

# Studieplan for Bachelorstudium i barnehagelærerutdanning, heltid (2016–2019)

## Fakta om programmet

**Studiepoeng:** 180

**Studiets varighet:** 3 år

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Studiested:** Halden

## Kontakt

**Studieveileder:** Eileen Thøgersen Tveter

**Telefon:** +47 696 08 011

**E-post:** studier@hiof.no

### *Studieprogramansvarlig*

Fakultet for lærerutdanninger og språk

## Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

## Informasjon om studiet

Barnehagelærerutdanningen er en profesjonsrettet, praksisnær og forskningsbasert utdanning som forholder seg til nasjonal forskrift om rammeplan for barnehagelærerutdanning av 4. juni 2012, lov om barnehager av 17. juni 2005 nr. 64 og gjeldende forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Barnehagelærerutdanningen ved Høgskolen i Østfold søker å utdanne barnehagelærere som er orientert mot barna og barnehagen så vel som samfunnet og kulturen som barnehagen er en del av. Handlingskompetanse, profesjonelt ansvar og kritisk refleksjon er sentrale elementer i studiet.

Pedagogikk er et sentralt og sammenbindende fag som inngår i alle emner, og har et særlig ansvar for progresjon, profesjonsinnretning og praksistilknytning i utdanningen.

Praksis er en integrert del i alle emner i studieprogrammet og omfatter til sammen 100 dager.

Barnehagelærerutdanningen ved Høgskolen i Østfold har stor grad av bredde, men gir også studentene anledning til å utvikle en faglig profil i studiet gjennom valgbare fordypningsemner i 3. studieår. Studiet er underlagt skikkethetsvurdering. Se nærmere under punkt om vurdering.

### **Krav om politiattest**

Alle studenter skal levere politiattest (barneomsorgsattest) i forbindelse med opptak, som nevnt i forskrift om opptak til høyere utdanning kap. 6. Poliattiatten skal ikke være eldre enn tre måneder, jf. politiregisterloven § 39 første ledd.

### **Tuberkulinkontroll**

Personer som i løpet av de siste tre årene har oppholdt seg i minst tre måneder i land med høy forekomst av tuberkulose, har plikt til å gjennomgå tuberkuloseundersøkelse, jf. forskrift om tuberkulosekontroll kap 3.

### **Taushetserklæring**

Studenten skal skrive under taushetsløfte første studieår før første praksisperiode, jf. lov for universiteter og høyskoler § 4-6.

## **Hva lærer du?**

### **Grad/tittel ved bestått studium**

Etter fullført og bestått studium oppnår studentene graden *Bachelor i barnehagelærerutdanning* og tittelen *barnehagelærer*.

### **Studiets læringsutbytte**

De enkelte emnebeskrivelsene konkretiserer hvilket læringsutbytte studentene skal ha oppnådd etter gjennomført emne.

Etter fullført barnehagelærerutdanning kan kandidaten dokumentere følgende læringsutbytte:

#### **KUNNSKAP**

Kandidaten

- har kunnskap om barnehager i Norge, herunder barnehagens egenart, historie, samfunnsmandat, lovgrunnlag og styringsdokumenter.
- har bred kunnskap i pedagogikk og i barnehagens fagområder, om ledelse og tilrettelegging av pedagogisk arbeid og om barns lek og læringsprosesser.
- har bred kunnskap om hvordan barns danning foregår, om moderne barndom, barnekultur, barns ulike oppvekstvilkår, bakgrunn og utvikling i et samfunn preget av språklig, sosialt, religiøst, livssynsmessig og kulturelt mangfold.
- har bred kunnskap om barns språkutvikling, flerspråklighet, sosiale-, fysiske og skapende utvikling og gryende digitale-, lese-, skrive- og matematikkferdigheter.
- har bred kunnskap om barns rettigheter og om hva som kjennetegner et inkluderende, likestilt, helsefremmende og lærende barnehagemiljø.
- har kunnskap om barn i vanskelige livssituasjoner, herunder kunnskap om vold og seksuelle overgrep mot barn og hvordan sette i gang nødvendige tiltak etter gjeldende lovverk.
- kjenner til nasjonalt og internasjonalt forsknings- og utviklingsarbeid med relevans for barnehagelærerprofesjonen og kan oppdatere sin kunnskap innen fagområdet.

#### **FERDIGHETER**

Kandidaten

- kan bruke sin faglighet og relevante resultater fra FoU til å lede og tilrettelegge for barns lek, undring, læring, og utvikling og til å begrunne sine valg.
- kan vurdere, stimulere og støtte ulike barns allsidige utvikling i samarbeid med hjemmet og andre relevante instanser.

- kan bruke sin faglighet til improvisasjon i lek, læring og formidling.
- kan vurdere, stimulere og støtte barns ulike evner, og ta hensyn til barns ulike bakgrunn og forutsetninger.
- kan fremme kreative prosesser og kultur- og naturopplevelser, med fokus på barns skapende aktivitet, helhetlige læring og opplevelse av mestring.
- kan anvende relevante faglige verktøy, strategier og uttrykksformer i egne læringsprosesser, i pedagogisk arbeid, i samhandling med hjemmet og relevante eksterne instanser.
- kan identifisere særskilte behov hos enkeltbarn, herunder identifisere tegn på vold eller seksuelle overgrep. På bakgrunn av faglige vurderinger kan kandidaten etablere samarbeid med aktuelle tverrfaglig og tverretatlige samarbeidspartnere til barnets beste.
- kan lede og veilede medarbeidere, reflektere kritisk over egen praksis og justere denne under veiledning.
- kan finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff og fremstille dette slik at det belyser en problemstilling.

## GENERELL KOMPETANSE

Kandidaten

- har innsikt i profesjonsetiske problemstillinger, særlig knyttet til ansvar, respekt og maktperspektiver.
- kan planlegge, lede, gjennomføre, dokumentere, og reflektere over pedagogisk arbeid knyttet til barnehagens innhold og oppgaver i tråd med etiske krav og retningslinjer, og med utgangspunkt i forsknings- og erfaringsbasert kunnskap.
- mestrer norsk språk, både bokmål og nynorsk, på en kvalifisert måte i profesjonssammenheng.
- kan trekke globale, nasjonale, regionale, lokale og flerkulturelle perspektiver, preget av respekt og toleranse, inn i barnehagens arbeid.
- har endrings- og utviklingskompetanse, kan lede pedagogisk utviklingsarbeid og bidra til nytenkning og i innovasjonsprosesser for fremtidens barnehage.
- kan formidle sentralt fagstoff muntlig og skriftlig, kan delta i faglige diskusjoner innenfor utdanningens ulike fagområder og dele sine kunnskaper og erfaringer med andre

## Opptak

Generell studiekompetanse eller realkompetanse.

## Oppbygging og gjennomføring

### Studiets oppbygging og innhold

Utdanningen gis som et studium i henhold til gjeldende forskrift om rammeplan for barnehagelærerutdanning av 4. juni 2012. Studiet omfatter en obligatorisk del på 150 studiepoeng og en valgbar del på 30 studiepoeng. Innenfor rammen på 150 studiepoeng er 20 studiepoeng brukt til å forsterke pedagogikk samt alle kunnskapsområdene i de to første årene med en like stor del. Dette er gjort i emnet *Barns utvikling lek og læring 1*. Med unntak av forsterkning og fordypning er utdanningene i Norge som gir barnehagelærerutdanning like i forhold til emner, omfang og nasjonale læringsutbyttebeskrivelser.

#### Obligatoriske emner:

Barns utvikling, lek og læring 1 (20 studiepoeng)

Kunst, kultur og kreativitet (20 studiepoeng)

Samfunn, religion, livssyn og etikk (20 studiepoeng)

Barns, utvikling, lek og læring 2 (20 studiepoeng)

Språk, tekst og matematikk (20 studiepoeng)

Natur, helse og bevegelse (20 studiepoeng)

Ledelse, samarbeid

og utviklingsarbeid (15 studiepoeng)

Bacheloroppgave (15 studiepoeng)

+ valgbar fordypning (30 studiepoeng)

### **Kunnskapsområder som emner på 20 studiepoeng**

Barns utvikling, lek og læring 1 (BULL1)

Overordnet tema for emnet er lek.

Kunnskapsområdet omfatter institusjonens egne valg av frie studiepoeng. Kunnskapsområdet er satt sammen av de fem kunnskapsområdene: Barns utvikling, lek og læring (regiområdet): Samfunn, religion, livssyn og etikk; Språk, tekst og matematikk; Natur, helse og bevegelse og Kunst, kultur og kreativitet. BULL1 skal gi en grunnleggende innføring i kunnskapsområdenes teoretiske og praktiske perspektiver. BULL1 skal gi grunnleggende forståelse og innsikt i fagområdenes plass i barnehagen og kunnskap om barnehagen, profesjonen, styringsdokumenter og barnehagens innhold, som omhandler leken og barndommens egenverdi, barns utvikling, lek og læring.

Kunnskapsområdet skal være en introduksjon til barnehagelærerstudiet og gi studenten en grunnleggende forståelse for barnehagen og profesjonen. Studenten skal i prosessen tilegne seg metodiske verktøy som kan utprøves og utforskes i dialog med praksisfeltet.

Barns utvikling, lek og læring 2 (BULL2)

Overordnet tema for emnet er profesjon.

Kunnskapsområdet omfatter barns utvikling, lek og læring i et samfunn preget av mangfold, endring og kompleksitet. Kunnskapsområdet skal gi forståelse og innsikt som barnehagelæreren må ha for å kunne legge til rette for og lede lek, læring og dannelsesprosesser. En slik kompetanse er viktig for å fremme barns helhetlige utvikling i et inkluderende fellesskap preget av omsorg, medvirkning, samarbeid og dialog med foresatte. Forståelsen av barns utvikling må sees i lys av historiske, nåtids- og framtidsperspektiver. Barn er selvstendige aktører med rett til å bli hørt, sett og inkludert i fellesskapet, og til å påvirke og medvirke i egen læring og utvikling. Leken understrekes som en grunnleggende livs- og læringsform med betydning både som egenverdi og som grunnlag for allsidig utvikling. Det legges vekt på miljøets betydning for lek, utvikling og læring der spørsmål som angår mangfold, etnisitet, urfolk, likeverd, inkludering, likestilling og variasjon inngår. Dette kunnskapsområdet vier stor plass til hvordan samhandling og relasjoner mellom mennesker danner grunnlag for lek og læring, og for utvikling av demokratisk tenking.

Praksis skal gi erfaringer med å bruke teori som grunnlag for kritisk refleksjon knyttet til individ, relasjoner og system, og erfaring med planlegging, vurdering og gjennomføring av lek og barns lærings- og utviklingsprosesser i møte med barn i ulike aldre og med ulike forutsetninger. Pedagogisk dokumentasjon diskuteres som en ressurs i planlegging, vurdering og nyskaping av arbeidet i barnehagen.

Kunnskapsbasen bygger i hovedsak på ulike temaer som lærerutdanningsfaget pedagogikk henter fra blant annet psykologi, sosiologi og sosialantropologi. Læreplanteori og didaktikk behandles i lys av barnehagens målsetting, innhold og arbeidsformer. Undervisningen skal tydeliggjøre en barnehagepedagogisk tilnærming og fagdidaktisk forskning knyttet til kunnskapsområdet, der praksis inngår som en integrert del.

Språk, tekst og matematikk

Overordnet tema for emnet er språk og symbol.

Kunnskapsområdet tematiserer barns språklige, begrepsmessige, matematiske og tekstkulturelle utvikling. Disse utviklingsområdene er viktige for barns lek og læring og er avgjørende for at barn kan utvikle relasjoner til andre mennesker og fungere sosialt i et flerspråklig og flerkulturelt samfunn. Innholdet i kunnskapsområdet dreier seg om barns språk og språkutvikling, barnelitteratur og mediekultur og barns matematiske meningsskaping, kreative undring og problemløsning. Kunnskapsområdet fokuserer på barnehagelærerenes rolle og ansvar for å gi barn varierte erfaringer med tilpassede språklige, litterære og matematiske aktiviteter. Kunnskapsområdet belyser temaer knyttet til overgangen barnehage/skole.

Kunnskapsområdet kombinerer teoretisk og praksisnær kunnskap om språk- og matematikkutvikling samt kartlegging og vurdering. Språklig og matematisk praksis er til stede i barns lek og utforskning. Kunnskapsområdet legger vekt på at barnehagelæreren forholder seg aktivt til lærings- og dannelsespotensialet i disse praksisene.

Kunnskapsbasen bygger i hovedsak på lærerutdanningsfagene norsk, matematikk og pedagogikk. Undervisningen skal tydeliggjøre en barnehagepedagogisk tilnærming og fagdidaktisk forskning knyttet til kunnskapsområdet, der praksis inngår som en integrert del.

Samfunn, religion, livssyn og etikk

Overordnet tema for emnet er barndommer.

Kunnskapsområdet fokuserer på samfunnskunnskap og etikk, ulike religiøse og ikke-religiøse livssyn og kulturenes fortellinger og tradisjoner. Kunnskap om og holdninger til ulike religioner, livssyn og samfunn danner et viktig grunnlag for identitetsdanning og for å kunne forstå og møte mennesker fra ulike kulturer. Faget skal bidra til kjennskap om samenes historie som urfolk, og gi kjennskap til deler av samisk kultur og hverdagsliv.

Etisk og filosofisk grunnlagstenkning med innsikt i ulike menneskesyn og virkelighetsoppfatninger skal bidra til kritisk, etisk refleksjon knyttet til praksis, med særlig henblikk på personalets væremåte i møte med barn og foresatte.

Kunnskapsbasen bygger i hovedsak på lærerutdanningsfagene samfunnsfag, religion, livssyn, etikk, og pedagogikk. Undervisningen skal tydeliggjøre en barnehagepedagogisk tilnærming og fagdidaktisk forskning knyttet til kunnskapsområdet, der praksis inngår som en integrert del.

Kunst, kultur og kreativitet

Overordnet tema for emnet er danning.

Kunnskapsområdet legger vekt på estetiske opplevelser, erfaringer, refleksjon, kommunikasjon og uttrykk gjennom ulike sansemedier. Sentralt i kunnskapsområdet er å kvalifisere studenten til å arbeide med barns møte med et mangfold av kunst- og kulturuttrykk. En viktig side ved denne kompetansen er å bruke digitale medier på kreative og reflekterte måter. Utvikling av studentens estetiske oppmerksomhet, praktiske ferdigheter og skapende evner står sentralt samt evne til å reflektere over innholdet i kunnskapsområdet i et kjønns- og likestillingsperspektiv. Kunnskapsområdet gir også innsikt i hvordan barnehagen kan formidle kulturelle tradisjoner, herunder urfolkstradisjoner, og estetiske opplevelser, åpne for nyskaping og inspirere barn i deres lek, læring og skapende virksomhet. Kjernen i kunnskapsområdet er grunnleggende for lek, omsorg, læring og danning.

Kunnskapsområdet skal gi studenten erfaring med kunstfaglige, kulturfaglige og estetiske praksiser i barnehagen. Det legges vekt på innsikt i kunnskapsområdets muligheter og egenverdi, og som medierende redskap i andre kunnskapsområder. Kunnskapsområdet skal gjøre studenten i stand til å samarbeide med ulike aktører innen kunst- og kulturfeltet.

Kunnskapsbasen bygger i hovedsak på lærerutdanningsfagene musikk, drama, forming og pedagogikk. Undervisningen skal tydeliggjøre en barnehagepedagogisk tilnærming og fagdidaktisk forskning knyttet til kunnskapsområdet, der praksis inngår som en integrert del.

Natur, helse og bevegelse

Overordnet tema for emnet er læring.

Kunnskapsområdet omfatter helse i vid forstand, rørsle og samspel med naturen. Barn er kroppslege i sin veremåte, og det er mellom anna gjennom kropp og rørsle barn blir kjent med seg sjølve og verda rundt seg. Sosiale relasjonar mellom barn og mellom barn og vaksne i barnehagen heng mellom anna saman med felles kroppslege og rørslemessige erfaringar og opplevingar i naturen. Det er nær samanheng mellom forholdet barnet har til kroppen, sjølvoppfatninga og den emosjonelle utviklinga.

Kunnskapsområdet skal gi studentane grunnlag for å ivareta barns helse og behov for rørsle, mat og omsorg. Vidare skal studentane lære korleis barn gjennom undring, utforsking og utfordrande leik i ulike miljø, kan ta vare på seg sjølve, kvarandre og naturen, slik at dei får eit grunnlag for å bidra til berekraftig utvikling. Sentralt i dette arbeidet er friluftsliv, naturoppleving og rørsleglede, mellom anna kjennskap til samisk årstidskalender og de åtte årstidane. Ein viktig del av profesjonskompetansen er å kunne observere, analysere og forstå utviklinga og kroppslege leikekulturar hos barn og bruke dette til å inspirere og motivere barn til å vere fysisk aktive i ulike miljø. Profesjonskompetansen inneber også å ivareta og fremme barns helse i vid forstand, og å kunne leggje til rette for eit variert og sunt kosthald i barnehagen. Undervisninga i kunnskapsområdet er i stor grad praktisk retta der studentane er aktive og undersøkjande. Kunnskapsområdet tematiserer kunnskap om barns kroppslegheit og opplevingar av fysiske fenomen og organismar i naturen som sentrale element i barn sine danningprosessar i barnehagen.

Kunnskapsbasen byggjer i hovudsak på lærerutdanningsfaga naturfag, fysisk fostring og pedagogikk. Undervisninga skal tydeleggjere ei barnehagepedagogisk tilnærming og fagdidaktisk forskning knytt til kunnskapsområdet, der praksis inngår som ein integrert del.

## **Kunnskapsområder som emner på 15 studiepoeng**

Ledelse, samarbeid og utviklingsarbeid

Overordnet tema for emnet er pedagogisk dokumentasjon.

Kunnskapsområdet tematiserer pedagogisk ledelse i barnehagen, personalledelse og ledelse av endrings- og utviklingsprosesser i et mangfoldig barnehagemiljø samt samarbeid med foresatte og eksterne instanser. I kunnskapsområdet vektlegges forståelse av hvordan lederhandlinger kan bidra til å styrke barnehagen som lærings- og utviklingsarena og sikre et likeverdig og inkluderende fellesskap for barn, foresatte og personale. Veiledning og ledelse av barns og medarbeideres læringsprosesser har en sentral plass samt bruk av ulike metoder og verktøy som egner seg for å utforme strategier, igangsette og lede utviklingsarbeid. Innholdet bygger på den kompetansen studenten har opparbeidet seg gjennom arbeidet med de fem andre kunnskapsområdene.

Kunnskapsområdet belyser endring og utvikling som skjer organisatorisk og individuelt knyttet til pedagogisk arbeid i barnehagen. Refleksjon og evne til å se pedagogiske praksiser på nye måter og begrunne og videreformidle disse, er grunnleggende i dette kunnskapsområdet. Sentrale begrep i slik refleksjon vil være kultur, makt, urfolk, ledelse, medvirkning og demokrati. Praksis er en integrert del av arbeidet ved at studentene skal planlegge, gjennomføre og evaluere et konkret utviklingsarbeid i praksis. Erfaringene skal danne grunnlag for refleksjon knyttet til begrepene ledelse, endring og utvikling.

Kunnskapsbasen bygger i hovedsak på lærerutdanningsfagene pedagogikk og samfunnsfag. Undervisningen skal tydeliggjøre en barnehagepedagogisk tilnærming og fagdidaktisk forskning knyttet til kunnskapsområdet, der praksis inngår som en integrert del.

## **Bacheloroppgave 15 studiepoeng**

Bacheloroppgåva skal leggjast til det siste studieåret. Oppgåva skal vere profesjonsretta og byggje på kunnskap frå eitt eller fleire av kunnskapsområda og/eller fordjupinga. Arbeidet med bacheloroppgåva skal øve studenten i å planleggje og gjennomføre eit sjølvstendig arbeid i tråd med faglege og metodiske krav og forskningsetiske retningslinjer.

I samanheng med arbeidet med bacheloroppgåva skal institusjonen gje studentane ei innføring i ulike vitenskapsteoretiske perspektiv og relevante metodar/arbeidsmåtar innafor forskings- og utviklingsarbeid. Arbeidet med bacheloroppgåva skal vere rettleidd, og omfanget av rettleiinga skal gå fram av programplanen. Karakteren på bacheloroppgåva skal stå på vitnemålet til kandidaten.

## **Fordypningsemner på 30 studiepoeng**

Institusjonen tilbyr følgende fordypningsvalg. Gjennomføring skjer på bakgrunn av at et tilstrekkelig antall studenter melder seg til emnene.

Det legges til rette for fordypningsemner innen

- Kunst, kultur og kreativitet
- Mangfold og fellesskap
- Småbarnsstudier
- Natur, helse og bevegelse
- Formidling og pedagogisk ledelse

## **Studieprogresjon**

Praksis må være bestått i 1. studieår for å påbegynne 2. studieår.

Praksis må være bestått i 2. studieår for å påbegynne 3. studieår.

For at studenter skal kunne begynne i 5. semester må studenten ha bestått all praksis og alle eksamener i 1. og 2. studieår.

## **Organisering og læringsformer**

### **Læringsaktiviteter**

Studentene skal møte tilpassede og varierte arbeids-, lærings- og vurderingsformer, som sikrer at de får god trening både i selvstendig arbeid og i samarbeid med andre. Studentene arbeider både muntlig, skriftlig, praktisk, individuelt og i grupper, blant annet med digitale verktøy. I læringsaktivitetene integreres praktiske, didaktiske og teoretiske perspektiver på en måte som tydeliggjør helhet, sammenheng og relevans i utdanningen. Studentene arbeider også med akademisk skriving og andre profesjonsrelevante arbeidsformer slik de framkommer i de ulike emnebeskrivelsene.

Profesjonsteam er den faglige og sosiale grunnenheten i studiet og skal være en arena for samarbeid om oppgaver og studiearbeid i teoridelen av studiet. I tillegg utgjør profesjonsteamet som regel en praksisgruppe. Hensikten med denne organiseringen er at profesjonsteamet skal sikre læring gjennom samarbeid og kommunikasjon, og være en trening for framtidig samarbeid i personalteam i barnehagen.

### **Studentmedvirkning**

Studentene organiseres i trinnteam. Hvert team skal velge representanter til studentråd og studieutvalg i tråd med retningslinjer. Studentrepresentantene skal delta på teammøter. Det anbefales at det etableres et fagutvalg for hvert emne.

Studentene har ansvar for egen læring, og medansvar for medstudenters læring. Gjennom planleggingsprosesser og beslutninger i studiet legges det til rette for utvikling av ansvar og selvstendighet. Studentene skal være aktive deltakere og reelle samarbeidspartnere. Studentene skal ha medinnflytelse på arbeidsformer og semesterplaner.

### **Arbeidskrav**

Arbeidskrav defineres som obligatoriske oppgaver/arbeid som skal utføres innen gitte rammer til gitte tider. Arbeidskravene godkjennes av faglærer etter gitte retningslinjer. Obligatorisk tilstedeværelse er arbeidskrav for enkelte emner. Dersom arbeidskrav ikke er godkjent, mister studenten retten til å fremstille seg til eksamen.

Se den enkelte emnebeskrivelse for nærmere informasjon om arbeidskrav.

### **Obligatorisk tilstedeværelse som arbeidskrav**

I praksis er det krav om 100 % obligatorisk tilstedeværelse og i undervisning er det krav om minimum 80 % tilstedeværelse. Ved tilstedeværelse under 70 % i undervisning mister studenten retten til å fremstille seg til eksamen og hele emnet tas på nytt neste studieår.

### **IKT - Informasjons- og kommunikasjonsteknologi**

Bruk av IKT inngår som en del av studiet. I kunnskapsområdene og på profesjonsdagene (se eget avsnitt om profesjonsdager under) inngår digitale verktøy for pedagogiske og administrative formål i barnehagen. I studiehverdagen benyttes digitale verktøy og -kommunikasjonskanaler. Noen av vurderingsordningene forutsetter bruk av IKT.

Studentene er ansvarlige for å benytte høgskolens informasjonskanaler som Studentweb, Fronter, nettsidene til lærerutdanningen og epost. Konferansesystem (Adobe Connect) kan brukes i noen grad når studentene ikke er på studiestedet. Som et supplement brukes også Facebook. I løpet av studiet skal alle studentene ha grunnleggende IKT-ferdigheter og kunne bruke: Word, Excel, Power Point og One note.

Ulike prosjektarbeid skal gi erfaring med:

Bruk av animasjonsfilm og photo story, redigere film, iPad ol. i barnehagen, animasjon, digital tavle i barnehagen (verktøy og pedagogisk), tegneprogram eks Tuxpaint og andre flerspråklige verktøy, lydinnspilling, lydbøker og Spotify, blogg og websider og publisering av bilder (Picasa).

### **Bibliotek**

Biblioteket skal støtte opp om studentenes læringsarbeid og bidra til studentenes informasjonskompetanse. Det vil si evnen til å søke etter, finne, evaluere og bruke relevant faglig informasjon. I tillegg til personlig service, får studentene bibliotekundervisning der målsettingen er at de skal kunne søke i informasjonskilder, ha kjennskap til relevante databaser og kunne vurdere kvalitet på informasjon. Biblioteket gir undervisning i referanseteknikk.

### **Profesjonsdager**

Det gjennomføres fire profesjonsdager både i 1. og 2. studieår (to på høsten og to på våren) og to profesjonsdager i 3. studieår. Til sammen utgjør dette 10 profesjonsdager.

Tema for profesjonsdagene baseres på erfaringer fra utdanningen og fra evalueringer fra studenter, praksisfeltet, lærere og NOKUT.

Profesjonsdager er obligatoriske og trinnleders ansvar. Innhold i profesjonsdagene skal diskuteres med studentene og studentene skal ha mulighet til å komme med ønsker og forslag.

Overordnet tema for profesjonsdagene er:

1. studieår, 1. semester (to dager):

- *Profesjonen* - krav og forventinger til barnehagelæreren med praksisfeltet
- *Akademisk danning* - krav og forventinger i akademia
- *Akademisk skriving og tekstskepning*
- *Bibliotekbruk og referanseteknikk*.  
Studentene jobber med egen tekst knyttet til barnehagelæreren, oppgaver og ansvar. Veiledning og rådgiving, veiledning som metode i studiet og praksis. Lærerprofesjonens etiske plattform.

1. studieår, 2. semester (to dager):

- *IKT* - nettetikk, metoder og muligheter i studiet og i barnehagen.

2. studieår, 3. semester (to dager):

- *Tverrfaglig og tverretattlig samarbeid* - barnevern, pedagogisk-psykologisk tjenestekontor, bekymringsmeldinger, omsorgssvikt og overgrep

2. studieår, 4. semester (to dager):

- *De yngste barna* - mangfold/det flerkulturelle/urbefolkning, pedagogisk ledelse, internasjonale gjesteforelesere, innslag fra praksisfeltet

3. studieår, 6. semester (to dager):

- *Forskningsmetode og bacheloroppgave* - barnehagen som lærende organisasjon, aksjonslæring og dokumentasjon. Den gode oppgaven.

**Se forøvrig krav til studieprogresjon under pkt. Studiets oppbygging og innhold (over).**

## Praksis

Praksis omfatter 100 dager, der 95 skal være i barnehage som ordinær barnehagepraksis.

5 dager skal være praksis med fokus på overgangen barnehage-skole. Praksis gjennomføres i utdanningens godkjente partnerbarnehager. Dagene organiseres i barnehagen på våsemesteret når planlegging og gjennomføring rundt overgangsrutiner gjennomføres. 75 praksisdager legges til de to første studieårene, mens det siste studieåret inneholder 25 praksisdager. Det legges til rette for at studentene kan gjennomføre aktiviteter i praksisbarnehagene også utenom de ordinære praksisperiodene.

Praksis skal være integrert i alle emnene i studieprogrammet. I emnebeskrivelsene skal utbytteformuleringene styre arbeids- og læringsformer samt vurderingsformer i praksis. Det skal være progresjon i praksisopplæringen. Praksis skal være veiledet, vurdert og variert. Studentene skal ha anledning til å være både deltakende, utforskende og observerende i pedagogisk virksomhet i barnehagen.

Veiledning og vurdering av studenter i praksis er et felles ansvar for faglærere og pedagogikk-lærere, praksislærere og barnehageledere.

Praksis må være bestått før studentene kan gå videre i studieløpet fra første studieår til andre studieår, og fra andre studieår til tredje studieår, se progresjonskrav. Ved ikke bestått praksis gis det en ny mulighet til å ta opp igjen praksis.



Se forøvrig [Retningslinjer for praksis](#).

## Forsknings- og utviklingsarbeid

Undervisningen skal være forskningsbasert. Forskning og utvikling (FoU) begrepet omfatter grunnforskning, anvendt forskning og utviklingsarbeid. For lærerutdanningene ved alle typer institusjoner er forsknings- og utviklingsarbeid en nødvendig del av virksomheten. Å bruke strukturert kritisk refleksjon og analyse er en måte å forholde seg til verden på som er en viktig del av enhver lærers holdning til sitt arbeid. Åpenhet overfor ny erkjennelse og ny kunnskap er en grunnleggende forutsetning for å medvirke til fornyelse i barnehage og skole. Det er et ønske om at studenten tidlig og progressivt får erfaringer med å jobbe utviklingsrettet og anvende egen og andres arbeider aktivt både praktisk og teoretisk.

Karakteristisk for lærerutdanningene er at de er yrkesrettede og flerfaglige. Kontakten med praksis skal være et grunnleggende og gjennomgående trekk ved utdanningene. Det medfører at det i lærerutdanningsmiljøene finnes en spenning mellom teoretiske fagdisipliner, som lærerutdannere oftest har tilhørighet til gjennom sin egen utdanning, og den fagdidaktikken og praksisnærheten som forventes i FoU-arbeidet. Det legges opp til praksisprosjekt gjennom kontakt og samarbeid med enkelt barnehager om f.eks. prosjekter som arena for utforskning, praksisfortellinger, dokumentasjoner og aksjoner, bacheloroppgaven og naturlekeplassen. Utdanningen har et særlig fokus på profesjonsforskning og praksisnær forskning og har økt samarbeidet med barnehagene blant annet gjennom deltakelse i FOU-utvalget ved lærerutdanningen. I tiden som kommer er det et mål at prosessen med praksisnært arbeid styrkes og utvikles videre med studenter, medvirkende barn og ansatte.

## Internasjonalisering

Studenter kan ta den valgbare fordypningen, dvs. 5. semester, ved en av HiØs samarbeidsinstitusjoner i utlandet. I dette semesteret inngår 10 dager praksis som kan organiseres før, under eller etter utenlandsoppholdet.

Avdelingen har bl.a. avtaler med:

- Queensland University of Technology i Australia
- Marnix Academie University for Teacher Education i Nederland

Studenter som er interessert i et internasjonalt semester kan kontakte Internasjonal koordinator på avdelingen eller Internasjonalt kontor.

På høgskolens [websider](#) for internasjonalisering vil man finne mer detaljert informasjon om institusjoner i utlandet som høgskolen har utvekslingsavtaler med.

### **Praksis i utlandet**

Det er også mulig å ta praksisopphold i utlandet, under forutsetning av at det tilsvarer praksisomfang, volum og innhold forøvrig. Internasjonal koordinator på avdelingen vil være behjelpelig med å tilrettelegge praksis i utlandet.

### **Internasjonale aspekter**

Flere av høgskolens fagansatte har nære kontakter med utenlandske læresteder og forskningsmiljøer og bruker denne kunnskapen i undervisningen. Internasjonale forelesere har ved ulike anledninger presentasjoner for studentene.

## Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet, er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og at studentene deltar i evalueringen av studiet. Dette studieprogrammet blir jevnlig evaluert for å sikre og utvikle kvaliteten i programmet:

- HiØs utvalg for utdanningskvalitet gjennomfører årlig en evaluering av studiekvaliteten ved et utvalg av høgskolens studieprogrammer (kalt EVA2), og hvert studieår blir ett til to kull trukket ut til å delta i høgskolens studentevaluering av undervisning og læringsmiljø.

- I løpet av studieårene møter lærerne med undervisningsansvar i trinnet regelmessig til trinnmøter sammen med studentrepresentanter for å planlegge og evaluere arbeidet. Trinnleder har ansvar for å kalle inn til møter og lede møtene. Tillitsvalgte, trinnledere og studieleder har et programutvalgsmøte 1-2 ganger i løpet av studieåret. På hvert trinn og i hvert fordypningsfag, 30 studiepoeng eller mer, skal det gjennomføres elektronisk studentevaluering 1-2 ganger i løpet av studieåret.
- Det enkelte fagmiljø har ansvar for å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner på emnenivå (kalt EVA3). Se emnebeskrivelser for detaljer.
- Alle lærere skal gjennomføre løpende evaluering av egen undervisning (EVA4). Det vil si at det legges til rette for en dialog med studentene om forbedring og utvikling av undervisnings- og læringskvaliteten.

Det gjennomføres hvert år en nasjonal studentundersøkelse blant 2. årsstudenter på alle bachelor- og masterprogram, i regi av NOKUT (Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen). Resultatene fra undersøkelsen publiseres i portalen Studiebarometeret.no.

## Tilbakemelding underveis

Barnehagelærerutdanningen ved HiØ omfatter følgende tiltak for vurdering underveis i studiet:

1. Studentene får tilbakemelding om egen utvikling underveis i studieløpet. I emnebeskrivelsene presiseres arbeidskrav og hvordan tilbakemelding skal gis.
2. Studentene er selv ansvarlig for å godkjenne utdanningsplanen. Dette gjøres på Studentweb. Studentene har også mulighet til å få en utdanningssamtale i profesjonsteam/alene i de to første årene av studiet sitt.
3. Studenter som ønsker veiledning får tilbud om samtale med studieveileder, studieleder eller trinnleder.
4. Profesjonsteamene får tilbud om gruppeveiledning av sin veileder i forhold til generell studiesituasjon og arbeidsprosesser knyttet til arbeidskrav (minst fire ganger i studieåret).
5. Studenten får tilbakemelding på sin innsats i praksisopplæringen. Det skjer både i form av veiledning underveis i praksisperioden og med vurderingsrapport fra praksisbarnehagen/skolen.

## Vurdering

### **Studentene skal møte tilpassede og varierte vurderingsformer som sikrer at de får god trening både i selvstendig arbeid og i arbeid med andre**

Underveisvurdering er en sentral del av studieprosessen. Den omfatter egenvurdering, vurdering fra medstudenter, lærere og praksislærere. I tillegg foretas en fortløpende skikkethetsvurdering gjennom hele studiet, både på høgskolen og i praksisbarnehager. Se Forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning (2006). Det skal tilbys en utdanningssamtale med hver student hvert år (høst) i de to første årene. Dette gjøres av profesjonsteamveileder.

Alle emnene i studieprogrammet avsluttes med en eksamen. Praksis er en integrert del av emnene, og bestått praksis er nødvendig for å kunne gå videre til neste studieår. Ved ikke bestått praksis gis det en ny mulighet i løpet av det samme studieåret der hvor dette er mulig. Dersom praksis vurderes til ikke bestått, kan studenten ikke avlegge eksamen i det aktuelle emnet.

Studentene skal få erfaring med akademisk skrijving og profesjonsrelevante arbeids- og vurderingsformer. Vurderingsformene skal hjelpe studentene til å se sammenheng mellom praksis og teori, sammenheng mellom de ulike kunnskapsområdene, i utdanningen, og bidra til læring og personlig utvikling.

Vurderingsformene er lagt opp slik at studentene:

- opplever varierte vurderingsformer, tilpasset læringsutbyttet, innholdet og arbeidsformene i studiet
- møter vurdering både underveis og til slutt i emnene
- ser sammenheng mellom praksis og teori og mellom kunnskapsområdene og fagene i kunnskapsområdene
- får veiledning og støtte til læring og personlig utvikling

Eksamensformene kan variere mellom vurdering individuelt og i gruppe. Det vil bli benyttet både skriftlig, muntlig og praktisk eksamensform.

#### Karakterregler

I de fleste emner i barnehagelærerutdanningen benyttes en gradert skalkala med bokstavkarakterene A-F, der A er beste og E er laveste ståkarakter. F betyr *Ikke bestått*. I enkelte emner brukes også karaktersystemet Bestått/Ikke bestått. Se den enkelte emnebeskrivelse for mer informasjon.

Alle studenter må ha betalt alle fakturaer (studentavgift og materialpenger i de aktuelle emnene) for å kunne avlegge eksamen.

#### Bacheloroppgave

I siste studieår skriver studentene en bacheloroppgave. Se egen emnebeskrivelse.

#### Plagiatkontroll/fusk:

Bacheloroppgaver skal til elektronisk plagiatkontroll. Andre emner og arbeidskrav kan bli gjenstand for plagiatkontroll. Besvarelser som er helt eller delvis identiske vil ikke bli godkjent. Helt eller delvis identiske besvarelser er å anse som forsøk på fusk. Se for øvrig Forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold.

## Jobb og videre studier

Bachelorgrad i barnehagelærerutdanning kvalifiserer for utøvelse av barnehagelæreryrket i et samfunn som preges av mangfold og endring.

Barnehagelærerutdanning på bachelornivå kvalifiserer for opptak til Masterstudium i barnehagepedagogikk og småbarnsvitenskap ved Høgskolen i Østfold og masterstudier i barnehagepedagogikk og profesjonskunnskap, samt andre relevante profesjonsrettede masterstudier. Det er den mastergradsgivende institusjon som fastsetter særskilte regler for opptak til det enkelte mastergradsprogram.

## Studieplanen er godkjent og revidert

### Studieplanen er godkjent

Dekan Eystein Arntzen, 28. juni 2013

### Studieplanen er revidert

Studieleder Marianne Hatlem, 14. april 2016

### Studieplanen gjelder for

Studieplanen gjelder for perioden 2016- 2019

## Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2016

Obligatoriske emner

LBLHBUL116  
Barns utvikling, lek og læring intro

20 stp

LBLHNHB16 · Del 1 av 2  
Natur, helse og bevegelse

## Vår 2017

### Obligatoriske emner

LBLHNHB16 · Del 2 av 2  
Natur, helse og bevegelse

20 stp

LBLHSRLE13  
Samfunn, religion, livssyn og etikk

20 stp

## Høst 2017

### Obligatoriske emner

LBLHBUL215 · Del 1 av 2  
Barns utvikling, lek og læring

LBLHSTM13  
Språk, tekst og matematikk

20 stp

## Vår 2018

### Obligatoriske emner

LBLHKKK15  
Kunst, kultur og kreativitet

20 stp

LBLHBUL215 · Del 2 av 2  
Barns utvikling, lek og læring

20 stp

## Høst 2018

### Formidling og pedagogisk ledelse

LFPL314  
Formidling og pedagogisk ledelse

30 stp

### Kunst, kultur og kreativitet

LKKK314  
Kunst, kultur og kreativitet

30 stp

## Mangfold og fellesskap

LMFE314  
Mangfold og fellesskap

30 stp

## Natur, helse og bevegelse

LNHB316  
Natur, helse og bevegelse

30 stp

## Småbarnsstudier

LSBV314  
Småbarnsstudier

30 stp

## Vår 2019

### Obligatoriske emner

LBLHLSU13  
Ledelse, samarbeid og utviklingsarbeid

15 stp

LBLHBO13  
Bacheloroppgave

15 stp

# LBLHBUL116 Barns utvikling, lek og læring intro (Høst 2016)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 20

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for lærerutdanninger og språk

**Studiested:** Halden

**Emneansvarlig:** Merete Ellen Lunde

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Bachelorstudium i barnehagelærerutdanning, heltid*.

## Undervisningssemester

1. semester (høst).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

### **Kunnskap**

Studenten

- har kunnskap om aktuelle teorier og forskning om barns utvikling, lek, læring og danning
- har kunnskap om leken som fenomen i barndommen og som en arena for læring, vennskap og kontakt mellom barn
- har kunnskap om observasjon og pedagogisk dokumentasjon som forutsetning for didaktisk tilrettelegging for barns leke- og læringsprosesser og av barnehagens leke- og læringsmiljø
- har kunnskap om barns væremåter, omsorgs-, leke- og læringsbehov særlig knyttet til de yngste barna i barnehagen og til overgangen barnehage/skole
- har kunnskap om ulike pedagogiske og digitale verktøys betydning for å fremme barns lek og læring og hvordan disse kan brukes kreativt og kritisk
- har kjennskap til samisk barneoppdragelse
- har kunnskap om barnehagens styringsdokumenter og barnehagens samfunnsmandat
- har kunnskap om rammeplanen for barnehagelærerutdanningen
- har kunnskap om barn i vanskelige livssituasjoner, herunder kunnskap om vold og seksuelle overgrep mot barn og hvordan sette i gang nødvendige tiltak etter gjeldende lovverk.
- har kunnskap om barnehagens- og barnehagelærerens historie

### **Ferdigheter**

Studenten

- kan gå inn i omsorgsfulle relasjoner med barn, preget av vilje til innlevelse og anerkjennelse av hvert enkelt barn og fremstå som en bevisst rollemodell
- kan tilrettelegge og formidle barnehagens innhold på en helhetlig og sammenhengende måte som inkluderer barns erfaringer, interesser og rett til medvirkning
- kan planlegge, grunngi og reflektere over eget og andres pedagogiske arbeid i lys av praksiserfaringer, teori og forskning
- kan lede pedagogiske prosesser og se, møte og støtte barns nysgjerrighet og skapende uttrykk i allsidige leke- og læringsopplevelser

### **Generell kompetanse**

Studenten

- kan utøve profesjonelt skjønn gjennom å anvende faglig kompetanse på praktiske og teoretiske problemstillinger
- kan vise etisk og faglig innsikt gjennom refleksjon om barns integritet basert på forståelse av demokrati, likeverd og likestilling
- kan analysere og reflektere kritisk over profesjonelle og etiske utfordringer knyttet til pedagogisk arbeid med barns utvikling, lek, læring og danning
- kan artikulere, formidle og videreutvikle sin kompetanse om pedagogisk arbeid med barn
- har grunnleggende kunnskap om oppgaveskriving og referanseteknikk
- kan skrive fagoppgave, og kan referere og skrive litteraturliste i henhold til gjeldende referansetil

## **Innhold**

Emnet har fokus på grunnleggende kunnskap og ferdigheter som trengs i studiet og i profesjonen som barnehagelærer.

1. Barnehagens styringsdokumenter
2. Barnehagens- og barnehagelærerens historie
3. Barnehagelærerens profesjon
4. Observasjon og pedagogisk dokumentasjon
5. Lek som tverrfaglig tema
6. Barns medvirkning
7. Læring og danning
8. Omsorg
9. Barnehagens mangfold
10. De yngste barna i barnehagen
11. Barn i vanskelige livssituasjoner
12. Oppgaveskriving og referanseteknikk

## **Undervisnings- og læringsformer**

Studentene arbeider i emnet på ulike måter. Studentaktive og grunnleggende arbeidsformer i emnet er: selvstudier, profesjonsteamarbeid, seminargrupper, forelesninger, workshop, bibliotekundervisning, og praksis.

## Arbeidsomfang

Forventet studieinnsats i emnet er minimum 25 timer pr uke inkludert undervisning.

## Praksis

15 dager praksis i en av HiØs partnerbarnehager.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Obligatorisk deltakelse i undervisning. Minimum 80 % tilstedeværelse.  
Ved tilstedeværelse under 70 % må hele emnet tas på nytt neste studieår
- Gjennomført og bestått praksis.
- Skriftlig individuell fagtekst.  
Studenten tar utgangspunkt i en praksisfortelling. Studenten reflekterer over praksisfortellingen opp mot teori fra pensum i BULL 1. Omfang 3 sider. Praksisfortellingen skal ikke overstige ½ side. Times New Roman 12 linjeavstand 1 ½. Studenten skal referere til pensum og sette opp litteraturliste i henhold til Apa 6th. Litteraturlisten kommer i tillegg til de 3 sidene.

Studenten vil få tilbakemelding fra faglærer om godkjent/ikke godkjent.

Dersom praksis eller fagtekst ikke godkjennes, vil studenten kun få én ny mulighet til å rette opp dette. Med unntak av "Deltakelse i undervisning".

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

### **Individuell, muntlig eksamen (varighet: ca. 20 minutter).**

Fem tema fra emnet velges av kunnskapsområdeleder i samråd med lærerteamet..

Kandidaten velger ett av temaene som han/hun forbereder og legger frem (første 10 minutter av eksamen). Deretter trekker kandidaten ett av de andre temaene og får 10 minutter til å svare på det. Studenten får lov til å ha med en liste med 4 stikkord til det selvalgte temaet.

Eksamen vurderes av intern sensor etter en skala A-F.

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- midtveisevaluering
- underveisevaluering
- sluttevaluering

Resultatene behandles av

- trinnleder på trinnledermøte



- av studieleder på programutvalgsmøte

## Litteratur

**Litteraturlisten er sist oppdatert 22. juni 2016.**

### **BØKER:**

Bagøien T.E. & Storli R. (2013). *Lag en naturlekeplass - I barnehage og skole*. Oslo: Gyldendal Akademisk. (95 sider).

Broberg, A. Broberg, M. & Hagström, B. (2014). *Tilknytning i barnehagen: Hva betyr trygghet for lek og læring?* Oslo: Cappelen Akademisk. (Kap. 2, 3, 6 og 7) (86 sider)

Greve, A., Jansen, T.T. og Solheim, M. (2014). *Kritisk og begeistret. Barnehagelærerens fagpolitiske historie*. Bergen: Fagbokforlaget. (Kap. 1 og 3) (58 sider).

Hansen, L.C. (2014). *Sårbare barn i barnehagen. Den lille boken om de store svikene*. Oslo: Kommuneforlaget. (102 sider)

Johannesen, N. & Sandvik, N. (2008). *Små barn og medvirkning. Noen perspektiver*. Oslo: Cappelen Damm. (Kap. 1, 2 og 3). (28 sider).

Johansson, E. (2013). *Små barns læring. Møter mellom barn og voksne i barnehagen*. Oslo: Gyldendal Akademisk. (Kap. 3 og 4) (65 sider)

Kallestad, Å.H. (Red.) *Å skrive fag*. Bergen: Fagbokforlaget. (Kap. 1, 2, 3 og 4) (46 sider)

Kolle, T., Larsen, A.S. & Ulla, B. (2010). *Pedagogisk dokumentasjon. Inspirasjoner til bevegelige praksiser*. Bergen: Fagbokforlaget. (Kap. 1, 2, 3 og 4). (46 sider).

Spernes, K. & Hatlem, M. (2013). *Den flerkulturelle barnehagen i bevegelse. Teoretiske og praktiske perspektiver*. Oslo: Gyldendal Akademisk. (Kap. 1, 2, 3, 7, 8, og 11). (109 sider).

Öhman, M. (2012). *Det viktigste er å få leke*. Oslo: Pedagogisk Forum. (242 sider)

Åberg, A. & Taguchi, H.L. (2006). *Lyttende pedagogikk. Etikk og demokrati i pedagogisk arbeid*. Oslo: Universitetsforlaget. (149 sider).

### **KOMPENDIUM:**

Belseth, K.A. (2011). Rollelek i den flerkulturelle barnehagen: Bilals første møte med dukkekroken. *Barnehagefolk*, 27(2), 58-62. (4 sider).

Belseth, K.A. (2015). Noen "flerkulturelle" perspektiver som åpner for alternative praksiser. I K.M. Fagereng. *Velkommen til barnehagelivet! Oppstart og tilvenning for barn og voksne* (s. 69-79). Oslo: Kommuneforlaget. (11 sider).

Birkeland, Å. & Carson, N. (2004). *Veiledning for førskolelærere*. Kristiansand: Høyskoleforlaget. (Kap. 3 + s. 57-75). (30 sider).

Carlsen, M., Wathne, U. & Blomgren, G. (2011). *Matematikk for førskolelærere*. Kristiansand: Høyskoleforlaget. (Kap. 1) (30 sider).

Dahle, H.F., Eide, B.J., Winger, N. & Wolf, K.D. (2016). Livskvalitet for de yngste barna i barnehagen. I T. Gulpinar, L. Hernes & N. Winger (Red.) *Blikk fra barnehagen* (s. 43-67). Bergen: Fagbokforlaget. (24 sider)

- Fjørtoft I. (2010) Barn og bevegelse: læring gjennom landskap. I E.B.H. Sandseter, T.L. Hagen & T. Moser (red.) *Kroppslighet i barnehagen - pedagogisk arbeid med kropp, bevegelse og helse*. Oslo: Gyldendal Akademisk. (14 sider)
- Furu, A., Granholt, M., Moxnes, A. & Thoresen, M. (2014). *Å arbeide i barnehagen*. Oslo: Universitetsforlaget. (Kap. 10) (12 sider).
- Hennum, B.A. & Østrem S. (2016). *Barnehagelæreren som profesjonsutøver*. Oslo: Cappelen Akademisk. (Kap. 5) (15 sider).
- Høigård, A. (2013) *Barns språkutvikling muntlig og skriftlig*. Oslo: Universitetsforlaget. (s. 90-113) (23 sider).
- Jenssen, C. (2012). Monsterskjelett Mario - Et møte mellom kunstfaglig undring og naturvitenskapelig realisme. *Naturfag*, (1), 15-17. (3 sider).
- Johannesen, N. (2005). En, to, tre, småbarna er med. I P. Arneberg, E. Juell og O. Mørk (Red.) *Samtalen i barnehagen* (s. 75-90). Oslo: Cappelen Damm. (15 sider).
- Kielland, S. (2012). «Jeg fant, jeg fant!» Naturen som inspirasjonskilde i musikk. *Naturfag*, (1), 74-76. (3 sider).
- Kolle, T. (2011). Danning er det nye ordet - men hva åpner det for? *Barnehagefolk*, 27(1), 44-49. (5 sider)
- Lillemyr, O.F. (2011a). *Lek - opplevelse - læring i barnehage og skole*. Oslo: Universitetsforlaget. (Kap. 3 og 7). (27 sider).
- Lillemyr, O.F. (2011b). *Lek på alvor*. Oslo: Universitetsforlaget. (Kap. 3 og 10). (25 sider).
- Lindboe, I.M. (2013). Etikk, vitenskap og profesjonsutøvelse: å gjøre det usynlige synlig. I A.M. Otterstad & N. Rossholt (red.) *Barnehagelærerutdanningens kompleksitet* (s. 19-37). Oslo: Universitetsforlaget. (18 sider).
- Lunde, M.E. (2015). Møtets magi. *Barnehagefolk*, 32(2), 68-70 (3 sider).
- Röthle M. (2013). Møte med de lekende barna. I S. Haugen, G. Løkken & M. Röthle (Red) *Småbarnspedagogikk. Fenomenologiske og estetiske tilnærminger*. Oslo: Cappelen Akademisk. (20 sider)
- Sandvik, N. (1999). Det gode blikk. I T. Alvestad (red.) *0-6 Utdrag og muligheter i barnehagen* (s. 41-48). Oslo: Pedagogisk Forum. (8 sider).
- Storjord, M.H., Hætta, A.K.S & Eira, A.M.J. (2016). Samisk barnekultur. Kulturarbeid i samiske barnehager: formidling, lek, tradisjonsfornyelse. I H. Jæger & J.K. Tøgersen (Red.) *Barnekultur* (s. 89-106). Oslo: Cappelen Akademisk. (18 sider)
- Sæbø, A.B. (2010). *Drama i barnehagen*. Oslo: Universitetsforlaget. (Kap. 2) (23 sider).
- Tholin, K.R. (2011). Omsorg usynliggjøres og trenger en tydeligere posisjon. I V. Glaser, K.H. Moen, S. Mørreaunet & F. Søbstad (red.) *Barnehagens grunnsteiner. Formålet med barnehagen* (s. 59-70). Oslo: Universitetsforlaget. (11 sider).
- Tholin, K.R. (2014). Barn som aktive omsorgsdeltakere. *Barnehagefolk*, 31(1), 27-32. (5 sider).
- Waterhouse, A.H.L. (2012). Gripe for å begripe - Landart som kunstnerisk tilnærming til opplevelse og erfaring med natur. *Naturfag*, (1), 71-73.

#### **TILGJENGELIG PÅ NETT:**

Bae, B. (2014). Å se barn som subjekt - noen konsekvenser for pedagogisk arbeid i barnehage. Hentet fra: <https://www.regjeringen.no/nb/tema/familie-og-barn/barnehager/artikler/a-se-barn-som-subjekt---noen-konsekvenser/id440489/> (25 sider).

Bae, B., Eide, B.J., Winger, N. & Kristoffersen, A.E. (2006). *Temahefte om barns medvirkning*. Oslo: Kunnskapsdepartementet. (73 sider)

Barnehageloven (2005). *Lov om barnehager*. Oslo: Kunnskapsdepartementet.

Gopnik, A. (2012). Let the children play, it's good for them! *Smithsonian*. Hentet fra: <http://www.smithsonianmag.com/science-nature/let-the-children-play-its-good-for-them-130697324/?no-ist> (2 sider).

Greve A. & Løndal K. (2012) Læring for lek i barnehage og skolefritidsordning. *Nordisk barnehageforskning*, 5(19), 1-14. (14 sider)

Grimen, H. (2011). Profesjonelt ansvar og gode ansvarspraksisar. *Første Steg*, 8(2), 30-33. (4 sider). Hentet fra: [https://www.utdanningsforbundet.no/upload/Tidsskrifter/Forste%20steg/FS\\_2-11/1/Fs\\_2\\_2011\\_30-33.pdf](https://www.utdanningsforbundet.no/upload/Tidsskrifter/Forste%20steg/FS_2-11/1/Fs_2_2011_30-33.pdf)

Kunnskapsdepartementet (2011). *Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver*. Oslo: Kunnskapsdepartementet.

Kunnskapsdepartementet (2012). *Rammeplan for barnehagelærerutdanning*. Oslo: Kunnskapsdepartementet.

Olsbu, R.A. (2010). Å leke seg til status - barns moral blir til gjennom lek. *Første steg*, 7(3), 22-24. (3 sider). Hentet fra: [https://www.utdanningsforbundet.no/upload/Tidsskrifter/Forste%20steg/FS\\_nr\\_3\\_10/FS\\_3\\_2010\\_side\\_22-24.pdf](https://www.utdanningsforbundet.no/upload/Tidsskrifter/Forste%20steg/FS_nr_3_10/FS_3_2010_side_22-24.pdf)

Sandvik, N. (2006). *Temahefte om de minste barna i barnehagen*. Oslo: Kunnskapsdepartementet. (37 sider)

Øksnes M. & Steinsholt K. (2003). Kunsten å fange øyeblikket - et essay om lek som improvisasjon. *Norsk pedagogisk tidsskrift*, 87(1-2), 56-68. (13 sider).

Østergaard, E. (2013). Naturfag og kunst: berøringer med verden. *Bedre skole*, (4), 10-15. (6 sider). Hentet fra: [https://www.utdanningsforbundet.no/upload/Tidsskrifter/Bedre%20Skole/BS\\_4\\_2013/BS-0413-WEB\\_Ostergaard.pdf](https://www.utdanningsforbundet.no/upload/Tidsskrifter/Bedre%20Skole/BS_4_2013/BS-0413-WEB_Ostergaard.pdf)

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:48:52

# LBLHNHB16 Natur, helse og bevegelse (Høst 2016–Vår 2017)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 20

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for lærerutdanning

**Studiested:** Halden

**Emneansvarlig:** Steffen Tangen

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** 1 år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Bachelorstudium i barnehagelærerutdanning, heltid*.

## Undervisningssemester

1. og 2. semester (høst og vår).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Målet er å gi studenten kunnskap og kompetanse til å oppfylle krav og forventninger satt i "Nasjonale retningslinjer for barnehagelærerutdanning" innenfor kunnskapsområdene "Natur, helse og bevegelse".

**Etter fullført emne har kandidaten kunnskap om:**

- hvordan barnet lærer og forstår verden og seg selv gjennom kropp og sanser i ulike miljø og til ulike årstider
- organismer og fenomener i naturen
- hvordan barn lærer i samspill med miljø og hvordan en kan initiere og støtte opp om barns egeninitierte læringsprosesser
- menneskekroppens oppbygging og funksjon
- betydning av kosthold og kroppslig lek for helse og utvikling
- kroppslig lek i ulike omgivelser og til ulike årstider
- kroppslig lek og kosthold i et flerkulturelt samfunn
- økologi/økosystemer og biologisk mangfold
- lokale og globale miljøtemaer og bærekraftig utvikling
- fysisk, motorisk, psykisk og sosial utvikling hos barnet
- noen fenomener i den fysiske verden

### **Etter fullført emne har kandidaten følgende ferdigheter**

- kan legge til rette for undring og utforskning av naturen sammen med barna
- kan legge til rette for eksperimenter og utforskende aktiviteter innen fysikk og kjemi
- kan hjelpe barna å samle, systematisere og lære om naturobjekter i nærmiljøet
- kan legge til rette for stimulerende lekemiljøer til ulike årstider og på ulike arenaer
- kan bruke lokale naturressurser til pedagogisk opplegg i barnehagehverdagen
- kan planlegge, gjennomføre og evaluere aktivitetsopplegg for barn i naturen og på andre arenaer, samt legge til rette for barns behov for fysisk aktivitet, hvile, sunt kosthold og god hygiene
- kan reflektere over og ta hensyn til ulike kulturelle perspektiv og ulike perspektiver på kropp i arbeidet med natur, helse og bevegelse

### **Etter fullført emne har kandidaten følgende generell kompetanse**

- er medvirkende, inspirerende og gode rollemodeller sammen med barn i deres kroppslige lek og naturopplevelser
- kan være analytisk og kritisk reflekterende i arbeid med barn
- kan orientere seg i og bruke nærmiljøets muligheter for kroppslig lek og naturfaglig utforskning sammen med barn
- kan ivareta helse, gjennomføre rutiner for trygghet i barnehagen og utføre førstehjelp
- kan legge til rette for barns, naturfølelse, mestringsglede, bevegelsesglede, trygghet, kommunikasjon, empati, identitet og logiske evner

## **Innhold**

### **Tema som gjennomgås:**

- Arter i dyreriket, soppriket og planteriket
- Naturen som lek- og læringsarena
- Bevegelse som grunnlag for barns totale utvikling
- Fysisk aktivitet, kosthold, hygiene og helse
- Sammenheng mellom fysisk og psykisk helse
- Bevegelseslek i ulike miljø
- De yngste barnas kroppslige lek i utemiljøet
- Pedagogisk dokumentasjon som grunnlag for prosjektarbeid
- Mat i barnehagen og praktisk matlaging i naturen

- Varierte vinteraktiviteter med snø og is
- Kart og kompass
- Grunnleggende fysikk og hverdagskjemi
- Menneskekroppens oppbygging og funksjon
- Prosjektarbeid i barnehagen
- Plante- og dyreliv ved ulike årstider og miljø
- Grunnleggende kunnskap om samspill i naturen
- Årstidsvariasjoner knyttet til økologi og klima
- Basal hjerte- og lungeredning (HLR)
- Naturlekeklass med tverrfaglig innhold
- Sopptur
- Tilpasning av aktiviteter og bekledning for barn i ulike læringsmiljø, ute og inne og til ulike årstider
- Kritisk refleksjon

Mangfoldsperspektiver, pedagogisk ledelse og samiske perspektiver ligger til grunn i alle kunnskapsområder.

## Undervisnings- og læringsformer

Undervisning vil foregå på ulike måter, blant annet: gruppearbeid, uteundervisning, praktiske øvelser, laboratoriearbeid, forelesninger, selvstudium, arbeid med barnehagebarn og ekskursjoner. Teoretisk og praktisk undervisning skal utfylle hverandre.

Studentene må bruke IKT som et verktøy knyttet til ulike arbeidsoppgaver i emnet. Studentene skal også være kjent med bibliotekets tilbud.

Arena for undervisning:

- Natur som pedagogisk arena til ulike årstider
- Kulturlandskap og nærmiljø som læringsressurs i barnehagen
- Basseng, vann
- Gymsal
- Auditorium/klasserom
- Laboratorium
- Grupperom
- Barnehagen

### Ekskursjoner

Ulike typer friluftsliv. Eventuelle kostnader knyttet til ekskursjoner må dekkes av den enkelte student.

## Arbeidsomfang

Forventet studieinnsats i emnet er minimum 25 timer pr. uke inkludert undervisning.

## Praksis

20 dagers praksis i en av HiØs partnerbarnehager som ivaretar kunnskapsområdene *Natur, helse og bevegelse* og *Samfunn, religion livssyn og etikk*.

# Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Følgende arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen:

1. Obligatorisk deltakelse i undervisning, minimum 80 % tilstedeværelse. Ved tilstedeværelse under 70 % må hele emnet tas på nytt neste studieår.
2. Bestått prøve i hjerte-lunge-redning (HLR)
3. Vinteraktivitetskurs (planlegging, praktisk gjennomføring og rapport)
4. Godkjent mappe i økologi med arts kunnskap
5. Arena for utforskning for de yngste barna (planlegging, gjennomføring og fremlegg)
6. Godkjent og bestått praksis.
7. Naturlekeprosjekt i barnehagen. Planlegging, gjennomføring og rapport.

Studenten vil få tilbakemelding fra faglærer om godkjent/ikke godkjent.

Dersom arbeidskrav ikke godkjennes, vil studenten kun få én ny mulighet til å rette opp dette. Foruten arbeidskrav 1; obligatorisk deltakelse i undervisning.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

**Individuell muntlig skoleeksamen. Varighet: 30 minutter**

Tillatte hjelpemidler: Ingen medbrakte hjelpemidler tillatt.

Karakterskala A-F benyttes.

Internsensurering.

## Evaluering av emnet

**Evaluering av emnet:**

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- midtveisevaluering
- underveisevaluering
- sluttevaluering

Resultatene behandles av

- trinnleder på trinnledermøte
- av studieleder på programutvalgsmøte

## Litteratur

**Litteraturlista er sist oppdatert 28.06.16.**

## Bøker:

- Bakke, H.H.K. (2013) *Natur 1: Barn opplever naturen*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.
- Bakke, H.H.K. (2013) *Natur 2: Barn opplever naturen*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.
- Nordbotten, G. L. (2014). *Barns fysiske utvikling: hvordan stimulere barns fysiske utvikling?* Kristiansand: Høyskoleforlaget
- Osnes, H., Skaug, H. N. & Kaarby, K. M. E. (2015) *Kropp, bevegelse og helse i barnehagen*. Oslo: Universitetsforlaget
- Storli og Bagøien (2013). *Lagen naturlekeplass*. Oslo: Gyldendal norsk forlag

## Kompendium:

- Sletten, B. O., Tangen, S., Rasmussen, A. & Hoveid, S. (red.) *Kompendium: Natur, helse og bevegelse* (2016). Består av:

Jensen, M. og Osnes, H. (2009). *Kroppen i lek og læring. Sirkus i barnehage og skole*. Side 103-106, 110-112, 135-147. Fagbokforlaget. ISBN: 978-82-450-0520-2

Kippe, K. (2010). *Barns utvikling gjennom fysisk utfoldelse i barnehagen*. Side 148-162, fra Wilhelmsen, B.U. & Holte, A (2010). *Måltider og fysisk aktivitet i barnehagen*. Universitetsforlaget. ISBN: 978-82-15-01510-1

Kvammen, P. I., Lie, S., Nyhus, G. C., Vedum, T. V., & Ødegaard, T. (2014). *Oppdag naturen: biologi for lærere*. Side 443-525. Bergen: Fagbokforlaget. ISBN: 978-82-450-1484-6

Larsen, A., S. (2012). Hvordan stoppe skapte nye vilkår for praksis. I A.L. Arnesen (red.) *Inkludering. Perspektiver i barnehagefaglige praksiser*. Side 149-169. Oslo: Universitetsforlaget. ISBN: 978-82-15-01927-7

Lundhaug, T. og Neegaard, H. R. (2013) *Friluftsliv og uteliv i barnehagen*. Side 11-41. Cappelen Damm Akademisk. ISBN: 978-82-02-40625-7

Lundheim, R. (2013) *Helse: Forebyggende helsearbeid i barnehagen*. Side 70-85. Cappelen Damm Akademisk. ISBN: 978-82-02-40624-0

Samdal, O. og Haug, E. (2010) *Betydningen av et sunt kosthold og fysisk aktivitet for helse og læring*. Side 32-47, fra Wilhelmsen B.U. & Holte A (2010). *Måltider og fysisk aktivitet i barnehagen*. Universitetsforlaget. ISBN: 978-82-15-01510-1

Sandseter, E.B.H. (2010). *Det opplevelses- og spenningssøkende barnet*. Sid 53-63, fra Sandseter, E.B.H., Hagen, T.H & Moser, T. (2010). *Barnas barnehage 3: Kroppslighet i barnehagen*. Gyldendal Akademisk. ISBN: 978-82-05-39772-9

Svenning, B. (2009). *Hva fortelles om meg? Barns rettigheter og muligheter til medvirkning i barnehagers bruk av dokumentasjon*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. Side 22-30, 99-102. ISBN: 978-82-02-27829-8

Åberg, A. & Taguchi, H.L. (2006). *Lyttende pedagogikk*. Oslo: Universitetsforlaget. Side 96-106, 109, 112-121, 124-126. ISBN: 9788215009575

## Hefter (gratis elektronisk versjon på nett):

- Flemmen, A. (1996) *Skileik: Skiopplæring*. Oslo: Universitetsforlaget, Norges skiforbund. Hentet fra: <http://www.nb.no/nbsok/nb/fd538589c190e239e2a4f72331f8a19c.nbdigital?lang=no#0>
- Helsedirektoratet (2007). *Retningslinjer for mat og måltider i barnehagen*. Hentet fra: <https://helsedirektoratet.no/retningslinjer/retningslinjer-format-og-maltider-i-barnehagen>

## Artikler:

- Lundheim, R., Furuset, K., (2010). Barns forestillinger om helse og sunnhet-Har barnehagens helsefokus betydning? *Nordic Studies in Education*, 94(5), side 384-395
- Østergaard, E., (2011). Naturfaglærerens doble blikk - Fenomenologiske perspektiver på elevers naturkunnskap. *Nordic Studies in Education*, 95(4), side 314-326
- Ånggård, E., (2009). Skogen som lekplats - naturens material och miljøer som resurser i lek. *Nordic Studies in Education*, 29(2), side 221-234
- Sageidet, B. M., (2015). Bærekraftig utvikling i barnehagen - bakgrunn og perspektiver. *Nordic Studies in Education*, 99(2), side 110-123
- Sanderud, J., R. og Gurholt, K., P. (2012). Barns nysgjerrige lek i natur. *Utforskende dannelse. Nordic Studies in Education*, vol. 34, side 3-20.

Støttelitteratur (ikke pensum, men inneholder mye profesjonsrelevant informasjon)



- Fischer, U., & Madsen, B. L., (2001). *Se her! Om barns oppmerksomhet og førskolelærers rolle*. Oslo: Pedagogisk forum.
  - Langholm, G., Hilmo, I., Holter, K., Lea, A. og Synnes, K. (2011) *Forskerfrøboka - barn og natur*. Bergen: Fagbokforlaget
  - Lie, S., Vedum, T.V. og Ødegaard, T. (2013) *Undre meg på - naturfag i barnehagelærerutdanningen*. Vallset: Opplandske bokforlag
- 

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:48:52

# LBLHSRLE13 Samfunn, religion, livssyn og etikk (Vår 2017)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 20

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for lærerutdanninger og språk

**Studiested:** Halden

**Emneansvarlig:** Alf Rolin

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Bachelorstudium i barnehagelærerutdanning, heltid*.

## Undervisningssemester

2. semester (vår).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

### Kunnskap

Studenten har kunnskap om

- barnehagens særskilte verdigrunnlag og hva dette i praksis innebærer i et flerkulturelt samfunn samt kunnskap om samiske barns kulturer og rettigheter

- samfunnsutvikling med vekt på velferdsstaten, mangfold, likeverd, likestilling og sosial ulikhet samt har kunnskap om barndom, barnehage og familie i historisk, nåtidig og fremtidig perspektiv
- barns reaksjoner og voksnes ansvar for barn i vanskelige livssituasjoner, samt kunnskap om hvordan man kan støtte barn og samarbeide med andre hjelpeinstanser
- kristen tro og kulturarv, om de øvrige verdensreligionene, andre livssyn og filosofi samt etisk teori, grunnlagstenkning og etisk veiledning
- ulike pedagogiske og digitale verktøys betydning for å fremme barns lek og læring og hvordan disse kan brukes kreativt og kritisk

### **Ferdigheter**

Studenten kan

- begrunne, formidle og praktisere barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag
- reflektere kritisk over egne verdier, holdninger og væremåter og handle i tråd med barnehagens formålsbestemmelse
- formidle kulturenes fortellinger og i samarbeid med hjemmet tilrettelegge for markering av høytider og merkedager
- samtale med barn om etiske, religiøse, filosofiske og livssynsmessige spørsmål
- stimulere til demokratiforståelse ved å utøve demokrati i praksis

### **Generell kompetanse**

Studenten

- kan møte etiske utfordringer i barnehagens dagligliv, reflektere kritisk over etiske spørsmål og begrunne sine handlingsvalg
- har tilegnet seg et faglig og profesjonelt grunnlag for å kunne arbeide tverrfaglig og tverretattlig i barnehagen
- kan samarbeide med barns foresatte
- kan samarbeide med og lede barn og personale med ulik bakgrunn og gi etisk veiledning
- har evne til å se sammenhenger mellom individ, gruppe og samfunn og relatere disse sammenhengene til praksis

## **Innhold**

- Barnehagens grunnlagsdokumenter:
- Barnehagens særskilte verdigrunnlag
- Barnehagen i et flerkulturelt samfunn
- Kristen tro og kulturarv
- De øvrige verdensreligionene
- Andre livssyn og filosofi
- Etisk grunnlagstenkning og yrkesetikk
- Samfunnsutvikling
- Barn i samfunnsfaglig perspektiv
- Barnehagen som organisasjon
- Ulikhet, klasser og lagdeling
- Barnehagen, staten og kommune
- Barns rett til medvirkning
- Samiske barns kulturer og rettigheter
- Barn i sorg og vanskelige livssituasjoner
- Samarbeide med barnas foreldre/foresatte
- Samarbeide med andre hjelpeinstanser

Mangfoldsperspektiver, pedagogisk ledelse og samiske perspektiver ligger til grunn i alle kunnskapsområder.

## Undervisnings- og læringsformer

- Forelesninger
- Seminarer
- Gruppe- og plenumsamtaler
- Lærer- og studentledet veiledning
- Skriftlige arbeider, både individuelle oppgaver og gruppearbeid
- Presentasjoner og framlegg med respons, ved både faglærer og studenter
- Tverrfaglige prosjekter
- Bruk av IKT i oppgaver og prosjekter
- Bruk av bibliotekets ressurser

## Arbeidsomfang

Forventet studieinnsats i emnet er minimum 25 timer pr uke inkludert undervisning.

## Praksis

20 dagers praksis i en av HiØs partnerbarnehager. Praksis er tilknyttet kunnskapsområdene *Samfunn, religion, livssyn og etikk* og *Natur, helse og bevegelse*.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Følgende arbeidskrav må være godkjent muntlig eller skriftlig av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen:

1. Godkjent og bestått praksis.
2. Praksisfortelling.
3. Fagdidaktisk oppgave i grupper. Veiledning. Muntlig presentasjon.
4. Obligatorisk deltakelse i undervisning. Minimum 80 % tilstedeværelse.  
Ved tilstedeværelse under 70 % må hele emnet tas på nytt neste studieår.

IKT kan anvendes som kilde og presentasjonsform.

Dersom arbeidskrav ikke godkjennes, vil studenten kun få én ny mulighet til å rette opp dette. Dette med unntak av arbeidskrav nr. 4.

## Eksamen

### **Individuell skriftlig skoleeksamen 5 timer.**

Eksamen består av oppgaver som omhandler både enkelte målområder og sammenhenger mellom målområder.

Tillatte hjelpemidler: Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Leveres ut på eksamensdagen.

Eksamensbesvarelsene vurderes av intern og ekstern sensor etter gradert karakterskala fra A-F.

# Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- midtveisevaluering
- underveisevaluering
- sluttevaluering

Resultatene behandles av

- trinnleder på trinnledermøte
- av studieleder på programutvalgsmøte

## Litteratur

***Litteratur publiseres før oppstart i januar.***

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:49:45

# LBLHBUL215 Barns utvikling, lek og læring (Høst 2017–Vår 2018)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 20

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for lærerutdanning

**Stuedsted:** Halden

**Emneansvarlig:** Sigrid Hoveid

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** 1 år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Bachelorstudium i barnehagelærerutdanning, heltid*.

## Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Progresjonskravene i barnehagelærerutdanningen må være innfridd.

## Undervisningssemester

3. og 4. semester (høst og vår).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

## **Kunnskap**

Studenten

- har kunnskap om aktuelle teorier og forskning om barns utvikling, lek, læring og danning
- har kunnskap om leken som fenomen i barndommen og som en arena for læring, vennskap og kontakt mellom barn
- har kunnskap om observasjon og pedagogisk dokumentasjon som forutsetning for didaktisk tilrettelegging for barns leke- og læringsprosesser og av barnehagens leke- og læringsmiljø
- har kunnskap om barns væremåter, omsorgs-, leke- og læringsbehov særlig knyttet til de yngste barna i barnehagen og til overgangen barnehage/skole
- har kunnskap om ulike pedagogiske og digitale verktøys betydning for å fremme barns lek og læring og hvordan disse kan brukes kreativt og kritisk
- har kjennskap til samisk barneoppdragelse
- har kunnskap om den offentlige barnehagedebatten
- har kunnskap om barn i vanskelige livssituasjoner

## **Ferdigheter**

Studenten kan

- gå inn i omsorgsfulle relasjoner med barn, preget av vilje til innlevelse og anerkjennelse av hvert enkelt barn og framstå som en bevisst rolle- og språkmodell både for barn og i samarbeid med personale og foresatte
- tilrettelegge og formidle barnehagens innhold på en helhetlig og sammenhengende måte som inkluderer barns erfaringer, interesser og rett til medvirkning
- planlegge, grunngi og reflektere over eget og andres pedagogiske arbeid i lys av praksiserfaringer, teori og forskning
- analysere og reflektere over grunnleggende spørsmål som gjelder sosialt og kulturelt mangfold og bruke dette som en ressurs i pedagogisk arbeid med barn i samarbeid med foresatte
- lede pedagogiske prosesser og se, møte og støtte barns nysgjerrighet og skapende uttrykk i allsidige leke- og læringsopplevelser
- kan identifisere særskilte behov hos enkeltbarn, herunder identifisere tegn på vold eller seksuelle overgrep. På bakgrunn av faglige vurderinger kan kandidaten etablere samarbeid med aktuelle tverrfaglig og tverretatlige samarbeidspartnere til barnets beste.

## **Generell kompetanse**

Studenten kan

- utøve profesjonelt skjønn gjennom å anvende faglig kompetanse på praktiske og teoretiske problemstillinger
- vise grunnleggende toleranse, interesse og respekt for barns særegne behov og læringsmuligheter uansett alder, sosial, kulturell, religiøs eller livssynsbasert tilhørighet
- vise etisk og faglig innsikt gjennom refleksjon om barns integritet basert på forståelse av demokrati, likeverd og likestilling
- analysere og reflektere kritisk over profesjonelle og etiske utfordringer knyttet til pedagogisk arbeid med barns utvikling, lek, læring og danning
- artikulere, formidle og videreutvikle sin kompetanse om pedagogisk arbeid med barn

# **Innhold**

Emnet bygger på disse temaene:

- Profesjon og profesjonsetikk
- Omsorg
- Danning
- Læring
- Lek
- De yngste barna
- Pedagogisk dokumentasjon

- Planlegging, samarbeid og pedagogisk ledelse
- Medvirkning
- Overgangen barnehage-skole
- Mangfold
- Inkludering
- Barnehagens styringsdokumenter
- Den offentlige barnehagedebatten
- Barn i vanskelige livssituasjoner og tverrfaglig samarbeid
- Digitale verktøy i lek og læring
- Å skrive fag

Mangfoldsperspektiver, pedagogisk ledelse og samiske perspektiver ligger til grunn i alle kunnskapsområder.

## Undervisnings- og læringsformer

Det er forventet at studentene arbeider i emnet på ulike måter, både selvstendig og i profesjonsteam. Organiseringen av emnet vil bestå av forelesninger i større og mindre grupper, arbeid i profesjonsteam og seminargrupper.

Andre grunnleggende og studentaktive arbeidsformer i emnet er: selvstudier, prosjektarbeid, pedagogisk dokumentasjon og praksis.

## Arbeidsomfang

Forventet studieinnsats i emnet er minimum 25 timer pr uke inkludert undervisning.

## Praksis

40 dagers praksis i en av HiØs barnehager. 20 dager ivaretar kunnskapsområdene *Barns utvikling, lek og læring* og *Språk, tekst og matematikk*. 20 dager ivaretar kunnskapsområdene *Barns utvikling, lek og læring* og *Kunst, kultur og kreativitet*. 5 av dagene er knyttet til temaet overgang barnehage-skole innenfor kunnskapsområdet *Barns utvikling, lek og læring*.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Obligatorisk deltakelse i undervisning. Minimum 80 % tilstedeværelse.  
Ved tilstedeværelse under 70 % må hele emnet tas på nytt neste studieår.
2. Praksis: Deltagelse på praksisforum. Godkjent og bestått praksis
3. Individuell fagtekst med utgangspunkt i en problemstilling
4. Prosjekt - *Den offentlige barnehagedebatten*. Profesjonsteamene skal sende inn sine innspill til en aktuell publiseringskanal etter godkjenning av faglærer.

Studenten vil få tilbakemelding fra faglærer om godkjent/ikke godkjent. Dersom arbeidskrav ikke godkjennes, vil studenten kun få én ny mulighet til å rette opp dette. Dette med unntak av arbeidskrav nr. 1.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen



### **Individuell skriftlig hjemmeeksamen over 3 dager.**

Kandidaten skal levere en fagtekst på 6-8 sider. Litteraturliste og innholdsfortegnelse kommer i tillegg. Times New Roman. Font 12. Linjeavstand 1 1/2.

Karakterregel: A-F.

Intern og ekstern sensor.

## **Evaluering av emnet**

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- midtveisevaluering
- underveisevaluering
- sluttevaluering

Resultatene behandles av:

- trinnleder på trinnledermøte
- av studieleder på programutvalgsmøte

## **Litteratur**

**Litteraturen er sist oppdatert 16. juni 2017.**

Titler merket med \* vil bli gjort tilgjengelige i høgskolens læringsplattform.

Abrahamsen, G. (2015). *Tilknytningsbaserte barnehager*. Oslo: Universitetsforlaget (utvalgte kapitler)

Abrahamsen, G. (2004). *Et levende blikk. Samspillobservasjon som metode for læring*. Oslo: Universitetsforlaget (utvalgte kapitler)

Utvalgte artikler i: Arnesen, A-L(red.)(2012). *Inkludering, perspektiver i barnehagefaglige praksiser*. Oslo: Universitetsforlaget

- Allan, J. (2012) Å tenke nytt om inkludering. I A. L. (red.) *Inkludering. Perspektiver i barnehagefaglige praksiser* (s. 228-243). Oslo: Universitetsforlaget.
- Arnesen, A., L., Kolle, T. og Solli, K-A (2012). De problematiske kategoriene i institusjonelle sammenhenger. I A. L. (red.) *Inkludering. Perspektiver i barnehagefaglige praksiser* (s. 79 - 98). Oslo: Universitetsforlaget.
- Larsen, A., S. (2012). Hvordan stopp skapte nye vilkår for praksis. I A. L. (red.) *Inkludering. Perspektiver i barnehagefaglige praksiser* (s. 149-167). Oslo: Universitetsforlaget.
- Ulla, B. (2012). Kroppens kraft. Kropp som del av inkludering og profesjonsutøvelse i barnehagen. I A. L. (red.) *Inkludering. Perspektiver i barnehagefaglige praksiser* (s. 129-146). Oslo: Universitetsforlaget.

Bae, B. (2012). Barnehagebarns medvirkning. I B. Bae (red.) *Medvirkning i barnehagen. Potensialer i det uforutsette* (s. 13-31). Bergen: Fagbokforlaget. (18 sider)

Bae, B. (2012). Kraften i lekende samspill. I B. Bae (red.) *Medvirkning i barnehagen. Potensialer i det uforutsette* (s. 33-56). Bergen: Fagbokforlaget. (23 sider)

Barnehagefolk (2015) nr. 3. Tenkere i tiden. Oslo: Habitus

\*Biesta, G. J. J. (2014). Utdanningens vidunderlige risiko. Bergen: fagbokforlaget (kapittel 4, 17 sider)

Bøe, M. og Hognestad, K. (2017). Den pedagogiske lederens personalledelse. *Barnehagefolk*, 2, 59-65.

Gjervan, M., Camilla, A. og Bleka, M. (2012). Se mangfold! Perspektiver på flerkulturelt arbeid i barnehagen. Cappelen Damm Akademisk (utvalgte kapitler)

\*Gjervan, M. (2013). Flerkulturelle perspektiver og foreldresamarbeid. IV. Glaser (red) *Foreldresamarbeid, barnehagen i et mangfoldig samfunn*. Oslo: Universitetsforlaget (11 sider)

Utvalgte artikler i: Glaser, V., Moen, K. H., Mørreaunet, S., og Søbstad, F. (red) *Barnehagens grunnsteiner*. Universitetsforlaget. (14 s.)

- \*Amundsen, H. M. (2011). Dannelsens topologi. I Glaser, Moen, Mørreaunet, Søbstad (red) *Barnehagens grunnsteiner*. Universitetsforlaget. (14 s.)
- \*Løkken, G. & Søbstad, F. (2011). Danning. IV. Glaser, K.H. Moen, S. Mørreaunet & F. Søbstad (red. ). *Barnehagens grunnsteiner. Formålet med barnehagen* (s. 83-92). Oslo: Universitetsforlaget. (Kapittel 6, 9 sider)

Haug, K. H. (2016). Digital historiefortelling i arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning- arbeidsmåte for individuell og kollektiv læring. *Tidsskrift for nordisk barnehageforskning*, 12(4), 1-16.

Hennum, B. A. og Østrem, S. (2016). *Barnehagelæreren som profesjonsutøver*. Cappelen Damm Akademisk (138 sider)

Jernes, M., Alvestad, M. & Sinnerud, M. (2010). «Er det bra, eller?» Pedagogiske spenningsfelt i møte med digitale verktøy i norske barnehager. *Nordisk barnehageforskning*, 3(3), 115-131.

Johannesen, N. & Sandvik, N. (2008). *Små barn og medvirkning. Noen perspektiver*. Oslo: Cappelen Damm (104 sider)

Johannesen, N. (2012). Å se det unike i små barns uttrykk: Med Levinas som linse. I B. Bae (red.) *Medvirkning i barnehagen. Potensialer i det uforutsette* (s. 79-99). Bergen: Fagbokforlaget. (20 sider)

Johannesen, N. (2016). Barnehagen som utdanningsarena? (side 133-148) I N. Sandvik (red). *Småbarnspedagogikkens komplekse komposisjoner. Læring møter filosofi*. Bergen: Fagbokforlaget (15 sider)

Kolle, T., Larsen, A.S. & Ulla, B. (2017). *Pedagogisk dokumentasjon. Inspirasjon til bevegelige praksiser*. Bergen: Fagbokforlaget (utvalgte kapitler)

\*Løvlie, L. (2013). Kampen om barndommen. I A. Greve, S. Mørreaunet & N. Winger (red.) *Ytringer: Om likeverd, demokrati og relasjonsbygning i barnehagen* (s. 15-26). Bergen: Fagbokforlaget. (11 sider)

\*Nyhus, M.R. (2013). *Venting og de yngste barnas rom for medvirkning i barnehagen*. Bergen: Fagbokforlaget (kap. 5).

Pettersvold, M. og Østrem, S. (2012). *Mestrer, mestrer ikke*. Oslo: Res publica (utvalgte kapitler)

Säljö, R. (2001). *Læring i praksis. Et sosiokulturelt perspektiv*. Oslo: Cappelen akademiske forlag (utvalgte kapitler)

\*Spernes, K. & Hatlem, M. (2013). *Den flerkulturelle barnehagen i bevegelse. Teoretiske og praktiske perspektiver*. Oslo: Gyldendal Akademisk (kapittel 4, 8 og 10, ca 40 sider).

\*Storjord, M.H., Hætta, A.K.S & Eira, A.M.J. (2016). Samisk barnekultur. Kulturarbeid i samiske barnehager: formidling, lek, tradisjonsfornyelse. I H. Jæger & J.K. Tøgersen (Red.) *Barnekultur* (s. 89-106). Oslo: Cappelen Akademisk (18 sider)

Søftestad, S. og Andersen, I. L. (red.)(2014). *Seksuelle overgrep mot barn*. Oslo: Universitetsforlaget (utvalgte kapitler)

Tholin, K.R. (2013). *Omsorg i barnehagen*. Bergen: Fagbokforlaget (utvalgte kapitler)

\*Ulla, B. (2011). Omsorgens omfattende områder - kritiske refleksjoner om omsorg i barnehagen. I A.M. Otterstad & J. Rhedding-Jones (red.) *Barnehagepedagogiske diskurser* (s. 70-85). Oslo: Universitetsforlaget. (15 sider)

Øksnes, M. (2010). *Lekens flertydighet. Om barns lek i en institusjonalisert barndom*. Oslo: Cappelen Damm (utvalgte kapitler)

### **Artikler tilgjengelig på nett:**

Greve, A. (2009). Vennskap mellom de yngste barna i barnehagen. I *Nordisk barnehageforskning*, vol 2/2009 (8 sider)

Kasin, O. og Vaagan, M. S. (2015). Likestilt og forskjellig? Om menn og likestilling i barnehagen. *Tidsskrift for nordisk barnehageforskning* Vol 9(8). side 1-16. (16 sider)

Kolle, T. & Nyhus, M.R. (2013). «Tenk om Emilie het Emil?»: En rapport fra Østfold om pedagogisk likestillingsarbeid i barnehagen. Halden: Høgskolen i Østfold. (61 sider)

Kunnskapsdepartementet, (2008). *Fra eldst til yngst. Samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole. Veileder*. (29 sider)

Larsen, A.S. (2009). Barns rett til medvirkning - en etisk og demokratisk verdi som utfordrer barnehagepersonalets profesjonsutøvelse og deres evne til kritisk refleksjon. *Norsk Pedagogisk Tidsskrift*, 93(1), 58-66. (9 sider)

Pettersvold, M. & Østrem, S. (2013). Fra danning og demokrati til lydighet og disiplinering. *ARR - Idéhistorisk tidsskrift*, (4) 89-99. (10 sider)

Rossholt, N. (2009). Gråtens mange ansikter. I *Nordic Studies in Education* Vol. 33, pp. 102-115 (14 sider)

Solli, K-A. (2010). Inkludering og spesialpedagogiske tiltak - motsetninger eller to sider av samme sak? I *Tidsskriftet FoU i praksis*, 4(19), s. 27-45) (18 sider)

Storjord, M.,H. (2005). Samiske barnehagers historie i Norge. I *Barn* nr 4 (16 sider)

Sundsdal, E. og Øksnes, M. (2015). Til forsvar for barns spontane lek. I *Nordisk tidsskrift for pedagogikk og kritikk*. Lastes ned fra <https://pedagogikkogkritikk.no/index.php/ntpk/article/view/89>

(10 sider)

Winger, N. og Eide, B. J. (2015). «Nytråkk» i gamle spor. Retrospektivt blikk på hverdagslivet i en småbarnsgruppe. I *Nordisk barnehageforskning* Vol. 9(4) side 1-22. (22 sider)

Åmodt, I. (2012). Etikk i praksis. *Nordisk barnehageforskning* Vol 5, nr 18 side 1-11 (11 sider)

*Antall sider totalt: ca 1400*

Annet relevant:

Bae, B. (2014). Å se barn som subjekt - noen konsekvenser for pedagogisk arbeid i barnehage. Hentet fra: <https://www.regjeringen.no/nb/tema/familie-og-barn/barnehager/artikler/a-se-barn-som-subjekt---noen-konsekvenser/id440489/> (25 sider).

FN's barnekonvensjon om barns rettigheter (2003). Lastes ned fra <http://www.fn.no/Bibliotek/Avtaler/Menneskerettigheter/FNs-konvensjon-om-barnets-rettigheter-Barnekonvensjonen>

Gjervan, M. (red.) (2006). *Temahefte om språklig og kulturelt mangfold*. Oslo: Kunnskapsdepartementet.

Kunnskapsløftet, læreplan for grunnskolen og i videregående opplæring(2006). Oslo: Kunnskapsdepartementet. Lastes ned fra [www.norway.gr/pagefiles/372262/kunnskapsloftet.pdf](http://www.norway.gr/pagefiles/372262/kunnskapsloftet.pdf)

*Lov om barnehager (barnehageloven)*. Lov av 17. juni 2005, nr. 64. (2011). Oslo: Kunnskapsdepartementet. Lastes ned fra <http://www.lovdata.no>

Mørland, B. (Red.). (2008). *Temahefte om barn med nedsatt funksjonsevne i barnehagen*. Oslo: Kunnskapsdepartementet. Lastes ned fra [http://www.udir.no/Upload/barnehage/Pedagogikk/Temahefter/om\\_barn\\_med\\_nedsatt\\_funksjonsevne\\_i\\_barnehagen.pdf?epslanguage=no](http://www.udir.no/Upload/barnehage/Pedagogikk/Temahefter/om_barn_med_nedsatt_funksjonsevne_i_barnehagen.pdf?epslanguage=no)

*Rammeplan for barnehagen. Innhold og oppgaver*. (2017). Oslo: Kunnskapsdepartementet

Rossholt, N. (2006). *Temahefte om likestilling i det pedagogiske arbeidet i barnehagen*. Oslo: Kunnskapsdepartementet. Lastes ned fra [http://www.udir.no/Upload/barnehage/Pedagogikk/Temahefter/temahefte\\_om\\_likestilling\\_i\\_det\\_pedagogiske\\_arbeidet\\_i\\_barnehagen.pdf?epslanguage=no](http://www.udir.no/Upload/barnehage/Pedagogikk/Temahefter/temahefte_om_likestilling_i_det_pedagogiske_arbeidet_i_barnehagen.pdf?epslanguage=no)

Sametinget i Norge (2011). *Veileder for barnehager med samiske barn*. Alta: Sametinget (i samarbeid med Kunnskapsdepartementet). Lastes ned fra <http://www.sametinget.no/Opplaering/Barnehager>

# LBLHSTM13 Språk, tekst og matematikk (Høst 2017)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 20

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for lærerutdanning

**Stuedsted:** Halden

**Emneansvarlig:** Marion Elisenberg

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Bachelorstudium i barnehagelærerutdanning, heltid*.

## Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Progresjonskravene til barnehagelærerutdanningen må være innfridd.

## Undervisningssemester

3. semester (høst).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

## **Kunnskap**

Studenten har

- kunnskap om barns matematiske utvikling, barns muntlige og skriftlige språk og språkutvikling, også i flerspråklige og flerkulturelle perspektiv,
- kunnskap om skjønnlitteratur og sakprosa for barn, sjangrer fra muntlige fortellertradisjoner og moderne tekst- og mediekulturer
- kunnskap om betydningen av å utvikle positive holdninger til matematikk, språk og språkmangfold
- kunnskap om matematiske områder som er relevante for barn, og matematikk som verktøy for systematisk utforskning og tenking
- kunnskap om lekens betydning for språk- og matematikklæring
- kjennskap til samisk fortellertradisjon

## **Ferdigheter**

Studenten

- kan observere, legge til rette for, kartlegge og følge opp barns språk- og matematikkutvikling
- er en bevisst språklig rollemodell og en samtalepartner som fremmer utvikling og læring i arbeid med barnehagens innhold
- kan organisere et inkluderende og stimulerende læringsmiljø for matematisk og språklig utforskning, fortelling og høytlesing og sikre kvalitet og kulturelt mangfold i barnehagens tekstformidling
- kan veilede og inspirere barn når de utforsker muntlige og skriftlige sjangrer, matematiske problem, symboler og sammenhenger

## **Generell kompetanse**

Studenten

- kan dokumentere og evaluere barnehagens arbeid med språk, tekst og matematikk
- kan kommunisere og drøfte faglig-pedagogiske problemstillinger med personalet, foresatte og eksterne samarbeidspartnere
- forholder seg aktivt til samtidens barnehagefaglige diskusjoner knyttet til språk, tekst og matematikk
- mestrer norsk muntlig og skriftlig (bokmål og nynorsk) og kan bruke språket kvalifisert i profesjonssammenheng
- kan bruke IKT som pedagogisk verktøy i arbeidet med kunnskapsområdet

## **Innhold**

- Muntlig språkutvikling, generell begrepslæring og språkets betydning for læring av matematikk
- Skriftspråkutvikling og skriftspråkstimulering, overgang barnehage-skole
- Flerspråklighet
- Ulike typer samtaler med barn
- Improvisasjon som arbeidsmåte
- Helhetlig observasjon og vurdering/bruk av kartleggingsverktøy
- Barnelitterære tekster
- Høytlesing, litterær samtale og muntlig fortelling
- Tall og barns utvikling av tallforståelse
- Begynnende regning og gryende forståelse for symboler og tallsystemer
- Måling og romforståelse
- Tilrettelegging og bruk av barnehagens fysiske miljø og materiell som leketøy, konstruksjonsmateriell, bøker, spill, IKT-verktøy
- Barn som problemløser og pedagogrollen i problemløsningsaktivitet
- Lek- og læringsteori som er aktuell for kunnskapsområdet

## **Undervisnings- og læringsformer**

Undervisning vil foregå på ulike måter, blant annet: forelesninger, gruppearbeid, praktiske øvelser, veiledning, case-relaterte øvelser, loggskrivning og selvstudium. Studentene skal også gi tilbakemelding på hverandres arbeidskrav. IKT er et verktøy i arbeidet med emnet, og studentene skal også bruke biblioteket.

## **Arbeidsomfang**

Forventet studieinnsats i emnet er minimum 25 timer pr uke inkludert undervisning.

# Praksis

20 dager praksis i en av HiØS partnerbarnehager. Praksis knyttes til kunnskapsområdene *Språk, tekst og matematikk* og *Barns, utvikling, lek og læring 2*.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Obligatorisk deltakelse i undervisning. Minimum 80 % tilstedeværelse.  
Ved tilstedeværelse under 70 % må hele emnet tas på nytt neste studieår.
2. Gjennomført og bestått praksis
3. Prosjekt knyttet til praksis med muntlig fremføring
4. Skriftlig, individuell matematikkoppgave
5. Tre tekster levert i læringsplattformen

Studenten får tilbakemelding fra faglærer om arbeidskravene er godkjent/fikke godkjent. Dersom arbeidskrav ikke godkjennes, vil studenten kun få en ny mulighet til å rette opp dette. Dette med unntak av arbeidskrav nr. 1.

Arbeidskrav skal være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

### **Skriftlig skoleeksamen 6 timer.**

Hjelpemidler: kalkulator

Karakterregel: A-F.

Intern sensor.

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- midtveisevaluering
- underveisevaluering
- sluttevaluering

Resultatene behandles av

- trinnleder på trinnledermøte
- av studieleder på programutvalgsmøte

## Litteratur

**Litteraturen er sist oppdatert 22. august 2017.**

**Teoribøker:**

Carlsen M. Wathne U. Blomgren G. 2017 (3. utgave): *Matematikk for barnehagelærere*. Kristiansand: Høyskoleforlaget (utgis 10. august)

Høigård, Anne 2013: *Barns språkutvikling muntlig og skriftlig*. Oslo: Universitetsforlaget

Kibsgaard, Sonja og Olaf Husby 2014: *Norsk som andrespråk. Barnehage og barnetrinn*. Oslo: Universitetsforlaget.

Mjør, Ingeborg og Birkeland, Tone 2012: *Barnelitteratur. Sjangrar og teksttyper*. Oslo: LNU/Cappelen

Nakken, Anne Hj. Og Thiel, Oliver 2016: *Matematikkens kjerne*. Fagbokforlaget

**Kompendium (er å få kjøpt i bokhandelen):**

Alvestad, Torgeir 2015: «Forhandling, relasjon og interaksjon i yngre barns vennskap» i Øksnes og Greve (red.): *Barndom i barnehagen: Vennskap*. Oslo: Cappelen Damm akademisk

Arntzen, Ragnar/Hjelde, Arnstein 2012: «Det var en gang en tospråklig gutt som skulle begynne på skolen. Språkvurdering og språkstimulering» i *Norsk pedagogisk tidsskrift*.

Berge, Anita 2015: «Grøset i eventyret» i Berge: *Kunsten å skremme barn. Gode grøss fra vugge til småskole*. Oslo: Universitetsforlaget

Giæver, Katrine 2014: «Samhandling på en likeverdig arena» i Giæver: *Inkluderende språkfelleskap i barnehagen*. Bergen: Fagbokforlaget

Johannesen, Nina og Torunn Wøien 2005: «Matematikk i barnehagen – hvordan kan vi gjøre det?» i *Norsk Pedagogisk Tidsskrift* 5/2005.

Kulset, Nora B. 2015: «Musikken i språket – språket i musikken» i Kulset *Musikk og andrespråk. Norsk tilegnelse for små barn med annet morsmål*. Oslo: Universitetsforlaget

Penne, Sylvi 2001: «Å bli en som leser litteratur» i Penne: *Norsk som identitetsfag*. Oslo: Universitetsforlaget.

Sandvik, M. og Spurkland, M. 2009: «Hvorfor bruke litteratur i språkstimulering» i Sandvik og Spurkland: *Lær meg norsk før skolestart! Språkstimulering og dokumentasjon i den flerkulturelle barnehagen*. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag

Steinsholt, Kjetil 2016: «Det improviserende mennesket» i Steinsholt og Silje Alise Ness (red.): *Motstrøms – åpninger i retning av en levende pedagogikk*. Bergen: Fagbokforlaget

**Primærlitteratur:****Barnepoesi**

Et utvalg fra nyere og eldre tid (legges på høgskolens læringsplattform).

**Eventyr**

Et (selvalgt) utvalg som inkluderer folkeeventyr, kunsteventyr, eventyr fra en annen kultur, f.eks. samisk. Velg gjerne eventyr som blir omtalt i undervisningen.

**Bildebøker**

Anna Backe-Wiig: *Don Fridtjof*

Stian Hole: *Garmanns sommer*

Gro Dahle/Svein Nyhus: *Sinna Mann*

I tillegg: En valgfri bildebok

**Fortellingsbøker for barn**

Maria Parr: *Vaffelhjarte*

Lindgren, Astrid: *Brødrene Løvehjerte*



**Anbefalt til videre lesing: (listen blir supplert underveis)**

Gjervan, M. (red.) 2006: Temahefte om språklig og kulturelt mangfold. Oslo: Kunnskapsdepartementet

Juuso, Randi og Inga Margrethe Eira Bjørn: Temahefte om samisk kultur i barnehagen. Oslo: Kunnskapsdepartementet.

<https://www.regjeringen.no/globalassets/upload/kilde/kd/red/2006/0107/ddc>

Kjelaas, Irmelin 2009: «Trollet bodde i vann med fart i» - om stimulering av ord og begrepskompetanse hos flerspråklige førskolebarn». Noa. Tidsskrift for norsk som andrespråk. Norsktillegnelse for små barn med annet morsmål (25-2)

Wagner, Åse Kari H., Strömqvist, Sven og Uppstad, Per Henning 2008: Strömqvist og Uppstad: Det flerspråklige mennesket. *En grunnbok om skriftspråklæring*. (Kap. 2 er særlig aktuelt) Bergen: Fagbokforlaget (LNU)

Temaheftet Antall, rom og form:

<http://www.regjeringen.no/upload/KD/Vedlegg/Barnehager/temahefte/Temahefte%20om%20antall%20rom%20og%20form.pdf>

Udir: Språk er mer enn prat. <http://www.udir.no/Barnehage/Stotterressurser/Sprak/sprakveileder/>

Udir: Temahefte for språk og språkmiljø.

[http://www.udir.no/Upload/barnehage/Pedagogikk/Temahefter/Temahefte%20om\\_spr%a5miljo\\_og\\_sprakstimulering\\_i\\_barnehagen\\_bokm%a5l\\_web.pdf?epslanguage=no](http://www.udir.no/Upload/barnehage/Pedagogikk/Temahefter/Temahefte%20om_spr%a5miljo_og_sprakstimulering_i_barnehagen_bokm%a5l_web.pdf?epslanguage=no)

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:49:24

# LBLHKKK15 Kunst, kultur og kreativitet (Vår 2018)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 20

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for lærerutdanning

**Emneansvarlige:** Liv Anne Fossbråten, Einar K. Krossbakken

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Bachelorstudium i barnehagelærerutdanning, heltid*.

## Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Progresjonskravene i barnehagelærerutdanningen må være innfridd.

## Undervisningssemester

4. semester (vår).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Målet er å gi studenten kunnskap og kompetanse til å oppfylle krav og forventninger satt i "Nasjonale retningslinjer for barnehagelærerutdanning" innenfor kunnskapsområdet "Kunst, kultur og kreativitet".

## Kunnskap

Etter fullført emne har studenten kunnskap om

- hvordan kunst og kultur bidrar til barns ulike opplevelser og uttrykksformer, læring og danning
- ulike syn på kunst og kultur, estetikk, kreativitet og kreative prosesser
- kommunikasjons- og samspillsteorier i estetiske sammenhenger, og om motivasjon, identitet og selvoppfatning i arbeid med kunst- og kulturfaglige områder
- barns musikalitet og musikalske utvikling, barns utvikling i skapende arbeid innen digital og to- og tredimensjonale former og uttrykk, og om estetiske dimensjoner og formmessige elementer i barns dramatisk lek og utvikling
- barnekultur, kulturarv i flerkulturelle perspektiver, samiske kulturer, og har forståelse for hvordan kultur påvirker barns ulike uttrykksformer
- prosjektarbeid med barn
- lyttende pedagogikk
- pedagogisk dokumentasjon

## Ferdigheter

Etter fullført emne har studenten følgende ferdigheter

- kan planlegge, gjennomføre, dokumentere og vurdere kunstneriske og kunstpedagogiske prosesser med og for barn
- kan strukturere og skape miljøer som inviterer barn til estetiske opplevelser, undring, utforsking, skaperglede og lek
- kan legge til rette for kunst- og kulturopplevelser og fremme barns estetiske utvikling
- kan bruke sin faglighet til improvisasjon i lek og læring
- kan anvende, eller kjenner til ulike redskaper, teknikker og materialer fra forskjellige håndverkstradisjoner, deriblant samiske, og utforske disse i samspill med barn
- kan planlegge, dokumentere og vurdere prosjektarbeid med barn

## Generell kompetanse

Etter fullført emne har studenten følgende generell kompetanse

- ser barn som kompetente deltakere som kan medvirke i barnehagens kunst- og kulturarenaer
- har en bevisst holdning til, følsomhet for og innlevelse i barns forskjelligartede estetiske uttrykksformer og kan bidra til at barn får forståelse for hverandres kulturelle bakgrunn.
- forstår barnehagelærerens betydning som medskaper, deltaker og rollemodell i barns utforsking og uttrykk, og kjenner betydningen av og kan stimulere barns skaperglede og mestingsfølelse
- kan ivareta kjønnsperspektiver og flerkulturelle perspektiver i skapende aktiviteter og kunst- og kulturformidling i barnehagen.
- forstår utviklingsarbeid og forskning som forutsetning for å styrke det kunst- og kulturfaglige arbeidet i barnehagen
- forstår hvilken betydning kunst, kultur og kreativitet har for barnets danning gjennom medvirkning

## Innhold

Innholdet i kreativt arbeid med barn er strukturert etter felles tematikk med kunnskapsområdet Kunst, kultur og kreativitet. Studenten vil møte kunnskapsområdet i 4. semester der kunst, kultur og kreativitet aktualiseres gjennom hele vårsemesteret.

Faglige og fagdidaktiske emner vil være:

- Barns kreative uttrykk
- Didaktikk og faglig ledelse av estetiske prosesser

- Opplevelse av kunst og kultur gjennom varierte sanseinntrykk
- Barns medvirkning og danning gjennom kreative prosesser.

Kunnskapsområdet vil benytte kompetanse fra musikk, drama, kunst og håndverk og pedagogikk.

Mangfoldsperspektiver, pedagogisk ledelse og samiske perspektiver ligger til grunn i alle emner.

## Undervisnings- og læringsformer

Undervisning vil foregå på ulike måter, blant annet: gruppearbeid, praktiske øvelser, forelesninger, selvstudium, arbeid med barnehagebarn, veiledninger, demonstrasjoner, prosjektarbeid, presentasjoner og eventuelt ekskursjoner. Teoretisk og praktisk undervisning skal utfylle hverandre.

Studentene må bruke IKT som et verktøy knyttet til ulike arbeidsoppgaver i emnet. Studentene skal også være kjent med bibliotekets tilbud.

Arena for undervisning:

- Barnehagen
- Gallerier
- Teatre
- Auditorium/klasserom
- Grupperom

Andre arenaer i samfunnet der kunnskapsområdet aktualiseres.

## Arbeidsomfang

Forventet studieinnsats i emnet er minimum 25 timer pr uke inkludert undervisning.

## Praksis

15 dagers praksis i en av HiØs partnerbarnehager. Praksis er knyttet til dette kunnskapsområdet, sammen med *Barns utvikling lek og læring 2*.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Følgende arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen:

1. Obligatorisk deltakelse i undervisning. Minimum 80 % tilstedeværelse.  
Ved tilstedeværelse under 70 % må hele emnet tas på nytt neste studieår.
2. Godkjent og bestått praksis
3. Presentasjon av prosjekt
4. Fagtekst knyttet til praksis og teori på ca. 1500 ord
5. Arbeider produsert i Kunst og håndverk skal vises frem og godkjennes

Studenten vil få tilbakemelding om godkjent/ikke godkjent.

Dersom arbeidskrav ikke godkjennes, vil studenten kun få én ny mulighet til å rette opp dette. Dette med unntak av arbeidskrav nr. 1.

# Eksamen

## **Individuell muntlig eksamen (varighet ca. 20 minutter).**

Fagtekst og kunst- og håndverksarbeider skal medbringes til eksamen.

Kandidaten skal først presentere to av følgende (ca. 10 minutter):

- Fagtekst (arbeidskrav 4)
- Kunst- og håndverksarbeider (arbeidskrav 5)
- Prosjektet fra kunnskapsområdet (arbeidskrav 3)

Kandidaten vil deretter få spørsmål fra sensor og prøves i pensum (ca. 10 minutter).

Karakterregel: A-F.

Intern sensor.

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- midtveisevaluering
- underveisevaluering
- sluttevaluering

Resultatene behandles av

- trinnleder på trinnledermøte
- av studieleder på programutvalgsmøte

## Litteratur

**Litteraturlista er sist oppdatert 2. juni 2017.**

- Bakke, Kari; Jenssen, Cathrine og Sæbø, Aud Berggraf (red.)(2011) *Kunst, kultur og kreativitet*. Kunstfaglig arbeid i barnehagen
- Fossbråten L.A, Pihlstrøm J. (1995) *Barn leker teater*. Spillrom forlag
- Haabesland, Anny Å. og Vavik, Ragnhild E.: *Kunst og håndverk - hva og hvorfor*, Fagbokforlaget, Bergen 22. Utvalgte sider 11-26, 128-303
- Hernes, Os og Selmer-Olsen (2010) *Med kjærlighet til publikum*. Kunst for barn under tre år. Oslo: Cappelen Akademiske forlag: Kap 1, 2, 3
- Kolle, T., Larsen, A. S. & Ulla, B. (2010). *Pedagogisk dokumentasjon: inspirasjoner til bevegelige praksiser*.
- Sæther, M., og Aalberg, E. A. (2012): *Barnet og musikken: innføring i musikkpedagogikk for barnehagelærerstudenter*. Oslo: Universitetsforlaget
- Waterhouse Lorvik A. H. (2013) *I materialenes verden*. Fagbokforlaget: kap. 8 og 9.
- Wolf Danielsen K. (2014) *Små barns lek og samspill i barnehagen*. Universitetsforlaget. Kap. 1
- Fønnebø, Bente (2014) *Kunstneriske bevegelser i barnehagen*
- Odegaard, (2015) *Gjenbruksom kreativ kraft*. Kap. 2, 3, 4 og 5.
- Eilifsen, (2014) *På kryss og tvers*. Mulighet for flerfaglig arbeid i barnehagen
- Krossbakken, E. og Pihlstrøm, J. (2015) *Syng!* Eget forlag

# LFPL314 Formidling og pedagogisk ledelse (Høst 2018)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 30

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for lærerutdanninger og språk

**Studiested:** Halden

**Emneansvarlig:** Christian Bjørn Bjerke

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Valgfritt fordypningsemne i Barnehagelærerutdanningen, både heltid og deltid. *Formidling og pedagogisk ledelse* er et fordypningsområde i utdanningen.

## Absolutte forkunnskaper

Progresjonskravene i barnehagelærerutdanningen må være innfridd. Se generell del av studieplanen.

## Undervisningssemester

5. semester (høst).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

### Kunnskap

Kandidaten

- har utvidet kunnskap om nyere og eldre barnelitteratur og IKT-ressurser
- har kunnskap om tekst og sjanger
- har kunnskap om formidling av tekster til barn og voksne
- har kunnskap om endrings- og utviklingsarbeid i barnehagen som en lærende organisasjon
- har kunnskap om arbeid med språkstimulering i barnehagen
- kan bruke tekster, skjønnlitterære og sakpregede, aktivt i barnehagen
- har kunnskap om og trening i å bruke fortelling som metode
- har innsikt i tekstskaping og dramaturgi
- kan arbeide med tekster i et flerkulturelt perspektiv

### **Ferdigheter**

Kandidaten kan

- lede pedagogiske prosesser
- formidle tekster av ulikt slag til barn og voksne
- planlegge og lede formidlingssituasjoner
- legge til rette for at barn i barnehagen utvikler gode formidlingsevner

### **Generell kompetanse**

Kandidaten

- er fortrolig med seg selv som formidler
- kan formidle tekster til barn og voksne
- kan utvikle barns evne til å formidle tekster, egne følelser og erfaringer
- kan formidle tekster både skriftlig og muntlig
- er bevisst sin rolle som formidler i barnehagen
- er bevisst på at arbeid med forskjellige tekster og formidlig i barnehagen kan bidra positivt til barns kjønnssoialisering, og vise at begge kjønn er like godt kvalifisert for ulike oppgaver

## **Innhold**

Emnet er bygget opp rundt et norskfaglig og dramafaglig skjæringspunkt, der vekten ligger på kunnskap om tekst, formidling og fortelling. Emnet ivaretar en faglig fordypning innenfor norskfaglige og dramafaglige temaer, samtidig som disse sees i sammenheng. Innholdet er delt i tre hovedtemaer:

### **Norsk- og dramafaglige temaer**

Emnet gir kunnskap om:

- nyere barnelitteratur (sakpregede og skjønnlitterære tekster)
- tekst- og sjangerlære
- formidling av sakpregede og skjønnlitterære tekster til barn
- språkstimulering i barnehagen



- tekstskaping
- multimodale tekster
- norsk i et flerkulturelt perspektiv
- fortelling
- dramaturgi
- tekstskaping og drama (rollespill, dukketeater, skyggespill, stasjonslek, m.m.)
- praktiske øvelser til bruk i barnehage for å utvikle barnas formidlingskompetanse
- bruk av bilder i formidling
- valg av virkemidler i fremføring av tekster

### **Utvikling av studentenes egen formidlingsferdighet**

Arbeidet omfatter:

- muntlige aktiviteter, som f.eks. høytlesning, trening i å fortelle historier, formidling av muntlige tekster til barn og voksne
- praktiske øvelser i formidling
- fremføring av tekster for barn og voksne

### **Arbeid i barnehagen**

Studiets sterke praksis- og profesjonsorienterte vinkling av undervisningsformene vil i stor grad være med på å forberede studentene for arbeid i barnehagen.

## **Undervisnings- og læringsformer**

Emnet omfatter varierte arbeidsformer; arbeid i ulike gruppestørrelser, prosjektorientert arbeid, forelesninger, refleksjonslogg, erfaringsutvekslinger og refleksjoner, etterlesning, individuelt arbeid og selvstudium.

Det forutsettes at studentene kan bruke IKT som kommunikasjonsmiddel. Fronter er læringsplattformen i emnet.

## **Arbeidsomfang**

Forventet studieinnsats i emnet er minimum 35 timer pr uke inkludert undervisning.

## **Praksis**

10 dagers praksis i en av HiØs partnerbarnehager.

## **Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen**

Studentene blir vurdert underveis i tilknytning til arbeidskrav. Arbeidskravene må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen:

1. Obligatorisk deltakelse i undervisning. Minimum 80 % tilstedeværelse. Ved tilstedeværelse under 70 % må hele emnet tas på nytt neste studieår.
2. Fire skriftlige refleksjonslogger, hver på 3-4 sider
3. Gjennomført og bestått fordypningspraksis

Arbeidskravene må være godkjent av faglærer før studenten kan framstille seg til eksamen. Dersom et arbeidskrav ikke blir godkjent, får studenten en mulighet til å rette opp dette, med unntak av arbeidskrav 1.

# Eksamen

Det er to deleksamener i emnet.

## Deleksamen 1: **Praktisk, muntlig eksamen i gruppe (vektning 40 %)**

Praktisk muntlig eksamen består av en presentasjon i grupper på 2-3 studenter.

Varighet ca 20 minutter.

Det gis én karakter for gruppen. Ekstern sensur.

## Deleksamen 2: **Hjemmeeksamen (vektning 60 %)**

Hjemmeeksamen består av en individuell, skriftlig fagtekst. Valgfritt tema relatert til verkstedsarbeid, praksis i barnehagen og relevant teori. Tema skal godkjennes av faglærer på forhånd. Intern sensur.

Karakterregel A- F ved begge deleksamener.

Det gis en samlet karakter i emnet.

Begge deleksamener må være bestått før studenten får endelig karakter i emnet.

Dersom studenten ikke består én av deleksamenene, kan denne tas opp igjen.

# Vilkår for ny/utsatt eksamen

Studenter som ikke består eller ikke tar deleksamen 1 til ordinær tid, kan ta ny/utsatt gruppeeksamen først året etter.

# Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette studiet evalueres på følgende måte:

- midtveisevaluering
- underveisevaluering
- sluttevaluering

Resultatene behandles av

- trinnleder på trinnledermøte
- av studieleder på programutvalgsmøte

# Litteratur

**Litteraturlista er sist oppdatert 11. august 2015.**

Liset, Marte Sverdrup; Myrstad, Anne; Sverdrup, Toril (red.)2011. *Møter i bevegelse - å improvisere med de yngste barna*. Bergen: Fagbokforlaget. 200 sider

Dahlsveen, Heidi 2008: *Innføringsbok i muntlig fortellerkunst*. Oslo: Universitetsforlaget 150 sider

Handagaard, Ingvild 2005. *God i muntlig?: fortellerteknikk, retorikk og fremføringskunnskap*. Oslo: Høyskoleforlaget 300 sider

Kjeldsen, Jens E. 2004: *Retorikk i vår tid*. Oslo: Spartacus 300 sider

**Utdrag:**

Gladsø/Gjervan/Hovik/Skagen: Dramaturgi del 2 (side 155 - 220) 65 sider

Selvalgt pensum 300 sider

Kompendium med teorirelaterte artikler: 300 sider

Kompendium med skjønnlitterære og sakpregede tekster: 200 sider

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:50:01

# LKKK314 Kunst, kultur og kreativitet (Høst 2018)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 30

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for lærerutdanninger og språk

**Stuedsted:** Halden

**Emneansvarlige:** Trine Sofie Dybvikstrand, Einar K. Krossbakken

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Valgfritt fordypningsemne i Barnehagelærerutdanningen, både heltid og deltid. *Kunst, kultur og kreativitet* er et fordypningsområde i utdanningen som bygger videre på *Kunst, kultur og kreativitet* fra 2. studieår i Barnehagelærerutdanningen.

## Absolutte forkunnskaper

Progresjonskravene i Barnehagelærerutdanningen må være bestått. Se generell del av studieplanen.

## Undervisningssemester

5. semester (høst).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Målet er å gi studenten kunnskap og kompetanse til å oppfylle krav og forventninger satt i Nasjonale retningslinjer for barnehagelærerutdanning innenfor kunnskapsområdet *Kunst, kultur og kreativitet*.

## Kunnskap

Studenten

- kjenner til hovedtrekk innen kunst-, musikk- og teaterhistorie
- har kunnskap i bruk av digitale uttrykk som har både lyd og bilder (levende og stille) som modaliteter
- har økt kunnskap i musikalske, dramatiske og skulptur-/billedkunstneriske uttrykk
- har kunnskap om små barns persepsjon ved kunstneriske uttrykk som musikk, teater, skulptur og billedkunst
- har kunnskap om barns kunstneriske utvikling som grunnlag for skapende og utøvende aktiviteter
- har kunnskap om endrings- og utviklingsarbeid i barnehagen som en lærende organisasjon

## Ferdigheter

Studenten

- kan planlegge, gjennomføre/tilrettelegge, dokumentere og evaluere kunstfaglige aktiviteter med barn på ulike alderstrinn
- kan bidra med nyteknisk rundt barns kommunikative evner gjennom barnas egne uttrykk
- har økt egenferdighet i de utøvende disiplinene innen drama, kunst og håndverk og musikk
- kan evaluere egne og andres kunstneriske uttrykk

## Generell kompetanse

Studenten

- har forståelse for og innsikt i kunnskapsområdets faglige elementer knyttet til musikalske, dramatiske og visuelle uttrykk
- kan se kunnskapsområdet i et samfunnsperspektiv
- kan ivareta flerkulturelle perspektiver i eget, skapende arbeid og i skapende aktiviteter med barn
- kan skape gode opplevelser og magiske øyeblikk for/med barn
- ser verdien av kunstfaglig virksomhet, også i et dannelsesperspektiv

## Innhold

Emnet er en videreføring av det obligatoriske emnet *Kunst, kultur og kreativitet* i 2. studieår i barnehagelærerutdanningen. Studenten vil få økt innsikt og forbedrede ferdigheter i kunstfagene.

Det vil bli gitt mulighet for noe mer fordypning i ett av fagene musikk, kunst og håndverk og drama.

Faglige og fagdidaktiske temaer vil være:

- Økt innsikt i og forståelse for barn og kunst
- Økt dyktighet i selv å formidle/utøve kunstneriske uttrykk
- Didaktiske og faglige utfordringer i ledelse av kunstnerisk arbeid med barn
- Barns opplevelser gjennom varierte sanseintrykk og skaperglede

- Barns medvirkning og danning i estetisk arbeid
- Estetiske erfaringer og estetiske forståelser i et flerkulturelt perspektiv

Kunnskapsområdet vil benytte kompetanse fra musikk, drama, kunst og håndverk og pedagogikk.

## Undervisnings- og læringsformer

Undervisning vil foregå på ulike måter, blant annet: gruppearbeid, praktiske øvelser, forelesninger, selvstudium, arbeid med barnehagebarn, gruppe og individuelle veiledninger, demonstrasjoner og ekskursionsjoner. Teoretisk og praktisk undervisning skal utfylle hverandre.

Studentene må bruke IKT som et verktøy knyttet til ulike arbeidsoppgaver i emnet. Studentene skal også være kjent med bibliotekets tilbud.

Arena for undervisning:

- Barnehagen
- Gallerier
- Teatre/konserter
- Auditorium/klasserom/verksted
- Grupperom

Andre arenaer i samfunnet der kunnskapsområdet aktualiseres.

## Arbeidsomfang

Forventet studieinnsats i emnet er minimum 35 timer pr uke inkludert undervisning.

## Praksis

10 dagers praksis i en av HiØs parnterbarnehager.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Følgende arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen:

1. Obligatorisk deltakelse i undervisning. Minimum 80 % tilstedeværelse. Ved tilstedeværelse under 70 % må hele emnet tas på nytt neste studieår.
2. Godkjent og bestått praksis
3. Deltakelse i et felles prosjekt, samt en individuell fagtekst knyttet til prosjektet (4-6 s.). Det vil bli anledning til å fordype seg i ett av de tre fagområdene: musikk, drama eller kunst og håndverk
4. Obligatorisk heldags studietur

Studenten vil få tilbakemelding fra faglærer om godkjent/ikke godkjent.

Dersom arbeidskrav ikke godkjennes, vil studenten kun få én ny mulighet til å rette opp dette. Dette med unntak av arbeidskrav nr. 1.

## Eksamen

**Individuell, kunstnerisk presentasjon** på 5-10 min., der man tydeliggjør et billedkunstnerisk/skulpturelt, dramatisk og/eller musikalsk uttrykk. Presentasjonen etterfølges av en faglig samtale med utgangspunkt i presentasjonen og pensumlitteratur; varighet: ca 20 minutter

Karakterregel: A-F.

## Sensorordning

Interne sensorer.

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- midtveiseevaluering
- underveisevaluering
- sluttevaluering

Resultatene behandles av

- trinnleder på trinnledermøte
- av studieleder på programutvalgsmøte

## Litteratur

**Litteraturlisten er sist revidert 2. juni 2017.**

Bakke, Kari; Jenssen, Cathrine og Sævbø, Aud Berggraf (red.)(2011) *Kunst, kultur og kreativitet*. Kunstfaglig arbeid i barnehagen

Bråten I., Kvalbein Å. (2014) *Ting på nytt*. Fagbokforlaget

Eilifsen, Margareth (2014) På kryss og tvers. *Mulighet for flerfaglig arbeid i barnehagen*. Universitetsforlaget

Fossbråten L.A, Pihlstrøm J. (1995) *Barn leker teater*. Spillrom forlag

Fønnebø, Bente (2014) *Kunstneriske bevegelser i barnehagen*. Cappelen Damm Akademisk

Haabesland, Anny Å. og Vavik, Ragnhild E.: *Kunst og håndverk - hva og hvorfor*, Fagbokforlaget, Bergen.

Hansen, Hege. *En barnehage til begjær - Å gi form til barnehagens innhold*. Fagbokforlaget

Hammer og Strømsøe, *Drama og skapende prosesser i barnehagen*. Fagbokforlaget

Haugen, S., Løkken, G. Røthle, M.: *Småbarnspedagogikk*. Oslo: Cappelen Akademisk forlag. 2005. Kapittel om kunst, estetikk og utvikling. Den blir avhengig av antallsider vi må forholde oss til.

Juell E., Norskog T. J. (2011) *Å løpe mot stjernene*. Fagbokforlaget

Hernes, Os og Selmer-Olsen (2010) *Med kjærlighet til publikum*. Kunst for barn under tre år. Oslo: Cappelen Akademiske forlag.

Krossbakken, E. og Pihlstrøm, J. (2015) *Syng!* Eget forlag

Liset Sverdrup M, Myrstad A, Myrstad T (2011): *Møter i bevegelse: å improvisere med de yngste*. Fagbokforlaget, Bergen.

Sæther Morten, Aalberg Angelo Elin 2012: *Barnet og musikken: innføring i musikkpedagogikk for barnehagelærerstudenter*. Oslo: Universitetsforlaget

Waterhouse Lorvik A. H. (2013) *I materialenes verden*. Fagbokforlaget

Wolf Danielsen K. (2014) *Små barns lek og samspill i barnehagen*. Universitetsforlaget

Diverse kompendier.

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:50:02



# LMFE314 Mangfold og fellesskap (Høst 2018)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 30

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for lærerutdanninger og språk

**Stuedsted:** Halden

**Emneansvarlig:** Marianne Østli

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Valgfritt fordypningsemne i *Barnehagelærerutdanningen*, både heltid og deltid.

## Absolutte forkunnskaper

Progresjonkravene på Barnehagelærerutdanningen må være bestått. Se generell del av studieplanen.

## Undervisningssemester

5. semester (høst).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

**Kunnskap**

Kandidaten har kunnskap om:

- samisk kultur
- barnehagens ansvar for barn med behov for spesialpedagogisk hjelp
- barn i vanskelige livssituasjoner
- foreldresamarbeid i ulike mangfoldsperspektiver
- barnehagens rolle i samarbeid med kommunale aktører og andre samarbeidspartnere
- inkluderings- og ekskluderingsprosesser i barnehagen, og om hvordan toleransebegrepet forstås og problematiseres
- hvordan styringsdokumentene for barnehagen synliggjør prinsippet om likeverd, mangfold og fellesskap
- hva som kjennetegner en ressursorientert tilnærming til mangfold og forskjellighet
- hvilke betydninger språk, kultur, religion og livssyn kan ha for identitetsdannelsen
- førstespråkets betydning og norsk som andrespråk
- kjønn og likestilling i barnehagen
- fordommer, stereotyper, diskriminering og rasisme

### **Ferdigheter**

Kandidaten kan

- skape/utvikle og legge til rette for inkluderende fellesskap blant barn, foreldre og kollegaer
- bidra til forståelse, respekt og toleranse for mangfold og forskjellighet
- vurdere dokumentasjon kritisk i forhold til det etiske ansvar og barns rett til medvirkning
- inkludere spesialpedagogiske tiltak inn i barnehagens allmennpedagogiske virksomhet

### **Generell kompetanse**

Kandidaten

- er bevisst sine holdninger til mangfold og forskjellighet som bygger på forståelse av forskningsbasert kunnskap
- kan arbeide holdningsskapende og bidra til respekt og toleranse for mangfold
- kan utfordre eksisterende normer og diskurser, og har norm- og maktkritiske perspektiver på egen- og barnehagens praksis

## **Innhold**

Sentrale temaer vil være:

- Kulturelt mangfold
- Ulike religioner og verdier
- Språklig mangfold
- Kjønn, identitet og samfunnsnormer
- Barn med rett til spesialpedagogisk hjelp
- Inkludering
- Toleranse
- Fordommer, diskriminering, stereotyper, rasisme
- Barn i vanskelige livssituasjoner

- Offentlige dokumenter og planverk
- Samisk kultur

## Undervisnings- og læringsformer

Arbeidsformene i emnet er forelesninger, seminarer, gruppebasert arbeid, prosjekter, ekskursjon og selvstudium.

Studentene må selv holde seg oppdatert på informasjonen som legges ut på høgskolens læringsplattform.

Høgskolens bibliotek vil i egenskap av å være et informasjonssenter integreres i undervisningen.

## Arbeidsomfang

Det forventes en studieinnsats på 35 timer per uke inkludert undervisning.

## Praksis

10 dagers praksis i en av HiØs partnerbarnehager.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Prosjektarbeid med muntlig fremlegg i gruppe
2. Fagtekst (fordypningsoppgave) på 4300 ord ut fra selvalgt problemstilling. Fagteksten danner grunnlaget for deler av den muntlige eksamen.
3. Gjennomført og bestått praksis.
4. Obligatorisk deltakelse i undervisning. Minimum 80 % tilstedeværelse.  
Ved tilstedeværelse under 70 % må hele emnet tas på nytt neste studieår.

Arbeidskravene må være godkjent av faglærer før studenten kan framstille seg til eksamen. Dersom et arbeidskrav ikke blir godkjent, får studenten en mulighet til å rette opp dette, med unntak av arbeidskrav nr. 4.

## Eksamen

### **Individuell muntlig eksamen (varighet ca. 30 minutter)**

Muntlig eksamen er todelt. De første 10 minuttene presenterer studenten utdrag fra sin fagtekst. Siste 20 minutter stiller sensorene spørsmål relatert til fagteksten, i tillegg til spørsmål som berører andre deler av pensum.

Tillate hjelpemidler: fagteksten.

Karakterregel: A-F.

## Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

## Evaluerings av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- midtveiseevaluering
- underveiseevaluering
- sluttevaluering

Resultatene behandles av

- trinnleder på trinnledermøte
- av studieleder på programutvalgsmøte

## Litteratur

Litteraturen er sist oppdatert 6. juni 2018.

\*Andersen, C.E., Sand, S. & Zachrisen, B. (2015). En multikulturell barnehage i et monokulturelt sosialt landskap ; analytiske innspill til fremtidig mangfoldstenkning i barnehagefeltet. I S. Dobson, L.A. Kulbrandstad, S. Sand & T-A. Skrefsrud (red.), *Dobbeltkvalifisering. Perspektiver på kultur, utdanning og identitet* (s. 39-59). Bergen: Fagbokforlaget. (20 sider).

Arnesen, A-L. (red.). (2017). *Inkludering. Perspektiver i barnehagefaglige praksiser*. Oslo: Universitetsforlaget. (304 sider).

\*Bae, B. (2018). *Politikk, lek og læring*. Bergen: Fagbokforlaget (kap. 6). (28 sider).

\*\*Bangstad, S. (2011). Islamofobi, rasisme og religionskritikk. *Kirke og kultur*, 116(4), 247- 266. (19 sider).

\*Bangstad, S. (2012). En norsk sekularisme? I S. Bangstad, O. Leirvik & I. T. Plesner (red.), *Sekularisme- med norske briller* (s. 47-67). Bergen: Fagbokforlaget. (20 sider).

Befring, E. & Tangen, R. (red.). (2012). *Spesialpedagogikk*. Oslo: Cappelen Damm. Kap. 1&6. (113 sider).

\*\*Biesta, G. (2007). «Don't Count Me In» - Democracy, Education and the Question of Inclusion, *Nordic Studies in Education/Nordisk pedagogikk*, 27(1), 18-29. (11 sider).

\*\*Borcgrevink, T. & Brochmann, G. (2008). Mangfold uten grenser. *Samtiden* (3), 22- 31. (9 sider).

\*Botvar, P.K. (2010). «Endringer i nordmenns religiøse liv.» I P. K Botvar & U. Schmidt (red.), *Religion i dagens Norge. Mellom sekularisering og sakralisering* (s. 11- 24). Oslo: Universitetsforlaget. (13 sider).

\*Døving, C.A. & Kraft, S.E. (2013). *Religion i pressen*. Oslo: Universitetsforlaget (kap. 5). (27 sider).

Emilsen, K. (red.). (2015). *Likestilling og likeverd i barnehagen*. Bergen: Fagbokforlaget. (285 sider).

\*\*Eriksen, T.H. (2007). Mangfold versus forskjellighet. I T.H. Eriksen & Ø. Fuglerud (red.), *Grenser for kultur? Perspektiver fra norsk minoritetsforskning* (s. 111-132). Oslo: Pax. (22 sider).

Eriksen, T.H. (red.). (2001). *Flerkulturell forståelse*. Oslo: Universitetsforlaget. (271 sider).

\*Furseth, I. & Repstad, P. (2003). Innføring i Religionssosiologi. Oslo: Universitetsforlaget (s. 26-42, 123-137 og 211-215). (36 sider).

Glaser, V. (red.) (2013). Foreldresamarbeid. Barnehagen i et mangfoldig samfunn. Oslo: Universitetsforlaget. (152 sider).

\*Glaser, V., Størksen, I., Drugli, M. B. (red.). (2018). Utvikling, lek og læring i barnehagen. Forskning og praksis. Bergen: Fagbokforlaget (kap. 15, 16, 17 og 26). (52 sider).

Gullestad, M. (2002). Det norske sett med nye øyne. Kritisk analyse av norsk innvandringsdebatt. Oslo: Universitetsforlaget (kap. 1,2 og 5). (92 sider).

\*\*Gulløv, E. & Palludan, C. (2005). Den pædagogiske centrifuge. Asterisk, 23, 23-25 (3 sider).

\*\*Hansen, O.H.B. (2015). Bør skolen fremme toleranse? Religion og livssyn: tidsskrift for religionslærerforeningen i Norge, (2), 4-11. (7 sider).

\*Holten, I.S. (2011). Språklig mangfold og normalitet. I A.M. Otterstad & J. Rhedding-Jones (red.), Barnehagepedagogiske diskurser (s. 187-199). Oslo: Universitetsforlaget. (12 sider).

\*Jensen, T. (2003) Mange muslimer, mange islamer. I M. Sheik, F. Alev, B. Baig & N. Malik (red.), Islam i bevegelse. Islam og samfund (s. 23-56). København: Akademisk. (33 sider).

\*\*Johannesen, N. (2013). Tvil som drivkraft. Tidsskrift for nordisk barnehageforskning, 6(11), 1-17. (17 sider).

\*Kramvig, B. & Flemmen, A. B. (2010). Mangfold, likhet og likestilling i Sápmi. I A.-J. Berg, A. B. Flemmen & B. Gullikstad. (red.). Likestilte norskheter. Om kjønn og etnisitet (s. 167-194). Tapir akademisk forlag. (27 sider).

\*\*Krogstad, K. & Hidle, K-M. W. (2015). Høytidsmarkering i religiøst mangfoldige barnehager. Tidsskrift for nordisk barnehageforskning, 9(6), 1-17. (17 sider).

\*Nicolaisen, T. & Østberg, S. (2018). Religion og livssyn som del av barn og unges livsverden. Erfaringer blant barn med bakgrunn i islam og hinduisme (s. 74-95). I E. Schjetne & T.A. Skrefsrud (red.). Å være lærer i en mangfoldig skole. Oslo: Gyldendal.

\*\*Otterstad, A. M. & Andersen, C. E. (2012). Ressursorientert tilnærming til språklig og kulturelt mangfold. Diskursive lesninger av inkludering i barnehagen. Nordisk barnehageforskning, 5(2), 1- 21. (20 sider).

\*\*Prieur, A. (2010). Fargens betydning. Om rasisme og konstruksjon av etniske identiteter. Sosiologi i dag, 40(3), 69-91. (22 sider).

\*\*Røthing, Å. (2016). Normkritiske perspektiver og mangfoldskompetanse. Bedre skole (3), 33-37. (4 sider).

\*\*Steinnes, J. (2007). Et poststrukturalistisk blikk på spesialpedagogikkens etiske og vitenskapsteoretiske utfordringer. Spesialpedagogikk, (2), 44-50. (6 sider).

Stålsett-utvalgets rapport & sammendrag [http://fritanke.no/index.php?page=vis\\_nyhet&NyhetID=9000](http://fritanke.no/index.php?page=vis_nyhet&NyhetID=9000)

\*\*Thun, C. (2015). Grenser for norskhet? - Om barns medborgerskap og kulturelt mangfold i barnehagen. Norsk pedagogisk tidsskrift, 99(3-4), 194-207. (13 sider).

\*Østerås, B. (2011). Kjønn har betydning: «jenter kan ikke spille fotball». I A. M. Otterstad & J. Rhedding- Jones (red.), Barnehagepedagogiske diskurser (s. 145- 157). (12 sider).

\*\*Åmot, I. (2012) Etikk i praksis. Barn med samspillsvansker og medvirkning i barnehagen. Nordisk barnehageforskning, 5(18), 1-11 (10 sider).

300 sider selvalgt pensum til fordypningsoppgave.

\* = i kompendium

\*\* = legges ut på fronter

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:50:04

# LNHB316 Natur, helse og bevegelse (Høst 2018)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 30

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for lærerutdanninger og språk

**Studiested:** Halden

**Emneansvarlig:** Rune Aae

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Valgfritt fordypningsemne i *Bachelorstudium i barnehagelærerutdanning, heltid og deltid*

*Natur, helse og bevegelse* er et fordypningsområde i utdanningen som bygger videre på *Natur, helse og bevegelse* fra 1. studieår (heltid) og 2. studieår (deltid).

## Absolutte forkunnskaper

Progresjonskravene i Barnehagelærerutdanningen må være bestått. Se generell del av studieplanen.

## Undervisningssemester

5. semester (høst).

# Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Målet er å gi studenten utfyllende kunnskap og kompetanse til å oppfylle krav og forventninger satt i Nasjonale retningslinjer for barnehagelærerutdanning innenfor kunnskapsområdet *Natur, helse og bevegelse*.

## Etter fullført emne har kandidaten kunnskap om:

- betydninger av naturopplevelser
- økologi, meteorologi, geologi, astronomi, vanlige planter, sopp og dyr
- lokale, regional og globale miljøtemaer og bærekraftig utvikling
- barn og natur
- betydning av kosthold og kroppslig lek for helse og utvikling
- matlaging i felt på bål og stormkjøkken/primus
- kroppslig lek i ulike omgivelser
- kroppslig lek og kosthold i et flerkulturelt samfunn
- enkelt friluftsliv i ulike naturtyper
- sikkerhet ved klatring
- orientering, ruteplanlegging, pakking og sporløs atferd
- fagdidaktikk og pedagogisk utviklingsarbeid

## Etter fullført emne har kandidaten følgende ferdigheter

- stimulere barns lek, kreativitet, fysiske utfoldelse, nysgjerrighet og naturglede
- stimulere barn til enkelt friluftsliv i ulike naturtyper
- sikker atferd ved klatring med og uten barn
- ta ansvar for barnas fysiske, psykiske og sosiale helse
- formidle kunnskaper til barn om naturen
- kan bruke lokale naturressurser til pedagogisk opplegg i barnehagehverdagen
- sette i gang pedagogisk utviklingsarbeid med tema barn - bevegelse - natur

## Etter fullført emne har kandidaten følgende generell kompetanse

- kompetanse knyttet til å motivere og engasjere barn og barnehageansatte til bevegelsesglede og utforskertrang i naturen
- ha faglig kompetanse som bidrar til holdningsarbeid knyttet til bærekraftighet

## Innhold

Undervisningen tar utgangspunkt i praktiske aktiviteter/temaer. Den teoretiske delen av emnet skal underbygge det praktiske arbeidet. En forutsetning for at læringsutbyttene som er satt skal nås, er at det legges vekt på en vekselvirkning mellom den teoretiske og den praktiske delen av emnet. Dette vil gi en helhetlig handlingsberedskap. Emnet skal være aktivitetsbasert og opplevelsesorientert. Det forutsettes at studentene tar aktivt del i emnet og at de gradvis tar mer og mer ansvar for egen læring, f.eks. gjennom ledelse av gruppearbeid, innledninger til drøftinger, framlegg av eget arbeid m.m.

## Tema som gjennomgås:

- Miljø og barn i natur
- Plante- og dyreliv ved ulike årstider og miljø



- Grunnleggende kunnskap om samspill i naturen
- Miljøutfordringer, og vår plass i naturen
- Årstidsvariasjoner knyttet til økologi og klima
- Grunnleggende geologi, meteorologi og astronomi, og hvordan bruke dette i barnehagen
- Grunnleggende friluftsliv
- Klatring
- Fysisk aktivitet, kosthold og helse i et flerkulturelt samfunn
- Utelek i ulike miljø
- Menneskekroppens oppbygging og funksjon
- Fagdidaktikk i barnehagen

#### **Praktisk kunnskap:**

- Ferdes trygt i naturen med barn, og ha gode kunnskaper om orientering, bekledning, ruteplanlegging, pakking og sporløs ferdsel.
- Mat og helse i et folkehelseperspektiv
- Tilpasning av aktiviteter for barn i ulike læringsmiljø.

## **Undervisnings- og læringsformer**

Arbeidsformene er preget av praktiske aktiviteter. Undervisningen organiseres som friluftsliv og overnatting i ulike naturtyper, feltarbeid i ulike biotoper, bruk av naturen som ledd i sansemotorisk utvikling, aktivt arbeid med natur- og miljøvern og utnyttelse og bruk av naturens ressurser. Det legges opp til aktiviteter der barn og voksne tar del i utvikling av et helsefremmende og bærekraftig miljø i barnehagen.

Studentene må bruke IKT som et verktøy knyttet til ulike arbeidsoppgaver i emnet. Studentene skal også være kjent med bibliotekets tilbud.

Ekskursjoner/oppgaver

- Padletur i Haldenmarka: friluftsliv, overnatting ute, kanopadling, orientering, biotoparbeid i vann og skog, astronomi.
- En praktisk oppgave med tema knyttet til vinteraktiviteter som ender i en skriftlig rapport.
- Ekskursjon i skjærgården: aktiviteter i sjø og ved strand, fiske, biotoparbeid i fjæra, selvlaget mat fra havet

I tillegg til dette vil deler av den øvrige undervisningen foregå ute i skolens nærmiljø. Det vil også bli noen overnattingsturer i Østfold/Akershus. Studentene må derfor regne med et fravær fra hjemmet. Alle ekskursjoner er obligatoriske. Utgifter til reise og opphold dekkes av den enkelte student. Nærmere informasjon fås ved studiestedet.

## **Arbeidsomfang**

Forventet studieinnsats i emnet er minimum 35 timer pr uke inkludert undervisning.

## **Praksis**

10 dagers praksis i en av HiØs partnerbarnehager.

## **Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen**

1. Obligatorisk deltakelse i undervisning. Minimum 80 % tilstedeværelse. Ved tilstedeværelse under 70 % må hele emnet tas på nytt neste studieår.
2. Mappe bestående av: to individuelle oppgaver og fem gruppeoppgaver. All gruppevirksomhet knyttet til gruppeoppgaver er obligatorisk.

3. Bestått fordypningspraksis.

4. Delta obligatoriske ekskursjoner. Ved eventuelt fravær må ekskursjonen gjennomføres på nytt.

Dersom et arbeidskrav ikke blir godkjent, får studenten én mulighet til å rette opp dette, med unntak av arbeidskrav 1.

Alle arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

**Individuell muntlig eksamen.** Varighet 25-30 minutter.

Ingen hjelpemidler tillatt.

Eksaminasjonen blir foretatt av faglærer, med eventuelle tilleggsspørsmål av ekstern sensor. Eksamen tar utgangspunkt i arbeidskravene.

Karakterregel: A-F.

## Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- midtveisevaluering
- underveisevaluering
- sluttevaluering

Resultatene behandles av

- trinnleder på trinnledermøte
- av studieleder på programutvalgsmøte

## Litteratur

**Litteraturlisten er sist oppdatert 23. juni 2015.**

Lundhaug, T.& Neegaard, H.R. 2013 Friluftsliv og uteliv i barnehagen. Cappelen Damm Akademisk

Osnes, Kaarby og Skaug 2015 Kropp, bevegelse og helse i barnehagen. Universitetsforlaget.

Nordbakke, Roy: *Fugler*. HiØ, 1994.

Nordbakke, Roy: *Norske økosystemer*. HiØ, 1998.

Norbakke, Roy: *Vinterøkologi*. HiØ, 2003.

Norbakke, Roy: *Vær og klima*. HiØ, 2003.

Norbakke, Roy: *Stjernehimmelen*. HiØ, 2003.

Utdelt materiale fra lærer.

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:50:08

# LSBV314 Småbarnsstudier (Høst 2018)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 30

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for lærerutdanninger og språk

**Studiested:** Halden

**Emneansvarlig:** Kari-Mette Rudolph

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Valgfritt fordypningsemne i *Barnehagelærerutdanningen*, både heltid og deltid.

## Absolutte forkunnskaper

Progresjonskravene i barnehagelærerutdanningen må være bestått. Se generell del av studieplanen.

## Undervisningssemester

5. semester (høst).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

## **Kunnskap**

Studenten har fordypet kunnskap om

- ulike etiske og estetiske perspektiver i småbarnspedagogiske praksiser, *med utgangspunkt i krysningspunktet mellom barn som medskapere i barnehagen og det pedagogiske ansvar*
- ulike relasjonelle perspektiver i småbarnspedagogiske praksiser, *med utgangspunkt i ulike bevegelige relasjoner mellom subjekter (barn og voksne), materialiteter, (møbler, leker, redskaper etc.) og diskurser*
- ulike politiske perspektiver på de yngste barna i barnehage og samfunn, *med utgangspunkt i krysningspunktet mellom dagens utdanningspolitikk og barns rettigheter*

## **Ferdigheter**

Studenten *kan*

- drøfte og håndtere barns medskapende uttrykk samtidig som det pedagogiske ansvaret ivaretas
- håndtere sammenvevde og bevegelige relasjoner mellom subjekter, materialiteter og diskurser
- drøfte og forholde seg kritisk til ulike diskurser om små barn, barnehage og barnehagepolitikk

## **Generell kompetanse**

Studenten

- respekterer små barns integritet og verdighet
- forholder seg adekvat til småbarnas uttrykk og lar disse gi avtrykk i pedagogiske prosesser
- reflekterer kritisk og etisk over relasjoner mellom barn, voksne, materialiteter og diskurser
- bidrar til kritiske og etiske diskusjoner om barns plass i barnehage og samfunn

# **Innhold**

Emnet er delt inn i tre temaområder:

- Etiske og estetiske perspektiver i småbarnspedagogiske praksiser: *uttrykk, inntrykk og avtrykk*
- Relasjonelle perspektiver i småbarnspedagogiske praksiser: *subjektiviteter, materialiteter og diskurser*
- Kritiske og politiske perspektiver på de yngste barna i barnehage og samfunn: *rettigheter, rettferdigheter og reguleringer*

# **Undervisnings- og læringsformer**

I emnet skal studenter og faglærere sammen skape ny kunnskap relatert til pedagogisk arbeid blant små barn i barnehagen. Arbeidet tar utgangspunkt i student- og lærerdefinerte problemstillinger innenfor de ulike temaene. Seminarrommet defineres som ett av mange åsteder for refleksjon, diskusjon og kunnskapsutvikling. Problemstillingene belyses og granskes på ulike måter og tradisjonell undervisning skal utfordres.

Kommunikasjon mellom studenter og studenter og lærere både av faglig og administrativ art vil foregå via Fronter.

Veiledning og arbeid i basisgrupper

Hver studentgruppe får inntil to veiledninger knyttet til produksjon av en gruppefagtekst (se arbeidskrav).

Hver studentgruppe danner et team som, med veiledning fra faglærere, skal ta ansvar for å planlegge, promotere, gjennomføre og evaluere læringsprosessene for medstudenter og faglærere.

## Arbeidsomfang

Forventet studieinnsats i emnet er minimum 35 t/u inkludert undervisning.

## Praksis

10 dagers praksis i en av HiØs parnterbarnehager.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Bestått praksis
2. Produksjon av en skriftlig fagtekst skrevet i profesjonsteamet. Omfang 7-10 sider, skrifttype Times New Roman, str. 12, linjeavstand 1 ½
3. Deltakelse i team som skal ta medansvar for profesjonsrelevante læringsprosesser, der medstudenter og lærere involveres. Læringsprosessene blir organisert i studentledete temabaserte seminarer
4. Obligatorisk deltakelse i undervisning. Minimum 80 % tilstedeværelse. Ved tilstedeværelse under 70% må hele studiet tas på nytt neste studieår.

Arbeidskravene må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen. Dersom et arbeidskrav ikke blir godkjent, får studenten én mulighet til å rette opp dette gjennom oppgaver definert av faglærer, med unntak av arbeidskrav 4.

## Eksamen

### Individuell muntlig eksamen

Den muntlige eksamen består i en presentasjon (varighet ca. 10 minutter), med utgangspunkt i skriftlig gruppefagtekst (se arbeidskrav). Deretter skal kandidaten delta i en faglig samtale med sensorene (intern og ekstern). Tidsrammen for hele eksamen er ca. 30 minutter.

Karakterregel: A-F.

## Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

## Vilkår for ny/utsatt eksamen

Kandidater som ikke består eksamen kan tidligst fremstille seg til eksamen ved neste ordinære gjennomføring med utgangspunkt i allerede godkjent arbeidskrav.

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Arbeidet i hvert tema som er behandlet i de studentledete seminarer evalueres av studenter og lærere i fellesskap
- Sluttevaluering

Resultatene behandles av fagansvarlig og danner utgangspunkt for det videre arbeidet.

## Litteratur

**Litteraturlisten er sist oppdatert 14. mai 2018.**

Abrahamsen, Gerd (2013). En god start i barnehagen- toleranse for avskjed i tårer og tid til det nødvendige. I: S.Haugen, G: Løkken & M. Röhle (red.) *Småbarnspedagogikk: fenomenologiske og estetiske tilnærminger* (2.utgave). Oslo: Cappelen Damm.

Abrahamsen, Gerd (2015). Tilknyningsbaserte barnehager. (Kap.3, s.77-100). Oslo: Universitetsforlaget.

Andenæs, Agnes (2012). Hvilket barn? Om barneliv, barnehage og utvikling. *Nordisk barnehageforskning*, vol.5 nr.1 s.1-14

Bae, Berit (red.) (2011). *Medvirkning i barnehagen – potensialer i det uforutsette* Bergen: Fagbokforlaget (Kap 3 og 5).

Dahlberg, G., Olsson, L. og Theorell, E. (2013) *Det Magiska Språket – små barns relationer till språket, läsande och skrivande i en globaliserad värld.* Resultatdialog 2013 Vitenskapsrådets rapportserie 4.

Eide, B., Os, E. og Pramling Samuelsson, I. (2012). Små barns medvirkning i samlingsstunder. *Nordisk barnehageforskning*, vol 5 nr. 4 s.1-21

Glaser, Vibeke (2011). Barns behov – forstått og definert av hvem? I: Vibeke Glaser, Kari Hoås Moen, Sissel Mørreaunet & Frode Søbstad (red.). *Barnehagens grunnsteiner. Formålet med barnehagen*. Oslo: Universitetsforlaget

Gulpilar, T., Hernes, L. og Winger, N. (red) (2016) *Blikk fra barnhagen*. Bergen: Fagbokforlaget (kap.5-7 og 9-15)

Hansson, Hege (2015). *En barnehage til begjær*. Bergen: Fagbokforlaget

Hart, Susan & Schwartz Rikke (2008). Daniel Stern. Spedbarnets tilknytning i en intersubjektiv verden. I Susan Hart og rikke Schwartz, *Fra interaksjon til relasjon. Tilknytning hos Winnicott, Bowlby, Stern, Shore & Fonangy*. Oslo: Gyldendal Akademisk. (kap.3)

Johannesen, Nina (2013). Tvil som drivkraft. *Nordisk barnehageforskning*, 6(6), 1-17

Johansson, Eva (2011). *Små barns læring. Møter mellom barn og voksne i barnehagen*. Gyldendal. (Kap. 6, s.79-121).

Kjørholt, Anne Trine (2010). Barnehagen som lekegrind for autonomi og valgfrihet? I: Anne Trine Kjørholt (red). *Barn som samfunnsborgere – til barns beste?* S. 152 – 171. Oslo: Universitetsforlaget.

Larsen, Ann Sofi (2010). Potensialer i ubestemmelige øyeblikk. *Nordisk barnehageforskning*. 8(4), 1-13.

Løkken, Gunvor (2013). Toddleren som kroppsubjekt. I: S.Haugen, G: Løkken & M. Röhle (red.) *Småbarnspedagogikk: fenomenologiske og estetiske tilnærminger* (2.utgave). Oslo: Cappelen Damm.

Nyhus, Mette Røe (2013). "Ventebølger" – En bok om de yngste barna i barnehagen; med venting som omdreiningspunkt. Bergen: Fagbokforlaget

Nyhus, Mette Røe (2017). Produksjoner av medvirkning. Materielle møter i småbarnspedagogiske praksiser. I Kristin Danielsen Wolf og Sverre Bjørn Svenning (red), *Perspektiver på barns medvirkning i barnehagen*. Oslo: Universitetsforlaget

Rossholt, Nina (2010). Gråtens mange ansikter. Toner og tempo i barnehagen. *Nordic Studies in Education*. Vol 30., 102-115

Rudolph, K-M. (2015) *Tilvenning En teoretisk og empirisk utforskning av fenomenet tilvenning i barnehagen* Masteroppgave HiOA (<http://hdl.handle.net/10642/2726>)

Sandvik, N. (2016) (red). *Småbarnspedagogikkens komplekse komposisjoner – læring møter filosofi*. Bergen: Fagbokforlaget. (Kap. 1, 3 og 7)

Ulla, Bente (2011). Auget som arrangement – om blikk, makt og skjønn i profesjonsutøvingen til barnehagelæreren. *Nordisk barnehageforskning*. 8(5), 1-16.

Wolf, Kristin (2015). Oppfordringer til små barns lekende samspill i barnehagen. Personalets medvirkning og omgivelsenes muligheter. *Barn* nr.1 (Side 25-39)

Ødegaard, Elin Eriksen (2012). Meningsskaping i bruk av artefakter. I: E.E. Ødegaard (red.). *Barnehagen som dannelsesarena*. Bergen: Fagbokforlaget.

Tilleggs litteratur:

Bjørnstad, Elisabeth & Samuelsson, Ingrid Pramling (2012). *Hva betyr livet i barnehagen for barn under tre år?: En forskningsoversikt*.

[http://www.regjeringen.no/nb/dep/kd/dok/rapporter\\_planer/rapporter/2012/rapport-hva-betyr-livet-i-barnehagen-for.html?id=681150](http://www.regjeringen.no/nb/dep/kd/dok/rapporter_planer/rapporter/2012/rapport-hva-betyr-livet-i-barnehagen-for.html?id=681150)



# LBLHLSU13 Ledelse, samarbeid og utviklingsarbeid (Vår 2019)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for lærerutdanninger og språk

**Stuedsted:** Halden

**Emneansvarlig:** Mette Røe Nyhus

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Bachelorstudium i barnehagelærerutdanning, heltid*.

## Absolutte forkunnskaper

Progresjonskravene i Barnehagelærerutdanningen må være bestått. Se generell del av studieplanen.

## Undervisningssemester

6. semester (vår).

# Studentens læringsutbytte etter bestått emne

## **Kunnskap**

Kandidaten har kunnskap om:

- barnehagens historie, kultur og egenart, lover, styringsdokumenter og internasjonale konvensjoner
- relevant forskning, metoder og verktøy som grunnlag for ledelses- og utviklingsarbeid
- nedvirkning, mangfold og likeverd i demokratiske prosesser i barnehagen
- samarbeid med interne og eksterne aktører
- kooperative læringsprosesser

## **Ferdigheter**

Kandidaten kan:

- vise selvstendighet i å lede veilednings- og samarbeidsprosesser i utviklingsarbeid og pedagogisk arbeid med barn, personale og foresatte
- anvende relevant profesjonsforskning i utvikling av barnehagen og barnehagelærerprofesjonen
- selvstendig, og i samarbeid med andre, planlegge, begrunne, gjennomføre, dokumentere og evaluere pedagogisk utviklingsarbeid
- ta i bruk egnede metoder og verktøy i arbeidet med utviklings- og læringsprosesser
- reflektere over egen og barnehagens praksis i arbeidet med videreutvikling av barnehagelæreren og med profesjonsetikk

## **Generell kompetanse**

Kandidaten:

- kan lede og ta ansvar for pedagogisk arbeid
- har relasjonell forståelse og kompetanse og mestrer kommunikasjon med barn, foresatte og personale
- kan reflektere over hvordan strukturelle og kulturelle forhold legger rammer for ledelse og utviklingsarbeid
- kan identifisere områder som krever utviklingsarbeid og kan vurdere hvilke ledelseshandlinger som er nødvendige for å realisere en ønsket utvikling

# Innhold

Emnet er delt inn i tre hoveddeler.

## **Del 1: Ledelse**

Makt og politikk

- Barnehagepolitikk i et historisk-, samtids- og framtidsperspektiv
- Barnehagelæreren som politisk aktør
- Makt og kommunikasjon
- Barnehagen som organisasjon, organisasjonsutvikling, organisasjonskultur, internasjonale perspektiver på barnehagen

Barnehagelæreren som leder

- Lederen i en lærende organisasjon
- Ledelse av det faglige innholdet
- Leder som veileder og rollemodell

- Ledelse av kooperative læringsprosesser
- Profesjonsutøvelse, ansvar og yrkesetiske forpliktelser
- Pedagogisk ledelse i et profesjonsperspektiv
- Den skrivende barnehagelæreren

### **Del 2: Samarbeid**

Samarbeid i barnehagen

- Personalsamarbeid og personalledelse
- Foreldresamarbeid og foreldremedvirkning
- Kompetanseutvikling, veiledning og læring
- Kooperative læringsprosesser

Samarbeid med eksterne samarbeidspartnere

- Barnevern, Pedagogisk Psykologisk tjeneste, Helsevern for barn og unge
- Grunnskolen
- Oppvekst seksjonen i kommunen

### **Del 3: Endrings- og utviklingsarbeid**

- Pedagogisk dokumentasjon
- Kooperative læringsprosesser
- Utviklingsprosjekter som arbeidsform
- Didaktiske tilnærminger til utviklingsarbeid

## **Undervisnings- og læringsformer**

Læringsaktivitetene vil variere og veksle mellom å ivareta individuelle og kollektive læringsprosesser gjennom:

- forelesninger
- gruppearbeid
- studentpresentasjoner/framlegg og erfaringslæring
- skriftlige innleveringer/produksjon av egne tekster
- veiledning i grupper
- muntlige, skriftlige og digitale kommunikasjonsformer
- selvstudium

## **Arbeidsomfang**

Forventet studieinnsats i emnet er minimum 20 timer pr uke inkludert undervisning.

## **Praksis**

10 dagers praksis i en av HiØs partnerbarnehager.

# Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Obligatorisk deltakelse i undervisning. Minimum 80 % tilstedeværelse.  
Ved tilstedeværelse under 70 % må hele emnet tas på nytt neste studieår.
2. Gjennomføre et utviklingsprosjekt i gruppe
3. Gjennomført og bestått praksis
4. Godkjent individuell fagtekst

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen

## Eksamen

**Presentasjon av utviklingsprosjekt i gruppe; varighet ca. 45 minutter**

Kandidatene skal presentere og reflektere kritisk over det gjennomførte utviklingsarbeidet i barnehagen. Fokus på presentasjonen skal være på ledelse.

Kandidatene kan bli stilt spørsmål fra alle læringsmål i emnet.

Det gis en samlet karakter for gruppen.

Karakterregel: A-F.

## Sensorordning

En intern og en ekstern sensor.

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- midtveisevaluering
- underveisevaluering
- sluttevaluering

Resultatene behandles av

- trinnleder på trinnledermøte
- av studieleder på programutvalgsmøte

## Litteratur

Litteraturliste er sist oppdatert 05.12.2017.

Barnehagefolk. Nr2, 2014. Barnehageforeldre. Oslo: Barnehageforum.

Blaafalk,H, Nordbrønd B. og Aaserud, G. (2017). Det handler om å våge - slik jeg ser det. . I

Blaafalk,H, Solheim,M og Aaserud,G (red). Barnehagelæreren som politisk aktør. Bergen: Fagbokforlaget.

Blaafalk,H, Solheim M. og Aaserud, G. (2017). Barnehagelæreren som aktør i en polisert barnehagesektor. I Blaafalk,H, Solheim,M og Aaserud,G (red). Barnehagelæreren som politisk aktør. Bergen: Fagbokforlaget

- Bauer Bølgen, N. (2018). Digital praksis i barnehagen. Nysgjerrig, eksperimentell og skapende. Bergen: Fagbokforlaget (kap. 2 og 3).
- Bøe, M. og Hognestad, K. (2015). «Det krever mye tankevirksomhet for du skal finne det rette øyeblikket». Refleksjon i praksis i personalledelse. I: Norsk Pedagogisk Tidsskrift. Vol. 5/2015 [351-361].
- Børhaug, K. og Moen, K. H. (2014). Politisk administrative rammer for barnehageledelse. Oslo: Universitetsforlaget. (Kap 5, Aktører i tverrfaglig og tverretattlig samarbeid s. 101-121).
- Eik, L.T., Steinnes, G.S., og Ødegård, E. (2015). Barnehagelærernes profesjonslæring. Bergen: Fagbokforlaget.
- Hognestad, K. og Bøe, M. (2017). Den pedagogiske lederen som etisk aktør i ledelse. I Blaafoalk, H., Solheim, M og Aaserud, G (red). Barnehagelæreren som politisk aktør. Bergen: Fagbokforlaget
- Glaser, V. (2013), Foreldresamarbeid. Barnehagen i et mangfoldig samfunn. Oslo: Universitetsforlaget
- Grelland, H. H., Botnen Eide, S., Kristiansen, A., Sævareid, H.I. og Gjerløw Aasland, D. (2014). Samarbeidets filosofi. Oslo: Gyldendal Akademisk (kap. 7).
- Hardersen, B. (2016). App`legøyer og app`estreker? Profesjonsfaglig digital kompetanse i barnehagen. Cappelen Damm Akademisk. (kap. 4)
- Johannesen, N. (2013). Tvil som drivkraft. Nordisk Barnehageforskning, 6(11), [1-17].
- Lafton, T. og Thoresen, M. (2018). Å «gjøre» pedagogikkfaget – aksjonsrettet veiledning i barnehagen. I Lafton, T. og Otterstad, A.M. (red). Barnehagepedagogiske linjeskift. Bergen: Fagbokforlaget.
- Lafton, T., Bergem, H., Evenstad, R., Fajersson, K.E., Greve, A., Ottersland Myhre, C., Myrvold, H.B., Otterstad, A.M. og Danielsen Wolf, K. (2018). Lekens forundringskammer. I Lafton, T. & Otterstad, A.M. (red). Barnehagepedagogiske linjeskift. Bergen: Fagbokforlaget.
- Larsen, A.K og Slåttn, M.V(2017) Jeg er en sånn hverdagspedagog. Barnehagestyrerens profesjonelle handlingsrom for å styrke barnehagelæreres anvendelse av fagspråk. Nordisk barnehageforskning, 4(8), (1-18)
- Larsen, A.K og Slåttn, M.V(2014). Nye tider. Nye barnehageorganisasjoner. Bergen: Fagbokforlaget (kap. 5)
- Larsen, A.S. (2011). Å lytte til det uforutsette, det ukjente og det uforutsigbare. I: T. J. Karlsen (red.). Veiledning under nye vilkår. Skapende prosesser i møtet mellom veileder og veisøker. Oslo: Gyldendal (s. 50-62).
- Larsen, A.S. (2017) Oppdagelser og nye begynnelse - å se det vanlige med stadig nye blikk. I Jensen, M.S, Karlsen, T.J. og Luthen, G.S. (red.). Veiledning og oppdagelse. Oslo: Gyldendal Akademisk.
- Lundestad, M. (2012). Barnehagen som arbeidsplass. Å være som pedagog og leder. Bergen: Fagbokforlaget.
- Otterstad, A.M. (2018). Kritiske perspektiver og barnehagepedagogikk(er). I Lafton, T. og Otterstad, A.M. (red). Barnehagepedagogiske linjeskift. Bergen: Fagbokforlaget.
- Pettersvold, M. og Østrem, S. (2018). Profesjonell uro. Barnehagelæreres ansvar, integritet og motstand. Bergen: Fagbokforlaget (kap. 10 og 12).
- Reinertsen, A.B. og Flatås, B. (2017). Ledelse og poesi. Affektive perspektiver i pedagogiske praksiser. Bergen: Fagbokforlaget (kap. 1A og 1B)
- Sandvik, N. (red.) (2016). Barnehagepedagogikkens komplekse komposisjoner - læring møter filosofi. Bergen: Fagbokforlaget (Artikkel 1, 4 og 7)

Solli, A. (red.) (2014). Den skrivende barnehagelærer. Om profesjonalitet og praksis. Bergen: Fagbokforlaget.

Ulla, Bente (2014). Auget som arrangement - om blikk, makt og skjønn i profesjonsutøvinga til barnehagelæraren. Nordisk Barnehageforskning. Vol. 8/2014 [1-16].

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:50:58

# LBLHBO13 Bacheloroppgave (Vår 2019)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Fakultet for lærerutdanninger og språk

**Studiested:** Halden

**Emneansvarlig:** Mette Røe Nyhus

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Bachelorstudium i barnehagelærerutdanning, heltid*.

## Absolutte forkunnskaper

Progresjonskravene i barnehagelærerutdanningen må være bestått. Se generell del av studieplanen.

## Undervisningssemester

6. semester (vår).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

## Kunnskap

Kandidaten har kunnskap om

- grunnleggende vitenskapsteori og forskningsmetodikk
- sentrale yrkesetiske og forskningsetiske problemstillinger
- barnehagelærerprofesjonen i et komplekst og mangfoldig samfunn
- relevante faglige problemstillinger og faglitteratur innen det selvalgte temaet

## Ferdigheter

Kandidaten har ferdigheter i

- å formulere og avgrense en problemstilling og undersøke den videre med relevante metoder
- å dokumentere og formidle eget arbeid og kunnskaper
- å reflektere kritisk over eget faglig arbeid gjennom drøfting av metodiske og teoretiske spørsmål
- å skrive en akademisk fagtekst

## Generell kompetanse

Kandidaten kan

- fordype seg i et avgrenset barnehagefaglig tema
- videreutvikle sin innsikt i forskningsbasert kunnskap som grunnlag for profesjonsutøvelse og kontinuerlig profesjonell utvikling
- utvikle og dokumentere ny kunnskap og forståelse for etiske og metodiske aspekt ved forsknings- og utviklingsarbeid i barnehagen

## Innhold

Bacheloroppgaven kan bygge på empiriske undersøkelser og på analyser av styringsdokumenter og pedagogiske tekster. Bacheloroppgaven skal være en skriftlig fagtekst, og kan skrive individuelt eller i gruppe (maksimalt tre studenter).

## Undervisnings- og læringsformer

Emnet er organisert gjennom forelesninger, seminarer, veiledning, gruppearbeid og eventuelle undersøkelser i barnehagefeltet.

## Arbeidsomfang

Forventet studieinnsats i emnet er minimum 20 timer pr uke inkludert undervisning.

## Praksis

5 dagers punktpraksis i en av HiØs partnerbarnehager.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Utkast til tema og problemstilling for bacheloroppgaven med begrunnelser og faglitteratur
2. Kurs i vitenskapsteori og metode
3. Deltakelse i seminar med presentasjon av eget arbeid underveis i semesteret



4. Gjennomført og bestått praksis
5. Obligatorisk deltakelse i undervisning. Undervisningen omfatter seminarer, forelesninger og gruppearbeid. Minimum 80 % tilstedeværelse. Ved tilstedeværelse under 70 % må hele emnet tas på nytt neste studieår
6. En veiledning, enten individuelt eller i gruppe

Studenten har mulighet til å rette opp arbeidskrav nr. 1 og nr. 3 en gang ved ikke godkjent. Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

### **Bacheloroppgave - individuell eller i gruppe**

Bacheloroppgaven kan leveres individuelt eller i gruppe på maksimalt tre kandidater.

Omfang på individuell bacheloroppgave: 9000 ord (+/- 10 %).

Omfang på bacheloroppgave i gruppe: 10000 ord (+/- 10 %).

Ved besvarelse i gruppe vil kandidatene få en felles karakter.

Karakterregel: A-F.

## Sensorordning

Én ekstern og én intern sensor.

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte

- midtveiseevaluering
- underveiseevaluering
- sluttevaluering

Resultatene behandles av

- trinnleder på trinnledermøte
- av studieleder på programutvalgsmøte

## Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 4. desember 2018

Obligatorisk litteratur:

Alvesson, M. & Kärreman, D. (2012). Kreativ metod – skapa och lösa mysterier. Liber. Kap.1 (Att använda empirisk material för teoriutveckling.) Antall sider: 25

Bergsland, M. D. & Jæger, H. (red.) (2014): Bacheloroppgaven i barnehagelærerutdanningen [Oslo] Cappelen Damm akademisk. 978-82-02-43183-9. Antall sider: 140

Brinkmann, S. & Tanggaard, T. (2012). Kvalitative metoder. Empiri og teoriutvikling. Oslo: Gyldendal akademisk. Kap.6 (Dokumentanalyse). Antall sider:12

Dalland, O. (2017). Metode og oppgaveskriving. Oslo: Gyldendal akademisk. Kap. 3, 4, 5, 6, og 14. Antall sider: 102

Dysthe, O., Hertzberg, F. og Løkensgard Hoel, T. (2010): Skrive for å lære. Skrivning i høyere utdanning. [Kap.8.] Oslo: Abstrakt Forlag. Antall sider: 27 sider.

Totalt ca.300 sider obligatorisk.

I tillegg kommer ca. 700 sider selvalgt litteratur.

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:50:57