

Periodisk programevaluering av Master i klinisk sykepleie

27.2.2026

Ekstern leder av evalueringspanelet:
Randi Martinsen, Universitetet i Innlandet

1. Studieprogram

Masterstudium i klinisk sykepleie. Fellesemnene i studieretningene anestesisykepleie, avansert klinisk allmennsykepleie, intensivsykepleie og operasjonssykepleie kull 2024.

2. Deltagere

Navn	Stilling/funksjon	Arbeidssted
Randi Martinsen	Professor, studieprogramleder Master i avansert klinisk allmennsykepleie	Universitetet i Innlandet
Birgitte Skauen Kopperud	Kommunalsjef for omsorgssentre	Fredrikstad kommune
John Apicella	Ass. Seksjonsleder Anestesiavdelingen	Sykehuset Østfold Kalnes
Celine Neset Michelsen	Student Master i klinisk sykepleie – Anestesisykepleie	Høgskolen i Østfold
Marcus Andersen	Student Master i klinisk sykepleie – Avansert klinisk allmennsykepleie	Høgskolen i Østfold
Jörg W. Kirchhoff	Professor, fagkoordinator Master i klinisk sykepleie	Høgskolen i Østfold
Nina Buskoven	Studieveileder	Høgskolen i Østfold
Cecilie Marie Kjellstorp	Administrativ støtte	Høgskolen i Østfold

3. Tema for evalueringen

Etter gitte mandat har evalueringen vurdert studiets fellesemner og om læringsutbytter er dekkende for krav satt i forskrift og i Nokut sin akkreditering av felles master. Det har vært spesielt fokus på:

1. Studieplan og helhet

Gjennomgang av alle studieplanene i studiet og vurdering av hvordan emnene samlet sett bidrar til studienes sluttkompetanse. Både fellesemner og spesifikke emner har blitt gjennomgått og med spesiell oppmerksomhet på:

- Helheten i programmet
- Sammenheng mellom emner
- Eventuelle overlapp eller områder som ikke dekkes

2. Undervisningsformer og læringsaktiviteter

Her har det spesielle fokuset vært på de ulike undervisningsformene og om læringsaktivitetene er hensiktsmessige og tilpasset læringsutbytter

3. Vurderingsformer; relevans, omfang og hensiktsmessighet

Evalueringspanelet har vurdert om valgte vurderingsformer er hensiktsmessige (antall eksamener, skoleeksamen, hjemmeeksamen, muntlig fremlegg etc.) og dette er vurdert opp mot bruk av kunstig intelligens (KI).

4. Sluttkompetanse

Her ble det fokusert på om studentene oppnår sluttkompetansen som er nedfelt i forskrift og om det er nødvendig progresjon gjennom emnene og frem til sluttkompetanse

5. Kommentarer knyttet til andre overordnede forhold

4. Vurdering av prosess og grunnlagsmateriale

Følgende grunnlagsmateriale har vært grunnlag for evalueringen:

- Studieplaner med emnebeskrivelser
- Emnerapporter fra høst 2024 og vår 2025
- Studieprogramrapport 2024-2025
- Tilsynsrapport Nokut 2020
- Rapport fra studiebarometeret 2024 (intensivsykepleie) inkl. fritekstfelt
- Opptaks- og møtt-tall, karakterfordeling og frafall/gjennomstrømming

Panelet har totalt hatt 5 møter i tillegg til oppstartsmøte 7. november 2025 hvor oppdragsgiver gikk gjennom mandat. To møter har blitt gjennomført på HiØ, campus Fredrikstad (5.12.2025 og 6.2.2026). De resterende tre møtene ble gjennomført på teams (19.12.2025, 23.1. og 20.2.2026). Grunnlagsdokumentene har vært tilgjengelige for alle medlemmene i evalueringspanelet. Gjennomlesing av studieplanene med emnebeskrivelser ble delt mellom panelmedlemmene, mens de resterende dokumentene ble vurdert av alle. Studentevalueringene ble vurdert som lite valide ettersom mange hadde lav svarprosent og ikke inkluderte alle studieretninger, men de ga likevel en pekepinn på studentenes synspunkter. I tillegg til grunnlagsdokumentene ble en student i operasjonssykepleie i 4. semester intervjuet på teams for å få en mer helhetlig forståelse og vurdering av denne spesifikke studieretningen. Grunnlagsmaterialet har gitt viktig informasjon, mens studentevalueringene med lav svarprosent har gitt begrenset tilleggsinformasjon.

5. Helhetlig vurdering av program- og undervisningskvalitet

Master i klinisk sykepleie ved HiØ har følgende 4 fellesemner: HOVMFEL40121 Introduksjon til avansert klinisk sykepleie, HOVMFEL40323 Avansert kunnskap i pasientsikkerhet i klinisk sykepleie, HOVMFEL40525 Vitenskapsteori, forskningsetikk og metode og HOVMFEL40724 Masteroppgave i klinisk sykepleie.

HOVMFEL40121 Introduksjon til avansert klinisk sykepleie

Emnet gjennomføres 1. semester og er på 10 stp. Forkunnskapskrav er ikke angitt i studieplanen. Eksamen er skriftlig individuell dagseksamen på 4 timer uten tillatte hjelpemidler. Sensureres av intern eller ekstern sensor, og resultatet angis med gradert karakter A-F. Den generelle beskrivelsen angir at emnet fokuserer på å gi studentene bred til inngående kunnskap innen naturvitenskapelige emner. Emnet har kun 3 læringsutbyttebeskrivelser knyttet til kunnskap.

Evalueringspanelet vurdering av emnet:

Gjennomgang av emnebeskrivelsen fra Høgskolen i Østfold (hiof.no) <https://www.hiof.no/studier/programmer/?studyTextSearch=master%20klinisk%20sykepleie> viste at emnebeskrivelsen oppleves som bred og lite presis. Læringsutbyttebeskrivelsene fremstår som generelle og lite håndgripelige for å gi et

tilstrekkelig beskrivende bilde av emnets innhold, og bør være på masternivå (nivå 7) i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (Nokut). Det angis ingen læringsutbytter knyttet til ferdigheter og generell kompetanse i emnet. Selv om det ikke er nødvendig å ha læringsutbytter innenfor både kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse, er det et spørsmål om de 3 læringsutbyttene som er angitt, dekker det totale innholdet i et emne på 10 studiepoeng. Det foreslås å vurdere om flere læringsutbytter bør inkluderes for å gi studentene en bedre forståelse av emnets innhold og en tydeliggjøring av forventet kunnskap. Det er også et spørsmål om emnebeskrivelsen er betegnende for emnet, eller om det kan være en fordel å omdefinere emnebetegnelsen slik at innholdet som for eksempel patofysiologi og farmakologi inkluderes.

Innholdet som angis, har noe avvik fra læringsutbyttene og læringsaktivitetene som angis i studieplanen er svært mange. Det kan derfor anbefales at læringsaktivitetene og innholdet i emnet revideres slik at det er samsvar mellom læringsutbytter, læringsaktiviteter og innhold.

Det bør tydeliggjøres konsekvenser for fravær ved obligatorisk studiedeltakelse (f.eks. skriftlig oppgave). Det påpektes også at praksisstudier ikke benyttes i emnet og bør fjernes fra beskrivelsen. Forkunnskapskrav er ikke angitt i emnebeskrivelsen. Dette anses som en mindre, men nødvendig justering. Eksamen vurderes som tilfredsstillende og i tråd med gjeldende retningslinjer, inkludert bruk av KI.

Emnerapporten angir at emnet fungerer tilsynelatende bra relatert til alle spesialiteter, at emnet er krevende, men lærerikt. Det er noe ulik oppfatning i hvilken grad innholdet er differensiert til de enkelte utdanninger. Det er derfor grunn til å påpeke at det bør jobbes for en tydeliggjøring av differensiering og balanse mellom spesialitetene i emnebeskrivelsen, og at dette gjenspeiles i undervisning og eksamen.

HOVMFEL40323 Avansert kunnskap i pasientsikkerhet i klinisk sykepleie

Emnet bygger videre på kunnskap fra 40121.

Emnet gjennomføres 2. og 3. semester i forkant og etterkant av praksis og er på 10 stp. Det er ingen spesifikke forkunnskapskrav i emnet. Obligatorisk krav er obligatorisk studiedeltakelse og deltakelse og fremlegg av gruppearbeid i seminar.

Eksamen er hjemmeeksamen på 1500 ord som gjennomføres i gruppe på inntil 3 studenter. Det angis ikke antall dager for gjennomføring. Sensureres av intern eller ekstern sensor og resultatet vurderes til bestått/ikke bestått.

Aktuelle læringsaktiviteter som angis er seminarer, gruppearbeid, workshops, veiledning, litteraturstudier, skriftlige arbeider, casestudier, ferdighetstrening, simulering, praksisstudier, bruk av digitale læringsressurser og forelesninger.

Evalueringer som foreligger hvor kun 5 studenter hadde svart, viser vekslende tilfredshet blant studenter, lav score på tekniske ferdigheter og simulering og en student antydte at simulering opplevdes ubehagelig. Det påpekes av studentmedlemmene i evalueringspanelet (som har påbegynt emnet vår 2026) at emnet er interessant, men at undervisningen som foregår på campus må ha en progresjon fra forberedelsene som gjøres i forkant. Lærere melder om lave forkunnskaper hos studentene og enkelte studenter antydte at studieløpet burde være kortere.

Evalueringspanelet vurdering av emnet:

Fem studenttilbakemeldinger anses som å gi et svakt grunnlag for konklusjoner. Emnet er i kontinuerlig utvikling og det er en bevissthet om å justere emnet for å unngå parallelle eksamener og sikre bedre sammenheng mellom delene og praksis.

Læringsutbyttene vurderes som relevante og i tråd med forskriftene fra utdanningene. Det er et spørsmål om alle oppførte læringsaktiviteter er relevante og brukes i undervisningen. Det kan derfor anbefales at læringsaktivitetene i emnet revideres slik at det er samsvar mellom læringsutbytter, læringsaktiviteter og innhold.

Hjemmeeksamen i gruppe vurderes relevant. Det er imidlertid viktig at det gis føringer for bruk av KI i eksamensarbeidet.

HOVMFEL40525 Vitenskapsteori, forskningsetikk og metode

Emnet gjennomføres 2. og 3. semester og er på 10 stp. Det er ingen spesifikke forkunnskapskrav i emnet. Obligatorisk krav er en skriftlig oppgave individuell eller i gruppe på inntil 3000 ord. Eksamen er individuell skriftlig dagseksamen på 2 timer. Sensureres av intern eller ekstern sensor og resultatet vurderes med graderte karakterer A-F.

Aktuelle læringsaktiviteter vil være seminarer, gruppearbeid, workshops, veiledning, litteraturstudier, skriftlige arbeider, casestudier, ferdighetstrening, simulering, praksisstudier, bruk av digitale læringsressurser og forelesninger. Det er noe sprik i samsvar mellom læringsutbytter og innhold.

Evalueringer av emnet som foreligger er positive med at det iverksettes relevante endringer og relevant litteratur. Emnet oppleves som krevende og eksamensformen likeså. Åpne spørsmål i studiebarometeret som kun inkluderer en spesialitet bekrefter at emnet er krevende og at det kan være vanskelig å forstå hensikt med emnet for noen studenter. Seminarene vurderes som bra og relevante. Det er ønskelig med mer undervisning og god lærerstøtte.

Evalueringspanelet vurdering av emnet:

To timers individuell dagseksamen synes å være en svært begrenset eksamen i et emne på 10 studiepoeng. Det foreslås derfor at eksamensformen endres til en større avsluttende oppgave i tråd med det obligatoriske kravet på inntil 3000 ord som kan være i form av for eksempel en prosjektplan for masteroppgaven eller som en avsluttende eksamen for studenter som velger å avslutte studiet etter 90 studiepoeng i studieretning intensiv, operasjon eller anestesisykepleie. Det anbefales at det gis føringer for bruk av KI i eksamensarbeidet ved en evt. omlegging av eksamensform.

Det anbefales videre at undervisnings- og læringsformer revideres slik at de er relevante for emnet, samt at læringsutbytter og innhold justeres slik at det samsvarer. Emnet er ofte et modningsfag, og det kan med fordel vurderes om studentene kan introduseres for deler av emnet på et tidligere tidspunkt for økt forståelse og interesse.

HOVMFEL40724 Masteroppgave i klinisk sykepleie.

Emnet gjennomføres 4. semester og er på 30 stp. Forkunnskapskrav i emnet er at alle foregående emner i studiet må være bestått. Obligatorisk krav er deltakelse og presentasjon på minimum 2 masterseminar. Masteroppgaven gjennomføres i gruppe på inntil 3 studenter med individuell muntlig eksaminasjon 45 minutter. Sensureres av intern og ekstern sensor og samlet resultat av skriftlig og muntlig prestasjon vurderes med graderte karakterer A-F.

Læringsaktiviteter som angis er 10 timer veiledning, samt presentasjon og diskusjon i seminar.

Evalueringen av emnet angir få svar, men det kommer frem at det er et bra opplegg, men noen delte kommentarer. Studentene ønsker 2 veiledere. Tvetydig med tverrfaglig veiledning, men i hovedsak positivt. Ønske om å samkjøre studenter med samme metode i seminar. I muntlig tilbakemelding fra student fremheves det at seminaret var bra organisert med bra innhold. Ellers kom det frem at studenter opplever ulikhet i hvordan veiledning gis og at det er viktig å avklare forventninger tidlig, samt tilstrebe at veiledere deltar i seminarene når studentene de veileder presenterer sine masteroppgaveutkast.

Evalueringspanelet vurdering av emnet:

Emnet fungerer tilfredsstillende. Læringsaktivitetene og obligatoriske krav er noe mangelfullt beskrevet. Det kan presiseres at studentene både skal presentere og opponere på medstudenters utkast til masteroppgaven minimum to ganger. Veilederkontrakt benyttes, og det bør vurderes om dette skal inn i studieplanen slik at studentene er forberedt på forventninger og krav. Ellers vurderes det at veiledning med en veileder er tilstrekkelig på et masternivå, og at det er naturlig at veilederne har forskjellig tilnærming til veiledning.

Eksamen med muntlig høring vurderes som relevant som avslutning av en masterutdanning, også som kontroll opp mot KI-bruk.

Vurdering av om studiene oppnår sluttkompetanse nedfelt i forskrift:

Avansert klinisk allmennsykepleie

Studieplanen vurderes å være i samsvar med forskriften, og evalueringsgrunnlaget underbygger forventet kompetansekrav. Emnebeskrivelsene i studieplanen vurderes til å dekke kravene til sluttkompetansen i avansert klinisk allmennsykepleie med unntak av forskriftskravet om evne til utviklings- og forbedringsarbeid (*'Kan gjennomføre utviklings- og forbedringsarbeid med utgangspunkt i relevant fag- og forskningskunnskap, brukerkunnskap og erfaringskunnskap'*). Dette kravet fremkommer ikke tydelig nok i AKS-studieplanen og bør derfor innarbeides i læringsutbytter og gjennom tydelig faglig innhold.

Anestesisykepleie

Studieplanen vurderes å være i samsvar med gjeldene forskrift for utdanningen. Forskriftenes krav og læringsutbyttebeskrivelser gjenfinnes i de ulike emnene, enten direkte formulert eller med noe varierende ordlyd. Der formuleringene ikke er identiske med forskriftsteksten, fremstår innholdet likevel som faglig og formelt dekkende. Samlet sett vurderes dermed studieplanen til å dekke kravene til sluttkompetansen for anestesisykepleie.

Intensivsykepleie

Samlet sett vurderes emnebeskrivelsene i studieplanen til å oppfylle forskriftskravet og sluttkompetanse for anestesisykepleie med noe variasjon i formuleringene av læringsutbyttebeskrivelsene.

Operasjonssykepleie

Samlet sett vurderes emnebeskrivelsene i studieplanen til å oppfylle forskriftskravet og sluttkompetanse for operasjonssykepleie med noe variasjon i formuleringene av læringsutbyttebeskrivelsene.

Andre overordnede forhold:

Beskrivelsene i studieplanene angir at de bygger på lov om universiteter og høyskoler av 2005.

Denne loven er foreldet og erstattet med ny lov fra 1.8.2024. Dette bør justeres i studieplanene.

6. Kvalitetsområder

De fire fellesemnene i Master i klinisk sykepleie har en naturlig progresjon gjennom studiet.

Emnebeskrivelsene i studieplanen vurderes stort sett til å dekke kravene til sluttkompetansen til de fire studieretningene.

De fire fellesemnene er under stadig utvikling og justeres i tråd med student- og lærerevalueringer.

7. Forbedringspunkter

Tydeligere differensiering mellom studieretninger i fellesemner:

Det bør fremkomme klarere hvordan fellesemner tilpasses de ulike spesialitetene (avansert klinisk allmennsykepleie, anestesi-, intensiv- og operasjonssykepleie), for å sikre relevans og at studieretningsspesifikke behov ivaretas.

Læringsaktiviteter og innhold i alle fire fellesemner bør justeres slik at disse er i samsvar med gjeldende praksis og emnenes læringsutbytter.

Emnebeskrivelsen og læringsutbyttebeskrivelsene i HOVMFEL40121 Introduksjon til avansert klinisk sykepleie bør justeres.

Eksamensformen i HOVMFEL40525 Vitenskapsteori, forskningsetikk og metode bør endres.