

Studieplan for Konsekvenspedagogikk 1 - Sosial handlingskompetanse (30 studiepoeng) (2016–2017)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 30

Studiets varighet: 1 år

Undervisningsspråk: Norsk

Studiested: Halden, evt. andre steder / delvis nettbasert.

Kontakt

Studieveileder: Ahmet Emini

Telefon: +47 696 08 095

E-post: videre@hiof.no

Studieprogramansvarlig

HiØ VIDERE

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Dette er et betalingsstudium. For nærmere informasjon om studieavgift, vennligst kontakt HiØ VIDERE. Kostnader forbundet med reise, kost og overnatting på samlingene i dette studiet er ikke innberegnet i studieavgiften.

Konsekvenspedagogikk er en teori om sosial læring og utvikling. Den bygger på en praktisk humanisme med referanse til den eksistensialistiske filosofi hvor mennesket betraktes som tenkende, villende og handlende. Friheten til å handle og forpliktelsen til å bære konsekvensene av handlingene, betraktes som grunnleggende elementer i all læring. Den kjennetegnes også ved en tilhørende metodikk.

Utdanningen passer for arbeid i grunnskolen og den videregående skolen, men gir også egnet bakgrunn for arbeid i institusjoner, arbeidsmarkedsbedrifter, fengselsvesen og forebyggende tiltak. Studiet kan ha deltakere fra alle de nordiske landene.

Studiet er en grunnutdanning som kan inngå i en bachelorgrad, men kan også være videreutdanning for de som for eks. har en lærerutdanning, bachelorgrad eller tilsvarende fra før.

Politiattest

I henhold til forskrift om opptak til høyere utdanning fastsatt av Kunnskapsdepartementet 31.01.2007, kap. 6 Politiattest ved opptak til høyere utdanning, skal alle studenter i Konsekvenspedagogikk 1 levere politiattest. Søkere med merknad på politiattesten som er relevant for opptak til studiet skal levere politiattesten innen 3 uker etter tilbud om studieplass er gitt. Søkere som ikke har merknad på politiattesten skal levere politiattest senest innen studiestart. Dersom søkeren får tilsagn om studieplass mindre enn fjorten dager før studiestart skal politiattest fremlegges senest tre uker etter tilbud om studieplass er gitt. Politiattesten skal ikke være eldre enn tre måneder.

Hva lærer du?

Studiets læringsutbytte

Kunnskap

Studenten

- har grunnleggende kunnskap om konsekvenspedagogikkens filosofiske, vitenskapelige og samfunnsmessige referanseramme
- kjenner til konsekvenspedagogikkens systemteori, dvs. det menneskesyn og de teorier som inngår i systemteorien
- har kunnskaper om sammenhengen mellom konsekvenspedagogikkens holdningsmessige grunnlag, de sosiale normer som danner grunnlag for den sosiale handlingskompetanse og dermed den sosiale læring
- har grunnleggende kunnskap om konsekvenspedagogikkens metodiske tilgang
- har grunnleggende kunnskap om vilkår og utfordringer knyttet til pedagogisk arbeid og inngående innsikt i konsekvenspedagogikken
- har forståelse for de konsekvenspedagogiske perspektiver på læringsteori og didaktikk

Ferdigheter:

Studenten

- kan planlegge, tilrettelegge, gjennomføre og evaluere konsekvenspedagogisk og praksisnær undervisning gjennom en differensiert tilgang til elevene
- kan analysere, vurdere og revurdere konsekvenspedagogiske utdannelsesforløp med hensyn til målgruppens, samfunnets, arbeidsmarkedets og ikke minst den enkeltes behov
- kan benytte seg av en nyansert tilgang til konsekvenspedagogiske metoder gjennom daglig refleksjon over det holdningsmessige og filosofiske grunnlaget

Generell kompetanse:

Studenten

- har innsikt i pedagogiske teoris betydning for utvikling av pedagogisk profesjonalitet
- har en grunnleggende forståelse for hvordan individuelt tilrettede utdannelses tilbud kan tilrettelegges og gjennomføres
- har innsikt i hvordan det kan arbeides for å etablere en felles plattform med referanse til konsekvenspedagogikken
- kan delta i pedagogisk og faglig utviklingsarbeid, og i en aktiv og kritisk virksomhetsvurdering

Opptak

Generell studiekompetanse eller realkompetanse.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Studiet består av ett emne og går over to semestre.

Studiet retter seg primært mot arbeidet med barn og unge, hvor den sosiale og faglige læring vektlegges likeverdig.

Studiet omhandler emner som pedagogisk filosofi, etikk og moral, og dermed holdningsmessige spørsmål som det profesjonelle grunnlaget for metodene og metodeutviklingen. Didaktikk inngår for å knytte pedagogisk teori og praksis sammen.

Studiet er åpent for deltakere fra de nordiske land, med stor spennvidde i erfaring, yrkesbakgrunn og formell kompetanse. Fire fellessamlinger øker behovet for veiledning via nett i mellomperiodene. Veiledningen vil omhandle både problemstillinger knyttet til forelesninger og aktuelle oppgaver.

Studentene kan få faglig veiledning på sine oppgaver av foreleser innenfor temaområdet, samt få veiledning vedrørende gjennomføring av studieplan.

Studentene forutsettes også å lære av hverandre/veilede hverandre.

Studiet har følgende temaer (ett tema pr. samling):

1. Hvorfor konsekvenspedagogikk (pedagogikk og samfunn)? Konsekvenspedagogikk i praksis med fokus på faglig og sosial læring og holdningsbasert arbeid. Bruk av IKT
2. Konsekvenspedagogikkens referanseramme og teoretiske forankring. Menneskesyn og læringssyn
3. Konsekvenspedagogikk og metodevalg
4. Praktisk sammenheng mellom pedagogikk, handlingskompetanse og metodikk i det konsekvenspedagogiske arbeidet.

Organisering og læringsformer

Studiet er et deltidsstudium som går over to semestre, og er organisert med fire felles helgesamlinger, to samlinger i hvert semester.

Det er et mål at studiet skal gjenspeile prosessorienterte arbeidsformer som deltakerne kan benytte i samspillet med elevene/brukerne. Studentene skal både lære metodene, og lære av metodene som benyttes i studiet.

Tilretteleggingen av studiet skal bestå av ulike metoder som samarbeidslæring, foredrag, gruppediskusjoner, prosjektarbeid, og individuelt arbeid.

Deltakerne skal delta i konkretisering av læringsmål, vurderingskriterier, gjennomføring av veiledningssamtaler og undervisningsvurdering. Det er aktuelt med ekskursjoner til arbeidsplasser som drives etter konsekvenspedagogisk teori.

En vesentlig del av studiet er nettbasert og høgskolens læringsplattform (Fronter) benyttes; på denne måten gis informasjon, arbeidsoppgaver leveres inn, tilbakemeldinger gis og diskusjonsfora vil være tilgjengelig. Det vil bli gitt opplæring i bruk av læringsplattformen og oppgaveskriving (akademisk skriving). Det vil også bli gitt tilbud om opplæring i bruk av bibliotekjenestene ved høgskolen.

Studiet forutsetter høy grad av individuelt arbeid mellom fellessamlingene. Dette dreier seg om litteraturgjennomgang, forberedelse til og deltakelse i gruppearbeid og individuell oppgaveskriving med veiledning. I den organiserte undervisningen vil studentene delta på fellessamlinger og i faste basisgrupper (geografisk bestemt) der mye av læringsarbeidet vil foregå. Under samlingene legges det vekt på deltagelse i uformelt samvær og refleksjon ut over forelesningstiden.

Arbeidskrav:

- Deltakelse på de fire felles weekendsamlingene (minst 80 % deltakelse). Ved fravær fra en hel samling stilles det krav om utarbeidelse av en skriftlig fordypningsoppgave relatert til samlingens læringsmål
- Refleksjonsnotat (individuelt) etter første samling med fokus på målene for samlingen
- Refleksjonsnotat (individuelt) etter andre samling med fokus på utlevert fagartikkel
- Refleksjonsnotat (individuelt) etter tredje samling med fokus på målene for samlingen
- Refleksjonsnotat (individuelt) etter fjerde samling med fokus på utlevert dokument

- Gjennomført og godkjent praksis.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Praksis

Studiet har krav om praksis ved en virksomhet som jobber ut fra en konsekvenspedagogisk tilnærming. Praksisen skal av omfang tilsvare en arbeidsuke. Alternativ praksisform kan være implementeringsarbeid knyttet til konsekvenspedagogikk ved egen arbeidsplass. Slik praksis krever forhåndsgodkjenning av fagansvarlig for studiet.

Internasjonalisering

Studiet som er unikt i nordisk sammenheng er åpent for deltakere fra de skandinaviskspråklige landene. Undervisningsspråket er primært norsk. Oppgaver og besvarelser kan skrives på norsk, svensk eller dansk.

Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengige av studentenes tilbakemeldinger. Evaluering gjennomføres i henhold til høyskolens kvalitetssystem.

Tilbakemelding underveis

Studentene får veiledning og tilbakemelding underveis på mappeoppgavene som leveres i løpet av studiet.

Vurdering

Individuell muntlig eksamen, ca. 30 minutter.

Med utgangspunkt i utarbeidede refleksjonsnotater i studiet og krav til læringsutbytte, holdes en individuell muntlig eksamen, ca 30 minutter.

Forut for eksamen utvelges tilfeldig to av de i alt fire refleksjonsnotater, som danner utgangspunkt for en muntlig eksamen.

Tillatte hjelpemidler: Innleverte refleksjonsnotater (se arbeidskrav over).

Det gis karakter A-F, der A er beste og F er ikke-bestått.

Eksamen vurderes av intern og ekstern sensor.

Plagiatkontroll:

Alle skriftlige arbeidskrav og eksamensoppgaver kan plagiatkontrolleres. Plagiering og avskrift av faglitteratur og andre skriftlige arbeider uten korrekt bruk av referanser/kilder vil bli vurdert som forsøk på fusk. Se for øvrig [Forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold](#)

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 23.08.2010. Det tas forbehold om endringer før studiestart.

Felleslitteratur

- Bay, Jens (1997): *Læring, utvikling og kompetance - pædagogisk vejledning*. TAMU-senteret, København, 112 s.
- Bay Jens (2005): *Konsekvenspedagogikk*. Borgen forlag. 213 s.
- Bay Jens (2008): Bemerkninger til pedagogiske metoder som kan danne grunnlaget for sosial læring. TAMU senteret København (eget opplag) 62 s.
- Befring, Frønes, Sørli (2010): Sårbare unge. Gyldendal akademiske. Kap. 1,2, 3, 6, 7 og 16. 77s.
- Hammerlin Y., Larsen E. (1997): *Menneskesyn i teorier om mennesket*. AD. Notam Gyldendal 277 s.
- Hiim H., Hippe E. (1998): *Læring gjennom opplevelse, forståelse og handling*. Universitetsforlaget. 288 s.
- Illeris, Katznelson, Nielsen, Simonsen, Sørensen (2009): Ungdomsliv - Mellom individualisering og standardisering. Frederiksberg: Samfunnlitteratur. 324 s.
- Markussen, Eifred. (2009): *Videregående opplæring for 'nesten' alle*. Cappelen Akademiske forlag 228s., 216 s.
- Myhre, Reidar (1997): *Grunnlinjer i pedagogikkens historie*. Ad Notam Gyldendal. 394 s.
- Sartre J.P, (1993): *Eksistensialisme er humanisme*. Cappelen 65 s.
- Div. aktuelle artikler relatert til studiet: kan hentes på <http://www.tamu.dk/index.php?id=114>. Deles ut av forelesere på første samling.
- Nye barn i en ny verden av Jens Bay (2009)
- Dyrt at oppgive utsatte unge på forhånd av Jakob Lange (2009)
- Pedagogik med Konsekvens redder kriminelle unge av Jens Bay
- Pedagogikk og religion av Jens Bay (2006)

Aktuell tilvalgs litteratur:

For at hver student skal få anledning til en viss fordypning i emner som de er spesielt interessert i, gjerne i tilknytning til prosjektarbeid, skal de supplere kjernepensum med selvalgt litteratur på 500 sider.

- Bay, Jens (1982): På vej mod Konsekvenspedagogik. Borgen forlag (boka finnes kun på bibliotek i dag. Utgått fra forlag). 101s.
- Dale Erling Lars, Jarl Inge Wærness og Marita Liabø: *Differensiering og tilpasning i grunnopplæringen: rom for alle - blikk for den enkelte* / Oslo: Cappelen akademisk forl. 2003, 238 s.
- Frønes Ivar: *De likeverdige (2006): om sosialisering og de jevnaldrendes betydning* Oslo: Gyldendal akademisk 272s.
- Grahn, Å. Nordby, Å. Pettersen, S og Sæteren, Ø (1998): *Delkompetanse er kompetanse*, CD-ROM/Bok. Kjelle videregående skole. 154 s og CD-rom.
- Steinberg, John (2003): *Humanistisk lederskap*. Tiden Norsk Forlag 143 s.
- Telhaug, Alfred Oftedal (1997): *Utdanningsreformene - oversikt og analyse*. Didakta Norsk forlag 269 s.
- Teige Roar (2008): Masteroppgave i pedagogikk. 'Ble vekk av andre som sa et eg ikkje måtte sove på jobb' - en etnografisk undersøkelse om læring av sosiale normer i skole og bedrift i lys av Mesterlære og Konsekvenspedagogikk. Universitetet i Bergen. Gratis nettressurs. 110s.

Jobb og videre studier

Etter gjennomført og bestått Konsekvenspedagogikk 1 (30 studiepoeng), kan du søke om opptak til Konsekvenspedagogikk 2 (30 studiepoeng).

Konsekvenspedagogikk 1 vil kunne gå inn i en bachelorgrad med pedagogikk i fagkretsen. I yrkessammenheng vil studiet være relevant i yrker som har med utvikling og opplæring av barn og unge å gjøre.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Dekan Eystein Arntsen, 26.05.2009

Studieplanen er revidert

Studieleder Kjersti Berggraf Jacobsen, 10.06.2016

Studieplanen gjelder for

Studieåret 2016-2017

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2016

Obligatoriske emner

LS30KOP16 · Del 1 av 2
Konsekvenspedagogikk 1

Vår 2017

Obligatoriske emner

LS30KOP16 · Del 2 av 2
Konsekvenspedagogikk 1

30 stp

LS30KOP16 Konsekvenspedagogikk 1 (Høst 2016–Vår 2017)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 30

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Innhold

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Konsekvenspedagogikk 1 (30 studiepoeng).

Innhold

Studiet Konsekvenspedagogikk 1 (30 studiepoeng) består av ett emne. For beskrivelse, se studieplanen.