

Studieplan for Interkulturelle studier 1 (30 studiepoeng) (Høst 2007)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 30

Studiets varighet: ½ år

Undervisningsspråk: Norsk

Stuedsted: Høgskolen i Østfold

Kontakt

Avdeling for lærerutdanning

Innholdsfortegnelse

- Oppbygging og gjennomføring
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Interkulturelle studier 1 består av to obligatoriske emner, hvert på 15 studiepoeng:

IKS 101: **Grunnleggende aspekter ved flerkulturelle samfunn,**

15 stp (høstsemester)

IKS 102: **Didaktiske tilnæringer i en flerkulturell barnehage og skole, 15 stp** (høst- og vårsemester)

Internasjonalt aspekt

For å styrke studentenes språklige og flerkulturelle kompetanse, skal utdanningen i henhold til Rammeplan for lærerutdanning legge til rette for at studentene i de enkelte delene av utdanningen får et internasjonalt perspektiv på studiefag og allmennlæreres/førskolelæreres arbeidsområde.

Førskolelærerstudenter kan ta den obligatoriske praksisperioden på 3. trinn i utlandet.

Likestillingsaspekt

Studentene skal ha innsikt i kjønnsosisaliseringen og være bevisst likestilling mellom kjønn. De skal kunne trekke konsekvenser av dette i den pedagogiske planleggingen og det metodiske opplegget.

Organisering og læringsformer

Studiet går over to semestre med samlinger mandager og tirsdager. Lærere fra fagene pedagogikk, samfunnsfag, norsk og KRL vil ha ansvar for forelesningene. I tillegg vil det innenfor enkelte emner kunne benyttes gjesteforelesere.

Arbeidsformene i studiet er forelesninger, seminarer, gruppebasert arbeid, ekskursioner og selvstudium.

Det vil være et nært samarbeid med interkulturelle studier 2 som går parallelt med Interkulturelle studier 1.

Undervisningsspråket er norsk.

Høgskolens bibliotek vil i egenskap av å være et informasjonssenter integreres i undervisningen.

Interkulturelle studier har en egen hjemmeside som vil bli oppdatert ukentlig. Studentene må selv holde seg informert om informasjonen som legges ut. Nettkonferanse vil også bli benyttet i studiet. Det vil ved oppstart bli gitt undervisning om hvordan nettkonferansen blir brukt.

Det er knyttet arbeidskrav til begge emner i studiet. Arbeidskravene framkommer av emnebeskrivelsene.

Praksis

Praksis vil bli gjennomført i samsvar med praksisplanen for den profesjonsutdanningen som IKS 1 skal gå inn i. De emnene som blir tatt opp i undervisningen, er i stor grad praksisrelevante og vil rettes mot den respektive lærerprofesjonen.

FU-studenter (bredde og linje) må ha bestått praksis for å få vitnemål fra IKS 1.

Studenter som ikke skal ha obligatorisk praksis i samsvar med disse praksisplanene, oppfordres til på egen hånd å skaffe seg tilsvarende erfaring fra barnehage og/eller skole.

Obligatorisk praksis for førskolelærerstudentene er plassert i emnet IKS 102 og har en varighet på 6 uker inkludert barnehageutvekslingsprosjektet, *Grenseløse Uker*. Praksisperioden er i uke 2-7, 2008.

Allmennlærerstudenter og andre har ingen obligatorisk praksis knyttet til studiet, men det legges opp til at studentene hospiterer i barnehager og skoler i løpet av denne perioden.

Tilbakemelding underveis

Studentene vil få tilbakemelding på innsats og faglig utvikling gjennom deltakelse på forelesninger og ved tilbakemelding på innleverte arbeidskrav.

Vurdering

Arbeidskravene må være godkjente for at studenten skal kunne fremstille seg til eksamen.

Det er avsluttende eksamen etter hvert emne.

IKS 101: Individuell skriftlig 6-timers skoleeksamen. Besvarelsen blir vurdert av intern og ekstern sensor etter karakterskala fra A-F hvor A er beste karakter, E er laveste beståtte karakter og F betyr ikke bestått.

IKS 102: Individuell skriftlig hjemmeeksamen over fem dager. Besvarelsen blir vurdert av to interne sensorer ut fra karakterene *Bestått/Ikke bestått*.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Eystein Amtzen, 14.08.2007

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2007

Obligatoriske emner

LU101IKS07


IKS101: Grunnleggende aspekter ved interkulturelle samfunn

15 stp

Vår 2008

Obligatoriske emner


LU102IKS07 · Del 1 av 2

IKS102: Didaktiske tilnærminger i flerkulturell barnehage og skole  Emneside mangler

Høst 2008

Obligatoriske emner

LU102IKS07 · Del 2 av 2

IKS102: Didaktiske tilnærminger i flerkulturell barnehage og skole  Emneside mangler

15 stp

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 03:06:12

Emner som ikke er tatt med

Emnesiden finne ikke

– LU102IKS07 2008v

LU101IKS07 IKS101: Grunnleggende aspekter ved interkulturelle samfunn (Høst 2007)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Emneansvarlig: Kari Iren Spernes

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Interkulturelle studier 1 (30 studiepoeng) og Årsstudium Interkulturelle studier (60 stp).

Undervisningssemester

Undervisning og eksamen i høstsemesteret.

Innhold

Dette emnet er tverrfaglig med hovedvekt på samfunnsvitenskapelige/antropologiske, religionsvitenskapelige og pedagogiske perspektiver, språk og språkutvikling.

Sentrale temaer i dette emnet vil være:

- Fra enhet til mangfold
- Migrasjonsprosesser
- Identitetsdannelse i flerkulturelle samfunn
- Kulturforståelse

- Ulike innlemmingsstrategier
- Fremmedfrykt og rasisme
- Flerspråklighet som fenomen
- Flerspråklig utvikling

Undervisnings- og læringsformer

Det vil være vekslning mellom forelesninger, refleksjonsøvelser individuelt og gruppevis, erfaringsutveksling og diskusjoner i plenum. Undervisningstilbudet vil ikke kunne dekke alle deler av pensumet. Studentene vil derfor selv være ansvarlige for å skaffe seg innsikt i hele pensumet.

Bruken av IKT i studiet er viktig, og man forventer at studentene bruker denne teknologien. For å nå ut med informasjon til studentene, vil man i stor grad bruke e-post, hjemmesider, nettkonferanse og elektroniske oppslagstavler.

Praksis

Ingen praksis knyttet til emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Deltakelse i obligatoriske seminarer
- Individuell skriftlig oppgave på 2 sider hvor to av nøkkelbegrepene fra forelesningene/pensum skal drøftes

Arbeidskravene må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell skriftlig skoleeksamen. Varighet: 6 timer. I denne eksamen skal nøkkelbegreper fra forelesningene/pensum drøftes.

Besvarelsen vil bli vurdert av en intern og en ekstern sensor etter en karakterskal fra A til F.

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 20.08.2007.

(*) Kompendium)

Pedagogikk:

Andersen, Bleka, Gjervan (2006): *Se mangfold - perspektiver på flerkulturelt arbeid i barnehagen*. Kap.1, 2, 3, 4 og 7. 79 s.

Andreassen Aslaug Becher (2006): *Flerstemming mangfold: samarbeid med minoritetsforeldre*. Fagbokforlaget. Kap. 1, 4, 5, 6 og 7. 102 s.

Engen og Kulbrandstad (2004): *Tospråklighet og minoritetsundervisning*, del III. Oslo, Gyldendal akademisk.

Isajev, M. (2006): "Mine år" I: Stjerserbakova, I og Sjøvedov, G. (red.): *Å være Tsjetsjener - vitnesbyrd fra krigens barn*. Oslo: Humanist Forlag. (*) 12 s.

Phil, J (2000): Hva kjennetegner rasistiske diskurser? I: *Sosiologisk tidsskrift*, nr. 3 2000 (*) 15 s.

Solstad, K. J. (2004): "Einskapsskolen - likeverd og mangfold under same tak?" I: Solstad, K. J. og Engen T. O. (red): *En likeverdig skole for alle? Omenhet og mangfold i grunnskolen*. Oslo: Universitetsforlaget (*) 20 s.

Aasen, J. (2003): *Flerkulturell pedagogikk - en innføring*, Kap. 1, 2, 3 og 4 102 s.

Øzerk, K. (1997): "Fordommer og nyrasisme." I: Sand, T. m. fl. (red). *Flerkulturell virkelighet i skole og samfunn*. Oslo: Cappelen Akademiske Forlag (*) 23 s.

Forslag til utfyllende lesing:

Al-Araki, M. (2007). *Kulturanalyse. Et verktøy for god kommunikasjon mellom mennesker*. Oslo: Cappelen.

Bilgiç, S. (2000). *Integrering. Fra teori til praksis*. Oslo: Kulturbro

Samfunnsfag:

Hylland, Thomas Eriksen (red): *Flerkulturell forståelse*, Universitetsforlaget 2001, kap. 1, 2, 3, 6, 8, 9 og 10

Malouf, Amin: *Identitet som dreper*, Pax Forlag 1999.

KRL:

Jacobsen, Christine (2002): *Tilhørighetens mange former. Unge muslimer i Norge*. Oslo, Unipax. "De andre" s. 86-112. 16 s.

Jacobsen, Knut (red.) (2001) *Verdensreligionene i Norge*. Oslo, Universitetsforlaget. Kap. 1, kap. 2 (s. 40-72), kap. 3 (s. 85-116) og kap. 4 (s. 141-167). 102 s.

Furseth, Inger og Pål Repstad (2003): *Innføring i religionssosiologi*. Universitetsforlaget. Kap 5, 6 og 10. 50 s.

Gilhus, Ingvild Sælid og Lisbeth Michaelsson (2001): *Nytt blikk på religion. Studiet av religion i dag*. pax. Kap. 2. 20 s.

Ytterhus, Line A. (2003): "Beskrivelser av de andre" i *Forestillinger om "den andre"*, Images of Otherness. Høyskoleforlaget, Kristiansand. 36 s.

Norsk:

Berggren og Tenfjord: *Andrespråklæring*, Gyldendal 1999, s 29-44

Iversen, Otnes og Solem: *Grammatikken i bruk - i tekst og i klasserom*, Cappelen Akademisk Forlag 2005, s. 84-117

Andersson, Lars-Gunnar: *Språktypologi och språkläktenskap*, Liber, Stockholm 2001, s. 7-37

Kulbrandstad, Lars Anders: *Språkets mønstre: Grammatiske begreper og metoder*. Universitetsforlaget 2005, s. 260-284

Engen og Kulbrandstad (2004): *Tospråklighet og minoritetsundervisning*, del I og II. Oslo, Gyldendal akademisk.

Kibsgaard og Husby: *Norsk som andrespråk i barnehage og småskole* Universitetsforlaget 2002, s. 33-110.

