

Studieplan for Konsekvenspædagogik 1 (30 ECTS) (2016)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 30

Studiets varighet: 1 år

Undervisningsspråk: |Se pkt Generelt om studiet

Studiested: TAMU-Center, Vitskøl, Danmark

Kontakt

Studieprogramansvarlig

HiØ VIDERE

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Konsekvenspædagogik er en teori om social læring og utvikling. Den bygger på en praktisk humanisme med reference til den eksistensialistisk filosofi, hvor mennesket betraktes som tænkende, villende og handlende. Friheten til at handle og forpligtelsen til at bære konsekvensene af handlingene, betraktes som grunnlæggende elementer i al læring. Den kendetegnes også ved en tilhørende metodik.

Uddannelsen passer til pædagogisk arbejde inden for arbejdsmarkedsrettede uddannelser, fængselsvæsen og kriminalforsorg, men kan også anvendes i socialpædagogisk arbejde, i grundskolen og på erhvervsrettede ungdomsuddannelser. Studiet kan have deltagere fra alle de nordiske landene.

Studiet er en grunnuddannelse, som kan indgå i en bachelorgrad, men den kan også fungere som videregående efteruddannelser for faglærere og pædagoger.

Politiattest

I henhold til forskrift om opptak til høyere utdanning fastsatt av Kunnskapsdepartementet 31.01.2007, *kap. 6 Politiattest ved opptak til høyere utdanning*, skal alle studenter i Konsekvenspædagogik 1 levere politiattest. Søkere med merknad på politiattesten som er relevant for opptak til studiet skal levere politiattesten innen 3 uker etter tilbud om studieplass er gitt. Søkere som ikke har merknad på politiattesten skal levere politiattest senest innen studiestart. Dersom søkeren får tilsagn om studieplass mindre enn fjorten dager før studiestart skal politiattest fremlegges senest tre uker etter tilbud om studieplass er gitt. Politiattesten skal ikke være eldre enn tre måneder.

Hva lærer du?

Studiets læringsutbytte

Viden

Studenten har

- grundlæggende viden om de vilkår og utfordringer som knytter sig til pædagogisk arbejde og indgående innsigt i konsekvenspædagogikkens særlige tilgang hertil
- forståelse for de konsekvenspædagogiske perspektiver på læringsteori og didaktik
- grundlæggende kendskab til konsekvenspædagogikkens systemteori og den implicerede sammenheng mellom menneskesyn, teori og praksis
- viden om konsekvenspædagogikkens filosofiske og videnskapsteoretiske grundlag
- kendskab til og forståelse for sammenhængen mellom konsekvenspædagogikkens holdnings- og normforståelse
- solidt overblik over konsekvenspædagogikkens metodiske tilgang og dennes sammenheng med filosofisk funderet holdningsledelse

Færdigheder

Studenten

- kan planlægge, tilrettelægge, gjennomføre og evaluere konsekvenspædagogisk og praksisnær undervisning gjennom en differensiert tilgang til elevene
- kan analysere, vurdere og revurdere konsekvenspædagogiske uddannelsesforløb under hensyntagen til målgruppens, samfundets, arbeidsmarkedets og ikke minst den enkeltes behov
- kan benytte sig af en nuansert tilgang til de konsekvenspædagogiske metoder gjennom daglig refleksion over det holdningsmessige og filosofiske grundlag herfor

Kompetencer

Studenten

- kan indgå i kvalifiserte drøftelser om dannelse, uddannelse, undervisning og læring med særlig blik for de konsekvenspædagogiske perspektiver herpå
- kan utvikle sin egen praksis i spenningsfeltet mellom konsekvenspædagogisk teori og praksis og løfte både individuell og felles refleksjoner over dette forhold

Opptak

Generel studiekompetence eller realkompetence.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets opbygning og indhold

Studiet giver pædagogiske praktikere og pædagogisk professionelle mulighed for tidssvarende indsigt i og forståelse for konsekvenspædagogikken og dennes placering i det brede pædagogiske landskab. Den skal styrke forståelsen af konsekvenspædagogikkens almene karakter ved at anskue den i lyset af samfundsmæssige, læringsteoretiske og didaktiske udfordringer. Samtidig skal efteruddannelsesmodulerne bibringe deltagerne indsigt i konsekvenspædagogikkens filosofiske grundlag og synliggøre pædagogikkens betydning for den generelle samfundsudvikling. Hermed skal der skabes grundlag for en bevidst reflekteret uddannelsespraksis, der bygger på professionel udfoldelse af konsekvenspædagogiske holdninger og på en gennemgående forståelse for, hvori pædagogisk refleksion og praksis består. Studiet skal inspirere til og anskueliggøre konsekvenspædagogikkens anvendelighed på flere forskellige niveauer i den pædagogiske verden.

Studiet gennemføres i internatmoduler med hvert sit tema, samt opsamlingsmodul. Temaerne er:

Modul 1: Pædagogik, læring og pædagogiske samtaler

- Det pædagogiske fagområde i konsekvenspædagogisk perspektiv
- Nutidens unge i mødet med forskellige læringsarenaer og læringsopfattelser
- Undervisning og didaktik mellem faglig og social læring

Modul 2: Menneskesynets praksisbetydning

- Menneskesynets betydning i konsekvenspædagogisk praksis
- Menneskesynets betydning for tilrettelægning af uddannelse
- Anerkendelse i konsekvenspædagogisk optik
- Menneskesynets betydning for metodebrug

Modul 3: Konsekvenspædagogisk filosofi og videnskabsteori

- Filosofiens betydning for pædagogisk praksis
- Dialektikkens praktiske betydning i konsekvenspædagogik
- Konsekvenspædagogikkens filosofiske referencerammer i eksistentialismen
- Konsekvenspædagogikkens møde med etiske udfordringer

Modul 4: Vejledning, metodebrug og undervisning

- Nuanceret metodebrug i konsekvenspædagogikken
- Holdningsstyring og professionalitet i konsekvenspædagogiske miljøer
- Sammenhæng mellem metoder og vejledning i konsekvenspædagogik

Organisering og læringsformer

Undervisningen gennemføres som en kombination af oplæg, gruppeinddelt undervisning, struktureret gruppearbejde og plenumdebat.

Mellem hvert modul skal *den enkelte* i lokal læringscirkel på sin arbejdsplads sparre med den lokale ledelse og en kollega med henblik på at imødegå en konkret pædagogisk udfordring. Der produceres på baggrund af arbejdet i læringscirklen et refleksionsnotat på 2-3 sider, hvori den pædagogiske udfordring, fremadrettede handlemuligheder og udbyttet af en eventuel forandring beskrives ved inddragelse af modulets indhold.

Arbejdskrav:

- 1. Deltagelse i undervisningen på de fire moduler, svarende til 12 dager (minst 80 % deltagelse av disse).

Ved ev. fravær fra et helt modul stilles der et krav om udarbejdelse af en skriftlig fordybningsopgave relateret til samlingens læringsmål.

- Aktivt arbejde med en praksisudfordring relateret til målet for første modul

- 2. Refleksionsnotat efter første modul med fokus på målet for modulet

- Aktivt arbejde med en praksisudfordring relateret til målet for andet modul

- 3. Refleksionsnotat efter andet modul med fokus på målet for modulet

- Aktivt arbejde med en praksisudfordring relateret til målet for tredje modul

- 4. Refleksionsnotat efter tredje modul med fokus på målet for modulet

- Aktivt arbejde med en praksisudfordring relateret til målet for fjerde modul

- 5. Refleksionsnotat efter fjerde modul med fokus på målet for modulet

De studerende indleverer et refleksionsnotat efter hvert modul ved at sende til kristian.g.sorensen@tamu.dk. Tilbage melding gives via e-mail. På baggrund af kommentarerne har de studerende frem til siste modul mulighed for at ændre i de tre første notater og indsende disse.

- 6. Gennemført og godkendt praksis.

Arbejdskravene må være gennemført og godkendt før den studerende kan ta eksamen.

Praksis

Studiet stiller krav til praktik eller tilsvarende ved en virksomhed, der arbejder ud fra en konsekvenspædagogisk tilgang. Praktiken skal have omfang af mindst en arbejdsuge. En Alternativ praktikform kan være implementeringsarbejde knyttet til konsekvenspædagogik ved egen arbejdsplads. På Konsekvenspædagogik 1 sikres praktik og implementeringsarbejdets værdi gennem etablering af lokale læringscirkler på praktik- eller arbejdspladser.

Evaluering av studiet

For at kunne tilbyde en aktuell og relevant uddannelse af god kvalitet er vi afhængige af studenternes tilbakemeldinger. De studerende skal medvirke til en mundtlig evaluering i afslutningen af tredje modul samt på skjema fra HiØ VIDERE.

Tilbakemelding underveis

De studerende får vejledning og tilbagemelding undervejs på refleksjonsnotater som indleveres under forløbet.

Vurdering

Individuell muntlig eksaminasjon, ca. 30 minutter.

Med udgangspunkt i utarbejdede refleksjonsnotater i studiet og krav til læringsutbytte, holdes en individuell muntlig eksaminasjon, ca 30 minutter.

Forud for eksamen udvælges tilfældigt to af de i alt fire refleksjonsnotater, som danner udgangspunkt for en mundtlig eksamen.

Tillatte hjelpemidler: Refleksjonsnotater i studiet (arbejdskrav 1, 2, 3 og 4).

Det gis karakter A-F, der A er beste og F er ikke-bestået.

Eksaminasjonen vurderes av intern og ekstern censor.

Plagiatkontroll:

Alle skriftlige arbeidskrav og eksamensoppgaver kan plagiatkontrolleres. Plagiering og avskrift av faglitteratur og andre skriftlige arbeider uten korrekt bruk av referanser/kilder vil bli vurdert som forsøk på fusk. Se for øvrig [Forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold](#)

Litteratur

Fælleslitteratur

- Bay Jens (2005): Konsekvenspædagogik. Borgen forlag. 213 s.
- Bay Jens (2008): Bemærkninger til pædagogiske metoder som kan danne grunnlaget for sosial læring. TAMU senteret København (eget opplag) 62 s.
- Befring, Frønes, Sørli (2010): Sårbare unge. Gyldendal akademiske. Kap. 1,2, 3, 6, 7 og 16. 77s.
- Hammerlin Y., Larsen E. (2012): Menneskesyn i teorier om mennesket. KLIM. 287 s. Dansk språk
- Rasmussen, Jens (red)(2010, 5 utgave): Pædagogiske teorier: Billesø & Baltzer. 318 s.
- Illeris, Katznelson, Nielsen, Simonsen, Sørensen (2009): Ungdomsliv - Mellom individualisering og standardisering. Frederiksberg: Samfunnlitteratur. 324 s.
- Illeris, Knud (red) (2007): Læringsteorier. Seks aktuelle forståelser. Roskilde Universitetsforlag (157 s.)
- Markussen, Eifred. (2009): Videregående opplæring for 'nesten' alle. Cappelen Akademiske forlag 228s., 216 s.
- Myhre, Reidar (2009): Grunnlinjer i pedagogikkens historie. Ad Notam Gyldendal. 394 s.
- Helmke, Walter m. Fl (2008): Hvad vi ved om god undervisning. Dafolo (105 s.)
- Nielsen & Kvale (red) (1999): Mesterlære - læring som social praksis: Hans reitzels Forlag (296 s)
- Schnack, karsten (2004): Didaktik på kryds og tværs: Aarhus Universitetsforlag (391 s.)
- Sartre J.P, (1993): Eksistensialisme er humanisme. Cappelen 65 s.
- Div. aktuelle artikler relatert til studiet: kan hentes på <http://www.konsekvenspædagogik.dk>. Deles ut av forelesere på første samling.

Aktuell tilvalglitteratur:

For at hver student får anledning til en fordybelse i emner, som de er spesielt interesserede i, gerne i tilknytning til skriftligt arbejde, skal de supplere grundpensum med selvalgt litteratur på 500 sider.

- Bay, Jens (1982): På vej mod Konsekvenspedagogik. Borgen forlag (boka finnes kun på bibliotek i dag. Utgått fra forlag). 101s.

- Dale Erling Lars, Jarl Inge Wærness og Marita Liabø: Differensiering og tilpasning i grunnopplæringen : rom for alle - blick for den enkelte /Oslo: Cappelen akademisk forl. 2003, 238 s.
- Frønes Ivar: De likeverdige (2006) : om sosialisering og de jevnaldrendes betydning Oslo: Gyldendal akademisk 272s.
- Grahn, Å. Nordby, Å. Pettersen, S og Sæteren, Ø (1998): Delkompetanse er kompetanse, Utdrag som legges ut på Fronter
- Steinberg, John (2003): Humanistisk lederskap. Tiden Norsk Forlag 143 s.
- Steinholdt & Løvlie (red) (2004): Pedagogikkens mange ansikter: Universitetsforlaget (kun artikkel om Hegels betydning i pædagogisk sammenheng)
- Svendsen, Lars Fr.H. Frihetens filosofi
- Telhaug, Alfred Oftedal (1997): Utdanningsreformene - oversikt og analyse. Didakta Norsk forlag 269 s.
- Teige Roar (2008): Masteroppgave i pedagogikk.' Ble vekket av andre som sa et eg ikkje måtte sove på jobb' - en etnografisk undersøkelse om læring av sosiale normer i skole og bedrift i lys av Mesterlære og Konsekvenspedagogikk. Universitetet i Bergen. Gratis nettressurs. 110s.

Jobb og videre studier

Efter gjennomført og bestået Konsekvenspædagogik 1 (30 ECTS), kan du søge om optag på Konsekvenspædagogik 2 (30 studiepoeng). Studiets niveau svarer til en dansk diplomuddannelse og vil efter særlig aftale med en dansk udbyder kunne indgå i et samlet diplomforløb (ialt 60 ECTS) efter lov om fleksibel diplomuddannelse

Konsekvenspædagogik 1 vil kunne indgå i en bachelorgrad med pædagogik i fagkredsen. Studiet vil være relevant for beskæftigelse i arbejdet med især børn og unge

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Dekan Unni Hagen, 08.07.14

Studieplanen er revidert

Studieleder Kjersti Berggraf Jacobsen, 15.04.16

Studieplanen gjelder for

Studieplanen gjelder for studiestart våren 2016.

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Vår 2016

Konsekvenspædagogik 1 (30 ECTS)

Høst 2016

Konsekvenspædagogik 1 (30 ECTS)

LSKONSP116 · Del 2 av 2
Konsekvenspædagogik 1

30 stp

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 25. okt. 2021 03:14:01

LSKONSP116 Konsekvenspædagogik 1 (Vår 2016–Høst 2016)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 30

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Emneansvarlig: Nils Breilid

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i studiet Konsekvenspædagogik 1 (30 studiepoeng). Emnebeskrivelse er gitt i studieplan.