

Studieplan for Bachelorstudium i førskolelærerutdanning, deltid (2007–2011)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 180

Studiets varighet: 4 år

Undervisningsspråk: Norsk

Studiested: Høgskolen i Østfold

Kontakt

Avdeling for lærerutdanning

Innholdsfortegnelse

- Oppbygging og gjennomføring
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Utdanningen gis som et breddestudium i henhold til gjeldende Rammeplan for førskolelærerutdanning. Breddestudiet omfatter en obligatorisk del på 150 studiepoeng og en valgbar del på 30 studiepoeng.

Obligatoriske hovedemner:

- Pedagogikk: 45 studiepoeng
- Norsk: 15 studiepoeng
- Matematikk: 10 studiepoeng
- Samfunnsfag: 15 studiepoeng
- Kristendoms-, religions- og livssynskunnskaper: 10 studiepoeng
- Musikk: 10 studiepoeng
- Drama: 10 studiepoeng

- Forming: 10 studiepoeng
- Kropp og natur: 25 studiepoeng
- Praksisopplæring integrert i studieenheter: 20 uker

Valgbare hovedemner (se egne studieplaner for nærmere beskrivelse):

- Utefag: 30 studiepoeng
- 0-3 åringer: 30 studiepoeng
- Interkulturelle studier: 30 studiepoeng
- Tekstkultur og formidling: 30 studiepoeng

Alle emnene går over to semester, høst og vår. Unntak er Pedagogikk, del 3, som går over tre semester i deltidssutdanningen.

Oversikt:

| 1. år | 2. år | 3. år | 4. år |
|--------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|-----------|
| <i>50 studiepoeng</i> | | <i>30 studiepoeng</i> | |
| <i>15</i> | <i>10</i> | <i>(15)</i> | <i>30</i> |
| | <i>25</i> | | |
| <i>15</i> | <i>(5)</i> | <i>15</i> | |
| <i>10</i> | <i>10</i> | <i>10</i> | |
| <i>10</i> | <i>25</i> | <i>10</i> | |
| Praksis 3 uker i barnehage | Praksis 4 uker i barnehage | | |

Internasjonalt aspekt

Minoritetsperspektivet er ivaretatt i alle emner som inngår i studiet.

Det er lagt til rette for at studentene kan ta deler av utdanningen i utlandet. Det være seg deler av utdanningens obligatoriske emner, hele eller deler av valgbare emner eller deler av utdanningens praksisopplæring.

Integrering av studier eller praksisopplæring i utlandet kan skje på følgende måter:

- Hele eller deler av valgbare emner i heltidsutdanningens tredje år kan bestå av studier i utlandet. Forutsetningen er at det foreligger en forhåndsgodkjenning fra vår institusjon, basert på kriteriene i Rammeplanen.
- Praksisopplæringen kan omfatte studie- og praksisopphold ved barnehager og 1. trinn grunnskole i utlandet. Forutsetningen er at oppholdet forhåndsgodkjennes av vår institusjon i samsvar med kravene til praksisopplæring i Rammeplanen og høgskolens plan for praksis. Studenter kan søke om tilskudd til reise og bolig i tråd med de ordningene og satsene som gjelder for slik støtte, både ved HiØ og fra Lånekassen.

- Dersom deler av den obligatoriske delen av førskolelærerutdanningen skal foregå i utlandet, må det være som ledd i et organisert samarbeid mellom vår institusjon og en lærerutdanningsinstitusjon i utlandet. Innhold og organisering må tilfredsstillende kravene i Rammeplanen for førskolelærerutdanning i Norge.

Førskolelærerutdanningen ved HiØ tilbys også danske og svenske studenter. Studiet har pr. i dag ingen emner eller valgbare emner der undervisningen foregår på engelsk.

Organisering og læringsformer

Deltidsstudiet følger heltidsutdanningens pensum og tematiske innhold. Deltidsstudiet går over 4 år, med ca. 9-12 ukesamlinger pr. år (kan variere). Måten studiet er organisert på gjør det mulig for studentene å være i jobb under studietiden, erfaringer tilsier at det passer med en deltidsstilling.

Studiesamlinger

Studiet organiseres med ca. 9-10 studiesamlinger de tre første studieårene og ca. 11-12 studiesamlinger det fjerde studieåret. Hver studiesamling går vanligvis over 5 ukedager. Studiesamlingene blir lagt til Høgskolen i Østfold, primært avdeling for lærerutdanning. Det kan også legges studiesamlinger til andre avdelinger ved høgskolen. Mellom hver studiesamling organiseres studentene i basisgrupper. Studentene må beregne en del arbeid, individuelt og i basisgruppe, mellom hver studiesamling. Tidspunkt for studiesamlingene får studentene informasjon om i løpet av vårsemesteret før nytt studieår.

Arbeids- og undervisningsformer

Førskolelærerutdanningen skal ha fokus på at studentene får erfaring med yrkesrelevante arbeids- og undervisningsformer. Oppgaver og dokumentasjonsformer skal integrere fag, fagdidaktikk og praksisopplæring, slik at det oppnås helhet og sammenheng i studiet. I deltidsstudiets tre første år vil mye av innholdet bli organisert i fler- og tverrfaglige blokker og/eller temaer. Hensikten er å synliggjøre relasjonen mellom fag og målgruppe, samt å aktivisere studentene og å stimulere til økende refleksjon.

Undervisningen veksler mellom formidlingspreget undervisning og veiledet studentaktivitet.

Studentene skal arbeide aktivt gjennom studiet med arbeidsoppgaver i de ulike emnene innen de frister som blir oppgitt. Lærerne har ansvar for at det gis tilbakemelding og at arbeidene blir evaluert innen frister som blir oppgitt.

Skolen tilbyr kurs i studieteknikk.

Det er et mål at årsplaner, semesterplaner, timeplaner, arbeidsmåter og oversikt over oppgaver som skal utføres blir klart og oversiktlig presentert for studentene i starten av studieåret. Samtidig skal studentene kunne påvirke studieløpet, gi konstruktive tilbakemeldinger til hverandre og til lærere og være medaktører i undervisnings- og læringsprosesser. Planene for studieåret må derfor være fleksible nok til å kunne endres som resultat av et slikt samspill.

Arbeidsformene skal legges opp slik at studentene utvikler

-
- faglig kompetanse
 - didaktisk kompetanse
 - sosial kompetanse
 - endrings- og utviklingskompetanse
 - yrkesetisk kompetanse
-

Organisering av studentgruppa

Studentene er organisert i basisgrupper på 5-7 studenter. Basisgruppa er den sosiale grunnenheten i studiet og skal være en arena for samarbeid om oppgaver og studiearbeid. Hensikten er å sikre læring gjennom samarbeid og kommunikasjon og trening for framtidig samarbeid i barnehagen. I hvert studieår får basisgruppa tildelt en fast veileder. Arbeid i basisgruppa er planfestet knyttet til arbeidskrav i de ulike emnene, men bør også benyttes som studiegrupper etter eget initiativ.

I noen emner settes 2-3 basisgrupper sammen til storbasisgrupper. Dette er særlig aktuelt i praktiske emner som forming, musikk, drama og kropp og natur.

I emner der det er variasjon mellom studentaktive læringsformer og forelesninger, deles trinnet opp i seminargrupper som består av 25-30 studenter. Dette kan være aktuelt i norsk, KRL, pedagogikk og matematikk.

Trinngrupper består av hele kullet og er særlig aktuelt når det gis forelesninger i teoriemner.

Bruk av bibliotek

Biblioteket organiserer og bidrar til studentenes informasjonskompetanse, det vil si evnen til å søke etter, finne, evaluere og bruke relevant faglig informasjon. I tillegg til personlig service, får studentene bibliotekundervisning der målsettingen er at de skal kunne søke i norske informasjonskilder, ha kjennskap til internasjonale databaser og kunne vurdere kvalitet på informasjon. Det vil også bli undervist i referanseteknikk. Bibliotekundervisningen vil bestå av to dobbelttimer, en innføring i informasjonssøk ved studiestart og spesialisert informasjonssøk samt innføring i referanseteknikk i forkant av prosjektskriving.

Bruk av IKT

Studentene skal utvikle digital kompetanse i form av IKT-ferdigheter og innsiktsfull bruk av IKT i eget studiearbeid, praksisopplæring og i fritid i tråd med forventningene til en IKT-basert utdannings- og yrkesvirkelighet. Det blir gitt opplæring i noen programvarer som studentene i noen tilfeller **bør** ta i bruk i studiet og i andre tilfeller **må** ta i bruk. Av og til er opplæringen integrert i den undervisningen som gis innen de ulike studieemner. Andre ganger blir det gitt kurs utenom emnene som del av prosjektperioder. Studentene skal utvikle ferdigheter innen følgende:

-
- Dokumentbehandling i Word
 - Filbehandling
 - Lese og sende e-post
 - Bruke bibliotekjtenesten BIBSYS
 - Bruke presentasjonsprogrammet PowerPoint
 - Bruke Excel regneark
 - Kunne enkel bildebehandling i Paint Shop Pro
 - Bruke Internett som informasjonskilde
 - Lage egne nettsider med FrontPage
 - Bruke Blackboard som læringsplattform (i første omgang 1. trinn, deltid)
-

Egenaktivitet

Førskolelærerutdanningen er et krevende profesjonsstudium som innebærer at studentene må ta aktivt ansvar for egen læring. Studentene må søke konstruktivt samarbeid med medstudenter og lærere, bidra aktivt til et godt læringsmiljø og være konstruktive i organiserte og uorganiserte lærings situasjoner.

Studentene må ha en jevn progresjon knyttet til for- og etterarbeid relatert til undervisning og obligatoriske oppgaver som fremgår av emnebeskrivelsene.

Studentene har ansvar for å forberede seg til undervisningen som gis og skaffe seg informasjon som gjøres tilgjengelig.

Obligatorisk deltakelse i gruppevirksomhet

Det er obligatorisk deltakelse i gruppeaktiviteter når de er knyttet til arbeidskrav i emnene og på veiledningsmøter med basisgruppens veiledere.

Det er obligatorisk deltakelse på datakurs/undervisning på alle trinn.

Det er obligatorisk deltakelse i *Grenseløse uker*, et barnehageutvekslingsprosjekt.

Egenandel ved obligatoriske ekskursjoner

I førskolelærerstudiets obligatoriske emne Kropp og natur er det lagt et vinteraktivitetsskurs. Kurset er obligatorisk og studentene må påregne ca. 3000 kroner i utgifter. Vinteraktivitetskurs regnes som et læringsmoment, det foregår på en arena som er vanskelig å oppdrive i vårt geografiske nærrområde.

Informasjon

Hvert trinn har egne nettsider der semesterplan og annen informasjon legges ut.

Trinnleder har ansvar for å legge ut og oppdatere sidene. Faglærerne på trinnet har ansvar for innholdet på fagsidene. På 4. trinn, deltid, har hvert ferdypningsfag en fagansvarlig som bl.a. er ansvarlig for fagets innhold, organisering og nettside.

Studentene må daglig sjekke e-post og informasjonssider på Internett.

Studentevaluering

I forkant av hver studiesamling i løpet av de tre første studieårene møter lærerne med undervisningsansvar på trinnet til trinnmøter for å planlegge og evaluere arbeidet. Koordinator/trinnledere for de tre trinnene i deltidsstudiet har ansvaret for å kalle inn til møter, lede møtene og sørge for informasjon til studentene.

Tillitsvalgte, trinnledere og studieleder har et programutvalgsmøte 1-2 ganger i løpet av studieåret.

På hvert trinn og i hvert fag, 30 studiepoeng eller mer, skal det gjennomføres elektronisk studentevaluering 1-2 ganger i løpet av studieåret. I tillegg foretar faglærerne en løpende evaluering i faget sitt. Studentene har anledning til å delta i utformingen av spørsmålene, i gjennomgangen av resultatene og i vurderingen av hvilke tiltak som bør settes inn som et resultat av evalueringen.

Arbeidskrav

Det er knyttet arbeidskrav til alle emnene i førskolelærerutdanningen. Arbeidskravene må være utført til fastsatte frister og godkjennes av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen. Praksis må også være bestått for at studenten skal kunne ta eksamen i pedagogikkemnene.

1. Emnebeskrivelsen inneholder obligatoriske arbeidskrav/oppgaver studentene skal utføre i gruppe eller enkeltvis, og det vil framgå hva slags veiledning og tilbakemelding studentene skal få på disse arbeidene
2. Det gjøres tilgjengelig en samlet beskrivelse av arbeidskrav på hvert studietrinn, slik at innleveringsfrister og arbeidsbelastning koordineres

Den detaljerte informasjonen om arbeidskrav fremgår av emnebeskrivelsen til hvert fag.

Praksis

Formålet med praksisopplæring i førskolelærerutdanningen er å forberede studenten til arbeid som førskolelærer. Samspelet mellom teori og praksis skal danne grunnlag for utvikling av den yrkeskompetanse studenten skal tilegne seg. Praksis skal være en integrert del av de ulike emnene i studiet.

Studentene bør ha mulighet for kontakt med praksisfeltet i mange sammenhenger i studiet, ikke bare i de obligatoriske praksisperiodene. Praksis er en viktig del av fagstudiene, og faglærers involvering er viktig for et godt utbytte. Læringen som foregår på høyskolen og i barnehagen betraktes som likeverdig. Det er likevel ikke lik læring som skjer på de to ulike læringsarenaene. Teorikunnskap hjelper til å forstå og oppdage sammenhenger i praksis og gir begreper å reflektere over. I praksisperioden vil fokus for læring være knyttet til de handlinger studenten selv utfører og de iakttagelser og observasjoner studenten gjør.

Pedagogikkfaget har et overordnet ansvar for helheten og yrkesretting i utdanningen, og det har en særlig kopling til praksisopplæringen.

Studentene skal få erfaring med yrkesrelevante arbeids- og vurderingsformer. Oppgaver og dokumentasjonsformer må inkludere praksiserfaringer, fag og didaktikk, slik at en oppnår helhet og sammenheng i utdanningen. Praksisfeltet skal også brukes i fagstudiet ved at en bearbeider teoretiske problemstillinger i en praktisk situasjon. Studentene skal kunne drøfte praksiserfaringer og aktuelle problemstillinger fra fagstudiet med representanter for fagene og for praksisfeltet.

Arbeid med målområder innen de ulike emnene i studiet skal sikre et vekselspill mellom teoretisk kunnskap, praksiserfaringer, studentens eget arbeid, faglige oppgaver og didaktisk refleksjon.

For nærmere beskrivelse, se egen plan for praksis.

Organisering av praksisopplæringen

Praksisopplæringen organiseres slik at viktige prinsipper som kontinuitet, sammenheng og progresjon blir ivaretatt. Praksisopplæringen har et omfang på 20 uker fordelt over 4 år.

Deltidsutdanning:

1. studieår: 4 uker i barnehage
2. studieår: 3 uker i barnehage
3. studieår: 3 uker praksis i barnehage + 3 uker utviklingsarbeid knyttet til praksisplassen
3. studieår: 3 uker i grunnskolens 1. trinn
4. studieår: 4 uker praksis knyttet til fordypningsfag

Praksis må være bestått for at studenten kan ta eksamen i emnet Pedagogikk, del 1, 2 og 3.

Tilbakemelding underveis

Førskolelærerutdanningen ved HiØ omfatter følgende tiltak for vurdering underveis i studiet:

1. Studentene får tilbakemelding om egen utvikling underveis i studieløpet. I emnebeskrivelsene presiseres arbeidskrav og hvordan tilbakemelding skal gis.
2. **Studentene er selv ansvarlig for å godkjenne utdanningsplanen. Dette gjøres på studentenes studweb.** Studentene har også krav på en utdanningssamtale.
3. Studenter som ønsker veiledning får tilbud om samtale med studieveileder, studieleder eller trinnleder.
4. Basisgruppene får gruppeveiledning av sin basisgruppeveileder i forhold til generell studiesituasjon og arbeidsprosesser knyttet til arbeidskrav (minst fire ganger i studieåret).
5. Studenten får tilbakemelding på sin innsats i praksisopplæringen. Det skjer både i form av veiledning underveis i praksisperioden og med vurderingsrapport fra praksisbarnehagen/skolen.

Vurdering

Bruk av arbeidskrav

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen i de enkelte emner. Studenter som ikke har oppfylt arbeidskravene blir meldt av eksamen.

Vurderingsformer

Hvert emne avsluttes med en eksamen i vårsemesteret, dersom annet ikke er angitt i emnebeskrivelsen. Vurderingsformene er lagt opp slik at studentene:

- opplever varierte vurderingsformer, tilpasset målet, innholdet og arbeidsformene i studiet
- møter vurdering både underveis og til slutt i studieenheter
- ser sammenheng mellom praksis og teori og mellom fag
- får veiledning og støtte til læring og personlig utvikling

Karaktersystemet

I de fleste emner i førskolelærerutdanningen benyttes en gradert karakterskala med bokstavkarakterene A-F, der A er beste og E er laveste ståkarakter. F betyr *Ikke bestått*.

I enkelte emner brukes også karaktersystemet bestått/ikke bestått. Se den enkelte emnebeskrivelse for mer informasjon.

Litteratur

Pensum/litteraturliste fremgår av den enkelte emnebeskrivelse.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Eystein Amtzen, 13.08.2007

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2007

Obligatoriske emner

LFDFOR07 · Del 1 av 2
Forming

LFDDRA07 · Del 1 av 2
Drama

LFDSAM07 · Del 1 av 2
Samfunnsfag

LFDPTP107 · Del 1 av 2

Pedagogikk. Del 1: Barn og barndom i barnehage og skole

Praksisemner kull 2005 og 2007 deltid


LFDPRAKSIS05

Barnehagepraksis 1. trinn, 4 uker  Emneside mangler

0 stp

Tekstkultur og formidling. Obligatorisk emne


LFTEKST09

Tekstkultur og formidling  Emneside mangler

30 stp


Utefag. Obligatorisk emne

LF101UTE09 · Del 1 av 2

Utefag  Emneside mangler

Interkulturelle studier 1, Obligatorisk emner

LUIKS110

Interkulturelle studier 1  Emneside mangler

30 stp


Obligatorisk emne

LFDSMBS10 · Del 1 av 2

Småbarnsstudier  Emneside mangler

Obl. emne

LFDTEKST10 · Del 1 av 2

Tekstkultur og formidling  Emneside mangler

Vår 2008

Obligatoriske emner

LFDFOR07 · Del 2 av 2

Forming

10 stp

LFDDRA07 · Del 2 av 2

Drama

10 stp

LFDSAM07 · Del 2 av 2

Samfunnsfag

15 stp

LFDPTP107 · Del 2 av 2
Pedagogikk. Del 1: Barn og barndom i barnehage og skole

15 stp

Utefag. Obligatorisk emne

LF101UTE09 · Del 2 av 2
Utefag  Emneside mangler


30 stp

Obligatorisk emne

LFDSMBS10 · Del 2 av 2
Småbarnsstudier  Emneside mangler

30 stp

Obl. emne

LFDTEKST10 · Del 2 av 2
Tekstkultur og formidling  Emneside mangler

30 stp

Høst 2008

Obligatoriske emner

LFDPTP207 · Del 1 av 2
Pedagogikk. Del 2: Småbarnspedagogikk

LFDKRL08 · Del 1 av 2
Kristendoms,- religions- og livssynskunnskap

LFDKRNA07 · Del 1 av 2
Kropp og natur

Vår 2009

Obligatoriske emner

LFDPTP207 · Del 2 av 2
Pedagogikk. Del 2: Småbarnspedagogikk


10 stp

LFDKRL08 · Del 2 av 2
Kristendoms,- religions- og livssynskunnskap

10 stp

LFDKRNA07 · Del 2 av 2
Kropp og natur

25 stp

LFDPTP309 · Del 1 av 3
Pedagogikk. Del 3: Pedagogisk arbeid  Emneside mangler

Praksisemner kull 2005 og 2007 deltid

LFDPRAKSIS05


Barnehagepraksis 2. trinn, 3 uker  Emneside mangler

0 stp

Høst 2009

Obligatoriske emner

LFDPTP309 · Del 2 av 3

Pedagogikk. Del 3: Pedagogisk arbeid  Emneside mangler

LFDNOR07 · Del 1 av 2

Norsk

LFDMUS07 · Del 1 av 2


Musikk

LFDMAT07 · Del 1 av 2

Matematikk

Praksisemner kull 2005 og 2007 deltid

LFDPRAKSIS05


Skolepraksis 3. trinn, 3 uker  Emneside mangler

0 stp

Vår 2010

Obligatoriske emner

LFDPTP309 · Del 3 av 3

Pedagogikk. Del 3: Pedagogisk arbeid  Emneside mangler

20 stp

LFDNOR07 · Del 2 av 2

Norsk

15 stp

LFDMUS07 · Del 2 av 2

Musikk

10 stp

LFDMAT07 · Del 2 av 2

Matematikk

10 stp

Praksisemner kull 2005 og 2007 deltid

LFDPRAKSIS05

Barnehagepraksis 3. trinn, 6 uker  Emneside mangler

0 stp

Vår 2011

Praksisemner kull 2005 og 2007 deltid

LFDPRAKSIS05

Barnehagepraksis 4. trinn, 4 uker  Emneside mangler

0 stp

Emner som ikke er tatt med

Emnesiden finne ikke

- LFDPRAKSIS05 2007h
- LFTEKST09 2007h
- LF101UTE09 2007h
- LUIKS110 2007h
- LFDSMBS10 2007h
- LFDTEKST10 2007h
- LFDPTP309 2009v

LFDFOR07 Forming (Høst 2007–Vår 2008)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 10

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Emneansvarlig: Solveig Toft

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet inngår i den obligatoriske delen av førskolelærerstudiet, heltid og deltid. Emnet inngår i den valgbare delen av førskolelærerstudiets linjemodell.

Undervisningssemester

I heltidsutdanningen gis det undervisning i emnet i høst- og vårsemester, 2. studieår.

I deltidsutdanningen gis det undervisning i emnet i høst- og vårsemester, 1. studieår.

I linjemodellen gis det undervisning i emnet i høst- og vårsemester, 2. studieår.

Innhold

Praktisk skapende arbeid i to- og tredimensjonal form

Denne delen har størst omfang og omfatter praktisk arbeid i

- bilde, skulptur og bruksform
- estetiske virkemidler som form og farge i visuelle uttrykk
- materialer, redskaper og teknikker

Fagdidaktikk

- barns uttrykksformer og utvikling i arbeid med to- og tredimensjonal form
kreativitet og skapende prosesser
planlegging, gjennomføring, vurdering og dokumentasjon av barns skapende arbeid

Kunst og formkultur

europesk kunst fra de siste 200 år med hovedvekt på noen norske kunstnere

-

kunst og formkultur fra ulike kulturer

Det fysiske miljø

inne- og utemiljø som ramme rundt barns skapende lek

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningsformer

Forming består først og fremst av praktisk arbeid i verksteder med ulike materialer og teknikker innen papir, leire, tre, tekstil og/eller gratismaterialer. Verkstedarbeid foregår med 15-18 studenter eller 2-3 basisgrupper (storbasisgrupper) og starter gjerne med en innledning om tema, problemstilling eller demonstrasjon av teknikk. Timene er preget av studentaktivitet med oppfølging av lærer. Problemstillingene må løses enten individuelt eller i grupper. Det blir også forelesninger i større grupper knyttet til teoristoffet.

Tverrfaglighet

Faget kan inngå i fellesprosjekt sammen med andre fag i studieåret.

Bruk av IKT

IKT bør være et verktøy i forbindelse med arbeid i faget. For eksempel bør studentene bruke Internett til å samle inn informasjon knyttet til oppgaver. Noen av oppgavebesvarelsene skal være fremlagt på egne hjemmesider på Internett. Hjemmesidene inngår i studentenes arbeidsmappe. Studentene må i den forbindelse være inneforstått med gjeldende opphavsrettslige regler. Her kan biblioteket bistå.

Praksis

I praksisperiodene er det viktig at studentene reflekterer over teori og egne erfaringer i faget og prøver ut sine tanker i møtet med barn i samarbeid med barnehagens ansatte. Se omtale av praksis i generell del av studieplan.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Studentene skal føre loggbok og samle oppgavebesvarelser i arbeidsmappe som leveres til faglærer innen nærmere angitte frister i semesterplanen. Periodene kan avsluttes med utstilling av student- og/eller barnearbeider.

For å kunne framstille seg til eksamen må studenten

- ha deltatt i verkstedstimene
- i rett tid levere 3 arbeidsmapper bestående av praktiske arbeider, logg og fagdidaktisk tekst. En av arbeidsmappene kan være en del av et tverrfaglig prosjekt/tema

Eksamen

Vurdering underveis

Periodene avsluttes av og til med utstilling av student- og/eller barnearbeider. Studentene får tilbakemelding på oppgavebesvarelsene (tverrfaglig prosjekt, mappearbeider) muntlig eller skriftlig.

Sluttvurdering

Eksamen består av en utstilling som skal inneholde

- 3 arbeidsmapper bestående av praktiske arbeider og logg
- 1 skriftlig fagdidaktisk arbeid

Faglærerne avgjør hva som skal presenteres som det skriftlige fagdidaktiske arbeidet.

Karakteren settes etter en samlet vurdering av de fire delene der hver del teller like mye. Alle delene må være bestått for å få karakter i emnet. Studenter som stryker i den ene av disse delene, må ta hele eksamen på nytt.

Det er intern og ekstern sensurering og det gis en gradert karakter etter skalaen A til F, der A er beste og E er laveste ståkarakter. F betyr *Ikke bestått*.

Litteratur

BFD 1995: *Rammeplan for barnehagen*

Carlsen, Kari og Samuelsen, Arne Marius: *Inntrykk og uttrykk - estetiske fagområder i barnehagen*, Gyldendal Norsk Forlag A/S, 1988 Utvalgte sider: 9-49

Paulsen, Brit: *Billedkunst og kunnskap*, Cappelen Akademiske forlag, Oslo 1996. Utvalgte sider: 11-82

Trageton, Arne: *Leik med materiale - konstruksjonsleik 1 - 7 år*, Høgskolen Stord/Haugesund, 1995

Haabesland, Anny Å. og Vavik, Ragnhild E.: *Kunst og håndverk - hva og hvorfor*, Fagbokforlaget, Bergen 2000. Utvalgte sider 11-26, 128-303

Haugen, S., Løkken, G. Røthle, M.: *Småbarnspedagogikk*. Oslo: Cappelen Akademisk forlag, 2005. Kapittel om kunst, estetikk og utvikling.

Diverse kompendier og trykk.

Utfyllende litteratur

Andersen, Jytte: *Det gemmer sig i blyanten - en bog om børns billedsprog*, Gyldendal 2000, Danmark

Arvas, Birgitta (red.): *Mer om hundre språk*, Moderna Museet Stockholm 1986

Barsotti, Anna, *Skapende kommunikasjon i Reggio Emilia*, HLSFörlag 1997

Gjennestad, Marthe Lise og Grieg, Camilla: *Den skallete heksen - lek og eksperimentering med farger*
NKS-Forlaget 2000

Glambek, Ingeborg: *Om kunst de siste 200 år*, Skolebokforlaget 1996

Gullberg, Vivian Hernar: *Barns bildeskapning - utvikling og forutsetninger*, Høgskolen i Stord/Haugesund, 1994. Side 1 - 127

Lowenfeld, Viktor og Brittain, W. Lambert: *Kreativitet og vækst*, Gjellerup & Gad København, 1988

Mørk, Hans Otto (Hovedredaktør): Bokserien *Form og Forming*, Universitetsforlaget

Nilsson, Kerstin: *Hesten i hulen. En liten kunsthistorie*. Gyldendal Tiden, 1997

Paulsen, Brit: *Billedkunst og kunnskap*, Cappelen Akademiske forlag, Oslo 1996, s. 85 - 157

Trageton, Arne: *Verkstedpedagogikk 6 - 10 år*, Stord Lærarhøgskule, 1992

Temanummer. 'Førskolen' I: tidsskriftet *Forming i skolen*, nr. 3, 1992

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 25. okt. 2021 02:44:56

LFDDRA07 Drama (Høst 2007–Vår 2008)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 10

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Emneansvarlig: Carl Jacob Hafnor

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet inngår i den obligatoriske delen av førskolelærerstudiet, heltid og deltid.

Undervisningssemester

I heltidsstudiet gis det undervisning i emnet i høst- og vårsemesteret, 2. studieår.

I deltidsstudiet gis det undervisning i emnet i høst- og vårsemesteret, 1. studieår.

Innhold

1: Dramafaglig egenutvikling

Dramatiske uttrykksformer:

- Arbeid med stemme- og bevegelsesuttrykk
- Improvisasjon
- Mime, bevegelse, dramatisering, muntlig formidling
- Rollespill, skuespill, figurteater
- Dramaforløp, ulike metoder

Teoretiske emner:

- Forholdet lek - drama - teater
- Teaterets grunnelementer, virkemidler og dramaturgi
- Den estetiske dimensjon
- Dramapedagogiske retninger

2: Barn og drama

- Barns lek
- Utvikling av dramatiske uttrykk med utgangspunkt i lek
- Barn og teater

3: Drama i barnehagen

- Observasjon av barns dramatiske lek og annen dramatisk virksomhet.
- Planlegging, gjennomføring og vurdering av dramapedagogisk arbeid i barnehagen
- Drama i tverrfaglig sammenheng
- Lek, drama og teater med barn som har ulike forutsetninger og ulik kulturell bakgrunn

Undervisnings- og læringsformer

Hovedvekten av studiet vil organiseres som verkstedarbeid. I tillegg kommer noen teoriforelesninger og en 1-dags studietur for å se teater for barn.

En del kommunikasjon vil forgå på nett. Det forventes at studentene kan orientere seg på bibliotek og der søke etter litteratur og emner. De tilsatte på biblioteket vil kunne informere og gi tilbud om opplæring. Store deler av teorien må studentene tilegne seg ved arbeid i basisgrupper og på egen hånd.

Praksis

Emnet følger studieprogrammets praksisperioder i barnehage og grunnskole.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

For å kunne fremstille seg til eksamen må studenten

1) delta i verkstedarbeid

2) levere to skriftlige mappeoppgaver til faglærer

De skriftlige mappeoppgavene baseres på verkstedsarbeid, en om høsten og en om våren. Oppgavene vurderes av faglærer som godkjent/ikke godkjent.

3) I tillegg skal studentene se og analysere en barneteaterforestilling med etterfølgende gruppeframlegg, muntlig.

Eksamen

Eksamen består av tre komponenter: **Individuelt notat, gruppeforestilling og gruppesamtale**

Studentene arbeider i tre dager med en gruppeforestilling som vises for intern og ekstern sensor. Forestillingen har en varighet på maks 15 minutter. Forut for visningen leverer hver student et skriftlig notat, 1 side, etter gitte kriterier.

Umiddelbart etter visning har hver gruppe en samtale med sensorene i ca 20 minutter. I samtalen stilles spørsmål som er knyttet til forestillingen, notat, mappearbeid og pensumlitteratur forøvrig.

Det settes individuell karakter ut fra en samlet vurdering av visning, notat og samtale. Denne vurderes som en helhet med én karakter. Karakteren gis etter en skala fra A til F, der A er høyeste og E laveste ståkarakter. F betyr "ikke bestått".

Litteratur

Hovedbok:

Sæbø, Aud Berggraf: *Drama i barnehagen*, 2. utgave, Universitetsforlaget, Oslo 2003 (294 sider), NB: eldre utgaver kan ikke brukes

Spesielt om øvelser, leker, og litt teori:

Fossbråten, Liv Anne & Jon Pihlstrøm: *Barn leker teater*, Spillerom, Oslo 1995 (80 s.)

Spesielt om dukketeater:

Mykle, Bjørg: *Dukkenes magi*, Pax, Oslo 1993 (192 s.)

Spesielt om fortelling:

Eskild, Hilde og Hambro, Benedicte: *Snikk, snakk, snute. En praktisk bok om muntlig fortelling*. Ganesa forlag AS 2003

Artikler og kortere tekster:

Kunnskapsdepartementet: "Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver" 2006, s.36-38 3,3: Kunst, kultur og kreativitet.

Guss, Faith Gabrielle: "To magiske rom" om teatret som ble speilbilde av barns lek" i Reistad (red): *Regikunst*, Tell forlag, Asker 1991 (13 s.)

Hede, Håkan: "Maskering og sminke" i Reistad (red): *i Skuespillerkunst*, Tell forlag, Asker 1991 (4 s.)

Hodne, Ørnulf: *Det norske folkeeventyret*, Cappelen forlag, Oslo 1998 s. 193-204 (11 s.)

Høie, Karen: "Trylleskogen", Tidsskriftet DRAMA, Landslaget Drama i skolen nr. 4, 1999 (7 s.)

Karlstad, Henning: "Språk, tale og stemmedanning" i Reistad (red): *Skuespillerkunst*, Tell forlag, Asker 1991 (4 s.)

Reistad, Helge: "Aktiverende teater" i Reistad (red): *Regikunst*, Tell forlag, Asker 1991 (22 s.)

Vik, Lars: "Kunsten å miste ansikt" i Reistad (red): *Skuespillerkunst*, Tell forlag, Asker 1991 (4 s.)

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 25. okt. 2021 02:44:55

LFDSAM07 Samfunnsfag (Høst 2007–Vår 2008)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet inngår i den obligatoriske delen i førskolelærerstudiet, heltid og deltid.

Undervisningssemester

I heltidsstudiet gis det undervisning i emnet i høst- og vårsemester, 2. studieår.

I deltidsstudiet gis det undervisning i emnet i høst- og vårsemester, 1. studieår.

Innhold

Emnet er delt inn i følgende hovedområder:

- Innsikt i samfunnsvitenskapelige begreper og tenkemåter
- Familie og barndom i samfunnsfaglig perspektiv
- Kunnskaper om organisasjonsteori og organisasjonskultur
- Innsikt i førskolelærerollen som profesjon
- Kjennskap til aktuelt lowerk for førskolelærere

Generelt blir det lagt vekt på å trekke inn et sammenliknende perspektiv, på denne måten blir et internasjonalt perspektiv integrert i faginnholdet.

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen er en del av pensum. Gjennomføring av studiet krever derfor høy deltakelse på timeplanlagt undervisning. Den enkelte student har selv ansvaret for å oppnå læringsresultater. Arbeidsformene er varierte og består av forelesninger, gruppedrøftinger, individuelt arbeid, gruppearbeid og selvstudier. IKT inngår i studentenes læringsarbeid, blant annet ved bruk av Internett.

Praksis

Studentene må gjennomføre den praksis som ligger til det ordinære studieforløpet i førskolelærerstudiet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

For å kunne framstille seg til eksamen må studentene:

-
- ha deltatt på to seminarer (undervisningsrettet)
 - ha deltatt på to oppgaveseminarer
-

Arbeidskravet (deltakelsen) skal godkjennes av faglærer.

Eksamen

Individuell, skriftlig eksamen på 6 timer.

Tillatte hjelpemidler: Ingen

Eksamensbesvarelsen vurderes av intern og ekstern sensor. Det gis gradert bokstavkarakter etter en skala fra A-F.

Litteratur

Pensumliste vil foreligge før studiestart. Pensum er på ca. 1000 sider.

LFDPTP107 Pedagogikk. Del 1: Barn og barndom i barnehage og skole (Høst 2007–Vår 2008)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Emneansvarlig: Grid Solheim

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet inngår i den obligatoriske delen av førskolelærerstudiet, deltidsutdanningen.

Undervisningssemester

I deltidsstudiet gis det undervisning i emnet i høst- og vårsemesteret, 1. studieår.

Innhold

- **Profesjonskunnskap**

Barnehagen

Førskolelærerrollen

Praksisforberedelse

- **Barnekultur - lek og læring**

Pedagogisk grunnlagstenkning

Barns virksomhet

Kommunikasjon, samspill og medvirkning

- **Sosialisering**

Kjønnsroller

Flerkulturelt arbeid

Jevnaldrende

Undervisnings- og læringsformer

Studentene arbeider med Pedagogikk, emne 1 på ulike måter. Studentaktive arbeidsformer; selvstudier, basisgruppearbeid, prosjektarbeid og praksis er grunnleggende arbeidsformer i studiet. I tillegg gis lærerledet undervisning. IKT er et viktig læringsverktøy.

Det forventes at studentene kan bruke biblioteket og kjenner dets tilbud. Biblioteket tilbyr opplæring.

Praksis

I deltidsstudiet kan emnet knyttes til praksisperioden i barnehage i høstsemesteret 1. studieår.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Praksisforberedelse
2. Bestått barnehagepraksis (individuell arbeid). Godkjennes av øvingslærer med evalueringsskjema.
3. Godkjent individuell praksisrapport fra barnehage. Godkjennes av faglærer med skriftlig tilbakemelding.
4. Fagtekst i basisgruppe. Godkjennes av faglærer med muntlig tilbakemelding.

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell fagtekst.

Fagteksten skrives i løpet av vårsemesteret. Innleveringsfrist fremkommer i semesterplan.

Fagteksten vurderes av intern og ekstern sensor. Karakterskala fra A-F, der A er beste karakter, E er laveste beståtte karakter og F betyr ikke bestått.

Ved eventuell ny eksamen må studenten skrive ny fagtekst.

Litteratur

Med forbehold om endringer

Askland, Leif (2006): *Kontakt med barn*. Innføring i førskolelærerens arbeid på grunnlag av observasjon. Gyldendal Akademisk. Kapittel 3,4 og 5.

Bae, Berit (1996): *Det interessante i det alminnelige En artikkelsamling* Oslo: Kapittel 1,4,5,9,10 og 12. Pedagogisk forum

Bae, Berit (2006): *Å se barn som subjekt*. Kunnskapsdepartementet.

Frønes, Ivar (2006): *De likeverdige. Om jevnaldrenes betydning*. s.55-63, 153-196. Oslo: Gyldendal.

Gjervan, Andersen, Bleka (2006): *Se mangfold. Perspektiver på flerkulturelt arbeid i barnehage*. kapittel 1-5 og 7-8. Cappelen akademisk forlag.

Løkken, Gunvor (1996): *Når små barn møtes. Om de yngste barnas gruppefelleskap i barnehagen*. Kapittel 3,4 og 5. Cappelen akademiske.

Mørk, Olga m.fl. (2003): *Jeg kjenner ikke han på norsk, jeg*. En artikkelsamling med et flerkulturelt perspektiv. s.11-34 og s.49-68. Oplandske Bokforlag.

Olofsson, Birgitta Knutsdotter (2004) *Lek for livet* Kapittel 1,7,10 og 11. (siste utgave) Forsythia

Pedagogisk Tidsskrift, Nul til fjorten, Nr. 1/2007: *Tema: anerkjennende pædagogik i praksis*. Dansk pædagogisk Forum.

Rasmussen, Torben Haangaard (1996) *Orden og kaos. Elementære grunnkrefter i lek* (siste utgave) Forsythia s.45-87.

Røys, Helge (2007) *Pedagogikk i barnehagen*. Grunnbok for førskolelærere N.W Damm og Søn.

Wahlström, K. 2004, Jenter, gutter og pedagoger: likestillingspedagogikk i praksis, Pedagogisk forum, s. 13-83. Oslo.

Åberg A, Taguchi H. L. (2006): *Lyttende pedagogikk- etikk og demokrati i pedagogisk arbeid*. Del 1. Universitetsforlaget.

Kompendium. (Kan kjøpes i bokhandel ved studiestart)

Temahefter fra Kunnskapsdepartementet:

Temaheftet om barns medvirkning,

Temaheftet om likestilling i det pedagogiske arbeidet

Temaheftet om menn i barnehagen.

Lov om barnehager 2006

Rammeplan for barnehager 2006.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 25. okt. 2021 02:44:57

LFDPTP207 Pedagogikk. Del 2: Småbarnspedagogikk (Høst 2008–Vår 2009)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 10

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Emneansvarlig: Tonje Kolle

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet inngår i den obligatoriske delen av førskolelærerutdanningen, deltid.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Det forutsettes at studentene har gjennomført og bestått emnet Pedagogikk. Del 1: Barn og barndom i barnehage og skole (15 studiepoeng).

Undervisningssemester

I deltidsstudiet gis det undervisning i emnet i høst- og våsemesteret, 2. studieår.

Innhold

Emnet består av to hovedtemaer:

[Tema 1: Små barn i barnehagen](#)

- Små barn som medskapere av identiteter
- Små barn som medskapere av kultur/samværsformer
- Små barn som medskapere av kunnskap

Tema 2: Små barns barndom i Norge (tverrfaglig).

Undervisnings- og læringsformer

Studentene arbeider med emnet på ulike måter. Studentaktive og grunnleggende arbeidsformer i emnet er: selvstudier, basisgruppearbeid, prosjektarbeid, barnehageutveksling, aksjonslæring og praksis. I tillegg gis lærerledet undervisning. IKT er et viktig læringsverktøy i dette emnet.

Praksis

Studenten må gjennomføre den praksis som ligger til det ordinære løpet i førskolelærerutdanningen. Emnet knyttes til praksisperioden i barnehage i 2. studieår, heltid og deltid.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Følgende alle arbeidskrav skal være godkjent av faglærer før studentene kan fremstille seg til eksamen:

1. Praksisforberedelser og gjennomgang av plan for praksis (fremkommer av semesterplanen)
2. Bestått barnehagepraksis. Godkjennes av øvingslærer med skriftlig tilbakemelding
3. Individuell praktisk-teoretisk fagtekst. Godkjennes av faglærer med skriftlig tilbakemelding
4. Planlegging, deltakelse og etterarbeid i Arenaer for utforskning (tidspunkt fremkommer av semesterplanen)
- godkjennes av faglærer med muntlig tilbakemelding
5. 3 seminarer knyttet til temaene små barn som medskapere av identiteter, små barn som medskapere av kultur, og små barn som medskapere av kunnskap
6. Gruppefremlegg om "Små barns barndom i Norge". Godkjennes av faglærer, med muntlig tilbakemelding og godkjenning

Dersom et arbeidskrav ikke blir godkjent, får studenten kun én mulighet for å rette opp dette. Dersom studenten ikke får godkjent arbeidskravet "Arena for utforskning", må studenten ta det på nytt året etter.

Eksamen

Muntlig eksamen i gruppe. Eksaminasjonen varer i ca. 45 minutter, og tar utgangspunkt i godkjent gruppearbeid. Intern og ekstern sensur. Grappa gis en samlet, gradert karakter. Det benyttes bokstavkarakterer A til F, hvor A er beste og E er den dårligste beståtte karakter. F er ikke bestått.

Litteratur

Med forbehold om endringer

Haugen, S., Løkken, G., Røthle, M. (2005) *Småbarnspedagogikk. Fenomenologiske og estetiske tilnærminger*. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag. Kap. 1-10.

Johansson, E (2002) *Små barns etikk*. Oslo: Pedagogisk Forum

Johannesen, N (2005) *En-to-tre, småbarna er med*. I: Samtalen i barnehagen. N.W. Damm & Sønn, Oslo.

Johannesen, N (2002) *Det glemte språket. Hvordan de minste barna i barnehagen bruker imitasjon i kommunikasjonen seg imellom*. Hovedfagsoppgave, HiO. Kap. 2, 3 og 5.

Johannesen, Nina og Sandvik, Ninni (2008). *Små barn og medvirkning - noen perspektiver*. Halden: Cappelen Damm (i trykk, utkommer juli 2008).

Løkken, G (2004) *Toddlerkultur*. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag, E (2004)

Sandvik, N (2002) *Å gjøre seg tydelig for seg selv og andre. Om småbarns avgrensings- og selvhevdelsesstrategier*. I: Barn, nr. 1/02. Trondheim: Norsk senter for barneforskning. Trykkes opp.

Sandvik, N (2006) *De minste barna*. Temahefte knyttet til Rammeplan for barnehagen Oslo: Kunnskapsdepartementet
http://odin.dep.no/filarkiv/287768/Temahefte_om_de_minste_barna_i_barnehagen1.pdf

Åberg, Ann (2006) *Lyttende pedagogikk*, Universitetsforlaget, Oslo. Del 2.

Kunnskapsdepartementet (2006) *Ny lov om barnehager og Ny Rammeplan for barnehagen*.

Selvalgt litteratur knyttet til prosjekt Små barns barndom i Norge: 50 sider.

Breddestudentene: Selvalgt litteratur knyttet til aksjonslæring/- forskning i praksis.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 25. okt. 2021 02:45:10

LFDKRL08 Kristendoms,- religions- og livssynskunnskap (Høst 2008–Vår 2009)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 10

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet inngår i den obligatoriske delen av førskolelærerstudiet, deltid.

Undervisningssemester

I deltidsstudiet gis det undervisning i emnet i høst- og vårsemesteret, 2. studieår.

Innhold

KRL består av emnene kristen tro og tradisjon, andre religioner og livssyn, etikk, filosofi, barnehagens og skolens verdigrunnlag, pedagogisk arbeid med barn og samhandling og refleksjon i forhold til eget arbeid og foresatte.

Emnet inneholder obligatorisk basisgruppearbeid/prosjekter med muntlige presentasjoner.

Undervisnings- og læringsformer

Studiet omfatter samtaler, prosjektarbeid, forelesninger, ekskursjon og individuelt arbeid. Det legges vekt på tverrfaglighet. Studentene skal bruke IKT i prosjektarbeid og oppgaver. De skal også kjenne til og bruke biblioteket i arbeidet sitt.

Praksis

Studenten må gjennomføre den praksis som ligger til det ordinære løpet i førskolelærerutdanningen, heltid og deltid.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Underveisvurdering knyttes til arbeidskrav i KRL. For at studentene kan fremstille seg til eksamen, må følgende arbeidskrav være godkjent av faglærer:

Gjennomføre 6 gruppearbeider, inkludert forberedelse og muntlig presentasjon av fagdidaktiske/fagmetodiske temaer. Muntlig tilbakemelding av faglærer med godkjent/ikke godkjent:

- Gruppearbeid nr. 1 og 2: temaer av fagdidaktisk karakter som går over to undervisningsøkter (høst/vår)
- Gruppearbeid nr. 3 - 5: temaer av fagdidaktisk karakter av mindre omfang der hvert av arbeidene ligger i en undervisningsøkt (2 gruppearbeid høst/1 gruppearbeid vår)
- Gruppearbeid nr. 6: gjennomføre i små grupper besøk til to ulike tros- eller livssynsamfunn som det skal gis muntlig presentasjoner av. Ett besøk høst og ett besøk vår. Presentasjon i vårsemesteret.

IKT kan anvendes som kilde og presentasjonsform. Dersom et arbeidskrav ikke godkjennes, vil studenten kun få en ny mulighet til å rette opp dette.

Eksamen

Sluttvurdering består av en individuell skriftlig skoleeksamen på 4 timer, der studentene kan bli prøvd i alle målområdene i faget. Eksamen består av en fagdidaktisk oppgave og kortsvarsoppgaver. Ingen hjelpemidler er tillatt. Oppgavene vurderes etter gradert karakterskala fra A til F, der A er best og F er stryk. Internsensur.

Litteratur

Med forbehold om endringer

Børresen, Beate & Malmhester, Bo (2008): *Filosofere i barnehagen*. Utdrag. Bergen: Fagbokforlaget

ISBN: 978-82-450-0683-4

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2006): Kunnskapsdepartementet, kap. 1.1, 1.2, 1.3 (s.8-12) og kap. 3.5 (s.39-40).q 372.19 Ram

Eidhamar, Levi Geir. (2002). *Små mennesker - stort mangfold: religioner og livssyn i barnehagen*. Kristiansand: Høyskoleforlaget. Kap.1-7. 172 s. ISBN 82-7634-424-0. 372.21 Eid

Leer-Salvesen, Paul & Levi Geir Eidhamar. (2000). *Nesten som deg selv: Barn og etikk*. Kristiansand: Høyskoleforlaget. 216 s. ISBN 82-7634-302-3 174.937 Lee

Sødal, Helje Kringlebotn. (2006). *Kristen tro og tradisjon i barnehagen*. Kristiansand: Høyskoleforlaget. 268 s.

Rhedding-Jones, Jeanette (red.), Heidi Nordli, Nassira Abdellaoui, Javaria Tanveer (2008): *Beretninger fra en muslimsk barnehage* Utdrag. Bergen: Fagbokforlaget ISBN: 978-82-450-0733-6

LFDKRNA07 Kropp og natur (Høst 2008–Vår 2009)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 25

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet inngår i den obligatoriske delen av førskolelærerstudiet, deltidsutdanningen.

Undervisningssemester

2. studieår, høst- og vårsemesteret.

Innhold

Følgende temaer blir gjennomgått:

Læringsmiljø

- Natur som pedagogisk arena
- Kulturlandskap og nærmiljø som læringsressurs i barnehagen
- Aktiviteter i sal
- Aktiviteter i vann/basseng
- Ulike årstider som pedagogisk ressurs

Faktakunnskap

- Kunnskap om arter i dyreriket, soppriket og planteriket

- Kunnskap om barns motoriske, sosiale, psykiske og fysiske utvikling
- Basal hjerte- og lungeredning
- Helse og ernæring
- Innsikt i observasjon som metode i forhold til barns fysiske kompetanse
- Tilpassing til barns ulike kompetanse
- Sammenhengen mellom samfunn, kultur og det kroppslige
- Fysiologi, miljø og barn i natur
- Grunnleggende kunnskap om samspill i naturen
- Årstidsvariasjoner knyttet til økologi og klima

Praktisk kunnskap

- Kunne organisere og sette opp plan for en naturlekeplass for to årstider
- Kunne planlegge og gjennomføre to dager for barn i barnehagen på naturlekeplassen knyttet til høst og vår
- Kunne tilrettelegge og tilpasse aktivitet for barn i ulike læringsmiljø, både ute og inne

Undervisnings- og læringsformer

Det blir gitt undervisning på mange ulike former som kan være, men ikke avgrensa til: praktiske øvelser, gruppearbeid, storyline, laboratorieøvelser, undervisning ute og inne, forelesinger, ekskursjoner, arbeid med førskolebarn, selvstudium.

Studentane må bruke IKT som et verktøy knyttet til ulike arbeidsoppgaver i emnet. Studentene skal også være kjent med bibliotekets tilbud.

Praksis

Studenten må gjennomføre den praksis som ligger i det ordinære studieforløpet i førskolelærerutdanningen. Gjennom praksisperioden kan studenten gjennom observasjon og praktiske opplegg få erfaring med natur- og miljøfaglige tema i barnehagen og om bevegelsesaktiviteter i barnas hverdag.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Emnet har arbeidskrav som må godkjennes av faglærer før studenten kan framstille seg til eksamen. Dersom arbeidskravet ikke godkjennes, vil studenten kun få en ny mulighet til å rette opp dette:

1. Deltakelse på praktisk undervisning/ekskursjoner m/rapporter (krav om minimum 80% frammøte)
2. Praktisk gjennomføring av 2 naturleikeklassprosjekter m/rapporter (høst/vår)
3. Individuell mappe, objektsamling (høst/vår)
4. Arbeid med vinterarena m/skriftlig arbeid (vår)
5. Aktiv deltakelse i Barn i sal m/rapport (vår)
6. Presentasjon av naturleikeklassprosjekt i plenum (vår)

7. Aktiv deltakelse i vanntilvenningskurs (vår/høst)

8. Hjerte - lunge - redning, HLR (vår)

Til arbeidskravene 1-6 gis det skriftlig tilbakemelding om godkjent/ikke godkjent. Ved ikke godkjent gis det tilbakemelding med utfyllende kommentarer.

Til arbeidskravene 7-8 gis det muntlig tilbakemelding om godkjent/ikke godkjent.

Eksamen

Individuell, skriftlig eksamen på 6 timer i vårsemesteret. Tillatte hjelpemidler: Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Intern sensurering. Det benyttes bokstavkarakterer A til F, hvor A er beste og E er den dårligste beståtte karakter. F er ikke bestått.

Litteratur

Fysisk fostring:

Rammeplan for barnehagen

Moen, Ellen/ Jacobsen Kjersti Berggraf: Skritt for skritt, Vett og viten 2007

Nordbotten, Gerd Lise N.: Barns fysiske utvikling, Høyskoleforlaget, 2006

Utdelt materiale fra lærer

Slik lærer du å svømme, Ørjan Madsen og Per Irgens, Bodine Forlag, 2005

Lag en naturlekeplass, Bagøien og Storli, Gylendal, 2002

På naturlekeplassen, Loftesnes, Sæbu Forlag, 1998

Naturfag med miljølære:

Rammeplan for barnehagen

Johansson, Stina: Rundt i naturen sammen med barna 1, 2001

Johansson, Stina: Ut i naturen med förskolan, del 1 + 2

Støttelitteratur:

Johansson, Stina: Rundt i naturen sammen med barn 2, 1996

Nordbakke, Roy: Bestemmelsesnøkkel for busker og trær, Aschehoug 2001

Nordbakke, Roy: Bestemmelsesnøkkel for smådyr på land, Aschehoug 2002

Skard, Olav: Ville vekster. Røtter i kulturhistorien

Skard, Olav: Trær. Røtter i kulturhistorien

Selvalgt flora

Eventuelt kompendier fra lærer

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 25. okt. 2021 02:45:10

LFDNOR07 Norsk (Høst 2009–Vår 2010)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Emneansvarlig: Christian Bjørn Bjerke

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet inngår i den obligatoriske delen av førskolelærerstudiet, deltid.

Undervisningssemester

I deltidsstudiet gis det undervisning i emnet i høst- og vårsemesteret, 3. studieår.

Innhold

Innholdet i norskemnet er delt i fire hoveddeler. Temaene griper imidlertid inn i hverandre og man kan derfor vanskelig arbeide med hvert emne isolert.

A. Språklige emner

Emnet gir kunnskap om:

- barns tale- og skriftspråkutvikling
- den første lese- og skriveopplæringen
- tale-, lese- og skrivevansker hos barn
- norsk som andrespråk
- hvordan barn kan utvikle bevissthet om lyder og rytme i språket og bli fortrolige med tallsiffer, bokstaver, lekelesing og lekeskriving

B. Litterære emner

Emnet omfatter:

- eldre og moderne barnelitteratur (skjønnlitteratur, sakpreget tekst, dikt, sanger)
- voksenlitteratur om barn
- tradisjonslitteratur (rim, regler, eventyr, sagn, legender)
- bildekommunikasjon
- elektroniske tekster og tekster formidlet via massemedier
- litteraturteoretiske emner

C. Utvikling av studentenes egen språkferdighet

Arbeidet omfatter:

- muntlige aktiviteter, som for eksempel presentasjon av fagstoff, trening i å lede en samtale, formidling av muntlige og skriftlige tekster til barn og voksne
- skriftlige aktiviteter, der studentene får trening i å skrive, gi og motta respons og bearbeide tekster til en endelig versjon
- produksjon av muntlige og skriftlige tekster for barn

D. Arbeid i barnehagen

Emnet skal bevisstgjøre studentene om:

- sin forbildefunksjon i barnehagen mht hvordan en lytter, gir respons og bruker kroppsspråk og talespråk
- hvordan en kan skape et skriftspråkstimulerende og kulturfremmende miljø
- hvordan barn med to- eller flerspråklig bakgrunn kan oppmuntres til å være språklig aktive
- hvordan en kan bidra til glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale
- hvilke etiske, estetiske og kulturelle verdier som formidles gjennom samtale, høytlesing, fortelling m.m.
- hvordan en kan fremme likestilling og bidra til barns kjønns sosialisering i barnehagen

Undervisnings- og læringsformer

Det legges opp til varierte arbeidsformer: individuelt arbeid og arbeid i ulike gruppestørrelser. Fagstoffet blir formidlet dels i seminargrupper, dels i forelesninger. Prosjektorientert og tverrfaglig arbeid inngår i arbeidet med norskfaget.

Studentene må regne med at deler av studiet vil foregå som selvstudium.

I løpet av studieåret vil studentene få tilbakemelding på sin egen innsats. Slik tilbakemelding blir gitt gjennom faglærers muntlige/skriftlige kommentarer til mappearbeid, gjennom samtaler med veileder i basisgrupper og gjennom respons fra medstudenter.

Praksis

Emnet følger studieprogrammets praksisperioder i barnehage og grunnskole. Arbeidet med norskfaget i barnehagen og grunnskolen kan omfatte:

- analyse av kulturelle impulser som preger barns hverdag;
- fortelling og høytlesning med barn;
- utarbeiding av opplegg for barnehagen/skolen der målet er å stimulere barns fabuleringsevne, barns kommunikasjonsevner, barns lek med språket osv.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Følgende arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen:

1. Ha deltatt aktivt i undervisningen i høst- og vårsemesteret. Det er obligatorisk deltakelse i de praktiske delene av emnet
2. Ha levert mappe med egne tekster som dokumenterer arbeidet i høst- og vårsemesteret. Dato for innleveringer oppgis i emnets semesterplan. Mappen skal inneholde fire tekster. To av tekstene innleveres på høsten og to tekster innleveres på våren
3. Levert selvalgt pensumliste til godkjenning innen nærmere angitt frist. Krav til selvalgt pensum fremgår av litteraturlisten i emnebeskrivelsen

Eksamen

Individuell, skriftlig eksamen på 6 timer. Ingen hjelpemidler tillatt.

Besvarelsen vurderes av ekstern og intern sensor. Det benyttes bokstavkarakterer A til F, hvor A er beste og E er den dårligste beståtte karakter. F er ikke bestått.

Litteratur

Det tas forbehold om endringer

L. Teori

Bøker

Høigård, Anne: *Barns språkutvikling muntlig og skriftlig*. Oslo: TANO 1999

Mjør, Ingeborg, Birkeland, Tone og Risa, Gunvor: *Barnelitteratur - sjangrar og teksttypar*. Oslo: LNU/Cappelen 2000

Selmer-Olsen, Ivar: *Barn imellom - og de voksne*. Oslo: Ad notam Gyldendal 1992

Artikler

Austad, I.: *Mening i tekst*, Oslo: LNU/Cappelen 2003.

Elsness, T. Fosby: *Nytt årtusen %3 ny leseopplæring?* 2003.

Lorentzen, R.T.: *Språkstimulering i førskolealder*. 2003.

Elsness, T. Fosby: Temaarbeid. I *Temaarbeid og språkstimulering. Lærerens idébok*. Oslo: Aschehoug 1997.

Kibsgaard, S. og Husby, O.: *Norsk som andrespråk i barnehage og småskole*. Universitetsforlaget 2002. Utdrag.

Moen, S.R. *Hvorfor leser vi litteratur: et grunnlagsspørsmål*. Oslo: Ad notam Gyldendal. 1993 (utdrag).

Risa, Gunvor: Analyse og vurdering av barnelitteratur. I: Birkeland, T. og Risa, G. (red.): *Litteratur for barn*. Oslo: LNU/Cappelen 1990.

Artikler blir utdelt i tilknytning til undervisningen.

II. Litterære tekster

Barnepoesi

Et utvalg fra nyere og eldre tid

Tradisjonslitteratur

Eventyr og fabler, også fra andre kulturer (ca. 50 sider)

Korttekster/noveller

To eldre tekster

Fire tekster fra vår tid

Barne- og ungdomsbøker

6 verk:

Hauger, T.Thorstad: *Røvet av vikinger*

Lindgren, A.: *Brødrene Løvehjerte*

4 barne- og ungdomsbøker etter avtale/eget valg

Bildebøker

6 verk, hvorav 4 bildebøker etter eget valg (minst én faktabok):

Voksenlitteratur

1 verk etter avtale

Svensk og dansk litteratur skal være representert. Pensumliste leveres til faglærer for godkjenning, se semesterplan.

III. Læreverk

Et læreverk i norsk eller et tverrfaglig læreverk for 1. klasse i grunnskolen der norsk inngår.

I tillegg vil det bli delt ut kompendier og artikler i løpet av studiet.

LFDMUS07 Musikk (Høst 2009–Vår 2010)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 10

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Emneansvarlig: Per Anders Hegre

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet inngår i den obligatoriske delen av førskolelærerstudiet, deltid.

Undervisningssemester

I deltidsstudiet gis det undervisning i emnet i høst- og vårsemesteret, 3. studieår.

Innhold

Innholdet i emnet Musikk, 10 studiepoeng, er delt i følgende hoveddeler:

Musikkfaglig egenutvikling

Her skal studentene tilegne seg kunnskap om musikkteoretiske emner, innsikt i musikk som kunst- og kulturfag for barn, oppøving av vokale og instrumentale ferdigheter, kunnskap og ferdigheter i bevegelse og dans.

Musikk og samfunn

Musikk er en viktig del av vår kulturelle identitet og spiller en sentral rolle i et samfunnsmessig perspektiv. Derfor vil det være viktig å fokusere på barns og unges musikkpreferanser, drøfte årsakene til dem, samt barnehagens medansvar som musikalsk kulturformidler.

Barnet og musikken

I denne hoveddelen vil en vektlegge kunnskap om barnets musikalske utvikling og uttryksmåter.

Musikkarbeid i barnehagen

Hoveddelen vektlegger praktisk arbeid med stoff, arbeidsmåter og aktivitetsformer som det vil være naturlig å bruke i musikkpedagogisk arbeid med barn. Studieinnholdet skal også gi et teoretisk grunnlag for analyse og refleksjon omkring musikkarbeid i barnehagen.

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen vil bli gitt i form av forelesninger, instruksjon og veiledning i praktisk musikkverkstedarbeid.

Undervisning i musikkmetodikk og musikkteori vil foregå i storbasisgrupper. Sang med akkompagnementsinstrument vil foregå i basisgrupper. Det er obligatorisk studiedeltaking i de praktiske disiplinene. (Musikkmetodikk og sang med akkompagnementsinstrument).

Det forventes at studenten øver på gitar og kommer forberedt til alle timer.

Erfaring med praktisk anvendelse av kunnskaper og ferdigheter i faget sammen med barn er en viktig del av studiet. Tilegnelsen av slike kunnskaper og ferdigheter vil fortrinnsvis finne sted i praksisperioden.

Praksis

Emnet følger studieprogrammets praksisperioder i barnehage og grunnskole.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Følgende arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen:

- Godkjent studiedeltaking; aktiv deltakelse som godkjennes muntlig av faglærer
- Godkjent praktisk ferdighetsprøve i sang med eget akkompagnement (vår)
- Godkjent intern prøve i musikkteori (vår)
- Fire godkjente obligatoriske oppgaver/presentasjoner i musikkmetodikk (høst/vår)

Det er faglærer i den enkelte disiplin som godkjenner studiedeltaking, interne prøver og oppgaver/presentasjoner.

Interne prøver holdes i vårsemesteret. Obligatoriske oppgaver/presentasjoner gis både i høst- og vårsemesteret.

Eksamen

Framføring i gruppe

Eksamen består av en praktisk gruppeprøve i utøvende musikkmetodikk. Varighet ca. 20 min. pr. gruppe. Eksamensoppgavene trekkes senest en uke før den praktiske framføringen. Eksamen vurderes av ekstern og intern sensor.

Studentene får individuell karakter. Det gis karakter etter en skala fra A til F, der A er beste og E er laveste ståkarakter. F betyr *Ikke bestått*.

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 27.06.09

Djupdal, knut: *Musikkteori*. Gyldendal Akademiske Forlag (ulike utgaver).

Morten Sæther/Elin Angelo Aalberg: *Barnet og musikken. Innføring i musikkpedagogikk for førskolelærerstudenter*

Universitetsforlaget. 2006. ISBN 13: 978-2-15-00670-3

Holen/Nordberg: *Den store barnesangboka*. Aschehoug. (Ulike utgaver)

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 25. okt. 2021 02:45:27

LFDMAT07 Matematikk (Høst 2009–Vår 2010)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 10

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet inngår i den obligatoriske delen av førskolelærerstudiet, deltid.

Undervisningssemester

I deltidsstudiet gis det undervisning i emnet i høst- og vårsemesteret, 3. studieår.

Innhold

Emnet har følgende hovedtema:

- Fagdidaktikk
- Tall og bruk av tall
- Geometri og måling
- Logikk og problemløsning

Undervisnings- og læringsformer

Matematikk tilegnes i hovedsak gjennom aktivitet og refleksjon. Dette er viktig for kunnskapene, ferdighetene og holdningene som studentene får. Matematikkemnet vil bestå av forelesninger og arbeid i mindre grupper. Det vil bli lagt vekt på problemorientert tilnærming og studentaktiviteter slik som diskusjoner, gruppearbeid og oppgaveskriving.

Det kreves at studentene tilegner seg deler av stoffet ved eget arbeid. Det forventes at studentene kan bruke biblioteket og kjenner dets tilbud. Det gis tilbud om opplæring.

Praksis

Studenten må gjennomføre den praksis som ligger til det ordinære løpet i førskolelærerutdanningen. Det gis både barnehagepraksis og skolepraksis dette studieåret.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Følgende arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen:

Innlevering av mappeoppgaver: I løpet av studieåret gis inntil 6 mappearbeid (beskrives nærmere i semesterplanen). Mappen må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen. Studenten kan medbringe denne mappen som hjelpemiddel til skriftlig eksamen.

Arbeidskravet må være utført og godkjent innen angitte frister (medio april) før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell, skriftlig eksamen 4 timer. Tillatte hjelpemidler: Godkjente mappearbeid (oppbevares hos faglærer og blir utdelt på eksamensdagen).

Eksamensbesvarelsen vurderes av ekstern og intern sensor. Det benyttes bokstavkarakterer A til F, hvor A er beste og E er den dårligste beståtte karakter. F er ikke bestått.

Litteratur

Det tas forbehold om endringer

Høines, M. J. (1998): *Begynneropplæringen*. Caspar Forlag, Bergen

Jahr, Einar et al (2006): *Matematikk i barnehagen*.

Solem, I. & Reikerås, E. (2001): *Det matematiske barnet*. Caspar Forlag, Bergen

Reikerås, E (2006): Temahefte om antall, rom og form i barnehagen. Kunnskapsdepartementet

Diverse kompendier.