endt utdanning ha avansert kunnskap innenfor operasjonssykepleie og ikke bare inngående kunnskap.*

Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning § 2-2. punkt 2: Studietilbudet skal være faglig oppdatert og ha tydelig relevans for arbeidsliv:

- Er det samsvar mellom utdanningens totale læringsutbytte og målene beskrevet i nasjonal rammeplan? *I noen grad. Utdanningen har nedprioritert hovedemne 1 i den nasjonale rammeplanen. Utdanningen mangler også noe om observasjon- og vurderingskompetanse.*
- Er det samsvar mellom utdanningens totale læringsutbytte og spesialitetenes funksjons- og ansvarsbeskrivelser? *I stor grad, men mangler noe om observasjons- og vurderingskompetanse.*

- Er det samsvar mellom utdanningens emner og innholdet beskrevet i nasjonale rammeplaner? **Ja!**
- Er det samsvar mellom utdanningens emner og spesialitetenes funksjons- og ansvarsbeskrivelser? **Ja!**
- Er utdanningens pensum faglig oppdatert? **I stor grad! Utdanningen bruker ikke begrepet pensum, men litteratur. Litteraturen revideres før hvert semester.**
- Er det samsvar mellom utdanningens pensum og spesialitetenes funksjons- og ansvarsområder? **Ja!**

Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning § 2-2, punkt 3: Studietilbudets innhold, oppbygging og infrastruktur skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet:

- Er det sammenheng mellom utdanningens totale læringsutbytte og læringsutbyttebeskrivelsen for de enkelte emner? **Ja!**
- Er det sammenheng mellom læringsutbyttebeskrivelsen for de enkelte emner og emnenes innhold og lære-/undervisningsmetoder? **Ja!**
- Har utdanningen infrastruktur som er tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet? **Ja!**

Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning § 2-2, punkt 6: Studietilbudet skal ha relevant kobling til forskning og faglig utviklingsarbeid:

- Har utdanningen undervisning i vitenskaps- og forskningsmetoder? **Ja, men bør ha mer for å tilfredsstille nivået for masterstudier!**
- Har utdanningen undervisning i metoder for kvalitetsarbeid? **Ja!**
- Får studentene forskningsbasert undervisning og veiledning? **Ja!**
- Er utdanningens pensum forskningsbasert? **Litteraturen baseres i stor grad på lærebøker. Burde også hatt med mer forskningsartikler.**
- Har utdanningen pensum om metoder for forskning og kvalitetsarbeid? **Ja!**

Gjennomføring av undervisningsaktiviteter og veiledning

Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning § 2-2, punkt 3: Studietilbudets samlede arbeidsomfang skal være på 1500-1800 timer per år for heltidsstudier:

- **Dette kan være vanskelig å vurdere, da utdanningens litteraturomfang ikke er spesifisert i studieplanen. Som nevnt baseres litteraturen i stor grad på lærebøker, men hvilke kapitler som studentene skal forholde seg til, er ikke spesifisert. Studentene savner oppgitte sidetall i litteraturen.**

Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning § 2-2, punkt 5: Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet:

- **Ja, utdanningens undervisnings- og læringsformer er tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet.**

Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning § 2-2, punkt 5: Det skal legges til rette for at studenten kan ha en aktiv rolle i læringsprosessen:

- **Ja, det er lagt opp til at studenten skal ha en aktiv rolle i læringsprosessen, men studentene etterspør enda mer studentaktive metoder i undervisningen på skolen.**

Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning § 2-2, punkt 7: Studietilbudet skal ha ordninger for internasjonalisering som er tilpasset studietilbudets nivå, omfang og egenart:

- Har utdanningen avtaler for internasjonalisering? *Nei!*
- Har studenten mulighet til å ta deler av utdanningen i utlandet? *Ja!*
- Er det mulighet for internasjonal lærerutveksling? *Ja!*

Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning § 2-2, punkt 9: For studietilbud med praksis skal det foreligge praksisavtale mellom institusjon og praksissted:

- *Avtalen er under revidering!*

Vurderingsordning og –former

Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning § 2-2, punkt 5:

Vurderingsformer skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet:

- Er utdanningenes vurderingsformer i teoretiske studier tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet? *Ja, men avgrenset i emne 1.*
- Er utdanningens vurderingsformer i kliniske studier/praksis tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet? *Ja!*

Fagmiljø (antall og kompetanse)

Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning § 2-3, punkt 1: Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha en størrelse som står i forhold til antall studenter og studiets egenart, være kompetansemessig stabilt over tid og ha en sammensetning som dekker de fag og emner som inngår i studietilbudet:

- *Det er registrert 11 studenter ved utdanningen. Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet har en størrelse som står i forhold til antall studenter og studiets egenart, er kompetansemessig stabilt over tid og har en sammensetning som dekker de fag og emner som inngår i studietilbudet. Se vedlagt tabell!*

Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning § 2-3, punkt 2: Fagmiljøet tilknyttet studietilbudene skal ha relevant utdanningsfaglig kompetanse:

- *Ja, fagmiljøet tilknyttet studietilbudet har relevant utdanningsfaglig kompetanse.*

Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning § 2-3, punkt 3: Studietilbudet skal ha en tydelig faglig ledelse med et definert ansvar for kvalitetssikring og –utvikling av studiet:

- *Ja, studietilbudet har en tydelig faglig ledelse med et definert ansvar for kvalitetssikring og –utvikling av studiet.*

Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning § 2-3, punkt 4: Minst 50 % av årsverkene tilknyttet studietilbudet skal utgjøres av ansatte i hovedstilling ved institusjonen:

- *Ja, minst 50 % av årsverkene tilknyttet studietilbudet er ansatte i hovedstilling ved institusjonen. Se vedlagt tabell!*

Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning § 2-3, punkt 4b: For studietilbud på mastergradsnivå skal 50 % av fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av ansatte med førstestillingskompetanse, hvorav minst 10 % med professor- eller dosentkompetanse:

- ***Utdanningen tilfredsstillter ikke kravet om at 50 % av fagmiljøet tilknyttet studiet skal ha førstestillingskompetanse. Se vedlagt tabell! Utdanningen tilfredsstillter heller ikke kravet om minst 10 % med professor- eller dosentkompetanse.***

Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning § 2-3, punkt 5: Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal drive forskning og faglig utviklingsarbeid og skal kunne vise til dokumenterte resultater med en kvalitet og et omfang som er tilfredsstillende for studietilbudets innhold og omfang:

- ***Driver fagmiljøet tilknyttet studietilbudet med forskning og faglig utviklingsarbeid? Ja!***

Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning § 2-3, punkt 7: For studietilbud med obligatorisk praksis skal fagmiljøet tilknyttet studietilbudet ha relevant og oppdatert kunnskap fra praksisfeltet.

- ***Ja, fagmiljøet tilknyttet studietilbudet har relevant og oppdatert kunnskap fra praksisfeltet.***

Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning § 2-3, punkt 7: Institusjonen må sikre at praksisveilederne har relevant kompetanse og erfaring fra praksisfeltet:

- ***Ja, praksisveilederne har relevant kompetanse og erfaring fra praksisfeltet.***

Arbeidslivsrelevans

Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning § 2.2. punkt 2: Studietilbudet skal være faglig oppdatert og ha tydelig relevans for arbeidsliv:

Representant for operasjonssykepleiere ved Sykehuset Østfold og studenter kull 2018 er blitt spurt:

- Er det samsvar mellom utdanningens totale læringsutbytte og spesialitetenes funksjons- og ansvarsområder? ***Studentene svarer «i stor grad» på dette spørsmålet, men forstår ikke hvorfor de må ha inngående kunnskap om pasient og pårørendes reaksjon på akutt og kritisk sykdom. Spørsmålet er ikke besvart fra arbeidslivet.***
- Er det samsvar mellom utdanningens totale læringsutbytte og helseforetakenes behov for spesialisert kompetanse? ***Ja!***
- Er det samsvar mellom utdanningens emneinnhold og spesialitetenes funksjons- og ansvarsområder? ***Studentene svarer ja på dette spørsmålet. Arbeidslivet savner noe innhold om bariatri og anbefaler mer felles undervisning med andre spesialutdanninger.***
- Er det samsvar mellom utdanningens emneinnhold og helseforetakets behov for spesialisert kompetanse? ***Arbeidslivet savner at kandidatene har mer kompetanse om logistikk ved ulike kirurgiske inngrep, mer kompetanse i å vurdere nyansene ved infeksjonsforebygging og mer kompetanse i samhandling mellom kirurg.***
- Er det samsvar mellom utdanningens pensum og spesialitetenes funksjons- og ansvarsområder? ***Studentene opplever noe av pensumet/litteraturen som uklar. Da litteraturen/pensumet i studieplanen ikke har oppgitt sidetall, opplever studentene det uklart hva de skal ha kunnskap om. Innenfor mikrobiologi, anatomi og fysiologi opplever studentene at en del av litteraturinnholdet er irrelevant. Arbeidslivet etterspør litteratur om blant annet teamarbeid, kommunikasjon i team, trygg kirurgi og ISBAR.***
- Samsvarer studentenes kompetanse med helseforetakets behov for spesialisert kompetanse? ***Ja!***

Forskrift om tilsyn med utdanningskvalitet i høyere utdanning § 2-2, punkt 9: For studietilbud med praksis skal det foreligge praksisavtale mellom institusjon og praksissted:

- Hvordan evaluerer helseforetaket samarbeidet med høyskolen? *Fungerer bra, men representanter fra helseforetaket kan i større grad tas med i vurderinger om innhold i utdanningen. Problemet kan være at helseforetaket ikke alltid har ressurser til å følge opp.*
- Hvordan evaluerer høyskolen samarbeidet med helseforetaket? *Meget bra!*

6. Kvalitetsområder:

Utdanningens innhold samsvarer i stor grad med operasjonssykepleierens funksjons- og ansvarsområder.

Studentene får undervisning og veiledning av fagansatte og veiledere som innehar spesialisert kompetanse innenfor operasjonssykepleie.

7. Forbedringspunkter:

Det anbefales at utdanningen har med NKR sin beskrivelse av det totale læringsutbytte for utdanninger på masternivå.

Det anbefales at utdanningens innhold i større grad samsvarer med nasjonal rammeplan.

Det anbefales at utdanningens pensum-/litteraturomfang spesifiseres i programplanen. Det samme gjelder for kapitler i fagbøker.

Det anbefales at utdanningens litteratur/pensum i større grad omfatter forskningsartikler.

Det anbefales i større grad å synliggjøre hensikten med praksisstudier. At praksisstudiene er en viktig del av utdanningens innhold for at studentene skal oppnå utdanningens totale læringsutbytte.

Det anbefales å øke fagmiljøets førstestillingskompetanse.

Det anbefales å tilføre utdanningen professor- eller dosentkompetanse.