

Studieplan for Bachelorstudium i vernepleie, heltid (2007–2010)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 180

Studiets varighet: 3 år

Undervisningsspråk: Norsk

Stuedsted: Høgskolen i Østfold

Kontakt

Studieveileder: Nina Buskoven

Telefon: +47 696 08 899

E-post: studier@hiof.no

Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Innholdsfortegnelse

- Oppbygging og gjennomføring
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Progresjon:

Alle emner er obligatoriske. Det kreves at emnene tas i rekkefølge, slik at et emne med lavere nummer må tas før den etterfølgende med høyere nummer. Se også de ulike emnebeskrivelsene

Obligatorisk undervisning:

Undervisning i basisgrupper (veiledning), undervisning i seminargrupper, ferdighetstrening og

praksisstudier. Se [Forskrift for eksamen ved Høgskolen i Østfold](#) med [utfyllende bestemmelser](#).

Studier i utlandet:

Vernepleierutdanningen deltar i nettverk innen NORDPLUS. Nettverkene samarbeider om gjensidig student- og lærerutveksling med høyskoler i Finland, Sverige, Danmark og Island. Utdanningene deltar også i nettverk for student- og lærerutveksling innen ERASMUS, og har samarbeidsavtaler med høyskoler og universitet i Storbritannia. Utveksling i disse nettverkene utløser stipend.

Videre eksisterer det avtaler om studier av ett semesters varighet med Queensland University of Technology i Brisbane i Australia, Augsburg College, Minneapolis, Minnesota i USA og London Metropolitan University i England. Disse er egenfinansierte (institusjonene krever studiepengeavgift).

Det pågår stadig etablering av nye avtaler med u-land og Øst-Europa.

Uttekslingsmulighetene er primært lagt til 4. eller 6. semester av utdanningen, hvor det er mulighet til å gjennomføre utvekslingsopphold av varierende lengde, fra 8 uker til hele semesteret avhengig av avtaletype. Avdelingen har en internasjonal leder som i samarbeid med faglærere samordner utvekslingen.

Organisering og læringsformer

Med utgangspunkt i nasjonale rammeplaner er 3-årig vernepleierutdanning organisert i tverrfaglige temablokker, der de ulike hoved- og delemner fra rammeplanen inngår. Utdanningen henter kunnskap fra mange fagområder, og det er den totale kompetansen som kandidatene har fått gjennom teoretiske og praktiske studier som utgjør vernepleierkompetansen. Yrkesutøvelsen krever innsikt i ulike kunnskapsområder. Kunnskap, holdninger og ferdigheter må hentes fra både teori og praksis og fra egne og beslektede fagområder.

Utdanningsforløpet for 4-årig bachelor i vernepleie har samme struktur.

Studiemodell og utdanningsforløp er valgt for best mulig å legge til rette studie- og undervisningssituasjoner som i er tråd med de mål som stilles til studentens læringsprosesser og arbeidsmetoder i studiet, - jf. Rammeplanen.

Bachelor i vernepleie har lagt **problembaserte læringsprinsipper** (Problembasert læring - PBL) til grunn for så vel studiemodell som pedagogiske undervisnings- og arbeidsformer. Vi ser dette som en egnet måte å realisere sentrale forhold knyttet til studentenes læring, og legger i denne sammenheng spesielt vekt på følgende mål:

- Utdanningen skal legge grunnlaget for livslang læring.
- Studentenes egenaktivitet og samhandling skal stimuleres.
- Studieføreløpet skal legge til rette for aktiv deltaking fra hver enkelt student.
- Arbeidsformene skal bidra til å styrke studentenes motivasjon for fagene og det yrket de har valgt.
- Undervisningsformene skal bidra til at studentene forstår betydningen av - og kjenner seg forpliktet til - stadig å stille nye spørsmål.
- Undervisningsformene skal bidra til at studentene kan fornye og utvikle holdninger, ferdigheter og kunnskaper etter endt treårig høyskoleutdanning.
- Arbeidsformene må utfordre studentenes verdier, holdninger, følelser, intellekt, kreativitet og evne til samspill.
- Studentenes arbeidsoppgaver skal være knyttet til utfordringer som har betydning for videre læring og arbeid.

- Arbeidsoppgavene skal støtte studentenes egne initiativ.
- Studentene skal erverve kunnskaper og teknikker for innhenting, kritisk utvelgelse, bearbeiding, strukturering og formidling av informasjon, både i studiet og med tanke på fremtidig yrkesutøvelse.

Som hovedelementer i studiemodellen legger utdanningen til rette følgende lærings- og undervisningssituasjoner:

Undervisning i samlet kull -

i hovedsak som en formidlende undervisningsform; f. eks. forelesninger

Undervisning i seminargrupper -

Totalt 10-11 timer pr. uke. Fordelingen mellom de ulike undervisningsformene spesifiseres i undervisningsplanen

som diskusjons- og dialogpreget undervisning, som setter større krav til forberedelser og bidrag fra studentene. Seminarundervisningen er obligatorisk og er knyttet til studentens arbeid både i grupper og individuelt

Antall veiledningstimer i det enkelte emne er beskrevet under emnebeskrivelsen

Arbeid i basisgruppe med veileder

Arbeid i grupper utover dette uten veileder avtales i gruppene og i samarbeid med veileder.

Ferdighetstrening og aktivitetsfag

Vil variere

(i seminargruppe)

Praksisstudier

30 timer pr uke

Forventet studiearbeid pr uke

Minimum 40 timer (3-årig)

4-årig utdanning har hele undervisningsuker gjennomsnittlig hver 4. uke med forelesninger, obligatoriske seminargrupper, veiledning og arbeid i basisgrupper. I praksisstudiene er 4-årig studentene også til stede på praksisstedet minimum 30 timer pr uke.

Bruk av bibliotek

Høgskolen har et eget fagbibliotek med et stort utvalg av bøker som dekker utdanningens fagområder. Det forventes at studentene bruker biblioteket aktivt. Biblioteket gjennomfører egen undervisning for studentene i alle tre/fire studieårene. Målet med bibliotekundervisningen er at studentene skal få informasjonskompetanse. De skal lære å bruke informasjonskilder og gjenfinningssystemer. De skal lære å vurdere kildene sine kritisk og velge å bruke den beste informasjonen ut fra egne behov og problemstillinger.

1. studieår: Innføring i bibliotekets tjenester - 2 deler

2. studieår: Fagrelevant informasjonssøking - innføring

Bruk av IKT

Høgskolen har flere rom med datamaskiner som studentene kan benytte. Det forventes at studentene har ferdigheter i bruk av tekstbehandling. Høgskolen tilbyr kun en kort innføring i bruk av data. Høgskolen bruker Blackboard som elektronisk læringsplattform. Informasjonsutveksling foregår i hovedsak via Blackboard og web. Se også www.hiof.no for mer informasjon.

Egenaktivitet - 3-årig utdanning

Som det framgår av oversikten over lærings- og undervisningssituasjoner, legger høgskolen til rette teoriundervisning samlet i gjennomsnitt 10 - 11 timer per uke. På den annen side forutsetter studiemodellen at studentene er heltidsstudenter - at studiearbeidet for den enkelte student omfatter minst 40 timer pr uke. I teoriundervisningen vil derfor studentene ha 25 - 30 timer til rådighet per uke, fordelt på: (1) arbeid med oppgaver og arbeidskrav som skolen legger til rette; (2) egenorganisert studiearbeid i grupper (3) selvstudier. Her arbeider studenten med de delene av fagene som ikke dekkes direkte gjennom den organiserte undervisningen, og med forberedelser og etterarbeid i forhold til denne.

Det kreves at den enkelte student utvikler sin kompetanse i å 'ta ansvar for egen læring' i løpet av studiet, og at studenten selv tar styringen i sitt studiearbeid. Gjennom veiledning (individuell og i gruppe) og individuelle studiesamtaler skal utdanningen støtte studenten i dette.

Egenaktivitet - 4-årig utdanning

For studentene ved deltidsutdanningen forventes en stor grad av egenstudier. I tillegg er det forventet obligatorisk deltakelse i basisgrupper og at studentene deltar i f.eks lesegrupper som studentene må organisere selv, i de ukene det ikke er undervisning på høgskolen.

Obligatorisk deltakelse i gruppevirksomhet

Det stilles krav om at studentene deltar i arbeidet i basisgruppene, som er en sentral del av studiemodellen. Retningslinjer for fravær fra obligatorisk undervisning og retningslinjer for ferdighetstrening finnes i '[Utfyllende bestemmelser for bachelorutdanningene i barnevern, sosialt arbeid og vernepleie](#)'. Se også de enkelte emnebeskrivelsene.

Arbeidskrav:

Arbeidskrav kan blant annet være emneprøver, notater, obligatorisk deltakelse, veiledningslogger, gruppeoppgaver eller individuelle oppgaver. Det tilbys veiledning i forbindelse med mange av arbeidskravene. Se for øvrig [Utfyllende bestemmelser til §2 i Høgskolens eksamensforskrift](#). Utfyllende bestemmelser for bachelorutdanningene i barnevern, sosialt arbeid og vernepleie samt Ferdighetstrening og testing av helsefagene i øvingsavdelingen.

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan gå opp til eksamen, gå ut i praksisstudier eller fortsette med normal studieprogresjon, men resultatet inngår ikke i endelig karakter. Arbeidskravet står som godkjent for samme periode som studieplanen gjelder for, dersom ikke annet er oppgitt i emnebeskrivelsen. Endres studieplanen, er arbeidskravet å regne som godkjent ett år etter at endringen fant sted dersom ikke annet er oppgitt i emnebeskrivelsen.

Se den enkelte emnebeskrivelse for mer informasjon.

Praksis

Overordnede mål for praksisstudier:

Målene for praksisstudiene må sees i forhold til overordnet mål for studiet. I praksisundervisningen skal studentene erfare hvordan den offentlige omsorgsideologi og de politiske målsettinger gjennomføres. Omsorgsideologien (målene) må sees i forhold til brukere, ansatte og organisasjon.

I praksisstudiene skal studentene:

- få erfaring med ferdigheter i yrkesutøvelsen som forberedelse til fremtidig yrkesrolle, ansvar og oppgaver
- praktisere og videreutvikle kunnskaper, ferdigheter og holdninger i direkte kontakt med brukere under kyndig veiledning

- tilegne seg ferdigheter i somatisk pleie og omsorg - tilegne seg kunnskap og faglig innsikt som ikke er beskrevet i litteraturen i samarbeid med erfarne yrkesutøvere
- reflektere over, vurdere og diskutere etikk og yrkesutøvelse
- innhente erfaringer med sosial- og helsetjenestens oppbygging og organisering
- samarbeide med ulike yrkesgrupper - samle erfaring som kan drøftes på høyskolen og brukes som grunnlag for videre læring

Krav som må være oppfylt for å starte praksisstudier er beskrevet i emnebeskrivelsene.

Praksisdelens varighet og hvor i studiet den er plassert

Praksis 3-årig utdanning.

Bachelor i vernepleie har 4 perioder med praksisstudier, totalt 34 uker. Det er et krav at en av praksisperiodene skal være i tilknytning til arbeid med utviklingshemmede. For 3-årig utdanning er første praksis i slutten av andre semester. Perioden har en varighet på 7 uker, med 3 dager punktpraksis i temaet foran. Andre praksis er i siste halvdel av fjerde semester og har en varighet på 8 uker. Tredje praksis er i første halvdel av sjetten semester og har en varighet på 10 uker. Siste periode med praksisstudier brukes til arbeidet med bacheloroppgaven. Perioden er i siste halvdel av sjetten semester og har en varighet på 9 uker.

Praksis 4-årig utdanning.

For 4-årig utdanning er første praksis i slutten av tredje semester, varighet 7 uker. Andre praksis er i begynnelsen av femte semester, varighet 8 uker. Tredje periode med praksisstudier er i starten av åttende semester, varighet 10 uker. Fjerde praksisperiode brukes til arbeidet med bacheloroppgaven og er i åttende semester. Den har en varighet på 1+8 uker.

Tilbakemelding underveis

Studentene får tilbakemelding på arbeidskrav. Disse kan gis som skriftlig tilbakemelding fra fagansatte, veiledning i basisgruppen, medstudentvurdering eller muntlig tilbakemelding i seminar.

Vurdering av veiledede praksisstudier.

Ved alle veiledede praksisstudier gjelder:

1. For hver praksisperiode skal det foretas en evaluering underveis og en avsluttende vurdering i forhold til målene for praksisperioden. Vurderingen skal bygge på evaluering underveis og eventuelle praktiske øvelser. Vurderingsskjemaet med beskrivelse av hva som er vurdert, underskrives av student, praksisveileder og skoleveileder. Studenten får kopi av den skriftlige vurderingen.
2. For at praksisperioden skal være bestått må både den skriftlige evalueringen og arbeidskravet (oppgaven) som er knyttet til praksisen, være vurdert til godkjent. I tillegg må veiledningstimen være gjennomført og fraværet må være innenfor de angitte rammer.
3. Det er bare adgang til å levere skriftlig arbeidskrav (oppgave) tilknyttet en praksisperiode 3 ganger.

4. En student som har opptrådt grovt klanderverdig under praksisstudier kan etter vedtak i høskolens styre utestenges fra studiet i inntil 3 år. Se lov om [universiteter og høskoler](#) § 4-8 pkt. 2.
5. Dersom det er tvil om studenten kan bestå praksis, skal studenten halvveis eller senest 3 uker før avsluttet praksisperiode, få skriftlig melding om dette. Meldingen skal angi hva studenten ikke mestrer og hvilke krav som må oppfylles for å bestå praksisstudiene. Praksisutvalg fatter endelig vedtak om ikke bestått praksis. Praksisutvalget består av studieleder, ansvarlig høskolelektor/lærer og den aktuelle praksisveileder.

Vurdering

Det benyttes varierte vurderingsformer i studiet; både muntlige og skriftlige vurdering, i gruppe og individuelt i tillegg til at man vurderer den enkelte students ferdigheter i praksis. Det henvises til den enkelte emnebeskrivelse for nærmere informasjon.

Obligatoriske prøver og oppgaver og hvor de er plassert i utdanningsløpet

De enkelte arbeidskrav er nærmere beskrevet i emnebeskrivelsene. Arbeidskrav vurderes til godkjent/ikke godkjent.

Emnetester/kunnskapstester

Det arrangeres emnetester i medikamentregning (del A) og farmakologi (del B).

Del A er en prøve i medikamentregning, og kravet for å få testen godkjent er 100 % riktig. Det er et krav at medikamentregning (Del A) må være godkjent før studentene kan gå ut i praksis 2 (emne HSVPL20207 Vernepleieren som helse- og omsorgsarbeider). I del B er spørsmålene hentet fra den generelle delen i emnet. Emnetestene må være godkjent for å gå opp til eksamen i emnet.

Vurderingskriterier ved hjemmeeksamener/eksamener.

Gjennom eksamensbesvarelsen skal kandidaten dokumentere tilstrekkelig faglig forståelse av temaene som er dekket i oppgaveteksten. Det vil bli lagt vekt på kandidatens evne til teoretisk belysning, logisk resonnering og selvstendig tenkning i forhold til oppgaven. I den forbindelse vektlegges også kandidatens evne til å tolke og avgrense oppgaveteksten og begrunne de valg som blir foretatt. Det legges vekt på at kandidaten henviser til kilder. Henvisning til kilder gjøres i tråd med retningslinjene for oppgaveskriving. Det blir lagt vekt på at besvarelsen er oversiktlig og logisk disponert og at fagstoffet i all vesentlighet framstilles med kandidatens egne formuleringer. Besvarelsen skal ikke overskride det angitte antall ord. Dersom denne maksimalgrensen overskrides med mer enn 10 % får det innvirkning på karakteren.

Besvarelser som er helt eller delvis identiske vil ikke bli godkjent. Helt eller delvis identiske besvarelser er å anse som forsøk på fusk. Se for øvrig [Forskrift for eksamen ved Høgskolen i Østfold med utfyllende bestemmelser](#).

Karaktersystem

Det benyttes bokstavkarakterer A til F, hvor A er beste og E er den dårligste beståtte karakter. F er ikke bestått. Enkelte av emnene vurderes til bestått/ikke bestått. Se emnebeskrivelsene for mer informasjon.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Dekan Synnøve Narten Jonassen, 12.06.2007

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2007

Obligatoriske emner

HSVPL10107 Vernepleieren- faget og yrket: en introduksjon til studiet	10 stp
HSFELA07 Kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning	5 stp
HSVPL10207 Innføring i sosialpolitikk, jus, sosiologi og sosialantropologi	15 stp

Vår 2008

Obligatoriske emner

HSFELB07 Innføring i moralteori	5 stp
HSVPL10307 Innføring i psykologi og innføring i miljøarbeid	15 stp
HSVPL10407 Praksis 1: Miljøarbeid i praksis	10 stp

Høst 2008

Obligatoriske emner

HSVPL20107 Kropp, sykdom, rehabilitering, livskvalitet	20 stp
HSVPL20207 Praksis 2: Vernepleieren som helse- og omsorgsarbeider	10 stp

Vår 2009

Obligatoriske emner

HSVPL20307 Miljøarbeid og rehabilitering i forhold til mennesker med ulike funksjonsnedsettelse	30 stp
--	--------

Høst 2009

Obligatoriske emner

HSFELC07

Vitenskapsteori og forskningsmetode

5 stp

HSVPL30107

Vernepleieren i spenningsfeltet mellom individ og samfunn

25 stp

Vår 2010

Obligatoriske emner

HSVPL30207

Praksis 3: Miljøarbeid

15 stp

HSVPL30307

Bacheloroppgave: Fordypning i vernepleiefaglig arbeid

15 stp

HSVPL10107 Vernepleieren- faget og yrket: en introduksjon til studiet (Høst 2007)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 10

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne for bachelor i vernepleie.

Undervisningssemester

Obligatorisk emne i bachelor i vernepleie (heltid og deltid): 1. semester (høst).

Innhold

- Vernepleierutdanningens historie
- Vernepleierens funksjon og kompetanse
- Normalisering, empowerment og brukerinvolvering
- Rehabilitering og miljøarbeid
- Vernepleierens arbeidsmodell
- Yrkesetiske retningslinjer
- Studentrollen - forventninger, krav og mestring
- Akademisk skriving
- Problembasert læring(PBL)

- Innføring i høgskolen læringsplattform
- Generell IT - innføring
- Bibliotekundervisning med datasøk

Undervisnings- og læringsformer

Emnet er organisert etter prinsippet om problembasert læring som innebærer selvstudier, forelesninger, obligatorisk deltakelse i seminargrupper, veiledning og arbeid i basisgrupper (se regler om fravær). Det legges ut frivillige emnetester i Blackboard.

I løpet av emnet skal det løses fire PBL-oppgaver. Til hver PBL-oppgave skal det skrives et notat. To notater skal skrives i gruppe; og to notater skrives individuelt. Gruppenotatene er på 1000 ord og de individuelle notatene skal være på 700 ord.

Gruppenotatene danner grunnlag for en presentasjon i seminar og leveres til seminarledere og opponenter før seminaret. Det gis muntlig tilbakemelding på gruppefremlegg fra medstudenter og seminarledere.

De individuelle notatene gis skriftlig tilbakemelding fra veileder.

Som læringsplattform benyttes Blackboard. De individuelle notatene skal leveres i Blackboard ved nærmere angitt dato.

Det er fire timer obligatorisk basisgruppeveiledning i emnet. Studentene skriver en veiledningslogg i gruppe som leveres i Blackboard innen en gitt frist.

Det gis tilbud om trening i akademisk skriving i skriveverksteder.

Praksis

Ingen praksis i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Innlevering av veiledningslogg innen fastsatt frist.
- Innlevering (innen fastsatte frister) og presentasjon av fire notater (se Organisering, undervisnings- og læreformer).
- Deltakelse på basisgruppeveiledning. Se 'Obligatorisk deltakelse i gruppevirksomhet' i studieplanen for krav til fram møte.

Arbeidskravene er gyldig i ett semester etter at de er godkjent. Se Utfyllende bestemmelser til eksamensforskriften for nærmere bestemmelser vedrørende arbeidskrav.

Eksamen

3 timers skriftlig eksamen.

Eksamensbesvarelsen vurderes etter en karakterskala med karakterer fra A - F. Det benyttes to interne sensorer ved vurdering av emnet.

Litteratur

362.3 As

Askheim, O. P. (2003). Fra normalisering til empowerment : ideologier og praksis i arbeid med funksjonshemmede, 224 s. Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 82-05-30242-1. (136 sider)

Kap. 1: Skandinavisk normaliseringstradisjon s. 17-27

Kap. 2: Verdsetting av sosiale roller s. 28-51

Kap. 3: VSR og skandinavisk normtradisjon s. 52-60

Kap. 5: Livskvalitet som overordnet mål s. 71-88

Kap. 6: Normalisering som motbør s. 89-101

Kap. 7: Empowerment s. 102-125

Kap. 8: Independent living og BPAs. 126-135

Kap. 9: Fh. som samfunnsmessig undertrykking s. 136-165

Fellesorganisasjonen for barnevernpedagoger, sosionomer og vernepleiere (FO) (1998). Sosialt arbeids etikk - prinsipper og normer.

<http://www.fobsv.no>

361.3 Om

Fellesorganisasjonen for barnevernpedagoger, sosionomer og vernepleiere (FO) (2000).

Om vernepleieriyrket, 25 s. Oslo: Fellesorganisasjonen for barnevernpedagoger, sosionomer og vernepleiere FO, Seksjonsrådet for vernepleierne. s. 11-24

Fellesorganisasjonen for barnevernpedagoger, sosionomer og vernepleiere (FO) (2002). Yrkesetisk grunnlagsdokument for barnevernpedagoger, sosionomer og vernepleiere (FO).

<http://www.fobsv.no>

362.4 Me

Heglum, T & A. K. Krokan (red.) (2006). Med vitende og vilje : om funksjonshemming, diskriminering og krenkelse, 255 s. Oslo: Kommuneforlaget ISBN 978-82-446-1138-1

Kap. 1: Med vitende og vilje s. 24-39

Kap. 2: Ikke nevnt og heller ikke savnet s. 41-47

Kap. 3: Avkreves innsats over gjennomsnittet - betegnes med ressurser under middels s. 55-69

Kap. 4: Funksjonshemmede og rangeringssamfunnet s. 70-82

Kap. 5: Respektløs medlidelse - om fordommer I møte med funksjonshemmede s. 83-90

Kap. 6: Krenkelser av funksjonshemmede I språk, metaforer, litteratur, jultur og reklame s. 91-101

Kap. 7: Den språklige segregeringen s. 102-114

Kap. 12: Krenket på hjemmebane s. 166-178

Kap. 17: Midlertidig frihetsberøvelse s. 225-230

Stortingsmelding

Helse- og omsorgsdepartementet (2006) Mestring, muligheter og mening : framtidens omsorgsutfordringer, 122 s. Oslo: Departementet (St.meld ; nr 25 2005-2006)

www.regjeringen.no

344.03 Kj

Kjønstad, A. & A. Syse (2005). Velferdsrett I, 521 s. (3. utg). Oslo: Gyldendal akademisk
ISBN 82-05-34225-3. (14 sider)

Kap. 1: Begrepet velferdsrett s. 25-40

Martinsen, A.-K. (2003). Et yrke og en profesjon vokser fram. Oslo: Universitetet i Oslo.

(deles ut)

361.32 Li

Linde, S. & I. Nordlund (2006). Innføring i profesjonelt miljøarbeid, 189 s. (2. utg.) Oslo: Universitetsforl. ISBN 978-82-15-00917-9

Hele boka

362.1786 No

Normann, T. et al (2006). Om rehabilitering: mot en helhetlig og felles forståelse?, 151 s.

(3. oppl. [i e. ny utg.]. Oslo: Kommuneforl. ISBN 82-446-0959-1. (28 sider)

Kap. 2: Hvem handler rehabilitering om?

Kap. 3: Hva er rehabilitering?

Kap. 4: Hva skal rehabilitering bidra med?

808.066 Pe

Pettersen, R. C. (2000). Oppgaveskriving: grunnbok og veileder for studenter, 128 s. Kråkerøy: Storhaugveien Publ. ISBN 82-995271-1-2. (119 sider)
s. 5-124

371.39 Pe

Pettersen, R. C. (2005). PBL for studenten: en introduksjon til PBL for studenter og lærere, 186 s.

(2. utg). Oslo: Universitetsforl. ISBN 82-15-00750-3; 978-82-15-00750-2. (105 sider)

s. 5-114

362.3 Sa

Salthe, G. (1995). Hensikter og prinsipper i omsorgen for mennesker med psykisk utviklingshemming,

403 s. Halden: Høgskolen i Østfold ISBN 82-7825-000-6. (30 sider)

s. 41-72

353.48 Br

Willumsen, E. (red.) (2005). Brukernes medvirkning, 194 s. Oslo: Universitetsforl. ISBN 82-15-00614-0.

Kap. 1: Brukermedvirkning og brukerperspektiv s. 15-33

Kap. 3: Hensynet til brukeren s. 49-74

Totalt

526 s.

Offentlige publikasjoner:

Sosial- og helsedepartementet (2001). Forskrift om habilitering og rehabilitering

www.regjeringen.no

HSFELA07 Kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning (Høst 2007)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 5

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i

- bachelor i vernepleie, heltid og deltid
- bachelor i barnevern
- bachelor i sosialt arbeid
- bachelor i sykepleie
- bachelor i bioingeniørfag

Undervisningssemester

1. semester (høst) for alle studieprogrammene.

Innhold

Teorier om kommunikasjon og holdninger i helse- og sosialfaglig arbeid. Teorier om ulike måter vi kommuniserer på - verbal- og nonverbal kommunikasjon, aktiv/passiv lytting og metakommunikasjon. Omsorg og humor i kommunikasjon. Kommunikasjon og kulturforskjeller. Kommunikasjon og fordommer. Konflikt, konfliktmestring og konfliktbearbeiding.

Undervisnings- og læringsformer

Forelesninger, seminarer, basisgruppearbeid, veiledning, arbeid med oppgaver, individuelt arbeid, repetisjonspanel.

Blackboard brukes i undervisningen og det forutsettes at studentene er aktive brukere av læringsplattformen

Praksis

Det er ingen praksis i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Gruppeframlegg. Basisgruppen velger fritt et tema innenfor det som har å gjøre med kommunikasjon mellom mennesker, og de utfordringene vi stilles overfor når vi skal lytte til og/eller formidle noe til andre. Gruppene presenterer sitt arbeid i et seminar. Tilhørere på seminaret skal gi tilbakemelding på hva en oppfattet som det vesentlige av budskapet, om formidlingen (formen) virket, og om en synes det var noe å forbedre eller lære av det. Godkjent framlegg forutsetter tilstedeværelse i seminaret.
- Deltakelse i basisgruppeveiledning. Se "Obligatorisk deltakelse i gruppevirksomhet" i studieplanen for krav til fremmøte.

Arbeidskravene vurderes til godkjent/ikke godkjent. Se utfyllende bestemmelser til eksamensforskriften for nærmere bestemmelser vedrørende arbeidskrav.

Eksamen

Skriftlig gruppeoppgave på maksimalt 3000 ord som leveres til fastsatt tid. Oppgaven vurderes til bestått/ikke bestått.

Litteratur

Fellespensum

303.482 Da

Dahl, Ø. (2001). Møter mellom mennesker : interkulturell kommunikasjon, 248 s. Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 82-00-45368-5. (157 sider)
Kap. 1-6, s. 15-173

302.2 Ei

Eide, T. & H. Eide (2004). Kommunikasjon i praksis, 319 s. Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 82-05-30184-0. (187 sider)

Kap. 1, s. 15-30

Kap. 2, s. 32-74

Kap. 3, s. 75-105

Kap. 5, s. 124-152

Kap. 6, s. 155-176

Kap. 7, s. 177-201

Kap. 8, s. 206-219

Artikkel i tidsskrift

Husom, N. (2002). Det var en gang 101 historier om sykehuskonflikter : vi intervjuer Morten Skjørshammer. I: Tidsskrift for Den norske lægeforening, vol. 122, nr. 14, s. 1422-1423. (2 sider)

www.tidsskriftet.no

371.4 Pe

Pettersen, R. C. & J. A. Løkke (2004). Veiledning i praksis : grunnleggende ferdigheter, 278 s. Oslo : Universitetsforl. ISBN 82-15-00494-6.
Kap. 13, s. 214-227 (13 sider)

Til sammen fellespensum: 359 s.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:34:22

HSVPL10207 Innføring i sosialpolitikk, jus, sosiologi og sosialantropologi (Høst 2007)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne for bachelor i vernepleie (heltid og deltid).

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått eksamen i emnet HSVPL10107 Vernepleieren - faget og yrket, en introduksjon til studiet (10 studiepoeng).

Undervisningssemester

Bachelor i vernepleie heltid: 1. semester (høst).

Innhold

- Den historiske utviklingen av velferdsstaten
- Det politiske systemets oppbygging og virkemåte
- Ulike sosialpolitiske teorier og modeller
- Forvaltningsapparatets oppbygging og funksjon

- Forvaltningsrettslige grunnprinsipper
- Juridisk metode og sentrale rettskildedefaktorer som grunnlag for tolkning av rettsregler
- Rettighets- og tvangsregler i velferdsretten
- Sentrale samfunnsfaglige begreper og emner
- Aktuelle sosiologiske perspektiver
- Familien som sosial og kulturell institusjon
- Makt, avmakt, motmakt
- Konflikt
- Sosial ulikhet/kjønn
- Relasjoner og fellesskap
- Avvikende atferd
- Aktuelle antropologiske perspektiver
- Ulike differensieringsprosesser
- Etnisitet og arbeid med minoriteter
- Helse og sykdom

Undervisnings- og læringsformer

I emnets første uker er temaene sosialpolitikk og jus. De siste ukene er temaene sosialantropologi og sosiologi.

Egenstudier, arbeid i basisgrupper med og uten veileder, seminarundervisning, forelesninger.

9 notater leveres i Blackboard til fastsatte datoer, 6 individuelle notater og 3 i gruppe.

Det gis tilbakemelding på 3 notater i seminarer. Medstudenter gir tilbakemelding på 3 notater. Basisgruppeveileder gir tilbakemelding på 3 notater.

Det er 8 timer obligatorisk basisgruppeveiledning i emnet. Studentene skriver en veiledningslogg i gruppe som leveres i Blackboard innen en gitt frist.

Blackboard brukes i undervisningen og det forutsettes at studentene er aktive brukere av læringsplattformen.

Praksis

Ingen praksis i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Innlevering av 9 notater i Blackboard innen de gitte frister. 6 individuelle notater og 3 notater i gruppe.
- Deltakelse på basisgruppeveiledning. Se "Obligatorisk deltakelse i gruppevirksomhet" i studieplanen for krav til fram møte.
- Innlevering av veiledningsloggen innen gitt frist
- Én studiesamtale må være gjennomført.

Godkjente arbeidskrav er gyldige i samme periode som studieplanen. Se Utfyllende bestemmelser til eksamensforskriften, arbeidskrav for nærmere bestemmelser vedrørende arbeidskrav.

Eksamen

4 timers skriftlig eksamen. Besvarelsen vurderes etter karakterskala A-F. Det benyttes to interne sensorer i vurderingen av besvarelsen.

Litteratur

344.03 An

Andenæs, K. (2003) Sosialrett, 470 s. (6. utg.). Oslo: Universitetsforlaget

ISBN 978-82-15-00387-0 (62 sider)

Kap. 4: Barnevernsloven s. 268-329

Artikkel i tidsskrift

Dybvik, K. A. (2005). Varig tilrettelagt arbeid og brukernes nettverk.

I: SOR-Rapport, , nr. 3, s. 24-34. (10 sider)

303.482 Er

Eriksen, T. H. & T. A. Sørheim (2006). Kulturforskjeller i praksis : perspektiver på det flerkulturelle Norge, 291 s. (4. utg). Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-

82-05-36357-1. (150 sider)

s. 33-90, 121-195, 215-233

302.5 Go

Goffman, E. (1975). Stigma : om avvigerens sociale identitet, 206 s. Copenhagen: Gyldendal

ISBN 87-00-24582-8. (67 sider)

s. 13-33, 34-48, 48-59, 60-61, 136-157

302.5 Gu

Gundersen, K. & L. Moynahan (2006). Nettverk og sosial kompetanse, 348 s. Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 978-82-05-30241-9 (32 sider)

Kap. 1: Generelt om nettverksarbeid s. 25-27

Kap. 2: Individfokusert nettverksarbeid s. 28-41

Kap. 3: Nettverkskartlegging s. 42-58

361.6 Ha

Halvorsen, K. (2005). Grunnbok i helse- og sosialpolitikk, 464 s. (3. utg). Oslo: Universitetsforl.

ISBN 82-15-00742-2. (130 sider)

Kap. 1: Sosialpolitiske idealer, mål og virkemidler s. 19-58

Kap. 2: Velferdsstatens framvekst og rolle s. 59-98

Kap. 3: Levekår, helse og sosial problem s. 99-149

320.9481 Ha

Hanssen, G. S., S. I. Vabo & M. K. Helgesen (2005). Politikk og demokrati : en innføring i stats- og kommunalkunnskap, 328 s. Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-32659-0.

(162 sider)

Kap. 1: Profesjonsutøver i et demokrati s. 15-24

Kap. 2: Grunnbegrep i statsvitenskap s. 26-52

Kap. 3: Statsforvaltningen og den parlamentariske styringskjeden s. 57-65

Kap. 5: Storting og regjering s. 96-122

Kap. 6: Forvaltningen s. 125-139

Kap. 7: Fylkeskommunen og det regionale nivået s. 143-159

Kap. 8: Politisk organisering i kommunen s. 162-187

Kap. 9: Organisering av administrasjonen og tjenesteproduksjonen i kommunen s. 190-211

Kap. 10: Forholdet mellom stat og kommune s. 226-237

Kap. 14: Brukeren som aktør og deltager s. 289-308

302.5 Ho

Hove, O. (2001). Stigma : teoretiske tilnærminger til stigma og til forholdet mellom stigma og sosiale ytelser - en kritisk drøfting, 70 s. Oslo: Høgskolen i Oslo, Avdeling for økonomi-, kommunal og sosialfag ISBN 82-579-4034-8. s. 7-26 (19 sider)

344.03 Kj

Kjønstad, A. & A. Syse (2005). Velferdsrett I, 521 s. (3. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 82-05-34225-3. (144 sider)

kap. 3.2: Retten til opplæring s. 117-122

kap. 4: Retten til sosiale tjenester s. 147-182

kap. 5: Retten til helsehjelp s. 185-202

kap. 6: Sykdomsbaserte trygdeytelser s. 233-279

kap 8: Folketrygdens pensjonssystem s. 321-326

kap. 9: Økonomisk stønad etter sosialtjenesteloven s. 357-375

kap 10.5: Menneskerettigheter som beskytter den personlige integritet s. 393-402

kap. 10.10: Psykisk helsevernloven - den viktigste tvangsloven s. 404-433

346.017 Li

Lindbøe, K. (2006) Barnevernloven : lov om lov om barneverntjenester av 17. juli 1992 nr 100 : à jour 1. januar 2006, 126 s. (5. utg.) Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-35196-7

344.041 Oh

Ohnstad, B. (2004). Juss for helse- og sosialarbeidere : en innføring i lovgivning, juridisk tenkning og metode, 365 s. (3. utg.). Bergen: Fagbokforl. ISBN 82-450-0180-5.

kap. 2: Begrepet juss, reglens funksjon og ulike typer regler s. 19-35

kap. 4: Grunnleggende juridiske begreper s. 43-64

kap. 6: De viktigste generelle forvaltningslovene s. 83-108

301 Sc

Schiefloe, P. M. (2003). Mennesker og samfunn, 502 s. Bergen: Fagbokforl.

ISBN 82-7674-769-8. (300 sider)

s. 17-39, 39-49, 61-106, 109-111, 120-121, 190-222, 225-261, 262-304, 306-352, 354-379, 380-425

362.7089 Th

Thomsen, K. M. & B. R. Larsen (1994). En innvandrer krysser våre spor : om samarbeid og barnevern, 167 s. Oslo: Ad notam Gyldendal ISBN 82-417-0257-4 (19 sider)

s. 25-43

344.03 So

Sosial- og helsedepartementet (1998). Tilleggsrundskriv til Rundskriv I-1/93 til lov om sosiale tjenester m v : Omsorgslønn, 13 s. (Rundskriv I-42/98)

www.regjeringen.no

344.03 So

Sosialdepartementet (1992). Lov om sosiale tjenester mv, 248 s. Oslo : Sosialdepartementet

(Rundskriv I-1/93)

362.483 So

Sosialdepartementet (2000). Brukerstyrt personlig assistanse, 11 s. Oslo : Departementet.

(Rundskriv I-20/2000)

www.regjeringen.no

362.16 Om

Sosial- og helsedepartementet (1997) Omsorgsbolig : en veileder, 28 s. Oslo : Sosial- og helsedepartementet : Kommunal- og arbeidsdepartementet.

(Rundskriv I %3 29/97, H %3 24/97 B)

www.regjeringen.no

346.0138 Lo

Sosial- og helsedirektoratet (2004) Lov om sosiale tjenester kapittel 4A, 91 s. Oslo : Sosial- og helsedirektoratet

(Rundskriv IS-10/2004) ISBN 82-8081-049-8.

www.shdir.no

Lover

Lov om sosiale tjenester mv

Lov om helsetjenesten i kommunene

Lov om barneverntjenester

Lov om grunnskolen og den videregående opplæringa (opplæringslova)

Lov om barnehager

Lov om folketrygd

Lov om psykisk helsevern

Lov om behandlingen i forvaltningssaker (forvaltningsloven). .

www.lovdatabasen.no

Sum emne 3

1140 s.

HSFELB07 Innføring i moralteori (Vår 2008)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 5

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i

- bachelor i barnevern
- bachelor i bioingeniørfag
- bachelor i sosialt arbeid
- bachelor i sykepleie
- bachelor i vernepleie (heltid og deltid)

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått eksamen i emnet HSFELA07 Kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning (5 studiepoeng).

Undervisningssemester

2. semester (vår) for alle studieprogrammene.

Innhold

Det gis en serie forelesninger som dekker kunnskapsmålene. Ferdighetsmålene trenes inn ved at studenten besvarer en oppgitt oppgave i tverrfaglige grupper nedsatt av skolen. Oppgaven presenterer yrkesrelevante situasjoner der rett svar ikke er opplagt. En skriftlig besvarelse leveres

inn når emnet avsluttes.

Undervisnings- og læringsformer

I tillegg til forelesningene, arrangeres det veiledning og seminarer til hjelp for studentene under arbeidet med gruppeoppgaven. Deltagelse i seminargrupper, veiledning og arbeid i basisgrupper er obligatorisk. To dager har et program særegent for hver utdanning. Deler av pensum er særegent for hver utdanning.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Individuell emnetest arrangert av skolen til fastsatt tid. Denne testen kontrollerer kunnskapsmålene og om studentene kan skille mellom eksempler på korrekt og ukorrekt anvendelse av etisk teori. For å få testen godkjent må studenten svare riktig på 70% av spørsmålene. Ved "ikke godkjent", kan emnetesten tas på nytt inntil to ganger. Se også "Emnetester/prøver" og "Vedlegg 1" i "Utfyllende bestemmelser for bachelorutdanningene i barnevern, sosialt arbeid og vernepleie".

Godkjent arbeidskrav er gyldig i samme periode som studieplanen. Se Utfyllende bestemmelser til eksamensforskriften, arbeidskrav for nærmere bestemmelser vedrørende arbeidskrav.

Eksamen

Skriftlig gruppeoppgave. Besvarelsen skal være på maksimalt 2000 ord og leveres innen gitt frist ved emnets avslutning. I vurderingen av besvarelsene, vektlegges alle målene i emnet, men særlig ferdighets- og holdningsmålene. Emnet vurderes til bestått/ikke bestått.

Litteratur

Felles for alle utdanningene: (SUM226 sider.)

160 Fø

Føllesdal, D. et al (2000). Argumentasjonsteori, språk og vitenskapsfilosofi, 287 s. (7. utg.). Oslo: Universitetsforl. ISBN 82-00-12994-2. (20 sider)
side 242-262

174.2 He

Henriksen, J.-O. & A. J. Vetlesen (2006). Nærhet og distanse: Grunnlag, verdier og etisk teori i arbeid med mennesker, 285 s. 3. utg. Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN 978-82-05-35554-5 (198 sider)

Del 1, 3 og 4, samt kapittel 8 i del 2, side 17-75, 114-131, 157-270.

170 Jo

Johansen, K. E. & A. J. Vetlesen (2000). Innføring i etikk, 235 s. (Rev. utg.). Oslo: Universitetsforl. ISBN 82-00-12993-4. (8 sider)

Hele kapittel 7 og utdrag fra kapittel 8, side 108-116

Spesielt pensum for Bachelor i barnevern, sosialt arbeid og vernepleiere

185 Ar

Aristoteles & A. Stigen (1999). Etikk : et hovedverk i Aristoteles' filosofi, også kalt "Den nikomakiske etikk", 115 s. (3. utg). Oslo: Gyldendal ISBN 82-05-26691-3, s. 19-31 (13 sider)

Artikkel i tidsskrift

Baune, Ø (1993). Autonomi som et prinsipp innen vår tids helsevesen - hva ligger det i det og hvor høyt bør det prioriteres? I: Omsorg, vol. 10, nr. 3, s. 52-60. (8 sider)

Artikkel i tidsskrift

Føllesdal, A. (1993). Bruk av informert samtykke i beslutninger. I: Omsorg, vol. 10, nr. 3, s. 43-50. (8 sider)

Artikkel i tidsskrift

Lindholm, T. (1989). Hva bør studenter til Examen Philosophicum lære om internasjonale menneskerettigheter? : et foreløpig forslag til pensumtekst. I: Mennesker og rettigheter, vol. 7, nr. 1, s. 42-47. (5 sider)

Artikkel i tidsskrift

Tranøy, K. E. (1993). Fra Nürnberg-prosessene til Helsinki-deklarasjoenene : menneskerettighetsprinsippene som utgangspunkt for helseprofesjonenes moderne tidsalder. I: Omsorg, vol. 10, nr. 3, s. 3-8. (7 sider)

170 Me

Kapittel i bok

Wetlesen, J. (1992). Hva slags verdi er menneskeverd?

I: Wetlesen, J. (red.), Menneskeverd : humanistiske perspektiver. S. 7-27. (21 sider)

Spesielt pensum for bioingeniørutdanningen (sum 77 sider)

174.2 Et

Etikkkpakke for bioingeniører (1999) Oslo: NITO (1 b.)

Tranøy, K.E. (2005) Medisinsk etikk i vår tid. 4. utg. Bergen: Fagbokforlaget. Kap. 1, 2, 3 og 7. S. 17-61 og 114-126.

HSVPL10307 Innføring i psykologi og innføring i miljøarbeid (Vår 2008)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne for bachelor i vernepleie (heltid og deltid).

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått eksamen i emnet HSVPL10207 Innføring i sosialpolitikk, jus, sosiologi og sosialantropologi (15 studiepoeng).

Undervisningssemester

Bachelor i vernepleie heltid: 2. semester (vår).

Innhold

Tema A:

Innføring i psykologi er en generell innføring i psykologisk teori og anvendelse. Innføringen gir oversikt over seks teoretiske perspektiver på psykologi, mer spesifikt: persepsjon, sosial persepsjon, kognisjon, motivasjon, emosjoner, behov og personlighet. Videre presenteres teorier og perspektiver på normalutvikling, læring og læringsmiljøer og sosial- og gruppepsykologi.

Det legges i undervisningen vekt på kjernen i psykologien. Studenten må derfor aktivt studere deler av pensum selvstendig. Det legges i undervisningen vekt på både klassiske og nyere studier. Det er fem hovedmål for temaet og mellom fire til 10 delmål for hver uke.

Et av hovedmålene er eksplisitt knyttet til grunnleggende relasjonelle ferdigheter %3 de andre hovedmålene er teoretisk anlagte siden dette er et innføringsemne.

Temaet kan gjenfinnes i dette emnets tema B, i emnene i høstsemesteret og vårsemesteret i andre studieår og emner på tredje studieår. Emnet skal ha progresjon gjennom studiet med tanke på teoretisk kompleksitet og anvendelse i form av øvelser og praktisering.

Internasjonale aspekter er integrert i emnet ved engelskspråklig pensum. Temaet kan tilbys felles for norske og utenlandske, engelskspråklige studenter.

Pensumboka integrerer et komparativt perspektiv, et genderperspektiv, kritisk tenkning og seks ulike psykologiske perspektiver. Forelesningene vil legge vekt på betydning av gender og likestilling for psykologisk forskning og anvendelse. Undervisningen er forskningsbasert og vektlegger kritisk tenkning.

Tema B: 5 uker teori med innlagt praksisstripe på 3 dager.

- Kartlegging og dokumentasjon
- Mål og målvalsarbeid
- Tiltaks- og evalueringsarbeid
- Miljøtilrettelegging og hjelpemidler
- Aktiviteter for personer med funksjonsnedsettelse
- Praktisk bistand for hjelp til:
 - Personlig hygiene, tann- og munntell, negle og fotstell, servering av mat

- Refleksjon og bevisstgjøring av egen handling i miljøarbeid
- Lett og moderat utviklingshemming
- Taushetsregler
- Forberedelse til praksis
- Førstehjelp
- Ferdighetstrening:
 - Sengebud flatt leie

 - Sengebud i høyt sengeleie (Fowlers leie)

 - Barbering

 - Hårvask

 - Munn- og tannstell

 - Negle- og fotstell

- Ernæring:

- Tilrettelegge og gjennomføre måltider

- Hjelpemidler

Undervisnings- og læringsformer

Tema A. Innføring i psykologi:

Emne A er organisert med ulikt tema for hver uke. Undervisningen vil bestå av obligatorisk gruppearbeid og veiledning, arbeids- og øvelsesseminarer, demonstrasjoner og forelesninger, tester og ressurstimer/muligheter i klasserom eller i Blackboard eller andre læringsplattformer. Emnet omfatter omtrent 350 sider engelskspråklig pensum. Undervisningen er basert på interteaching, og forutsetter at studentene førleser pensum og formulerer egne læringsmål.

Tema B. Innføring i miljøarbeid:

5 uker teori med innlagt praksisstripe på 3 dager. Forelesninger, selvstudier, obligatorisk deltakelse i seminargrupper, veiledning, ulike former for ferdighetstrening og test av ferdigheter i helsefaglige omsorgsoppgaver for vernepleiere jf. egne kriterier

Vernepleierstudenter skal tilegne seg kunnskaper og ferdigheter i en rekke pleie- og omsorgsprosedyrer under tema helsefaglige emner. Undervisning og veiledning gis i de prosedyrer som studentene testes i. I emnet HSV/PL10307 testes minst 60 % av studentene. Disse trekkes ut tilfeldig. Studenter på deltidsutdanningen må påregne at testdato faller mellom to undervisningsuker.

Innleveringer:

4 innleverte notater basert på anvendelse av vernepleiefaglig arbeidsmodell ved tilrettelegging av et konkret tiltak under innsatsområde ADL gitt i situasjonsbeskrivelse. Hvert notat er på maks 750 ord:

Notat 1: Fremstille systematisk situasjonsbeskrivelsens innsatsområder ved bruk av relevant teori.

Notat 2: Presentere ett innsatsområde for tilrettelegging av ADL-tiltak og kartlegger problemområdet. Valget begrunnes og metodens mulige svakheter beskrives.

Notat 3: Analysere kartleggingsdata ved hjelp av relevant teori, empiri og/eller egenforståelse. Analysen skal resultere i minst ett konkret formulert mål beskrevet ved hjelp av atferdsverb, kriterier og betingelser for måloppnåelse.

Notat 4: Beskrive et konkret tiltak med plan for evaluering ut i fra målet i forrige notat. Valgt metode skal konkretiseres teoretisk.

De 4 notater bindes sammen til en oppgave hvor tiltaksprosessens styrker og svakheter drøftes. Oppgaven fremstilles i tråd med skolens retningslinjer for oppgaveskriving.

Ferdighetstrening:

Personlig hygiene:

- Sengebud flatt leie
- Sengebud i høyt sengeleie (Fowlers leie)
- Barbering
- Hårvask
- Munn og tannstell
- Negle- og fotstell

Ernæring:

- Tilrettelegge og gjennomføre måltider
- Hjelpemidler

Det er 7 timer obligatorisk basisgruppeveiledning i emnet (3 i tema A og 4 i tema B).

Studentene skriver en veiledningslogg i gruppe som leveres i Blackboard innen en gitt frist.

Blackboard brukes i undervisningen og det forutsettes at studentene er aktive brukere av læringsplattformen.

Praksis

3 dager praksis med fokus på lærekontrakten, praksisstedets rammer og tilbud.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Tema A:

- Skriftlig, individuell notatsamling med 20 besvarte notater fra hele pensum. Studentene jobber med slike notater gjennom hele emnet. 20 av 30 notater må være besvart. 5 notater pr. uke leveres til fastsatt frist i Blackboard. Arbeidskravet vurderes til godkjent/ikke godkjent. Tilbakemelding gis på samlet notatsamling. Sensorveiledning lages til veiledere som skal gi tilbakemelding. Arbeidskravet kan omarbeides 1 gang.

Tema B:

- Innlevering av fire notater, se Organisering, undervisnings- og læreformer.

- Ferdighetstest for de som trekkes ut (se **utfyllende bestemmelser** angående ferdighetstrening, testing og vurdering). Studentene kan bli testet i oppgavene som kommer fram under ferdighetstrening under Organisering, undervisnings- og læreformer over. Ved ikke godkjent vil studenten måtte gå opp til ny test. Testen kan tas inntil 3 ganger.

Tema A og B

- Veiledningsloggen må være levert til fastsatt frist
- Deltakelse i basisgruppeveiledning

Godkjente arbeidskrav er gyldig i samme periode som studieplanen. Se [Utfyllende bestemmelser til eksamensforskriften, arbeidskrav](#)

Eksamen

4 timers individuell skriftlig eksamen. Vurderes med karakteren A-F.

Intern og ekstern sensor.

Litteratur

TEMAA:

Fellespensum psykologi:

150 Pa

Passer, M. W. & R. E. Smith (2004). Psychology: the science of mind and behavior, 631, [96] s. (2nd ed.). Boston, Mass. : McGraw-Hill ISBN 0-07-256330-3. (342 sider)

Chapter 1 (1): Psychology: The Science of Psychology (ca 25 sider)

Chapter 2 (2): Studying behaviour scientifically (20 sider)

Chapter 3 (3): Biological Foundations of Behavior: Evolution, genetics and the brain (ca 45 sider)

Chapter 4 (4): Sensation and Perception (bare persepsjon) (ca 20 sider)

Chapter 6 (6): Learning and Adaption: The Role of Experience (ca 40 sider)

Chapter 7 (7): Memory (ca 40 sider)

Chapter 9 (10): Motivation and Emotion (ca 45 sider)

Chapter 10 (11): Development Over the Life Span (ca 40 sider)

Chapter 11 (12): Personality (ca 45 sider)

Chapter 15 (16): Social thinking and Behavior (ca 40 sider)

Studentene kan også benytte Third Edition (2007); kapittelnummer i Third Edition står i parantes. Forskjellen mellom andre og tredje utgave er at språk, tenkning og intelligens behandles under ett i Second Edition. I Third edition behandles språk og tenkning i ett kapittel (8) og intelligens i eget kapittel (9). Dette berører ikke det pensum som er valgt i blokk 1.3.

Kapittel i bok

Langfeldt, T. (1990) Early childhood and juvenile sexuality, development and problems.

I: M. E. Perry (red.). Handbook of Sexology: Bind 7 : Childhood and Adolescent Sexology. Amsterdam : Elsevier

Kap. 10: s. 179-200 (Deles ut)

Artikkel i tidsskrift

Løkke, G. & J. A. Løkke (2006) Barneoppdragelse basert på anvendt atferdsanalyse.

I: Norsk tidsskrift for atferdsanalyse, vol. 33, nr. 1, s. 15-25

www.atferd.no/nta/artikler.html

TEMA B:

616.8588 Ut

Eknes, J. (red.) (2000). Utviklingshemming og psykisk helse, 523 s. Oslo: Universitetsforl.

ISBN 82-518-3800-2. (40 sider)

Utviklingshemming s. 11-51

Artikkel i tidsskrift

Eriksen, K. (2005). Kjønnforskjeller i bruk av tvang og makt : de tre omsorgsprofilene i forskjellige omsorgsboliger. I: Embla, vol. 10, nr. 9, s. 3-5. (2 sider)

616.89142 Ka

Kazdin, A. E. (2001). Behavior modification in applied settings, 512 s. (6th ed.). Belmont, CA: Wadsworth/Thomson Learning ISBN 0-534-34899-8. (97 sider)

Chapt. 1: Introductions s. 2-30

Chapt. 3: How to identify, define and assess behavior s. 67-97

Chapt. 4: Functional analysis

Internett

Lofterød, B. (2006) Down syndrom - mulighetenes syndrom

www.downsyndrom.no/om_down_syndrom/ (Lesedato: 10.05.2007)

Artikkel i tidsskrift

Løkke, J.A. & G. Løkke (2004). Kunnskaper om utforming av konkrete mål : hvor kom kunnskapene fra og med hvilket badevann forsvant de? I:

Diskriminanten, vol. 31, nr. 3/4, s. 31-52. (ca 9 sider)

www.atferd.no/nta/artikler.html

616.89 Pe

Løkke, J. A. B. Karlsson & S. Haugsgjerd (2002). Perspektiver på psykisk lidelse : å forstå, beskrive og behandle, 374 s. (2. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk

ISBN 82-05-29914-5.

Kap. 8: Om å arbeide med mennesker med psykiske lidelser s. 295-308 (13 sider)

372.21 Lø

Løkken, G. & F. Søbstad (2006). Observasjon og intervju i barnehagen, 155 s. (3. utg.). Oslo: Universitetsforlaget ISBN 978-82-15-00941-4 (71 sider)

Kap. 1: Innledning s. 10-23

Kap. 2: Vitenskapsteoretisk bakgrunn s. 24-40

Kap. 3: Generelt om observasjon s. 42-65

Kap. 6: Intervju s. 116-135

344.04 Mo

Molven, O. (2006). Helse og jus, 339 s. (5. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk

ISBN 978-82-05-35171-4. (36 sider)

Kap. 14: Krav om forsvarlig yrkesutøvelse og virksomet s. 183-199

Kap. 18: Taushetsplikt og samarbeid s. 251-271

616.0252 No

Norsk førstehjelpsrad & Norsk resuscitasjonsrad (2006). Norsk grunnkurs i førstehjelp, 35 s. (5. utg.). Stavanger : Åsmund S. Lærdal AS ISBN 82-91823-56-1. (31 sider)
s. 5-35

370.15 Ny

Nybø, L. (1999). Aktiviteter og aktivisering : i sosialpedagogisk arbeid, 176 s. (Ny og rev. utg.). Oslo : Pedkolon ISBN 82-993173-2-0. (68 sider)
s. 83-131

362.3 Se

Selboe, A. L. Bollingmo & K. E. Ellingsen (2005). Selvbestemmelse for tjenestenytere, 200 s. Oslo : Gyldendal akademisk ISBN 82-05-34274-1. (134 sider)
Kap. 2: Selvbestemmelse og brukermedvirkning
Kap. 3: Tjenesteyting i velferdsstaten - omsorg, interaksjon og meningsdannelse
Kap. 4: Selvbestemmelse, visjoner og målvalg
Kap. 5: Kvaliteter ved samhandling
Kap. 6: Omstillinger innenfor miljøarbeid - fra instruks til samhandling

371.93 St

Stubrud, L. H. (2005). Økologisk bistandsmodell i arbeidet med mennesker med autisme, utviklingshemming og utfordrende atferd, 57 s. Oslo : Autisemeenheten, Nasjonalt kompetansesenter for autisme
ISBN 82-8075-018-5. (50 sider)

www.isp.uio.no/autisme/rapport.html

344.03 Kj

Syse, A. & A. Kjørstad (2003). Velferdsrett II : de sosiale tjenestene, 383 s. (2. utg.). Oslo : Gyldendal akademisk ISBN 82-05-30592-7. (5 sider)
Kap. 1.3: Personrett, særlig om hjelpeverge s. 33-38

371.9043 Tu

Tuntland, H. (2006). En innføring i ADL : teori og intervensjon, 276 s. Kristiansand : Høyskoleforlaget
ISBN 978-82-7634-661-9 (166 sider)
Kap. 1: Grunnleggende forståelse s. 17-41
Kap. 4: ADL-vurdering s. 77-109
Kap. 5: En oppgaveorientert tilnærming s. 111-133
Kap. 6: Aktivitetsanalyse og tilrettelegging s. 135-161
Kap. 7: ADL-trening og tilrettelegging s. 163-226

Lover

Lov om umyndiggjørelse 28. november 1898
Lov om vergemål for umyndige 22. april 1927 nr. 23
Lov om helsepersonell mv (helsepersonelloven) 2. juli 1999 nr. 64. .

www.lovdata.no

Praktiske prosedyrer i sykepleietjenesten. .

Personlig hygiene: Vask og stell, munnstell

Ernæring: Servering av mat

www.ppsnett.no

Totalt

695s

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:34:37

HSVPL10407 Praksis 1: Miljøarbeid i praksis (Vår 2008)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 10

Ansvarlig avdeling: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne for bachelor i vernepleie.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått eksamen i emnene HSFELB07 Innføring i moralteori (5 studiepoeng) og HSVPL10307 Innføring i psykologi og innføring i miljøarbeid (15 studiepoeng).

Undervisningssemester

Bachelor i vernepleie heltid: 2. semester (vår).

Innhold

Utøve miljøarbeid med vekt på individuelle behov og tilrettelegginger av ulike ADL-aktiviteter i tråd med vernepleiefaglig arbeidsmodell, relevant teori og empiri.

Formulere individuelle læringsmål for praksisperioden i tråd med emnets fokusområder, praksisstedets muligheter, eget kunnskapsbehov og praksisperiodens varighet.

Undervisnings- og læringsformer

Deltakelse i praksisstedets daglige arbeid. Veiledet praksis og 7 veiledningstimer med praksisveileder.

Følgende fokusområder er gjenstand for individuelle målsettinger formulert i lærekontrakt:

- Praksisstedets målsettinger og primæroppgaver, juridiske, organisatoriske og administrative.
- Tjenestemottakers ønsker og behov.
- Kommunikasjonskompetanse
- Systematisk tiltaksarbeid
- Dokumentasjon
- Bistand til personlig hygiene og ernæring
- Etske refleksjoner over praksis

Lærekontrakten skal leveres etter 2 uker av praksis.

Praksis vurderes av praksisveileder og skoleveileder i eget skjema etter halv tid og av praksisveileder etter hele praksisperioden. Studenten leverer evalueringsskjemaet til skoleveileder senest en uke etter praksisperioden.

Praksis

7 ukers praksis inkludert 4 undervisningsdager på høyskolen hvorav 2 undervisningsdager er frivillige.

I praksis har studentene 30 timers arbeidsuke på praksisstedet. Selvstudier kommer i tillegg til dette.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Fire notater basert på anvendelse av vernepleiefaglig arbeidsmodell ved tilrettelegging av et konkret tiltak under innsatsområde ADL. Hvert notat er på maks 750 ord:

Notat 1: Beskrive praksisstedets metodiske tilnærming, primæroppgaver, målsettinger og rammer og reflekterer over hvilke muligheter og begrensninger dette gir for miljøarbeid.

Notat 2: Presentere ett innsatsområde for tilrettelegging av ADL-tiltak og kartlegging av problemområdet. Valget begrunnes og metodens mulige svakheter beskrives.

Notat 3: Analysere kartleggingsdata ved hjelp av relevant teori, empiri og/eller egenforståelse.

Analysen skal resultere i minst ett konkret formulert mål beskrevet ved hjelp av atferdsverb, kriterier og betingelser for måloppnåelse.

Notat 4: Beskrive et konkret tiltak ut i fra målet i forrige notat. Valgt metode skal konkretiseres teoretisk. Notatet skal inneholde studentens refleksjoner over eget arbeid.

De fire notatene vurderes samlet og vurderes til godkjent/ikke godkjent. Det er anledning til 2 omarbeideringer. Kravet om informert samtykke og lovens krav om personvern skal følges når studenten skriver notatene.

- 7 veiledningstimer må være gjennomført.

- Studentens praksisstudier /fungering i praksis: et eget evalueringsskjema for evaluering av student i praksis(vurderes av praksisveileder og skoleveileder).
- Fravær må være innenfor godkjente grenser. For fravær: se [%DUtfyllende bestemmelser for bachelorutdanningene i barnevern, sosialt arbeid og vernepleie%D](#)

Godkjente arbeidskrav er gyldig i ett semester. Alle arbeidskrav må gjennomføres og godkjennes samme semester.

Eksamen

Praksisperioden vurderes til bestått / ikke bestått. For å få praksisperioden vurdert til bestått, må alle arbeidskrav være vurdert til godkjent. Dersom ett eller flere arbeidskrav ikke er godkjent, må emnet / praksisperioden gjennomføres på nytt.

Ved tvil om bestått praksisstudier inntreer egne rutiner, se [%DUtfyllende bestemmelser for bachelorutdanningene i barnevern, sosialt arbeid og vernepleie%D](#). Ved vurdering til [%Dikke bestått%D](#), må alle arbeidskrav avlegges på nytt.

Litteratur

362.1786 De

Høium, K., L. Bollingmo & B.-E. Johnsen (red.) (2004). Det er mitt liv: brukermedvirkning og nye hjelperoller i habilitering og rehabilitering, 249 s. Oslo: Universitetsforl. ISBN 82-15-00613-2. (103 sider)

Kap. 1: Brukermedvirkning, kunnskap og handling s. 25-37

Kap. 2: Omsorgspraksis: forståelse og handling s. 38-53

Kap. 5: Deltakelse uten ord - en utfordring ... s. 90-108

Kap. 6: Det er mitt hjem! Med Snoezelen som mulighet for brukermedvirkning s. 109-122

Kap. 7: Inkludering og samspill i skolen på elevens premisser s. 123-141

Kap. 11: Tvangstiltak, etisk forsvarlighet og den enkelte tjenesteyter s. 201-225

361.32 Li

Linde, S. & I. Nordlund (2006). Innføring i profesjonelt miljøarbeid, 189 s. (2. utg.)

Oslo: Universitetsforl. ISBN 82-518-4012-0. (12 sider)

Kap. 3: Profesjonelt miljøarbeid og rammer s. 83-95

371.9043 Tu

Tuntland, H. (2006). En innføring i ADL: teori og intervensjon, 276 s. Kristiansand: Høyskoleforlaget

ISBN 978-82-7634-661-9

Kap. 3: Teori om kumulativ sammenheng mellom ADL-ferdigheter s. 65-76 (11 sider)

Kap. 4: ADL-vurdering s. 77-109 (32 sider)

Totalt

115s

HSVPL20107 Kropp, sykdom, rehabilitering, livskvalitet (Høst 2008)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 20

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne for bachelor i vernepleie (heltid).

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått eksamen i emnene:

- HSFELA07 Kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning (5 studiepoeng)
- HSVPL10107 Vernepleieren - faget og yrket: en introduksjon til studiet (10 studiepoeng)
- HSVPL10207 Innføring i sosialpolitikk, jus, sosiologi og sosialantropologi (15 studiepoeng)
- HSFELB07 Innføring i moralteori (5 studiepoeng)
- HSVPL10307 Innføring i psykologi og innføring i miljøarbeid (15 studiepoeng)
- HSVPL10407 Praksis 1. Miljøarbeid i praksis (10 studiepoeng).

Undervisningssemester

Bachelor i vernepleie heltid: 3. semester (høst).

Innhold

Emnet inneholder følgende sentrale fagområder:

- Anatomi og fysiologi, med spesiell vekt på nervesystemet, bevegelsesapparatet, sanseapparatet og sirkulasjons- og respirasjonsorganene.
- Observasjon av fysisk tilstand med bruk av følgende metoder: Måling av blodsukker, blodtrykk og temperatur, observasjon av puls, respirasjon, huden, urin og avføring, oppkast/brekninger, vekt, pupiller/øyne, ansiktsuttrykk, verbale uttrykk og motorikk.
- Årsaker til medfødte og/eller ervervede funksjonsnedsettelse og rehabilitering av disse: Cerebral parese, epilepsi
- Sykdomslære med spesiell vekt på sykdommer hos vernepleiernes målgrupper: Hjerneslag, demenssykdommer, hjerteinfarkt, hjertesvikt, hjertekrampe, lungebetennelse, astma, KOLS, tuberkulose, diabetes, leukemi, epilepsi, cerebral parese, mage/tarm, allergier.
- Hvordan kjønn som faktor påvirker symptomer og behandling av fysiske sykdommer
- Kulturelle faktorer i synet på fysiske sykdommer og rehabilitering av disse
- Sammenhenger mellom fysisk og mental tilstand: Sorg, påvirkning av det autonome nervesystem
- Generell farmakologi: Farmakokinetikk og farmakodynamikk.
- Spesiell farmakologi med vekt på medikamenter ved sykdommer i nervesystemet, hjerte- og kretsløp, respirasjonsorganene og ved diabetes.
- Medikamenthåndtering: Forskrift for vernepleieres myndighet til å administrere legemidler, de sju r'er, istandgjøring, utdeling, dokumentasjon og oppbevaring av legemidler
- Medikamentregning: Mål og vekt, dose, styrke, mengde, fortynninger, omgjøringer, beregning av tid, overslagsberegninger,
- Førstehjelp
- Jus med spesiell vekt på Lov om helsepersonell og Lov om pasientrettigheter
- Praktiske ferdigheter i pleie og omsorg: Stell i seng, injeksjoner, sårstell, kateterisering av urinveiene og bruk av ernæringssonder.
- Mikrobiologi: Bakterier, virus, sopp og protozoer.
- Hygiene: Hygienens historie, smittekjeden, håndhygiene
- Rehabilitering: Begrepet rehabilitering, rehabiliteringsprosessen, konsekvenser av immobilisering

Undervisnings- og læringsformer

Emnet er organisert gjennom forelesninger, seminarer, ferdighetstrening og veiledning i basisgrupper.

Vernepleierstudenter skal tilegne seg kunnskaper og ferdigheter i en rekke pleie og omsorgsprosedyrer under tema helsefaglige emner. Undervisning og veiledning gis i de prosedyrer som studentene testes i. I emnet må alle avlegge ferdighetstest. Studenter på deltidsutdanningen må påregne at testdato faller mellom to inneuker.

Ferdighetstrening:

Re seng:

- Tom seng

- Sideskift med pasient

Forflytning av pasient:

- Forflytning i forhold til daglig stell (grunnleggende prinsipper)

- Forflytning i forhold til ulike situasjoner i dagliglivet (på innedag i praksis)

Observasjoner:

- Puls, blodtrykk, temperatur og respirasjon

Sårbehandling

Kateterisering

Injeksjoner

Blodsuktermåling

Ernæring og sonder

Førstehjelp

Det er 7 timer obligatorisk basisgruppeveiledning i emnet. Studentene skriver en veiledningslogg i gruppe som leveres i Blackboard innen en gitt frist.

PPS (praktiske prosedyrer i sykepleie) brukes som en aktiv del av undervisningen.

Praksis

Det er ingen praksis i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Deltakelse i basisgruppeveiledning
- Innlevering av veiledningslogg
- PBL - oppgave som skal løses i basisgruppe og legges fram muntlig og drøftes i seminar. Arbeidskravet vurderes til godkjent/ikke godkjent av seminarleder etter gitte kriterier.
- Skriftlig prøve i medikamentregning med krav til 100 % rett besvarelse
- Ferdighetstest innenfor pleie og omsorg. Testen vurderes til godkjent/ikke godkjent etter gitte kriterier. Studentene kan bli testet i oppgaver som fremkommer under 'Ferdighetstrening' i Organisering, undervisnings- og læreformer. Se også utfyllende bestemmelser angående ferdighetstrening, testing og vurdering.

Det er anledning til å ta den enkelte prøve/levere de skriftlige innleveringene totalt 3 ganger, en ordinær og to nye/utsatte prøver.

Eksamen

3 timers skriftlig eksamen. Vurderes med karakteren A-F.

Interne sensorer.

Litteratur

155.937 Bø

Bøckmann, S. (2008). *Utviklingshemning og sorg*, 207 s. Oslo: Cappelen Akademisk
ISBN 978-82-02-28377-3
s. 35-60 og 164-198 (61 sider)

616.0019 Es

Espnes, G. A. & G. Smedslund (2001). *Helsepsykologi*, 403 s. Oslo: Gyldendal akademisk
ISBN 82-05-28064-9. (156 sider)
Kap. 7 og 9 (42 sider)

616.044 Le

Gjengedal, E. & B. R. Hanestad (red) (2007). *Å leve med kronisk sykdom: en varig kursendring*.
Oslo: Cappelen akademisk forlag ISBN 978-82-02-24659-4
s. 29-40, 175- 189, 300- 312, 315- 329. (54 sider).

616.07 Sy

Jacobsen, D. (2001). *Sykdomslære : indremedisin, kirurgi og anestesi*, 703 s. Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 82-00-42441-3. (97 sider)
s. 46-52, 66-74, 96-99, 114-118, 121-124, 136-149, 153-158, 239-242, 246-248, 251-259, 284-291,
311-318, 351-353, 412-415, 419-421, 422-425, 438-439

618.970231 Ge

Kirkevold, M., K. Brodtkorb & A. H. Ranhoff (red) (2008): *Geriatrisk sykepleie : god omsorg til den gamle pasienten*. Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-02-24659-4
Kap. 2, 7, 8, 10, 12, 13, 17, 18, 19, 20, 22, 26, 27, 28, 31, 33. (207 sider).

361.007 Ma

Martinsen, A.-K. (2003). *Helsefagene i vernepleierutdanningen: en historisk, profesjonssosiologisk og empirisk analyse*, 113 s. Oslo: A-K. Martinsen. (20 sider)
(deles ut)

344.04 Mo

Molven, O. (2006). *Helse og jus*, 339 s. (5. utg). Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-35171-4.
(65 sider)
s. 143-172, 181-199, 251-268

616.0252

Norsk førstehjelpsråd & Norsk resuscitasjonsråd (2006). *Norsk grunnkurs i førstehjelp*,
35 s. (5. utg). Stavanger : Åsmund S. Lærdal AS ISBN 82-91823-56-1. (31 sider)
s. 5-35

615.1 Le

Nordeng, H. & O. Spigset (red.) (2007). *Legemidler og bruken av dem*, 488 s. Oslo: Gyldendal Akademisk.
ISBN 978-82-05-32365-0
s. 47-102, 120-141, 169-187, 206-211, 244-252, 297-302 (117 sider)

615.1 Ol

Olsen, L. A. (2007). *Praktisk medikamentregning*, 142 s. (2. utg.) Oslo: Cappelen akademisk
ISBN 978-82-02-26986-9. (90 sider)
s. 11-87, 104-128

- 615.1 Ol
Olsen, L. A. & L. Ø. Rygg (2004). *Praktisk legemiddelhåndtering*, 310 s. Oslo: Cappelen akademisk
ISBN 82-02-23930-3 (215 sider)
s. 107-207, 278-291
- 612 Me
Sand, O. et al. (2006). *Menneskekroppen: fysiologi og anatomi*, 544 s. (2. utg.) Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-34807-3. (209 sider)
s. 104-145, 148-178, 216-224, 236-252, 268-278, 280, 284-302, 334-352, 356-376, 380-420
- 610.7302 Sa
Sandvand, E. & G. Vabo (2007): *Dokumentasjon i sykepleien: en basisbok i faglig og juridisk forsvarlig dokumentasjon*. Kristiansand: Høyskoleforlaget ISBN 978-82-7634-729-6
Kap. 2, 4, 5. (79 sider).
- 155.422 Sm
Smith, L. & S. E. Ulvund (1999). *Spedbarnsalderen*, 576 s. (2.] rev. og utv. utg.). Oslo: Universitetsforlaget ISBN 82-00-12898-9. (18 sider)
Kap. 4
- 610.730699 StBergen-Sandviken: Fagbokforl. ISBN 82-7674-347-1. (86 sider)
s. 65-151
- 616.01 Tj
Tjade, T. (2002). *Medisinsk mikrobiologi og infeksjonssykdommer*, 267 s. (2. utg.). Bergen: Fagbokforl. ISBN 82-7674-757-4. (85 sider)
Side 19-33, 35-44, 45-60, 62-77, 79-102
- 371.9043 Tu
Tuntland, H. (2006). *En innføring i ADL: teori og intervensjon*, 276 s. Kristiansand : Høyskoleforlaget
ISBN 978-82-7634-661-9 (31 sider)
s. 227-257
- 362.1786 Læ
Wekre, L. L. & K. Vardeberg (red.) (2004) *Lærebok i rehabilitering: når livet blir annerledes*, 258 s. Bergen: Fagbokforlaget ISBN 82-7674-746-9 (47 sider)
s. 15-22, 35-39, 41-45. 47-56, 57-63, 89-93, 95-101
- Praktiske prosedyrer i sykepleietjenesten. .
Re seng: Tom seng, sideskift med pasient
Forflytning av pasient: Forflytning i forhold til daglig stell, forflytning i forhold til ulike situasjoner i dagliglivet
Observasjoner: Puls, blodtrykk, temperatur og respirasjon
Sårbehandling
Kateterisering av urinveiene
Injeksjoner
Blodsuktermåling
Førstehjelp
Ernæring og sonder
www.ppsnett.no

Sum:

1362 sider

HSVPL20207 Praksis 2: Vernepleieren som helse- og omsorgsarbeider (Høst 2008)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 10

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne for bachelor i vernepleie (heltid).

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått eksamen i emnet HSVPL20107 Kropp, sykdom, rehabilitering, livskvalitet (20 studiepoeng).

Godkjent prøve i medikamentregning.

Undervisningssemester

Bachelor i vernepleie heltid: 3. semester (høst).

Innhold

Emnet inneholder følgende sentrale fagområder:

- Praktiske pleieprosedyrer: Daglig stell/hjelp til personlig hygiene, reing av seng, innlegging, stell og fjerning av permanent og intermitterende urinkateter, stell av venøse sår, trykksår, blandingssår og sår som følge av diabetes, bruk og stell av ernæringssonder.
- Medikamenthåndtering: Medikamentregning, istandgjøring og utdeling av tabletter, subcutane og intramuskulære injeksjoner, øyendråper, miksturer, plaster, salver, kremer og suppositorier.
- Tverrfaglig samarbeid med aktuelle yrkesgrupper som sykepleier, lege, omsorgsarbeider, hjelpepleier, farmasøyt, fysioterapeut, ergoterapeut, logoped, sosionom, ernæringsfysiolog og andre.
- Observasjoner: Generell fysisk tilstand, kognitive funksjoner, symptomer på nyoppstått sykdom/skade (temperatur, puls, blodtrykk, respirasjon, hudfarge, tørr/klam hud, sår, urin, avføring, oppkast/brekninger, vekt, verbalt/nonverbalt uttrykk for smerte, feilstillinger i skjelett/ledd), verbalt/nonverbalt uttrykk for psykisk helse (glad, trist, sorgsituasjon).
- Forebygging av sykdom/skade: Bruk av relevante hjelpemidler som for eksempel rullator, sengehest, heis, trykkavlastende hjelpemidler og toalettforhøyer, riktig ernæring, korrekt administrering av medikamenter, korrekt utførte pleieprosedyrer.
- Rehabilitering: Fysisk opptrening etter sykdom som for eksempel hjerneslag,
- Førstehjelp
- Yrkesetiske og juridiske prinsipper: Paternalisme, autonomi, brukermedvirkning, taushetsplikt
- Tilrettelegging av fysisk og sosialt miljø

Undervisnings- og læringsformer

Deltakelse i praksisstedets daglige arbeid, gjennomføre 8 veiledningstimer og deltakelse på høgskolens innedag i praksis.

Praksis vurderes av praksisveileder og skoleveileder i eget skjema etter halv tid og av praksisveileder etter hele praksisperioden. Studenten leverer evalueringsskjemaet til skoleveileder senest en uke etter avsluttet praksis.

Praksis

8 ukers praksis med 30 timers arbeidsuke på praksisstedet. Selvstudier kommer i tillegg til dette.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Arbeidskrav som må være godkjent for å få praksisperioden bestått, er følgende:

1. Fravær må være innenfor godkjente grenser. For fravær: se '[Utfyllende bestemmelser for bachelorutdanningene i barnevern, sosialt arbeid og vernepleie](#)'. Ukentlig veiledning med praksisveileder må være gjennomført.
2. Studentens praksisstudier /fungering i praksis: eget evalueringsskjema for evaluering av student i praksis (vurderes av praksisveileder og skoleveileder).
3. Skriftlig individuell oppgave på 3500 ord som vurderes til godkjent/ikke godkjent av skoleveileder. Kravet om informert samtykke og lovens krav om personvern skal følges når studenten skriver oppgaven fra praksis. Oppgaver som ikke blir godkjent, kan omarbeides to omganger. Ikke innlevert oppgave anses som ikke godkjent. Studenten har ikke anledning til å omarbeide arbeidskravet dersom det ikke er innlevert ved første innleveringstidspunkt.

Ved praksisstart får studenten opplyst frister for innlevering(er) skriftlig individuell oppgave.

Godkjente arbeidskrav er gyldig i ett semester. Alle arbeidskrav må gjennomføres og godkjennes samme semester. Dersom ett eller flere arbeidskrav ikke er godkjent, må emnet / praksisperioden gjennomføres på nytt.

Eksamen

Praksisperioden vurderes til bestått / ikke-bestått. For å få praksisperioden vurdert til bestått, må alle arbeidskrav være vurdert til godkjent.

Ved tvil om bestått praksisstudier inntreer egne rutiner, se 'Utfyllende bestemmelser til lov 1 april 2005 nr 15 om universiteter og høyskoler, HiØs forskrift om eksamen av 19 desember 2005 nr 1761 og forskrift til rammeplan for sosionomutdanningen 1 desember 2005 nr 1378'. Ved vurdering til 'ikke bestått', må alle arbeidskrav avlegges på nytt.

Litteratur

615.1 Fa

Fastbom, J. (2002). Eldre og legemidler, 95 s. Oslo: Kommuneforl. ISBN 82-446-0964-8. (95 sider)

Hele boka

Forskrift

Helse- og omsorgsdepartementet Forskrift om kvalitet i pleie- og omsorgstjenestene for tjenesteyting etter lov av 19. november 1982 nr. 66 om helsetjenesten i kommunene og etter lov av 13. desember 1991 nr. 81 om sosiale tjenester m.v. FOR-2003-06-27 nr. 792. .

www.lovdatab.no

Forskrift

Helse- og omsorgsdepartementet Forskrift om legemiddelforsyningen m.v. i den kommunale helsetjeneste.

FOR-1987-11-18-1153

www.lovdatab.no

618.97 Tv

Nygaard, H. A. & M. Bondevik (1999). Tverrfaglig geriatri : en innføring, 325 s. Bergen: Fagbokforl. ISBN 82-7674-466-4. (23 sider)

Kap. 4: s. 41-47

Kap. 18: s. 243-254

Kap. 21: s. 274-277

362.6 Bl

Kapittel i bok

Wærness, K. (1999). Kan travelhet skape grusomhet i den offentlige omsorgstjenesten?

I: Thorsen, K. & K. Wærness (red.), Bli omsorgen borte? : edreomsorgens hverdag i den senmoderne velferdsstaten. (8 sider)

Sum:

126 s.

HSVPL20307 Miljøarbeid og rehabilitering i forhold til mennesker med ulike funksjonsnedsettelse (Vår 2009)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 30

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne for bachelor i vernepleie.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått eksamen i emnet HSVPL20107 Kropp, sykdom, rehabilitering, livskvalitet (20 studiepoeng).

Undervisningssemester

Bachelor i vernepleie heltid: 4. semester (vår).

Innhold

Følgende temaer dekkes gjennom seminar, forelesning og ferdighetstrening:

- Kjennetegn på, forekomst av og årsaker til funksjonsnedsettelse.

- Sentrale utviklingsforstyrrelser og syndromer.
- Sjeldne syndromer.
- Psykiske lidelser/sykdommer i et livsløpsperspektiv.
- Lov om vergemål for umyndige, Lov om etablering og gjennomføring av psykisk helsevern.
- Aktuelle politiske styringsdokumenter.
- Rusmisbruk.
- Barn av rusmisbrukere.
- Omsorgssvikt, incest og overgrep.
- Funksjonsnedsettelse og seksualitet.
- Sorgreaksjoner.
- Familiebehandling og -samarbeid.
- Verdsetting av sosial rolle.
- Brukeres syn på tjenester.
- Kulturforskjeller i synet på funksjonshemming.
- Sentrale kartleggingsmetoder i miljøarbeid.
- Funksjonelle forklaringer og intensjonelle forklaringer.
- Opplæringsmetoder.
- Tidligintervensjon.
- Økologisk tilrettelegging.
- Kapittel 4A i Lov om sosiale tjenester m.v.
- Biologisk grunnlag for læring.
- Økologiske og somatiske forhold som påvirker atferd.
- Vurdering av tiltakets effekt.

- Individuelle planer.
- Paternalismeproblemer.
- Prinsipper for kommunikasjon og samhandling.
- Veiledningsteknikker.
- Ulike kommunikasjons hjelpemidler.

Undervisnings- og læringsformer

Seminarer, forelesninger, ferdighetstrening, veiledning og selvstudier. I tillegg vil caseseminarer utgjøre en sentral del av arbeidsformen i emnet. Det vil også bli arrangert frivillige skriveverksteder.

Studentene skal i løpet av emnet arbeide med 8 caseoppgaver. Til hver av casene skal det leveres en oppgave på maks 2000 ord. Oppgavene leveres i Blackboard til fastsatte datoer. Veiledning og feedback gies i caseseminarer.

Det er 12 timer obligatorisk basisgruppeveiledning i emnet. Studentene skriver en veiledningslogg i gruppe som leveres i Blackboard innen en gitt frist.

Praksis

Det er ingen praksis i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Innleveringene av caseoppgaver må være levert til fastsatt dato. Studenten skal ha en komplett læringsmappe (8 oppgaver) 14 dager før eksamen.
- Ferdighetstrening. (se [Utfyllende bestemmelser for bachelorutdanningene i barnevern, sosialt arbeid og vernepleie](#))
- Deltakelse i basisgruppeveiledning
- Veiledningsloggen må være levert.

Alle arbeidskrav vurderes til godkjent/ikke godkjent. Godkjent læringsmappe er gyldig ett semester. Øvrige arbeidskrav er gyldig i samme periode som studieplanen. Se [Utfyllende bestemmelser til eksamensforskriften](#) for nærmere bestemmelser vedrørende arbeidskrav.

Eksamen

Muntlig individuell eksamen (ca. 45 minutter).

Ved muntlig eksamen taes det utgangspunkt i to av de innleverte caseoppgavene. Høgskolen velger oppgavene. De innleverte skriftlige oppgavene vurderes ikke. Det er den muntlige presentasjonen og prestasjonen som vurderes med bokstavkarakterer.

Intern og ekstern sensor.

Den muntlige eksamen skal dokumentere at studenten (a) har og kan anvende kunnskaper om problemområder som kjennetegner ulike klient-/brukergrupper som profesjonen arbeider med, og (b) kan redegjøre for og beskrive sentrale arbeidsmetoder/prosedyrer/tiltak som profesjonen anvender i forhold til disse gruppene, og (c) kan vurdere og begrunne hvordan man går fram i det systematiske arbeidet for å utvikle og tilrettelegge tiltak, samt hvordan man arbeider direkte med den enkelte klient/bruker/tjenestemottaker - basert på (a) og (b).

Interne og eksterne sensorer.

Litteratur

362.3 Di

Aune K.E. og E. Saur (2007). Dialogiske perspektiver når vi er

forskjellige. Universitetsforlaget

Fra side 11- 83

Fra side 109 - 133

96 sider

361.322 De

DeJong P. & I. K. Berg (2002). Løsningsskapende samtaler.

Gyldendal akademisk

Kap1: Fra problemløsning til løsningsskaping

Kap 2: Løsningsskaping: De grunnleggende ferdighetene

Kap 3: Kunsten å ikke vite

Kap 4: Å komme i gang: Hvordan ha oppmerksomheten på klientens ønske

Kap 5: Å utdype klientens ønske: Mirakelspørsmålet

Kap 6: Å utforske unntakene: Å bygge videre på klientens sterke sider og vellykkede forsøk

Kap 7: Å formulere tilbakemeldinger til klientene

Kap 8: Senere klientsamtaler: å oppdage, utvide og måle klienters framgang

179 sider

616.89142 An

Eikeseth, S. & F. Svartdal (red.) (2003). Anvendt atferdsanalyse: teori og praksis, 464 s.

Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 82-05-30181-6.

Kap. 3: Motivasjon s. 63-82

Kap. 6: Nevrobiologi og læring s. 133-152

Kap. 8: Betraktninger om etikk s. 179-206

Kap. 9: Valg av atferdsanalyse og måter og bruke den på s. 207-221

Kap. 13: Trening av sosial kompetanse s. 293-320

Kap. 16: Anvendelse av atferdsmedisin ved kronisk sykdom s. 358-381

362.3 Ek

Eknes, J & Løkke, J. A. (red.)(2009). Utviklingshemming og habilitering.
Pensum fastsettes høsten 2009.

Artikkel i tidsskrift

Flood, W. A. et al (2002). Peer-mediated reinforcement plus prompting as treatment for off-task behavior in children with attention deficit hyperactivity disorder.

I: Journal of Applied Behavior Analysis, vol. 35, nr. 2, s. 199-204.

Tilgjengelig i fulltekst i AtoZ på bibliotekets hjemmeside

616.8982 Gi

Gillberg, C. & T. Peeters (2003). Autism : medicinska och pedagogiska aspekter, 131 s. Stockholm : Cura ISBN 91-89091-25-6. (58 sider)

Kap. 1: Autism som ett hyperrealistisk syndrom s. 10-14 (7 sider)

Kap. 2: Autism som en störning i utvecklingen s. 17-35 (19 sider)

Kap. 3: Medicinsk diagnostikk för autism och störningar inom autismspektrumet s. 36-50 (15 sider)

Kap. 4: De biologiske grunderna för autism s. 51-57 (7 sider)

Kap. 5: Pedagogikk och vägledning för människor med autism s. 58-65 (10 sider)

616.8982 Gi

Gillberg, C. (1998). Barn, ungdom og voksne med Asperger syndrom: normale, geniale, nerder?, 162 s. Oslo: Ad notam Gyldendal ISBN 82-417-0941-2. (33 sider)

Kap. 1: Innledning s. 13-17 (4 sider)

Kap. 2: Definisjoner s. 18-31 (14 sider)

Kap. 6: Andre problemer s. 72-76 (5 sider)

Kap. 7: Sterke sider s. 77-81 (5 sider)

Kap. 8: Bakgrunnsfaktorer s. 82-87 (5 sider)

Artikkel i tidsskrift

Gitlesen, J. P. (2003). Små barn med Downs syndrom: kjennetegn, opplæring, og praktiske erfaringer.

I: Diskriminanten, vol. 30, nr. 4, s. 21-41

www.atferd.no/nta/artikler.html

616.8 Hj

Gjærum, B. & B. Ellertsen (red.) (2002). Hjerne og atferd: utviklingsforstyrrelser hos barn og ungdom i et nevrobiologisk perspektiv - et skritt videre, 659 s. (2. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk

ISBN 82-05-30434-3. (133 sider)

Kap. 7: Psykisk utviklingshemning - mental retardasjon s. 209-246 (37 sider)

Kap. 11: Det føtale alkohol syndrom - FAS s. 333-347 (14 sider)

Kap. 12: Hodeskader s. 351-375 (24 sider)

Artikkel i tidsskrift

Hansen, F. A. (1998). Hjelp til barn i familier med rusmiddelmisbruk.

I: Norges barnevern, vol. 75, nr. 4, s. 5-13. (8 sider)

Artikkel i tidsskrift

Heck, A., J. Collins & L. Peterson (2001). Decreasing children's risk taking on the playground.

I: Journal of Applied Behavior Analysis, vol. 34, nr. 3, s. 349-352.

Tilgjengelig i fulltekst i AtoZ på bibliotekets hjemmeside

Forskrift

Helse- og omsorgsdepartementet (2004). Forskrift om individuell plan etter helselovgivningen og sosialtjenesteloven. FOR 2004-12-23
www.lovdatab.no

362.2918 Be

Helsedepartementet (2004). Bedre behandlingstilbud til rusmiddelmisbrukere: perspektiver og strategier, 56 s. Oslo: Helsedepartementet. s. 9-47
(Strateginotat)
www.regjeringen.no

Artikkel i tidsskrift

Holden, B. (2004). Non-kontingert forsterkning: en kortfattet, oppdatert fremstilling.
I: Diskriminanten, vol. 31, nr. 1 og 2, s. 3-14
www.atferd.no/nta/artikler.html

362.3 Ho

Holden, B. (2008). Psykiske lidelser og utviklingshemming: atferdsanalytisk forståelse og behandling. s. 56-254. Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN 9788205384798.

362.3 Ho

Holden, B. (2009) Utfordrende atferd og utviklingshemming Atferdsanalytisk forståelse og behandling 245 s. Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 978-82-05-39069-0. s. 32 -245.

Horgen, T. 2006 Det nære språket språkmiljø for mennesker med

multifunksjonshemming, 167 s. Oslo: Universitetsforlaget

ISBN-82-15-00920-4 (86 sider)

Del 1 Menneskene, utfordringer og forståelse s. 11 - 37

Del 2 Utvidende perspektiv - nyttige i møtet med de største hindringene s. 39 - 100

616.89142 Ho

Horne, H. & B. Øyen (2006). Målrettet miljøarbeid: del 2 : opplæringsteknikker.

(2. utg.) Oslo: G.R.D. forlag

Kap. 3: Tegnøkonomi s. 37-48

Kap. 4: Å etablere ny atferd s. 50-67

Kap. 5: Etablering av stimuluskontroll og opprettholdelse av atferd s. 69-80

Artikkel

Johnsen, V. & Vardeberg, K. (2002) Seksualitet og funksjonshemming - til

glede og

besvær. (9 sider)

http://www.sunnaas.no/modules/module_123/proxy.asp?iInfold=2975&iCategoryId=224&iDisplayType=2

616.89142 Ka

Kazdin, A. E. (2001). Behavior modification in applied settings, 512 s. (6th ed.). Belmont: Wadsworth/Thomson Learning ISBN 0-534-34899-8.

Kap. 2: Principles of Operant Conditioning s. 34-64

Kap. 5: How to evaluate a Behavior Modification Program s. 124-155

Kap. 6: Positive and negative reinforcement s. 158-199

Kap. 7: Punishment s. 204-240

Kap. 8: Extinction s. 244-263

Kap. 9: Special technique variations to enhance performance s. 268-280

Kap. 12: Response maintenance and transfer of training s. 370-392

362.76 Kv

Kvello, Ø (2007). Utredning av atferdsvansker, omsorgssvikt og mishandling. Oslo

Artikkel i tidsskrift

Lindsley, O. (1992). Precision teaching: discoveries and effects

I: Journal of Applied Behavior Analysis, vol. 25, nr. 1, s. 51-57.

Tilgjengelig i fulltekst i AtoZ på bibliotekets hjemmeside

Artikkel i tidsskrift

Løkke, G. & J. A. Løkke (2006). Etablering av ballettdans ved hjelp av Presisjonsopplæring (Precision Teaching). I: Norsk Tidsskrift for atferdsanalyse, vol. 33, nr. 3, s. 111-118

www.atferd.no/nta/artikler.html

616.89 Pe

Løkke, J. A. B. Karlsson & S. Haugsgjerd (2009). Perspektiver på psykisk lidelse: å forstå, beskrive og behandle, 374 s. (3. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 82-05-29914-5.

Pensum fastsettes høsten 2009

371.928 Lø

Løvaas, O.I. (2003). Opplæring av mennesker med forsinket utvikling: grunnleggende prinsipper. Gyldendal akademisk.

Kap. 6: Selvstimulerende atferd s. 55-59

Kap. 8: Oppmerksomhetsproblemer s. 69-71

Kap.10 Oppsummering av grunnleggende trinn i opplæringen, s 89-98

Kap.13 Ikke-verbal imitasjon, s 115 - 134

Kap.14 Innføring i språkprogrammer, s 135-139

Kap.15 Tidlig reseptivt språk, s 141- 150

Kap.16 Diskriminasjonslæring, s 153 - 166

Kap.17 Reseptiv identifikasjon av objekter, s 167 - 173

Kap.18 Reseptiv identifikasjon av handlinger, 175 - 179

Kap.19 Tidlige lekeferdigheter, s 181 - 192

Kap.21 Selvhjelpsferdigheter, s 211 - 225

Kap.30 PECS: Kommunikasjonsstrategier for visuelt sterke barn, s 361-375

Kap.33 Innsamling av data, s 385 - 395

Kap.35 Hvordan tilrettelegge for tidligintervensjon i Norge, s 409-416

153.85 Ma

Martin, G. & J. Pear (2005). Behavior modification: what it is and how to do it, 473 s. (8th ed.).

Upper Saddle River : Prentice Hall ISBN 978-0-13-194227-1

Kap. 24: Planning, Applying and Evaluation a treatment program s. 312-322

Artikkel i tidsskrift

Millichap, D. et al. (2003). Descriptive functional analysis of behavioral excesses shown by adults with Down syndrome and dementia.

I: International journal of Geriatric Psychiatry, vol. 18, nr. 9, s. 844-854.

Tilgjengelig i fulltekst i AtoZ på bibliotekets hjemmeside

615.1 Ol

Olsen, I. (2001). Farmakologi for sykepleiere og vernepleiere, 331 s. Oslo: Universitetsforl.

ISBN 82-518-4041-4

Psykofarmaka s. 231-240

Antiepileptika s. 249-254

371.4 Pe

Pettersen, R. C. & J. A. Løkke (2004). Veiledning i praksis: grunnleggende ferdigheter, 278 s. Oslo: Universitetsforl. ISBN 82-15-00494-6.

DEL 2: PRAKTISKE VEILEDNINGSFERDIGHETER

Innledning s. 139-141

Kap. 7: Praktiske arbeidsmodeller og veiledningens indre struktur s. 143-149

Kap. 8: Veiledning og kommunikasjon s. 153-161

Kap. 9: Veiledningstimen begynner s. 163-176

Kap. 10: Å forstå den veilededes perspektiv s. 178-184

Kap. 11: Begrunnelser, forslag og råd s. 187-196

Kap. 12: Veiledningens alfa og omega s. 198-209

Kap. 13: Løsningsfokuserte veiledningsstrategier s. 214-227

616.8589 Rø

Rønho, L. I. (2004). Kan de ikke bare ta seg sammen: om barn og unge med ADHD og Tourette syndrom, 308 s. (2. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 82-05-32992-3. (90 sider)

Kap. 2: Diagnostisering og diagnosekriterier s. 44-52 (8 sider)

Kap. 3: Fra småbarnsalder til ung voksen: kjennetegn på ADHD og Tourette syndrom s. 65-83 (18 sider)

Kap. 5: Forskning, teori og føringer for praksis s. 120-150 (30 sider)

Kap. 6: Medikamentell behandling s. 154-165 (11 sider)

Kap. 9: Kan de ikke bare ta seg sammen?: atferdsvansker og konfliktløsning s. 243-267 (23 sider)

Artikkel i tidsskrift

Salthe, G. (2004). Frihet og ansvar for personer med mentale handikap.

I: SOR rapport, vol. 50, nr. 4, s. 38-53.

www.sor-nett.no

Artikkel i tidsskrift

Salthe, G. (2004). Personer med mentale handikap: deltakere og objekter: del 1.

I: SOR rapport, vol. 50, nr. 2, s. 17-25.

www.sor-nett.no

Artikkel i tidsskrift

Salthe, G. (2004). Personer med mentale handikap: deltakere og objekter: del 2.

I: SOR rapport, vol. 50, nr. 3, s. 25-33.

www.sor-nett.no

362.3 Ek

Salthe, G. (2009). Negativ frihet og evne til selvbestemmelse. I: Eknes, J.

og Løkke, J. (red.) Utviklingshemming og habilitering, Oslo:

Universitetsforlaget. S 100 - 115.

616.8914 Se

Seikkula, J. & T. E. Arnkil (2007). Nettverksdialoger.

Universitetsforlaget

Fra kap. 1 t.o.m kap 7 = 112 sider.

Kap 1: Nettverk og dialog

Kap 2: Dialoger i grenselandet mellom og innefor profesjonelle og personlige nettverk

Kap 3: Frustrerende nettverksmøter

Kap 4: Åpne samtaler bed krisearbeid

Kap 5: Foregripende dialoger reduserer bekymringer

Kap 6: Like, men forskjellige

Kap 7: Dialogens helbredende faktorer

361.2 Ve

Sosial- og helsedirektoratet (2007). Individuell plan 2007: veileder til forskrift om individuell plan, 56 s. Oslo: Sosial- og helsedirektoratet ISBN 82-8081-067-6
www.helsedirektoratet.no

362.3 St

Stubrud, L.H. (2001). Utviklingshemning i et økologisk perspektiv, 155 s. Oslo: Universitetsforlaget
ISBN 82-15-00001-0.

s. 100-136

371.914 Te

von Tetzchner, S. & H. Martinsen (2002). Alternativ og supplerende kommunikasjon: en innføring i tegnspråksopplæring og bruk av kommunikasjonshjelpemidler for mennesker med språk- og kommunikasjonsvansker, 379 s. (2. utg). Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 82-05-30444-0.

Kap. 1: Alternativ og supplerende kommunikasjon s. 7-33

Kap. 2: Kommunikasjonshjelpemidler s. 35-64

158.1 Wa

Watson, D. L. & R. G. Tharp (2002). Self-directed behavior: self-modification for personal adjustment, 343 s. (8th ed.). Belmont: Wadsworth/Thomson Learning
ISBN 0-534-52736-1.

Kap. 4: The Principles of Self-Regulation s. 105-129

Kap. 5: Antecedents s. 131-158

Kap. 6: Behaviors: Actions, Thoughts and Feelings s. 159-196

Kap. 7: Consequences s. 198-237

Kap. 8: Developing a Successful Plan s. 238-262

Artikkel i tidsskrift

Øyen, B. (2002). Tidlig intervensjon og høydosetiltak for barn med store hjerneskader.

I: Diskriminanten, vol. 29, nr. 1, s. 35-45

<http://www.atferd.no/nta/artikler.html>

Lover

Lov om sosiale tjenester mv (Sosialtjenesteloven). .

Kap. 6: Særlige tiltak overfor rusmisbrukere

www.lovdatabasen.no

346.0138 Lo

Lov om sosiale tjenester kapittel 4A: rettsikkerhet ved bruk av tvang og makt overfor enkelte personer med psykisk utviklingshemming (2004). , 91 s. Oslo:

Sosial- og helsedirektoratet (Rundskriv IS 10/2004)

ISBN 82-8081-049-8

www.helsedirektoratet.no

HSFELC07 Vitenskapsteori og forskningsmetode (Høst 2009)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 5

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i

- bachelorstudiet i barnvern
- bachelorstudiet i sosialt arbeid
- bachelorstudiet i vernepleie, heltid

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått eksamen i emnene i andre studieår.

Undervisningssemester

5. semester (høst).

Innhold

- Forskningsprosessen
- Vitenskapsteori
- Forskning i et etisk perspektiv
- Design og validitet
- Datainnsamling
- Bearbeide data

Undervisnings- og læringsformer

Egenstudier. Arbeid i basisgruppe. Seminarer. Veiledning. Forelesninger. Gjennomføring av prosjektarbeid basert på egne innsamlede data. Framlegg i seminargruppe.

Praksis

Det er ikke praksis i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Gjennomføring av prosjektarbeid basert på egne innsamlede data som legges fram i seminargruppe. Vurderes til godkjent/ikke godkjent. Godkjent framlegg forutsetter tilstedeværelse i seminaret. Ved "ikke godkjent" er det anledning til å avlegge presentasjonen på nytt inntil to ganger.
- Deltakelse i basisgruppeveiledning.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Prosjektrapport (i gruppe) på maks 2000 ord. Eksamen vurderes til Bestått/Ikke bestått.

Litteratur

300.72 Ja

Jacobsen, D. I. (2005). *Hvordan gjennomføre undersøkelser?: innføring i samfunnsvitenskapelig metode*, 400 s. (2. utg). Kristiansand: Høyskoleforl. ISBN 82-7634-663-4

HSVPL30107 Vernepleieren i spenningsfeltet mellom individ og samfunn (Høst 2009)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 25

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i bachelorstudiet i vernepleie, heltid, alle kull og bachelorstudiet i vernepleie, deltid, kull 2007 - 2011.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått eksamen i emnet HSVPL20307 Miljøarbeid og rehabilitering i forhold til mennesker med ulike funksjonsnedsettelse (30 studiepoeng).

Undervisningssemester

Bachelorstudiet i vernepleie, heltid: 5. semester (høst).

Bachelorstudiet i vernepleie, deltid: 7. semester (høst).

Innhold

1. Profesjonenes rolle og oppdrag i samfunnet
2. Sosioøkonomiske forhold. Selvoppfyllende profetier, samfunnsendringer

3. Makt i kraft av rolle, profesjon og systemmakt. Makt, avmakt og motmakt i arbeidslivet. Makt, avmakt og motmakt i brukermedvirkning/brukerinvolvering. Brukererfaringenes konsekvenser for organisering av tjenestetilbud og profesjonell tjenesteutøvelse
4. Fordeler og ulemper ved bruk av ulike beslutningsmodeller
5. Samhandling i institusjoner, roller, relasjoner, struktur, kultur og nettverk
6. Anvende yrkesetikken og elementene i Nasjonal kvalitetsstrategi
7. Identifisere og diskutere ulike dilemmaer som oppstår i et flerkulturelt samfunn i forhold til identitetspolitikk, sosial integrasjon, inkludering og deltagelse.
8. Ulike kriminologiske forklaringer
9. Forskningens konsekvenser for styringssignaler og brukergrupper
10. Politiske styringssignaler og politiske prioriteringer; Nasjonalbudsjett, statsbudsjett, styringshjulet, St. meldinger, NOUer, lover, forskrifter, retningslinjer, veiledere, kommuneplaner og budsjetter. Økonomiske overføringer fra staten, egenandeler skatter og avgifter. Organisering, planlegging og finansiering. Sosialøkonomi. Kommuneloven, plan- og bygningsloven, forvaltningsloven, særlovene, antidiskrimineringsloven
11. Rutiner, generell saksbehandling og tjenestevei
12. Institusjon som hjem og arbeidsplass
13. Politiske prioriteringers påvirkning på tjenesteytingen og de konsekvensene dette får for brukere
14. Kvalitetssikring, kvalitetsutvikling, dokumentasjon og brukerinvolvering
15. Profesjonenes faglige forpliktelser
16. Ulike organisasjonsmodeller og reformer i ny offentlig styring
17. EU, Europarådet, WHO, Nordisk Råd, Nordisk Ministerråd, FN etc.
18. Tjenestetilbud i kommune og stat
19. Saksbehandling i forhold til enkeltvedtak på tjenester
20. Saksbehandling i forhold til bruk av tvang og makt overfor enkelte personer med utviklingshemming og personer med demens
21. Vernepleierens utfordringer i rollen som brukerens advokat og del av forvaltningen
22. Arbeids- og velferdsforvaltningens mandat og rolle (NAV)
23. Kartleggingsverktøy/arbeidsevnevurderinger brukt i arbeids- og velferdsforvaltningen (NAV)

Undervisnings- og læringsformer

De første 8 ukene i emnet er felles med bachelorstudiene i barnevern og sosialt arbeid. Andre del av emnet er profesjonspesifikt. Undervisningen vil bli gitt i seminarer og forelesninger og arbeid i mindre grupper og forutsetter aktiv deltakelse fra studentene.

I temaets andre del er det hovedvekt på arbeid i grupper og seminar og det forutsettes høy studentaktivitet.

Praksis

Det er ikke praksis i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Fellesdel av emnet

- Gruppeoppgave på 2500 ord. Innlevering og skriftlig tilbakemelding i Blackboard.

- To oppgaver i gruppe med presentasjon og tilbakemelding fra opponenter og seminarledere i seminar

Profesjonsspesifikk del av emnet

- En gruppeoppgave som presenteres og vurderes som test i ferdighetstrening. Presentasjonen er knyttet til saksbehandling i forhold til enkeltvedtak på tjenester. Test i ferdighetstrening vurderes til godkjent/ikke godkjent.
- En gruppeoppgave er knyttet til saksbehandling ved bruk av tvang og makt overfor mennesker med psykisk utviklingshemming. Oppgaven danner grunnlag for seminar. For å få godkjent emnet må alle gruppe medlemmene skriftlig dokumentere å ha deltatt i hele saksbehandlingsprosessen og i seminar om saksbehandling ved bruk av tvang og makt. Skriftlig vedtak leveres og vurderes til godkjent/ikke godkjent.

Arbeidskravene må være godkjent for å gå opp til eksamen i emnet. Ved ikke godkjent kan arbeidskravene omarbeides én gang.

Se også [Utfyllende bestemmelser for bachelorutdanningene i barnevernspedagog, sosialt arbeid og vernepleie.](#)

Eksamen

Hjemmeeksamen over 4 dager. Skriftlig gruppeoppgave på maks 3000 ord som leveres til fastsatt tid. Oppgaven vurderes med karakter A - F.

Høgskolen setter sammen gruppene til eksamen. Interne sensorer.

Litteratur

Dybvik, Kjell Arne og Gunnar V. Hansen(2009) Betydningen av tilrettelagt arbeid for funksjonshemmedes tilfredshet med deres dagligliv i forhold til andre livskvalitetsområder SOR-rapport nr 2 2009 s 8-25 17s

361.3 Du
Repstad, Pål (red) (2004). Dugnadsånd og forsvarsverker: Tverretattlig samarbeid i teori og praksis. (2.utg.) Oslo: Universitetsforlaget. Kap 1 og 2 (s 19-112) (93s)

305.8 Br
Brochmann, G (2002), "Velferdsstat, integrasjon og majoritetens legitimitet" i Brochmann, G, Borchgrevink, T og J. Rogstad (red), Sand i maskineriet. Makt og demokrati i det flerkulturelle Norge. Oslo: Gyldendal Akademisk (s. 27 - 55) (28s)

305.8 Br
Borchgrevink, T (2002), "Likestilling - det flerkulturelle demokratiets hodepine" i Brochmann, G, Borchgrevink, T og J. Rogstad (red), Sand i maskineriet. Makt og demokrati i det flerkulturelle Norge. Oslo: Gyldendal Akademisk (s. 146 - 173) (26s)

362.16 Ga
Garsjø, Olav (2008): Institusjonssosiologi, -perspektiver på helse- og omsorgsinstitusjoner, Oslo: Gyldendal Akademisk, 224 s
Kap. 1-5: s. 18-88
Kap. 6: s. 90-101
Kap.8: s. 115-141
Kap. 13: s. 115-141
Kap. 14-16: s. 177-224 (196s)

364 Kr
Finstad, Liv og Cecilie Høigård (red.) Kriminologi (2007) Pax. Oslo 336s
Kap. 1: "Hva er kriminologi?". Cecilie Høigård. s. 13
Kap. 5: "Sosial kontroll". Nils Christie. s. 91-98.
Kap. 6: "Kjønn og kriminalitet". Berit Vegheim. s. 99-115.
Kap. 11: "Vold". Hedda Giertsen. s. 178-198
Kap. 12: "Seksualisert vold". Ragnhild Hennum og Rachel Paul. s. 199-218
Kap. 15: "Psykiatri". Jane Dullum. s. 249-260. (Totalt 91 sider)

361.65 Ma
Kapittel i bok
Hatland, A. (2003). Skjønn i gammel og ny sosialpolitikk.
I: Benum, E. et al. (red.), Den mangfoldige velferden. S. 227-237. (11 sider)

361.6 Ha
Haug, E. & K. M. Paulsen (2006). Mellom fag, forvaltning og politikk i helse- og sosialtjenesten. Oslo: Universitetsforlaget ISBN 82-15-00919-0. (160 sider)
Innledning + kapittel 1-5 og kapittel 6 (96 sider)

362.10685 Hv
Hvordan holde orden i eget hus: internkontroll i Sosial- og helsetjenesten (2004)
34 s. Oslo: Sosial- og helsedirektoratet ISBN 82-8081-043-9 (IS-1183)
www.shdir.no

362.10685 Kå
Kaasa, K. (2004). Kvalitet i helse- og sosialtjenesten: det er menneskene det kommer an på, 184 s. Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 82-05-29859-9. (184 sider)

361.3 So
Kapittel i bok
Haugland, R. (2001). Det profesjonelle medmenneske på Utvær.
I: Tronvoll, I. M. & E. Marthinsen (red.), Sosialt arbeid - refleksjoner og nyere forskning. Trondheim. Tapir Akademisk forlag s. 185-197. (12 sider)

658.4 Ir

Irgens, E. J. (2007). Profesjon og organisasjon: å arbeide som profesjonsutdannet, 237. Bergen Fagbokforlaget 978-82-450-0528-8 224s

Del 1: Å lede seg selv s. 13 - 90

Del 3: Å arbeide i en organisert virksomhet s. 149 - 221 (149s)

361.65 No

Kapittel i bok

Kuhnle, S.(2001). Velferdsstatens idegrunnlag i perspektiv.

I: Hatland,A., S. Kuhnle, & T. I. Romøren (red.), Den norske velferdsstaten. Oslo. Gyldendal Akademisk. S. 9-31. (22 sider)

NOU 2003:19

Makt og demokrati: sluttrapport fra Makt- og demokratiutredningen (2003),, 100 s. Oslo: Statens forvaltningstjeneste, Informasjonsforvaltning (NOU 2003:19)

ISBN 82-583-0719-3

www.regjeringen.no

362.10685 Og

-og bedre skal det bli! : nasjonal strategi for kvalitetsforbedring I Sosial- og helsetjenesten (2005)

49 s. Oslo: Sosial- og helsedirektoratet 978-82-8081-072-4 (IS-1162)

www.shdir.no

Hvordan kommer vi fra visjoner til handling? og bedre skal det bli! Praksisfeltets anbefalinger for å oppnå god kvalitet på tjenestene i sosial- og helsetjenesten (2007) 50 s. Oslo: Sosial- og helsedirektoratet 978-82-8081-096-0 (IS-1162)

www.shdir.no

361.65 Rø

Rønning, R. & L. J. Solheim (1998). Hjelp på egne premisser? : om brukermedvirkning i velferdssektoren, 181 s. Oslo: Universitetsforlaget ISBN 82-00-12710-9. (79 sider)

Kap. 5: Hjelpeapparatet som et trehodet troll s. 94-123

Kap. 6: Brukermedvirkning som politisk krav s. 124-149

Kap. 7: Brukeren i sentrum s. 150-167

Kap. 8: Vil vi ha brukermedvirkning? s. 168-173

362.3 Se

Selboe, A., L. Bollingmo & K. E. Ellingsen (2005). Selvbestemmelse for tjenestenytere, 200 s. Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 82-05-34274-1 Kapittel 3:

Tjenesteyting i velferdsstaten - omsorg, interaksjon og meningsdannelse s. 72 - 99 (27s)

361.32 So

Solheim, L. J. & B. Øvrelid (2001). Samhandling i velferdsyrke, 247 s. Bergen: Fagbokforlaget ISBN 82-7674-445-1. (48 sider)

Kap. 6: Klienten: aktør eller produkt? s. 107-129

Kap. 7: Makt og medverknad s. 131-155

Ramsdal, H. og Egil, J. Skorstad(2004): Privatisering fra innsiden, om sammensmeltning av offentlig og privat organisering. Fagbokforlaget. Bergen. Kap. 1: Mot et nytt arbeidslivs. 13 - 29

Kap. 2: Modernisering av offentlig sektor s. 31 - 44

Kap. 7: Kommunene fra komplekse samfunnsinstitusjoner til tjenesteytende miniorganisasjoner s. 119 - 140 (50sider)

362.10685 Kv

Sosial- og helsedirektoratet (2004). Kvalitet i pleie- og omsorgstjenestene, 42 s. Oslo. En veileder.

ISBN 82-8081-054-4

www.shdir.no

Lover

Lov om forbud mot diskriminering på grunn av etnisitet, religion mv. (diskrimineringsloven).

Sum pensum bøker og artikler 1222 sider

Utdanningspesifikk pensumliste vernepleierutdanningen:

362.14 Ar

Arbeidsmiljø i hjemmetjenesten: en veileder (2006). 79 s. Oslo: Sosial- og helsedirektoratet (IS-0183)

www.helsedirektoratet.no

362.483 As

Askheim, O. P. (2006). Å leve er mer enn å overleve: funksjonshemmede med brukerstyrt personlig assistanse forteller, 199 s. Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-35857-7

361.6 Ha

Haug, E. og K, M. Paulsen (2007): Mellom fag, forvaltning og politikk, En problembasert introduksjon for studenter. Oslo: Universitetsforlaget.. Kapittel 5: Saksbehandling s. 105 - 149

Helsedirektoratet (2008). Lov om pasientrettigheter kapittel 4 A. Rundskriv IS-10/2008

www.helsedirektoratet.no

361.2 So

Helsetilsynet (2008): Rapport fra Helsetilsynet 4/2008: Avlastning og støttekontakt - tjenester med betydning for et bedre liv!

www.helsetilsynet.no

344.03 Kj

Kjønstad, A. & A. Syse (2005). Velferdsrett I, 521 s. (3. utg). Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 82-05-34225-3. (86 sider)

Kap. 5.4: Rett til nødvendige spesialisthelsetjenester s. 202-222

Kap. 10: Tvangshjemler og tvangsbruk i velferdsretten s. 379-392, 428-477

Syse, A. & A. Kjønstad (2008). Velferdsrett II: de sosiale tjenestene, 383 s. (2. utg).

Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 82-05-30592-7. (149 sider)

Kap. 2: Forvaltningslovens bestemmelser, særlig om saksbehandlingen i første instans. s. 61-95

Kap. 3: Klage over tildelingsvedtak etter tjenestelovgivningen s. 99-119

Kap. 4: Taushetsplikt s. 139 - 179

Kap. 7: samtykkekompetanse, integritetsvern og tvangsbruk s. 267-305

344.03 So

Sosial- og helsedirektoratet (2006) Saksbehandling og dokumentasjon for pleie- og omsorgstjenester 87 s. IS-1080 En veileder

Sosial- og helse- direktoratet (2007). Anbefalinger til saksbehandlingsprosessen. Lov om sosiale tjenester § 4-2. 24 s. IS-1382

344.03 So

Sosial- og helsedepartementet (1998). Tilleggsrundskriv til Rundskriv I-1/93 til lov om sosiale tjenester m v: Omsorgslønn, 13 s. (Rundskriv I-42/98)

www.regjeringen.no

344.03 So

Sosialdepartementet (1992). Lov om sosiale tjenester mv, 248 s. Oslo: Sosialdepartementet (Rundskriv I-1/93)

362.483 So

Sosialdepartementet (2000). Brukerstyrt personlig assistanse, 11 s. Oslo: Departementet. (Rundskriv I-20/2000)

www.regjeringen.no

Lover

Kommuneloven

Offentlighetsloven

Ombudsmannsloven

Plan- og bygningsloven

Forvaltningsloven

Pasientrettighetsloven

Helsepersonelloven

Kommunehelsetjenesteloven

Sosialtjenesteloven

Forskrift om internkontroll i sosial- og helsetjenesten.

www.lovdatab.no

Orientering om endringer i sosialtjenesteloven som følge av rusreformen. (Rundskriv U-1/2004)

www.regjeringen.no

362.16 Om

Sosial- og helsedepartementet (1997) Omsorgsbolig: en veileder, 28 s. Oslo: Sosial- og helsedepartementet : Kommunal- og arbeidsdepartementet. (Rundskriv I - 29/97, H - 24/97 B) www.regjeringen.no

344.04 Lo

Lov om pasientrettigheter (2004). , 59 s. Oslo: Sosial- og helsedirektoratet (Rundskriv / Sosial- og helsedirektoratet; 15-12/2004)

www.shdir.no

346.0138 Lo

Lov om sosiale tjenester kapittel 4A (2004). , 91 s. Oslo: Sosial- og helsedirektoratet (Rundskriv IS-10/2004) ISBN 82-8081-049-8.

www.helsedirektoratet.no

HSVPL30207 Praksis 3: Miljøarbeid (Vår 2010)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne for bachelorstudiet i vernepleie, heltid, og bachelorstudiet i vernepleie, deltid.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått alle eksamener i andre studieår.

Undervisningssemester

Bachelorstudiet i vernepleie, heltid: 6. semester (vår).

Bachelorstudiet i vernepleie, deltid: 8. semester (vår).

Innhold

Emnet inneholder følgende fokusområder:

- Praksisstedets målsetting, primæroppgaver, juridiske, organisatoriske og administrative rammer.
- Miljøarbeid.
- Opplæring, habilitering og rehabilitering og bedring av livssituasjonen.
- Sammenhengen mellom individuelt miljøarbeid/habiliteringsarbeid og rammefaktorer.

- Forvaltning og saksbehandling.
- Tverrfaglig og tverretatlig samarbeid.
- Etske vurderinger

Undervisnings- og læringsformer

Praksisperioden organiseres og tilrettelegges for læring gjennom deltakelse i praksisstedets daglige arbeid, deltakelse på høgskolens undervisningsdag, 10 veiledningstimer og skriftlig arbeid.

Praksis vurderes av praksisveileder og skoleveileder i eget skjema etter halv tid og av praksisveileder etter hele praksisperioden. Studenten leverer evalueringsskjemaet til skoleveileder senest en uke etter avsluttet praksis.

Praksis

10 ukers praksis med 30 timers arbeidsuke på praksisstedet, samt én obligatorisk undervisningsdag ved Høgskolen. Selvstudier kommer i tillegg til dette.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Arbeidskrav som må være godkjent for å få praksisperioden bestått, er følgende:

1. Gjennomføring av 10 veiledningstimer med praksisveileder
2. Fire notater basert på anvendelse av vernepleierens arbeidsmodell ved tilrettelegging av et konkret tiltak. Hvert notat er på maks 1000 ord. Notatene leveres og vurderes etter gitte frister. Alle notatene må være vurdert til godkjent for at det skriftlige arbeidskravet skal godkjennes i sin helhet. Kravet om informert samtykke og lovens krav om personvern skal følges når studenten skriver oppgaver eller notater fra praksis. Notater som ikke blir godkjent, kan omarbeides to ganger. Ikke innlevert notat anses som ikke godkjent. Studenten har ikke anledning til å omarbeide arbeidskravet dersom det ikke er innlevert ved første innleveringstidspunkt. Ved praksisstart får studenten opplyst frister for innlevering(er) av skriftlig arbeidskrav. Skoleveileder gir én veiledningstime på forespørsel fra student og skriftlig tilbakemelding på oppgaven i nettbasert læringsplattform.
3. Gjennomføring av praksisstudier /fungering i praksis. Vurderingen gjennomføres av praksisveileder og skoleveileder: Det foreligger eget evalueringsskjema for evaluering av student i praksis.
4. Fravær må være innenfor godkjente grenser. For fravær se: [Utfyllende bestemmelser for bachelorutdanningene i barnevern, sosialt arbeid og vernepleie](#)

Alle arbeidskrav må gjennomføres og godkjennes samme semester. Ved ikke godkjent på ett av kravene, må alle kravene og praksis taes på nytt.

Eksamen

Praksisperioden vurderes til Bestått /Ikkebestått.

Ved tvil om bestått praksisstudier inntreer egne rutiner, se '[Utfyllende bestemmelser for bachelorutdanningene i barnevern, sosialt arbeid og vernepleie](#)'. For å få praksisperioden vurdert til bestått, må alle arbeidskrav være vurdert til godkjent. Dersom ett eller flere arbeidskrav ikke er godkjent, må emnet / praksisperioden gjennomføres på nytt.

Ved vurdering til 'ikke bestått', må alle arbeidskrav avlegges på nytt.

Litteratur

616.8588 Ut

Kapittel i bok

Eknes, J. (2000). Utfordrende atferd : årsaker og sammenhenger, tiltak og behandling.

I: Eknes, J. (red.), Utviklingshemming og psykisk helse. S. 204-271. (67 sider)

361.32 La

Lauvås, K. & P. Lauvås (2004). Tverrfaglig samarbeid : perspektiv og strategi, 264 s. (2. utg). Oslo: Universitetsforl. ISBN 82-15-00538-1. (108 sider)

Del 2: Ulike teoretiske perspektiv

Sosialpsykologiske perspektiver s. 65-83

Profesjonsperspektivet s. 84-108

Organisasjonsperspektivet s. 109-127

Kunnskapssosiologisk perspektiv s. 128-173

616.8588 Ut

Kapittel i bok

Stenhammer, T. (2000). Takling av vold og utagering på arbeidsplassen : praktiske ideer til hvordan vi kan møte utfordrende atferd og vold på en hensiktsmessig måte.

I: Eknes, J. (red.), Utviklingshemming og psykisk helse. S. 276-305. (29 sider)

Totalt

204 s

HSVPL30307 Bacheloroppgave: Fordypning i vernepleiefaglig arbeid (Vår 2010)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne for både bachelorstudiet i vernepleie, heltid, og bachelorstudiet i vernepleie, deltid.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått eksamen i enten emnet HSVPL301087 Vernepleieren i spenningsfeltet mellom individ og samfunn (25 studiepoeng) eller emnet HSVPL30108 Vernepleieren i spenningsfeltet mellom individ og samfunn (30 studiepoeng).

Undervisningssemester

Bachelorstudiet i vernepleie, heltid: 6. semester (vår).

Bachelorstudiet i vernepleie, deltid: 8. semester (vår).

Innhold

I dette emnet brukes tiden til arbeid med bacheloroppgaven, og studentene disponerer tiden til dette. Forberedelsene til arbeid med bacheloroppgaven starter allerede tidlig i 5. semester (heltid)/7. semester (deltid), med å sette sammen grupper. Det skal være 3-4 studenter i hver gruppe og studentenes egne forslag til gruppesammensetning og tema for bacheloroppgaven må leveres innen 15. november til emneansvarlig. Høgskolen forbeholder seg retten til å endre på grupper eller sette sammen grupper hvis studentene ikke kommer til enighet eller hvis det er grupper med mindre/flere enn 3 studenter.

Bacheloroppgaven skal være relatert til problemstillinger fra praksisfeltet. Teoretiske oppgaver som for eksempel litteraturstudier vil ikke bli godkjent

Tittelen på oppgaven skal være på norsk og engelsk.

Undervisnings- og læringsformer

Avhengig av praksissted og fordypningsområde. Veiledet praksis, veiledning fra praksisveileder og inntil 5 timer veiledning på oppgaven av skoleveileder.

Høgskolen godkjenner tema for oppgaven etter en nærmere fastsatt dato i 5./7. semester.

Selvalgt pensum må være godkjent senest tre uker før innlevering av bacheloroppgaven.

Praksis

Studentene er tilknyttet et praksissted i 8 uker og er til stede etter avtale/behov. Studentene får veiledning i gruppe av praksisveileder en gang pr. uke. Praksisbesøk og halvtidsevaluering gjennomføres på vanlig måte.

Studentene lager en arbeidsplan/framdriftsplan for perioden. En uke er forberedelse til praksis.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Gjennomført veiledning
- Gjennomført praksisbesøk
- Godkjent praksisevaluering
- Godkjent framdriftsplan.
- Deltatt i arbeidet i gruppen

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Det er to deleksamener i emnet. Begge eksamener vurderes etter karakterskalaen A - F. Karakterene fra de to deleksamenene slås sammen og vektet likt i den endelige karakteren på emnet. Ved karakteren F på én av deleksamenene, er det tilstrekkelig å avlegge utsatt/ny eksamen i den eksamensdelen som ikke er bestått.

Deleksamen 1: Bacheloroppgave med muntlig individuell høring

Bacheloroppgave (gruppe) (maks 10500 ord) med individuell muntlig høring.

Den skriftlige delen må vurderes til E eller bedre for at studentene kan gå opp til muntlig høring.

Karakter på deleksamen 1 framkommer ved at karakter på skriftlig del justeres i henhold til studentens prestasjon i forhold til kommisjonens spørsmål til oppgaven og 500 sider selvalgt pensum knyttet til denne. Kravet om informert samtykke og lovens krav om personvern skal følges når studentene skriver oppgaven.

Studenter som får karakteren F, har anledning til å omarbeide oppgaven. Omarbeidet oppgave leveres innen 1. november i høstsemesteret. Neste frist for innlevering av omarbeidet oppgave er 15. mai i etterfølgende år.

Deleksamen 2:

Individuell muntlig eksamen knyttet til 650 sider selvalgt pensum og vernepleiefaglige spørsmål.

Muntlig høring (deleksamen 1) og muntlig eksamen (deleksamen 2) har en varighet på tilsammen ca 45 minutter.

Det benyttes intern og ekstern sensor på begge deleksamenene.

Litteratur

500 sider selvalgt pensum knyttet direkte til bacheloroppgaven.

600 sider selvalgt pensum.

1 eller 2 vitenskapelige artikler på inntil 50 sider.