

 Programmet tar ikke opp nye studenter

Studieplan for Religion, livssyn og etikk 2 (30 studiepoeng) (2016–2017)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 30

Studiets varighet: 1 år

Undervisningsspråk: Norsk

Studiested: Halden

Kontakt

Studieprogramansvarlig

Avdeling for lærerutdanning

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Studiet er en videreutdanning og går over to semestre, høst og vår. Studiet gir sammen med *Religion, livssyn og etikk 1* en faglig kompetanse på 60 studiepoeng og kvalifiserer til undervisning i grunnskolen.

Hva lærer du?

Studiets læringsutbytte

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om viktige tros- og livstolkinger i religionene, anna religiøst mangfold i historisk og aktuelt perspektiv, med vekt på europeiske og mer globale forhold
- har kunnskap om religionshistorie med vekt på eldre tid og særleg på kristendommens historie fram til og med reformasjonen
- har kunnskap om hellige tekster med viktige fortellinger i religionane, deres litterære uttrykk og sjangrer, virkningshistorie, hermeneutikk og historisk-vitenskaplige perspektiv på tekstene
- har kunnskap om samisk religionshistorie
- har kunnskap om sammenligninger mellom religiøse tradisjoner og praksiser
- har kunnskap om sekulære livstolkinger med vekt på ideologier
- har kunnskap om vestlig filosofihistorie med vekt på antikken
- har kunnskap om religiøse, humanistiske og naturalistiske verdiperspektiv i møte med aktuelle utfordringer som spørsmål om liv og død, kjønn og likestilling, seksualitet, økonomi, miljø og ressursbruk, rusmiddel og rusmisbruk
- har kunnskap om FNs internasjonale konvensjoner om menneskerettene og ILO-konvensjonen om urfolk og stammefolk i selvstendige stater, samt aktuell diskusjon om menneskerettighetsbegrepet
- har kunnskap om grunnskolefagets historie med særlig vekt på tiden etter 1997 og ulike løsninger på religions- og filosofiundervisningen i andre land
- har kunnskap om et bredt utvalg av mulige arbeidsmåter i faget og tilsvarende vurderingsformer

Ferdigheter

Studenten

- kan bruke eit bredt utvalg av varierte arbeidsmåter med vekt på utforskende samtaler
- kan vurdere lærebøker og andre læremiddel i faget, òg i eigen undervisning
- kan lage lokale læreplanar i RLE
- kan reflektere over egen utvikling i yrkesutøvelsen som RLE-lærer
- kan integrere de grunnleggjende ferdighetene i RLE-undervisningen: kunne uttrykke seg muntlig og skriftlig, lese ulike typer tekster og regne
- kan tolke hvordan tekster, kunst og arkitektur uttrykker mening i RLE-emenne, gjennom sjangrer, symbol, metaforer og andre virkemiddel
- kan bruke digitale verktøy med særlig blikk for kildekritikk i forhold til søk etter informasjon og etiske spørsmål om nettetikette og personvern
- kan bruke prinsippene for erfaringsbasert forskning i eigen virksomhet som RLE-lærer

Generell kompetanse

Studenten

- kan gjøre greie for ulike konsekvenser av verdigrunlaget for skolen
- kan se ungdomskultur og samfunn ellers i sammenheng med religioner og livssyn

Opptak

Bestått grunnskole- / allmennlærerutdanning, eller annen lærerutdanning rettet mot skole på minimum 180 studiepoeng, **og** inkludert eller i tillegg RLE 1, eller tilsvarende utdanning på minimum 30 studiepoeng.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Studiet består av to obligatoriske emner, begge på 15 studiepoeng:

RLE 201: Fordypning i livssyn, filosofi, hinduisme, buddhisme og annet religiøst mangfold

RLE 202: Fordypning i etikk, jødedom, kristendom og islam

Se den enkelte emnebeskrivelse for mer detaljert informasjon om innhold.

Organisering og læringsformer

Studentene vil møte varierte arbeidsformer. Undervisningen skjer i stor gruppe, mens arbeidskrav utføres i mindre grupper (basisgrupper). Undervisningen inneholder formidling (forelesning), faglig og didaktisk refleksjon, presentasjon av og kommentarer til konkrete eksempler, og praktiske øvelser med veiledning. Undervisningen bygger på forskningsbasert kunnskap. Arbeidsformer studenten vil møte er utforming og bearbeiding av notater, lage sammendrag av ulike tema, samtaler om lærestoffet, samt utforming og fremføring av skriftlige og muntlige presentasjoner.

Sentrale områder

Sentrale områder i studiet er fagdidaktikk, grunnleggende ferdigheter, tilpasset opplæring, vurdering, samiske og flerkulturelle perspektiver.

Bruk av bibliotek:

Biblioteket skal bidra til studentenes informasjonskompetanse, det vil si evnen til å søke etter, finne, evaluere og bruke relevant faglig informasjon. I tillegg til personlig service, får studentene bibliotekundervisning der målsettingen er at de skal kunne søke i norske informasjonskilder, ha kjennskap til internasjonale databaser og kunne vurdere kvalitet på informasjon. Det vil også bli undervist i referanseteknikk. Bibliotekundervisningen vil bestå av to dobbelttimer, en innføring i informasjonssøk ved studiestart og spesialisert informasjonssøk samt innføring i referanseteknikk i forbindelse med oppgaveskriving. Deltakelse i denne undervisningen er svært viktig for å få et godt utbytte av studiet.

Bruk av IKT:

Det forutsettes at studentene benytter IKT aktivt, både som kommunikasjonskanal mellom lærere og studenter og som arbeidsredskap. Det legges særlig vekt på at studentene utvikler en kritisk holdning til internettkilder.

Egenaktivitet:

Det forutsettes en utstrakt grad av selvstudium og samarbeid med medstudenter. Studentene inngår i mindre læringsfellesskap (basisgrupper).

Arbeidskrav:

Det er knyttet arbeidskrav til studiet. Arbeidskravene må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen. Se emnebeskrivelsene for mer informasjon.

Utgifter knyttet til studieturer må studentene påkoste selv.

Forsknings- og utviklingsarbeid

Studentene skal gjennomføre forsknings- og utviklingsarbeid innen emnenes arbeidskrav, se emnebeskrivelse og semesterplan for mer informasjon.

Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og at de deltar i evaluering av studiene.

- Det enkelte fagmiljø har ansvar for å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner på emnenivå (kalt EVA3). Emneansvarlig har ansvar for gjennomføring og oppfølging av studentevalueringen.

Tilbakemelding underveis

Studentene får tilbakemeldinger underveis i studiet i forbindelse med aktiviteter i undervisningen. Studentene får vurdering av sine prestasjoner i forbindelse med arbeidskrav.

Vurdering

Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før studenten kan framstille seg til eksamen.

Studiet har både muntlig og skriftlig eksamensform, og det benyttes interne og eksterne sensorer.

Det benyttes gradert karakterskala fra A til F, hvor A er beste karakter, E er dårligste beståtte karakter og F betyr 'ikke bestått'.

Se den enkelte emnebeskrivelse for mer informasjon.

Litteratur

Litteraturliste fremgår av hver enkelt emnebeskrivelse.

Litteraturlister som er publisert for emner frem i tid kan bli oppdatert foran hvert semester. Oppdatert litteraturliste vil være tilgjengelig i emnebeskrivelsene ved semesterstart.

Jobb og videre studier

Studiet kan inngå som del av en bachelorgrad.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Dekan Eystein Arntzen, 10. juni 2009

Studieplanen er revidert

Studieleder Kjersti Berggraf Jacobsen, 13. april 2016

Studieplanen gjelder for

2016-2017

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2016

Obligatoriske emner

LRLE20113

Fordypning i livssyn, filosofi, hinduisme, buddhisme og annet religiøst mangfold

15 stp

Vår 2017

Obligatoriske emner

LRLE20213

Fordypning i etikk, jødedom, kristendom og islam

15 stp

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 03:07:11

LRLE20113 Fordypning i livssyn, filosofi, hinduisme, buddhisme og annet religiøst mangfold (Høst 2016)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Stuedsted: Halden

Emneansvarlig: Ole Henrik Borchgrevink Hansen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i

- *Religion, livssyn og etikk, årsstudium* og
- *Religion, livssyn og etikk 2* (30 studiepoeng).

Undervisningssemester

1. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten har kunnskap om

- sekulære livstolkninger med vekt på ideologier og nyreligøsitet
- FNs internasjonale konvensjoner om menneskerettene og ILO - konvensjonen om urfolk og stammefolk i selvstendige stater, samt aktuell diskusjon om menneskerettighetsbegrepet
- vestlig filosofihistorie med vekt på nyere tid
- samisk religionshistorie
- viktige tros- og livstolkninger i religionene hinduisme, buddhisme og sikhisme i historisk og aktuelt perspektiv, med vekt på europeiske og mer globale forhold
- religionshistorie med vekt på nyere tid fra hinduismen, buddhismen og sikhismen
- hellige tekster med viktige fortellinger i religionene *hinduisme*, *buddhisme*, *sikhisme*, deres litterære uttrykk og sjangrer, virkningshistorie, hermeneutikk og historisk-vitenskapelig perspektiv på tekstene
- grunnskolefaget si historie med særlig vekt på tida etter 1997 og ulike løsninger på religions- og filosofiundervisningen i andre land
- et bredt utvalg av mulige arbeidsmåter i faget og tilsvarende vurderingsformer

Ferdigheter

Studenten kan

- bruke et bredt utvalg av varierte arbeidsmåter med vekt på utforskende samtaler
- bruke digitale verktøy med særlig blikk for kildekritikk i søk etter informasjon og etiske spørsmål om nett- etikette og personvern
- bruke prinsippene for erfaringsbasert forskning i egen virksomhet som RLE- lærer
- kan vurdere lærebøker og andre læremidler i faget, og i egen undervisning
- kan lage lokale læreplaner i RLE
- kan reflektere over egen utvikling i yrkesutøvelse som RLE-lærer
- kan integrere de grunnleggende ferdighetene i RLE-undervisningen: kunne uttrykke seg muntlig og skriftlig, lese ulike typer tekster og regne
- kan tolke hvordan tekster, kunst og arkitektur uttrykker mening i RLE- emnene, gjennom sjangrer, symboler, metaforer og andre virkemidler

Generell kompetanse

Studenten kan

- gjøre greie for ulike konsekvenser av verdigrunnlaget for skolen
- kan se ungdomskultur og samfunn ellers i sammenheng med religioner og livssyn

Innhold

Emnet inneholder følgende av de nasjonale fagemnene:

1. Hinduisme med vekt på nyere tid
2. Buddhisme med vekt på nyere tid
3. Annet religiøst mangfold med vekt på nyere tid: sikhisme, nyreligøsitet og samiske forhold: samisk religion og religøsitet
4. Filosofihistorie med vekt på nyere tid
5. Livssyn: sekulære ideologier
6. RLE som undervisningsfag i grunnskolens ungdomstrinn med følgende undertema:

- Fagdidaktikk
- Flerkulturelle perspektiv

- Forskningsbasert undervisning

Undervisnings- og læringsformer

Studentene vil møte varierte arbeidsformer.

Tilnærmingen til stoffet skjer i hovedsak gjennom forelesninger, faglig og didaktisk refleksjon, arbeid i grupper og arbeid med oppgaver i klassen. Undervisningen bygger på forskningsbasert kunnskap.

Arbeidsomfang

Det forventes en studieinnsats på 20 timer pr uke i emnet inkludert undervisning.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Gruppearbeid (2 studenter): skriftlig oppgave

Arbeidet skal være forskningsbasert.

2. Gruppearbeid (2 studenter): muntlig presentasjon av et faglig og didaktisk tema innenfor området hinduisme, buddhisme, sikhisme eller samisk religion/religiøsitet med relevans for RLE i grunnskolens ungdomstrinn.

Arbeidet skal være forskningsbasert.

Nærmere spesifisering av arbeidskravet ligger i semesterplanen.

3. Obligatorisk deltakelse i deler av undervisning, se spesifisering i semesterplan for nærmere informasjon.

Sykemelding ved fravær fra obligatoriske deler av undervisningen gir rett til tilpassede oppgaver.

Ved sykefravær på de obligatoriske dagene gruppene har presentasjoner (arbeidskrav),

må studentene gi en individuell muntlig presentasjon til klassen på annet tidspunkt på utsatt frist.

Eventuelt levere skriftlige kommentarer i Fronter på presentasjoner fra andre grupper, lastet opp i Fronter, som student har hatt fravær fra.

Arbeidskravene må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Skriftlig, individuell skoleeksamen av 5 timers varighet.

Ingen hjelpemidler tillatt.

Det gis bokstavkarakterer fra A-F.

Besvarelsen blir vurdert av én intern og én ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Fagansvarlig lærer har ansvar for at studentene får utføre evaluering av emnet RLE 201.

Resultater fra evalueringen og forslag til justeringer følges opp sammen med studentenes representanter i faget RLE.

Litteratur

Litteraturlisten er oppdatert 23. juni 2015.

Religionspedagogikk og fagdidaktikk

Læreplan i kristendom, religion, livssyn og etikk. (2015). Oslo: Utdanningsdirektoratet. <http://www.udir.no/kl06/RLE1-02>

Björlin, O. (2008). Religionsläraren och religionerna. I Lundberg & Persson (Red.) *Religionskunskap.nu. Föreningen lärare i religionskunskap. Årsbok*, 40, s.71-85 (Kompendium)

Hansen, M. (2007). Pluralismen indad og udad. Skitse til en pluralistisk religionspædagogik på bakgrund av Robert Jacksons bog fra 2004: Rethinking Religious Education and Plurality. *Religionslæreren* (5) s.10-15 (Kompendium)

Helskog, G. H. (2012). Danning i retning av menneskelig modenhet og visdom gjennom filosofisk dialog? Norsk filosofisk tidsskrift 47 (1), s. 46-60. Hentet fra http://www.idunn.no/ts/nft/2012/01/danning_i_retning_av_menneskelig_modenhet_og_visdom_gjennom

Hinduisme, buddhisme og fagdidaktikk

Jacobsen, Knut A. (2009). *Hva er hinduisme*. Oslo: Universitetsforlaget.

Jacobsen, Knut A. (2012). *Buddhismen*. Oslo: Pax forlag. s. 155-196

Jacobsen, Knut (Red.) (2011). *Verdensreligioner i Norge*. Oslo: Universitetsforlaget. s. 31-125

Jacobsen & Thelle. (1999). *Hinduismen og Buddhismen*. Kristiansand: Høyskoleforlaget. s. 146-170, 267-272, 284 – 304, 317-330

Trainor, Kevin (Red.) (2002). *Buddhisme: Et illustrert oversiktsverk*. Oslo: Damm & Søn. s.120-123, 126-129, 132-139, 142-151, 162-165, 170-171, 202-203, 222-223, 225 (38s)

Rasmussen, T. & Thommesen, E. (Red.) (1999). *Kildesamling til Kristendoms kunnskap med Religions- og Livssynsorientering*, Bind 2. Oslo: Nasjonalt læremiddelsenter. Utvalgte fortellinger, tekster og bilder. Hentet fra <http://www.nb.no/nbsok/nb/bb4bc9e2165b3fb48af787592cdd5887?lang=no#0>

Livssyn, filosofi og annet religiøst mangfold

Kraft, S. E. (2011). *Hva er nyreligiøsitet*. Oslo: Universitetsforlaget

Aadnanes, P. M. (2012). *Livssyn*. (4. utg.) Oslo: Universitetsforlaget. s. 11-55, 160-215.

Bondevik, Hilde og Inga Bostad. (2003.) *Tenkepauser: Filosofi og vitenskapsteori*. Oslo: Akribe forlag. s. 69-168

Botvar & Schmidt (Red.) (2010). *Religion i dagens Norge*. Oslo: Universitetsforlaget s. 60-80 (Kompendium)

Høstmælingen, N. (2005). *Hva er menneskerettigheter*. Oslo: Universitetsforlaget.

Winje, Geir. (2004). Alternativ religiøsitet. I (Red.) L., G. Eidhamar, *Religioner og livssyn*. Kristiansand: Høyskoleforlaget. s. 365-374

Samisk religionshistorie

Kristiansen, Roald E. (2005). *Samisk religion og læstadianisme*. Bergen: Fagbokforlaget. s. 5-38.

Sikhismen

Eidhamar, L.G. (Red.) (2004). *Religioner og livssyn*. Kristiansand: Høyskoleforlaget. s. 316 -325 (10s)

Kvamme, Lindhardt, Steineger (2013) *I Samme Verden*. Oslo: Cappelen Damm. s. 198-226 (25s)
<http://isammeverden.cappelendam.no/binfil/download2.php?tid=1155212&h=350f25e89f1738c6f71a303119302b9e&sek=1150598>

LRLE20213 Fordypning i etikk, jødedom, kristendom og islam (Vår 2017)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Studiested: Halden

Emneansvarlig: Mette Ramstad

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i

- *Religion, livssyn og etikk, årsstudium* og
- *Religion, livssyn og etikk 2* (30 studiepoeng).

Undervisningssemester

2. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten har kunnskap om

- viktige tros- og livstolkninger i religionene jødedom, kristendom og islam, og annet religiøst mangfold i historisk og aktuelt perspektiv, med vekt på europeiske og mer globale forhold
- religionshistorie med vekt på nyere tid og særlig på jødedommens, islams, og kristendommens historie fra reformasjonen og framover. Konfesjonskunnskap
- hellige tekster med viktige fortellinger i religionene jødedom, kristendom og islam, deres litterære uttrykk og sjangrer, virkningshistorie, hermeneutikk og historisk-vitenskapelig perspektiv på tekstene
- sammenligninger mellom religiøse tradisjoner og praksiser
- religiøse, humanistiske og naturalistiske verdiperspektiver i møte med aktuelle utfordringer som spørsmål om: liv og død, kjønn og likestilling, seksualitet, økonomi, miljø og ressursbruk, rusmidler og rusmisbruk
- et bredt utvalg av mulige arbeidsmåter i faget og tilsvarende vurderingsformer

Ferdigheter

Studenten kan

- bruke et bredt utvalg av varierte arbeidsmåter med vekt på utforskende samtaler
- bruke digitale verktøy med særlig blikk for kildekritikk i søk etter informasjon og etiske spørsmål om nett- etikette og personvern
- bruke prinsippene for erfaringsbasert forskning i egen virksomhet som RLE- lærer
- kan vurdere lærebøker og andre læremidler i faget, og i egen undervisning
- kan lage lokale læreplaner i RLE
- kan reflektere over egen utvikling i yrkesutøvelse som RLE-lærer
- kan integrere de grunnleggende ferdighetene i RLE-undervisningen: kunne uttrykke seg muntlig og skriftlig, lese ulike typer tekster og regne
- kan tolke hvordan tekster, kunst og arkitektur uttrykker mening i RLE- emnene, gjennom sjangrer, symbol, metaforer og andre virkemidler

Generell kompetanse

Studenten kan

- gjøre greie for ulike konsekvenser av verdigrunnlaget for skolen
- kan se ungdomskultur og samfunn ellers i sammenheng med religioner og livssyn

Innhold

Emnet omfatter de følgende nasjonale fagemnene: jødedom, kristendom, islam, etikk: religiøse og sekulære verdiperspektiv, og fagdidaktikk

1. Jødedom med vekt på nyere tid
2. Kristendom med vekt på nyere tid
3. Islam med vekt på nyere tid
4. Etikk: Religiøse og sekulære verdiperspektiv
5. RLE som undervisningsfag i grunnskolens ungdomstrinn med følgende undertema:
 - Fagdidaktikk
 - Flerkulturelle perspektiver
 - Samiske forhold
 - Forskningsbasert undervisning

Undervisnings- og læringsformer

Studentene vil møte varierte arbeidsformer.

Tilnærmingen til stoffet skjer i hovedsak gjennom forelesninger, faglig og didaktisk refleksjon, arbeid i grupper og arbeid med oppgaver i klassen. Undervisningen bygger på forskningsbasert kunnskap.

Utgifter knyttet til studieturer må studentene påkoste selv, se pkt. Arbeidskrav.

Arbeidsomfang

Det forventes en studieinnsats på 20 timer pr uke inkludert undervisning.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Gruppearbeid (2 studenter): muntlig presentasjon av et faglig og didaktisk tema med relevans for RLE i grunnskolens ungdomstrinn.

Arbeidskravet skal være forskningsbasert.

Nærmere spesifisering av arbeidskravet ligger i semesterplanen.

2. Gruppearbeid (2 studenter): Besøke ett kirkesamfunn med intervju, orientering og omvisning fra kirkesamfunnets ledelse, eller ansatte.

Arbeidskravet skal være forskningsbasert og belyse flerkulturelle perspektiver.

Nærmere spesifisering av arbeidskravet ligger i semesterplanen.

3. Ekskursjon: dagsbesøk: deltakelse på omvisning/møter med trossamfunn.

Deltagelse med spørsmål under besøket og reflekterende oppsummering etter besøk.

4. Obligatorisk deltakelse i deler av undervisningen, se spesifisering i semesterplan for nærmere informasjon.

Sykemelding ved fravær fra obligatorisk undervisning gir rett til tilpassede oppgaver.

Besøkene til trossamfunnene og kirkene må bekostes i sin helhet av studenten.

Ved sykefravær den dagene gruppen og klassen besøker i trossamfunn og kirke, må studenten besøke stedene på egen hånd, dokumentere, og gi en individuell muntlig presentasjon til klassen på annet tidspunkt på utsatt frist.

Ved sykefravær på de obligatoriske dagene gruppene har presentasjoner (arbeidskrav),

må studentene gi en individuell muntlig presentasjon til klassen på annet tidspunkt på utsatt frist.

Eventuelt levere skriftlige kommentarer i Fronter på presentasjoner fra andre grupper, lastet opp i Fronter, som student har hatt fravær fra.

Arbeidskravene må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Muntlig individuell eksamen av 30 minutters varighet.

Ingen hjelpemidler tillatt.

Det gis bokstavkarakterer fra A-F.

Eksamen blir vurdert av én intern og én ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Fagansvarlig RLE lærer har ansvar for at studentene får utføre evaluering av emnet RLE 202. Resultater fra evalueringen og forslag til justeringer følges opp sammen med studentenes representanter i faget RLE.

Litteratur

Litteraturliste er sist revidert 6. desember 2016.

Kompendium for emnet selges i bokhandel: inneholder enkeltkapitler, artikler og utdrag.

KRLE som undervisningsfag: fagdidaktikk

Repstad og Tallaksen (2014): *Praktisk fagdidaktikk for religionsfagene*. Oslo: Cappelen Damm. Kap.8: Å undervise om etikk ss. 155-172, Kap.11: Vurdering i religionsfagene ss. 262-287 (42s) **Kompendium**

Rian, D. (1999): Om å sammenligne religioner ss. 40-51 i: *Verdensreligioner i undervisningen*. Oslo: Universitetsforlaget (12s) **Kompendium**

UngDialog (2015): *Aksjon: Dialog!* Dialogmappen. II Hva er UngDialog? ss.1 og 2 (1,5s), III Hva er dialog? – UngDialog s.1 (1s), STL Dialogplakat (1s).

<http://www.ungdialog.no/wp-content/uploads/2016/03/UngDialog-dialogmappe-opprykk-2015.pdf>

Ung Dialog (2016): Dialogøvelser og gode råd: Inge Eidsvågs 13 Dialogråd.

<http://www.ungdialog.no/dialog/dialog-ovelser-og-gode-rad/>

Etikk og verdiperspektiv

Ariansen, Per & Jon Wetlesen (1994): Miljøfilosofi ss.243-278 i: *Etikk – en innføring* (red. K. E. Johansen) Oslo: Cappelen (35s) **Kompendium**

Den norske kirke: Kirken.no (20.10.2014): Abort, Oslo (1s)

<https://kirken.no/nb-NO/om-kirken/samfunnsansvar/abort/>

Gardner, Garry (2003): Å få med religionen i jakten på en bærekraftig verden, I: *Jordens tilstand: State of the World*, redigert av Linda Stark, omsett av Poul Henrik Poulsson, 176–198. Oslo: J. W. Cappelens Forlag. **Kompendium**

Human Etisk Forbund: Human.no (06.01.2016): Eutanasi- aktiv dødshjelp. Oslo (1s):

<https://human.no/kategorier/politikk-og-debatt/etikk-og-menneskesyn/aktiv-dodshjelp/>

Human Etisk Forbund: Human.no (22.01.2016): Abort. Oslo (1s)

<https://human.no/kategorier/politikk-og-debatt/etikk-og-menneskesyn/abort/>

Human Etisk Forbund: Human.no (4.mai 2016) Hvilken moralsk status har dyr i dag.

<https://human.no/fylker/hordaland/kalender/hvilken-moralsk-status-har-dyr-i-dag/>

Human Etisk Forbund: Human.no (04.12.2015):

<https://human.no/politikk-og-debatt/religiose-plagg-og-symboler/>

Leirvik og Røthing (red.) (2008): *Verdier*. Oslo: Universitetsforlaget

Åse Røthing og Stine Helena Svendsen: Homotoleranse og heteroseksualitet, ss. 31- 46,

L. Eriksen: Verdifellskap eller uenighetsfellskap? Håndtering av uenighet i klasserommet, ss.120-136) (33s)

Schmidt, Ulla (2010): Bioetikk i kristendommen, kap.2, ss. 24-47 i: *Bioetikk i verdensreligionene. Religion, medisin og teknologisk endring* (red. K. Jacobsen). Oslo: Abstrakt forlag (23s) **Kompendium**

Singer, Peter (2006): Å ta liv: Embryoet og fosteret ss. 143-169 i: *Exphil II: Tekster i etikk*. Oslo: IFIKK/Unipub (26s) **Kompendium**

Skatvik, F.S.(15.10.2010): Demokrati ikke egnet til å løse klimautfordringen i: Fri tanke.no.

http://fritanke.no/index.php?page=vis_nyhet&NyhetID=7796

Tomren, Tom Sverre (2007): Økologisk kristologi, I: Økoteologi: Kontekstuelle perspektiver på miljø og teologi, redigert av Bård Mæland og Tom Sverre Tomren, 87–101. Trondheim: Tapir Akademisk Forlag. **Kompendium.**

Tomren, Tom Sverre (2016): Økoteologi- Et skråblikk på noen hovedtrender, I: Ung Teologi nr.1 2016 ss.20-31.(12s). **Kompendium.**

Winje, Geir (2004): Religion og Etikk (8s).

<http://geirwinje.no/onewebmedia/rel-etikk-vgs-6-etikk.pdf>

White, Lynn (1967): Den økologiske krises historiske røtter

<http://tomren.info/white%20norsk.pdf>

Norge - religion i dag

Plesner, Ingvill Thorson (4.november 2016): Religionspolitikk er mer enn hijab i: *Aftenposten.no* Meninger Debatt.

<http://www.aftenposten.no/meninger/debatt/Religionspolitikk-er-mer-enn-hijab--Ingvill-Thorson-Plesner-608332b.html>

SSB (25.11.2016): Trus- og livssynssamfunn utanfor Den norske kyrkja, 1. januar 2016 i: *Statistisk sentralbyrå.*

<https://www.ssb.no/kultur-og-fritid/statistikker/trosamf>

Medlemmer i kristne trussamfunn som mottek offentleg stønad og som er utanfor Den norske kyrkja. Per 1. januar:

<https://www.ssb.no/kultur-og-fritid/statistikker/trosamf/aar/2016-11-25?fane=tabell&sort=nummer&tabell=285398>

Kristendom

Elstad, Hallgeir (2005): *Nyere norsk kristendomshistorie.* Bergen: Fagbokforlaget. Ss. 7-104 (97s).

Engelsviken, Tormod (2006): Kristendom i Afrika ss. 18-24, i: *Religion og livssyn.* Tidsskrift for Religionslærerforeningen i Norge, 18 (3), 2006. (7s)

Kompendium

Hvalvik, Reidar & Terje Stordalen (1999): *Den store fortellingen. Om Bibelens tilblivelse, innhold, bruk og betydning.* Oslo: Det Norske Bibelselskap. Ss. 17-48, 111-120, 138-151, 161 187-197, 411-419, 444-459 (92s)

Romberbrevet fra Bibelen.no:

<http://www.bibel.no/Nettbibelen?query=F2QVDMzM2zhL5/OyT38hTA++MQjTxlKall+YCullkeYdJYp8FL8gGA==>

Simensen, Jarle (2003): Kristendommen i Afrika i det 20. århundre – Politisk og sosial funksjon ss.193-209, i: *Tidsskrift for Teologi og Kirke* 03/2003(18s) Digital på idunn.no

Sødal, Helje Kringlebotn (red.) (2002): *Det kristne Norge Innføring i konfesjonskunnskap.* Kristiansand: Høyskoleforlaget.

Torleiv Austad, kap.2: Den ortodokse kirke ss. 23-32,

Paul Leer-Salvesen, kap.3: Den romersk-katolske kirke ss. 35-65,

Sødal, Kap.5: Læstadianismen ss. 125-134,

Austad, Kap.7 Den anglikanske kirke ss. 165-175;

Kap.13 Det norske Misjonsforbund ss.231-240,

Sødal, Kap.15 Den pinsekarismatiske bevegelsen ss. 255-285

Utvalg av andre kapitler regnes som pensum basert på studentenes arbeidskrav/valg av kirkesamfunn.

Kristendom: Hellige steder for valfart

Custodia Terra Sæncta (2016-17): *Sanctuary Holy Sepulchre*.

<http://www.holysepulchre.custodia.org/>

Jesu Kristi Kirke av Siste Dagers Hellige og Jehovas Vitner

Ramstad, Mette (2008) *Contemporary Changes of Christianity in the Pacific:*

Conversion and Change in the Church of Jesus Christ of Latter Day Saints in Polynesia.

Paper presentation: Innovations Religieuses et Dynamiques du Changement Culturel en Oceanie Contemporaine, Site Pouchet Paris.

<http://www.fgg.hiof.no/~mr/>

LDS.org. (2016-17): *Temples*. <https://www.lds.org/church/temples?lang=eng>

Winje, Geir (1998/2004): *En kort presentasjon av Jesu Kristi Kirke av Siste Dagers Hellige* (5s). <http://geirwinje.no/onewebmedia/jkk.pdf>

Winje, Geir (1997/2004): *En kort presentasjon av Jehovas Vitner* (7s)

<http://geirwinje.no/onewebmedia/jv.pdf>

Winje, Geir. *Jehovas vitner i skolen* (3s).

<http://geirwinje.no/onewebmedia/jehovas-vitner-i-skolen.pdf>

Jødedom

Antisemittisme i Norge? Den norske befolkningens holdninger til jøder og andre minoriteter (2012). Oslo: HL senteret. ss. 6-7, 10-18 (11s).

http://www.hlsenteret.no/publikasjoner/HL_Rapport_2012_web.pdf

[Chabad.org](http://www.chabad.org) (2001-2017). New York: Chabad-Lubavitch Media Center.

Utvalgte artikler om tros-, og livstolkninger fra ortodoks hasidisk bevegelse på følgende titler:

[The Baal Shem Tov-A Brief Biography](#), [Baal-Shem-Tovs-16th-Birthday](#), [Revolution](#),

[About-Chabad-Lubavitch](#), [Chabad](#), [The Rebbe-A-Brief-Biography](#), The Ohel: [Background](#),

[Young-Chabad-Lubavitch-Emissaries-Who-They-Are-Where-Theyre-Going](#),

[What-is-a-Soul](#), [Soul-Mates](#), [Judaism-and-Reincarnation](#), [The-Mystical-Mikvah](#), [The-Monthly-Marriage](#)

[The-Meaning-of-Hair-Covering](#), [My-Beloved-Mechitzah](#)

[Cave-of-the-Patriarchs](#), [Western-Wall](#)

Dann, Moshe (18.11.2014) *Should Jews visit the Temple Mount?* i: *The Jerusalem Post*.

<http://www.jpost.com/Opinion/Should-Jews-visit-the-Temple-Mount-382098>

[Elaine Durbach](#) (June 12, 2013): [In search of Yiddishkeit in Norway](#).

i: *New Jersey Jewish News*.

<http://njewishnews.com/article/17670/in-search-of-yiddishkeit-in-norway#.WEaBu3-Qw2w>

Feinberg, Lynn C. (1998): *Økologi og Jødedom*.

Innlegg fra konferansen om økologi, verdensbilder, verdier og livssyn i Oslo

Det mosaiske trossamfunn Oslo artikkelarkiv.

<http://www.dmt.oslo.no/no/jodedom/artikkelarkiv/%C3%98kologi+og+j%C3%B8dedom.9UFRnO2P.jpg>

Feinberg, Lynn C. (2005): Jødedom ss. 4-7, i: *Gudsbilde - selvbilde - kjønnsidentitet*

Rapport fra en konferanse om religion, livssyn og kvinneroller.

Arrangør: Samarbeidsrådet for tros- og livssynssamfunn (4s)

<http://www.trooglivssyn.no/doc/kvinnekonferanse.pdf>

Feinberg, Lynn C. (2011): Kroppen i jødedommen, i: *Religion og livssyn* no. 2- 2011,

ss.13-18. <http://www.religion.no/wp-content/uploads/2015/02/2-2011-6-88.pdf>

Feinberg, Lynn C. (5.juni 2014): Innlegg til seminar om jødisk immateriell kulturarv ved Kulturrådet.

<http://www.kulturradet.no/documents/10157/409b5280-e43e-4cf8-8261-56dfd96fdb3>

Goldberg, Jeffrey (April 2015): Is It Time for the Jews to Leave Europe? I: *The Atlantic*.

<http://www.theatlantic.com/magazine/archive/2015/04/is-it-time-for-the-jews-to-leave-europe/386279/>

Groth, Bente (2011): *Jødedommen*. Kronologi, ss.15-20, Etske prinsipper ss. 90-92, Hva betyr reglene i dag s.109, Mystikerne, kabbalistene ss.117-119, Kabbala og rettstenkning, Mestere, Kabbalistiske studier ss.131-134, Utvisninger og gettoisering, Reformasjonen og tiden etter ss.149-151. Kap.11, 14, 15, ss.152-163, 187-217. (45s) Oslo: Pax forlag.

Harel, Amos og Nir Hasson (20.04.14): Temple Mount, a flash point ready to ignite,

i: Haaretz.com og truetorahjews.org.

<http://www.truetorahjews.org/issues/templemount>

Kartlegging av kunnskaper og holdninger på området rasisme og antisemittisme i Osloskolen. Undersøkelse blant elever (trinn 8-10)

i Osloskolen gjennomført for Utdanningsetaten i Oslo (April 2011): (utført av Perduco) ss. 23, 32, 42-44, 58-60 (8s)

http://2v2ae13etcm31s6bzloe3jz1.wpengine.netdna-cdn.com/wp-content/uploads/2016/06/Rapport_UA_7.6.2011.pdf

Kildesamling til Kristendoms kunnskap med Religions- og Livssynsorientering (1999): Oslo: Nasjonalt læremiddelsenter.

Torleif Elgvin: *Jødedommen* (Bind 2): Ungdomstrinnet.

<http://www.nb.no/nbsok/nb/04850f16d9f8a1077577a1b5270415f1?index=2#0>

Jerusalem – i historie og tanke ss. 343-351. Jødisk mystikk ss. 334-338. Hvem er jøde? Jødisk identitet ss. 339-342.

Fra jødisk historie og Antisemittisme og holocaust ss. 352-355.

Kotel.org. (2016-17) The Western Wall Heritage Foundation.

What is the Western Wall?

http://english.thekotel.org/kotel/about/what_is_western_wall/

Facts and Figures:

http://english.thekotel.org/kotel/about/facts_and_data/

Rian, Dagfinn (2011): *Jødedommen i Norge*, i: *Verdensreligioner i Norge*, Knut Jacobsen (red). Ss. 166-167,189-207 (23s) Oslo: Universitetsforlaget.

Richman, Chaim (2000- 2017) *Ascending the Temple Mount*, i: *The Temple Institute* (4s).

http://www.templeinstitute.org/guide_to_ascending_the_mount.pdf

Sacks, Jonathan (2.10. 2014) *Europe's Alarming New Anti-Semitism*,

i: rabbisacks.org (publisert først i The Wall Street Journal: wsj.org)

http://www.rabbisacks.org/europes-alarming-new-anti-semitism-published-wall-street-journal/?_sf_s=Europes+alarming+antisemittism

Sacks, Jonathan (27.09.2016) *The Mutating Virus: Understanding Antisemitism*,

i: rabbisacks.org at "The Future of the Jewish Communities in Europe" Conference at The European Parliament in Brussels.

http://www.rabbisacks.org/mutating-virus-understanding-antisemitism/?_sf_s=Antisemitism

Vårt Land (7.juni 2011) Elever i Oslo-skolen bruker jøde som skjellsord av Turid Sylte.

<http://www.vl.no/2.615/elever-i-oslo-skolen-bru-ker-jode-som-skjellsord-1.45193>

Islam

Abdli, Maria (3.11.2016) Til Syria for å finne paradiset i: *Minervanett* (om bøkene til Seierstad og Arntsen).

<https://www.minervanett.no/syria-a-finne-paradiset/>

Borri, Francesca (29.oktober 2014) Kritiserer analysen av IS i: *Dagsavisen*. Intervjuer Tone Magni Vestheim.

<http://www.dagsavisen.no/verden/kritiserer-analysen-av-is-1.290146>

Foss, Andreas Bakke (2.november 2016): PST: Ubaydullah Hussain var rekrutterer, reiseleder, sponsor og kasserer for Syria-farere i: *Aftenposten*.

<http://www.aftenposten.no/norge/PST-Ubaydullah-Hussain-var-rekrutterer-reiseleder-sponsor-og-kasserer-for-Syria-farere-607733b.html>

Al-Jazeera (2016): Inside al-Aqsa mosque Jerusalem. A 360 degrees exploration of Jerusalem's holiest mosque.

<http://interactive.aljazeera.com/aje/2016/al-aqsa-mosque-jerusalem-360-degrees-tour-4k-video/index.html>

Al-Jazeera (2016) Who are the guardians of al-Aqsa? The protectors of al-Aqsa Jerusalem

<http://interactive.aljazeera.com/aje/2016/al-aqsa-mosque-jerusalem-360-degrees-tour-4k-video/the-protectors-of-al-aqsa-jerusalem.html>

Al-Ninowy, Muhammad (2016) Syria, Sufism, Salafism and the ravaging sectarian war:

Excerpts from the book: Salafism, Sufism and the phenomenon of Al Qaida/ISIS.

<https://www.facebook.com/notes/shaykh-dr-muhammad-bin-yahya-al-husayni-al-ninowy-%D8%A7%D9%84%D8%B4%D9%8A%D8%AE-%D8%AF-%D9%85%D8%AD%D9%85%D8%AF-%D8%A7%D9%84%D9%86%D9%8A%D9%86%D9%88%D9%8A/syria-sufism-salafism-and-the-ravaging-sectarian-war/950252188419217>

Ali, Mah-Rukh (26.8.2015): Mah-Rukh Ali har studert IS-propaganda: Jentene aner ikke hva slags liv som venter dem i: VG av Stian Eisenträger (2s).

<http://www.vg.no/nyheter/utenriks/syria/mah-ruk-ali-har-studert-is-propaganda-jentene-aner-ikke-hva-slags-liv-som-venter-dem/a/23512002/>

Ansari, Hamza Zareef (9. juli 2015) Det er alfa og omega å effektivisere forebyggingstiltak mot radikaliserings i: *Dagbladet*.

<http://www.dagbladet.no/2015/07/09/kultur/debatt/kronikk/meninger/radikaliserings/40055039/>

Bangstad, Sindre. (2016, 4. juni). Salafisme. I: Store norske leksikon. (5s) Hentet 5. desember 2016 fra: <https://snl.no/salafisme>

Castello, Claudio (6.2.2015): Regjeringen må samarbeide med konservative miljøer, i: *Utrop*.

<http://www.utrop.no/Nyheter/Innenriks/28468>

Dagbladet Magasinet (20.06.2015) Hansa at Thom Alexander ble drept den 25. mars ss. 23-24 (4s) av Heidi Molstad Andresen.

<http://www.dagbladet.no/2015/06/20/magasinet/pluss/radikaliserings/syria/is/39734115/>

Endresen, Cecilie (24.2.2010) Unik religiøs toleranse i: *Forskning* ved Universitetet i Oslo. Journalist [Mari Kildahl](#).
<http://forskning.no/religion/2010/02/unik-religios-toleranse>

Fri Tanke (25.11.2015) Fremmedkrigere rekrutteres sjelden i moskeer i: Fri Tanke:
<http://fritanke.no/index.php?page=tjenester&sub=notiser&do=vis&NotisID=527>

Hoem, Knut (21.10.2016) Anmeldelse av To søstre av Åsne Seierstad i: NRK.
https://www.nrk.no/kultur/bok/anmeldelse-av-_to-sostre_-av-asne-seierstad-1.13188346

Jacobsen, Christine (2007): Unge norske muslimer om kjønn og likeverd ss.19-21,
i: NIKK - magasin no.1, Nordisk institutt for kvinne og -kjønnsforskning (3s)
<http://www.nikk.no/wp-content/uploads/NIKKmag20071.pdf>

Kildesamling til Kristendomskunnskap med Religions- og Livssynsorientering (1999): Oslo: Nasjonalt læremiddelsenter.

Einar Thomassen: Islam (Bind 1): ungdomstrinnet.

<http://www.nb.no/nbsok/nb/f04b5e437e61ebad4f71e2d50a31a983?index=3#0>

Innledning: Kilder ss. 183 og 184. Reisen om natten til Jerusalem og himmelferden ss.230-236

Etikk ss. 267-268. Kunst med foto bilder (Shia) ss. 268 - 271. Shia Islam Sharia Sufismen ss. 272- 279 Historisk oversikt ss. 280-281

Leraand, Dag. (2016, 27. mars). Den Islamske Stat (IS) I: Store norske leksikon (17s) Hentet 5. desember 2016 fra
https://snl.no/Den_islamske_stat_%28IS%29

Leirvik, Oddbjørn (desember 2003): *Sufismen – i islamsk og dialogisk perspektiv*.

<http://folk.uio.no/leirvik/tekster/Sufismen.htm>

Ummah og salafismens fremvekst i Norge, ss.38-52 i: *Samtiden* 04/2013 (11s).

https://www.idunn.no/file/ci/65447157/Den_konservative_muslimske_vekkelsen_Om_IslamNet_Profeten.pdf

Linge, Marius (8.oktober 2013) I kjølvannet av den «unge muslimske vekkelsen» i: *Dagbladet* (2s).

<http://www.dagbladet.no/2013/10/08/kultur/kronikk/debatt/meninger/debattinnlegg/29664059/>

Mendoza, Kristian (23.11.2013) Angripes for sin tro i: *Utop.no*.

<http://www.utrop.no/26111>

Moum, Are Vogt (27.11.2015) Hvem er fremmedkrigerne? i: *Utop.no*.

<http://www.utrop.no/Nyheter/29644>

Mushtaq, Nishmah (2016) *Min Hijab Blogg*. Med kronikker i Halden Arbeiderblad.

<http://minhijab.blogg.no/>

Noble Sanctuary. *The Online Guide to Al-Haram al-Sharif in Jerusalem*.

<http://www.noblesanctuary.com/index.html> og <http://www.noblesanctuary.com/Prophets.html>

[Glimpses of History; Muslim Jerusalem; The Dome of the Rock; The Al-Aqsa Mosque; Islam and the Noble Sanctuary](#)

NRK (29.9.2016) *Stilte opp i Nikab i Debatten* (Om Leyla Hasic) av Kristian Elster

<https://www.nrk.no/norge/stilte-opp-i-nikab-i-debatten-1.13156939>

NRK (3.11.2015). Jeg tapte min sønn Jeg tapte alt.

https://www.nrk.no/dokumentar/xl/-jeg-tapte-min-sonn_-jeg-tapte-alt-1.12632971

Olsen, **Maren Næss** (23. januar 2015): Islam betyr fred
Unge norske sufi-muslimer vil ta tilbake religionen sin fra ekstremistene i: *Morgenbladet*
http://morgenbladet.no/samfunn/2015/islam_betyr_fred

Olsen, **Maren Næss** (28. januar 2015): Med Koranen mot Sjeik Google:
Nystartede Madina Institute Norway ønsker å bekjempe ekstremisme med islam i: *Morgenbladet*
http://morgenbladet.no/samfunn/2015/med_koranen_mot_sjeik_google

Opsal, Jan (2008): Folkelig islam omtolker islam ss. 32- 35 i: *Religion og livssyn*, no. 4 (optrykk fra 1996) (4s)
http://www2.aschehoug.no/un/mm/Reol_1.96.doc

Orban, Franck (2016): **Bokpresentasjon om norske fremmedkrigere i Remmen og Fredrikstad** med forfatter Erlend Ofte Arntsen i: AreaS Blogg.hiof.no
<https://blogg.hiof.no/areas/2016/11/03/bokpresentasjon-om-norske-fremmedkrigere-i-remmen-og-fredrikstad/>

Pedersen, Bernt Erik (17. februar 2016) Her skal han sprengte seg i lufta i: *Dagsavisen*. Om Pål Refstads film Dugma knappen.
<http://www.dagsavisen.no/verden/her-skal-han-sprengte-seg-i-lufta-1.686781>

Qureshi, Fahad (2.okt 2013) Antirasistisk Senter sprer rasisme. Kronikk i: *Dagbladet*.
<http://www.dagbladet.no/2013/10/02/kultur/meninger/hovedkronikk/kronikk/debatt/29565367/>

Radikalisering og voldelig ekstremisme – prosesser inn og veier ut (2015) Digital kunnskapsportal.
Utarbeidet av RVTS Øst på oppdrag fra Helsedirektoratet: <http://utveier.no/>
Yousef fant veien ut <https://utveier.no/veien-ut/ungdommene-ma-utfordres/>

Tahir-ul-Qadri, Muhammad (2010) *Fatwa mot selvmordsangrep og terrorisme*.
Forord; Kort om Forfatteren og MQI Ss.4-11; Sammendrag Ss. 27-51.
Oversatt til norsk av Uzma A. Qadri. Minhaj-ul-Quran International (Norway).
<http://www.scribd.com/doc/35721708/FATWA-MOT-SELMORDSANGREP-OG-TERRORISME>

Alternativ hefte format: HiØ bibliotek eller salg fra MIQ Oslo.
Tahir-ul-Qadri, Muhammad (2010) *Introduksjon til Fatwa mot selvmordsangrep og terrorisme*.
Forord; Kort om Forfatteren og MQI Ss.4-11; Sammendrag Ss. 27-51.Oversatt til norsk av Uzma A. Qadri. Minhaj-ul-Quran International (Norway).

Ten Years On: Saudi Arabia's Textbooks Still Promote Religious Violence (2011):
Washington: Hudson's Center for Religious Freedom Summary, ss. 8-13 (ca.6s)
<http://www.hudson.org/content/researchattachments/attachment/931/sauditextbooks2011final.pdf>

The Clarion Project (2014 - 2015). The Islamic State's (ISIS, ISIL) Magazine
<http://www.clarionproject.org/news/islamic-state-isis-isil-propaganda-magazine-dabiq>

TV2 (11.3.2016): Imamen ville ikke håndhvilse på TV2s studiovert - ble utfordret på direkten på nyhetskanalen.
Lars Barth-Heyerdahl Øyvind Brigg Rune Kjos journalister.
<http://www.tv2.no/a/8128017/>

Vestel, Viggo (2016): *I gråsonen Ungdom og politisk ekstremisme i det nye Norge*. Oslo: Universitetsforlaget.
Kap.IV: Om ytterliggående islam og om å leve som muslim i Norge ss.115-203;
Kap.VI: Konklusjoner ss.222-241.

Vestel, Viggo (24.8.2016): Ungdom og politisk ekstremisme i det nye Norge i:
Aftenposten.no kronikk
<http://www.aftenposten.no/meninger/kronikk/Kronikk-Ungdom-og-politisk-ekstremisme-i-det-nye-Norge--Viggo-Vestel-602860b.html>

Vogt, Kari (2007): *Hva er islam*. Oslo: Universitetsforlaget (41s).
Den islamske mystikken ss. 56-58,
Kap. 4: Islamske bevegelser i dag, ss. 92-110,
Kap.5: Politisk Islam, ss. 111-124, Kap.6: Kan islam reformeres, ss. 126-134.

Vogt, Kari (2011): Islam i Norge, i: *Verdensreligioner i Norge*, Knut Jacobsen (red). Ss.128-162 (33s) Oslo: Universitetsforlaget

Vogt, Kari (1995): Shia-islam, kap.9 ss. 180-197 i: *Islams hus*. Oslo: Cappelen (18s) **Kompendium**

Vårt Land (28.september 2016): Vennskapsbånd ledet inn i terrorkrig intervju av forfatter Erlend Ofte Arntsen av Lars O. Flydal.
<http://www.vl.no/kultur/vennskapsband-ledet-inn-i-terrorkrig-1.784340>

White, Jenny B. (2003): *Den moderne islamske kvinnen*. (2s) i: Kilden. Informasjonssenter for kjønnsforskning.
<http://kilden.forskningsradet.no/c16881/artikkel/vis.html?tid=24219>

Zaman, Kadafi og Haram, Ola TV2. (2014) De ekstreme islamistene - En metoderapport. Utvalg.
<http://www.skup.no/metoderapporter/2014/41%20%20%20De%20ekstreme%20islamistene.pdf>

Zaman, Kadafi (2011-2017) Blogg TV2 av Kadafi. Utvalg om tema fra islam og muslimer, radikale. <http://blogg.tv2.no/kadafi/>

Dokumentar - filmer og TV- debatter

A Life Apart: Hassidism In America. 1998. PBS.org, USA. (Bibliotek Remmen)
<http://www.pbs.org/alifeapart/>

CNN &
<http://edition.cnn.com/2015/11/27/europe/belgium-muslim-anti-radicalization-class/>

TV2 nyhetskanalen (13. desember 2015) Intervju av Madina Isntitute og imam Van Ael om ekstremisme og utdannelse.
<https://www.youtube.com/watch?v=YGyQzkGRbsI>

TV2 Nyhetskanalen (15.9.2016): Amerikansk muslimsk leder: Norge må utdanne egne imamer med Zaman Kadafi, ShaykAl-Ninowy.
<http://www.tv2.no/v/1068934/>

TV2 Nyhetskanalen (April 2015) Interview of Shaykh Ninowy about extremism, radicalization and terrorism.
https://www.youtube.com/watch?v=v8L_463WIGE

Dagsnytt Atten - TV NRK (18.november 2015) 2. Terrorrens gråsoner.
Intervju med Fahad Qureshi og Åsne Seierstad
<https://tv.nrk.no/serie/dagsnytt-atten-tv/NNFA56111815/18-11-2015#t=1m36s>

Khan, Deeyah (2014): *Jihad - hellige krigere. Jihad A Story of the Others*
<https://tv.nrk.no/program/KMTE30000614/jihad-hellige-krigere>

Refstad, Pål (16.mars 2016): *Dugma- Knappen til Paradiset, i: Urix spesial NRK*.
<https://tv.nrk.no/program/nnfa53031616/urix-spesial-dugma-knappen-til-paradiset>

Minhaj Ungdoms reportasje på NRK (10.juli 2015)
<http://www.minhajungdom.no/2015/07/minhaj-ungdoms-reportasje-pa-nrk/.nov.2015>

NRK.no. (12.februar 2013) Brennpunkt. Niqab på norsk (med bl.a. Leyla Hasic)
<https://tv.nrk.no/serie/brennpunkt/MDUP11000113/12-02-2013#t=0s>

NRK.no (3.11.2015) **Brennpunkt**. Min sønn, fremmedkrigeren.
<https://tv.nrk.no/serie/brennpunkt/MDDP11001515/03-11-2015>

PMW Palestinian Media Watch (1997-2015). Utvalg
<http://www.palwatch.org/>

Qureshi, Fahad (27.januar 2016) Radikalisering av norsk muslimsk ungdom. Foredrag ved Qureshi, IslamNet
Romerike Politidistrikt Romerike Beredskapsforum og Romerike Kontaktforum
<https://www.youtube.com/watch?v=EKPwMZZE-p0>

Trugman, Avraham Arie (2017): Ohr Chadash: New Horizons in Jewish Experience. Utvalg.
<http://thetrugmans.com/category/videos/>

Vår mann i Teheran (Our man in Teheran) (2015), i: NRK av nederlandske journalist Thomas Erdbrink. Utvalg
<https://tv.nrk.no/serie/vaar-mann-i-teheran>

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 02:49:53