

Studieplan for Intensivsykepleie, videreutdanning (90 studiepoeng) (2007–2008)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 90

Studiets varighet: 1½ år

Undervisningsspråk: Norsk

Stuedsted: Høgskolen i Østfold

Kontakt

Studieveileder: Anniken Marie Hanssen

Telefon: +47 69608086

E-post: studier@hiof.no

Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Innholdsfortegnelse

- Oppbygging og gjennomføring
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Studiet er inndelt i 5 emner, basert på [Rammeplanen for Videreutdanning i intensivsykepleie](#) (2005).

HSINT10107 Fordypning i sykepleiefaglige og samfunnsvitenskaplige emne. Intensivsykepleie, fag og yrkesutøvelse (20 studiepoeng)

HSINT10207 Fordypning i medisinske og naturvitenskaplige emner for intensivsykepleie (10 studiepoeng)

HSINT10307 Intensivsykepleie, fag og yrkesutøvelse (fordypning) (30 studiepoeng)

HSINTKL107 Klinisk emne, trinn 1 (15 studiepoeng)

HSINTKL207 Klinisk emne, trinn 2 (15 studiepoeng)

Samtlige emner i studiet er obligatoriske.

Internasjonalisering

Videreutdanningen i intensivsykepleie har som mål å følge de retningslinjer som er gitt gjennom 'Strategi for Internasjonalisering' og 'Temaplan for internasjonalisering' ved Høgskolen i Østfold.

Videreutdanningen er i startfasen av denne prosessen, og vil ha hovedfokus på følgende område:

- Student/lærerutveksling.
- Faglig og administrativ tilrettelegging.

Videreutdanningen har tatt kontakt med Høgskolen i Borås (Sverige) for å legge til rette for utveksling av lærere og studenter. Studenten kan etter eget ønske ta 4 uker av fordypningspraksis i 3. semester til studier i utlandet.

Hjelp og informasjon gies av studieleder ved videreutdanningen.

Videreutdanningens internasjonale aspekt vil i all hovedsak dreie seg mot Norge som et flerkulturelt samfunn, og de utfordringer dette representerer i forhold til mottak, ivaretagelse av pasient og pårørende med et annet religiøst og verdimelessig ståsted. Pensum inneholder både svensk og engelsk litteratur.

Likestillingsaspekt

Studiet legger sin vinkling innen genusperspektivet på følgende områder:

- Genusperspektivet innen makt og maktstrukturer, med fokus rettet mot konflikt og konfliktløsning.
- En pedagogisk grunnfilosofi som tar hensyn til genusperspektivet både i den teoretiske og den praktiske veiledning.
- Et ønske om å ivareta genusperspektivet i utvelgelse av litteratur.

Organisering og læringsformer

Organisering

Videreutdanningen gjennomføres som heltidsstudium over tre semestre og studiet er organisert i teoretiske og kliniske emner. Den sentrale utfordringen er å organisere studiet på en slik måte at man bygger på den kompetansen som studentene som helhet representerer.

Arbeids- og undervisningsformer

Høgskolen har lagt *problembaserte læringsprinsipper* (problembasert læring - PBL) til grunn for så vel studiemodell som pedagogiske undervisnings- og arbeidsformer. Disse læringsprinsippene bygger på at studentene selv har ansvar for sin egen læring og har som forutsetning at studentene engasjerer seg for å oppnå studiets mål.

Høgskolen legger opp til arbeidsformer som stimulerer studentene til å ta dette ansvaret og vise engasjement. Studentene arbeider med konkrete pasientsituasjoner og oppgaver i basisgrupper gjennom hele studiet. Dette skal sikre læring som fremmer forståelse og egenaktivitet. Utdanningen skal bidra til å styrke den enkelte students selvstendighet og faglige engasjement og samtidig utfordre til ansvarlig fagutvikling. Utdanningen har som mål å gi støtte til personlig modning og vekst ved å ta hensyn til studentens forberedthet og personlige erfaring.

Det benyttes en nettbasert læringsplattform i studiet. Studentene legger inn oppgaver og kommuniserer elektronisk.

Det er obligatorisk deltakelse gjennom hele studiet. Fravær utover 10 % av teoriundervisningen vil føre til at studenten må søke dekan om å avlegge eksamen. Ved lengre fravær enn 10 % i klinikken vil høgskolen avgjøre ut fra studentens funksjonsnivå om studenten må ta igjen tid i klinikken. Fravær i klinikken meldes til praksisstedet og skolen.

Veiledning i klinikken foregår kontinuerlig, hvor lærere og praksisveiledere i samarbeid følger intensivstudentene i deres utvikling. Læringen i klinikken foregår både i form av 'mester-svenn-relasjon' og gjennom veiledning knyttet til yrkesutøvelsen. Det benyttes ulike metoder som stimulerer studentene til refleksjon.

Innleveringer

Det er utformet en rekke krav til skriftlige arbeider til en læringsmappe (Jfr. studieplanens emnebeskrivelse). Disse arbeidene har som mål å sørge for kontinuitet, kvalitetssikring og nødvendig progresjon i studiet. Innleveringene vil inngå som en del av formativ vurdering. Enkelte av innleveringene som er i læringsmappen velges ut av studenten og lærer, og inngår i eksamen (Jfr. Vurderingsformer).

Arbeidskrav

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan gå opp til eksamen, gå ut i praksisstudier eller fortsette med normal studieprogresjon, men resultatet inngår ikke i endelig karakter. For emnene som inngår i videreutdanning i intensivsykepleie, vil det blant annet være arbeidskrav som:

- Tilstedeværelse
- Seminardeltagelse
- PBL - oppgaver
- Refleksjonsnotat fra teoretisk og praktisk arbeid
- Tester
- Praksisoppgaver

Se også § 2 i '[Utfyllende bestemmelser til eksamensforskriften](#)'. Det henvises for øvrig til den enkelte emnebeskrivelse for mer detaljert informasjon om de ulike arbeidskravene.

Praksis

Praksisemnene utgjør til sammen 30 studiepoeng av studiets 90 studiepoeng. Praksis avlegges samtidig med at studentene følger et teoretisk emne, og kunnskap og erfaring fra ett emne vil bli benyttet i det andre emnet. Praksisperiodene avlegges i 2. og 3. semester.

Tilbakemelding underveis

Studenten har krav på veiledning og vurdering underveis i studiet. Vurderingen skal ta utgangspunkt i hovedmålene for studiet og de læringsmålene som er beskrevet i studieplanen.

Hensikten med vurderingen underveis er at:

- Studenten gis tilbakemelding på utvikling både innen det kliniske og teoretiske studiet
- Studenten skal utvikle kunnskaper, ferdigheter og holdninger som gjør studenten i stand til å utføre intensivsykepleie på en faglig og forsvarlig måte.

Dersom en student står i fare for ikke å få godkjent praksis, skal studenten gis skriftlig melding om dette halvveis eller senest 3 uker før avsluttet praksisperiode.

Meldingen skal angi hva studenten ikke mestrer, og hvilke krav som må oppfylles for å bestå praksisstudiene.

Det gis formativ vurdering som skal bidra til at studentene ser sin egen studieprogresjon og kan danne seg et bilde av eget ståsted i forhold til målsetting. Dette gis ved:

- kontinuerlig utdanningssamtaler både i teori og praksis.
- tilbakemeldinger på innleveringer.

Vurdering

I studiet benyttes vurderingsformene mappevurdering, muntlig eksamen og praksisvurdering. Vurderingsordningene gjenspeiler arbeids- og undervisningsformer i de enkelte emnene.

Mappevurdering:

Studenten produserer en rekke arbeider som legges i en læringsmappe. Fra denne læringsmappen velger studenten selv ut de arbeider som skal inngå i en eksamensmappe og leveres til sensur. Antall og innhold er gitt i føringer fra høgskolen. Se krav til innhold under den enkelte emnebeskrivelse. Det gis veiledning i utarbeidelse av innleveringene, men de vil ikke bli vurdert som et arbeidskrav

Mappevurderingen har tre siktemål:

- Gjøre kravene til studiearbeidet tydelig for studenten og dermed sikre kontinuerlig arbeid med lærestoffet.
- Gi studentene anledning til å produsere dokumentasjon av utvikling og kompetanse underveis i studiet og dermed gjøre det lønnsomt å produsere arbeider av høy kvalitet som ledd i studiearbeidet.
- Gjøre evaluering mer autentisk ved at det arbeidet som blir vurdert er produsert under mer realistiske betingelser enn en typisk eksamenssituasjon.

Innleveringene som er i læringsmappen, kan trekkes ut til eksamen. Studenten velger selv de innleveringer som skal inngå i sluttvurderingen til det enkelte emne (se emnebeskrivelsene).

Karakterskala

Det blir benyttet karakterregel A-F der A er beste beståtte karakter, E er dårligste beståtte karakter og F er ikke bestått, samt karakterregel bestått/ikke bestått.

Vurderingsordninger og karakterregel står nærmere omtalt under de enkelte emnebeskrivelsene.

Studenter som får F eller 'ikke bestått' i ordinær eksamen i et emne, kan gå opp til ny/utsatt eksamen.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Dekan Synnøve Narten Jonassen, 29.05.2007

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2007

Videreutdanning i intensivsykepleie- obligatoriske emner

HSINT10107 · Del 1 av 2

Fordypning i sykepleiefaglige og samfunnsvitenskapelige emner og intensivsykepleie, fag og yrkesutøvelse

HSINT10207

Fordypning i medisinske og naturvitenskapelige emner for intensivsykepleie

10 stp

Vår 2008

Videreutdanning i intensivsykepleie- obligatoriske emner

HSINT10107 · Del 2 av 2

Fordypning i sykepleiefaglige og samfunnsvitenskapelige emner og intensivsykepleie, fag og yrkesutøvelse

20 stp

HSINTKL107

Klinisk emne, trinn 1

15 stp

HSINT10307 · Del 1 av 2

Intensivsykepleie, fag og yrkesutøvelse (fordypning)

Høst 2008

Videreutdanning i intensivsykepleie- obligatoriske emner

HSINTKL207

Klinisk emne, trinn 2

15 stp

HSINT10307 · Del 2 av 2

Intensivsykepleie, fag og yrkesutøvelse (fordypning)

30 stp

HSINT10107 Fordypning i sykepleiefaglige og samfunnsvitenskapelige emner og intensivsykepleie, fag og yrkesutøvelse (Høst 2007–Vår 2008)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 20

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk i videreutdanning i intensivsykepleie.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Undervisningssemester

1. og 2. semester (høst og vår).

Innhold

Fordypning i

sykepleiefaglige- og samfunnsvitenskapelige emner:

- Opplevelser og reaksjoner på akutt og/eller kritisk sykdom.
- Kompetanse og fagutvikling.
- Etikk.
- Rammefaktorer, organisering, ledelse og miljø.

intensivsykepleie, fag og yrkesutøvelse:

- Intensivsykepleierens ansvars- og funksjonsområde
- Intensivsykepleierens mellommenneskelige aspekt
- Medisinsk-teknisk utstyr
- Infeksjonsforebyggelse / mikrobiologi
- Generelle problemer og behov hos akutt og kritisk syke pasienter
- Intensivsykepleierens problemløsende aspekt

Kunnskaper i HSINT10107 danner grunnlaget for forståelse og innsikt i HSINT10207 og HSINT10307, samt grunnlag for kliniske emner (HSINTKL107 og HSINTKL207).

Undervisnings- og læringsformer

Undervisnings- og læringsformer som benyttes er problembaserte læringsprinsipper og mappevurderingsordning. I det teoretiske emnet og som grunnlag i PBL-arbeidet tas det utgangspunkt i aktuelle problemstillinger fra studentenes praksis.

Temaene vil i økende grad vektlegges i de kliniske emnene. Det stimuleres til refleksjon fra både lærere og praksisveiledere gjennomgående i hele studiet.

Studenten leverer fem arbeider til formativ vurdering som tar utgangspunkt i tematikken under %DInnhold/ oppbygging%D.

Praksis

Det er ingen praksis i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Fordypning i

sykepleiefaglige- og samfunnsvitenskapelige emner:

- Én PBL oppgave
- Refleksjonsnotat om egen læring i forhold til emnets innhold.
- Deltakelse på seminar
- Individuelt refleksjonsnotat i etikk og jus på max 1000 ord

intensivsykepleie, fag og yrkesutøvelse:

- Test i avansert hjerte lungeredning (AHLR)
- Test i Medisinsk teknisk utstyr (MTU)
- Seminar innen infeksjonsforebyggelse
- Test i EKG tolkning
- Deltakelse i PBL-gruppen

Eksamen

Mappevurdering. Mappen består av følgende:

- Semesteroppgave med tema hentet fra enten etikk, vitenskapssyn eller kunnskapssyn.
- En praksisoppgave med et omfang på 2000 ord (+/- 10 %)
- Et PBL-arbeid med et omfang på 2000 ord (+/- 10%)
- Et arbeid på 2000 ord (+/- 10 %), som er relatert til et gjennomgående case.

Mappens bidrag teller likt ved karakterfastsetting. Det gis én enhetlig karakter. Karakterregel A- F.

Dersom studenten ikke består eksamen, må hele mappen leveres på nytt.

Litteratur

Obligatorisk litteratur:

Ohnstad, B. (2003). *Taushetsplikt, personvern og informasjonssikkerhet i helse-og sosialsektoren*. Oslo: Gyldendal Akademisk. 252 sider

Reuyter, K.W., Solbakk, J.H., Førde, R. (2007). *Medisinsketikk: en problembasert tilnærming*. Oslo: Gyldendal Akademisk. 283 sider

Slettebø, Å. og Nortvedt, P.(2006). *Etikk for helsefagene*. Oslo: Gyldendal Akademisk. 220 sider

Thornquist, E. (2003). *Vitenskapsfilosofi og vitenskapsteori - for helsefag*. Bergen: Fagbokforlaget. 244 sider

Gulbrandsen, T. og Stubberud, S. (2006). *Intensivsykepleie*. Oslo: Akribe forlag. Kapittel 1-13, 15-22, 351 sider

Giæver, P. (2002). *Lungesykdommer* Oslo: Universitetsforlaget. 285 sider

Moesmand, A.M. og Kjøllesdal, A. (2004). *Å være akutt kritisk syk*. Oslo: Gyldendal Akademisk. 288 sider

Persson, S. (2003). *Kardiologi- hjertesjukdomar hos vuxna*. Lund: Studentlitteratur. 247 sider

Stokland, O.(2005). *Kardiovaskulær intensivmedisin*. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag. Kapittel 1, 3, 4 og 5. 261 sider

Antall sider totalt: 1715

Anbefalt litteratur: Sykepleiefaglige og samfunnsvitenskaplige emner

Befring,AK.(2004). Pasientens rett til informasjon. *Tidsskrift for Den norske lægeforening*, 124(1) 79-80.

Befring,AK.(2004). Informasjon til pårørende. *Tidsskrift Den norske lægeforening*, 124 (7) 972.

Befring,AK.(2004). Informasjon og samtykke ved behandling av barn og ungdom. *Tidsskrift for Den norske lægeforening*. 124 (5) 667- 668.

Benner, P. og Wrubel, J.(2001). *Omsorgens betydning i sykepleje*. København: Munksgaard. Kap 1-6.

Cavanagh, S.J. (1999). *Orems sykepleiemodell i praksis*. Red. Thorbjørnsen, KM. Oslo: Universitetsforlaget.

Falk, B. (1999). *Å være der du er - samtale med kriserammede*. Bergen: Fagbokforlaget.

Fjelland, R. og Gjengedal, E. (1995). *Vitenskap på egne premisser*. Oslo: Ad Notam Gyldendal.

Henriksen, J-O. og Vetlesen, A.J. (2006). *Nærhet og distanse*. Oslo: Gyldendal Akademisk.

Håkonsen, K.M. (1999). *Mestring og relasjoner*. Oslo: Universitetsforlaget.

Jacobsen, R. (1999). *Klar for fremtiden? Om kvalitet, endring og teamarbeid i sykepleieledelse*. Oslo: Ad Notam Gyldendal.

Johannessen, A. og Tufte, P.A. (2006). *Introduksjon til samfunnsvitenskaplige metoder*. Oslo: Abstrakt forlag.

Killingmo, B. (1999). 'Den åpne samtalen.' *Tidsskrift for den norske legeforening*; no. 1, 119, s.56-59.

- Kirkevold, M. (1998). *Sykepleieteorier*. Oslo: Ad Notam Gyldendal.
- Kirkevold, M. (1996). *Vitenskap for praksis*. Oslo: Ad Notam Gyldendal.
- Lian, OS. (2003). *Når helse blir en vane*. Kristiansand: Høyskoleforlaget AS
- Lingås, L.G. (2002). *Etikk og verdivalg i helse - og sosialfag*. Oslo: Universitetsforlaget.
- Lov av 2.juli 1999 nr. 64 om helsepersonell m.v. (helsepersonell-loven) med forskrifter. Cappelen Akademiske forlag. Oslo.
- Lov av 2.juli 1999 nr. 63 om pasientrettigheter (pasientrettighetsloven) med forskrifter. Cappelen Akademiske forlag. Oslo.
- Lov av 2.juli 1999 nr.61 om spesialisthelsetjenesten m.m. med forskrifter. Cappelen Akademiske forlag. Oslo.
- Lystad, A. (2004). *Håndboki i konflikthåndtering med eksempler fra helsevesenet*. Oslo: Akribe.
- Magelsen, R. (2002). *Kultursensitivitet*. Oslo: Akribe forlag.
- Mansen, M. og Larsen, B.H. (1999). *Sygepleievidenskap - teori og metode*. København: Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck.
- Martinsen, K. (1996). *Fenomenologi og omsorg*. Tano.
- Martinsen, K. (2004). *Samtalen og evidensen*. Oslo: Akribe forlag.
- Moen, A, Hellesø, R, Quivey, M, og Berge, A. (2002). *Dokumentasjon og informasjonshåndtering*. Oslo: Akribe forlag.
- Molven, O; Holmboe, J & Cordt-Hansen, K. (2006). Vilkårene ved advarsel ved brudd på forsvarlighetskravet. *Tidsskrift for Den norske lægeforening*, 126(6) 800-801
- Molven, O; Holmboe, J & Cordt-Hansen, K. (2006). Forsvarlighetskravet i helsepersonelloven. *Tidsskrift for Den norske lægeforening*, 126 (5) 643-644.
- Nortvedt, P; Kvarstein, G. & Jønland, I. (2005). Sedation of patients in intensive care medicine and nursing; ethical issues. *Nursing Ethics*, 12 (5) 522- 536.
- Nortvedt, P. og Mengshoel, A.M. (2001). Etiske refleksjoner- en viktig del av det kliniske skjønn. *Fysioterapeuten*, nr. 4.
- Norsk Sykepleierforbund/ICNs etiske regler. (2001). *Yrkesetiske retningslinjer*.
- Næss, M. (2000). 'R- i all hemmelighet'. *Tidsskriftet Sykepleie*, 8, 58-61.
- Reitan, A.M. og Schjølberg, T.K. (2004). *Kreftsykepleie*. Oslo: Akribe forlag.
- Sætersdal, B. og Heggen, K. (2002). *I den beste hensikt*. Oslo: Akribe forlag.

Syse, H. (2005). *Veier til et godt liv: Filosofiske tanker om hverdagslivets etikk*. Oslo: Aschehoug.

Tranøy, K.E. (2005). *Medisinsketikk i vår tid*. Bergen: Fagbokforlaget.

Travelbee, J. (1999). *Mellommenneskelige forhold i sykepleien*. Oslo: Universitetsforlaget.

Vetlesen, J og Nordtvedt, P.(1996). *Følelser og moral*. Oslo: Ad Notam.

Aadland, E.(1998). *Etikk for helse og sosialarbeidrar*. Det norske samlaget.

Anbefalt litteratur: Intensivsykepleie, fag og yrkesutøvelse:

Amerine, E. og Keirse, M. *Managin acute diarrhea* Nursing 2006 vol.36. No. 9

Andersen, B.M. (2003). *Håndbok i hygiene og smittevern*. Klinikk for forebyggende medisin. Ullevål sykehus.

Andersen, B.M.(2005). *Bakterier og sykdom:epidemiologi, infeksjoner og smittevern*. Oslo: Gyldendal akademisk

Baird, V. and Hawley, R. (2000). 'Methicillin- resistant staphylococcus aureus (MRSA): is there a need to change clinical practice?' *Intensive and Critical Care Nursing*, 16, 357 - 366.

Ball, C. (2005). Medical devices and their role in the incidence of ventilator- associated pneumonia- challenging some sacred cows. *Intensive and critical Care Nursing*, 21, 131- 134.

Barnard, A. and Sandelowski, M. (2001). 'Technology and human nursing care: (ir) reconcilable or invented difference?' *Journal of Advanced Nursing*, 34, 367- 375.

Barlett, J. (2006). *Narrativ Review: the new Epidemic of Clostridium difficile-associated Enteric Disease*. Anals of internal Medicine Vol.145. no.10.

Beeby, J. (2000). 'Intensive care nurses' experiences of caring. Part 1: Consideration of the concept of caring.' *Intensive and Critical Care Nursing*, 16, 76-83.

Berge, J. og Grimnes, S. (2001). *Gassteknisk medisinsk utstyr*. Del 1. Medinova. Rikshospitalet. Kap. 3. Pasientsug. Kap. 5. Gassmonitorering.

Bunch, E.H. (2001). 'Ethiske dilemmaer i en høyteknologisk avdeling.' *Vård i Norden*, vol.21, nr. 3, 4-8.

Chang, S. (2001). 'The conceptual structure of physical touch in caring.' *Journal of Advanced Nursing*, 33, 820- 827.

Den norske lægeforening. (2006). *Norsk Indeks for medisinsk nødhjelp*. Stavanger: Lærdal AS

Farell, M. 'The challenge of breaking bad news'. *Intensive and Critical Care Nursing*, 1999; 15, 101- 110.

Giftinformasjonssentralen, Sosial og helsedirektoratet. (2004). *Akutte forgiftninger*.

Gulbrandsen, T. og Stubberud, S. (2006). *Intensivsykepleie*. Oslo: Akribes forlag.

Halldin, M. og Lindal, S.(2005). *Anestesi*. Stockholm: Liber.

- Happ, M. B. (2000). 'Preventing treatment interference: The nurse's role in maintaining technologic devices'. *Heart and Lung*, 2000; vol. 29, no.1, 60-68.
- Hazinki, M. (1999). *Manual of pediatric critical care*. St.Louis: Mosby.
- Hewitt, J. (2002). 'A critical review of the arguments debating the role of the nurse advocate'. *Journal of Advanced Nursing*, 37, 439 - 445.
- Heir, E. m/fl. (2001). 'Kan desinfeksjonsmidler bidra til bakteriell antibiotikaresistens?' *Tidsskrift for Den norske Lægeforening*, 27, 3201 - 6.
- Hippe, E. Godtfredsen, J. m/fl. (2005). *Akutte medisinske tilstande*. København: FADL'S Forlag.
- Hovig, B. og Lystad, A. (2001). *Infeksjonssykdommer- epidemiologi, mikrobiologi og smittevern*. Oslo: Gyldendal Akademiske.
- Hovind, I. (2002). *Anestesisykepleie*. Oslo: Akribe forlag.
- Høgevold, H.E. m/fl. (2006). *Traumemanual: Initial behandling av den multitraumatiserte pasient ved Ullevål universitetssykehus*. Ullevål universitetssykehus.
- Hynne, A. (2001). 'Pårørende som deltakar eller tilskodar i terminalomsorgen?' *Vård i Norden*, vol. 21, nr.59, 4 - 8.
- Irwin, R.S. and Rippe, J.M. (2003). *Intensive care medicine*. Philadelphia: Lippincott.
- Jacobsen, D. og Vennerød, A.M. (1999). *Farmakoterapi for helsepersonell*. Oslo: Ad Notam Gyldendal.
- Jensen, T.S., Dahl, J.B. og Arendt-Nielsen, L. (2003). *Smerter*. København: FADL's forlag AS.
- Kristiansen, B. og Sætren, R. (2002). *Behandling av kroniske sår*. Oslo: Akribe forlag.
- Larsson, A. og Rubertsson, S. (2004). *Intensivvård*. Stockholm: Liber AB.
- Lenquist, S. (2002). *Katastrofemedisin*. Stockholm: Liber AB.
- Lie, I. (2001). 'Etter den gyldne timen, står det fortsatt om livet'. *Tidsskriftet Sykepleien*, nr. 11, 58 - 62.
- .Løvlien, M. (2001). 'Blir kvinners hjerter tatt på alvor'. *Vård i Norden*, 1 nr.59, vol.2, 15 - 19.
- McKinlay, A., Couston, M. and Cowan, S. (2001). 'Nurses' behavioural intentions towards self-poisoning patients: a theory of reasoned action, comarison of attitudes and subjective norms as predictive variables'. *Journal of Advanced Nursing*, 34, 107- 116.
- Moen, A., Hellesø, R., Quivey, M. og Berge, A. (2002) *Dokumentasjon og informasjonshåndtering*. Oslo: Akribe forlag.
- Moesmand, A.M. og Kjøllesdal, A. (2004). *Å være akutt kritisk syk*. Oslo: Gyldendal Akademisk.
- Norsk Sykepleierforbunds landsgruppe av intensivsykepleiere. (1998). 'Rammeverk for kvalitetsmål i intensivsykepleie'. *Nye Fagospet*, nr.3, 12-13.
- Norsk Sykepleierforbunds landsgruppe av intensivsykepleiere. (2002). Funksjonsbeskrivelse for intensivsykepleiere.

Oberle, K. and Hughes, D. (2001). 'Doctors' and nurses' perceptions of ethical problems in end-of- life decisions.' *Journal of Advanced Nursing*, 33, 707 - 715.

Renck, H. (2003). *Svikt av vitala funktioner*. Torekov: Aniva forlag.

Rolstad, O., Strømme, J. og Mangschau, A. (2001). 'Nye hjertemarkører- klinisk nytte ved tidlig diagnose av akutt hjertesykdom.' *Tidsskrift for Den Norske Lægeforening*, nr.4, 121, 415 - 420.

Scribante, J. (1996). 'A guideline for competency of the critical care nurse'. *American Journal of Critical Care*, vol.5, nr.3, 217 - 226.

Schroeter, K. (1999). 'Ethical considerations in organ donation for critical care nurses'. *Critical Care Nurs*, vol. 19, no. 2, 60 - 69.

Sigurd, B. og Sandøe, E. (2002). *Klinisk elektrokardiologi*. Publishing Partners Verlags GmbH. Kapittel 1-6, 8, 9, 10, 11 og 14.

Richardsen, J. (2004). *Akutte skader*. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS.

Richardsen, J. (2004). *Akutt sykdom*. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS.

Schøyen, R og Josephsen, J. (2004). *Mikroorganismer og sykdom*. Oslo: Gyldendal akademisk.

Tjade, T. (2002). *Medisinsk mikrobiologi og infeksjonssykdommer*. Bergen: Fagbokforlaget.

Tønnessen, V.H. (2002). 'Hva kan mesterlære + veiledning bidra med i videreutdanning av intensivsykepleie?' *Fagospet*, nr.2, 25 - 28.

Werner, M. og Strang, P. (2003). *Smärta och smärtbehandling*. Stockholm: Liber.

Williams, G., Grounds, M. and Rhodes, A (2002). 'Pulmonary artery catheter'. *Current Opinion in Critical Care*; 8, 251- 256.

Wikstrøm, J. (2006). *Akutsjvård*. Lund: Studentlitteratur

Wyller, V.B. (2005). *Det friske og det syke mennesket*. Oslo: Akribe forlag

Selvalgt litteratur under HSINT 10107: 400 sider

HSINT10207 Fordypning i medisinske og naturvitenskaplige emner for intensivsykepleie (Høst 2007)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 10

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk i videreutdanning for intensivsykepleie.

Undervisningssemester

1. semester (høst).

Innhold

Hovedtema:

- Fysiologi og patofysiologi
- Grunnleggende farmakologi
- Anestesiologi og kirurgi
- Intensivmedisin og behandling

Kunnskaper i emnet danner, sammen med kunnskaper fra HSINT10107 grunnlaget for forståelse og innsikt i HSINT10307, samt de kliniske emnene (HSINTKL107 og HSINTKL207).

Undervisnings- og læringsformer

Undervisnings- og læringsformer som benyttes er problembaserte læringsprinsipper og mappevurderingsordning. I det teoretiske emnet og som grunnlag i PBL-arbeidet tas det utgangspunkt i aktuelle problemstillinger fra studentenes egne kliniske emner.

Temaene vil i økende grad vektlegges i de kliniske emnene. Det stimuleres til refleksjon fra både lærere og praksisveiledere gjennomgående i hele studiet.

Studenten skal levere inn tre arbeider til formativ vurdering som tar utgangspunkt i tematikken under 'Innhold og oppbygging' over.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Deltakelse i PBL-gruppen
- Test i farmakologi og medikamentregning

Eksamen

Individuell muntlig eksamen med varighet ca. 30 minutter. Muntlig eksamen baserer seg på innleverte PBL-arbeider i emnet. Emnet vurderes til bestått/ikke bestått av to sensorer som begge kan være interne.

Litteratur

Obligatorisk litteratur:

Haug, E., Sand, O. og Sjaastad, Ø.V. (2006). *Menneskets fysiologi*. Oslo: Gyldendal Akademisk kapittel 3, 5, 7, 10 og 13. 237 sider.

Guyton & Hall. (2006). *Textbook of medical physiology*. Philadelphia: W.B. Saunders company. Kapittel 9-11, 14, 24, 37, 40, 41 og 78. 91 sider

Renck, H. (2003). *Svikt av vitala funksjoner*. Torekov: Aniva forlag. Kapittel 2, 5, 7, 8, 10, 11, 12 og 16. 225 sider

Stokland, O. (2005). *Kardiovaskulær intensivmedisin*. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag. 456 sider

Antallsider totalt: 1009

Anbefalt litteratur:

Bielecki, T. og Børdahl, B. (1999). *Legemiddelhåndtering*. Oslo: Ad Notam Gyldendal.

Brodal, P. (2007). *Sentralnervesystemet*. Oslo: Universitetsforlaget.

Callesen, T., Antonsen, K. m.fl. (2005). *Den akutte patient*. København: Munksgaard.

Fagerhol, M.K. og Solheim, B.G. (1995). *Immunologi og transfusjon*. Oslo: Universitetsforlaget.

- Gulbrandsen, T og Stubberud, D.-G. (2006). *Intensivsykepleie*. Oslo: Akribe forlaget.
- Gustafsson, K.S. (2003). *Kvinnohjertan*. Lund: Studentlitteratur.
- Guyton & Hall. (2006). *Textbook of medical physiology*. Philadelphia: W.B. Saunders company.
- Haldin, M. og Lindal, S. (2005). *Anestesi*. Stockholm: Liber AB.
- Haunsø, S., Hansen N.E. m/fl. (2004). *Medicinsk kompendium bind 1 og 2*. København: Nyt Nordisk Forlag Arnold Busck.
- Hovig, B. og Lystad, A. (2001). *Infeksjonssykdommer - epidemiologi, mikrobiologi og smittevern*. Oslo: Gyldendal Akademiske.
- Hovind, I. (2002). *Anestesisykepleie*. Oslo: Akribe forlaget.
- Jacobsen, D. og Vennerød, A.M. (1999). *Farmakoterapi for helsepersonell*. Oslo: Ad Notam Gyldendal.
- Kofstad, J. (1995). *Blodgasser, elektrolytter og hemoglobin*. Aurskog: Tano A/S.
- Morton, P.G. et al. (2005). *Critical care nursing, a holistic approach*. Philadelphia: Lippincott, Williams & Wilkins, Eight edition.
- Netter, F. (1992). The Ciba collection of medical illustrations, volume 5, *HEART. CIBA*.
- Opdahl, H. (2001). *Kompendium i Oksygentransport og oksygeneringssvikt*. Oslo: AGA.
- Ræder, M.G. (2007). *Grunnbok i kirurgisk patofysiologi og intensivmedisin*. Ullevål universitetssykehus, universitetet i Oslo.
- Simonsen, T. og Aarbakke, J. (2004). *Illustrert farmakologi. Bind 1+2*. Bergen: Fagbokforlaget.
- Stadil, F, Lund, B. og Nordling, J. (2003). *Kirurgisk kompendium Bind 1+2*. København: Nyt Nordisk Forlag, Arnold Busck.
- Stokke, O. (1997). *Klinisk biokjemi og fysiologi*. Oslo: Universitetsforlaget.
- Tjade, T. (2002). *Medisinsk mikrobiologi og infeksjonssykdommer*. Bergen: Fagbokforlaget.
- Wikström, J. (2006). *Akutsjukvård*. Lund: Studentlitteratur.
- Wyller, V.B. (2005). *Det friske og det syke mennesket*. Oslo: Akribe forlaget.

Selvalgt litteratur under HSINT10207: 200 sider

HSINTKL107 Klinisk emne, trinn 1 (Vår 2008)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk i videreutdanning i intensivsykepleie.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Emnet forutsetter at studentene anvender kunnskaper fra emnene HSINT10107 Fordypning i sykepleiefaglige og samfunnsfaglige emner og intensivsykepleie, fag og yrkesutøvelse (20 studiepoeng) og HSINT10207 Fordypning i medisinske og naturvitenskapelige emner for intensivsykepleie (10 studiepoeng).

Undervisningssemester

2. semester (vår).

Innhold

Hovedtema:

- Intensivsykepleierens ansvar- og funksjonsområde
- Intensivsykepleierens mellommenneskelige aspekt
- Intensivsykepleierens problemløsende aspekt

- Intensivsykepleie til spesielle pasientgrupper
- Intensivmedisin og behandling
- Fagutvikling og undervisning
- Administrasjon og ledelse

Undervisnings- og læringsformer

Det kliniske emnet bør fortrinnsvis foregå i spesialavdelinger i sykehus, der pasientene har truende eller reell svikt i vitale funksjoner.

Kriterier for ikke bestått praksis:

1. Viser manglende respekt for pasientens eller de pårørendes menneskeverd, integritet og rettigheter.
2. Bryter taushetsplikten.
3. Viser manglende omsorg og etisk vurderingsevne.
4. Tar ikke hensyn til pasient eller pårørendes behov.
5. Viser sviktende teoretisk forståelse (ASA 1 og 2) i forhold til: Observasjon, vurdering og tiltak ved planlegging/ gjennomføring og avslutning av anestesi.
6. Feilvurderer pasientens tilstand og situasjon: innhenter ikke tilstrekkelig opplysninger, identifiserer ikke problemer, mangler kunnskaper, jobber uselvstendig og er urealistisk i sine vurderinger.
7. Sviktende dokumentasjon.
8. Mestrer ikke medisins utstyr.
9. Tar ikke ansvar og unndrar seg pasient eller arbeidsoppgaver.
10. Fungerer ikke i team.
11. Fungerer ikke under stress.
12. Viser manglende vilje til veiledning og selvrefleksjon.
13. Tar ikke initiativ i læresituasjonene.

Se også §5 i Forskrift for Rammeplan for videreutdanning i intensivsykepleie

Praksis

Hovedpraksis vil foregå ved intensivavdelinger og medisinsk overvåkingsavdeling. Omfanget på praksisperioden er 10 uker.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Studentens egen målsetting for det kliniske emnet, trinn 1
- 2 refleksjonsnotat (fritt omfang)
- Tilstedeværelse i praksis (maks 10 % fravær)

Alle arbeidskrav må vurderes til 'godkjent' samme semester og er gyldige i ett semester.

Eksamen

Praksis vurderes til bestått/ikke bestått etter punktene 1-13 under 'Organisering, undervisnings- og læringsformer'. Sensorer er praksisveileder og fagansvarlig ved høghskolen.

Ved karakteren ikke bestått, må hele praksisperioden, inkludert alle arbeidskrav, avlegges på nytt.

Litteratur

Anbefalt litteratur er beskrevet i HSINT10107, HSINT10207 og HSINT10307. I dette emnet skal studenten kunne vise til anvendelse av teori inn i kliniske situasjoner.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:34:35

HSINT10307 Intensivsykepleie, fag og yrkesutøvelse (fordypning) (Vår 2008–Høst 2008)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 30

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk i videreutdanning i intensivsykepleie.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Forutsetter bestått eksamen i emnene HSINT10107 Fordypning i sykepleiefaglige og samfunnsvitenskapelige emner og intensivsykepleie, fag og yrkesutøvelse (20 studiepoeng) og HSINT10207 Fordypning i medisinske og naturvitenskapelige emner for intensivsykepleie (10 studiepoeng), samt bestått HSINTKL107 Klinisk emne, trinn 1 (15 studiepoeng).

Undervisningssemester

2. og 3. semester (vår og høst).

Innhold

Hovedtema:

- Intensivsykepleierens ansvar- og funksjonsområde
- Intensivsykepleierens mellommenneskelige aspekt

- Intensivsykepleierens problemløsende aspekt
- Intensivsykepleie til spesielle pasientgrupper
- Intensivmedisin og behandling
- Fagutvikling og undervisning
- Administrasjon og ledelse

Undervisnings- og læringsformer

Undervisnings- og læringsformer som benyttes er problembaserte læringsprinsipper og mappevurderingsordning. I det teoretiske emnet og som grunnlag i PBL-arbeidet tas det utgangspunkt i aktuelle problemstillinger fra studentenes egne praksisstudier. I andre og tredje semester vil undervisningen i større grad flyttes til intensivavdelingen, som er intensivstudentens praksisarena. Målet er å integrere teori og praksis, samt stimulere studenten til refleksjon for derigjennom å utvikle funksjonsdyktige og reflekterte spesialsykepleiere.

Temaene vil i økende grad vektlegges i de kliniske emnene. Det stimuleres til refleksjon fra både lærere og praksisveiledere gjennomgående i hele studiet.

Studentene leverer inn fire arbeider til formativ vurdering.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- MTU%3test (medisinsk-teknisk utstyr)
- Gjennomføringsplan for klinisk fordypningsoppgave

Eksamen

Mappevurdering. Mappen skal bestå av følgende bidrag:

- Et arbeid på 3000 ord (+/- 10%) som er relatert til et gjennomgående case.
- Klinisk fordypningsoppgave med et omfang på 9000 ord (+/- 10 %).

Emnet vurderes av én intern og én ekstern sensor etter karakterskalaen A-F. Det gis én enhetlig karakter.

Dersom studenten ikke består eksamen, må hele mappen leveres på nytt.

Litteratur

Obligatorisk litteratur:

- Ahrens,CL. et al.(2005). Effect of low-calorie parenteral nutrition on the incidence and severity of hyperglycemia in surgical patients: A randomized control trial. *Critical Care Medicine*,33(11) 2507-2512. **4 sider**
- Ball,C. (2005). Medical devices and their role in the incidence of ventilator-associated pneumonia- challenging some sacred cows. *Intensive and Critical Care Nursing*,21, 131 - 134. **3 sider**
- Bjerkset,T et al (2002). Behandling av akutt pankreatitt. *Tidsskrift for Den norske lægeforening*.122, 1180- 1183. **3 sider**
- Bowman,Aet al.(2005).Implementation of an evidence-based feeding protocol and aspiration risk reduction algorithm. *Critical Care Nursing Quarterly*, 28 (4) 324- 333. **11 sider**
- Boxwell, G.(2000). *Neonatal intensive care nursing*. London: Routledge. Kapittel: 2,5,6,9,12 **106 sider**
- Brattebø,G et al.(2003). Reduksjon i respirortid ved systematisk kvalitetsarbeid.*Tidsskrift for Den norske lægeforening*.123(5) 634-637. **4 sider**
- Brenner, Z.(2002). 'Lessons for critical care nurses on caring for the dying'. *Critical care Nurse*, vol. 22, no.7, 11-12. **2 sider**
- Burns,SM. (2005). Mechanical ventilation of patients with acute respiratory distress syndrome and patients requiring weaning. *Critical Care Nurse*, 25(4) 60-70. **10 sider**
- Dybwik, K. (2001). *Respiratorbehandling - lærebok for sykepleiere*. Oslo: Gyldendal. **260 sider**
- Fasting,U & Lundorff,L. (2001). *Smarter og smertebehandling I klinisk praksis*. København: Munksgaard. Kapittel: 2,5,8. **23 sider**
- Gulbrandsen, T. og Stubberud, S. (2006). *Intensivsykepleie*. Oslo: Akribe forlag. Kapittel: 13, 14, 15-29. **378 sider**
- Halldin,M&Lindal,S. (2005). *Anestesi*. Stockholm: Liber. Kapittel: 13,21-27,48,51. **136 sider**
- Larsson, A. og Rubertsson, S. (2004).*Intensivvård*. Stockholm: Liber forlag. Kapittel: 1,2,4-8,11-15,18, 23,24,27,31-34, 39,43-48, 51-54. **386 sider**
- Morton, P.G. (2005). *Critical care nursing, a holistic approach*. Lippincott, Williams & Wilkins, Eight edition. Kapittel: 10-14,22,27,30,33,36,37,40,41,54-56. **331 sider**
- Norsk Sykepleierforbunds landsgruppe av intensivsykepleiere. 'Rammeverk for kvalitetsmål i intensivsykepleie'. *Nye Fagoscopet*, 1998; nr.3, 12-13.
- Norsk Sykepleierforbunds landsgruppe av intensivsykepleiere. Funksjonsbeskrivelse for intensivsykepleiere. 2002.
- Olsson,G & Jylli,L.(2001).*Smærta hos barn ock ungdomar*.Lund: Studentlitteratur. Kapittel: 7,8,18. **23 sider**
- Wallentin,L.(2005).*Akut kranskärlssjukdom*. Stockholm: Liber **304 sider**
- Werner,M&Strang,P. (2003). *Smärta ock smärbehandling*.Stockholm: Liber . **38 sider**

Antallsider totalt: 2022.

Anbefalt litteratur:

- Brekke, A. og Nestande, U. (2001) 'Elektronisk dokumentasjon i en intensivavdeling.' *Fagoscopet*, nr.4, 21 - 25.
- Brenner, Z. (2002) 'Lessons for critical care nurses on caring for the dying.' *Critical care Nurse*, vol. 22, no.7, 11-12.
- Bunch, E.H. (2001). 'Etiske dilemmaer i en høyteknologisk avdeling.' *Vård i Norden*, vol.21, nr. 3, 4-8.
- Burns, S. (2001). 'Revisiting hypothermia. A critical concept.' *Critical Care Nurse*, vol. 21, no.2, 83 - 86.
- Cartledge, S. (2001). 'Factors influencing the turnover of intensive care nurses.' *Intensive and Critical Care Nursing*, 17, 348 - 355.
- Den Norske Lægeforening. *Standard for intensivmedisin*. 2001. 2.utg.
- Donchin, Y. and Seagull, J. (2002). 'The hostile environment of the intensive care unit'. *Current Opinion in Critical Care*, 8, 316 - 320.
- Edwards, S. (1998). 'High temperature.' *Professional Nurse*; vol. 13, no. 8, 521 - 526.
- Ekeberg, Ø.(2001). 'Villet egenskade, parasuicid eller selvmordforsøk'. *Suicidologi*, nr.1 6-7.
- Elliot, R. and Wright, L. (1999). 'Verbal communication: What do critical care nurses say to their unconscious or sedated patients?' *Journal of Advanced Nursing*, 29, 1412 - 1420.
- Ely, W. et al (2001). 'Evaluation of delirium in critically ill patient. Validation of the Confusion Assessment Method for intensive care unit (CAM- ICU):' *Crit Care Med*, vol. 29, no. 7, 1370 - 1379.
- Evig, S. and Torres, A.(2002). 'Prevention and management of ventilator - associated pneumonia'. *Current Opinion in Critical Care*, 8, 58 - 69.
- Farell, M. (1999). 'The challenge of breaking bad news'. *Intensive and Critical Care Nursing*, 15, 101- 110.
- Gationi, L. et al(2002). 'Reduced tidal volumes and lung protective ventilatory strategies: where do we go from here?' *Current opinion in Critical Care*, 8, 45 - 50.
- Giftinformasjonssentralen, Sosial og helsedirektoratet.(2004) *Akutte forgiftninger*.
- Goldman, H. (1999). 'Role expansion in intensive care: survey of nurses' views.' *Intensive and Critical Care Nursing*, 15, 313 - 323.
- Hazinki, M.(1999). *Manual of pediatric critical care*. St.Louis: Mosby .
- Hewitt, J.(2002). 'A critical review of the arguments debating the role of the nurse advocate'. *Journal of Advanced Nursing*, 37, 439 - 445.
- Heir, E. m/fl. (2001). Kan desinfeksjonsmidler bidra til bakteriell antibiotikaresistens? *Tidsskrift for Den norske Lægeforening*, 27, 3201 - 6.
- Henker, R. (1999). 'Evidence- based practice: Fever- related interventions'. *American Journal of Critical Care*, vol.8, no. 1, 481 - 487.
- Hovig, B. og Lystad, A.(2001). *Infeksjonssykdommer-epidemiologi, mikrobiologi og smittevern*. Gyldendal Akademiske.
- Hynne, A.(2001). 'Pårørende som deltakar eller tilskodar i terminalomsorgen?' *Vård i Norden*, vol. 21, nr.59, 4 - 8.

- Høghaug, G. og Emblem, R. (2001). 'Oppfølgingssamtaler til pasienter som har vært respiratorbehandlet'. *Fagoskopet*, nr.2, 21-22, 24.
- Irwin, R.S. and Rippe, J.M. (2003). *Intensive care medicine*. Philadelphia: Lippincott.
- Jean-Damien, R. (2002). 'Ventilator- induced lung injury'. *Current Opinion in Critical Care*, 8, 12 - 20.
- Jensen, T.S., Dahl, J.B. og Arendt-Nielsen, L. (2003). *Smerter*. København: FADL's forlag AS
- Johannessen, G. (1999). 'Intensivsykepleier- en klinisk utøver i en intensiv og kompleks hverdag'. *Nye Fagoskopet*, nr, 2, 11 - 16.
- King, L. (2002). Intuition and the development of expertise in surgical ward and intensive care nurses'. *Journal of Advanced nursing*, 37, 322 - 329.
- Kristiansen, B. og Sætren, R. (2002). *Behandling av kroniske sår*. Oslo: Akribe forlag
- Lie, I. (2001). 'Etter den gyldne timen, står det fortsatt om livet'. *Tidsskriftet Sykepleien*, nr. 11, 58 - 62.
- Lowe, F. et al. (2001). 'Weaning from ventilation: a nurse-led protocol'. *Connect*, vol. 1, no.4, 124 - 133.
- Løvlien, M. (2001). 'Blir kvinners hjerter tatt på alvor'. *Vård i Norden*, 1 nr.59, vol.2, 15 - 19.
- McNeil, H. (2000). 'Biting back at poor oral hygiene'. *Intensive and Critical Care Nursing*; 16, 367 - 372.
- Melum, L. (2001). 'Hvordan vurderer vi selvmordsrisiko?'. *Suicidologi*, nr.2., 5-7, 13.
- Moen, A., Hellesø, R., Quivey, M. og Berge, A. (2002). *Dokumentasjon og informasjonshåndtering*. Oslo: Akribe forlag.
- Moesmand, A.M. og Kjøllesdal, A. (2004). *Å være akutt kritisk syk*. Oslo: Gyldendal Akademisk.
- Naf, G.-B. (1999). 'Handledning- betydelse och definitioner'. *Vård i Norden*, vol.54, no.1, 26 - 31.
- Oberle, K. and Hughes, D. (2001). 'Doctors' and nurses' perceptions of ethical problems in end-of- life decisions'. *Journal of Advanced Nursing*, 33, 707 - 715.
- Pearson, L. (2002). 'A controlled trial to compare the ability of foam swabs and toothbrushes to remove dental plaque'. *Journal of Advanced Nursing*. 39, 480 - 489.
- Petersson, C., Jacobsson, L.L. och Persson, L. (2002). 'Sjukskoterskors registrering och upplevelse av vårdtyngd på en intensivavdeling'. *Vård i Norden*, vol.22, no.1, 25 - 30.
- Pitacco, G. et al. (2001). 'The critical care area'. *Connect*, vol.1, no.1.
- Retterstøl, N. (2001). 'Fallgruver i behandlingen av den selvmordstruede pasient'. *Suicidologi*, nr.2, 8-10, 13.
- Richard, C. et al. (2002). 'Intravascular administration sets are accurate and in appropriate condition after 7 days of continuous use: an in vitro study'. *Journal of Advanced Nursing*, 37, 330 - 337.
- Roberts, B. (2001). 'Managing delirium in adult intensive care patient'. *Critical Care Nurse*, vol.21, no. 1, 48 - 54.

Rolstad, O., Strømme, J. og Mangschau, A. (2001). 'Nye hjertemarkører- klinisk nytte med tidlig diagnose av akutt hjertesykdom.' *Tidsskrift for Den Norske Lægeforening*, nr.4, 121, 415 - 420.

Næss, M.R. ' - all hemmelighet'. *Tidsskriftet Sykepleien*, 2000; nr.8, 58- 61.

Stordalen, J. *Den usynlige fare*. Fagbokforlaget 2001.

Suresh, P., Mercieca, F., Morton, F. and Tullo, A.B.(2000). 'Eye care for the critically ill.' *Intensive Care Med*, vol.26 (2), 162 - 166.

Talseth, A.G. (2001). 'Relasjonen mellom selvmordpasienter, deres pårørende og helsepersonell.' *Suicidologi*, nr. 2, 21-22,16.

Trujillo, E., Robinson, M. and Jacobs, D. (2001). 'Feeding critically ill patients: current concepts.' *Critical Care Nurse*, vol 21, no. 4, 60 - 69.

Tønnessen, V.H.(2002). 'Hva kan mesterlære + veiledning bidra med i videreutdanning av intensivsykepleie?' *Fagoscopet*, nr.2, 25 - 28.

White, S.K., Hollet, J.K., Kress, J.P. and Zellinger, M. (2001). 'A renaissance in critical care nursing. Technological advances and sedation strategies'. *Critical Care Nurse*, supplement October, pp. 1-16.

Williams, G., Grounds, M. and Rhodes, A.(2002). 'Pulmonary artery catheter'. *Current Opinion in Critical Care*, 8, 251- 256.

Wojnicki-Johansson, G.(2001). 'Communication between nurse and patient during ventilator treatment: patient report and RN evaluations'. *Intensive and Critical Care Nursing*, 17, 29 - 39.

Wyller, V.B.(2005). *Det friske og det syke mennesket*. Oslo:Akribe forlag.

Zevola, D., Raffa, M. and Brown, K.(2002). 'Using clinical pathways in patients undergoing cardiac valve surgery.' *Critical Care Nurse*, vol.22, nr. 1, 31 - 50.

Selvvalgt litteratur i HSINT10307: 600 sider

HSINTKL207 Klinisk emne, trinn 2 (Høst 2008)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk i videreutdanning i intensivsykepleie.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Emnet forutsetter kunnskaper fra HSINTKL107 Klinisk emne, trinn 1 (15 studiepoeng), HSINT10107 Fordypning i sykepleiefaglige og samfunnsvitenskapelige emner og intensivsykepleie, fag og yrkesutøvelse (20 studiepoeng), HSINT10207 Fordypning i medisinske og naturvitenskapelige emner for intensivsykepleie (10 studiepoeng) og HSINT10307 Intensivsykepleie, fag og yrkesutøvelse (30 studiepoeng).

Undervisningssemester

3. semester (høst).

Innhold

Hovedtema:

- Intensivsykepleierens ansvar- og funksjonsområde
- Intensivsykepleierens mellommenneskelige aspekt
- Intensivsykepleierens problemløsende aspekt

- Intensivsykepleie til spesielle pasientgrupper
- Intensivmedisin og behandling
- Fagutvikling og undervisning
- Administrasjon og ledelse

Undervisnings- og læringsformer

Det kliniske emnet bør fortrinnsvis foregå i spesialavdelinger i sykehus der pasientene har truende eller reell svikt i vitale funksjoner.

Kriterier for ikke bestått praksis:

1. Viser manglende respekt for pasientens eller de pårørendes menneskeverd, integritet og rettigheter.
2. Bryter taushetsplikten.
3. Viser manglende omsorg og etisk vurderingsevne.
4. Tar ikke hensyn til pasient eller pårørendes behov.
5. Viser sviktende teoretisk forståelse (ASA 1 og 2) i forhold til: Observasjon, vurdering og tiltak ved planlegging/ gjennomføring og avslutning av anestesi.
6. Feilvurderer pasientens tilstand og situasjon: innhenter ikke tilstrekkelig opplysninger, identifiserer ikke problemer, mangler kunnskaper, jobber uselvstendig og er urealistisk i sine vurderinger.
7. Sviktende dokumentasjon.
8. Mestrer ikke medisins utstyr.
9. Tar ikke ansvar og unndrar seg pasient eller arbeidsoppgaver.
10. Fungerer ikke i team.
11. Fungerer ikke under stress.
12. Viser manglende vilje til veiledning og selvrefleksjon.
13. Tar ikke initiativ i læresituasjonene.

Se også §5 i Forskrift for Rammeplan for videreutdanning i intensivsykepleie

Praksis

Hovedpraksis vil være ved intensivavdeling og medisinsk overvåkingsavdeling. Omfanget på denne praksisperioden er 16 uker.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Studentens egen målsetting for det kliniske emnet, trinn 2
- 2 refleksjonsnotat, fritt omfang.
- Tilstedeværelse i praksis (maks 10 % fravær)

Alle arbeidskrav må vurderes til "godkjent" samme semester og er gyldige i ett semester.

Eksamen

Praksis vurderes til bestått/ikke bestått etter punktene 1-13 som er nevnt under pkt. 8 'Organisering, undervisnings- og læringsformer' i emnebeskrivelsen. Sensorer er praksisveileder og fagansvarlig ved høgskolen. Ved karakteren ikke bestått, må hele praksisperioden, inkludert alle arbeidskrav, avlegges på nytt.

Litteratur

Anbefalt litteratur er beskrevet i HSINT10107, HSINT10207 og HSINT10307. I dette emnet skal studenten kunne vise til anvendelse av teori inn i kliniske situasjoner.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:34:29