

Studieplan for Bachelorstudium i vernepleie, deltid (2016–2020)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 180

Studiets varighet: 4 år

Undervisningsspråk: Norsk

Studiested: Høgskolen i Østfold, studiested Fredrikstad, Avdeling for helse og velferd.

Kontakt

Studieveileder Nina Buskoven

Telefon +47 696 08 899

Epost studier@hiof.no

Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Bachelor i vernepleie er en helse- og sosialarbeiderutdanning som fører fram til offentlig autorisasjon som vernepleier. Utdanningen er regulert av blant annet disse styringsdokumentene:

- Rammeplan for vernepleierutdanning, fastsatt 1. desember 2005 av Utdannings- og forskningsdepartementet

- Forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning
- Forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold

Politiattest

I henhold til forskrift om opptak til høyere utdanning fastsatt av Kunnskapsdepartementet 31.01.2007, *kap. 6 Politiattest ved opptak til høyere utdanning*, skal alle studenter i vernepleierutdanningen levere politiattest. Søkere med merknad på politiattesten som er relevant for opptak til studiet skal levere politiattesten innen 3 uker etter tilbud om studieplass er gitt. Søkere som ikke har merknad på politiattesten skal levere politiattest senest innen studiestart. Dersom søkeren får tilsagn om studieplass mindre enn fjorten dager før studiestart skal politiattest fremlegges senest tre uker etter tilbud om studieplass er gitt. Politiattesten skal ikke være eldre enn tre måneder.

Vernepleierutdanning

Formålet med utdanningen er å utdanne brukerorienterte og reflekterte yrkesutøvere som er kvalifiserte til å utføre miljøarbeid og rehabiliteringsarbeid sammen med mennesker som har bruk for slike tjenester.

Målgruppen er personer med ulike funksjonsvansker/funksjonsnedsettelse som har nytte av den habiliterings- og miljøarbeiderkompetansen, den pedagogiske tilnærmingen og hjelp til mestring av hverdagslivet som kjennetegner vernepleiernes yrkesutøvelse.

Utfordringer knyttet til psykisk utviklingshemning er fortsatt sentral i utdanningen, men vernepleiernes kompetanse gjør at de gir viktige bidrag også i arbeid med andre brukergrupper som personer med fysiske funksjonsnedsettelse, demens, psykiske lidelser etc.

Vernepleierens yrkeskompetanse og arbeidsoppgaver

På bakgrunn av så vel utviklingen av vernepleieryrkets fagtradisjoner som de endringer og reformer som har funnet sted innenfor helse- og sosialsektoren de siste 20 årene, står følgende momenter sentralt i vernepleierens yrkesutøvelse:

Vernepleierens oppmerksomhet er rettet mot både rammefaktorer og individuelle forutsetninger hos den enkelte bruker. Det er like viktig å påvirke rammefaktorene som å forholde seg til de individuelle forutsetningene. Vernepleieren skal kunne ta utgangspunkt i ressurser personen selv, familien, det sosiale nettverket og nærmiljøet har, men også se de begrensninger som er tilstede. Planmessig observasjon gjennomføres for å beskrive ressurser, utfordringer og problemstillinger. Arbeidet foregår i nært samarbeid med pårørende, nærmiljøet og andre tjenesteytere.

Vernepleieren må kunne utføre en del av de praktiske oppgavene brukerne selv ikke mestrer, samtidig som det er et mål å øke og/eller vedlikeholde brukerens mestringsnivå gjennom ulike former for veiledning og trening. Vernepleieren må kunne veksle mellom pleie, bistand, omsorg, miljøarbeid og tilrettelegging for trivsel på den ene siden, og opplæring på den andre. Med kunnskaper fra fagområdet miljøarbeid, skal vernepleiere kunne bidra til økt livskvalitet, selvstendighet og mestring for de menneskene de arbeider sammen med.

Vernepleieren skal kunne identifisere forhold som hindrer brukeren i å styre eget liv. I samarbeid med bruker og evt. pårørende skal vernepleieren kunne bidra til at de målene som utformes er sentrale, oppfattes som viktige av personen og omgivelsene og at målene bidrar til økt livskvalitet. Vernepleieren må ha nødvendige ferdigheter og samhandlings- og relasjonskompetanse for å fremme selvstendighet og medvirkning også for brukere som har vansker med å uttrykke og formidle egne behov og ønsker.

Vernepleierens arbeid er kjennetegnet ved at det foregår i direkte kontakt med mennesker med funksjonsnedsettelse og ofte er langvarig. Det er videre rettet inn mot brukerens hverdagsliv og ikke avgrenset i forhold til tid på døgnet.

Fysiske og psykiske funksjonsnedsettelse og høy alder kan medføre sykdom og redusert evne til egenomsorg. Vernepleieren må derfor både kunne identifisere og imøtekomme den enkeltes behov for pleie og omsorg.

Det er nær sammenheng mellom samfunnsmessige rammebetingelser og strukturer, politiske beslutninger, prioriteringer og verdivalg. Dette gir føringer for hvordan vernepleiere forstår og utøver sitt yrke. I dette arbeidet er samarbeidskompetanse og evne til konfliktløsning viktig; samtidig som vernepleiere må ha evne til å sette sitt arbeid inn i en større sammenheng og til å ha en fagkritisk holdning.

Vernepleieren må derfor ha kjennskap til lover og regler som regulerer deres arbeid og skal ha inngående kunnskap om reglene for begrensning av bruk av tvang og makt. Videre skal vernepleiere kunne utføre saksbehandling som bygger på forvaltningsmessige prinsipper og aktuelt lowerk for å kunne ivareta brukernes behov og rettigheter.

For å kunne ivareta brukernes interesser, må vernepleiere kunne synliggjøre behov for tjenester og tiltak og påse at det er nødvendige ressurser og kompetanse tilgjengelig for å gjennomføre aktuelle tiltak før disse igangsettes.

Evaluering og kritisk gjennomgang av resultater danner grunnlag for vernepleierens videre tjenesteyting og tiltaksarbeid. Vernepleieren har også en rolle som pådriver overfor etater og myndigheter. Vernepleiere må derfor ha kunnskap om aktuelt lowerk og kunne bidra til å fremme brukernes interesser gjennom forsvarlig saksbehandling og vedtaksgjennomføring.

Vernepleieren har kompetanse til å yte tjenester som rehabilitering, pleie og omsorg, herunder praktisk bistand og opplæring, veiledning og sosial støtte. Denne kompetansen bygger på den samlede sammensetningen av teori og praksis som utdanningen gir.

Hva lærer du?

Grad/tittel ved bestått studium

Fullført og bestått studium gir rett til graden *Bachelor i vernepleie* og yrkestittelen *vernepleier*.

Studiets læringsutbytte

Kunnskaper

Kandidaten

- kan beskrive fysisk og psykologisk normalutvikling, utviklingsforstyrrelser og somatiske symptomer og kan identifisere personers ressurser og hjelpebehov.
- kan beskrive grunnleggende anatomi og fysiologi og de vanligste sykdommene, herunder psykiske helseplager.
- kan redegjøre for de generelle forvaltningsrettslige prinsippene.
- kan identifisere og diskutere relevante normative premisser for yrkesutøvelsen.
- kan redegjøre for antidiskriminering og kan identifisere utstøting og stigmatisering og forebygge stigmatisering, samt redegjøre for inkludering og kulturforståelse.
- kan beskrive og utdype emner fra familiesosiologi, arbeidslivssosiologi, avvikssosiologi, sosial nettverksteori og medisinsk antropologi.
- kan beskrive hvordan samfunnsmessige endringer og politiske prioriteringer påvirker arbeidet med barn, unge, voksne og eldre med nedsatt funksjonsevne.
- kan beskrive ulike påvirkningskanaler og hvordan kanalene benyttes til å påvirke politiske prioriteringer og administrative beslutninger.

Ferdigheter

Kandidaten

- kan iverksette systematiske miljøtiltak og rehabiliteringstiltak basert på systematisk empiri og kritisk tenkning. Tiltakene skal ta utgangspunkt i tjenestemottakerens verdier og ønsker og kandidaten kan begrunne, dokumentere, kvalitetssikre og evaluere eget arbeid.
- kan vise empati og respekt i møte med brukere og samarbeidspartnere, kartlegge brukeres verdier, ønsker og beslutningskompetanse, og tilrettelegge for tverrprofesjonelt samarbeid og for brukermedvirkning i den utstrekning dette er faglig og moralsk forsvarlig.
- kan iverksette tiltak med henblikk på forebygging, bedring av helsetilstand, inkludert korrekt medikamenthåndtering og utføre grunnleggende pleie og omsorg til mennesker som ønsker og har behov for det.
- kan utøve juridisk og faglig skjønn ved anvendelse av relevante lover og gjennomføre saksbehandling i tråd med lowerket.

- kan utføre systematisk opplæring, rådgivning og veiledning.
- har ferdigheter i kommunikasjon, samtale-, samhandlings- og samarbeidsferdigheter, og har evne til å mestre direkte relasjoner og vanskelige situasjoner, i tillegg til grunnleggende veiledningsferdigheter.
- kan gjennomføre systematisk empirisk basert utviklingsarbeid, miljøarbeid og opplæring i direkte arbeid med personer med nedsatt funksjonsevne.
- kan tilrettelegge for dagliglivets aktiviteter og andre aktiviteter som bidrar til at personen lever et liv i tråd med sine verdier - livsløpsperspektivet er sentralt.

Generell kompetanse

Kandidaten

- har personlig kompetanse som omfatter evne til vurdering av egen yrkesutøvelse, respekt, empati og evne til å ta et brukerperspektiv i møte med personer som er i behov av bistand.
- har faglig kompetanse som innebærer forskningsbasert kunnskap, erfaringsbasert kunnskap og brukerkunnskap om barn, unge, voksne og eldre personer, deres helse, omsorgs, utviklings- og læringsbehov.
- har endringskompetanse som omfatter handlingsdyktighet i tråd med individets utvikling, endringer i teoritilfang, forskning og endringer i tråd med samfunnsutviklingen.
- har etisk kompetanse som omfatter evne til å identifisere og vurdere etiske problemstillinger og anvende normativ etikkteori i yrkesutøvelsen og utvise reflektert dømmekraft i ulike verdi- og konfliktspørsmål.

Opptak

Generell studiekompetanse eller realkompetanse, **og** minimum 2 års relevant praksis.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Med utgangspunkt i nasjonale rammeplaner er vernepleierutdanning organisert i tverrfaglige emner, der de ulike hoved- og delemner fra rammeplanen inngår. Utdanningen henter kunnskap fra mange fagområder, og det er den totale kompetansen som kandidatene har fått gjennom teoretiske og praktiske studier som utgjør vernepleierkompetansen. Kunnskap, ferdigheter, generell kompetanse og holdninger må hentes fra både teori og praksis og fra egne og beslektede fagområder.

Alle emner er obligatoriske. Det kreves at emnene tas i rekkefølge, slik at emner i første semester må tas før emner i andre semester osv. Se også de ulike emnebeskrivelsene.

Studiemodell og utdanningsforløp er valgt for best mulig å legge til rette studie- og undervisningssituasjoner som er i tråd med de mål som stilles til studentens læringsprosesser og arbeidsmetoder i studiet, jf. Rammeplan for vernepleierutdanning, fastsatt 1. desember 2005 av Utdannings- og forskningsdepartementet.

Organisering og læringsformer

Deltidsstudiet er samlingsbasert med samlinger annenhver uke á 2 og/eller 3 dager. Studentene må beregne 30 timers studieinnsats i uken. Noe av undervisningen vil foregå som fleksible nettbaserte studier.

Som hovedelementer i studiemodellen legger utdanningen til rette for følgende lærings- og undervisningsformer:

Lærings- og undervisningsaktiviteter ved høgsolen; Forelesninger, gruppearbeid, seminar, ferdighetstrening og veiledning i grupper. Undervisningen er obligatorisk.	Samlinger 2-3 dager, annenhver uke.
Undervisning i seminargrupper; diskusjons- og dialogpreget undervisning, som stiller krav til forberedelser og bidrag fra studentene. Seminarundervisningen er obligatorisk og er knyttet til studentens arbeid både i grupper og individuelt.	Antall veiledningstimer er beskrevet i det enkelte emne under emnebeskrivelsen.
Nettbaserte lærings- og undervisningsaktiviteter. Deler av disse aktivitetene vil foregå til fastsatte tider. Andre aktiviteter kan gjennomføres fleksibelt innen fastsatte tider. Slik som: Forelesninger, gruppearbeid, nettmøter, nettveiledning, nettbaserte diskusjoner.	Nettbasert studieaktivitet mellom samlingene på høgsolen.
Gruppearbeid, nettmøter, nettveiledning og nettbaserte diskusjoner er obligatoriske.	
Ferdighetstrening vil i hovedsak foregå på samlinger lagt til Høgsolen i Østfold. Ferdighetstrening er obligatorisk.	Antall timer ferdighetstrening er beskrevet i timeplanen for det enkelte emne.
Praksisstudier. Totalt 38 uker i løpet av studiet. Se pkt. Praksis.	Foregår som fulltidsstudier
Egne studier	Studiet forutsetter arbeid i basisgrupper uten veileder, gjennomsnittlig 1 dag per uke i perioden mellom samlingene på høgsolen. Dette avtales i basisgruppene.

Timeplanfestet lærings- og undervisningsaktiviteter er obligatoriske. Det kreves minimum 80% deltakelse/tilstedeværelse.

Bachelor i vernepleie har lagt studentaktive læringsformer til grunn for så vel studiemodell som pedagogiske undervisnings- og arbeidsformer. Vi ser dette som en egnet måte å realisere sentrale forhold knyttet til studentenes læring, og legger i denne sammenheng spesielt vekt på følgende mål:

- Utdanningen skal legge grunnlaget for livslang læring.
- Studentenes egenaktivitet og samhandling skal stimuleres.
- Studieforløpet skal legge til rette for aktiv deltaking fra hver enkelt student.
- Arbeidsformene skal bidra til å styrke studentenes motivasjon for fagene og det yrket de har valgt.
- Undervisningsformene skal bidra til at studentene forstår betydningen av - og kjenner seg forpliktet til - stadig å stille nye spørsmål.
- Undervisningsformene skal bidra til at studentene kan fornye og utvikle holdninger, ferdigheter og kunnskaper etter endt høgscoleutdanning.
- Arbeidsformene må utfordre studentenes verdier, holdninger, følelser, intellekt, kreativitet og evne til samspill.
- Studentenes arbeidsoppgaver skal være knyttet til utfordringer som har betydning for videre læring og arbeid.
- Arbeidsoppgavene skal støtte studentenes egne initiativ.
- Studentene skal erverve kunnskaper og teknikker for innhenting, kritisk utvelgelse, bearbeiding, strukturering og formidling av informasjon, både i studiet og med tanke på fremtidig yrkesutøvelse.

Gruppevirksomhet og prosjektarbeid – obligatorisk deltagelse:

- Studentene organiseres i ulike former for grupper, som er en sentral del av studiemodellen. Gruppene skal bidra til et lærende fellesskap som skal styrke gruppen og den enkeltes faglige utvikling. Et sentralt mål med arbeidet i gruppene er at studentene oppøver evne til faglig samarbeid, respekt og forståelse for hverandre.
- Gruppen har jevnlig møter med veileder, der fokus er læring, samarbeid og studieprogresjon. Veiledningen skal legge til rette for planlegging og evaluering av den enkeltes og gruppens læringsprosess.

- Alle gruppens medlemmer er forpliktet til å bidra til at samarbeidet i gruppen fungerer. Dette er både et mål og et middel for læring. Gruppens medlemmer skal holde hverandre orientert om forhold som kan påvirke samarbeidet og organisere gruppens arbeid slik at alle bidrar.
- Dersom det oppstår problemer i gruppen som ikke kan løses internt, kontaktes veileder. Gruppen har ansvar for å gi veileder beskjed dersom enkeltstudenter ikke bidrar, og det er veileders ansvar å følge dette opp. Manglende deltakelse i gruppen kan resultere i at man ikke får utført de læringsaktiviteter som er nødvendige for å fremstille seg til eksamen.
- Det stilles krav om at studentene deltar i arbeidet i basisgruppene. Se også de enkelte emnebeskrivelsene.
- Basisgruppene er selv ansvarlig for å registrere obligatorisk tilstedeværelse. Grappa velger en representant for hvert emne som fører liste over tilstedeværelse. Lista leveres koordinator ved slutten av hvert emne.

Ferdighetstrening:

Gjennom hele studiet er det avsatt tid til ferdighetstrening. Ferdighetstrening er beregnet til tilsvarende minimum 12 studiepoeng, men kan være mer. Se nærmere beskrivelse under det enkelte emnet. Ferdighetstrening i vernepleierstudiet omfatter blant annet praksisstudier, førstehjelp, praktiske prosedyrer i sykepleie, saksbehandling og kommunikasjon. Ferdighetene trenes både individuelt og i mindre grupper. Ferdighetstrentingen er obligatorisk.

Ferdighetstrening krever 90% deltakelse/tilstedeværelse

Studiesamtaler:

Basisgruppeveileder gjennomfører en individuell studiesamtale med studentene i første og tredje studieår. Studiesamtalen er obligatorisk. Studenten skriver et kort referat fra samtalen som skal leveres i Fronter. Samtalen skal ha fokus på den enkelte students studiesituasjon. Den gir den enkelte student anledning til å reflektere over egen studiesituasjon og studieprogresjon.

Bruk av IKT:

Høgskolen i Østfold benytter læringsplattformen Fronter. Læringsplattformen er et viktig verktøy for kommunikasjon, samarbeid, oppgaveinnlevering og nettstøttede aktiviteter.

Bibliotek:

Biblioteket bidrar til å utvikle studentenes informasjonskompetanse, det vil si evnen til å søke etter, finne, evaluere og bruke relevant og faglig informasjon. I tillegg til personlig service, får studentene tilbud om bibliotekundervisning, der målet er at de skal kunne søke i norske informasjonskilder, ha kjennskap til internasjonale databaser og kunne vurdere kvalitet på informasjon. Det vil også bli undervist i referanseteknikk.

Arbeidskrav:

Arbeidskrav kan være emneprøver, notater, obligatorisk deltakelse i undervisning, veiledningslogger, gruppeoppgaver eller individuelle oppgaver. Det tilbys veiledning i forbindelse med mange av arbeidskravene. Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan gå opp til eksamen, gå ut i praksisstudier eller fortsette med normal studieprogresjon, men resultatet inngår ikke i endelig karakter. Arbeidskravet står som godkjent for samme periode som studieplanen gjelder for, dersom ikke annet er oppgitt i emnebeskrivelsen. Endres studieplan, er arbeidskravet å regne som godkjent ett år etter at endringen fant sted dersom ikke annet er oppgitt i emnebeskrivelsen.

Se den enkelte emnebeskrivelse for mer informasjon.

Akademisk skriving:

Det organiseres eget skrivekurs i løpet av studiet.

Praksis

Overordnede mål for praksisstudier

Målene for praksisstudiene må sees i forhold til overordnet mål for studiet. I praksisundervisningen skal studentene erfare hvordan den offentlige omsorgsideologi og de politiske målsettinger gjennomføres. Omsorgsideologien (målene) må sees i forhold til brukere, ansatte og organisasjon.

I praksisstudiene skal studentene:

få erfaring med ferdigheter i yrkesutøvelsen som forberedelse til fremtidig yrkesrolle, ansvar og oppgaver

- praktisere og videreutvikle kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse (holdninger) i direkte kontakt med brukere under kyndig veiledning
- tilegne seg ferdigheter i somatisk pleie og omsorg
- tilegne seg kunnskap og faglig innsikt som ikke er beskrevet i litteraturen i samarbeid med erfarne yrkesutøvere
- reflektere over, vurdere og diskutere etikk og yrkesutøvelse
- innhente erfaringer med sosial- og helsetjenestens oppbygging og organisering
- samarbeide med ulike yrkesgrupper
- samle erfaring som kan drøftes på høgsolen og brukes som grunnlag for videre læring

Krav som må være oppfylt for å starte praksisstudier er beskrevet i emnebeskrivelsene.

Praksisdelens varighet og hvor i studiet den er plassert

Bachelor i vernepleie, 4-årig har 4 perioder med praksisstudier, totalt 36+2 uker. Det er et krav at en av praksisperiodene skal være i tilknytning til arbeid med utviklingshemmede. Studenter uten tidligere erfaring fra arbeid med utviklingshemmede bør ha sin første praksis i tilknytning til arbeid med denne gruppen. For 4-årig utdanning er første praksis i slutten av andre semester. Perioden har en varighet på 8 uker. Andre praksis er i siste halvdel av fjerde semester og har en varighet på 8 uker. Tredje praksis er i slutten av 7 semester og første halvdel av åttende semester og har en varighet på 12+1 uker. Siste periode med praksisstudier brukes til arbeidet med bacheloroppgaven. Perioden er i siste halvdel av åttende semester og har en varighet på 8 + 1 uke.

Forsknings- og utviklingsarbeid

Høgskolen i Østfold tilbyr forskningsbasert undervisning. Vernepleierutdanningen legger til rette for et læringsmiljø med studentaktiv forskning der studenter har mulighet til å delta i ansattes forsknings- og utviklingsarbeid.

Internasjonalisering

Utdanningen tilstreber å ha oppdatert internasjonal litteratur som en del av pensum.

I utdanningen legges det vekt på kulturforståelse, utfordringer profesjonelle står overfor i møte med etniske minoritetsgrupper og hvordan omsorg utøves i ulike kulturer. Studentene får gjennom utdanningen kjennskap til begreper og prosesser relatert til arbeid med innvandrere og minoriteter. Utdanningen vektlegger globale perspektiver på folkevandring og innvandringspolitikk.

Vernepleierutdanningen deltar i nettverk innen NORDPLUS. Nettverkene samarbeider om gjensidig student- og lærerutveksling med høyskoler i Finland, Sverige og Danmark. I tillegg har utdanningen avtale om utveksling til Nord-Irland innenfor Erasmus. Utveksling er lagt til 6. semester.

Videre eksisterer det avtale om studier av ett semesters varighet med Augsburg College, Minneapolis, Minnesota i USA (4. eller 6. semester). Det er også muligheter for praksisstudier i 6. semester i Namibia.

Avdeling for helse- og sosialfag har en internasjonal leder som i samarbeid med faglærere samordner utvekslingen.

Se mer [informasjon på høgskolens nettsider for samarbeidspartnere og kontaktinformasjon til internasjonal leder.](#)

Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og deltakelse i evaluering av studiene. Dette studieprogrammet blir jevnlig evaluert for å sikre og utvikle kvaliteten i programmet:

- Det gjennomføres hvert år en nasjonal studentundersøkelse blant 2. årsstudenter på alle bachelor- og masterprogram, i regi av NOKUT (Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen). Resultatene fra undersøkelsen publiseres i portalen Studiebarometeret.no

- HiØs studiekvalitetsutvalg gjennomfører årlig en evaluering av studiekvaliteten ved et utvalg av høgskolens studieprogrammer (kalt EVA2).
- Teoriemner evalueres skriftlig
- Praksisemner evalueres skriftlig og muntlig
- Referansegrupper brukes i enkelte emner

Se emnebeskrivelsene for detaljer.

Tilbakemelding underveis

Studentene får tilbakemelding i veiledning, i seminarer og skriftlig og muntlig tilbakemelding på egne arbeider. Tilbakemelding kan gis fra fagansatte og medstudenter.

I hver praksisperiode foretas det en evaluering underveis og en avsluttende evaluering i forhold til målene for praksisperioden. Evalueringsskjemaet med beskrivelse av hva som er evaluert underskrives av student, praksisveileder og skoleveileder. Studenten får kopi av den skriftlige evalueringen.

Vurdering

Det benyttes varierte vurderingsformer i studiet; både muntlig og skriftlig vurdering, i gruppe og individuelt i tillegg til at man vurderer den enkelte students ferdigheter i praksis. Det henvises til den enkelte emnebeskrivelse for nærmere informasjon.

Arbeidskrav

De enkelte arbeidskrav er nærmere beskrevet i emnebeskrivelsene. Arbeidskrav vurderes til godkjent/ikke godkjent. Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen/fortsette med sin studieprogresjon.

Vurderingskriterier ved hjemmeeksamener/eksamener.

Gjennom eksamensbesvarelsen skal kandidaten dokumentere tilstrekkelig faglig forståelse av temaene som er dekket i oppgaveteksten. Det vil bli lagt vekt på kandidatens evne til teoretisk belysning, logisk resonnering og selvstendig tenkning i forhold til oppgaven. I den forbindelse vektlegges også kandidatens evne til å tolke og avgrense oppgaveteksten og begrunne de valg som blir foretatt. Det legges vekt på at kandidaten henviser til kilder. Henvisning til kilder gjøres i tråd med retningslinjene for oppgaveskriving. Det blir lagt vekt på at besvarelsen er oversiktlig og logisk disponert. Besvarelsen skal ikke overskride det angitte antall ord. Dersom denne maksimalgrensen overskrides får det innvirkning på karakteren.

Besvarelser som er helt eller delvis identiske vil ikke bli godkjent. Helt eller delvis identiske besvarelser er å anse som forsøk på fusk. Se for øvrig *Forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold*.

Plagiatkontroll

Alle hjemmeeksamener/hjemmeoppgaver, mappeinnleveringer og bacheloroppgaver skal til elektronisk plagiatkontroll. Manglende innlevering av elektronisk besvarelse vil medføre at besvarelsen ikke blir sensurert. Arbeidskrav kan også bli kontrollert i forhold til plagiering.

Karaktersystem

Det benyttes bokstavkarakterer A til F, hvor A er beste og E er den dårligste beståtte karakter. F er ikke bestått. Enkelte av emnene vurderes til bestått/ikke bestått. Se emnebeskrivelsene for mer informasjon.

Litteratur

Litteraturlister som er publisert for emner frem i tid kan bli oppdatert foran hvert semester. Oppdatert litteraturliste vil være tilgjengelig i emnebeskrivelsene ved semesterstart.

Jobb og videre studier

Vernepleieren er autorisert helsepersonell etter lov om helsepersonell § 3, jf. 48. Vernepleiere arbeider hovedsakelig i ambulante helse- og sosialtjenester, hvor en stor del av arbeidet utføres i brukernes hjem. Vernepleiere bistår også brukerne utenfor hjemmet, slik at de kan mestre bl.a. arbeid, skolegang og fritid. Vernepleiere arbeider også innen barne- og ungdomspsykiatri, voksenpsykiatri, rusomsorg og eldreomsorg, skoleverk og i barnehager.

Bachelor i vernepleie kvalifiserer til opptak til flere ulike mastergradsutdanninger og videreutdanninger. Ved Høgskolen i Østfold kan du blant annet søke opptak ved

- *Masterstudium i tverrfaglig samarbeid i helse- og sosialsektoren (120 stp)*
- *Masterstudium i psykososialt arbeid - helse- og sosialfaglig yrkespraksis (120 stp)*
- *Masterstudium i organisasjon og ledelse (120 stp)*

Merk at studiene i tillegg til aktuell utdanning også krever relevant yrkeserfaring for opptak.

Eksempler på andre relevante masterstudier; *Masterstudium i sosialt arbeid* (Høgskolen i Oslo og Akershus, NTNU, Diakonhjemmet Høgskole) og *Masterstudium i læring i komplekse systemer* (Høgskolen i Oslo og Akershus).

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Dekan Mona Jerndahl Fineide, 03.06.2016

Studieplanen er revidert

Studieleder Terje Grøndahl 02.05.2016

Studieplanen gjelder for

Studieplanen gjelder for perioden 2016-2020 for kull 2016 vernepleie, deltid.

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2016

Obligatoriske emner

HSVPD10116

Vernepleieren- faget og yrket: en introduksjon til studiet

10 stp

HSVPD10216 · Del 1 av 2

Miljøarbeid, etikk og kommunikasjon

Vår 2017

Obligatoriske emner

HSVPD10216 · Del 2 av 2 Miljøarbeid, etikk og kommunikasjon	15 stp
HSVPD10316 Helse 1	10 stp
HSVPL10407 Praksis 1: Miljøarbeid i praksis	10 stp

Høst 2017

Obligatoriske emner

HSVPD20116 Innføring i psykologi	10 stp
HSVPD20217 · Del 1 av 2 Innføring i sosialpolitikk, juss, sosiologi og sosialantropologi	

Vår 2018

Obligatoriske emner

HSVPD20217 · Del 2 av 2 Innføring i sosialpolitikk, juss, sosiologi og sosialantropologi	15 stp
HSVPD20316 Fysisk og psykisk helse	20 stp

Høst 2018

Obligatoriske emner

HSVPD30111 · Del 1 av 2 Miljøarbeid og rehabilitering i forhold til mennesker med ulike funksjonsnedsettelse	
HSVPD30211 Praksis 2: Vernepleieren som helse- og omsorgsarbeider	15 stp


Vår 2019

Obligatoriske emner

HSVPD30111 · Del 2 av 2 Miljøarbeid og rehabilitering i forhold til mennesker med ulike funksjonsnedsettelse	20 stp
HSVPD30316 Saksbehandling, fagadministrative systemer og organisering	10 stp


Høst 2019

Obligatoriske emner

HSVDP40116 Forskningsmetoder og kunnskapsbasert praksis	15 stp
HSVPL30417 · Del 1 av 2 Bacheloroppgave: Faglig fordypning  Emneside mangler	
HSVDP40216 · Del 1 av 2 Praksis 3: Miljøarbeid	

Vår 2020

Obligatoriske emner

HSVPL30417 · Del 2 av 2 Bacheloroppgave: Faglig fordypning  Emneside mangler	15 stp
HSVDP40216 · Del 2 av 2 Praksis 3: Miljøarbeid	15 stp

Emner som ikke er tatt med

Emnesiden finne ikke

– HSVPL30417 2019h

HSVPD10116 Vernepleieren- faget og yrket: en introduksjon til studiet (Høst 2016)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 10

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Emneansvarlig: Kari Megrund

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i bachelorstudiet i vernepleie, deltid.

Undervisningssemester

1. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Etter gjennomført emne skal studentene være i stand til å:

1. Beskrive vernepleierens samfunnsmandat, kompetanse og plass i velferdssamfunnet som helse- og sosialarbeider
2. Beskrive sentrale begreper og føringer i vernepleiefaglig arbeid
3. Beskrive sentrale kjennetegn ved ulike funksjonsnedsettelse
4. Beskrive utfordringer vernepleieren kan stå overfor i arbeid med mennesker med funksjonsnedsettelse

5. Beskrive sentrale kjennetegn ved målrettet/systematisk miljøarbeid
6. Anvende de viktigste formkrav for akademisk skriving av tekst og kildebruk

Innhold

1. Vernepleieryrket og utdanningens historie og utvikling, vernepleiefagets verdier, ideologi og menneskesyn, dagens arbeidsfelt og brukergrupper, vernepleierens rolle som helse- og sosialpersonell, forventninger til vernepleieren fra samfunnet, brukere, pårørende og andre yrkesgrupper
2. Normaliseringsstradisjoner, empowerment, brukermedvirkning, selvbestemmelse, inkludering, helse, livskvalitet, mestring, omsorg, (syke)pleie, velferd og rehabilitering
3. Fysiske, psykiske- og kognitive funksjonsnedsettelse med spesiell vekt på utviklingshemming, individet og omgivelsene, levekårsindikatorer?
4. Spenningsfeltet mellom makt og omsorg, kulturelle fortolkningsrammer, helse, funksjonsnedsettelse og sykdom
5. Atferdsanalytisk perspektiv, økologisk perspektiv, hovedtrekkene i sjekkliste for målrettet tiltaksarbeid, vernepleierens arbeidsmodell
6. Akademisk skriving, kritisk tenkning, studieteknikk og forebygging av plagiering

Undervisnings- og læringsformer

Undervisning og læring skjer gjennom selvstudier, forelesninger, obligatorisk deltakelse i seminargrupper, ferdighetstrening, veiledning, nettstøttede studier og arbeid i basisgrupper.

Praksis

Det er ingen praksis i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Skriftlig individuell leseplan. Muntlig tilbakemelding under gruppeveiledning. Evaluering av leseplan halvveis i emnet.
- Gruppeoppgave på maks 1600 ord. Muntlig tilbakemelding i gruppeveiledning digitalt eller fysisk. Vurderes til godkjent/ikke godkjent. Det gis mulighet for en omarbeiding.
- Gjennomført e-læringskurs i akademisk skriving.
- En individuell oppgave på maks 700 ord knyttet til e-læringskurset. Det gis skriftlig tilbakemelding - vurderes til godkjent/ikke godkjent. Det gis mulighet for en omarbeiding.
- Deltakelse i undervisning med rapport av tilstedeværelse i Fronter innen gitt frist. Det krav om 80 % deltakelse/tilstedeværelse i undervisning. Det er krav om 90 % deltakelse/tilstedeværelse i ferdighetstrening.
- Deltakelse i **fire** veiledningstimer i basisgruppe med rapport av tilstedeværelse i Fronter innen gitt frist. Minst en av veiledningstimen skal gjennomføres nettbasert.

Tema for veiledning er:

1. Forventninger til studiet - studentenes målsetting med studiet. Gruppekontrakt og tilbakemelding på leseplan.
2. Avklaring av roller og egne holdninger til mennesker med funksjonsnedsettelse
3. Veiledning på skriftlig arbeidskrav og evaluering av leseplan
4. Tilbakemelding på gruppeoppgave

Godkjente arbeidskrav er gyldig i samme periode som studieplanen. Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Hjemmeeksamen

2 dagers individuell hjemmeeksamen. Studentene skriver en oppgave på maks 1600 ord. Besvarelsen vurderes etter karakterk skala A-F. Det benyttes interne sensorer.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Skriftlig sluttevaluering

- Resultatene behandles i studieretningsmøte og på kulletts time

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 07.06.2016

362.10425 As

Askheim, O. P. (2012). Empowerment i helse- og sosialfaglig arbeid. Floskel, styringsverktøy eller frigjøringsstrategi Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-42850-8 (180 s)

362.4089 In

Berg, B. (2012) Innvandring og funksjonshemming Oslo: Universitetsforlaget ISBN 978-82-15-02060-0

Kap 3 : Pakistansk-norske familier med funksjonshemmede barn s. 57-73

Kap 4 : Bildene i hodet forestillinger om funksjonshemming s. 74-102

Kap 5 : Erfaringer fra møter mellom familier og hjelpeapparatet s. 103-128

Kap 6 : Kultursensitiv kommunikasjon s. 129-150

Kap 7 : Livsholdning, tro og mestring s. 151-171

I alt 110 s.

362.3 Ut

Eknes, J. & Løkke, J.A. (2009). Utviklingshemming og habilitering. Innspill til habiliteringsprosessen, 283 s. Oslo: Universitetsforlaget ISBN 978-82-15-01342-8 (7 sider)

Kap. 7: Fysisk aktivitet, kropp og bevegelse (87-94)

362.3

Ellingsen, K.E. red (2014). Utviklingshemming og deltakelse. Oslo: Universitetsforlaget ISBN 978-82-15-02288-8. (13 s)

kap. 1: Utviklingshemming: funksjonsnedsettelse, miljøkrav og samfunnsreformer (s 11-24)

361.3 Ve

Ellingsen, K.E red (2014). Vernepleiefaglig kompetanse og faglig skjønn. Oslo: Universitetsforlaget ISBN 978-82-15-02202-4 (92 s)

Kap. 1: Vernepleiefaglig kompetanse og faglig skjønn (23-46) 23

Kap 3: Vernepleieren som aktør for en «empowerment»-orientert praksis

Kap 6: Sjekkliste inkludert kasusformuleringer som støtte ved skjønn i målrettet arbeid

Kap 9: Lære av og i praksis

Kap 10: Helsefagets rolle i den vernepleierfaglige kompetansen og utøvelse av skjønn

Fellesorganisasjonen (2008) Barnevernspedagogen, sosionomen og vernepleierens kompetanse i barnehage, skole og SFO (s. 27–33)

<https://www.fo.no/publikasjoner/category159.html?offset1135=20>

361.3 Om

Fellesorganisasjonen (FO) (2008). Om vernepleieryrket (s. 9-19) <https://www.fo.no/publikasjoner/category159.html?offset1135=20>

361.3 Ve

Fellesorganisasjonen (FO) (2013). Om vernepleieren som helsepersonell og rettsanvender. Den juridiske rammen for yrkesutøvelsen 32 s. Oslo: Seksjonsrådet for vernepleiere.

<https://www.fo.no/publikasjoner/om-vernepleieren-som-helsepersonell-og-rettsanvender-article1566-159.html>

Fellesorganisasjonen (FO) (2015). Yrkesetisk grunnlagsdokument for barnevernspedagoger, sosionomer, vernepleiere og velferdsarbeidere. 15 s. Vedtatt på FO's 6. kongress mars 2015 <https://www.fo.no/publikasjoner/category159.html>

362.3 Ho

Holden, B. (2009) Utfordrende atferd og utviklingshemming. Atferdsanalytisk forståelse og behandling. Gyldendal Akademiske, Oslo ISBN 978-82-05-39069-0

Kap. 1: En kort innføring i utviklingshemming s. 19–32 (14 s)

Kittelsaa, A., S.E. Wik & J. Tøssebro (2015) Levekår for personer med nedsatt funksjonsevne: Fellestrekk og variasjon. Trondheim: NTNU Samfunnsforskning (93 s) <http://samforsk.no/Sider/Publikasjoner/Levekår-for-personer-med-nedsatt-funksjonsevne.aspx>

Kap. 1: Innledning s. 1–16 (16 s)

Kap. 2: Metode s. 17–30 (13 s)

Kap. 4: Utdanning s. 53–62 (12 s)

Kap. 5: Bolig s. 63–74 (12 s)

Kap. 6: Økonomi s. 75–80 (6 s)

Kap. 7: Familie og sosiale relasjoner s. 81–90 (10 s)

Kap. 8: Deltakelse i nærmiljø og fritidsaktiviteter s. 91–102 (12 s)

Kap. 9: Transport s. 113–124 (12 s)

362.3 Ve

Luteberget, L. (2010). Selvbestemmelse: Muligheter og dilemmaer i vernepleiefaglig arbeid. I: Vernepleierboka 2010 – 20 år etter reformen. Oslo: Fellesorganisasjonen. 21 sider

<https://www.fo.no/publikasjoner/vernepleierboka-2010-20-ar-etter-reformen-article4001-159.html>

Martinsen, A.-K. (2003). Et yrke og en profesjon vokser fram i Helsefagene i vernepleierutdanningen. En historisk, profesjonssosiologisk og empirisk analyse. Oslo: Institutt for helsefag UiO (Deles ut) 20 s

361.65 Ve

Olsen, B. C. (2009) Om å vite best... sammen – brukermedvirkning i helse- og sosialsektoren. I M.A. Stamsø Velferdsstaten i endring. Norsk helse- og sosialpolitikk ved starten av et nytt århundre. Oslo: Gyldendal Akademisk. ISBN 987-82-05-39360-8 (29 s)

361.3 Ve

Owren, T. & S. Linde (red) (2011) Vernepleiefaglig teori og praksis – sosiale perspektiver Oslo: Universitetsforlaget. ISBN 978-82-15-01799-0

Kap. 2: Funksjonsnedsettelse og funksjonshemming s. 28-42 (15 s)

Salthe, G. (2007) "Noen teorier om det gode liv" (16 s.) [https://fronter.com/hiof/links/files.phtml/1149113384\\$59195429\\$/Arkiv/Noen teorier om det gode livk.pdf](https://fronter.com/hiof/links/files.phtml/1149113384$59195429$/Arkiv/Noen%20teorier%20om%20det%20gode%20livk.pdf)

150 St

Stanovich, K. E. (2013). How to think straight about psychology. Tenth edition. Boston: Pearson. ISBN 10: 0-205-94575-9 (51 s)

Kap 1: Psychology Is Alive and Well (19 s)

Kap 2: Falsifiability: How to Foil Little Green Men In the Head (16 s)

Kap 3: Operationism and Essentialism: «But, Doctor, What Does It Really Mean» (16 s)

Totalt: 724 sider

Tilleggs litteratur (brukes i undervisning):

808.02 Am

The American Psychological Association (2011) Publication Manual (Sixth Edition) Washington DC: ISBN-13: 978-1-4338-0561-5

378.170281 Sc

Schewe, O. (2014) Superstudent. Lær mer effektivt, få bedre karakterer. Oslo: Universitetsforlaget. ISBN 978-82-15-02414-1

HSVPD10216 Miljøarbeid, etikk og kommunikasjon (Høst 2016–Vår 2017)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Emneansvarlig: Gunn Elisabeth Haagenen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i bachelorstudiet i vernepleie, deltid.

Undervisningssemester

1. og 2. semester (høst/vår)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Etter avsluttet emne skal studentene være i stand til å:

1. Anvende miljøterapeutiske metoder og teknikker
2. Beskrive faktorer knyttet til hjelperollen
3. Beskrive sentrale elementer ved livskvalitet
4. Beskrive hva respekt og empati er

5. Beskrive minst to kommunikasjonsmetoder
6. Beskrive minst to utfordringer i kommunikasjon med brukere eller pasienter
7. Anvende kommunikasjonsteori til å begrunne valg av målrettet kommunikasjon i yrkesrelevante situasjoner
8. Skille mellom normative og deskriptive utsagn
9. Gjengi hovedpunktene i ulike etikkteorier
10. Anvende minst en normativ etikkteori til å vurdere på en systematisk måte hva som er en god handlemåte i yrkesrelevante situasjoner der rett svar ikke er opplagt

Innhold

1. Vernepleierens arbeidsmodell, sjekklister for målrettet tiltaksarbeid. Datainnsamling og analyse, mål og kriterier for målformuleringer, opplæringsteknikker, tilrettelegging av miljøbetingelser og evalueringsplaner. Juridiske og faglige vilkår knyttet til miljøarbeid, utøvelse av faglig skjønn. Miljøtilrettelegging, hjelpemidler og velferdsteknologi. N=1 design.
2. Hjelperollen og samarbeid med brukere, pårørende, også brukere og pårørende med ulik etnisk/kulturell bakgrunn.
3. Livskvalitet; helse, habilitering og rehabilitering, levekårsvariabler, tilrettelegging av arbeid.
4. Grunnleggende begreper i kommunikasjon.
5. Praktiske kommunikasjonsferdigheter:
 - Verbal og nonverbal kommunikasjon
 - Strukturere en samtale
 - Den vanskelige samtalen
 - Omsorg og humor i kommunikasjon
 - Kommunikasjon og fordommer
 - Interkulturell kommunikasjon
6. Konflikt, konfliktmestring og konfliktbearbeiding.
7. Tverrprofesjonelt samarbeid.
8. Normative og deskriptive utsagn.
9. Metaetikk, omsorgs- og nærhetsetikk. Normativ etikk.
10. Arbeid med yrkesrelevante problemstillinger.

Undervisnings- og læringsformer

Undervisning og læring skjer gjennom selvstudier, forelesninger, obligatorisk deltakelse i seminargrupper, demonstrasjoner, ferdighetstrening, veiledning, nettstøttede studier og arbeid i basisgrupper.

Praksis

Det er ikke praksis i emnet

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Individuell oppgave på maks 2500 ord. Studentene gis skriftlig tilbakemelding på oppgaven. Samlet oppgave vurderes til godkjent/ikke godkjent. Det gis mulighet for en omarbeidelse ved ikke godkjent oppgave.
- Gruppeoppgave på maks 2000 ord. Oppgaven skal inneholde sentrale temaer innen etikk og kommunikasjon. Samlet oppgave vurderes til godkjent/ikke godkjent. Studentene gis skriftlig tilbakemelding på oppgaven. Det gis mulighet for en omarbeidelse ved ikke godkjent oppgave.

- Deltakelse i undervisning med rapport av tilstedeværelse i Fronter innen gitt frist. Det krav om 80 % deltakelse/tilstedeværelse i undervisning. Det er krav om 90 % deltakelse/tilstedeværelse i ferdighetstrening.
- Gjennomført studiesamtale med innlevert skriftlig rapport fra samtalen.
- Deltakelse i **fire** veiledningstimer i basisgruppe med rapport av tilstedeværelse i Fronter innen gitt frist.

Godkjente arbeidskrav er gyldig i samme periode som studieplanen. Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Skriftlig skoleeksamen

5 timers individuell skriftlig skoleeksamen. Ingen hjelpemidler tillatt. Vurderes med karakteren A-F. Interne sensorer.

Evaluering av emnet

- Skriftlig sluttevaluering
- Resultatene behandles i studieretningsmøte og i kulletts time

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 30.08.2016

362.4083Op

Berg, B. (2014) Dobbelt sårbar – minoritetsfamilier med funksjonshemmete barn. I Tøssebro, J. og Christian Wendelborg (red) Oppvekst med funksjonshemming. Familie, livsløp og overganger, Oslo: Gyldendal Akademisk. ISBN 978-82-05-45898-7 24 s.

150.1943 Co

Cooper, J. O., T. E. Heron & W. L. Heward (2007). Applied behavior analysis, 770 s (2. utg.) Upper Saddle River, N.J.: Pearson/Merrill Prentice Hall (76 sider)

Kap. 3: Selecting and Defining Target Behaviors (48-72) 24

Kap. 4: Measuring Behavior (92-121) 30 sider

Kap. 17: Stimulus Control (392-408) 16 sider

Kap. 18: Imitation (412- 418) 6 sider

Kap. 19: Shaping (420-432) 12 sider

Kap. 20: Chaining (434-452) 18 sider

616.89142 An

Eikeseth, S. & F. Svartdal (2010). Anvendt atferdsanalyse: teori og praksis, 518 s. (2. utg.) Oslo: Universitetsforlaget (74 sider)

Kap. 1: Grunnleggende begreper: Operant betinging (21-39) 18 sider

Kap. 2: Grunnleggende begreper: Klassisk betinging (42-58) 16 sider

Kap. 6: Nevrobiologi og læring (139-158) 19 sider

Kap. 7: Forskningsmetoder (159-180) 21 sider

362.3 Ut

Eknes, J. & Løkke, J.A. (2009). Utviklingshemming og habilitering. Innspill til habiliteringsprosessen, 283 s. Oslo: Universitetsforlaget ISBN 978-82-15-01342-8 (52 sider)

Kap. 1: Perspektiver på helse og habilitering (19-30) 11 sider

Kap. 2: Livskvalitet (31-44) 13 sider

361.3 Ve

Ellingsen, K.E red (2014). Vernepleiefaglig kompetanse og faglig skjønn. Oslo: Universitetsforlaget ISBN 978-82-15-02202-4 (49 s)

Kap. 2: Identitet og selvforståelse i møte med hjelpere (47-64) 17 sider

Kap. 6: Sjekklister inkludert casusformuleringer som støtte ved skjønn i målrettet miljøarbeid (119-138) 19 sider

Kap. 8: Mer en bare tjenesteyting: om vernepleierfaglig skjønn og hjemlig omsorg. (161-174) 13 sider

362.3

Ellingsen, K.E red 23 (2014). Utviklingshemning og deltagelse. Oslo: Universitetsforlaget ISBN 978-82-15-02288-8. (84 sider)

Kap. 5: Utviklingshemmet av hvem? (91-112) 21 sider

Kap 6: Den levende deltagelsen (120-138) 18 sider

Kap 7: Deltagelse som mål og ambisjon for profesjonell praksis (143-175) 32 sider

Kap 8: Utviklingshemning og deltagelse – en avsluttende drøfting (180-193) 13 sider

302.5 Gu

Gundersen, K. & L. Moynahan (2006) Nettverk og sosial kompetanse Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 13978-82-05-30241-9 (72 sider)

Kap. 3: Nettverkskartlegging (42-58) 16 sider

Kap. 4: Nettverkets struktur (59-77) 18 sider

Kap. 5: Samspillet i nettverket (78-102) 24 sider

150 Ps

Holt, N., Bremner, A., Sutherland, E., Vliek, M., Passer, M. W., & Smith, R. E. (2013) Psychology: The science of mind and behavior. London el. Boston: McGraw-Hill.

Kap. 5, s. 163-178.

Kittelsaa, A., S.E. Wik & J. Tøssebro (2015) Levekår for personer med nedsatt funksjonsevne: Fellestrekk og variasjon. Trondheim: NTNU Samfunnsforskning (149 s)

<http://samforsk.no/Sider/Publikasjoner/Levekår-for-personer-med-nedsatt-funksjonsevne.aspx>

Kapittel 3: Arbeid (31-51) 21s

Kapittel 9: Helse (103-111) 8s

344.03 Kj

Kjønstad, A. & A. Syse (2012). Velferdsrett II. Barnevern og sosialrett, 473 s. Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-42426-5 (6 sider). Kap. 7.4.3:

Vergemålsloven av 2010 s. 297-302

Løkke, J. A., & Salthe, G. (2012). Sjekklister for målrettet tiltaksarbeid: fra normative og deskriptive premisser til tiltak og evaluering. *Norsk Tidsskrift for Atferdsanalyse*, 39(1), 17-32.

Tuntland, H. (2006). ADL i en myndiggjøringstid? SOR rapport, Nr., s 47-57

http://www.samordningsradet.no/sitefiles/4055/Arkiv_Rapport/Artikler/2006/Tuntland_ADL_i_en_myndiggjoringstid_3_06.pdf

Tuntland, H. (2006). ADL-trening eller ei i bofellesskap for mennesker med utviklingshemning? SOR rapport, Nr.4, s. 41-46. <https://bora.hib.no/nb/item/130>

Totalt 602 sider

Lov om kommunale helse- og omsorgstjenester m.m. (helse- og omsorgstjenesteloven) LOV 2011-06-24 nr 30 kapittel 9: rettsikkerhet ved bruk av tvang og makt overfor enkelte personer med psykisk utviklingshemning

Lov om vergemål for umyndige (vergemålsloven). JD (Justis og beredskapsdepartementet) ISBN 82-504-1040-8. LOV-1927-04-22-3, sist endret: LOV-2003-12-12-113 fra 2004-07-01. Ikraftredelse: 2013-07-01 www.lovdato.no

Etikk og kommunikasjon

185 Ar

Aristoteles & Stigen, A. (1999). *Etikk: et hovedverk i Aristoteles' filosofi, også kalt "Den nikomakiske etikk"*. (3. utg.) Oslo: Gyldendal ISBN 82-05-26691-3. s. 19-32 (13 sider.)

170 Ca

Carson, S. G. & Kosberg, N. (2011). *Etikk: teori og praksis*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. ISBN 978-82-02-34084-1. Alt unntatt Kapittel 5, ss. 11 – 121 og 145 – 201 (167 sider)

174.2 Ch

Christoffersen, S. Aa. (2005). *Handling - person - samfunn: innføring i etikk for helse- og sosialfagene*. (2. utg.) Oslo: Universitetsforlaget. ISBN 978-82-15-00744-1 Utdrag fra kap. 3 s. 86-104 (18 sider.)

303.482 Da

Dahl, Ø. (2013). *Møter mellom mennesker: Innføring i interkulturell kommunikasjon*. Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN 82-00-45368-5. Kap. 1-4 og 11-12 (s. 17-99 og 237-296) (141 s.)

610.730699 Ei

Eide, T. & Eide, H. (2007). *Kommunikasjon i relasjoner*. (2. utg.) Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN 978-82-05-32689-7 Kap. 1-2, 7-12 og 14 -16 s 12-62, 198-326 og 358-414 (233 sider.)

160 Fø

Føllesdal, D. et al. (2000). *Argumentasjonsteori, språk og vitenskapsfilosofi*. (7. utg.) Oslo: Universitetsforlaget, ISBN 82-00-12994-2. s. 242-262 (20 sider.)

174.2 He

Henriksen, J.-O. & Vetlesen, A. J. (2006). *Nærhet og distanse: grunnlag, verdier og etisk teori i arbeid med mennesker*. (3. utg.) Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN 978-82-05-35554-5 Kap. 8 s. 114-131 (17 sider.)

174.2 La

Heilmann, G., Pedersen, R., Lillemoen, L. & Børslett, E. J. A. (2011). *La etikken blomstre i praksis: en bok om systematisk refleksjon i arbeidshverdagen*. Bærum. Side 11-49 <http://np.netpublicator.com/netpublication/n91504744> (38 sider.)

371.4 Pe

Pettersen, R. C. & Løkke, J. A. (2004). *Veiledning i praksis: grunnleggende ferdigheter*. Oslo: Universitetsforlaget ISBN 82-15-00494-6. Kap. 13, s. 214-227 (13 sider.)

174.2 Ru

Ruyter, K.W. (2014). *Medisinsk og helsefaglig etikk*. (3. utg.) Oslo: Gyldendal Akademisk. ISBN 978-82-05-46110-9. Utdrag fra Kap. 3 s. 127-144 (18 sider.)

174.2 Et

Slettebø, Å. & Nortvedt, P. (Red.) (2006). *Etikk for helsefagene*. Oslo: Gyldendal Akademisk. ISBN 978-82-05-34249-1 Kap. 11 s. 193-215 (22 sider.)

170 Me

Kapittel i bok

Wetlesen, J. (1992). Hva slags verdi er menneskeverd? IJ. Wetlesen (Red.) *Menneskeverd: humanistiske perspektiver*. Utdrag s. 7-28 (21 sider.)

HSVPD10316 Helse 1 (Vår 2017)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 10

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Emneansvarlig: Stine Eileen Løkkeberg

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i bachelorstudiet i vernepleie, deltid.

Undervisningssemester

2. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Etter avsluttet emne skal studentene være i stand til å:

1. Beskrive årsaker til og konsekvenser av funksjonsnedsettelse
2. Beskrive grunnleggende anatomi og fysiologi.
3. Anvende praktiske prosedyrer i sykepleie fra tema: sirkulasjon, førstehjelp og ernæring
4. Anvende ulike registreringskjemaer
5. Kjenne prinsippene i medikamentregning/håndtering

Innhold

1. Hyppigste årsaker til og konsekvenser av utviklingshemming, epilepsi, cerebral parese, sansedefekter og autisme.
2. Nervsystemet, sirkulasjonssystemet, fordøyelsessystemet, sanseapparatet og fysisk smerte.
3. Praktiske prosedyrer i sykepleie: blodtrykksmåling, pulstelling, basal hjerte-lungeredning (BHLR), hjerte-lungeredning med hjertestarter (DHLR), fremmedlegeme i luftveiene, sideleie, infeksjonsforebygging, munnstell, vask og stell, servering, spisehjelp
4. Registrering av f.eks. gitt medikasjon, blodtrykk, væskeinntak, avføringssekvens
5. Medikamentregning

Undervisnings- og læringsformer

Undervisning og læring skjer gjennom selvstudier, forelesninger, obligatorisk deltakelse i seminarer, demonstrasjoner, ferdighetstrening, veiledning, nettstøttede studier og arbeid i basisgrupper.

Praksis

Det er ikke praksis i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Skriftlig individuell oppgavesamling med et antall (angitt ved oppstart av emnet) oppgaver fra temaer i pensum. Oppgavesamlingen er godkjent ved innlevering til fastsatt dato gitt at innholdet er relevant som eksamensforberedelse. Oppgavesamlingen kan omarbeides en (1) gang. Oppgavesamlingen danner grunnlaget for eksamensspørsmål. Arbeidskravet er en forberedelse til eksamen.
- Deltakelse i undervisning med rapport av tilstedeværelse i Fronter innen gitt frist. Det krav om 80 % deltakelse/tilstedeværelse i undervisning. Det er krav om 90 % deltakelse/tilstedeværelse i ferdighetstrening.
- Godkjente praktiske prosedyrer i sykepleie. Ny test kan tas en gang ved ikke godkjent testresultat.
- Deltakelse i **tre** veiledningstimer i basisgruppe med rapport av tilstedeværelse i Fronter innen gitt frist.

Godkjente arbeidskrav er gyldig i samme periode som studieplanen. Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Skriftlig skoleeksamen

4 timers individuell skriftlig skoleeksamen. Ingen hjelpemidler tillatt. Vurderes med karakterskalaen A-F. Interne og eksterne sensor.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Skriftlig sluttevaluering
- Resultatene behandles i studieretningsmøte og i kulletts time

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 07.06.2016

362.3 Ut

Eknes, J. & Løkke, J.A. (2009). Utviklingshemming og habilitering. Innspill til habiliteringsprosessen, 283 s. Oslo: Universitetsforlaget ISBN 978-82-15-01342-8 (13 sider)

Kap. 8: Hørselssvikt s. 95-101 (6 sider)

Kap. 11 Oral helse s. 118-125 (7 sider)

Artikkel i tidsskrift

Haugen, O. H., Høvdning, G. & Riise, R. (2004). Øyeforandringer ved Downs syndrom. Tidsskr Nor Legeforen, 124 (2), s. 186-8 (3 sider)

618.970231 Ge

Kirkevold, M., Brodtkorb, K., & Ranhoff, A. H. (Red.) (2014). Geriatrikisk sykepleie: god omsorg til den gamle pasienten. Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 978-82-02-24659-4

Kap. 27: Respirasjon og sirkulasjon s. 375-388 (13 sider)

Lexow, K. (2011). DHLR: norsk grunnkurs i HLR med bruk av hjertestarter : retningslinjer 2010. Stavanger: Laerdal Medical. Hentet 10.05.2016 fra:

<http://nrr.org/wp-content/uploads/2010/12/3.-DHLR-retningslinjer-2010.pdf> (3 sider)

Lexow, K., Tjelmeland, I. B. M., Nilsen, K., & Rokvam, A. S. (2014). HHLR: norsk grunnkurs i HLR for helsepersonell. Stavanger: Laerdal Medical. Hele boken (60 sider)

344.04 Mo

Molven, O. (2012). Helse og jus. (7. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-42783-9h (46 sider)

Kap. 14: Krav om forsvarlig yrkesutøvelse og virksomhet (225-249) 24

Kap. 18: Taushetsplikt og samarbeid s. 309-331 (22 sider)

362.3 Ut

Mæhle, I., Eknes, J. & G. Hauge (red.) (2011). Utviklingshemning Årsaker og konsekvenser. Oslo: Universitetsforlaget ISBN 978-82-15-01300-8 (111 sider)

Kap. 1: Ingen er perfekt (19-23) 4

Kap. 2: Genetiske årsaker til utviklingshemning (23-43) 20

Kap. 5: Down syndrom (67-80) 13

Kap. 6: Williams syndrom (81-87) 6

Kap. 9: Kjønnskromosomavvik (108-113) 5

Kap. 10: Angelman syndrom (117-124) 7

Kap 11: Prader-Willi syndrom (125-135) 10

Kap. 12: Fragilt X-syndrom (136-143) 7

Kap. 13: Rett syndrom (144-150) 6

Kap 22: Føtalt alkohol spektrum forstyrrelser (185-201) 7

Kap 23: Hjerneskade og miljøfaktorer (202-204) 2

Kap. 24: Cerebral parese og utviklingshemning (209-214) 5

Kap. 25: Epilepsi (215-227) 12

Kap. 27: Tre historier om å leve med en diagnose som innebærer psykisk utviklingshemning (241-246) 5

Norsk Epilepsi forbund (u.a) Hva er egentlig epilepsi? Hentet 28.04.2016 fra <http://www.epilepsi.no/medisinsk/hva-er-epilepsi/>

616.0252 No

Norsk førstehjelpsråd og Norsk resuscitasjonsråd (2011). Norsk grunnkurs i førstehjelp. Stavanger Åsmund S. Lærdal AS ISBN 978-82-8276-018-8 (35 sider)

Norsk førstehjelpsråd, Norsk resuscitasjonsråd, & Laerdal Medical. (2011). Norsk grunnkurs i førstehjelp. Stavanger: Lærdal Medical. (36 sider)

Norges Optikerforbund (u.å.) Den lille øyeboken. Hentet 28.04.2016 fra <http://www.optikeme.no/pop.cfm?FuseAction=Doc&pAction=View&pDocumentId=14857> (side 6-12) (6s)

615.1 Ol

Olsen, L. A. (2014). Praktisk medikamentregning, 201 sider, (4. utg.). Oslo: Cappelen Damm akademisk ISBN 978-82-02-44161-6

Kap. 1: Dose, styrke og mengde s. 19-47 (28 s)

Kap. 2: Grunnleggende regneferdigheter s. 48-99 (51 s)

Kap. 3: Utregninger ved ulike legemiddelformer s. 100-163 (63 s) (142 sider)

612 Me

Sand, O. et al. (2006). Menneskekroppen Fysiologi og anatomi, (2. utg.) Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 978-82-05-34807-3 (72 sider)

Kap. 4. Nervesystemet s. 104-145 (41 sider)

Kap. 5: Sansene s. 148-178 (30 sider)

Kap. 9: Sirkulasjonssystemet s. 268-308 (40 sider)

Kap. 13: Fordøyelsessystemet s. 380-420 (40 sider)

Sansetap.no (u.å.) Nedsatt synsfunksjoner > Definisjoner. Hentet 18. 03. 2014 fra <http://www.sansetap.no/smabarn-syn/om/nedsatt-synsfunksjon/synsheming-definisjoner> (1 side)

371.94 Øz

Øzerk, M. & Øzerk, K. (2013). Autisme og pedagogikk. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. ISBN978-82-02-39519 (61 sider)

Kap. 2: Et kort historisk tilbakeblikk på autisme. (23-28) 5

Kap. 3 Autismespekter-forstyrrelser og kriterier i DSM og ICD. (29-45) 17

Kap. 4 Forkomsten av autisme-spekter-forstyrrelser og ulike forståelsesrammer. (46-63) 18

Kap. 5: Autismespekterforstyrrelser i lys av den utviklingspsykologiske forståelsesrammen. (64-85)

PPS. Praktiske prosedyrer i sykepleietjenesten

Oslo: Akribe forlag. (62 sider)

Ernæring:

<http://www.ppsnett.no/Ernæring>

Servering av mat. Gjennomføring (3 s.)

Mating av pasient. Gjennomføring (4 s.)

Kunnskapsstoff:

<https://ppsnett.no/pps/kunnskapsstoff/emne?emne=67837>

Servering og spisehjelp (1 s.) Komplikasjoner og observasjoner (3 s.)

Observasjon av munnhule og tannstatus (1 s.)

Observasjoner ved spisehjelp og matservering (1 s.)

Infeksjonsforebygging:

<http://www.ppsnett.no/Infeksjonsforebygging>

Instrumenter og utstyr: Arbeid på desinfeksjonsrom: Gjennomføring (1 s)

Aseptikk Ren prosedyre: Gjennomføring (1 s.)

Håndhygiene Håndvask. Gjennomføring (1 s.)

Hånddesinfeksjon. Gjennomføring (1 s.)

Hanskebruk Rene engangs beskyttelseshansker. Gjennomføring (1 s.)

Kunnskapsstoff:

Forskning og utvikling 3 s.

<https://ppsnett.no/pps/kunnskapsstoff/emne?emne=67847>

Personlig hygiene:

[http://www.ppsnett.no/Hud og vev:](http://www.ppsnett.no/Hud%20og%20vev)

Sengebad i flatt leie (4 s.)

Sengebad i høyt sengeleie (4 s.)

Nedentilvask av kvinne og jente (2 s.)

Nedentilvask av mann og gutt (2 s.)

Kunnskapstoff:

Forskning og utvikling 4 s.

<https://ppsnett.no/pps/kunnskapsstoff/emne?emne=70006>

Munnstell:

<https://ppsnett.no/pps/prosedyrer/prosedyre/innhold?emne=70020>

Tannpuss (2 s.)

Stell av tannproteser (3 s.)

Spesielt munnstell (2 s.)

Kunnskapsstoff:

<https://ppsnett.no/pps/kunnskapsstoff/emne?emne=67664>

Forskning og utvikling 2 s. Sykdom i tenner og tannkjøtt 1 s.

PPS. Praktiske prosedyrer i sykepleietjenesten

Oslo: Akribe forlag

www.ppsnett.no

Kunnskapsstoff: Hygiene

Infeksjonsforebygging:

Renhet/ Krav til gjennomføring av ren prosedyre

Renhet/ rav til gjennomføring av aseptisk prosedyre

Forebygging av helsetjeneste-assosierte infeksjoner/ Forebygging av urinveisinfeksjoner (4 sider)

Kunnskapsstoff:

Smerte/sansetilstand

Ikke-medikamentell smertelindring: voksne

Kunnskapsgrunnlag > Forskning og utvikling

Rasjonale for ikke-medikamentelle metoder

Ikke-medikamentelle metoder

Kartlegging av smerte

Komplikasjoner og observasjoner (19 sider)

Førstehjelp: Respirasjon/sirkulasjon

www.ppsnett.no/pps/prosedyrer/prosedyre/innhold?emne=67479

Basal hjerte-lungeredning (BHLR). Gjennomføring

Fremmedlegeme i luftveiene. Gjennomføring

Sideleie. Gjennomføring (4 sider)

Kunnskapsstoff: Respirasjon/sirkulasjon

Førstehjelp: Forskning og utvikling

Årsaker til uventet hjertestans

Prinsipper og utstyr

Bevissthet, luftveier og åndedrett

Brystkompresjoner og innblåsninger

Fremmedlegemer

Sideleie (11 sider)

<http://helsedirektoratet.no/publikasjoner/meningsfylt-fritid-informasjon-om-stottekontakttjenesten/Publikasjoner/meningsfylt-fritid-informasjon-om-stottekontakttjenesten.pdf> (12 s.)

Dokumentasjon

Dokumentasjon i EPI:

Dokumentasjon i sykepleie

Journalføring:

Pasientjournalen

Pasientens rolle og rettigheter

Faglige prinsipper i sykepleieres journalføring

Sykepleieplanen

Hvor dokumenterer sykepleierne?

Strukturer for journalføring (18 sider)

Prosedyrer: Sirkulasjon

Blodtrykk:

Auskultatorisk blodtrykksmåling/Overarm (1 sider)

Blodprøver:

Blodsuktermåling (1 side)

Pulstelling:

Ordinær pulstelling (1 side)

Kunnskapsstoff: Sirkulasjon

Blodtrykk:

Forskning og utvikling

Prinsipper for måling av blodtrykk

Mansjettstørrelse

Kroppens stilling ved måling av blodtrykk

Valg av ekstremitet

Spesielle hensyn

Feilkilder ved blodtrykksmåling (7 sider)

Blodprøver:

Måling av blodsukker (1 side)

Pulstelling:

Normal hvilepuls

Registrering av puls (2 sider)

807 sider

HSVPL10407 Praksis 1: Miljøarbeid i praksis (Vår 2017)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 10

Ansvarlig avdeling: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Bachelorstudium i vernepleie* (heltid og deltid).

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått ferdighetstrening i emne *HSVPL10311 Innføring i miljøarbeid* (heltid) eller *HSVPD10216 Miljøarbeid, etikk og kommunikasjon* (deltid).

Undervisningssemester

2. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Etter gjennomført emne skal studenten være i stand til å:

Kunnskaper

1. Beskrive systematisk empiri for å ivareta egenomsorg og selvstendighet i hverdagslivet for den enkelte bruker

2. Drøfte konsekvenser av enkelte funksjonsnedsettelse og utviklingsforstyrrelser

Ferdigheter

3. Anvende registreringsskjemaer og systemer for å dokumentere kartleggingsdata, samt planlagt og gjennomført bistand

4. Anvende tiltak som er akseptable for bruker og i overensstemmelse med lov og vedtak

5. Anvende systematisk empiri og kritisk tenkning ved gjennomføring og evaluering av tiltak

6. Anvende gitte prosedyrer for å utføre praktiske ferdigheter av helsefaglig karakter

7. Anvende enkle kommunikasjonsferdigheter i veiledning

8. Anvende enkle veiledningsferdigheter i individuell veiledning og i gruppeveiledning

Innhold

Kunnskaper

1. Aktivitet og fritid. Bistå til personlig hygiene og ernæring.

2. Fysiske, psykiske og sosiale konsekvenser ved manglende tilrettelegging og helsehjelp.

Ferdigheter

3. Sentrale dokumentasjonssystemer som benyttes i praksis (eks. Gerica, Dips), anerkjente reliable registreringsskjemaer.

4. Hva blir best for bruker, vurdering av brukerens samtykkekompetanse, brukermedvirkning, begrunnelse for eventuell paternalisme, hva er godt av hensyn til andre parter, aktuelt lowerk? Målformuleringer med fem dimensjoner (eier av målet, atferdsverb i presens, kvalitet, betingelser, tid).

5. Målrettet miljøarbeid.

6. Praktiske ferdigheter av helsefaglig karakter.

7. SOLER, CARE, ulike spørsmålsformuleringer.

8. PALLET, reflekterende team.

Undervisnings- og læringsformer

Praksisperioden organiseres og tilrettelegges for læring gjennom deltakelse i praksisstedets daglige arbeid, veiledningstimer gitt av praksisveileder, skriftlig arbeid og deltagelse på høyskolens undervisningsdager.

Praksis

Praksis består av 8 ukers praksis á 30 timers arbeidsuke på praksisstedet + 1 studiedag pr. uke, samt 2 obligatoriske undervisningsdager ved høghskolen. Selvstudier kommer i tillegg til dette.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Arbeidskrav som må være godkjent for å få praksisperioden bestått, er følgende:

1. Gjennomføring av 8 veiledningstimer med praksisveileder
2. En oppgave basert på planlegging og gjennomføringen av et systematisk miljøtiltak. Oppgaven kan skrives i artikkelformat etter APA-manualen og skal være på maks 3000 ord. Oppgaven leveres og vurderes etter gitte frister. Oppgaven må være vurdert til godkjent for at det skriftlige arbeidskravet skal godkjennes i sin helhet. Oppgaver som ikke blir godkjent, kan omarbeides en gang. Ikke innlevert oppgave anses som ikke godkjent, og studenten har ikke anledning til å omarbeide arbeidskravet. Deler av oppgaven skal leveres til et gitt tidspunkt i praksisperioden for en underveis tilbakemelding fra skoleveileder, og vurderes til godkjent/ikke godkjent ved innlevering. Kravet om informert samtykke og lovens krav om personvern skal følges når studenten skriver oppgaver eller notater fra praksis. Ved praksisstart får studenten opplyst frister for innlevering(er) av skriftlige arbeidskrav. Skoleveileder gir én veiledningstime på forespørsel fra student.
3. Praksis vurderes av praksisveileder og skoleveileder i eget skjema etter halvtid og av praksisveileder etter hele praksisperioden. Studenten leverer evalueringsskjemaet til skoleveileder senest 1 uke etter avsluttet praksis.
4. Det er krav om 90 % deltakelse/tilstedeværelse se: *Utfyllende bestemmelser for bachelorutdanningene i arbeids- og velferdsfag, barnevern, sosialt arbeid og vernepleie*

Godkjente arbeidskrav er gyldig i ett semester. Alle arbeidskrav må gjennomføres og godkjennes samme semester. Dersom ett eller flere arbeidskrav ikke er godkjent, må emnet/praksisperioden gjennomføres på nytt.

Eksamen

Praksisperioden vurderes til Bestått/Ikke bestått.

For å få praksisperioden vurdert til bestått, må alle arbeidskrav være vurdert til godkjent. Dersom ett eller flere arbeidskrav ikke er godkjent, må emnet/praksisperioden gjennomføres på nytt.

Ved tvil om bestått praksisstudier inntreer egne rutiner, se Praksis emnehefte, generell del. Ved vurdering til "ikke bestått", må alle arbeidskrav avlegges på nytt.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Muntlig sluttevaluering
- Resultatene behandles i studieretningsmøte og på kulletts time

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 07.06.2016

361.322 De

DeJong Peter, Kim Berg Insoo (2005) *Løsningsskapende samtaler*. 284 sider. Gyldendal Akademisk ISBN 978-82-05-33932-3 (34 sider) Kap. 3: Kunsten å ikke vite s. 32 - 66

371.4 Pe

Pettersen, R. C. & J. A. Løkke (2004). *Veiledning i praksis: grunnleggende ferdigheter*, 278 s. Oslo: Universitetsforlag. ISBN 82-15-00494-6; 978-82-15-00494-5 (79 sider)

DEL 2: PRAKTISKE VEILEDNINGSFERDIGHETER

Kap. 7: Praktiske arbeidsmodeller og veiledningens indre struktur s. 143-152

Kap. 8: Veiledning og kommunikasjon s. 153-161

Kap. 9: Veiledningstimen begynner s. 163-177

Kap. 10: Å forstå den veilededes perspektiv s. 178-184

Kap. 11: Begrunnelser, forslag og råd s. 187-196

Kap. 12: Veiledningens alfa og omega s. 198-209

Kap. 13: Løsningsfokuserede veiledningsstrategier s. 214-227

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 25. okt. 2021 02:37:02

HSVPD20116 Innføring i psykologi (Høst 2017)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 10

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Stuedsted: Fredrikstad

Emneansvarlig: Terje Grøndahl

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne for *Bachelorstudium i vernepleie, deltid*.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått alle eksamener i første studieår.

Undervisningssemester

3. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Etter avsluttet emne skal studentene ha kunnskaper i å:

- Beskrive psykologiens historie i hovedtrekk og nevne hovedproblemstillinger

- Beskrive og eksemplifisere psykologiens mål
- Beskrive sentrale psykologiske perspektiver, begreper og empiriske sammenhenger som har betydning for miljøarbeid, selvendring og veiledning
- Beskrive undersøkelsesdesign og metoder som er vanlige i psykologisk forskning
- Beskrive barns normale sosioemosjonelle og kognitive utvikling og konsekvenser av avvikende utvikling
- Gjøre rede for hvordan atferd og helse påvirkes av endringer i biologiske betingelser og sosialpsykologiske betingelser

Etter avsluttet emne skal studentene ha ferdigheter i å:

- Formulere mål som dreier seg om atferdsendring
- Samle inn data om egen atferd
- Gjennomføre en analyse av egen atferd
- Endre egen atferd i tråd med en plan

Etter avsluttet emne skal studentene ha generell kompetanse i å:

- Identifisere og skille på normative, deskriptive og kausale problemstillinger fra eget fagfelt
- Kritisk vurdere kausale påstander og deskriptive påstander
- Gjenkjenne vanlige slutningsfeil

Innhold

Psykologiens mål, temaer og perspektiver. I emnet presenteres seks perspektiver på årsaker til menneskelig atferd, og atferdsbegrepet diskuteres.

Psykologiens forskningsdesign, forskningsmetoder og kritisk tenkning. Studentene utfører et eget endringsarbeid med et N=1 design og diskuterer reliabilitet og validitet.

Emosjonell og kognitiv normalutvikling danner et sammenlikningsgrunnlag for mennesker som utvikler seg annerledes.

Biologisk psykologi og læring på nervenivå; læring er et gjennomgående fenomen som kan studeres på atferdsnivå og biologisk nivå.

Helsepsykologi og folkehelse er almenne temaer som inkluderer blant annet stress som psykologisk fenomen.

Sentrale sosialpsykologiske fenomener som gruppepress utgjør viktig kunnskap for senere praksis.

Undervisnings- og læringsformer

Emnet er organisert med ulikt tema for hver uke og med selvendring og kritisk tenkning som gjennomgående temaer i alle uker.

Undervisningen består av forelesninger, gruppearbeid - og veiledning, arbeids- og øvelsesseminar, demonstrasjoner, tester og ressurstimer/muligheter for diskusjon i klasserom eller på læringsplattform. Denne undervisningen støtter læringsutbyttene som dreier seg om kunnskap. Undervisningen forutsetter at studentene førleser pensum og formulerer egne læringsmål.

Studentene skriver en selvendringsoppgave, og skriveprosessen støttes i skriveseminarer. Denne undervisningen støtter læringsutbyttene som omhandler ferdigheter.

Undervisning med case støtter læringsutbyttene som dreier seg om generell kompetanse.

Praksis

Det er ikke praksis i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Skriftlig individuell oppgavesamling med et antall (angitt ved oppstart av emnet) oppgaver fra temaer i pensum. Oppgavesamlingen er godkjent ved innlevering til fastsatt dato, gitt at innholdet er relevant som eksamensforberedelse. Oppgavesamlingen danner grunnlaget for eksamensspørsmål. Arbeidskravet er en forberedelse til eksamen.
- En individuell selvendingsoppgave på maks 2000 ord. Godkjent/fikke godkjent med skriftlig tilbakemelding. Oppgaven kan omarbeides en (1) gang.
- Deltakelse i tre (3) timer basisgruppeveiledning.
- Obligatorisk undervisning: Det er krav om 80 % deltakelse/tilstedeværelse i undervisning. Det er krav om 90 % deltakelse/tilstedeværelse i ferdighetstrening.

Studenten må selv rapportere alt fravær på læringsplattform.

Alle arbeidskravene må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Skriftlig skoleeksamen

6 timers individuell skriftlig eksamen med spørsmål som har vært utgangspunkt for oppgavesamlingen i arbeidskravet.

Ingen hjelpemidler tillatt.

Karakterregel: A-F.

Interne sensorer.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Skriftlig sluttevaluering eller evaluering utført av et utvalg studenter
- Resultatene presenteres for studentene

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 08.12.2015.

50.1943 Co

Cooper, J. O., Heron, T. E., & Heward, W. L. (2014). Applied behavior analysis. Second edition. Kapittel 27. Self management (ss 575-610=35 sider). Upper Saddle River, New Jersey: Pearson Merrill Prentice Hall.

150 Ps

Holt, N., Bremner, A., Sutherland, E., Vliek, M., Passer, M. W., & Smith, R. E. (2015) Psychology: The science of mind and behavior. London el. Boston: McGraw-Hill.

Chapter 1: Psychology: The science of psychology (ca 27 sider)

Chapter 2: Studying behaviour scientifically (48 sider)

Chapter 4: The brain and behaviour (ca 41 sider)

Chapter 7: Learning :the role of experience (ca 40 sider)

Chapter 12 & 13: Life span development I og II (ca 70 sider physical and emotional development & social and emotional development)

Chapter 14: Social thinking and behavior (ca 50 sider)

Chapter 16 : Health psychology: adjusting to life (ca 55 sider) Ca. 300 sider.

158.1 Wa

Watson, D., & Tharp, R. G. (2013). Self-directed Behavior : Self-modification for Personal Adjustment. International ed of 10th revised ed. London: Cengage Learning, Inc. Omtrent 350 sider. Både 9. og 10. utgave kan benyttes med tilsvarende kapitler.

150 St

Stanovich, K. E. (2013). How to think straight about psychology. Tenth edition. Boston: Pearson. Studentene kan også bruke Stanovitch, K. (2010). How to think straight about psychology. Ninth edition

Aktuell kapitler i Stanovitch, uansett utgave, er de som dreier seg om (totalt er det ca. 100 sider fra Stanovitch):

- Psychology Is Alive and Well (and Doing Fine Among the Sciences)
- Falsifiability: How to Foil Little Green Men in the Head
- Operationism and Essentialism: 'But, Doctor, What Does It Really Mean?'
- Correlation and Causation: Birth Control by the Toaster Method
- Getting Things Under Control: The Case of Clever Hans
- 'But It's Not Real Life!' The 'Artificiality' Criticism and Psychology
- The Role of Chance in Psychology

Nordanger, D. Ø, & Braarud, H. C. (2014). Regulering som nøkkelbegrep og toleransevinduet som modell i en ny traumepsykologi. *Tidsskrift for Norsk Psykologforening*, 51, 531-536.

Schlinger, H. D. (1993). Separating discriminative and function-altering effects of verbal stimuli. *Behavior Analyst*, 16(1), 9-23.

Törneke, N., Luciano, C., & Salas, S. V. (2008). Rule-governed behavior and psychological problems. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 8(2), 141-156.

HSVPD20217 Innføring i sosialpolitikk, juss, sosiologi og sosialantropologi (Høst 2017–Vår 2018)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Stuedsted: Fredrikstad

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Bachelorstudium i vernepleie, deltid*.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått alle emner i første studieår.

Undervisningssemester

3. og 4. semester (høst og vår). Emnet avsluttes senest i februar.

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Etter fullført emne skal studenten være i stand til å:

Kunnskaper

1. Gjøre rede for profesjonens rolle i samfunnet og samfunnsfag som redskap i profesjonsutøvelsen
2. Gjøre rede for ulike definisjoner og forklaringer på fattigdom
3. Gjøre rede for betydningen av kulturelle fortolkningsrammer i møte med mennesker samt sette helse og sykdom inn i et kulturelt perspektiv
4. Gjøre rede for juridisk metode og lovens betydning for yrkesutøvelsen
5. Gjøre rede for forvaltningsrettslige prinsipper og lovregler som er av sentral betydning for faget og yrkesutøvelsen
6. Beskrive velferdsstatens oppbygging og funksjon
7. Beskrive hvilke verdier velferdspolitikken i Norge bygger på og hvordan hovedinnholdet i politikken har betydning for utsatte grupper
8. Beskrive det rettslige grunnlaget for å yte somatisk helsehjelp til pasienter; samtykke, informasjon og medvirkning
9. Beskrive hvordan nasjonale føringer får betydning for forebyggende og behandlende tiltak for mennesker med psykiske lidelser

Ferdigheter

10. Anvende kunnskap om sosialt nettverk og nettverkskartlegging

Generell kompetanse

11. Gjøre rede for sentrale sosiologiske og sosialantropologiske begrep i vernepleierfaglig arbeid
12. Gjøre rede for innsatsområder og hvordan velferdsstatens ordninger får betydning for innbyggernes situasjon

Innhold

Kunnskap

1. Profesjoner og samfunnsfag som redskap i profesjonsutøvelsen
2. Konsekvenser av fattigdom for folks liv generelt og for mennesker med funksjonsnedsettelse spesielt
3. Kulturelle fortolkningsrammer, helse, funksjonsnedsettelse og sykdom
4. Juridisk metode og sentrale rettskilddefaktorer som grunnlag for tolkning av rettsregler
5. Forvaltningsrettslige grunnprinsipper og rettighets- og tvangsregler i velferdsstaten
6. Den historiske utviklingen av velferdsstaten. Velferdsstatens oppbygging gjennom det politiske og administrative systemet. Forvaltningsstruktur og oppgaver på kommunalt, fylkeskommunalt, helseforetaks- og statlig nivå og hvordan de ulike nivåene er avhengige av hverandre
7. Statlige styringssignaler og reformer.
8. Lov om pasient- og brukerrettigheter (inkl. kapittel 4A)
9. Samhandlingsreformen, opptrappingsplan for psykisk helse, helse- og omsorgstjenesteloven, folkehelseloven, psykisk helsevernlov, pasient- og brukerrettighetsloven og spesialisthelsetjenesteloven

Ferdigheter

10. Sosialt nettverk, nettverksarbeid og nettverkskartlegging

Generell kompetanse

11. Sosiologisk og sosialantropologisk tenkemåte, definere begrep som makt, avmakt, sosiale avvik og sosial kontroll, inkludering/ekskludering, arbeid, sysselsetting og kulturelle fortolkningsrammer
12. Brukerens behov og mulige tiltak og tilbud i tjenesteapparatet

Undervisnings- og læringsformer

Emnet undervises gjennom forelesninger, ressurstimer, seminarer og veiledning. Veiledning foregår i basisgrupper der gruppene diskuterer ulike forhåndsbestemte temaer. Det forutsettes at deltakerne i forkant av veiledningen tilegner seg kunnskap om temaet gjennom lesing og/eller deltagelse i annen undervisning.

Undervisningen har som mål å hjelpe studentene til å forstå målene, men hver student er selv ansvarlig for å lære tilstrekkelig til å kunne besvare spørsmål som bygger på målene til eksamen.

Praksis

Ingen praksis i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- En gruppeoppgave 2.500 ord. Skriftlig tilbakemelding. Det gis mulighet for en (1) omarbeiding.
- Individuelt oppgave på maks 1000 ord. Det gis mulighet for en (1) omarbeiding.
- Deltakelse i obligatorisk undervisning: Det er krav om 80% deltakelse/tilstedeværelse i undervisning. Det er krav om 90% deltakelse/tilstedeværelse i ferdighetstrening. Studenten må selv rapportere fravær på læringsplattform.
- Det er 4 timer obligatorisk basisgruppeveiledning i emnet.

Godkjente arbeidskrav er gyldige i samme periode som studieplanen. Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Skriftlig skoleeksamen

4 timers skriftlig eksamen.

Ingen hjelpemidler tillatt.

Karakterregel: A-F.

Interne sensorer.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Skriftlig sluttevaluering
- Referansegruppe
- Resultatene behandles i studieretningsmøte og i kulletts time

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 270314.

Oppføringer merket med @ er gratis nettressurser eller tilgjengelige via Høgskolens abonneringer på e-tidsskrifter.

362.4089 In

Berg, B. (2012) *Innvandring og funksjonshemming*. Oslo: Universitetsforlaget ISBN 978-82-15-02060-0

Kap.3: Pakistansk-norske familier med funksjonshemmede barn s. 57-73

Kap.4: Bildene i hodet forestillinger om funksjonshemming s. 74-102

Kap.5: Erfaringer fra møter mellom familier og hjelpeapparatet s. 103-128

Kap.6: Kultursensitiv kommunikasjon s. 129-150

Kap.7: Livsholdning, tro og mestring s. 151-171

I alt 110 s.

301 Me

Brodtkorb, E og M. Rugkåsa (red) (2009) *Mellom mennesker og samfunn. Sosiologi og sosialantropologi for helse-og sosialprofesjonene*. Oslo; Gyldendal akademisk

(hele boka 294 s)

Ellingsen (2011): Nederst ved enden av bordet. Om utviklingshemmedes deltakelse i arbeidslivet (15 sider)

Elstad, J (2010) Geografiske forskjeller i uføres dødelighet: Levekår, seleksjon, sosial avstand? *Tidsskrift for samfunnsforskning nr. 2* 2010 s. 191-218 (23s) @

Finnvold J.E. & Hilde Eirin Pedersen (2012) Alle skal med? Utdanning og arbeid for fysisk funksjonshemmede Samfunnsspeilet, 2012/2,(8 s)

<http://www.ssb.no/helse/artikler-og-publikasjoner/alle-skal-med-utdanning-og-arbeid-for-fysisk-funksjonshemmede>

361.6 Ha

Halvorsen, K, Stjernø S, Øverbye, E (2013): *Innføring i helse- og sosialpolitikk*; Universitetsforlaget (hele boka 281 s)

Hansen, G.V. & Dybvik, K.A. (2009) Betydningen av arbeid for funksjonshemmedes tilfredshet med deres dagligliv i forhold til andre livskvaliteter SOR-Rapport, nr. 2-2009 s. 8-25 (17 sider)

http://www.samordningsradet.no/sitefiles/4055/Arkiv_Rapport/2009/8-25_1_.pdf

302.5 Ho

Hove, O. (2001). Stigma: teoretiske tilnærminger til stigma og til forholdet mellom stigma og sosiale ytelser - en kritisk drøfting (Oslo): Høgskolen i Oslo. (63 sider) @

344.03 Kj

Kjønstad, A. & A. Syse (2012). *Velferdsrett I*, 627 s. (5. utg). Oslo: Gyldendal juridisk ISBN 978-82-05-43036-5 (191s)

Kap.3.2: Retten til opplæring s. 132-139

Kap.4: Retten til helse- og omsorgstjenester s. 167-214

Kap.5: Rett til spesialisthelsetjenester s. 215-227

Kap.6.3: Arbeidsavklaringspenger s. 282-296

Kap.6.4: Uførepensjon s. 297-312

Kap.9: Fattigdomsbekjempelse, økonomisk sosialhjelp og kvalifiseringsprogram s. 423-469

Kap 10: Tvangshjemler og tvangsbruk i velferdsretten s. 473-524

344.03 Kj

Kjønstad, A. & A. Syse (2012). *Velferdsrett II: barnevern og sosialrett*, 487 s. (4. utg). Oslo: Gyldendal juridisk ISBN 978-82-05-42426-5

Kap.6. Barnevernloven - særlig om hjelpetiltak s. 235-272 (45 s)

344.041 Oh

Ohnstad, B. (2013). *Juss for helse- og sosialarbeidere. En innføring i lovgivning, juridisk tenkning og metode*. (5. utg.). Bergen: Fagbokforlaget. ISBN 978-82-450-1397-9.

Kap.2: Begrepet juss, reglenes funksjon og ulike typer regler s. 20 - 34

Kap.4: Grunnleggende juridiske begreper s. 41 - 59

Kap.6: De viktigste generelle forvaltningslovene s. 80 - 105

Kap.7.6: Tvang og maktbruk i helse- og sosialtjenesten s. 115 - 118

Kap.7.7: Rettighetsbestemmelser i helse- og sosiallovgivningen s. 118 - 120
(62 s.)

302.1 So

Rønning, R. og B. Starrin (red.) (2009). *Sosial kapital i et velferdsperspektiv; om å forstå og styrke utsatte gruppers sosiale forankring*. Oslo: Gyldendal Akademisk forlag.

Kap.5: Sosial kapital som grunnlag for politikk og tiltaksutvikling for utviklingshemmede, s. 72 - 83, 11s

362.483 So

Sosialdepartementet (2000). Brukerstyrt personlig assistanse, 11 s. Oslo: Departementet. (Rundskriv I-20/2000)

www.regjeringen.no

Tøssebro, J. og Christian Wendelborg (2014) (red)Oppvekst med funksjonshemming. Familie, livsløp og overganger, Oslo: Gyldendal Akademisk. ISBN 978-82-05-45898-7

Kap. 1: Introduksjons s. 11 - 32

Kap 6: Foreldres deltakelse i arbeids- og samfunnsliv

Kap. 9: Ungdomstid s. 200 - 218

I alt 64s

Østfold fylkeskommune ISBN 978-82-91932-53-8 (totalt 12 sider)

Samhandlingsreformen (2s)

Lavinntekt og psykisk helse (2 s)

Fattigdom blant barn økende (2s)

Utdanning og helseulikheter (2s)

Tidlig innsats for unge utenfor (2 s)

Ungdom - bedre enn sitt rykte? (2s)

Totalt: 1263 s

Tilleggs pensum (brukes i undervisning)

Barne- likestillings og inkluderingsdepartementet (2013). Frihet og likeverd - Om mennesker med utviklingshemming. Meld. St. 45 (2012-13)

Helse- og omsorgsdepartementet (2013). Folkehelsemeldingen. God helse - felles ansvar. Meld.St.34 (2012-2013)

Helse- og omsorgsdepartementet (2013). Morgendagens omsorg. Meld.St.29 (2012-2013)

Helse- og omsorgsdepartementet (2009). Samhandlingsreformen. Rett behandling - på rett sted - til rett tid. Meld.St.47 (2008-2009)

344.03 So

Sosialdepartementet (1992). *Lov om sosiale tjenester mv*, 248 s. Oslo: Sosialdepartementet (Rundskriv I-1/93)

362.483 So

Sosialdepartementet (2000). *Brukerstyrt personlig assistanse*, 11 s. Oslo: Departementet. (Rundskriv I-20/2000)

www.regjeringen.no

362.16 Om

Sosial- og helsedepartementet (1997). *Omsorgsbolig: en veileder*, 28 s. Oslo: Sosial- og helsedepartementet: Kommunal- og arbeidsdepartementet. (Rundskriv I - 29/97, H - 24/97 B) www.regjeringen.no

346.0138 Lo

Sosial- og helsedirektoratet (2004). *Lov om sosiale tjenester kapittel 4A*, 91 s. Oslo: Sosial- og helsedirektoratet (Rundskriv IS-10/2004) ISBN 82-8081-049-8. www.regjeringen.no

Lover

Diskrimineringsloven

Lov om behandlingsmåten i forvaltningssaker (forvaltningsloven)

Lov om rett til innsyn i dokument i offentlig verksemd (offentleglova)

Lov om forbud mot diskriminering på grunn av etnisitet, religion mv. (diskrimineringsloven)

Lov om arbeid og velferdsforvaltningen (NAV-loven)

Lov om kommunale helse- og omsorgstjenester m.m. (helse- og omsorgstjenesteloven)

Lov om sosiale tjenester i arbeids- og velferdsforvaltningen (lov om sosiale tjenester i NAV)

Lov om pasient- og brukerrettigheter (pasient- og brukerrettighetsloven)

Lov om spesialisthelsetjenesten m.m. (spesialisthelsetjenesteloven)

Lov om barneverntjenester (barnevernloven)

Lov om grunnskolen og den videregående opplæringa (opplæringslova)

Lov om barnehager (barnehageloven)

Lov om folkehelsearbeid (folkehelseloven)

Lov om folketrygd (folketrygdloven)

Lov om etablering og gjennomføring av psykisk helsevern (psykisk helsevernloven)

www.lovdatab.no

Totalt 1238 sider fra bøker/artikler

HSVPD20316 Fysisk og psykisk helse (Vår 2018)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 20

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Stuedsted: Fredrikstad

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne for *Bachelorstudium i vernepleie, deltid*.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått alle emner i første studieår.

Undervisningssemester

4. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Etter gjennomført emne skal studentene være i stand til å:

Kunnskap

1. Beskrive kroppens grunnleggende anatomi og fysiologi
2. Beskrive somatiske symptomer og diagnoser, psykiske lidelser, atferdsforstyrrelser og rusproblemer
3. Beskrive sammenhengen mellom somatiske sykdommer og psykiske lidelser
4. Beskrive generell og spesiell farmakologi og medikamenthåndtering
5. Beskrive flere registreringsskjema
6. Beskrive helsefremmende og forebyggende arbeid, samt behandlende og lindrende tiltak basert på systematisk tiltaksarbeid

Ferdigheter

7. Utføre feilfri medikamentregning
8. Utføre praktiske prosedyrer i sykepleie
9. Kan påvirke barn, unge og voksne liv generelt og personer med utviklingshemming spesielt

Innhold

Kunnskap

1. Respirasjonssystemet, bevegelsesapparatet, temperaturreguleringen, nyre- og urinveiene og det endokrine systemet
2. Somatiske symptomer og diagnoser knyttet til nervesystemet, sirkulasjonssystemet, respirasjonssystemet, fordøyelsessystemet, bevegelsesapparatet, nyre- og urinveiene og det endokrine systemet. Psykose, angst, schizofreni, affektive lidelser, nevrotske lidelser, FAS, FAE, NAS, omsorgssvikt, selvmord, dualproblematikk og traume. Helseproblemene skal ha et spesielt fokus på mennesker med nedsatt fysisk og/eller kognitiv funksjonsmessig fokus på brukere med nedsatt fysisk og/eller kognitiv funksjon
3. Risiko- og beskyttelsesfaktorer hos individet, familien, nærmiljøet og samfunnet
4. Generell farmakologi: Farmakokinetikk og farmakodynamikk. Spesiell farmakologi i forhold til somatiske og psykiske symptomer og sykdommer. Ansvarlighet og praktisk håndtering av legemidler
5. Registreringsskjema ved f.eks. gitt medikasjon, væskeinntak og avføringssekvens
6. Anerkjente og velbegrunnede strategier og tiltak av helsefremmende, forebyggende, behandlende og lindrende karakter

Ferdigheter

7. Medikamentregning
8. Praktiske prosedyrer i sykepleie: blodtrykk-, puls- og respirasjonsregistrering, blodglukosemåling, temperaturmåling, sårbehandling, injeksjoner, kateterisering av urinveier og hjerte- lungeredning for helsepersonell (HHLR)
9. Tidlig intervensjon, Webster Strattons modell, ART, kognitiv atferdsterapi, MST, narrativ praksis

Undervisnings- og læringsformer

Emnet er organisert med ulike tema for ukene. Undervisning og læring skjer gjennom selvstudier, forelesninger, obligatorisk deltakelse i seminargrupper, demonstrasjoner, ferdighetstrening, veiledning, nettstøttede studier og arbeid i basisgrupper.

Vernepleierstudenter skal tilegne seg kunnskaper og ferdigheter i en rekke praktiske prosedyrer av helsefaglig karakter. Alle studentene må avlegge ferdighetstest i dette emnet.

Praksis

Det er ikke praksis i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Skriftlig individuell oppgavesamling med et antall (angitt ved oppstart av emnet) oppgaver fra temaer i pensum. Oppgavesamlingen er godkjent ved innlevering til fastsatt dato gitt at innholdet er relevant som eksamensforberedelse. Oppgavesamlingen danner grunnlaget for eksamensspørsmål. Arbeidskravet er en forberedelse til eksamen.
- En skriftlig gruppeoppgave på maks 1500 ord. Oppgaven vurderes til godkjent/ikke godkjent. Det gis en mulighet for omarbeiding.
- Feilfri skriftlig prøve i medikamentregning. Det gis tre forsøk på medikamentregningsprøven.
- Godkjente praktiske prosedyrer i sykepleie. Ny test i prosedyrer kan tas en gang ved ikke godkjent testresultat.
- Deltakelse i obligatorisk undervisning med rapport av tilstedeværelse i Fronter innen gitt frist. Det er krav om 80% deltakelse/tilstedeværelse i forelesninger, seminarer og veiledning, 90% deltakelse/tilstedeværelse i ferdighetstrening

Godkjente arbeidskrav er gyldige i samme periode som studieplanen. Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Skriftlig skoleeksamen

5 timers individuell skriftlig eksamen.

Ingen hjelpemidler er tillatt.

Karakterregel: A-F.

Interne og eksterne sensorer.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Skriftlig sluttevaluering
- Resultatene behandles i studieretningsmøte og i kulletts time

Litteratur

Litteraturlista er publisert 10.01.2018

Totalt 1980 sider.

Psykisk helse (968 sider):

371.93Aa

Gundersen, K. K., Olsen, T. M., Finne, J., Strømgren, B. & Bengt Daleflod (2015). *AART. En metode for trening i sosial kompetanse*. Oslo: Universitetsforlaget (side 9 – 219) ISBN9788215020754 Kap. 3, 4, 5, 7, 8 (89 sider)

362.76 Kv

Kvello, Ø. (2015). *Barn i risiko. Skadelige omsorgssituasjoner*. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag A/S. ISBN 978-82-05-45981-6. Kap. 3, 4, 7, 8, 9 (165 sider)

616.898 Me

Oterholt, F. og Haugen G. B. (2015) *Mening og Mestring ved psykoselidelser*. Universitetsforlaget AS. ISBN 978-82-15-02381-6 Kap. 5, 7, 10 (35 sider)

Grønneberg, Siv V. (2014) Diagnose – en vei til god psykisk helse? Tidsskriftstittel: *Fokus på familien*. Universitetsforlaget ISSN: 0332-5415 E-ISSN: 0807- 7487 (15 s.)

Snoek, J.E. og Engedal, K. (2017). *Psykatri for helse- og sosialfag utdanningene*. Oslo. Cappelen Damm Akademisk. Hele boka (320 sider).

Solberg, M. & Berg, G. (2015) Familieperspektivet i psykisk helsevern. Hentet fra <https://sykepleien.no/forskning/2015/11/familieperspektiv-i-psykisk-helsevern> (7 sider)

Stroebe, M. Schut, H. og Stroebe, W (2011). Helsemessige følger av sorg. *Tidsskrift for Norsk Psykologforening*, 48(9), 883 – 897. Hentet fra http://www.psykologtidsskriftet.no/index.php?seks_id=151597&a=2 (10 sider)

362.2 Ps
Ulland, D., A. B. Thorød & E. Ulland (red.) (2015). *Psykisk helse. Nye arenaer, aktører og tilnærminger*. Oslo: Universitetsforlaget. ISBN9788215024035. Side 23-255 (223 sider)

649.1 We
Webster-Stratton, C. (2007). *De utrolige årene. En foreldreveileder*. Oslo: Gyldendal Akademisk. ISBN: 978-82-05-37060-9. Kap. 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10. (104 sider)

Fysisk helse (1012 sider):

610.73 Gr
Berntzen, H. (2016). Sykepleie til pasienter med forstyrrelser i kroppstemperaturen. I G. H. Grimsbø (Red.), *Grunnleggende sykepleie bind 2 Grunnleggende behov*, (3. utg.), (s. 167-187). Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 978-82-05-48391-0 (20 sider i kompendium)

615.1 Bi
Bielecki, T., & Børdahl, B. (2013). *Legemiddelhåndtering*, (7. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 978-82-05-42702-0 Kap.1, 2, 3, 4, 5 (130 sider)

618.970231 Ge
Kirkevold, M., Brodtkorb, K., & Ranhoff, A. H. (Red.) (2014). *Geriatrisk sykepleie: god omsorg til den gamle pasienten* (2. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 978-82-02-46449-0 Kap. 7, 21, 23, 24, 26, 27, 29, 31, 32, 34, 36 (138 sider)

615.1 Le
Nordeng, H., & Spigset, O. (Red.) (2013). *Legemidler og bruken av dem* (2. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 978-82-05-42506-4 Kap.2, 3, 4, 5, 6 (34 sider i kompendium)

Norsk Resuscitasjonsråd (2014). *HHLR. Norsk grunnkurs i HLR for helsepersonell*. Stavanger: Laerdal Medical. (66 sider)

615.1 Ol

Olsen, L. A. (2014). *Praktisk medikamentregning*, 201 sider, (4. utg.). Oslo: Cappelen Damm akademisk ISBN 978-82-02-44161-6 Kap. 1, 2, 3 (145 sider)

612 Me

Sand, O., Sjaastad, Ø. V., Haug, E., & Bjålie, J. G. (2006). *Menneskekroppen: fysiologi og anatomi*, 520 sider, (2. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 978-82-05-34807-3 Kap. 1, 2, 3, 7, 8, 9, 12, 13, 15, 16 (205 sider)

616.07 Sy

Ørn, S., Mjelle, J., & Bach-Gansmo, E. (Red.) (2016). *Sykdom og behandling*, 630 sider, (2. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk ISBN 978-82-05-48233-3 Kap. 2, 5, 7, 9, 11, 12, 13, 14, 17, 18, 23 (120 sider)

Artikkel

Rimmer, J. H., Yamaki, K., Lowry, B. M. D., Wang, E., & Vogel, L. C. (2010). Obesity and obesity-related secondary conditions in adolescents with intellectual/developmental disabilities. *Journal of Intellectual Disability Research*, 54, 9:787-794. DOI: 10.1111/j.1365-2788.2010.01305.x (7 sider)

Artikkel

Heller, T., McCubbin, J. A., Drum, C., & Peterson, J. (2011). Physical Activity and Nutrition Health Promotion Interventions: What is Working for People With Intellectual Disabilities? *Intellectual and Developmental Disabilities*, 49, 1:26-36. DOI: 10.1352/1934-9556-49.1.26 (9 sider)

Rapport

Helsedirektoratet (2014). *Anbefalinger om kosthold, ernæring og fysisk aktivitet (IS-2170)*. Hentet 28.05.17 fra <https://helsedirektoratet.no/Lists/Publikasjoner/Attachments/806/Anbefalinger-om-kosthold-ernæring-og-fysisk-aktivitet-IS-2170.pdf> (12 sider)

Nettressurs

Høgskolen i Østfold, Fredrikstad kommune, Sarpsborg kommune og Utviklingscenter for sykehjem i Østfold (2016). *Kurs i pasient- og brukerrettet dokumentasjon*. Hentet 28.05.17 fra <http://www.fag.hiof.no/helse/2/Course/asset/main.html>

Nettressurs

VAR Healthcare. Prosedyrebibliotek for helsetjenesten. www.varnett.no

Temasider: Dokumentasjon (24 sider)

- Dokumentasjon i EPJ: Dokumentasjon av sykepleie
- Juridiske rammefaktorer
- *Journalføring*:
 - Pasientjournalen
 - Pasientens rolle og rettigheter
 - Sykepleiefunksjonen og dokumentasjonsplikten
 - Faglige prinsipper i sykepleieres journalføring
 - Sykepleieplanen Hvor dokumenterer sykepleierne?
 - Strukturer for journalføring

- Journalføring og praksissituasjoner

Kunnskapsstoff: Eliminasjon (24 sider):

- Kateterisering:

- Intermitterende kateterisering (IK): utstyr og gjennomføring/

- Kateteriseringsfrekvens (IK)

- Hygieniske prinsipper (RIK og SIK)

- Fordeler og ulemper ved intermitterende kateterisering

- Katetertyper og størrelser (IK)

- Tiltak og hensyn ved urinretensjon

- Permanent kateterisering (KAD): utstyr og gjennomføring/

- Prinsipper for innleggelse og skifte (KAD)

- Hygieniske forholdsregler ved permanent kateterisering

- Komplikasjoner og observasjoner ved kateterisering/

- Komplikasjoner ved intermitterende kateterisering (IK)

- Komplikasjoner ved permanent kateterisering (KAD)

- Observasjoner av urin

- Stomi:

- Kunnskapsgrunnlag/

- Forskning og utvikling Stomistell/

- Stomiutstyr – ulike systemer

- Hjelpemidler ved stomistell

- Grunnleggende prinsipper ved stomistell

- Tømming:

- *Rasjonale for tømmingsprosedyrer/Rasjonale for bruk av uridom*

- *Utstyr og gjennomføring/*

- Bekken, spissbekken og urinflaske

- Rektumsonde

- Klyster

- Praktiske hensyn ved bruk av uridom

Prosedyrer: Eliminasjon (2 sider)

- Kateterisering:

- Intermitterende kateterisering (IK)/

- Ren intermitterende kateterisering (RIK) av kvinne

- Ren intermitterende kateterisering (RIK) av mann

Kunnskapsstoff: Ernæring (6 sider)

- Enteral ernæring: utstyr og gjennomføring:
 - Enteral tilgang ved hjelp av stomi
 - Næringsløsninger og ernæringssett
 - Enteral ernæring - metoder for tilførsel
 - Komplikasjoner og observasjoner:
 - Komplikasjoner ved enteral ernæring

Prosedyrer: Ernæring (5 sider)

- Enteral ernæring:
 - Administrering av enteral næringsløsning gjennom nasogastrisk sonde – bolustilførsel
 - Administrering av enteral næringsløsning gjennom PEG-sonde eller gastrostomiport - bolustilførsel
 - Sonder:
 - Stell av PEG-sonde/gastrostomiport

Kunnskapsstoff: Hud og vev (30 sider)

- Kroniske sår:
 - Kunnskapsgrunnlag/Forskning og utvikling
 - Rasjonale for stell av kroniske sår/
 - Arterielle sår – typiske tegn
 - Diabetiske fotsår - typiske tegn
 - Venøse sår – typiske tegn
 - Trykksår - typiske tegn
 - Sårfasene
 - Hygieniske prinsipper for behandling og stell av kroniske sår
 - Utstyr og gjennomføring/
 - Lokal sårbehandling - generelle prinsipper
 - Bandasjeutstyr og annet utstyr til sårbehandling
 - Kompresjonsbehandling
 - Risikofaktorer for utvikling av trykksår
 - Trykksår: risikovurdering
 - Trykksår: vurdering av hudstatus
 - Trykksårforebyggende utstyr
 - Endring av kroppsstilling
 - Dokumentasjon ved trykksårforebygging
 - Komplikasjoner og observasjoner/
 - Observasjoner og dokumentasjon av kroniske sår

- Infeksjon: observasjon og tiltak
- Kroniske sår og smerte

Prosedyrer: Hud og vev (2 sider)

- Kroniske sår:
 - Venøse sår/Stell av venøse sår i rengjøringsfasen – ubehandlet venøs insuffisiens med sår
 - Venøse sår og kompresjonsbehandling /Kompresjonsbehandling til aktiv pasient med sår

Kunnskapsstoff: Hygiene (4 sider)

- Infeksjonsforebygging:
 - Renhetskrav/
 - Krav til gjennomføring av ren prosedyre
 - Krav til gjennomføring av aseptisk prosedyre
 - Forebygging av helsetjeneste-assosierte infeksjoner/ Forebygging av kateterassosierte urinveisinfeksjoner (UVI)

Kunnskapsstoff: Legemiddelhåndtering (13 sider)

- Injeksjoner og infusjoner:
 - Kunnskapsgrunnlag/Forskning og utvikling
 - Injeksjoner: opptrekking/Injeksjonsutstyr
 - Subkutane injeksjoner/Subkutane injeksjoner – injeksjonsteknikk
 - Insulininjeksjoner/
 - Pasientperspektiv og opplæring
 - Injeksjonssteder for subkutan adm. av insulin
 - Administrering av insulin med insulinpenn
 - Administrering av insulin med insulinpumpe
 - Komplikasjoner ved administrering av insulin
 - Intramuskulære injeksjoner/
 - Intramuskulær injeksjonsteknikk
 - Komplikasjoner ved intramuskulære injeksjoner

Prosedyrer: Legemiddelhåndtering (9 sider)

- Injeksjoner og infusjoner:
 - Injeksjoner: opptrekking/
 - Opptrekking av legemiddel fra hetteglass med injeksjonsvæske
 - Opptrekking av legemiddel fra hetteglass med tørrstoff
 - Injeksjoner: administrering/

- Administrering av intramuskulære injeksjoner i hoften
- Administrering av intramuskulære injeksjoner i låret
- Administrering av subkutane injeksjoner
- Insulin/
- Administrering av insulin med insulinpenn
- Administrering av insulin med insulinpumpe

Kunnskapsstoff: Respirasjon (2 sider)

- *Respirasjonstelling:*
 - Utstyr og gjennomføring/
 - Fremgangsmåter for respirasjonstelling
 - Respirasjonsfrekvens og -mønster

Prosedyre: Respirasjon (1 side)

- *Respirasjonstelling:*
 - Respirasjonstelling

Kunnskapsstoff: Sirkulasjon (12 sider)

- Blodtrykk:
 - Kunnskapsgrunnlag/Forskning og utvikling
 - Utstyr og gjennomføring/
 - Prinsipper for måling av blodtrykk
 - Utstyr til blodtrykksmåling
 - Mansjettstørrelse
 - Kroppens stilling ved måling av blodtrykk
 - Valg av ekstremitet
 - Spesielle hensyn
 - Feilkilder ved blodtrykksmåling
 - Blodprøver: Utstyr og gjennomføring/*
 - Måling av blodsukker*
 - Pulstelling: Utstyr og gjennomføring/*
 - Normal hvilepuls*
 - Registrering av puls*

Prosedyrer: Sirkulasjon (3 sider)

- Blodtrykk:
 - Auskultatorisk blodtrykksmåling/Overarm

- Blodprøver:

- Blodsuktermåling

- Pulstelling:

- Ordinær pulstelling

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 25. okt. 2021 02:37:17

HSVPD30111 Miljøarbeid og rehabilitering i forhold til mennesker med ulike funksjonsnedsettelse (Høst 2018–Vår 2019)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 20

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Stuedsted: Fredrikstad

Emneansvarlig: Trine Arnesen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne for *Bachelorstudium i vernepleie, deltid*.

Absolutte forkunnskaper

Bestått alle emner i andre studieår:

- HSVPD20116 Innføring i psykologi
- HSVPD20209 Innføring i sosialpolitikk, juss, sosiologi og sosialantropologi

- HSVPD20316 Fysisk og psykisk helse

Undervisningssemester

5. og 6. semester (høst/vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

- Beskrive innholdet i somatisk differensialdiagnostikk ved endret atferd.
- Beskrive ulike funksjonsvansker og tilstander.
- Beskrive hvordan man ved kartlegging og tolkning kan anslå grad av autonomi-evne hos personer med nedsatt kognitiv fungering.
- Beskrive minst ett prinsipp for å øke eller unntaksvis begrense menneskers innflytelse over eget liv.

Ferdigheter

- Anvende observasjoner og registreringer som måler ulike dimensjoner ved atferd.
- Anvende observasjoner og registreringer for identifisering av årsaker til atferd. Anvende analysedata som grunnlag for mål- og tiltaksvalg.
- Anvende og begrunne bruk av ulike typer N=1 design.
- Anvende og begrunne bruk av ulike opplæringsteknikker.
- Anvende og begrunne bruk av ulike forsterkningsstrategier.
- Anvende tiltak som fremmer grunnleggende ferdigheter, verbale ferdigheter og samarbeidsferdigheter.

Generell kompetanse

- Vurdere/drøfte juridiske og etiske grunnlag for tiltak.

Innhold

- Sjekklistor for identifisering av somatisk sykdom, samt ulike risikofaktorer og forebygging.
- Atferdsproblemer hos mennesker med utviklingshemming, utviklingshemming og kriminalitet, utviklingshemming og seksualitet, ADHD, multifunksjonshemming, autisme (tidlige tegn) og demens
- Kartlegging av autonomi hos mennesker med nedsatt kognitiv fungering
- Autonomi- eller nytteprinsippet
- Strategier for måling av progresjon under endrings- og opplæringstiltak
- Funksjonelle analyser
- Normative og deskriptive premisser for målvalg og tiltak
- N=1 design, grafisk fremstilling av data, visuelle analyser
- Særtrening, læring i naturlige situasjoner og strategier for ferdighets-generalisering
- Forsterkningsstrategier basert på differensiell forsterkning; atferds-avtaler; tegnøkonomi
- Atferds-analytisk tidlig intervensjon, alternativ og supplerende kommunikasjon, kognitive hjelpemidler, sosial ferdighetstrening
- Helse- og omsorgstjenesteloven, kapittel 9

Undervisnings- og læringsformer

Seminarer, forelesninger, ferdighetstrening, veiledning og selvstudier. I tillegg vil caseseminarer utgjøre en sentral del av arbeidsformen i emnet.

Arbeidsomfang

300 timer.

Praksis

Det er ingen praksis i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- En individuell caseoppgave på maks 3000 ord
- 8 individuelle notater a maks 500 ord.
- Deltakelse i obligatorisk undervisning. Studenten må selvrapportere sin tilstedeværelse på læringsplattform innen gitt frist. Det er krav om 80 % deltakelse/tilstedeværelse i undervisning. Det er krav om 90 % deltakelse tilstedeværelse i ferdighetstrening.

Oppgaven og notatene leveres på læringsplattform til fastsatte datoer. Veiledning og feedback gis i caseseminarer og ressurstimer. Studenten skal ha en komplett læringsmappe (1 caseoppgave og 8 notater) 14 dager før eksamen. Oppgaven og notatene godkjennes ved innlevering såfremt innholdet er eksamensrelevant.

Arbeidskravene er gyldige i samme periode som emnet.

Eksamen

Muntlig individuell eksamen (ca. 40 minutter).

Ved muntlig eksamen tas det utgangspunkt i læringsmappen. De innleverte skriftlige oppgavene vurderes ikke. Det er den muntlige prestasjonen som vurderes med bokstavkarakterer.

Karakterregel: A-F.

Den muntlige eksamen skal dokumentere at studenten (a) har og kan anvende kunnskaper om problemområder som kjennetegner ulike klient-/brukergrupper som profesjonen arbeider med, og (b) kan redegjøre for og beskrive sentrale arbeidsmetoder/prosedyrer/tiltak som profesjonen anvender i forhold til disse gruppene, og (c) kan vurdere og begrunne hvordan man går fram i det systematiske arbeidet for å utvikle og tilrettelegge tiltak, samt hvordan man arbeider direkte med den enkelte klient/bruker/tjenestemottaker basert på (a) og (b).

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Det blir gjennomført studentevalueringer etter rutinen for kvalitetsarbeid ved Høgskolen i Østfold.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 06.12.2017

Banda, Devender R.; Grimmert, Eric & Hart, Stephanie L. (2009) Activity Schedules. *Teaching Exceptional Children*, 41 (4), 16-21.

http://www.autismoutreach.ca/sites/default/files/3_03_activity_sched.pdf

150.1943 Co

Cooper, J. O., Heron, T. E., & Heward, W. L. (2014). *Applied behavior analysis*, (2 utg.). Harlow: Pearson.

Kap 1: Definition and Characteristics of Applied Behavior Analysis s. 22-43 Kap 2: Basic Concepts s. 44-66 Kap 6: Constructing and Interpreting Graphic Displays of Behavioral Data s. 146-177 Kap 7: Analyzing Behavior Change: Basic Assumptions and Strategies s. 178-195 Kap 8: Reversal and Alternating Treatment Designs s. 196-219 Kap 9: Multiple Baseline and Changing Criterion Designs s. 245-274 Kap 10: Planning and Evaluating Applied Behavior Analysis Research s. 225-253 Kap 11: Positive Reinforcement s. 276-310 Kap 12: Negative Reinforcement s. 311-323 Kap 13: Schedules of Reinforcement s. 324-343 Kap 18: Imitation, s. 390-407 Kap 21: Extinction s. 468-480 Kap 22: Differential Reinforcement s. 481-497 Kap 23: Antecedent Interventions s. 498-509 Kap 24: Functional Behavioral Assessment s. 510-534 Kap 25: Verbal Behavior s. 536-557 Kap 26: Contingency Contracting, Token Economy, and Group Contingencies s. 558-582 Kap 28: Generalization and Maintenance of Behavior change s. 622-663

Dyvesveen, H., Christensen, R., Sørheim, D.G, & Klintwall, L. (2013). Etablering av vokale mands ved bruk av Modified Incidental Teaching Sessions. *Norsk tidsskrift for atferdsanalyse*, 40, 197-202. [file:///C:/Users/tar/Downloads/NTA_2013_2_DyvesveenSorheim\(2\).pdf](file:///C:/Users/tar/Downloads/NTA_2013_2_DyvesveenSorheim(2).pdf)

616.89142 An

Eikeseth, S. & F. Svartdal (red.) (2010). *Anvendt atferdsanalyse: teori og praksis*, 2. utgave Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 82-05-30181-6.

Kap. 3: Motivasjon s. 60-74 Kap. 10: Autisme s. 223-239 Kap. 11: Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder og hyperkinetisk forstyrrelse s. 247-274 Kap. 12: Behandling av barn med atferdsforstyrrelser s. 275-290 Kap. 13: Trening av sosial kompetanse s. 294-314 Kap. 14: Atferdsproblemer hos mennesker med utviklingshemming s. 319-332

362.3 Ut

Eknes, J, Bakken T. E. Løkke, J. A & Mæhle. I. (red.) (2008). *Utredning og diagnostisering. Utviklingshemming, psykiske lidelser og atferdsvansker*. Oslo: Universitetsforlaget

Kap. 7: Somatisk differensialdiagnostikk ved utredning av atferdsvansker og mulige psykiatriske symptomer. s. 88-101 Kap. 17: Diagnostisering av demens hos personer med utviklingshemming. S. 219-233

362.3 Ut

Eknes, J & Løkke, J. A. (red.) (2009). *Utviklingshemming og habilitering*. Oslo: Universitetsforlaget.

Kap. 5: Seksualitet - opplæring og veiledning s. 66-73 Kap. 9: Utviklingshemming og syn - en tilnærming i habiliteringsarbeidet i forståelse av ulike funksjoners og faktorerens betydning for kommunikasjon og samspill s. 102-109 Kap. 14: Negativ frihet og evne til selvbestemmelse s. 153-160 Kap. 17: Hjelpemidler for forståelse, selvstendighet og deltagelse s. 191-201 Kap.18: Avtalestyring s. 203-211 Kap. 21: Utagering - utfordrende atferd s. 233-244 Kap. 22: Selvskadning hos mennesker med alvorlig og dyp grad av utviklingshemming s. 245-253 Kap. 24: Utviklingshemming og kriminalitet s. 266-282

Gitlesen, J.P. (2013) Mennesker med utviklingshemming har rett til et seksualliv og en samlivsform etter eget ønske! *SOR rapport*, 59(6), 73-75.

<http://www.samordningsradet.no/pop.cfm?FuseAction=Doc&pAction=View&pDocumentId=56453>

Gongola. L. & Sweeney, J. (2012). Discrete Trial Teaching: Getting Started. *Intervention in School and Clinic*, 47(3) 183 -190.

<http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1053451211423813>

302.5 Gu

Gundersen, K. & Moynahan, I. (2006). *Nettverk og sosial kompetanse*. Oslo: Gyldendal Akademisk.

Kap. 11. trening av sosial kompetanse s. 157-163 Kap.12. Hva er sosial kompetanse s.163-167 Kap. 13 Forholdet mellom sosial kompetanse og avvikende atferd s. 167-179 Kap. 14 Teoretisk bakgrunn for trening av sosial kompetanse s. 181-201 Kap. 15 Trening av sosial kompetanse med grupper s. 203-252 Kap. 16 Implementering og generalisering s. 254-257

Halvorsen, L. R., Løkke, J. A., Berge, K. R., Johnsrud, L., Larsen, K & Mæhre, L. J. V (2013). En empirisk studie av forløperidentifisering og responsklassehierarkier. *Norsk Tidsskrift for Atferdsanalyse*, 40, 157-169.

Helsedirektoratet - Pasient og brukerrettighetsloven kapittel 4a - E-læringskurs <http://pasientrettighetsloven.helsedir.no/>

Holth, P. (2012) Fellesoppmerksomhet og kilder til ny atferd. *Norsk tidsskrift for atferdsanalyse*, 39(2), 143-152.

file:///C:/Users/tar/Downloads/NTA_2012_2_Holth.pdf

362.4 Mu

Horgen,T., K. Slåtta, A. Gjermestad (red.) (2010). Multifunksjonshemming, livsutfoldelse og læring. Oslo: Universitetsforlaget. ISBN: -82-15-00920-4

Kap. 3: Det nære språket - språkmiljø. Grunnleggende forhold for utvikling av gjensidig forståelse. s. 57-73 Kap. 4: Deltagelse s. 76-89 Kap. 8: En skoledag med glede og engasjement. Om viktige forhold i den gode skolehverdagen s. 141-164 Kap. 11: Tilpassede spill, hobbyer og hyggeaktiviteter s. 200-214 Kap. 12: Med mulighetens briller. Videoopptak som redskap til utvikling av felles forståelse og fagmiljø s. 214-228

Løkke, J.A., Berger, C., Aadalen, R. & Vold, J.A. (2011). Tidsbasert presentasjon av stimuli med forsterkereffekt og vandring hos en person med demens. *Norsk tidsskrift for atferdsanalyse*, 38 (2), 45-50. file:///C:/Users/tar/Downloads/NTA_2011_2_Lokke_Berger.pdf

Løkke, J.A., Eriksen, E.S., Hansteensen, C., Karlsøen, A.N. & Vold, J.A. (2011). Preferansekartlegging for personer med kognitiv svikt på sykehjem. *Norsk tidsskrift for atferdsanalyse*, 38 (2), 77-88. file:///C:/Users/tar/Downloads/NTA_2011_2_Lokke_Eriksen.pdf

Løkke, J.A., Falck, R., Jacobsen, A., Steen, L.K., Unnemark, G.A. & Vold, J.A. (2011). Økt sosial interaksjon som følge av primingaktiviteter blant eldre med demens. *Norsk tidsskrift for atferdsanalyse*, 38 (2), 89-95. file:///C:/Users/tar/Downloads/NTA_2011_2_Lokke_Falck.pdf

616.8582 Mc

McDonnell, A. A., Sjøbu, A., Elvegård, K., & Stenhammer, T. (2013). Håndtering av aggressiv atferd med lavaffektive tilnærminger. Oslo: Universitetsforlaget.

Nikopoulus, C.K., Nikopoulou-Smyrni, P. (2007). Teaching complex social skills to children with autism: Advances of video modeling. *Journal of Early and Intensive Behavior Intervention*, 5(2), 30-43. <http://psycnet.apa.org/fulltext/2014-52729-003.pdf>

616.8589 Rø

Rønhoed, L. I. (2004). Kan de ikke bare ta seg sammen: om barn og unge med ADHD og Tourette syndrom, 308 s. (2. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk ISBN 82-05-32992-3.

Kap. 2: Diagnostisering og diagnosekriterier s. 44-52 Kap. 3: Fra småbarnsalder til ung voksen: kjennetegn på ADHD og Tourette syndrom s. 65-83 Kap. 6: Medikamentell behandling s.154-165 Kap. 9: Kan de ikke bare ta seg sammen? : atferdsvansker og konfliktløsning s. 243-267

Salthe, G. (2004). Frihet og ansvar for personer med mentale handikap. *SOR rapport*, 50 (4), 38-53.

http://www.samordningsradet.no/sitefiles/4055/Arkiv_Rapport/Artikler/2004/Salthe_Frihet_og_ansvar_4_04.pdf

Salthe, G. (2004). Personer med mentale handikap: deltakere og objekter: del 1.

SOR rapport, 50 (2), 17-25.

http://www.samordningsradet.no/sitefiles/4055/Arkiv_Rapport/Artikler/2004/Salthe_Deltakere_og_objekter_del_1_2_04.pdf

Salthe, G. (2004). Personer med mentale handikap: deltakere og objekter: del 2.

SOR rapport, 50 (3), s. 25-33.

http://www.samordningsradet.no/sitefiles/4055/Arkiv_Rapport/Artikler/2004/Salthe_Deltakere_og_objekter_del_2_3_04.pdf

Sørensen, A.M (2010) Picture Exchange Communication System (PECS), og erfaringer med dette. *Dialog*, 1, 4-11. <http://www.isaac.no/wp-content/uploads/2010/10/PECS.pdf>

Vold, J.A. & Løkke, J. A. (2011). Atferdsanalytiske tiltak for personer med demens: Et litteratursøk. *Norsk tidsskrift for atferdsanalyse*, 38 (2), 51-58. file:///C:/Users/tar/Downloads/NTA_2011_2_Vold_Lokke.pdf

Lov om kommunale helse- og omsorgstjenester kapittel 9: Rettssikkerhet ved bruk av tvang og makt overfor enkelte personer med psykisk utviklingshemming (2011). Oslo: Helsedirektoratet (Rundskriv IS10/2015).

https://helsedirektoratet.no/Lists/Publikasjoner/Attachments/977/Rettssikkerhet_ved_bruk_av_tvang_og_makt_overfor_enkelte_personer_med_psykisk_utviklingshemming.pdf

Lov om kommunale helse- og omsorgstjenester m.m. (helse- og omsorgstjenesteloven) LOV 2011-06-24 nr. 30: kapittel 9: rettsikkerhet ved bruk av tvang og makt overfor enkelte personer med psykisk utviklingshemming. <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2011-06-24-30>

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 25. okt. 2021 02:37:10

HSVPD30211 Praksis 2: Vernepleieren som helse- og omsorgsarbeider (Høst 2018)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Emneansvarlig: Liv-Solveig Tvette

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Bachelorstudium i vernepleie, deltid*.

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått alle eksamener i andre studieår.

Godkjent ferdighetstrening i emnet HSVPD20316 Fysisk og psykisk helse.

Absolutte forkunnskaper

Bestått alle emner i første studieår:

HSVPD10116 Vernepleieren, faget og yrket

- HSPD10216 Miljøarbeid, etikk og kommunikasjon
- HSVPD10316 Helse 1

Godkjent ferdighetstrening i emnet HSVPD20316 Fysisk og psykisk helse.

Undervisningssemester

5. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

- Drøfte mulige konsekvenser av manglende helsehjelp

Ferdigheter

- Reflektere over hvordan gitte rammebetingelser kan påvirke kvaliteten på helsetjenester gitt ved praksisstedet
- Kartlegge brukerens helsetilstand og funksjonsnivå
- Anvende registreringsskjemaer og praksisstedets pasient- og brukerdokumentasjonssystemer for føring av kartleggingsdata og helsehjelp
- Utføre standardiserte, praktiske prosedyrer i sykepleie og korrekt medikamenthåndtering
- Anvende vernepleiefaglig kompetanse i samarbeid med andre fagpersoner
- Anvende systematisk helse- og miljøarbeid ved planlegging, gjennomføring og evaluering av helsetiltak
- Anvende tiltak som er normativt/etisk akseptable for bruker og i overensstemmelse med lov og vedtak
- Anvende veiledningsferdigheter i individuell veiledning av bruker
- Anvende ulike metoder for forebygging av konflikter og for konflikthåndtering mellom brukere og mellom brukere og ansatte/student

Generell kompetanse

- Begrunne egne synspunkter og handlinger overfor brukere/tjenestemottakere og andre fagpersoner

Innhold

- Fysiske, psykiske og sosiale konsekvenser ved manglende helsehjelp.
- Praksisstedets målsetting, primær oppgaver, juridiske, organisatoriske, fysiske og administrative rammer. Sammenhengen mellom individuelt helse- og miljøarbeid/habiliteringsarbeid og rammefaktorene. Konsekvenser av stedets rammebetingelser og påvirkning av rammebetingelser.
- Kartlegging basert på anerkjente kliniske metoder og prosedyrer ved praksisstedet. Fokuset skal være rettet mot brukerens ressurser, ønsker, helseplager og hjelpebehov knyttet til f.eks. ADL-ferdigheter.
- Anerkjente registreringsskjemaer og gjeldende dokumentasjonssystem (eks. Gericar, Iplos) ved praksisstedet.
- Eksempler på standardiserte, praktiske prosedyrer i sykepleie: personlig hygiene, av- og påkledning, blodtrykk-, puls- og respirasjonsregistrering, blodglukosemåling, temperaturmåling, sårbehandling, injeksjoner, kateterisering av urinveier. Eksempler på medikamenthåndtering: medikamentregning, istandgjøring, utdeling og kontroll av medikamenter. Eksempel på standardisert prosedyrebibliotek for helsetjenesten er VAR Healthcare.
- Fagspesifikk kompetanse for vernepleiere og faglig samarbeid med aktuelle yrkesgrupper som for eksempel hjelpepleier, omsorgsarbeider, sykepleier, lege, farmasøyt, fysioterapeut, ergoterapeut, psykolog, logoped, sosionom, ernæringsfysiolog.

- Anerkjente og velbegrunnede strategier, tiltak og evaluering av helsefremmende, forebyggende (inkl. habilitering og rehabilitering), behandlende og lindrende karakter.
- Tiltaket skal være vurdert opp mot samtykkekompetanse, brukermedvirkning, paternalisme, tvang/makt; etikk og juss.
- Strukturering av samtalen, løsningssskapende samtaler, by alle en stemme.
- Konfliktstrategier, problemløsning, profesjonsetikk.
- Vise til faktaforhold, teori, verdisyn og øvrige premisser som del av argumentasjon ved utsagn og handling.

Undervisnings- og læringsformer

Praksisperioden organiseres og tilrettelegges for læring gjennom deltakelse i praksisstedets daglige arbeid, veiledningstimer gitt av praksisveileder, skriftlig arbeid og deltagelse på høgskolens undervisningsdager.

Praksis vurderes av praksisveileder og skoleveileder i eget skjema etter halv tid og av praksisveileder etter hele praksisperioden.

Studenten leverer evalueringsskjemaet til skoleveileder senest en (1) uke etter avsluttet praksis.

Arbeidsomfang

Praksis består av 8 ukers praksis, totalt 240 timer. I tillegg kommer obligatoriske undervisningsdager ved høgskolen. Det føres eget fraværsregnskap for undervisningsdagene ved høgskolen.

Praksis

Praksis består av 8 ukers praksis, totalt 240 timer. I tillegg kommer obligatoriske undervisningsdager ved høgskolen. Det føres eget fraværsregnskap for undervisningsdagene ved høgskolen.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Følgende arbeidskrav må være godkjent for å få praksisperioden godkjent:

- 8 veiledningstimer med praksisveileder.
- Skriftlig oppgave på maks 3000 ord. Leveres i læringsplattform etter gitte frister. Ikke godkjent oppgave kan omarbeides en gang.
- Det er krav om 90 % deltakelse/tilstedeværelse.

Godkjente arbeidskrav er gyldig i ett semester. Alle arbeidskrav må gjennomføres og godkjennes samme semester. Dersom ett eller flere arbeidskrav ikke er godkjent, må emnet/praksisperioden gjennomføres på nytt.

Eksamen

Praksisperioden vurderes til Bestått/Ikke bestått.

For å få praksisperioden vurdert til bestått, må alle arbeidskrav være vurdert til godkjent. Dersom ett eller flere arbeidskrav ikke er godkjent, må emnet/praksisperioden gjennomføres på nytt.

Ved tvil om bestått praksisstudier inntreer egne rutiner, se Praksis emnehefte, generell del. Ved vurdering til Ikke bestått, må alle arbeidskrav avlegges på nytt.

Praksis vurderes av praksisveileder og skoleveileder i eget skjema etter halv tid og av praksisveileder etter hele praksisperioden.

Studenten leverer evalueringsskjemaet til skoleveileder senest en (1) uke etter avsluttet praksis.

Evaluering av emnet

Det blir gjennomført studentevalueringer etter rutinene for kvalitetsarbeid ved Høgskolen i Østfold.

Litteratur

Blir tilgjengelig før semesterstart.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 25. okt. 2021 02:37:10

HSVPD30316 Saksbehandling, fagadministrative systemer og organisering (Vår 2019)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 10

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Stuedsted: Fredrikstad

Emneansvarlig: Kari Megrund

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne *Bachelorstudium i vernepleie, deltid.*

Absolutte forkunnskaper

Besått alle emner i andre studieår:

- HSVPD20116 Innføring i psykologi
- HSVPD20209 Innføring i sosialpolitikk, juss, sosiologi og sosialantropologi
- HSVPD20316 Fysisk og psykisk helse

Undervisningssemester

6. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

- Beskrive hvordan arbeidet med kvalitet, kontroll og tilsyn i helse- og sosialsektoren foregår

Ferdigheter

- Analysere og koordinere helhetlige tjenestetilbud til enkeltpersoner og grupper
- Gjennomføre saksbehandling i forhold til enkeltvedtak på tjenester
- Gjennomføre saksbehandling i forhold til enkeltvedtak ved bruk av tvang og makt

Generell kompetanse

- Identifisere og drøfte faglige dilemmaer vernepleieren står overfor som miljøarbeider og saksbehandler

Innhold

- Kvalitet og pasientsikkerhet i helse- og sosialtjenestene, dokumentasjon og brukerinvolvering. Fagadministrative systemer
- Individuell plan, ansvarsgruppe og koordinatorrollen. Samarbeid med bruker, pårørende, fagpersoner og frivillige organisasjoner
- Generelle saksbehandlingsregler og spesielle saksbehandlingsregler ved bruk av tvang og makt; forvaltningsloven, helse- og omsorgstjenesteloven kapittel 9
- Profesjonelt skjønn og etisk refleksjon
- Saksbehandlingsregler; forvaltningsloven, helsepersonell loven, helse- og omsorgstjenesteloven og pasient- og brukerrettighetsloven

Undervisnings- og læringsformer

Undervisning og læring skjer gjennom selvstudier, forelesninger, obligatorisk deltakelse i seminarer, ferdighetstrening, veiledning, nettstøttede studier og arbeid i basisgrupper og arbeid i små grupper på 3-4 personer i hver gruppe. Det forutsettes stor deltakelse fra studentene. Det er fellesveiledning på arbeidskravene 2 og 3.

Arbeidsomfang

250 timer fordelt på forelesninger, seminarer, ferdighetstrening og selvstudium.

Praksis

Det er ikke praksis i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Godkjent tilstedeværelse:

Det krav om 80 % deltakelse/tilstedeværelse i undervisning. Det er krav om 90 % deltakelse/tilstedeværelse i ferdighetstrening. Studenten må selv rapportere sin tilstedeværelse på læringsplattformen innen gitt frist.

- Deltakelse på fellesveiledning:

Deltakelse på 4 timer fellesveiledning knyttet til arbeid med læringsmappa. Det er krav om 80 % tilstedeværelse.

Eksamen

Hjemmeeksamen

Hjemmeeksamen i gruppe. Varighet: tre (3) dager. Høgskolen setter sammen gruppene til eksamen. Hver gruppe består av 3-4 studenter.

Eksamensbesvarelsen består av læringsmappe som utarbeides etter gitt case, med følgende innhold:

- Vedtak om bruk av tvang og makt, maks 5000 ord
- Enkeltvedtak på tjenester
- Individuell plan

Karakterregel: bestått/ikke bestått. Hele mappen må være bestått.

Sensorordning

Interne sensorer.

Evaluering av emnet

Det blir gjennomført studentevalueringer etter rutine for kvalitetsarbeid ved Høgskolen i Østfold.

Litteratur

Bli tilgjengelig før semesterstart.

HSVPD40116 Forskningsmetoder og kunnskapsbasert praksis (Høst 2019)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlige: Fredrik Andersen, Yngve Herikstad

Undervisningsspråk: Norsk/engelsk. Se pkt. Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer.

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne for Bachelorstudium i vernepleie, deltid.

Absolutte forkunnskaper

Bestått emner i 1, 2 og 3. studieår.

Undervisningssemester

7. semester (høst)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Tema A - Forskningsmetode Etter gjennomført emne skal studentene være i stand til å:

Kunnskaper

1. Gjøre rede for sine handlinger overfor brukerne, andre yrkesutøvere og arbeidsgivere på en faglig, forsvarlig måte
2. Identifisere etiske dilemmaer som en står overfor i forbindelse med utføring av forskning

Generell kompetanse

3. Gjøre rede for vitenskapelig metode for å kunne lese forskningsrapporter og nyttiggjøre seg forskningsrapporter i sin yrkesutøvelse

Tema B - Brukere og hjelpere i en samfunnsmessig kontekst (kunnskapsbasert praksis) Etter gjennomført emne skal studentene være i stand til å:

Kunnskaper

1. Vurdere globale utfordringer og internasjonale perspektiver i velferdsstaten (Sammenligne)
2. Analysere betydningen av grunnleggende samfunnsøkonomi i velferdstjenestene
3. Drøfte profesjonell autonomi, brukermakt og rollen som problemløser i privat og offentlig sektor
4. Formidle og drøfte faglige problemstillinger knyttet til utøvelsen av egen profesjon

Generell kompetanse

5. Anvende ulike kunnskapskilder i utvikling av kunnskapsbasert praksis
6. Analysere faktorer som hemmer og fremmer sosial inkludering

Innhold

Tema A - Forskningsmetode:

- Forskning i et etisk perspektiv
- Forskningsprosessen
- Design og validitet, datainnsamling, bearbeide data, litteratursøk
- Vitenskapsteori

Tema B - Kunnskapsbasert praksis:

- Vurdere globale utfordringer og internasjonale perspektiver i og om velferdsstaten.
- Samfunnsvitenskap, velferdsstat og avvikInstitusjoner, brukere og profesjoner

- Integrering, globalisering og kulturkompetanse
- Samfunnsøkonomi, infrastruktur og velferdspolitik
- Ekskludering og inkludering av individer

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen vil bli gitt i seminarer og forelesninger, arbeid i mindre grupper som forutsetter aktiv deltakelse fra studentene og selvstudier.

Praksis

Det er ingen praksis i emnet

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Tema A:

To tester: En test om kvalitative tilnærminger og en om kvantitative tilnærminger i forskning. Testene vurderes til godkjent/ikke godkjent. Studenten har to forsøk.

Tema B:

Deltakelse i obligatorisk undervisning. Det er krav om 80 % tilstedeværelse på forelesning og seminar. Selvrapportering av fravær på læringsplattformen innen gitt frist. Ikke rapportert fravær anses som fravær.

Eksamen

Individuell skriftlig hjemmeeksamen, 72 timer

Eksamensspråk: norsk eller engelsk (valgfritt)

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Interne sensorer

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Skriftlig sluttevaluering- Referansegruppe
- Resultatene behandles i studieretningsmøte og i kulletts time

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 12.06.2019

Brask, O.D., Østby, M., & Ødegård, A. (2016). Vernepleierens kjerne roller. Bergen: Fagbokforlaget. ss. 61–108 (43 sider)

Brottveit, G. (2018). Vitenskapsteori og kvalitative forskningsmetoder. Oslo: Gyldendal Akademisk. ss. 84–107. (23 sider)

Ellingsen, K-E. (2014). Vernepleierfaglig kompetanse og faglig skjønn. Oslo: Universitetsforlaget Kap.1 (22 sider)

Lund, T., Kleven, T. A., Kvernbekk, T., & Christophersen, K-A. (2002). Innføring i forskningsmetodologi. Oslo: Fagbokforlaget. Kap.3 (46 sider)

Ringdal, K. (2018). Enhet og mangfold: samfunnsvitenskapelig forskning og kvantitativ metode (4. utgave). Oslo: Fagbokforlaget (562 sider)

Utvalgte artikler til casestudier* (200 sider)

Nettressurs: <https://www.helsebiblioteket.no/kunnskapsbasert-praksis> (ca. 20 sider)

Totalt antall sider: 916

*Artiklene hentes fra forskjellige fagdisipliner og skal analyseres i fellesskap under seminarene. Vi vil legge fokus på artikler skrevet av ansatte ved HIOF og samarbeider med forfatterne slik at de kan komme og presentere sin forskning. Dette er vanskelig lesning og vi har derfor valgt å bruke få sider slik at studentene får mulighet til nærlesing.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 25. okt. 2021 02:37:27

HSVPD40216 Praksis 3: Miljøarbeid (Høst 2019–Vår 2020)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Emneansvarlig: Sjur Granmo

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne for Bachelorstudium i vernepleie, deltid.

Absolutte forkunnskaper

Bestått emner i 1., 2. og 3. studieår.

Undervisningssemester

7. og 8. semester

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Etter gjennomført praksis skal studentene kunne:

Kunnskaper

1. Ha bred kunnskap om andre helse- og sosialfaglige yrkesgruppers fagfunksjon.
2. Ha kunnskap om mulige konsekvenser for tjenestemottaker ved manglende tverrfaglig samarbeid.

Ferdigheter

3. Reflektere over hvordan praksisplassens rammebetingelser påvirker det individuelle habilitering-/rehabiliteringsarbeidet og foreslå eventuelle justeringer.
4. Anvende systematisk helse- og miljøarbeid i vernepleierfaglig problemløsning.
5. Dokumentere nødvendige opplysninger om tjenestemottakeren på en etisk og juridisk forsvarlig måte.
6. Anvende kunnskap om tverrprofesjonelt samarbeid i samhandling med andre profesjoner
7. Anvende tilegnet kunnskap om saksbehandling og reflektere over anvendelsen.
8. Anvende veiledningsferdigheter i kollegaveiledning.

Generell kompetanse

9. Utveksle og begrunne egne synspunkter og handlinger overfor brukere/tjenestemottakere, andre fagpersoner og arbeidsgivere
10. Samhandle og koordinere arbeidet rundt enkeltindivider og grupper.

Innhold

- Aktuelle samarbeidende fagpersoner og profesjoner på den aktuelle praksisplassen.
- Tverrfaglig og tverretattlig samarbeid. Hvordan praktiske handlinger bidrar til tverrfaglig samarbeid.
- Praksisstedets målsetting, primæroppgaver, juridiske, organisatoriske, fysiske og administrative rammer. Sammenhengen mellom individuelt helse- og miljøarbeid/habiliteringsarbeid og rammefaktorene. Konsekvenser av stedets rammebetingelser og påvirkning av rammebetingelser.
- Systematisk helse- og miljøarbeid, bruk av sjekklister for målrettet tiltaksarbeid. Kartlegging/observasjon og analyse. Målvalg basert på analyse, ut fra de 5 dimensjoner. Planlegge og gjennomføre tiltak. Normative vurderinger. Praktiske prosedyrer i sykepleie basert på behov ved praksisplassen.
- Dokumentasjon. Praksisplassens dokumentasjonssystemer. Etiske og juridiske forhold ved dokumentasjon.
- Samarbeid med andre profesjoner.
- Saksbehandling. Individuell plan. Enkeltvedtak. Tvangsvedtak etter kap 9 eller 4a.
- Kollegaveiledning.
- Faglig argumentasjon basert på teori og normative og deskriptive premisser.
- Lede og koordinere arbeid i ansvarsgruppe med utgangspunkt i tidligere arbeidskrav; individuell plan

Undervisnings- og læringsformer

Praksisperioden organiseres og tilrettelegges for læring gjennom deltakelse i praksisstedets daglige arbeid, veiledningstimer gitt av praksisveileder, skriftlig arbeid og deltakelse på høgskolens undervisningsdager.

Praksis

Praksis består av 12 ukers praksis (13 uker ved utenlandspraksis), totalt 360 timer.

Det er krav om 90 % deltakelse/tilstedeværelse. I tillegg kommer obligatoriske undervisningsdager ved høgskolen. Det føres eget fraværsregnskap for undervisningsdagene ved høgskolen.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Arbeidskrav som må være godkjent for å få praksisperioden bestått, er følgende:

- Gjennomføring av 10 veiledningstimer med praksisveileder
 - En oppgave basert på gjennomføringen av et systematisk miljøtiltak.
- Oppgaven skal skrives i artikkelformat etter APA-manualen og være på maks 4000 ord.
- Oppgaven vurderes og leveres til gitte frister.
- Oppgaven må være vurdert til godkjent for at det skriftlige arbeidskravet skal godkjennes i sin helhet.
- Oppgaver som ikke blir godkjent, kan omarbeides en gang.
- Ikke innlevert oppgave anses som ikke godkjent, og studenten har ikke anledning til å omarbeide arbeidskravet dersom det ikke er innlevert ved første innleveringstidspunkt.
- Deler av oppgaven skal leveres til et gitt tidspunkt i praksisperioden for en underveis tilbakemelding fra skoleveileder.
- Kravet om informert samtykke og lovens krav om personvern skal følges når studenten skriver oppgaver eller notater fra praksis.
- Skoleveileder gir én veiledningstime på forespørsel fra student, og skriftlig tilbakemelding på oppgaven på læringsplattformen.
- Praksis vurderes av praksisveileder og skoleveileder i eget skjema etter halv tid og av praksisveileder etter hele praksisperioden. Studenten leverer evalueringsskjemaet til skoleveileder senest 1 uke etter avsluttet praksis.
 - Fravær må være innenfor godkjente grenser. Det er krav om 90 % deltakelse/tilstedeværelse.

Godkjente arbeidskrav er gyldig i ett semester. Alle arbeidskrav må gjennomføres og godkjennes samme semester. Dersom ett eller flere arbeidskrav ikke er godkjent, må emnet/praksisperioden gjennomføres på nytt.

Eksamen

Praksisperioden vurderes til Bestått /ikke bestått.

Ved tvil om bestått praksisstudier inntreer egne rutiner, se Emnehefte praksis generell del. For å få praksisperioden vurdert til bestått, må alle arbeidskrav være vurdert til godkjent. Dersom ett eller flere arbeidskrav ikke er godkjent, må emnet / praksisperioden gjennomføres på nytt.

Ved vurdering til "ikke bestått", må alle arbeidskrav avlegges på nytt

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Skriftlig sluttevaluering
- Resultatene behandles i studieretningsmøte og rapporteres tilbake til kullet

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 03.12.2018

Brask, O.D.; Østby, M. & Ødegård, A. (2016). Vernepleierens kjerneverker. En refleksjonsmodell. Bergen: Fagbokforlaget. Kap. 1, 2 og 14 tom 23.

Ellingsen, P. (2013) Brukerorientert ledelse i offentlig sektor. Oslo: Gyldendal Akademiske ISBN 978-82-0545320-3 (65 sider)

Kap. 1: Hva menes med brukerorientert ledelse? s. 14 - 36 Kap. 2: Grunnlaget for brukerorientert ledelse s. 37 - 61 Kap. 4: Ledelse av kunnskapsmedarbeidere s. 84 - 103

Selvalgt pensum:

Studenten finner selv minimum 50 sider selvalgt pensum relatert til oppgave, gjerne artikler.

Repetisjon fra tidligere emner

Individuell plan - veileder til forskriften. <http://www.helsedirektoratet.no/publikasjoner/individuell-plan-veileder-til-forskriften/Sider/default.aspx>

Norsk førstehjelpsråd og Norsk resuscitasjonsråd (2012). DHLR. Norsk grunnkurs i HLR med bruk av hjertestarter. Retningslinjer 2010. Stavanger: Åsmund S. Lærdal AS. ISBN 978-82-8276-041-6

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 25. okt. 2021 02:37:27