

Studieplan for IKT for lærere (30 studiepoeng) (2016–2017)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 30

Studiets varighet: 1 år

Undervisningsspråk: Norsk

Stuedsted: Nettbasert

Kontakt

Studieveileder: Anne-Marit Brække

Telefon: +47 69 60 81 48

E-post: studier@hiof.no

Fakultet for lærerutdanninger og språk

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

IKT for lærere (30 studiepoeng) tilbys som videreutdanning for lærere, og kan inngå som en del av grunnskolelærerutdanningen, som valgfag eller som videreutdanning for barnehagelærere. Studiet kan også organiseres som kompetanseutviklingstiltak for faglig og administrativt personale i høgskolen, og tilrettelegges for lærere på høyere nivå i utdanningssystemet.

Emnene tilbys som MOOC (Massive Open Online Courses) eller som ordinært, fleksibelt studium.

Studiet har fokus på informasjons- og kommunikasjonsteknologi (IKT) som verktøy for lærerarbeid og skal øke studentenes formelle og reelle IKT-kompetanse. Studiet skal gi innføring i faglig og pedagogisk bruk av IKT i læring, normalt med utgangspunkt i grunnskolens læreplan og Rammeplanen for barnehagen, samt sette slik bruk inn i et samfunnsperspektiv.

Hva lærer du?

Studiets læringsutbytte

Studenter som har gjennomført *IKT for lærere (30 studiepoeng)*:

- kan anvende IKT som hjelpemiddel i planlegging og administrasjon av eget studium, og for gjennomføring av undervisning.
- kan bruke IKT som verktøy i forhold til elevenes læring og barns utvikling, eller knyttet til lærere og studenters arbeid i høgskoleutdanning.
- har utviklet ferdigheter i digital kommunikasjon og bruk av multimedia
- har utviklet innsikt i bruk av ulike former for digitale læringsmiljøer
- kan se sammenhengen mellom ulike læringsperspektiver og utvikling av digital kompetanse
- har kjennskap til vurdering for læring og bruk av digitale læringsressurser
- har utviklet ideer om fagdidaktisk bruk av IKT
- har utviklet digital dømmekraft mht bruk av IKT i barnehage, skole og annen relevant opplæring
- har innsikt i IKTs betydning for barne- og ungdomskultur, samfunn og arbeidsliv
- har kunnskap om bruk av sammensatte tekster knyttet til digital studieteknikk og undervisning
- kan arbeide i digitale læringsmiljø, bruke digitalt utstyr i læringssituasjoner og annen kommunikasjon og samarbeid over Internett
- kan arbeide digitalt med grafikk, animasjon, bilde, lyd og video
- har kjennskap til relevant fri programvare, web 2.0 og nettressurser
- behersker grunnleggende begreper knyttet til IKT
- kan produsere digitale læremidler
- kjenner verktøy for deling av erfaringer og kunnskap på Internett gjennom ulike former for blogging og samskriving
- kan bruke digitale hjelpemidler i arbeid med barn med lese- og skrivevansker
- har kjennskap til bruk av opphavsrett i klasserommet og på Internett

Opptak

Generell studiekompetanse eller realkompetanse.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Studiet *IKT for lærere (30 studiepoeng)* er organisert i to obligatoriske emner, hver på 15 studiepoeng, emne LA101IKT14 *Innføring i informasjons- og kommunikasjonsteknologi* og emne L102IKT15 *Pedagogisk bruk av IKT*.

Se studiemodell under og egne emnebeskrivelser for detaljert informasjon.

Organisering og læringsformer

Arbeidsformene som anvendes i studiet skal være relevante for arbeidsoppgaver lærere står overfor i barnehage, skole og annen relevant opplæring. Arbeidsformer som vil bli brukt er digitale undervisningssekvenser, screencast, praktisk arbeid med IKT-utstyr, øving og oppgavearbeid, i hovedsak individuelt og noe i gruppe, arbeid med obligatoriske oppgaver i hvert av emnene og selvstudium. Undervisningen i studiet bygger på oppdatert forskningsbasert kunnskap.

Studiet organiseres som MOOC.

Arbeidskrav

Det er ingen arbeidskrav knyttet til studiet.

Praksis

Det er ikke veiledet praksisopplæring i studiet.

Evaluering av studiet

Nettbaserte studentevalueringer hvert semester (EVA 3). Resultatene meldes til studieleder og drøftes med studentene. Emneansvarlig har ansvar for gjennomføring og oppfølging av studentevalueringen.

Tilbakemelding underveis

Studentene får digital tilbakemelding på studieframgang underveis i studiet i tilknytning til mappeoppgavene.

Vurdering

Det er mappevurdering i begge emner.

Det blir gitt én karakter i hvert emne. Det benyttes både *Bestått/Ikke bestått* og gradert karakterskala fra A- F, hvor A er beste karakter, E er dårligste bestått karakter og F betyr ikke bestått.

Se emnebeskrivelsene for en mer detaljert beskrivelse av vurderingsformer.

Litteratur

Litteraturlister som er publisert for emner frem i tid kan bli oppdatert foran hvert semester. Oppdatert litteraturliste vil være tilgjengelig i emnebeskrivelsene ved semesterstart.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Dekan Eystein Arntzen, 23. juni 2008

Studieplanen er revidert

Studieplanen gjelder for

Studieplanen gjelder for perioden 2016 - 2017

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2016

IKT for lærere 1

LA101IKT14

Innføring i informasjons- og kommunikasjonsteknologi

15 stp

Vår 2017

IKT for lærere 1

L102IKT15

Pedagogisk bruk av IKT

15 stp

LA101IKT14 Innføring i informasjons- og kommunikasjonsteknologi (Høst 2016)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for lærerutdanninger og språk

Stuedsted: Remmen, Halden

Emneansvarlig: Magnus Nohr

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

- Obligatorisk emne for studenter som tar studiet *IKT for lærere (30 studiepoeng)*.
- Valgfritt enkeltemne for studenter som er i en lærerutdanning ved HiØ
- Videreutdanning for lærere

Emnet tilbys som MOOC.

Undervisningssemester

IKT for lærere (30 studiepoeng): 1. semester (høst)

Enkeltemne for studenter i lærerutdanning: MOOC høst 2016

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kandidaten

- har gode ferdigheter i bruk av relevante verktøyprogram knyttet til digital studieteknikk, tekstbehandling, regneark, presentasjonsprogram, bildebehandling, videoredigering, animasjon, screencast, websider, blogg, digitale tavler, digitale fortellinger og web 2.0 (programvare på Internett)
- har utviklet kompetanse i forhold til bruk av teksttyper i undervisning og læring, for eksempel film, lyd, animasjonsfilm, screencast og digital historiefortelling
- har kunnskap om bruk av sammensatte tekster knyttet til digital studieteknikk og undervisning
- kan anvende IKT som hjelpemiddel i planlegging og administrasjon av eget studium, og for undervisning.
- kan arbeide i digitale læringsmiljø, bruke digitalt utstyr i lærings situasjoner og annen kommunikasjon og samarbeid over internett
- kan anvende multimediautstyr knyttet til grafikk, animasjon, bilde, lyd og video
- har kjennskap til relevant fri programvare, web 2.0 og nettressurser
- kan installere programvare som er aktuell til bruk i barnehagen og skoleverket eller i høyere utdanning
- behersker grunnleggende begreper knyttet til IKT
- kan produsere digitale læremidler
- kjenner verktøy for deling av erfaringer og kunnskap på Internett gjennom ulike former for blogging og samskriving
- kan bruke digitale hjelpemidler i arbeid med barn med lese- og skrivevansker
- behersker digital kommunikasjon på ulike arenaer
- har kjennskap til bruk av opphavsrett i klasserommet og på Internett

Innhold

Det blir lagt vekt på grunnleggende temaer innen IKT. Emnet tar utgangspunkt i Kunnskapsløftets beskrivelse av utvikling og bruk av digitale ferdigheter, tilsvarende mål i Rammeplanen for barnehagen og læreplanen for videregående skole.

Se ellers læringsutbyttebeskrivelsene.

Undervisnings- og læringsformer

Emnet gis i høstsemesteret og er nettbasert. Arbeidsformene som anvendes er relevante for arbeidsoppgaver lærere står overfor i barnehage, skole og annen relevant opplæring. Arbeidsformer som vil bli brukt er skriftlig og videobaserte læringsressurser. Hovedvekt vil ligge på at studenten opparbeider ferdigheter i bruk av digitale verktøy. Emnet gjennomføres som praktisk oppgavearbeid.

Arbeidsomfang

Forventet studieinnsats i emnet er 20 timer i uka inkludert undervisning.

Eksamen

Individuell eksamensmappe bestående av 10 eksamenskomponenter.

Mappen vurderes til *Bestått/ikke bestått* av to interne sensorer. *Alle eksamenskomponenter i mappen må være bestått.*

Eksamensmappen består av følgende komponenter:

1. **Digital studieteknikk**
2. **Kontorprogramvare**
3. **Presentasjonsprogram**

4. **Bildebehandling**
5. **Videoredigering og animasjonsfilm**
6. **Screencast og digital retting**
7. **Websider og blogg**
8. **Digital tavle**
9. **Digitale fortellinger**
10. **Opphavsrett samt digitale hjelpemidler for elever med lese- og skrivevansker.**

Alle komponenter skal leveres gjennom læringsplattform (LMS).

Ved *Ikke bestått* må emnet i sin helhet tas på nytt.

Evaluering av emnet

Studentene skal evaluere emnet i digitalt spørreskjema ved emnets slutt.

Litteratur

Pensum ligger tilgjengelig i de ulike modulene i LMS for IKT for lærere.

L102IKT15 Pedagogisk bruk av IKT (Vår 2017)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested: Halden

Emneansvarlig: Magnus Nohr

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

- Obligatorisk emne for studenter som tar studiet *IKT for lærere (30 studiepoeng)*
- Valgfritt enkeltemne for studenter som er i en lærerutdanning ved HiØ
- Videreutdanning for lærere

Emnet tilbys som MOOC.

Undervisningssemester

2. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Emnet skal gi et allsidig grunnlag for å kunne bruke IKT som hjelpemiddel i undervisning og læring. Emnet tar også opp bruk av IKT i samfunn og arbeidsliv. Deler av emnet gjennomføres som praktisk oppgavearbeid.

Studenter som har gjennomført emnet:

- har kunnskap om og forståelse for IKT i undervisning og læring
- har innsikt i IKT sin plass i aktuelle læreplaner
- har kjennskap til barn og unges bruk av IKT, med vekt på digital dømmekraft
- kan utvikle, vurdere og anvende digitale læringsressurser
- kan legge praktisk til rette for IKT-baserte undervisningsopplegg
- kan bruke digitale verktøy i nettbasert samarbeid
- kan utvikle sammensatte tekster som verktøy i undervisning og læring
- kan se sammenhenger mellom ulike læringsperspektiv og bruk av IKT
- kan bruke digitale vurderingsformer i formativ og summativ vurdering
- kan utvikle og bruke videobaserte undervisningsformer, basert på kvalitetskriterier
- kan drive aktiv klasseledelse i teknologirike miljøer
- kan studieteknikk for en hverdag med integrert bruk av digitale verktøy

Innhold

Sentrale temaer er IKT som hjelpemiddel i læringsprosesser og undervisning, med utgangspunkt i læreplanens beskrivelse av utvikling og bruk av digitale ferdigheter i grunnskolen.

Undervisnings- og læringsformer

All undervisning, veiledning og vurdering er nettbasert.

Undervisningen er organisert i syv moduler med følgende temaområder:

- 1) *IKT og læring,*
- 2) *Digital studieteknikk,*
- 3) *Sammensatte tekster,*
- 4) *Digital dømmekraft,*
- 5) *Klasseledelse i teknologirike omgivelser,*
- 6) *Vurdering for læring,*
- 7) *Flipped classroom*

Arbeidsformer som vil bli brukt er digitale undervisningssekvenser, screencast, praktisk, individuelt arbeid (øving og oppgavearbeid) samt arbeid med obligatoriske mappeoppgaver.

Arbeidsomfang

Forventet studieinnsats i emnet er 20 timer i uka inkludert undervisning.

Praksis

Det er ikke veiledet praksisopplæring i emnet.

Eksamen

For å bestå emnet må studenten dokumentere innsikt i sentrale IKT-tema, evne til refleksjon og praktisk kunnskap i bruk av IKT.

Eksamen består av tre deleksamener. Alle deleksamenene vektet likt.

Deleksamen 1: Eksamensmappe bestående av fire oppgaver:

1. Til hver modul hører **en multiple choice-test** som undervisningsvurdering. Testene gjennomføres i LMS og legges i eksamensmappen.
2. I to av modulene (*digital dømmekraft og vurdering for læring*) gjennomfører kandidaten **medstudentvurdering (peer review)**. Kandidaten gir tilbakemelding på arbeidene til to medkandidater i hver modul, basert på læringsmål og vurderingskriterier for modulen.
3. I en av modulene (*digital studieteknikk*) gjennomfører kandidaten en oppgave basert på læringsmål og vurderingskriterier. Kandidaten gjennomfører en **egenvurdering** av oppgaven.
4. I modulen "Klasseledelse i teknologirike omgivelser" skal det leveres et undervisningsopplegg og et rammeverk for organisering av digital undervisning. Rammeverket lages i OneNote klassenotatblokk.

Deleksamen 1 består av fire komponenter og vurderes med karakteren *Bestått/Ikke bestått*. Alle oppgaver i mappen må være bestått. Det benyttes interne sensorer.

Deleksamen 2:

Sammensatte tekster: Kandidaten skal **remidere** (bearbeide tekst fra et medium til et annet) en analog læreboktekst eller et papirkompendium til en sammensatt tekst med flere teksttyper (lyd, bilde, film, animasjon m.m.). **Kandidaten leverer den remiderte teksten og en refleksjonsvideo med varighet max. 10 minutter.**

Deleksamen 2 vurderes med bokstavkarakterer (A-F).
Det benyttes intern og ekstern sensor.

Deleksamen 3:

Flipped classroom: Kandidaten skal utvikle et videobasert undervisningsopplegg basert på metodikken flipped classroom. Undervisningsopplegget skal inneholde relevante videobaserte undervisningsaktiviteter, digitale arbeidsoppgaver til elever og aktuelle digitale vurderingsverktøy for formativ og summativ vurdering. **Kandidaten leverer undervisningsopplegget og en refleksjonsvideo med varighet max. 10 minutter.**

Deleksamen 3 vurderes med bokstavkarakterer (A-F).
Det benyttes intern og ekstern sensor.

Opgavene i de tre deleksamenene skal være registrert levert innen de oppgitte frister i semesterplanen. Dersom en deleksamen vurderes til *Ikke bestått/F*, kan kandidaten gå opp til nyeksamen i den aktuelle deleksamen.

Alle tre deleksamener må være bestått for å få karakter i emnet. Det gis en samlet karakter i emnet etter bokstavkarakter (A-F).

Evaluering av emnet

Nettbasert studentevaluering (EVA3). Resultatet meldes til studieleder og distribueres til studentene.

Litteratur

I dette emnet bruker vi anbefalt litteratur knyttet til emnets læringsutbyttebeskrivelser.

Litteraturlisten legges tilgjengelig i LMS for studiet *IKT for lærere* i løpet av høsten.

