

Høgskolens kvalitetsrapport for utdanning 2024–2025

Årlig rapport om kvalitet og kvalitetsarbeid i høgskolens
utdanningsvirksomhet

15. desember 2025



Innhold

Innledning.....	3
Fokusområder og tiltak på institusjonsnivå i 2026.....	5
1. Inntakskvalitet.....	7
2. Studieprogramkvalitet.....	11
3. Læringsmiljøkvalitet.....	17
4. Undervisningskvalitet.....	24
5. Relevanskvalitet	31
6. Resultatkvalitet	34

Vedlegg 1: Årsrapport Læringsmiljøutvalget 2024–2025

Innledning

Systematisk kvalitetsarbeid

Høgskolens kvalitetssystem for utdanning skal bidra til at det arbeides systematisk med å sikre og utvikle kvaliteten i høgskolens studietilbud. Høgskolen i Østfold (HiØ) har konkretisert arbeidet med utdanningskvalitet gjennom å beskrive seks sentrale kvalitetsområder. Disse er ifølge Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen (NOKUT) avgjørende for det de betegner som studentenes læringsbane i høyere utdanning:

1. Inntakskvalitet
2. Studieprogramkvalitet
3. Læringsmiljøkvalitet
4. Undervisningskvalitet
5. Relevanskvalitet
6. Resultatkvalitet

Kvalitetsområdene er grunnlaget for evalueringer, undersøkelser, analyser og vurderinger av utdanningskvaliteten. Høgskolens kvalitetsarbeid reguleres av lov om universiteter og høyskoler § 3-5 og forskrift til universitets- og høyskoleloven §§ 1-6 til 1-9.

Høgskolens kvalitetssystem for utdanning er nærmere beskrevet på høgskolens nettsider: <https://www.hiof.no/om/utdanningskvalitet>

Periodiske programevalueringer i studieåret 2024–2025

I henhold til høgskolens kvalitetssystem for utdanning skal det gjennomføres periodisk programevaluering av alle studietilbud hvert 5.-6. år, eller når minimum tre kull har fullført. Formålet er å vurdere kvaliteten på programmene og identifisere muligheter for videreutvikling. I studieåret 2024–2025 ble det gjennomført periodisk programevaluering av følgende studietilbud:

Fakultet for helse, velferd og organisasjon (HVO):

- Masterstudium i organisasjon og ledelse (vår 2025)
- Masterstudium i samordning av helse- og velferdstjenester (vår 2025)

Fakultet for informasjonsteknologi, ingeniørfag og økonomi (IIØ):

- Bachelorstudium i informatikk – design og utvikling av IT-systemer (høst 2024)
- Bachelorstudium i internasjonal kommunikasjon (vår 2025)

Rapportene fra de periodiske programevalueringene er tilgjengelig på høgskolens nettsider.

Kilder og indikatorer

Kvalitetsrapporten bygger på en bred kildebase som inkluderer fakultetenes kvalitetsrapporter, programrapporten for høgskolens tverrfakultære ph.d.-program, årsrapporten fra Læringsmiljøutvalget (LMU), årsmeldingen fra Nemnd for studentsaker og rapporter fra relevante prosjekter.

Høgskolen benytter ulike indikatorer knyttet til hvert kvalitetsområde som støtte for å analysere og vurdere utdanningskvaliteten. Flere av disse er resultater fra Studiebarometeret, og som en del av kvalitetssystemet har høgskolen rutiner som sikrer at resultatene fra denne undersøkelsen

følges opp. Tiltak for å forbedre svake resultater og refleksjoner rundt gode resultater i studieprogrammene skal dokumenteres i fremtidig kvalitetsrapportering.

Svarprosenten for Studiebarometeret ved HiØ i 2024 var på 37 %, en nedgang på 6 prosentpoeng fra 2023. Både Fakultet for lærerutdanninger og språk (LUSP) og Fakultet for informasjonsteknologi, ingeniørfag og økonomi (IIØ) økte sin svarprosent, mens Fakultet for helse, velferd og organisasjon (HVO) hadde en betydelig nedgang.

Fokusområder og tiltak på institusjonsnivå i 2026

Med utgangspunkt i behovene som fremkommer i fakultetenes kvalitetsrapporter, samt eksisterende satsinger, og med mål om å videreutvikle utdanningskvaliteten ved høgsolen, er det identifisert fokusområder og tiltak på institusjonsnivå for 2026. Disse tiltakene skal støtte opp under det øvrige kvalitetsarbeidet i organisasjonen. Områdene ble drøftet og fikk tilslutning fra høgsolens ledergruppe i møtet 25. november 2025.

Behovene, analysene og vurderingene som har resultert i disse fokusområdene og tiltakene, er grundigere omtalt i de neste kapitlene i kvalitetsrapporten.

Videreføre mentorordningen for førsteårsstudenter (*God start*)

Mentorordningen for førsteårsstudenter har vist positive resultater og videreføres som et institusjonelt tiltak inntil ordningen har blitt integrert i fakultetenes arbeid.

Videreutvikle tilbudene til minoritetsspråklige studenter

Det vil arbeides med markedsføring og utvikling av tilbudene til minoritetsspråklige studenter. Tiltakene skal evalueres med tanke på videre organisering.

Etablere Utdanningsutvalget (UU)

Fra november 2025 er Utdanningskvalitetsutvalget (UKU) erstattet av Utdanningsutvalget (UU), som har fått revidert mandat, retningslinjer og sammensetning. UU skal i større grad bidra til å sikre at høgsolens studieplaner, undervisningsvirksomheten og vurderingsordningene er i samsvar med gjeldende lover, forskrifter og regelverk. Utvalget vil også følge opp høgsolens system for periodisk evaluering¹.

UU vil gi innspill til det pågående revisjonsarbeidet av høgsolens bestemmelser om studieportefølje og studieplanrevisjon, med mål om å sikre gode og helhetlige prosesser. I løpet av 2026 vil UU vurdere å søke strategiske midler for å etablere en finansieringsordning for pedagogisk utvikling, med blant annet fokus på vurdering.

Gjennomføre prosjektet *Overordnet studentprosjekt: Økt kompetanse og deltakelse*

Formålet med prosjektet er å styrke studentenes deltakelse i faglige og sosiale aktiviteter, samt å utvikle deres kompetanse gjennom strukturerte tiltak og støtteordninger. Prosjektet skal bidra til et mer inkluderende, engasjerende og utviklende læringsmiljø, samtidig som det styrker høgsolens omdømme.

Utviklingen av fadderordningen, som et pilotprosjekt, inngår i dette overordnede prosjektet. Høgsolen vil være en aktiv støttespiller og ressurs både i rekrutteringen av Fadderstyret og faddere, samt i opplæringen og samhandlingen med øvrige aktører under studiestart.

Kompetanseutvikling for studenter med roller og verv i læringsmiljøet er også igangsatt som en del av dette studentprosjektet.

¹ Omtalt som periodisk programevaluering i høgsolens kvalitetssystem for utdanning.

Revidere handlingsplanen for universell utforming

Handlingsplanen skal inkludere universelle tiltak for tilrettelegging, internt samarbeid og strukturelle barrierer. Det skal også inngå et system for dokumentasjon av saker tilknyttet tilrettelegging, skikkethet etc.

Utvikle og kvalitetssikre samarbeids- og praksisavtaler

Det skal gjennomføres en kartlegging av hvilke samarbeidsavtaler vi har, og det vil bli utarbeidet maler for ulike nivåer av samarbeidsavtaler. Eksisterende avtaler skal også fornyes.

Implementere *Prinsipper for studenter ved bruk av KI og vurdering*

Det er utarbeidet en implementeringsplan som vil gjennomføres våren 2026, og prosessen vil bli fulgt av UU.

Tilrettelegge for opplæring og kompetanseheving i bruk av KI

Informasjon om retningslinjer, verktøy og digitale kurs for bruk av KI ved høgsolen skal systematiseres på nettsiden, i tillegg til at det tilbys fysisk opplæring.

Kartlegge og følge opp bruk av de standardiserte plattformene for undervisning og timeplanlegging

Det er klare retningslinjer for hvilke plattformer som skal brukes for undervisning og timeplanlegging ved HiØ. Siden det er rapportert om ulik bruk av disse verktøyene, vil det gjennomføres en kartlegging før videre oppfølging. Målet er at alle skal ta i bruk høgsolens standardiserte plattformer, noe som også er viktig for universell utforming.

Det vil i tillegg vurderes behovet for systematisk opplæring av førsteårsstudentene i høgsolens digitale systemer.

1. Inntakskvalitet

Beskrivelse av kvalitetsområdet

Med inntakskvalitet menes forkunnskaper og studentenes faglige nivå og motivasjon når de starter studiene. Godt kvalifiserte og motiverte studenter bidrar til stabilitet og attraktivitet i lærings- og studiemiljøene. Dette medfører at høgsolen utdanner flere kandidater til arbeidslivet.

For å oppnå høy inntakskvalitet, skal HiØ markedsføre studiene og rekruttere godt kvalifiserte studenter. Dette skjer gjennom målrettet, synlig og korrekt informasjon om studietilbudet. Studentene skal få god veiledning i forbindelse med søknad, opptak og studiestart. HiØ må jobbe for et godt omdømme for å tiltrekke og beholde godt kvalifiserte studenter.

Indikatorer for inntakskvalitet:

(Kilder: DBH og FS)

- Antall førsteprioritetssøkere
- Antall kvalifiserte førsteprioritetssøkere
- Antall ja-svar
- Venteliste
- Antall studenter per 1. oktober
- Poenggrenser
- Kjønnfordeling på studiene

Situasjonsbeskrivelse for inntakskvalitet

Søking og opptak til HiØ for studieåret 2025–2026

HiØ har hatt en økning i antall førsteprioritetssøkere i både Samordna og lokalt opptak i 2025 sammenliknet med 2024 (se tabell 1). Økningen i Samordna opptak skyldes hovedsakelig flere søkere til programmene ved HVO, mens økningen i lokalt opptak spesielt skyldes utlysningen av mikroemner innen kunstig intelligens (KI) og Spesialpedagogikk 1 (30 stp) som ble omgjort fra et betalingsstudium i 2024 til et bevilgningsstudium i 2025.

Tabell 1. Verdier for indikatorer for inntakskvalitet for HiØ (fra Database for statistikk om høyere utdanning (DBH) per 03.11.2025).

Indikator	2024			2025		
	Samordna opptak ¹	Lokalt opptak ²	Totalt HiØ ²	Samordna opptak ¹	Lokalt opptak ²	Totalt HiØ ²
Antall førsteprioritetssøkere	3016	4084	7100	3229	5214	8443
Antall kvalifiserte førsteprioritetssøkere	2350	3126	5476	2716	4620	7336
Totalt antall tilbud om opptak ³	3856	3718	7574	3732	5035	8767
Totalt antall ja-svar ³	2043	2573	4616	2152	3484	5636
Totalt antall møtt 1. oktober ³	1754	1739	3493	1861	2542	4403

¹Opptak til bachelorstudier, årsstudier og grunnskolelærerutdanning

²Inkluderer oppdrags- og betalingsstudier

³Uavhengig av prioriteter

En større andel av førsteprioritetssøkerne var kvalifisert i 2025 sammenliknet med 2024. Den viktigste årsaken til dette er endrede opptakskrav til Bachelorstudium i sykepleie og grunnskolelærerutdanningene (GLU). En annen årsak er at opptakskontoret har tatt i bruk Aa-registeret (Arbeidsgiver- og arbeidstakerregisteret) og fått direkte innblikk i søkerens arbeidserfaring, som har ført til at flere søkere har blitt vurdert som kvalifisert. Spesielt er dette

gjeldende for den store økningen i antall kvalifiserte førsteprioritetssøkere i lokalt opptak, ettersom flere av disse studiene har arbeidserfaring som opptakskrav.

I Samordna opptak har det vært en økning i antall studenter som møtte 1. oktober. Dette skyldes blant annet endringer i høgskolens studieportefølje med opptak til Bachelorstudium i arbeids- og velferdsfag og et nytt deltidsstudium ved Institutt for økonomi, innovasjon og samfunn (ØIS).

HiØ fikk også et økt antall studenter som møtte 1. oktober gjennom utvidet søknadsfrist i lokalt opptak, sammenliknet med de som søkte på restetorget i 2024. På bakgrunn av denne erfaringen har høgskolen valgt å endre den ordinære søknadsfristen for bevilgningsfinansierte studier i lokalt opptak fra 1. mars til 15. april, med unntak for spesialordningene som gjelder ingeniørfag, Masterstudium i klinisk sykepleie og Akuttsykepleie (videreutdanning).

Flere studieprogrammer i den bevilgningsfinansierte porteføljen ved HiØ har ventelister etter opptakets slutt. Dette gjelder ett studieprogram ved LUSP (Masterstudium i spesialpedagogikk) og alle studieprogrammer, med unntak av to, ved HVO. Ingen studieprogrammer ved IIØ har venteliste.

Omdømmebygging og rekruttering

Fra høsten 2024 har høgskolen hatt økt fokus på omdømmebygging og markedsføring, særlig etter presentasjonen av omdømmerapporten. Det har blitt tilført strategiske midler både til høgskoleovergripende tiltak og da spesifikt til lærerutdanningene. Ansatte med ansvar for disse tiltakene har samarbeidet tett med fakultetenes ledergrupper, og markedsstrategien har fått gode tilbakemeldinger. Høgskolen benytter en helhetlig «pitch, play og plunge»-strategi for å vekke interesse og følge opp i etterkant. Prioriteringene i denne strategien gjøres i tett dialog med fakultetene. Det arbeides også med forbedring av nettsidene og bedre synliggjøring av faglig aktivitet.

Fakultetenes vurderinger

Fakultet for helse, velferd og organisasjon (HVO) har gjennomført en rekke rekrutteringstiltak (stands, kampanjer i sosiale medier, studentambassadører, samarbeid med praksisfeltet mm), og tiltak som Åpen dag og målrettet innsats mot videregående skoler, fremheves som særlig positive.

Bachelorstudium i sykepleie, heltid – desentralisert, hadde flere studenter møtt til studiestart enn estimert, noe som trolig henger sammen med bortfall av karakterkrav og mange motiverte søkere som har ventet på å kvalifisere for opptak.

Masterstudium i klinisk sykepleie – Avansert klinisk allmennsykepleie har gjennomført tiltak for økt synlighet og fleksibilitet, noe som har bidratt til flere primærsøkere og etablering av utdanningsstillinger i flere kommuner og ved Sykehuset Østfold.

Opptaket for 2025 viser generelt gode søkertall og ventelister for alle studieprogrammer ved HVO, med unntak av Masterstudium i barnevernsarbeid og Masterstudium i klinisk sykepleie – Avansert klinisk allmennsykepleie, som fortsatt er under oppbygging. Spesielt gledelig er de rekordhøye søkertallene til Bachelorstudium i bioingeniørfag.

Fremover planlegger fakultetet å videreføre rekrutteringstiltak, oppdatere nettsider, sikre målrettet markedsføring av faglig aktivitet og en tydelig profilering av studiene.

Fakultet for informasjonsteknologi, ingeniørfag og økonomi (IIØ) har utviklet en ambisiøs markedsføringsstrategi i samarbeid med Seksjon for kommunikasjon, og gjennomført større kampanjer i sosiale medier. Det er gjennomført flere rekrutteringstiltak rettet mot ungdoms- og videregående skoler. Elever fra regionen deltok på Åpen dag og EXPO, og det har vært gjennomført studiebesøk ved videregående skoler.

Årets søkertall viser en økning for flere av fakultetets studieprogrammer, men for Bachelorstudium i informasjonssystemer og Bachelorstudium i informatikk – design og utvikling av IT-systemer er det en markant nedgang i antall førsteprioritetssøkere. For Master in Applied Computer Science har rekrutteringsmøter med tredjeårs bachelorstudenter og markedsføring gjennom fakultetets næringsnettverk gitt positive resultater. Fakultetet opplever lav interesse i enkelte søkergrupper til tross for høy arbeidsrelevans og ønsker å styrke kvinneandelen i flere studieprogrammer.

Fakultetet vil videreføre arbeidet med markedsføring av fakultetets studieprogrammer og planlegger flere workshops i samarbeid med nærliggende videregående skoler for å styrke rekrutteringsarbeidet, blant annet gjennom Realfagsdager i februar. Det vurderes å samle informasjon om ingeniørutdanningene for å gi søkere bedre oversikt over de ulike inngangsportene. Bachelorstudium i internasjonal kommunikasjon skal få et navn som bedre reflekterer studiets innhold, og et årsstudium skal etableres som et rekrutteringstiltak.

IIØ etterspør videre styrking av institusjonens koordinerte markedsføring og tiltak som kan bedre inntakskvaliteten, redusere frafallet og øke gjennomføringen.

Fakultet for lærerutdanninger og språk (LUSP) har gjennom Markedsføringsprosjektet iverksatt flere tiltak for å styrke rekrutteringen til lærerutdanningene (skolebesøk, studentambassadører, messebesøk, nettverk, promoteringsfilmer, annonsering, konferanser mm). Institutt for pedagogikk, IKT og læring (PIL) hadde for første gang en stand på NKUL (Nasjonal konferanse om bruk av IKT i utdanning og læring) våren 2025.

Markedsføringen av de nettbaserte språkstudiene ble påvirket av omstillingsprosessen, og derfor blir det i 2025 gjennomført et pilotprosjekt: *HiØ Digital – nettstudier og mer*, for å styrke presentasjonen av de digitale studiene.

Fakultetet registrerer fortsatt nedgang i rekrutteringen til barnehagelærerutdanningene og ønsker bistand til politisk påvirkning for å øke attraktiviteten til barnehagelærerprofesjonen og -utdanningen.

Masterstudium i fremmedspråk i skolen måtte trekke fransk som valgspråk på grunn av midlertidig fravær av toppkompetanse, og den samlede innsøkingen og møtt-tallet ble derfor noe lavere.

I de digitale språkstudiene er studentenes språklige ferdigheter varierende, og manglende språkferdigheter kan forklare frafall i årsstudiene og Bachelorstudium i språk. Fakultetet vil utvikle en selvevalueringstest, og det vurderes å utvikle innføringsemner på 5 studiepoeng i fremmedspråkene fransk, spansk og tysk.

Vurderinger fra ph.d.-programmet

Det har vært svært god søkning til **ph.d.-programmet i digitalisering og samfunn** de første to årene. Per 1. juli 2025 var 37 kandidater tatt opp i doktorgradsprogrammet. Siden to kandidater har valgt å avslutte sitt stipendiatløp, var det 35 kandidater ved semesterstart høsten 2025.

Programmet går inn i en toårsperiode med mindre internfinansierte rekruttering. I denne perioden vil programmet være avhengig av å få tilslag på eksternt finansierte forskningsprosjekter som inkluderer stipendiater innenfor det brede feltet digitalisering og samfunn. Det vil også være viktig å øke rekrutteringen fra eksterne søkere samt fra offentlig- og nærings-ph.d.

I løpet av det siste studieåret har det blitt inngått et samarbeid med Lucerne University of Applied Sciences and Arts (HSLU) i Sveits om å oppfordre aktuelle kandidater fra fellesgraden, Master in Applied Computer Science, til å søke ph.d.-programmet ved HiØ. Programmet vil i kommende periode gå i dialog med andre institusjoner med mål om å øke rekrutteringen.

2. Studieprogramkvalitet

Beskrivelse av kvalitetsområdet

Kvalitetsområdet omhandler studieprogramdesign slik at studentene oppnår definert læringsutbytte. Oppbygningen av studiene skal gi en helhetlig sammenheng og progresjon. Studieprogrammenes innhold skal være forskningsbasert og utformet i samsvar med læringsutbyttebeskrivelsene i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR) og eventuelle rammeplaner. Det skal være en tydelig sammenheng mellom studiets innhold og undervisnings-, lærings- og vurderingsformer. Arbeidslivsrelevans, praksis, internasjonalisering og studentutveksling skal være en naturlig del av utdanningen.

Kvalitet i studieprogram forutsetter tydelig studieprogramledelse med definert ansvar for kunnskapsbasert kvalitetsutvikling. Studieprogramansvarlig skal sikre gode møteplasser for å diskutere programmets utvikling slik at hele fagmiljøet, studenter, administrative støttetjenester og relevant arbeidsliv blir involvert i utviklingen av studieprogrammet.

Indikatorer for studieprogramkvalitet:

- Overordnet tilfredshet (Studiebarometeret (SB))
- Undervisningen dekker sentrale deler av lærestoffet/pensum godt (SB)
- Eksamener, innleveringer og andre vurderingsformer hittil i studieprogrammet har handlet om sentrale deler av lærestoffet (pensum) (SB)
- Den faglige sammenhengen mellom emnene i studieprogrammet (SB)
- Vurderingsformer (SB)
- Organisering av studieprogrammet (SB)
- Antall og andel kvalifikasjoner med utveksling (Tableau)
- Antall utvekslinger over 3 måneder (Tableau)

Situasjonsbeskrivelse for studieprogramkvalitet

Studentenes tilfredshet med studiekvaliteten

Resultatene fra Studiebarometeret for HiØ viser at studentene skårer 0,1 lavere på spørsmålet om overordnet tilfredshet med studieprogrammet de går på sammenliknet med 2023 (se tabell 2). For de øvrige indikatorene er gjennomsnittsskåren i 2024 lik eller 0,1 høyere enn året før.

Studieprogrammet som fikk høyest vurdering fra studentene på *Overordnet tilfredshet*, var Bachelorstudium i innovasjon og prosjektledelse (IPL), med en skår på 4,7. Her har det vært jobbet målrettet med kvaliteten i studieprogrammet med aktiv bruk av tilbakemeldinger og vurderinger fra studentene. Dette understøtter høgskolens fokus på god praksis for evaluering og studentinvolvering, noe som blir nærmere omtalt under beskrivelsen av læringsmiljøkvalitet.

Bestemmelser om studieportefølje og studieplanrevisjon

Høgskolens bestemmelser om studieportefølje omhandler rutiner og prosessbeskrivelser for hvordan studieporteføljen skal utvikles. Bestemmelsene er under justering som følge av endringer i årssyklusen for fastsetting av høgskolens samlede studieportefølje og i lederstrukturen. Det er også behov for å utvikle prosesser og rutiner for etablering av selvakkrediterende mastergrads-utdanninger.

Tabell 2. Resultater for studieprogramkvalitet fra Studiebarometeret for institusjonen samlet. Resultatene for de to angitte hovedområdene er gjennomsnitt av flere spørsmål. Studentene svarer på en skala fra 1 til 5, der 5 er mest fornøyd / mest enig.

Spørsmål fra Studiebarometeret	2021	2022	2023	2024
Overordnet tilfredshet	3,7	3,9	3,9	3,8
Undervisningen dekker sentrale deler av lærestoffet/pensum godt	3,7	3,9	3,8	3,8
Eksamener, innleveringer og andre vurderingsformer hittil i studieprogrammet har handlet om sentrale deler av lærestoffet (pensum)	4,0	4,1	4,0	4,1
Den faglige sammenhengen mellom emnene i studieprogrammet	3,4	3,7	3,6	3,7
Vurderingsformer (hovedområde)	3,8	4,0	3,9	4,0
Organisering av studieprogrammet (hovedområde)	3,3	3,7	3,6	3,7

Revisjon og godkjenning av etablerte studier ved HiØ reguleres gjennom høyskolens bestemmelser om studieplanrevisjon. Disse bestemmelsene vil bli forenklet og revidert når nødvendige endringer i bestemmelsene om studieportefølje er gjennomført.

De interne bestemmelsene skal også tydeliggjøre sammenhengen med studieporteføljeutvikling og revisjonsarbeid opp mot høyskolens kvalitetssystem for utdanning.

Bruk av MOOC-begrepet

Det har den siste tiden pågått diskusjoner omkring bruk av begrepet MOOC ved høyskolen, og hvorvidt begrepsbruken har innvirkning på søkertallene. Det har imidlertid vært et mål å få en lik praksis på tvers av fakulteter og fagmiljøer. Fra høsten 2025 skal ikke lenger betegnelsen MOOC inngå i navn på studieprogrammer eller emner. Imidlertid kan programmene beskrives med et MOOC-design, noe som blant annet innebærer at de er fullt ut nettbaserte og svært fleksible.

Handlingsplan for internasjonalisering

Det er behov for felles mål og retningslinjer i arbeidet med internasjonalisering. Våren 2025 utarbeidet prodekaner utdanning, i samarbeid med seksjonssjef for opptak og internasjonalisering, et utkast til *Handlingsplan for internasjonalisering ved Høgskolen i Østfold 2026–2030*. Denne planen skal støtte opp under HiØs *Strategi 2030*. Høsten 2025 blir brukt til å innhente innspill fra fakultetene, Utdanningsavdelingen og Forskningsavdelingen før planen ferdigstilles.

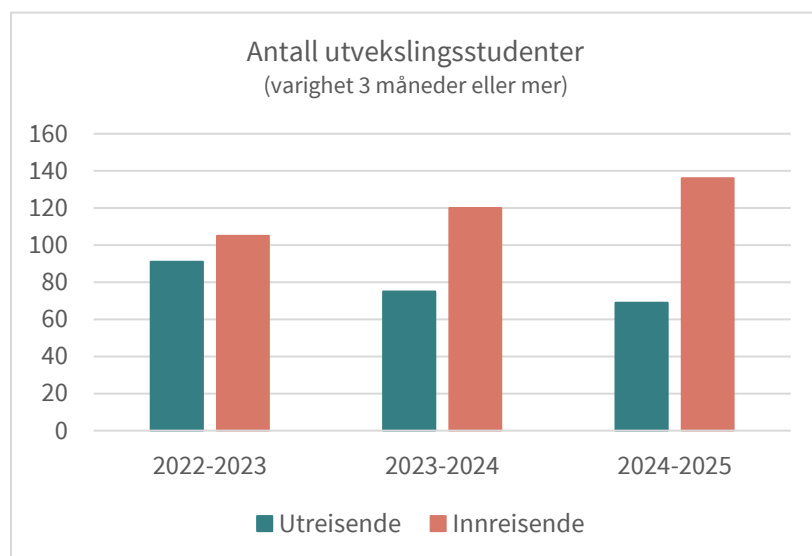
Utkastet til handlingsplanen konkretiserer høyskolens ambisjoner og beskriver hvordan strategien skal følges opp gjennom mål og tiltak innen det internasjonale området, som er delt i fire kategorier: Internasjonale strategiske partnerskap og nettverk, Internasjonalisering hjemme, Studentmobilitet og Ansattmobilitet ved HiØ.

Studentmobilitet

Antall utvekslinger over tre måneder og *Antall kvalifikasjoner med utveksling* er indikatorer for studentmobilitet, som er vist henholdsvis i figur 1 og tabell 3. Det har vært en gradvis nedgang i antall utreisende utvekslingsstudenter ved høyskolen de siste to studieårene, fra 91 studenter i 2022–2023 til 69 i 2024–2025. Dette vil påvirke antall kvalifikasjoner med utveksling, som etter flere

år med vekst forventes å synke. Samtidig har antall innreisende utvekslingsstudenter økt i samme periode, fra 105 til 136. Denne økningen bidrar til å styrke det internasjonale perspektivet i høghskolens studieprogrammer.

Figur 1. Antall utreisende og innreisende utvekslingsstudenter (varighet tre måneder eller mer) for HiØ (fra DBH).



Tabell 3. Antall kvalifikasjoner med utveksling ved HiØ (fra Tableau).

Indikator	2022	2023	2024	2025
Antall kvalifikasjoner med utveksling	74	87	103	92 ¹

¹Per 14.11.2025. Kan stige ytterligere i løpet av året.

Indikatorene for studentmobilitet bygger på det gamle finansieringssystemet, der institusjonene fikk uttelling basert på antall utvekslingsopphold med en varighet på tre måneder eller mer. Siden dette bortfalt i det nye finansieringssystemet fra 2025, har høghskolen satt i gang et arbeid med å ta i bruk større grad av korttidsmobilitet som et supplement til langtidsmobilitet (tre måneder eller mer).

Når høghskolens handlingsplan for internasjonalisering ferdigstilles, vil det utarbeides egne handlingsplaner ved fakultetene, inkludert nye indikatorer. Det er forventet at dette vil fremme internasjonalisering i bred forstand.

Gjennomgang av samarbeids- og praksisplassavtaler på ulike nivåer

Retningslinjer for samarbeidsavtaler og avtaler om praksisplasser har vært etterspurt av enkelte fakulteter. Det er behov for en enhetlig tilnærming til samarbeidsavtalene, som inkluderer malverk, vurdering av avtalens nivå, samt juridisk bistand til å vurdere viktige elementer. Dette ble diskutert i høghskolens ledergruppe i mai 2025 og vil bli fulgt opp av prorektor for utdanning og samfunnskontakt fra høsten 2025.

Fakultetenes vurderinger

Ved **Fakultet for helse, velferd og organisasjon** viser indikatorene fra Studiebarometeret stabile eller svakt forbedrede resultater for fakultetet, men flere studieprogrammer hadde lav svarprosent, og resultatene må tolkes med forsiktighet.

Fakultetet har arbeidet systematisk med videreutvikling av studentaktive læringsmetoder og styrking av koblingen mellom emner og vurderingsformer, inkludert behov for fornyelse i lys av KI-utviklingen.

Det er utviklet nye studiemodeller for Bachelorstudium i arbeids- og velferdsfag (AVF), Bachelorstudium i sosialt arbeid (SOS) og delvis Bachelorstudium i barnevern (BVP), med innføring av fellesemner og inkludering av praksis i AVF. Høgskolen har sendt ny søknad til Kunnskapsdepartementet om å inkludere AVF i skikkethetsforskriften.

Et viktig pågående arbeid ved fakultetet er utviklingen av et nytt masterprogram ved Institutt for velferd, ledelse og organisasjon (VLO) som skal bygge på eksisterende fagmiljøer og elementer fra masterprogrammer og videreutdanninger i dagens portefølje. Målet er at masterprogrammet skal etableres innen det selvakkrediterende fagfeltet digitalisering og samfunn og kunne rekruttere til høgskolens ph.d.-program.

Våren 2025 ble det gjennomført periodiske programevalueringer av Masterstudium i organisasjon og ledelse (MOL) og Masterstudium i samordning av helse- og velferdstjenester (MSHV). Anbefalinger fra evalueringene vil følges opp fremover.

Rapporten for MOL fremhever høy inntakskvalitet, høy samfunnsrelevans, god organisering og god studentoppfølging fra programmets vitenskapelige personale som styrker. Identifiserte forbedringspunkter er å utvikle nye vurderingsformer tilpasset dagens og fremtidens KI-landskap, øke fokus på praktiske ferdigheter og styrke studentmedvirkningen. Videre anbefales det å arbeide for å øke gjennomstrømming, utvikle markedsføringsmateriell som synliggjøre studiets profil og innhold, samt å styrke samarbeidet med arbeidslivet.

Rapporten for MSHV fremhever god organisering av studiet, et godt læringsmiljø, høy arbeidslivsrelevans og kompetansen i fagmiljøet som styrker. Forslag til forbedring inkluderer tydeligere studieprogramledelse, mer arbeidslivskontakt, mer varierte vurderingsformer og tydeliggjøring av studieprogrammets profil og identitet.

Internasjonal studentmobilitet er stabilt, men oppleves krevende for forskriftsstyrte studieprogrammer. Imidlertid vil etableringen av Augsburg minicampus kunne gi gode muligheter for internasjonalisering hjemme.

Ved **Fakultet for informasjonsteknologi, ingeniørfag og økonomi** viser resultater fra Studiebarometeret en forbedring på enkelte områder, blant annet når det gjelder vurderingsformer. Studentenes overordnede tilfredshet med studieprogrammet er stabil på fakultetsnivå, men variasjonen mellom studieprogrammene er stor. Det er en tendens til at programmer som benytter prosjekter og aktiv læring skårer høyere.

En felles periodisk programevaluering for alle bachelorprogrammer, samt alternative opptaksveier, ble gjennomført ved Institutt for ingeniørfag (ING) våren 2024. Anbefalingene har ført til tverrfaglig samhandling og utvikling av fellesemner på tvers av bachelorprogrammene ved

ING for kullet som startet høsten 2025. Studentenes opplevelser av disse endringene vil bli evaluert våren 2026.

Periodiske programevalueringer ble gjennomført for Bachelorstudium i informatikk – design og utvikling av IT-systemer høsten 2024 og for Bachelorstudium i internasjonal kommunikasjon våren 2025. Innspillene fra disse evalueringene vil bli sentrale i studieplanrevisjonen høsten 2025. For Bachelorstudium i informatikk – design og utvikling av IT-systemer vil det være et fokus på å tilpasse og integrere KI og andre etablerte teknologier.

Det har vært jobbet målrettet med internasjonalisering på fakultetet, og andelen kvalifikasjoner med utveksling har økt fra 2,9 % i 2022 til 8,7 % i 2025. For Master in Applied Computer Science ble to nye dobbelgradsavtaler inngått i studieåret 2024–2025. Det er et økende antall studenter som ønsker å reise på utveksling og ta en dobbelgrad, og det jobbes videre med ytterligere avtaler. Ved IPL er internasjonalisering en integrert del av kulturen, hvor mange studenter og lærere deltar i utveksling hvert år.

Fakultetet ønsker å etablere et deltidsstudium i ingeniørfag for å utvide rekrutteringsgrunnlaget og møte arbeidslivets behov. Samarbeid mellom fag og administrasjon er sentralt for å ivareta fleksibilitet, kvalitet og arbeidsrelevans.

Ved **Fakultet for lærerutdanninger og språk** har flere tiltak for å forbedre kvaliteten på studieprogrammene blitt forsinket som følge av omstillingsprosessen, men arbeidet er nå gjenopptatt. Fokus på samkjøring, progresjon, sammenheng og helhet er fellestrekk for alle studieprogrammene.

Økt samkjøring i grunnskolelærerutdanningene (GLU) har gitt noen organisatoriske utfordringer, men også bidratt til større studentmangfold og gode diskusjoner i undervisningsrommet. Oppfølging av Kunnskapsdepartementets beslutning om å innføre én felles rammeplan for alle lærerutdanningene er et prioritert område for fakultetet.

Resultater fra Studiebarometeret og interne evalueringer viser god studenttilfredshet, også i studier med MOOC-design. Porteføljen for disse studiene er under utvikling, og fra høsten 2025 er tidligere studier på 30 studiepoeng delt i 15 studiepoengsemner. Mikrostudier innenfor *KI i skolen* tilbys via HiØ Videre og planlegges integrert i den bevilgningsfinansierte porteføljen fra høsten 2026.

Ved flere studieprogrammer har det blitt arbeidet med tiltak for å øke internasjonaliseringen. Lærerutdanningene jobber med å utvide tilbudet om utenlandspraksis i barnehager og skoler til flere land.

Flere periodiske programevalueringer ble utsatt som følge av omstillingen. I 2025–2026 blir det viktig for fakultetet å følge opp evalueringer som skal gjennomføres for Masterstudium i fremmedspråk i skolen, Bachelorstudium i språk (inkludert årsstudiene), Masterstudium i spesialpedagogikk, deltid og Praktisk-pedagogisk utdanning for yrkesfag for trinn 8-13, deltid.

Vurderinger fra ph.d.-programmet

Ph.d.-programmet i digitalisering og samfunn er på 180 studiepoeng, hvorav 30 studiepoeng er emner. Studieprogrammet inneholder tre obligatoriske og flere valgfrie emner, alle på 5 studiepoeng. Kandidatene må ta alle obligatoriske emner og minst ett valgfritt emne ved HiØ. Det er også mulig å søke innpass av eksterne emner. I studieåret 2024–2025 var det mange som

benyttet seg av denne muligheten, noe som ser ut til å ha påvirket kvaliteten på høgskolens egne emner. Programmet vil derfor vurdere praksisen for innpass av eksterne emner.

Det har blitt gjennomført en rekke aktiviteter og seminarer i løpet av studieåret, inkludert et seminar for emneansvarlige med mål om å sikre kvaliteten på tvers av emnene og styrke programmets interdisiplinære karakter.

Når det gjelder faglig kvalitet og administrative forhold, er rutiner langt på vei utarbeidet og implementert. Rutiner for den siste delen av utdanningen vil bli vedtatt i løpet av høsten 2025.

Studieprogrammet involverer ansatte og stipendiater fra ulike fagtradisjoner. Programmets brede forankring på høgskolen gjør det til en plattform for diskusjoner mellom forskjellige vitenskapelige tradisjoner, noe som fremmer en større forståelse for tverrfaglighet og interdisiplinaritet. Det er derfor viktig å ha gode kommunikasjonsarenaer for ulike typer deltakere. Det er fortsatt stor entusiasme og innsatsvilje knyttet til programmet.

3. Læringsmiljøkvalitet

Beskrivelse av kvalitetsområdet

Læringsmiljøkvalitet omfatter en rekke faktorer som danner grunnlaget for studentenes motivasjon, læring, helse og trivsel. Det inkluderer pedagogiske, organisatoriske, fysiske, psykososiale og digitale forhold. Disse forholdene glir ofte over i hverandre og virker alle inn på studentenes studiesituasjon.

Høgskolen skal sikre et studiemiljø som fremmer læring, slik at studentene gis best mulig forutsetninger for å oppnå studieprogrammets forventede læringsutbytte. God oppfølging, mottakelse av nye studenter og integrering i læringsmiljøet er viktige elementer.

Høgskolen tar utgangspunkt i prinsippene om universell utforming for å skape et inkluderende fysisk, psykososialt og digitalt læringsmiljø. De pedagogiske rammebetingelsene skal fremme studentenes læring gjennom hensiktsmessig form, innhold og rammer. Det organisatoriske læringsmiljøet skal utformes slik at det bidrar til gode systemer for medvirkning, tilbakemelding og oppfølging av studentene. Det fysiske læringsmiljøet skal utformes slik at det skaper gode og inkluderende læringsarenaer. Det psykososiale læringsmiljøet skal styrke forhold som kan påvirke studentenes gjennomføringsevne og opplevelse av trivsel og helse. Det digitale læringsmiljøet omhandler hvordan digitalisering påvirker læringsprosessene, herunder hvordan bruk av digitale verktøy integreres og utnyttes som en del av den pedagogiske virksomheten innen hvert enkelt fagområde.

Indikatorer for læringsmiljøkvalitet:

- Medvirkning. Studentene har mulighet for å gi innspill på innhold og opplegg i studieprogrammet (SB)
- Fysisk læringsmiljø og infrastruktur (SB)
- Faglig og sosialt miljø (SB)
- Avviksmeldinger (Si ifra)

Situasjonsbeskrivelse for læringsmiljøkvalitet

Resultatene fra Studiebarometeret (se tabell 4) viser at studentenes vurderinger av det fysiske læringsmiljøet og infrastrukturen ved HiØ var noe bedre i 2024 enn i 2021 (forrige gang spørsmålbatteriet var inkludert). I 2024 skårer høgskolen 0,1 over det nasjonale snittet, med spesielt høye skår innen områdene bibliotek og bibliotek tjenester, samt IKT-tjenester.

Tabell 4. Resultater for læringsmiljøkvalitet fra Studiebarometeret for institusjonen samlet. Medvirkning angir ett spørsmål, ellers er resultatene for de andre hovedområdene gjennomsnitt av flere spørsmål. Studentene svarer på en skala fra 1 til 5, der 5 er mest fornøyd / mest enig. Der det er markert med en strek i tabellen, skyldes det at spørsmålet eller hovedområdet ikke var inkludert i undersøkelsen det aktuelle året.

Hovedområder fra Studiebarometeret	2021	2022	2023	2024
Medvirkning. Studentene har mulighet for å gi innspill på innhold og opplegg i studieprogrammet	2,8	3,2	-	3,3
Fysisk læringsmiljø og infrastruktur	3,8	-	-	3,9
Faglig og sosialt miljø	3,2	3,7	3,6	3,6

Studentenes vurderinger av det faglige og sosiale miljøet ved HiØ er uforandret fra 2023, men høgskolen ligger 0,2 under det nasjonale gjennomsnittet. Flere undersøkelser og rapporter fra 2024 understøtter at høgskolen må arbeide målrettet for å forbedre studentmiljøet.

Omdømmekartleggingen ved HiØ viser at forbedring av studentmiljøet og aktivitetstilbudet er nødvendig for å styrke omdømmet blant studentene. I tillegg fremhever sluttrapporten fra Nordisk institutt for studier av innovasjon, forskning og utdanning (NIFU) (omtalt under prosjektet *Årsaker til frafall fra gradsstudier ved HiØ*) viktigheten av et godt faglig og sosialt miljø i læringsaktivitetene for bedre gjennomstrømming.

Det er betydelig variasjon mellom de ulike studieprogrammene når det gjelder studentenes vurderinger av det faglige og sosiale miljøet, men målrettede tiltak som for eksempel mentorordningen (beskrevet nærmere nedenfor) og fokus på gode faglige og sosiale aktiviteter ser ut til å ha en positiv effekt.

I gjennomsnitt vurderte studentene som besvarte Studiebarometeret i 2024, sin mulighet for å gi innspill på innhold og opplegget i studieprogrammet som minimalt bedre enn studentene gjorde i 2022. Forhåpentligvis vil høgskolens fokus på evaluering og studentmedvirkning bidra til økt studentopplevelse av medvirkning i de kommende årene.

Læringsmiljøutvalget (LMU)

LMUs mandat ble revidert våren 2024, og utvalget rapporterer om positive erfaringer med det nye mandatet studieåret 2024–2025 (se Årsrapport Læringsmiljøutvalget i vedlegg 1). Utvalgets arbeid startet med en workshop der det ble definert fire fokusområder for studieåret:

1. Studentmedvirkning og tilbakemeldingskultur i undervisningen
2. Universell utforming og inkluderende læringsmiljø
3. Digitale verktøy som støtte for læring og universell utforming av det digitale læringsmiljøet
4. Kultur for attraktiv campus og levende studentbyer

Anbefalingene fra LMU etter å ha arbeidet med disse fokusområdene gjennom studieåret, samt fra dialogmøtet med fakultetene, er inkludert innen de relevante tematiske områdene videre i kvalitetsrapporten.

Si ifra

Høgskolen har systemet *Si ifra* hvor både studenter og ansatte skal varsle om kritikkverdige forhold. Systemet gir også mulighet for å melde avvik knyttet til ulike deler av lærings- eller arbeidsmiljøet. I studieåret 2024–2025 ble det registrert 88 saker i *Si ifra* (se tabell 5), en nedgang fra 145 saker året før. Reduksjonen i totalt antall meldte saker skyldes primært en halvering av antall saker rapportert av studenter. I studieåret 2023–2024 var det flere tilfeller hvor mange studenter meldte inn samme sak, noe som delvis kan forklare nedgangen i antall saker i 2024–2025.

I løpet av studieåret har LMU vært engasjert i diskusjoner om hvordan *Si ifra* oppfattes blant studentene. Utvalget har blitt informert om at mange studenter ikke har tilstrekkelig forståelse av hva *Si ifra* er, og det kan være vanskelig å finne frem på nettsiden. Det eksisterer også usikkerhet om hva anonymitet innebærer når man sender inn et skjema. LMU anbefaler at høgskolen investerer mer ressurser i opplysningsarbeid om *Si ifra* og sørger for at nettsiden blir mer brukervennlig for studentene.

Det er utviklet en varslingsveiledning for studenter som gir viktig informasjon om anonymitet og hvordan varsler håndteres og følges opp, og det er igangsatt et arbeid med å videreutvikle *Si ifra*-systemet, inkludert informasjonen på nettsiden og opplæringstiltak.

Tabell 5. Oversikt over innmeldte saker gjennom *Si ifra* 1. juli 2024 – 1. juli 2025.

Kategori	Studieåret 2024–2025		
	Totalt	Meldt av studenter	Meldt av ansatte ¹
Psykososiale forhold	12	5	7
Bygg, uteområder og installasjoner	31	17	14
Undervisning og læring / Organisering av studier og praksis	10	8	2
Brudd på regler om behandling av personopplysninger	1	0	1
Brudd på reglene om forskningsetikk	1 ²	0	1
Service og tjenester	2	2	0
Miljøkriminalitet	0	0	0
Annet	31 ³	14	16
Totalt	88	46	41

¹Hvis saken er meldt på vegne av student, telles den som *Meldt av studenter*.

²Sak meldt under feil kategori.

³En sak meldt av eksternt.

Prosjektet *Kultur for utdanningskvalitet – emnenivå*

Prosjektet *Kultur for utdanningskvalitet – emnenivå* har vært et tiltak på institusjonsnivå fra januar 2024 til juni 2025. Dette har vært ett av flere virkemidler for å styrke studentengasjementet og studentenes påvirkning på studie- og læringsmiljø, i tråd med strategisk tema 4 i høgskolens aktivitetsplan. Både Utdanningskvalitetsutvalget (UKU), LMU, Studentparlamentet, fakultetenes ledergrupper og ulike fagmiljøer og fagansatte har vært involvert i prosjektets diskusjoner, uttesting og utvikling.

Et sentralt tema har vært utvikling og bruk av emneevaluering som grunnlag for læring og utvikling. Prosjektet drøftet blant annet formålet med emneevaluering og behov for standardisering, men endte med en anbefaling om å opprettholde eksisterende fleksibilitet, slik at emneansvarlige fortsatt kan velge metode. Det standardiserte spørreskjemaet som ble utviklet i prosjektperioden, *Studenters evaluering av emnet*, ble inkludert i kvalitetssystemet som en anbefalt mal for skriftlig emneevaluering. Nettskjema ble valgt som verktøy, med planer om å vurdere forbedring av funksjonene for emneevaluering basert på erfaringer fra andre UH-institusjoner.

For å øke fokus og kvalitet på evalueringspraksis ved høgskolen, både for undervisere og studenter, ble det utviklet en ressurside. *Evaluerer for læring og utvikling* gir eksempler på evalueringsmetoder og oppdateres kontinuerlig. Bruk av semesterevaluering har vært vurdert som et alternativ til sluttevaluering i hvert enkelt emne og vil bli pilotert på utvalgte studieprogrammer ved IIO i 2025–2026.

Prosjektet fokuserte også på forbedring av kvalitetssløyer og tilbakekobling. Malen for emnerapporten og funksjonsbeskrivelsen for emneansvarlige ble revidert for å tydeliggjøre ansvar og sikre bedre oppfølging av studenttilbakemeldinger. LMU har vært orientert om prosjektet

underveis og har understreket betydningen av informasjon og godt samarbeid mellom studentene og emneansvarlig for å sikre studentmedvirkning.

Opplæring og informasjon til programtillitsvalgte studenter har vært en viktig del av arbeidet. Dette resulterte i et nytt opplæringsopplegg for programtillitsvalgte studenter fra høsten 2024 og en digital håndbok, der deltakelse i evalueringer blir fremhevet som en viktig arena for studentmedvirkning.

I etterkant av prosjektet må det fortsatt legges vekt på deling av god praksis og utvikling av kulturen for arbeid med utdanningskvalitet. Det anbefales å revidere mandatet til programutvalget for å styrke dette som en arena for diskusjoner om utdanningskvalitet. Det er planlagt et webinar høsten 2025 med tittelen *Evaluering for læring og utvikling* ved høgskolen, der fagansatte vil dele eksempler fra sin evalueringspraksis. Studieprogramansvarlige er oppfordret til å ta opp evaluering som tema på institutt- eller programmøter etter webinaret.

Opplæring av studenter i frivillige og formelle roller

Opplæringen av programtillitsvalgte studenter som ble utviklet i 2024, har fått svært gode tilbakemeldinger fra studentene. Høgskolen vil videreutvikle dette initiativet i samarbeid med Studentparlamentet, noe som også støttes av LMU.

En annen viktig arena for studentmedvirkning er representasjon i styrer og utvalg, og i 2025 ble et nytt opplæringsprogram for studentrepresentanter i LMU tatt i bruk, utviklet av en arbeidsgruppe i Nasjonalt kompetansenettverk for studenters læringsmiljø og velferd (LÆR-VEL). LMU oppfordrer høgskolen til å arbeide systematisk med opplæring av studenter i alle råd, utvalg og styrer, slik at de oppnår god rolleforståelse og så raskt som mulig kan tre inn i sine arbeidsoppgaver.

HiØ ønsker i større grad å samordne opplæringen for språkmentorer, studentassistenter i Studieverkstedet og studentassistenter/øvingsassistenter, som i dag mottar ulik eller ingen felles opplæring. Dette ses i sammenheng med øvrige eksisterende opplæringstilbud, inkludert mentoropplæringen i *God start*.

Kultur for attraktiv campus og møteplasser for studenter og ansatte

Det er gjennomført flere oppgraderinger av de sosiale sonene ved HiØ det siste året, og LMU rapporterer at flere studenter tilbringer tid på campus også utenom undervisning. Utvalget understreker viktigheten av å fortsette dette arbeidet med studentmedvirkning gjennom hele prosessen.

I dialogmøtet mellom LMU og fakultetene våren 2025 ble det fremhevet at timeplanen ofte hindrer etablering av arenaer hvor studenter og ansatte kan møtes utenom undervisningen. Det foreslås å legge inn en felles undervisningsfri tid i uka, i tillegg til demokratitiden. Det vises til resultater fra Studiebarometeret som indikerer at studieprogrammer med gode tilbakemeldinger fra studentene ofte kjennetegnes av høy grad av samhandling mellom studenter og ansatte.

Timeplanlegging og romutnyttelse

Gjennomgang av timeplanprosessen og romutnyttelse har vært prioriterte områder. Det er knapphet på undervisningsrom tilpasset dagens studentgrupper, og optimal bruk av rommene er avgjørende.

Arbeidet med å gjøre prosessen mer effektiv fortsetter i 2025–2026, og det skal innhentes grunnlagsdata fra fagansatte for mer presis planlegging.

Digitale verktøy som støtte for læring

LMU rapporterer om ulik bruk av Canvas, timeplanssystemet og *Mine studier* blant faglærere ved høgsolen. LMU anbefaler at høgsolen jobber institusjonelt med å utvikle gode opplæringsprogrammer i digitale verktøy for nye studenter, og i større grad sikrer en forutsigbar bruk av læringsplattformen Canvas.

Tilbud til minoritetsspråklige studenter

Høsten 2021 opprettet UKU en arbeidsgruppe som har utviklet tiltak som språkveiledere og studentkafé. Tiltakene støtter studenter med norsk som andrespråk i å styrke faglig skriftlighet og integrering.

Markedsføringen av disse tilbudene har vært utfordrende, men det pågår kontinuerlig arbeid med å nå riktig studentgruppe. Tiltakene skal evalueres og videreutvikles med tanke på videre organisering.

Studiestart

Høgsolen arbeider målrettet for en god og inkluderende studiestart. Målet for studiestart 2025 var at studentene skulle få et godt førsteinntrykk av HiØ, føle seg trygge i sitt første møte med høgsolen og møte medstudenter og faglærere fra sitt studieprogram første dag. Et nytt tiltak for studiestart 2025–2026 var åpent campus på begge studiesteder dagen før den offisielle åpningen, noe som ble godt mottatt av de nye studentene, og er et tiltak som kan videreutvikles til neste studiestart.

Samarbeidet med fadderstyret er styrket, men tilbakemeldingene fra studentene viser at dette må forbedres. Høgsolen ønsker derfor å ta et større eierskap til fadderordningen og vil utvikle tydelige rammer for arbeidet.

Mentorordning for førsteårsstudenter (*God start*)

Mentorordningen for førsteårsstudenter har vært et viktig tiltak på institusjonsnivå siden 2023 for å bidra til bedre gjennomstrømming og økt faglig og sosial trivsel ved studieprogrammene. Selv om det er for tidlig å vurdere effekten på gjennomstrømming, viser resultater fra Studiebarometeret 2024 en betydelig forbedring på *Faglig og sosialt læringsmiljø* (+ 0,7 og + 1,0) for de to bachelorprogrammene med størst deltakelse i ordningen. Dette samsvarer med interne evalueringer der studenter fremhever trygghet, lav terskel for spørsmål, faglig støtte og sosial tilhørighet som viktige momenter ved ordningen.

Fra 2023–2024 til 2024–2025 ble mentorordningen utvidet fra fire til ni studieprogrammer. Erfaringer indikerer at suksess avhenger av godt samarbeid mellom fagansatte, administrasjon og mentorer, samt at mentoraktivitetene er integrert i timeplanen. For studieprogrammer med lav deltakelse eller manglet samarbeid rundt mentorordningen, ble den midlertidig satt på pause fra 2025. Det er også planlagt et systematisk arbeid for å integrere mentorordningen bedre i fakultetets arbeid og for å styrke fagansattes rolle i *God start*. Målet er å få gode strukturer og en hensiktsmessig ansvarsfordeling slik at mentorene kan bidra inn i det pedagogiske og psykososiale læringsmiljøet på en best mulig måte.

Rammeverk for studentengasjement i formelle og frivillige roller

I løpet av studieåret 2024–2025 har høyskolen, som medeier i LÆR-VEL, bidratt til utviklingen av et rammeverk for studentengasjement i formelle og frivillige roller. Dette rammeverket vil være et viktig verktøy i det systematiske arbeidet med å etablere et godt fundament for studentengasjementet.

Rammeverket består av seks hovedområder; institusjonens *kultur og verdier*, studentenes *personlige utbytte og tilhørighet og fellesskap*, samt det avgjørende bindeleddet som består av *partnerskap og ressurser og støtte*.

Fakultetenes vurderinger

Fakultet for helse, velferd og organisasjon har hatt to studieprogrammer med i mentorordningen *God start* i 2024–2025. Erfaringene har vært positive, og det er et ønske om å videreføre og utvide ordningen til flere studieprogrammer. OLE-prosjektet (Menn i sykepleie) fungerer også som en mentorordning.

Til tross for forbedret teknisk infrastruktur rapporterer fakultetet om gjentatte utfordringer med undervisningsutstyr, nett-tilgang og strømming av undervisning i det desentraliserte tilbudet på Mysen. Fakultetet påpeker behov for forbedring. Videre oppleves tildeling av undervisningsrom og tilgangen på egnede rom tidvis som krevende. Fakultetet ser behov for å revidere prosessen og prioriteringene ved romplanleggingen.

HVO har gjennom flere år arrangert studentkvelder med faglig program og servering av pizza. Disse kveldene har fått gode tilbakemeldinger og videreføres. Fakultetsledelse og studentrådet har jevnlig møter og samarbeider om å mobilisere studenter til deltakelse i råd og utvalg.

Det uttrykkes ønske om bistand fra Læringsstøttesenteret i utvikling av pedagogikken for å øke fleksibilitet og universell utforming i studieprogrammene, samtidig som de gode sosiale og fysiske læringsmiljøene opprettholdes og styrkes.

Fakultet for informasjonsteknologi, ingeniørfag og økonomi har erfart at mentorordningen har hatt en positiv innvirkning både på studentenes faglige mestring og læringsmiljøet ved ING. Det er derfor ønskelig at ordningen videreføres med en langsiktig forankring på fakultetsnivå.

Kombinasjonen av faglig introduksjon og sosiale møteplasser ved studiestart har lagt et godt grunnlag for integreringen av nye studenter og anbefales videreført. Fakultetet trekker også frem at møter med studenttillitsvalgte fungerer som en viktig arena for dialog mellom studenter og ledelse.

Ved IPL arbeides det systematisk med forventningsavklaringer for å utvikle en kultur for heltidsstudenten. Fakultetet ønsker å bygge videre på disse erfaringene for å styrke en tilsvarende kultur i øvrige studieprogrammer. Dette krever et målrettet arbeid, og fakultetet fremmer behovet for støtte i denne prosessen. Tilgang til faste undervisningsrom og timeplaner som ivaretar pedagogiske hensyn, kombinert med felles møteplasser, kan bidra til økt tilstedeværelse, bedre samarbeid og styrket læringsmiljø.

Ved ITK er det mye samkjøring av emner mellom programmene, noe som kan medføre at studentene ikke får opplevelse av et klassemiljø og tilhørighet. Effekten av de nye fellesemnene i ingeniørfagene skal følges over tid.

Fakultetet uttrykker bekymring over det svært lave oppmøtet på flere fysiske læringsaktiviteter, til tross for at studentene selv etterspør mer fysisk undervisning. I flere emner er det behov for en godkjent funksjonell chat-løsning, som Discord eller Slack, for å styrke det digitale læringsmiljøet.

Fakultet for lærerutdanninger og språk rapporterer at flere tiltak for å forbedre studentenes læringsmiljø er forsinket som følge av omstillingsprosessen, blant annet Bachelorforum for nettstudenter på Bachelorstudium i språk (BSPR). Fakultetet vil revidere og gjenoppta tilbudet når ressursituasjonen tillater det.

Arbeidet med nettstedet *HiØ digital – Nettstudier med mer* ble igangsatt i 2025 og skal både fungere som en rekrutteringsflate og som et digitalt samlingssted hvor et *Digitalt campus* er ment å fasilitere et bedre faglig og sosialt studentmiljø. Digital åpnings- og avgangsseremoni for nettstudentene fungerer svært godt og vil bli videreført.

Utvidet veiledning av nye studenter i GLU har gitt gode resultater og synes å ha bidratt til lite frafall. Det har også blitt gjennomført arrangementer for å øke studentenes sosiale og faglige læringsmiljø. Til tross for at studentene har deltatt i utarbeidelsen og gjennomføringen av arrangementene, er det få eller ingen studenter som velger å komme. Mange studenter melder om at presset økonomi er årsaken til at de prioriterer å være minst mulig på campus og jobbe mest mulig ved siden av studiene.

Obligatorisk oppmøte ble tatt opp som en sak i LMU våren 2025, og har i etterkant blitt fulgt opp av fakultetet. Studentene ønsker mer forutsigbarhet knyttet til håndhevingen av arbeidskrav om obligatorisk oppmøte. Det var enighet om at bruk av obligatorisk oppmøte er nødvendig for å sikre at studentene oppnår sine læringsutbytter, bidrar positivt til studentenes læringsmiljø og bidrar til tilstrekkelig grunnlag for skikkethetsvurdering.

For studieåret 2025–2026 er det planlagt flere tiltak i GLU, blant annet akademiske skrivekvelder, tiltak rettet mot nasjonal deleksamen i matematikk, systematisk bruk av Canvas attendance for registrering av fravær, samt forventningssamtaler ved semesterstart.

Vurderinger fra ph.d.-programmet

Stipendiatene på **ph.d.-programmet i digitalisering og samfunn** har mange læringsarenaer, og programmet arbeider med å påvirke disse både direkte og indirekte. Direkte tiltak for å forbedre læringsmiljøet skjer hovedsakelig gjennom planlegging og gjennomføring av emner. Det siste året har det vært spesielt fokus på å etablere et læringsfellesskap for de emneansvarlige. Det indirekte læringsmiljøarbeidet skjer gjennom bidrag til utvikling av høgskolens forskerutdanningskultur.

I Fredrikstad er det etablert fysiske rom for samhandling mellom stipendiater og mellom stipendiater og forskere, mens en varig løsning for dette i Halden gjenstår. Programmet anerkjenner at stipendiatenes fysiske tilstedeværelse kan bli bedre på begge campus og vil arbeide for å stimulere til bedre oppmøte.

4. Undervisningskvalitet

Beskrivelse av kvalitetsområdet

Undervisningskvalitet omfatter kvaliteten på aktivitetene som bidrar til studentenes læring, og skapes i møtet mellom student og kunnskap, studenter imellom og mellom underviser og student. Et fagmiljø med høy faglig og pedagogisk kompetanse som legger til rette for studentaktive læringsformer og som har et godt samarbeid med arbeidslivet, er en forutsetning for dette. For å styrke utdanningsfaglig kompetanse og kvalitetskulturer er meritteringssystemet ved HiØ et strategisk virkemiddel.

Indikatorer for undervisningskvalitet:

- Faglige årsverk med førstekompetanse (DBH)
- Faglige årsverk professorer og dosenter (DBH)
- Faglige årsverk vurdert som merittet underviser (manuell oversikt)
- Undervisning (SB)
- Tilbakemelding og veiledning (SB)
- Praksis (SB)

Undervisningen skal være relevant, forskningsbasert, variert og i kontinuerlig utvikling i henhold til samfunnsutviklingen. Studentenes læring skal utvikles gjennom tilbakemelding, vurdering, veiledning og oppfølging. Godt samspill mellom studenter, vitenskapelig og administrativt ansatte er en viktig faktor for studentenes motivasjon og læringsutbytte. Undervisningen skal forberede studentene på livslang læring i et arbeids- og samfunnsliv i stadig endring – de skal lære å lære.

I studieprogram med obligatorisk veiledet praksis skal sammenhengen mellom undervisning og praksis synliggjøres godt. Fakultetene har ansvar for å utvikle samarbeidsfora og prosedyrer for kvalitetssikring og kvalitetsutvikling av veiledet praksisopplæring i alle studier der praksis er integrert. Obligatorisk veiledet praksis er viktig for at studenter skal tilegne seg kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse og utvikle holdninger i en fremtidig yrkesrolle.

Situasjonsbeskrivelse for undervisningskvalitet

Studentenes gjennomsnittlige vurdering av hovedområdet *Undervisning* i Studiebarometeret var uforandret fra 2023 til 2024 (se tabell 6). Derimot viste vurderingen av *Tilbakemelding og veiledning* en gjennomsnittlig økning på 0,2. Dette hovedområdet er vurdert relativt likt på tvers av fakultetene, men den største fremgangen var ved flere studieprogrammer på LUSP.

Tabell 6. Resultater for undervisningskvalitet fra Studiebarometeret for institusjonen samlet. Resultatene for de tre hovedområdene er gjennomsnitt av flere spørsmål. Studentene svarer på en skala fra 1 til 5, der 5 er mest fornøyd / mest enig.

Hovedområder fra Studiebarometeret	2021	2022	2023	2024
Undervisning	3,5	3,7	3,6	3,6
Tilbakemelding og veiledning ¹	3,0	3,5	3,3	3,5
Praksis ²		3,8	3,7	3,6

¹Resultatene inkluderer vurdering av medstudenters evne til å gi konstruktive tilbakemeldinger. Dette spørsmålet inngår ikke i beregning av gjennomsnittsskår/indeksverdi på studiebarometeret.no.

²På grunn av pandemien kom det ikke noen rapport på dette i 2021.

Den eneste indikatoren for undervisningskvalitet fra Studiebarometeret som viste en liten nedgang, var *Praksis* (se tabell 6). Spørsmålene om praksis fikk høyere vurdering ved HVO enn

gjennomsnittet for høgskolen både i 2023 og 2024. Nedgangen ved institusjonen som helhet skyldes spesielt lav svarprosent ved flere av de største programmene med praksis ved HVO i 2024.

Faglige årsverk

Antall faglige årsverk med førstekompetanse ved LUSP var tilnærmet uendret fra 2024 til 2025. Derimot var det en reduksjon ved HVO og en økning ved IIØ (se tabell 7). LUSP er fortsatt det fakultetet med den største andelen årsverk med førstestillingskompetanse. Økningen i denne andelen ved LUSP skyldes en reduksjon i antall faglige årsverk som består av ansatte uten førstekompetanse.

Den største endringen i antall faglige årsverk professorer og dosenter fra 2024 til 2025 var ved LUSP, hvor det var en liten nedgang (se tabell 8). Til tross for denne nedgangen, er andelen professor- og dosentårsverk fortsatt høyere ved LUSP enn ved de to andre fakultetene.

Tabell 7. Antall årsverk og andel førstestillingskompetente fordelt på de faglige enhetene.

Fakultet	2023			2024			2025		
	Årsverk førstestillinger	Faglige årsverk ¹	Andel førstestillinger	Årsverk førstestillinger	Faglige årsverk ¹	Andel førstestillinger	Årsverk førstestillinger	Faglige årsverk ¹	Andel førstestillinger
HVO	61,18	109,33	56,0 %	63,30	108,05	58,6 %	60,45	103,9	58,2 %
IIØ	52,72	79,72	66,1 %	51,40	80,10	64,2 %	54,84	80,65	68,0 %
LUSP	98,96	157,16	63,0 %	101,26	142,92	70,9 %	101,13	136,29	74,2 %

¹ Dette er Faglige årsverk ekskludert stipendiater. Denne brukes også som grunnlag for å beregne Andel førstestillingskompetente årsverk i NOKUT-portalen i DBH.

Tabell 8. Antall årsverk og andel tilsatte professorer og dosenter på de faglige enhetene. Andel beregnet i forhold til faglige årsverk gitt i tabell 7.

Fakultet	2023		2024		2025	
	Årsverk professorer og dosenter	Andel professorer og dosenter	Årsverk professorer og dosenter	Andel professorer og dosenter	Årsverk professorer og dosenter	Andel professorer og dosenter
HVO	19,3	17,7 %	16,0	14,8 %	15,9	15,3 %
IIØ	13,0	16,3 %	11,5	14,4 %	10,5	13,0 %
LUSP	25,9	16,5 %	26,0	18,2 %	24,1	17,7 %

Forskrift til universitets- og høyskoleloven §§ 1-12 til 1-15 regulerer hvilke krav som stilles til fagmiljø for det enkelte studieprogram. Disse kravene må være oppfylt for at studieprogrammer skal kunne bli og være akkreditert. Høgskolen har vært gjennom en omstilling, og fakultetene er bedt om å legge frem oppdaterte oversikter i form av fagmiljøtabeller for det enkelte studieprogram tidlig høstsemesteret 2025. Dette følges opp i høgskolens ordinære revisjonsprosesser og vil også bli fulgt opp i Utdanningsutvalget (UU).

Utdanningsfaglig kompetanse

Høgskolen har utarbeidet nye krav til utdanningsfaglig kompetanse² ved HiØ etter endringer i kravene om utdanningsfaglig kompetanse i den nye universitets- og høyskoleforskriften fra

² Med utdanningsfaglig kompetanse menes pedagogisk eller didaktisk kompetanse for å fremme læring, blant annet kunnskap og ferdigheter innen utvikling og gjennomføring av undervisning og veiledning på universitets- og høyskolenivå (universitets- og høyskoleforskriften § 3-8).

1. august 2024. Ambisjonen har ikke vært å senke kravene ved høgsolen, men å opprettholde minst samme nivå. Det har vært viktig å sikre en god progresjon mellom stillingskategoriene, både i mengde, bredde og dybde. Samtidig er det en dreining fra fokuset på egen undervisning til en større vektlegging på utvikling av eget fag og utdanningskvalitet i fagfellesskap. Det er også tydeliggjort at hensikten med all undervisning er å fremme studenters læring. Disse endringene harmoniserer med revisjonen av funksjonsbeskrivelsen for emneansvarlige, som er omtalt under prosjektet *Kultur for utdanningskvalitet – emnenivå*.

Meritterte undervisere

Høgskolens meritteringsordning er et strategisk virkemiddel for å styrke utdanningsfaglig kompetanse og kvalitetskulturer, samt å øke undervisningens status. I 2024 fikk høgskolen to nye meritterte undervisere, én ved ILØ og én ved LUSP. Siden ordningen startet i 2020, har høgskolen totalt fått ti meritterte undervisere, tre ved HVO, én ved ILØ og seks ved LUSP.

Det første nasjonale symposiet for meritterte undervisere ble avholdt ved NMBU i november 2024. Flere av høgskolens meritterte undervisere deltok, i tillegg til representanter fra Seksjon for pedagogisk utvikling og læring (PULS). Analyser i etterkant av seminaret har resultert i tre anbefalinger for videre arbeid³: videreføre det nasjonale symposiet, opprette et nasjonalt nettverk for meritterte undervisere, og institusjonene bør følge opp og videreutvikle de strukturelle, organisatoriske og kulturelle sidene ved meritteringsordningen. Det er avgjørende å legge til rette for at meritterte undervisere i større grad kan fungere som ressurspersoner i institusjonenes kvalitetsarbeid.

Høgskolen har planlagt å evaluere meritteringsordningen innen utgangen av 2025, før neste utlysning som er planlagt i 2026. Rektor har oppnevnt en sammensatt gruppe til å gjennomføre evalueringen. Ett av hovedfunnene i gruppas arbeid så langt er behovet for bedre institusjonalisering av ordningen; den må forankres og synliggjøres i alt fra utlysning til hvordan meritterte undervisere kan utnyttes ved høgskolen. Gruppen skal legge frem en rapport til rektor i november 2025 med konkrete anbefalinger for videre utvikling av ordningen. En anbefaling er at prorektor for utdanning og samfunnskontakt vil få hovedansvar for ordningen.

Utvikling av pedagogisk praksis

Studiet i praktisk universitets- og høyskolepedagogikk (UH-ped-studiet) er sentralt for å heve den pedagogiske kompetansen blant vitenskapelig ansatte. Frem mot studieåret 2024–2025 ble studieplanen revidert og omfanget redusert fra 15 til 10 studiepoeng for å harmonisere med sektoren og frigjøre tid for ansatte. Evalueringen etter gjennomført studieår viser at endringene har gitt bedre struktur, hensiktsmessige aktiviteter og oppgaver, samt økt samarbeid på tvers av høgskolen.

Arbeidet med en engelskspråklig versjon av UH-ped-studiet ble gjenopptatt høsten 2025 etter forsinkelser knyttet til omstillingsprosessen. Etableringssøknad planlegges levert til rektor i løpet av 2025, med mål om oppstart høsten 2026.

PULS tilbyr også ulike kompetansehevingsmoduler på 20 timer innenfor temaer som er relevante og etterspurte. I studieåret 2024–2025 ble det gjennomført to moduler; en ny, nettbasert modul *Hverandreundervisning*, som også var åpen for eksterne deltakere, samt den tredje

³ Meritteringsordningen i høyere utdanning. Erfaringer fra det første nasjonale symposiet for meritterte undervisere. Rapport skrevet av symposiets programkomite. 20.06.2025

gjennomføringen av *Systematisk undervisningsutvikling*. Seksjonen planlegger å utvikle flere nye moduler i samarbeid med relevante fagmiljøer det kommende året.

Læringsstøttesenteret ved høgsolen tilbyr kompetansehevende tiltak som veiledning og opplæring i bruk av digitale verktøy, medier og relevante undervisningsmetoder.

Læringsstøttesenteret og PULS har det siste året hatt økt etterspørsel, særlig fra HVO, knyttet til metoder som omvendt undervisning, Mentimeter eller læringsstier. PULS ønsker å samarbeide med fakultetene om større pedagogiske utviklingsprosjekter, og understreker at slike initiativ bør komme fra det relevante ledelsesnivået på fakultetene.

I mai 2025 arrangerte PULS, i samarbeid med UKU, den tredje tverrfaglige fagdagen med temaet *Utforskende tilnærminger til undervisning og pedagogisk praksis*. Fagdagene er en del av det strategiske temaet *Styrke studentengasjementet og studentenes påvirkning på studie- og læringsmiljø*. Målet er å skape en tverrfaglig møteplass for inspirerende og kritisk erfaringsutveksling om undervisning og pedagogisk praksis. Under fagdagen ble eksempler på studentaktive undervisningsformer, bruk av studenter som partnere og studenters reelle medvirkning demonstrert og diskutert.

Tilrettelegging og universell utforming

Tilrettelegging og universell utforming har vært et sentralt fokusområde ved høgsolen de siste årene. Målet er at universell utforming skal være hovedløsningen, slik at virksomhetens alminnelige funksjoner skal kunne brukes av flest mulig. Egnert individuell tilrettelegging vil likevel være et nødvendig supplement siden det ikke finnes objektive standarder for universelt utformede undervisnings- og læringssituasjoner.

Høgsolen fullførte sommeren 2025 et prosjekt som resulterte i nye retningslinjer og saksbehandlingsrutiner for egnert individuell tilrettelegging for studenter med funksjonsnedsettelse og særskilte behov. Retningslinjene gir veiledning i dilemmaer som avveining mellom obligatoriske aktiviteter og tilretteleggingsplikten, krav om obligatorisk tilstedeværelse sett opp mot tilretteleggingsbehov, opptak og strømming av undervisning som tilretteleggingstiltak sett opp mot personvern og studiekvalitet. Det er også laget ressursider for undervisere og tydeliggjort roller og ansvar for ansatte og studenter.

Høgsolen opplever at både saksmengden og antallet komplekse saker knyttet til tilrettelegging har økt betydelig. Det vurderes derfor å etablere et faglig rådgivningsorgan (*fagråd for tilrettelegging*) for krevende saker.

Etter prosjektets avslutning vil høgsolens tilretteleggingskoordinator fortsatt bidra sammen med fakultetene for å utvikle gode prosesser for oppfølging av og støtte til studenter med tilretteleggingsbehov.

Det er nødvendig å utforske hva som bør inngå i en felles forståelse av universell utforming av undervisning / inkluderende undervisning ved HiØ. All undervisning vil ha noen fellestrekk som bør utformes universelt uten at det går på bekostning av legitime faglige særpreg.

Høgsolen har en handlingsplan for universell utforming av læringsmiljøet som utløp i 2024. LMU anbefaler at HiØ igangsetter arbeidet med en ny handlingsplan for et helhetlig læringsmiljø / universell utforming. Utdanningsdirektøren har tatt initiativ til revisjon og fornyelse av handlingsplanen, og arbeidet vil starte opp i 2026.

Pedagogisk kompetanse innen lærings- og vurderingsordninger (generasjon Z og KI)

I 2025 har et institusjonelt fokusområde vært å styrke ansattes pedagogiske kompetanse for å møte den nye generasjonen studenter og økt bruk av KI. *Pedagogisk utvikling innen lærings- og vurderingsformer* var temaet for et heldagsmøte i UKU våren 2025, hvor medlemmene fikk innsikt i hvordan Høyskolen i Kristiania og NTNU har jobbet systematisk med dette over flere år. Begge institusjonene har etablert finansieringsordninger for pedagogisk utvikling. Erfaringene peker i retning av at HiØ bør vurdere liknende økonomiske virkemidler.

Nye krav til undervisningsfaglig kompetanse og revidert funksjonsbeskrivelse for emneansvarlig understreker behovet for kollektive prosesser i utviklingen av et helhetlig vurderingsdesign og utvikling av endrede vurderingsformer. UKU anbefaler pilotering og deling av erfaringer på tvers av organisasjonen, samt større involvering av studenter. Tematikken vil bli fulgt opp i det nye Utdanningsutvalget (UU).

Tverrfakultært samarbeid innen utdanning

I fjorårets kvalitetsrapport var et institusjonelt tiltak at prodekaner utdanning ønsket å bidra til en større grad av tverrfakultært samarbeid innen utdanning. Det refereres til slikt samarbeid under fakultetenes vurderinger, blant annet når det gjelder bruk av simulering som undervisningsmetode.

Fakultetenes vurderinger

Fakultet for helse, velferd og organisasjon har hatt en svak økning i skårene på Studiebarometeret for områdene undervisning, tilbakemelding og veiledning, samt praksis. Flere studieprogrammer har arbeidet med utvikling av undervisningsformer og standardisering av tilbakemeldinger. Bruk av digitale verktøy og simulering er dessuten styrket. SimFredrikstad fungerer godt som felles arena for ferdighetstrening og simulering, og studentene etterspør fortsatt mer simulering og praksisnær undervisning.

Flere masterprogrammer har justert undervisningen mot en mer fleksibel modell, der asynkron undervisning og nettbasert undervisning kombineres med samlingsdager med fysisk undervisning. Det arbeides videre med å finne en god balanse mellom fleksibilitet i tid og sted sett opp mot undervisningskvalitet og behovet for fysiske læringsmiljøer, som er essensielt i enkelte profesjonsfag.

Det pekes på et generelt behov for å revidere pedagogiske opplegg, vurderingsformer og digital infrastruktur. Fakultetet etterspør støtte til utvikling av fleksible undervisningsopplegg, digitale læringsressurser og kompetanseheving i KI.

Kvaliteten på veiledning og sensur vurderes som varierende, og fakultetet har som mål å styrke sensorcorps. Det arbeides også for å heve kvaliteten i praksisoppfølging gjennom systematisk opplæring av praksisveiledere og etablering av flere samarbeidsavtaler i regionen.

For å sikre riktig dimensjonering av fagmiljøene tilknyttet de ulike studieprogrammene, jobber fakultetet kontinuerlig med strategisk rekruttering. Andelen av ansatte med første- og toppkompetanse innen sentrale områder av studieprogrammene er stort sett i balanse, men det vil fortsatt være fokus på å rekruttere spisskompetanse der det er nødvendig.

Prosjektet med kombinerte stillinger i samarbeid med Sykehuset Østfold har gitt gode erfaringer, og fakultetet vurderer hvordan dette kan integreres i ordinær drift. Det desentraliserte studietilbudet i Indre Østfold har også etablert kombinerte stillinger med kommunene i regionen.

Ved **Fakultet for informasjonsteknologi, ingeniørfag og økonomi** rapporterer studentene generelt høy tilfredshet med undervisningskvaliteten og faglærernes formidlingsevne, men det er variasjoner i studentenes oppfatning av tempo og vanskelighetsgrad, delvis som følge av økende forskjeller i forkunnskaper. Lave og fallende oppmøtetall i flere emner ses som en bekymring, både for læringsmiljø og resultater. Det er en økende forventning fra studentene at undervisningen skal være mer interaktiv og underholdende for å opprettholde interessen.

For å møte disse utfordringene og fremme læring, benyttes flere pedagogiske strategier, inkludert teamarbeid, regelmessig veiledning og obligatoriske innleveringer. Faglige arrangementer har styrket kontakt med arbeidslivet og gitt verdifullt innblikk i praksisfeltet.

Tiltak som har vist god effekt, som studentaktive læringsformer og tett oppfølging, videreføres og utvides. Etter den felles programevalueringen ved ING benyttes CDIO-rammeverket (Conceive, Design, Implement, Operate) som grunnlag for utviklingen av ingeniørprogrammene. Fakultetet prioriterer deltakelse i CDIO-nettverket som en del av arbeidet med å styrke utdanningsfaglige kompetanse.

ITK rapporterer at digitalisering og KI skaper både nye muligheter og utfordringer for undervisning, læringsmiljø og faglig innhold. Instituttet planlegger å gjennomføre opplæring i akademisk skriving, særlig med tanke på bruk av generative KI-verktøy, noe som er relevant for hele fakultetet.

Fakultetet understreker behovet for tydeligere institusjonelle forventninger til pedagogisk utvikling og for flere arenaer for tverrfaglig samhandling. Det etterlyses også tiltak på institusjonsnivå med henblikk på utfordringer knyttet til studentenes oppmøte, studievaner og grunnleggende ferdigheter.

Fakultet for lærerutdanninger og språk har gjort endringer i undervisningsopplegg og pensum for flere emner i barnehagelærerutdanningen. Evalueringer indikerer høy studenttilfredshet, særlig innen tilbakemeldinger og veiledning.

I grunnskolelærerutdanningene har tiltak som trinnovertakelse og simuleringsuke fått positive tilbakemeldinger fra både studenter og praksislærere. Videre har praksis blitt skilt ut som egne emner i GLU, med første oppstart av praksisemner høsten 2025. Internasjonal praksis i Bangkok har vært en vellykket praksisform som videreføres.

Masterstudium i spesialpedagogikk får gode evalueringer, men arbeider videre med å styrke kvaliteten og tydeligheten i tilbakemeldinger og veiledninger. Et prosjekt finansiert av HK-dir om studentaktivitet og universell utforming for personer med sensoriske vansker er integrert i programmet.

I PPU er tverrfagsdidaktikken betydelig styrket, noe som har ført til bedre sammenheng og helhet i utdanningen. Samarbeid mellom programmene og praksisfeltet er formalisert gjennom et årshjul med systematisk bruk av ulike arenaer som profesjonsverksted og veiledningssirkler.

Simulering som pedagogisk metode og simuleringsaktiviteter gjennomføres nå som prosjekter i alle lærerutdanningene, Masterstudium i spesialpedagogikk og tilskuddsordningen,

Kompetanseløftet og vurderes som svært vellykket. LUSP ønsker å etablere et tverrfaglig SIM-nettverk og utvikle og igangsette et fasilitatorkurs for fagansatte.

Fakultetets studier med MOOC-design rapporterer høy tilfredshet og god oppfølging av studenter som står i fare for å fall fra. Fakultetet ser dette som et kvalitetstegn ved disse studiene.

Den økonomiske situasjonen ved LUSP har medført bekymring blant fagansatte om dette vil påvirke utdanningskvaliteten. Fakultetet har behov for en mer forutsigbar ressurstildelingsmodell som i mindre grad er sensitiv for studenttallet enn dagens modell. Denne vil derfor opp til revisjon høsten 2025.

Vurderinger fra ph.d.-programmet

Stipendiatene på **ph.d.-programmet i digitalisering og samfunn** er generelt meget fornøyde med alle emnene og forelesningene det andre året av programmet. De fremhever spesielt det positive med muligheten for dialog underveis i emnene. Forbedringsområder inkluderer en større bruk av aktive og varierte undervisningsformer, tydeligere informasjon om emnenes innhold og gjennomføring på Canvas, samt en tydeligere kobling til kurslitteraturen.

Doktorgradsprogrammet arbeider aktivt med å tilrettelegge for gode veiledningsrelasjoner, da kvaliteten på stipendiatenes veiledning er avgjørende både for gjennomføringen og for læringen som skjer i avhandlingsperioden. Hvordan veiledningskvaliteten skal evalueres, er fortsatt et tema som må diskuteres i programutvalget.

5. Relevanskvalitet

Beskrivelse av kvalitetsområdet

Relevanskvalitet viser til at kompetansen studentene oppnår, skal være relevant for arbeidslivet og/eller videre studier. Oppnådde kvalifikasjoner skal danne grunnlag for ny læring og anvendelse av kunnskap i nye sammenhenger og på nye områder. Studentene bør bevisstgjøres sin kompetanse slik at de kan orientere seg i arbeidsmarkedet og formidle dette til potensielle arbeidsgivere. Læringsutbyttebeskrivelsene skal være utformet på en måte som tydelig kommuniserer kandidatenes kunnskaper og ferdigheter til arbeidslivet. Studiets arbeidsformer, for eksempel prosjektarbeid, er også sentralt for relevanskvalitet.

Indikatorer for relevanskvalitet:

- Tilknytning til arbeidslivet (SB)
- Antall oppgaver skrevet i samarbeid med arbeids- eller næringsliv (manuell oversikt)

Fakultetene skal ha kontakt med arbeidslivet, utdannings- og forskningsinstitusjoner nasjonalt og internasjonalt. Relevant arbeids- og næringsliv for studiene de tilbyr, skal være sentrale samarbeidspartnere. Sammen med disse skal studienes relevans for arbeids- og næringsliv diskuteres og drøftes for å sikre kvalitet i den teoretiske og praksisnære delen av studiene.

Situasjonsbeskrivelse for relevanskvalitet

For høgskolen som helhet er det en minimal gjennomsnittlig nedgang i studentenes vurderinger av *Tilknytning til arbeidslivet* i Studiebarometeret fra 2023 til 2024 (se tabell 9). Resultatet for 2024 er likevel likt det nasjonale gjennomsnittet for dette hovedområdet. Det er imidlertid betydelige variasjoner mellom de ulike studieprogrammene når det gjelder hvor godt studentene oppfatter programmets tilknytning til arbeidslivet. Masterstudium i fremmedspråk i skolen og Bachelorstudium i innovasjon og prosjektledelse oppnår de høyeste vurderingene, med henholdsvis gjennomsnittsskår på 4,4 og 4,3. Disse programmene har imidlertid vist betydelig fremgang på mange områder i undersøkelsen.

Tabell 9. Resultater for relevanskvalitet fra Studiebarometeret for institusjonen samlet. Resultatet for hovedområdet er gjennomsnitt av flere spørsmål. Studentene svarer på en skala fra 1 til 5, der 5 er mest fornøyd / mest enig.

Spørsmål fra Studiebarometeret	2021	2022	2023	2024
Tilknytning til arbeidslivet (hovedområde)	3,1	3,2	3,3	3,2

Kandidatundersøkelsen 2024

I tråd med høgskolens kvalitetssystem for utdanning skal det gjennomføres en kandidatundersøkelse hvert tredje år. Høsten 2024 utførte Ideas2Evicence (i2e) en slik undersøkelse på oppdrag fra HiØ, rettet mot norskspråklige kandidater som fullførte bachelor-, master- eller praktisk-pedagogisk utdanning i 2021, 2022 eller 2023. Målet var å få økt kunnskap om uteksaminerte kandidaters situasjon på arbeidsmarkedet og deres vurdering av egen utdanning. Sluttrapporten ble presentert i et webinar for ansatte i mars 2025, og resultatene er også tilgjengeliggjort i Tableau. Funnene vil inngå som del av kunnskapsgrunnlaget i arbeidet med å øke studienes relevans og forbedre studentenes overgang fra studier til arbeidsliv.

Undersøkelsen oppnådde en svarprosent på 53,2. Hovedinntrykket er at HiØs kandidater er attraktive på arbeidsmarkedet, med 87 % i jobb tre måneder etter fullført utdanning. Nær 90 % av kandidatene anser utdanningen ved HiØ som relevant eller svært relevant for deres nåværende jobb.

Det er noe kompetansemobilitet ut av fylket, men 60 % av kandidatene arbeider i Østfold. Blant bachelorkandidatene som planlegger å ta masterstudier, ønsker syv av ti å ta dette ved HiØ, primært på grunn av god erfaring med bachelorstudiet. De som ikke ønsker masterstudier ved HiØ, begrunner dette hovedsakelig med manglende relevant studietilbud. Arbeid som fremmer god kvalitet i høgskolens bachelorprogrammer er viktig for rekrutteringen til masterprogrammene, noe som støtter fokuset på en helhetlig studieportefølje ved høgskolen.

Fakultetenes vurderinger

Fakultet for helse, velferd og organisasjon utdanner profesjonsutøvere som samfunnet har behov for, med en studieportefølje som hovedsakelig består av forskriftsfestede profesjonsutdanninger med praksis som en del av studiet. Fakultetet arbeider målrettet for å øke arbeidslivsrelevansen i alle studieprogrammene, og bruk av eksterne forelesere og samarbeid med praksisfeltet har styrket relevansen. Det arrangeres årlig karrieredag ved fakultetet hvor representanter fra yrkesfeltet presenterer seg for studentene. Siden 2023 har høgskolen mottatt midler fra Barne-, ungdoms- og familiedirektoratet (Bufdir) for tiltak som skal styrke samarbeidet med barnevernet.

Bachelorstudium i arbeids- og velferdsfag er revidert med to praksisperioder fra 2025. Fakultetet involverer praksisfeltet og relevante samfunnsaktører i utviklingen av studieporteføljen og nye studieprogrammer, for eksempel i det pågående arbeidet med revidert masterportefølje på VLO. Det er flere veletablerte og populære etter- og videreutdanninger i fakultetets studieportefølje, og fakultetet ser potensiale for å videreutvikle etter- og videreutdanningstilbudene.

Masteroppgavene er hovedsakelig praksisnære, og det er en ambisjon å øke samarbeidet med praksisfeltet og næringslivet i flere studentoppgaver ved fakultetet, inkludert bacheloroppgavene.

Fakultetet jobber aktivt for å styrke samarbeidet med praksisfeltet og tilpasse programmenes innhold til endringer i arbeidslivet. Det deles årlig ut midler til samarbeidsprosjekter mellom praksisfeltet og høgskolen. HVO fremhever behovet for å revidere samarbeids- og praksisavtaler for å sikre et sammenhengende avtaleverk mellom høgskolen og ulike samfunnsaktører. Dette vil gjøre det mulig å utvikle aktivitet og samarbeid med samfunnet med tydelig lederforankring og strategisk presisjon.

Fakultet for informasjonsteknologi, ingeniørfag og økonomi har videreført flere tiltak i studieåret 2024–2025 for å styrke arbeidslivsrelevansen med arrangementer som Karrieredag, Bachelordag og EXPO. Bedrifter deltar aktivt i inspirasjonsforelesninger, prosjektarbeid og samarbeid om bacheloroppgaver. Karrieredagen og Bachelordagen vil bli samkjørt i studieåret 2025–2026.

Fakultetet rapportere at målrettet arbeid har bidratt til å tydeliggjøre arbeidslivsrelaterte aktiviteter for studentene, noe som gjenspeiles i resultatene fra Studiebarometeret og Kandidatundersøkelsen 2024. Bachelorstudium i ingeniørfag – bygg og miljø har hatt en markant

økning i studentenes vurdering av arbeidslivstilknytningen i Studiebarometeret, som følge av systematisk samarbeid med bedrifter, gjesteforelesninger, befaringer og jobbskygging.

Arbeidslivet tar i bruk kunstig intelligens på stadig flere områder, og fakultetet arbeider med å integrere KI i flere emner. Mikroemnene om KI har vært svært populære og øker studentenes trygghet i bruk av teknologien.

Fakultetet ønsker mer støtte fra administrasjonen og økt samarbeid mellom programmene for å utnytte det regionale arbeidslivets store engasjement for samarbeid med HiØ. Det er behov for større fokus på og gjennomføring av tverrfaglige prosjekter, samt hvordan institusjonen tar imot og følger opp forespørsler fra bedrifter og virksomheter.

Ved **Fakultet for lærerutdanninger og språk** er det etablert et godt samarbeid med praksisfeltet i barnehage og skole, særlig gjennom lærerutdanningsbarnehagene (LUB) og lærerutdanningsskolene (LUS). Fakultetet ønsker å videreutvikle dette samarbeidet da det er viktig for å styrke utdanningenes yrkeslivsrelevans.

I grunnskolelærerutdanningene har det vært en økende bruk av lærere fra praksisfeltet, blant annet i gjennomføringen av simuleringsuka og som sensorer på masteroppgaver og andre vurderinger. I studieåret 2024–2025 ble det gjennomført rekruttering og opplæring av eksterne sensorer fra praksisfeltet til entreprenørielle masteroppgaver i GLU, og dette har vært en stor suksess.

På grunn av stramme økonomiske rammer har antallet kombinasjonsstillinger i GLU blitt redusert fra fire til én. Den gjenværende stillingen bidrar imidlertid til økt aktivitet i skolene. Fakultetet fremhever behovet for økt prioritering av ressurser til kombinerte stillinger.

Det har vært jobbet godt med yrkesrelevansen i PPU, og det er også inngått avtaler med tre LUS-ungdomsskoler for å sikre praksisplass til Praktisk-pedagogisk utdanning for yrkesfag for trinn 8-13, deltid (PPUY) og ungdomsskolepraksis som skal prøves ut i studieåret 2025–2026.

Masterstudium i spesialpedagogikk har styrket arbeidslivstilknytningen gjennom økt bruk av gjesteforelesere fra praksisfeltet og ansettelse av høgskolelektorer med praksiserfaring.

I Masterstudium i fremmedspråk i skolen vurderes arbeidslivsrelevans som høy, mens Bachelorstudium i språk skal utredes med tanke på økt yrkesretting, blant annet gjennom et mulig valgfritt praksisemne.

Vurderinger fra ph.d.-programmet

Ph.d.-programmet i digitalisering og samfunn fokuserer kontinuerlig på at emner, aktiviteter og forskning skal være relevante for ulike karriereløp etter fullført disputas. I studieåret 2025–2026 vil programmet begynne arbeidet med karriereveiledning, og det er også planer om å etablere en ordning for alumni.

6. Resultatkvalitet

Beskrivelse av kvalitetsområdet

Resultatkvalitet handler om studentenes grad av oppnåelse av læringsutbyttene i forhold til målene for utdanningen. Resultatkvaliteten måles kvantitativt gjennom ulike indikatorer som for eksempel eksamensresultater, frafall, gjennomføringstid og kandidatproduksjon. Studentenes eksamensresultater skal gjenspeile graden av oppnåelse av læringsutbyttene.

Situasjonsbeskrivelse for resultatkvalitet

Indikatorer for resultatkvalitet:

(Kilder: DBH og Tableau)

- Gjennomstrømming 3-årig bachelor
- Frafall 3-årig bachelor
- Antall kvalifikasjoner 3-årig bachelor
- Gjennomstrømming 2-årig master
- Frafall 2-årig master
- Antall kvalifikasjoner 2-årig master
- Gjennomsnittskarakter
- Karakterfordeling
- Strykprosent studieprogram

Retningslinjer for KI i oppgaveskriving og ulike deler av eksamensgjennomføringen

Bruken av KI i undervisning og vurdering har medført både nye muligheter og utfordringer. I studieåret 2024–2025 har det vært et institusjonelt fokusområde å utvikle retningslinjer for bruk av KI i oppgaveskriving og ulike deler av eksamensgjennomføringen. Utdanningsdirektøren har utnevnt en arbeidsgruppe som har utarbeidet *Prinsipper for studenter ved bruk av KI og vurdering*, samt en veileder for ansatte. Dette arbeidet bygger på høgskolens retningslinjer for KI, som ble lansert av KI-rådet høsten 2024, og det er utarbeidet en implementeringsplan for arbeidet.

Fusk og plagiat

Nemnd for studentsaker ved høgskolen er førsteinstans for behandling av fuskesaker. I studieåret 2024–2025 behandlet nemnda ti slike saker; én fra LUSP, fire fra HVO og fem fra IIØ. Totalt behandlet nemnda 18 saker dette studieåret, hvor fusk utgjorde hoveddelen av arbeidet.

Antall fuskesaker behandlet av nemnda har stabilisert seg på et «normalnivå» etter pandemiårene, da økt bruk av hjemmeeksamen førte til en betydelig økning i slike saker. Som respons iverksatte høgskolen flere tiltak som fortsatt videreføres. Opplæring og veiledning i akademisk skriving er flere steder godt integrert i undervisningen. I tillegg gjennomføres målrettede opplæringstiltak for utvalgte studentgrupper, i samarbeid mellom fakultetene, biblioteket og Seksjon for eksamen.

Årsmeldingen fra Nemnd for studentsaker belyser også de utfordringene KI har medført i form av fusk og plagiat i vurderingssituasjoner. Høgskolen forsøker å legge til rette for gode vurderingsformer og tilstrekkelig opplæring for studenter og ansatte. Prinsippene og veilederen som er utarbeidet, vil være sentrale i dette arbeidet fremover.

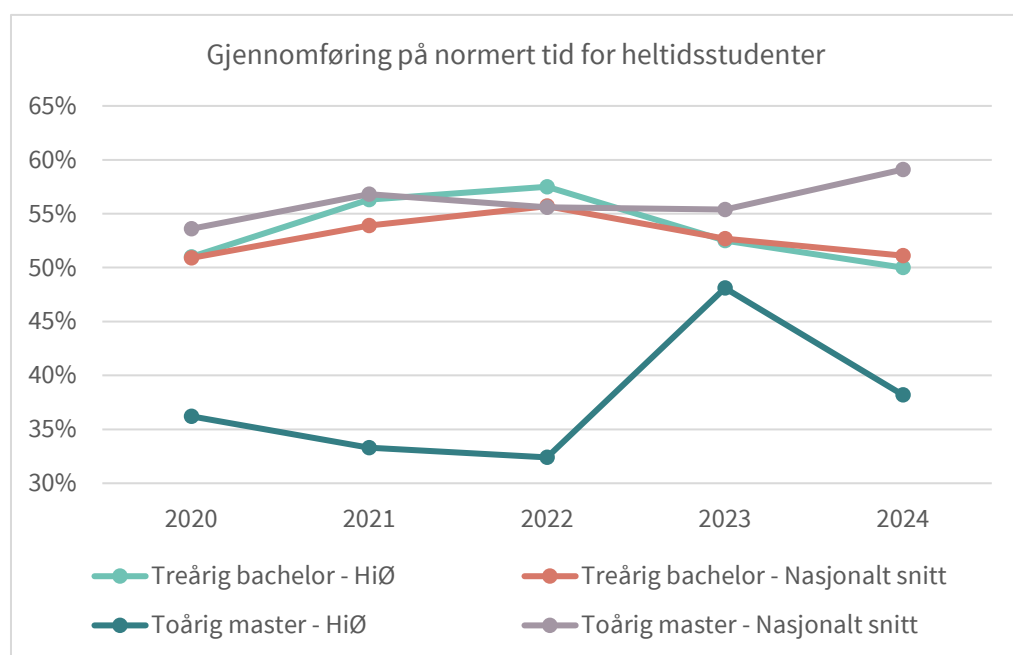
Gjennomstrømming

Etter en periode der gjennomføringen på normert tid for treårige bachelorprogrammer ved HiØ lå over snittet i sektoren, har det de siste årene vært en nedgang til under landsgjennomsnittet (se figur 2). I 2024 var gjennomføringen på normert tid for treårige bachelorprogrammer ved HiØ i gjennomsnitt 50,0 %, mot 51,1 % nasjonalt. Foreløpige data fra Tableau indikerer en bedring for høgskolen i 2025.

Når det gjelder toårige masterprogrammer på heltid, ligger gjennomføringen på normert tid ved HiØ under landsgjennomsnittet (se figur 2). Denne statistikken er basert på et lavt antall studenter, da hoveddelen av masterporteføljen ved HiØ består av deltidsstudier som ikke inngår i DBH sin statistikk. Høgskolen har fokus på å bedre gjennomstrømmingen på masterprogrammene, og data fra Tableau antyder en forbedring også for disse heltidsstudiene i 2025.

Som tidligere nevnt pågår det et omfattende utviklingsarbeid knyttet til høgskolens studieportefølje og til utvikling av studieprogrammer som er bedre tilpasset både samfunnets behov og studentenes muligheter til å fullføre studiene. Det forventes at dette arbeidet vil bidra til økt gjennomstrømming i høgskolens programmer.

Figur 2. Gjennomføring på normert tid for heltidsstudenter på treårig bachelor og toårig master ved HiØ og nasjonalt snitt. Tallene er hentet fra DBH 04.11.2025.



Prosjektet Årsaker til frafall fra gradsstudier ved HiØ

HiØ har siden desember 2022 samarbeidet med NIFU for å kartlegge årsaker til frafall fra gradsstudier, først og fremst masterstudier ved høgskolen. Dette har vært et viktig institusjonelt tiltak de siste årene, og prosjektet inngår i det strategiske temaet *Strategisk utvikling av studieportefølje*. Prosjektet har bestått av kvantitative analyser av data fra Felles studentsystem (FS) og kvalitative analyser med studieprogramansvarlige og utvalgte førsteårsstudenter fra høsten 2023 til våren 2025, da NIFU leverte sluttrapporten.

Analysene av FS-data viste at studenter som bruker mer enn normert tid, har høyere risiko for ikke å fullføre. Det var signifikante forskjeller i gjennomføring mellom programmene som ikke kunne forklares via FS-data. Dette ble videre undersøkt kvalitativt der funnene viste at det er utenforliggende forhold som studentenes økonomiske situasjon og arbeidsgivers tilrettelegging som er den største risikofaktoren for masterstudentenes frafall. Høgskolen kan bidra positivt ved å styrke samarbeidet med arbeidsgivere.

Sluttrapporten gir flere anbefalinger om hva høgskolen kan gjøre for å tilrettelegge for god gjennomføring i masterprogrammene. Det handler om å sikre høy grad av forutsigbarhet (tidspunkt for undervisning, praksis, arbeidskrav, eksamen etc.), tydelig forventningsavklaring (eks. oppmøte og forventet faglig nivå), samt å stimulere det faglige og sosiale fellesskapet gjennom faglig samarbeid blant studentene. Fleksibilitet i gjennomføringen og mulighet for tilrettelegging, særlig ved uforutsett fravær, var ønsket av studentene. Det ble også diskutert hvordan for mye fleksibilitet/tilrettelegging kan føre til forsinkelser.

NIFUs prosjektleder presenterte sluttrapporten i et webinar for ansatte ved høgskolen i juni 2025. Funnene ble diskutert i høgskolens ledergruppe i september, med enighet om å inkludere disse i utviklingen av fremtidige og eksisterende masterprogrammer. Studieprogramansvarlige må bruke relevante arenaer for å diskutere og implementere tiltak i samarbeid med fagansatte og administrasjon, basert på NIFUs funn og resultater fra periodiske programevalueringer. Tiltakene skal dokumenteres i studieprogramrapportene for 2025–2026.

I forbindelse med utviklingen av tiltak har fakultetene meldt inn flere behov for tettere oppfølging av studentene. Det er igangsatt et arbeid for å forbedre samhandlingen mellom fakultetene og administrasjonen, noe som også vil bidra i arbeidet med å øke gjennomstrømmingen.

Fakultetenes vurderinger

Fakultet for helse, velferd og organisasjon har en høyere gjennomstrømming på normert tid for treårige bachelorprogrammer sammenliknet med både landsgjennomsnittet og de andre fakultetene ved HiØ. Gjennomstrømmingen på normert tid pluss to semestre er noe høyere på Institutt for velferd, ledelse og organisasjon (VLO) enn på Institutt for sykepleie, helse og bioingeniørfag (SHB). Imidlertid ser det ut til å være en nedadgående trend i gjennomføring på normert tid for de fleste studieprogrammer, noe fakultetet vil følge med på fremover.

Masterstudium i klinisk sykepleie, heltid, har høyest gjennomføringsgrad, mens masterprogrammene på VLO, som er deltidsstudier, har en gjennomstrømming under 50 % selv etter to semestre utover normert tid. Arbeidet med revidert masterportefølje på VLO har som mål å endre noen av faktorene som bidrar til frafall, da modellen og fleksibiliteten vil endres fra dagens modeller.

Fakultetet rapporterer om en betydelig økning i antall søknader om tilrettelegging, noe som krever mye ressurser både fra fakultetet og administrasjonen. Det er nødvendig å gjennomgå pedagogiske modeller, undervisnings- og vurderingsformer med tanke på universell utforming. Fakultetet fremhever behovet for bedre prosesser mellom fakultetet og administrasjonen når det gjelder oppfølging av og støtte til studenter med tilretteleggingsbehov, samt å utarbeide gode rutiner for oppfølging av studenter med forsinket progresjon.

Fakultet for informasjonsteknologi, ingeniørfag og økonomi rapporterer om varierende gjennomstrømming på normert tid for fakultetets studieprogrammer. Bachelorstudium i innovasjon og prosjektledelse har høyest gjennomstrømming på normert tid med 76,5 % i 2025. Programmet har god kultur for oppmøte og deltakelse i undervisningen. Derimot er gjennomstrømmingen lav i flere andre programmer, og fakultetet arbeider systematisk med programmenes lærings- og vurderingsformer, læringsmiljø, organisering og evaluering og tett oppfølging for å øke gjennomstrømmingen.

ITK gjennomfører en pilot med semesterevaluering i 2025–2026 for å styrke samarbeidet mellom faglærere, samt gi bedre koordinering av undervisning og vurderingsformer.

Tilpasninger av eksamensformer gjøres fortløpende i lys av KI-verktøy, og IIØ understreker behovet for opplæring, veiledning og regler når det gjelder bruk av generativ KI i skriftlige arbeidskrav og eksamen.

For å redusere frafall etterlyses bedre systematisk oppfølging av studenter med lav progresjon som står i fare for å minste studieretten og bedre støtte i overgangsfaser. Av institusjonelle tiltak nevnes tettere oppfølging av studentene og videreutvikling av fadderordning, læringsassistenter og mentorordning.

Fakultet for lærerutdanninger og språk rapporterer at gjennomstrømming er en utfordring i flere studieprogrammer, og fakultetet vil bruke funnene fra NIFU-rapporten i det videre arbeidet.

Bachelorstudium i språk, Masterstudium i fremmedspråk i skolen og Masterstudium i spesialpedagogikk har stort frafall og lav gjennomstrømming. Disse programmene, i tillegg til PPUY, skal gjennom periodisk programevaluering i løpet av studieåret 2025–2026, hvor gjennomstrømming og frafall blir sentrale temaer.

I Masterstudium i fremmedspråk i skolen vurderes det tiltak for å gjøre studieløpet mer fleksibelt, blant annet mulighet for studenter å forsere løpet. Til tross for relativt stort frafall vitner karakterfordelingen og den lave strykprosenten om høy resultatkvalitet.

Grunnskolelærerutdanningene har svært høy fullføringsgrad, og analyser indikerer at HiØ bidrar til å løfte studentenes prestasjoner mer enn forventet. Dette tilskrives tett oppfølging av studentene med trinnkoordinatorer, årlige utdanningssamtaler og et velfungerende tilretteleggingsapparat.

Nasjonal deleksamen i matematikk er fortsatt et stort hinder for mange studenter ved GLU. Våren 2025 var det hele 40 % stryk. Fakultetet vil undersøke om dette henger sammen med fritak for karakterkrav i matematikk og etablere et eget prosjekt med mål om å øke antall studenter som består nasjonal deleksamen på første forsøk.

Som følge av økonomiske innstramminger har programøkonomien fått økt oppmerksomhet. Det blir likevel viktig å finne løsninger for å opprettholde den tette og gode individuelle oppfølgingen av studentene.

Vurderinger fra ph.d.-programmet

Det har foreløpig ikke vært noen disputaser i **ph.d.-programmet i digitalisering og samfunn**, men alle stipendiatene som har fullført studiepoenggivende emner, har fått disse godkjent. I løpet av det siste studieåret har det blitt avholdt tre 50 %-seminarer og ett 90 %-seminar. Videre har to kandidater valgt å slutte på programmet.