

Studieplan for Spesialpedagogikk 2 - sosiale og emosjonelle vansker (60 studiepoeng) (2016–2018)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 60

Studiets varighet: 2 år

Undervisningsspråk: Norsk

Studiested: Denne studieplanen er utarbeidet som oppdragsstudium, studiested bestemmes av oppdragsgiver.

Kontakt

Miriam Henriksen

Telefon: +47 696 08 093

E-post: videre@hiof.no

Studieprogramansvarlig

HiØ VIDERE

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Dette er et betalingsstudium der oppdragsgiver bestemmer studieavgiften (oppdragsstudium). For nærmere informasjon om søknadsfrist, oppstartsdato, studieavgift, gjennomføringstidspunkter m.m., vennligst kontakt oppdragsgiver eller HiØ VIDERE.

Studiet bygger på Spesialpedagogikk 1 (30 studiepoeng). Det er yrkesorientert, knyttet til praksisfeltet og har hovedvekt på arbeidet med sosiale og emosjonelle vansker.

Målgrupper er lærere, førskolelærere, barnevernspedagoger, sosionomer og andre som ønsker fordypning på feltet sosiale- og emosjonelle vansker.

Politiattest

I henhold til forskrift om opptak til høyere utdanning fastsatt av Kunnskapsdepartementet 31.01.2007, *kap. 6 Politiattest ved opptak til høyere utdanning*, skal alle studenter i Spesialpedagogikk 1 levere politiattest. Søkere med merknad på politiattesten som er relevant for opptak til studiet skal levere politiattesten innen 3 uker etter tilbud om studieplass er gitt. Søkere som ikke har merknad på politiattesten skal levere politiattest senest innen studiestart. Dersom søkeren får tilsagn om studieplass mindre enn fjorten dager før studiestart skal politiattest fremlegges senest tre uker etter tilbud om studieplass er gitt. Politiattesten skal ikke være eldre enn tre måneder.

Hva lærer du?

Studiets læringsutbytte

Kunnskaper:

Studenten har tilegnet seg kunnskap om

- hvordan sosiale og emosjonelle problemer oppstår og utvikler seg
- forebyggings- og intervensjonsmetodikk i når det gjelder sosiale- og emosjonelle vansker

Ferdigheter:

Studenten har utviklet

- god opplæringskompetanse når det gjelder barn, unge og voksne med atferdsproblemer
- har ferdigheter til direkte og indirekte spesialpedagogisk arbeid med barn, unge og voksne med sosiale og emosjonelle problemer/
- gode ferdigheter i systemteoretisk arbeid
- ferdigheter i ulike former for samarbeid og kommunikasjon

Generell kompetanse:

Studenten har utviklet:

- konstruktive holdninger til spesialpedagogisk arbeid
- evne til refleksjon og kritisk tenkning
- positiv holdning til tverrfaglig samarbeid

Opptak

Generell studiekompetanse eller realkompetanse, og i tillegg bestått Spesialpedagogikk 1 (30 studiepoeng) eller tilsvarende.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Studiet består av ett emne på 60 studiepoeng.

Det tar for seg alvorlige samspill- og atferdsproblemer i barnehage, skole og samfunn og omfatter spesialpedagogisk arbeid, med fokus på tidlig intervensjon, forebygging og tverrfaglig arbeid. Det legges vekt på bevisstgjøring av egne holdninger og ulike perspektiv på fagfeltet. Visjonen om en inkluderende opplæring for alle står sentralt.

Temaer:

- Sosiale og emosjonelle vansker i barnehage, skole og samfunn i teori og praksis
- Sosial kompetanse
- Sosiale nettverk og nettverksbygging
- Barnevern og psykiatri
- Forskning på sosiale og emosjonelle vansker/effektive skoler
- Klasseledelse
- Evidensbaserte metoder
- Rådgivning, veiledning og innovasjon
- Spesialpedagogikkens idégrunnlag og historiske utviklingslinjer, samfunnsmessig kontekst og utdanningspolitiske reformer
- Spesialpedagogikk i juridisk og forvaltningsmessig perspektiv
- Atferds- og lærevansker på nevrobiologisk grunnlag

Organisering og læringsformer

Studiet organiseres med undervisning fire helgesamlinger (fredag/lørdag) pr. semester, arbeid i basisgrupper ca. en gang pr. uke og individuelt arbeid. Arbeidsformene i studiet vil vekse mellom forelesninger, arbeid i basisgrupper under veiledning, individuelle litteraturstudier, problembasert læring (PBL) og ferdighetstrening.

Presisering

Basisgruppen er en fast, **obligatorisk (80%)** arbeidsgruppe, bestående av inntil 4 studenter. Ansvar for innhold og arbeid i basisgruppene er studentenes, og det føres loggbok fra møtene.

Studentene må forplikte seg til relativt stor grad av egenaktivitet; som arbeid med kartleggings- og testmateriell, evt. studiebesøk, fremme problemstillinger, søke informasjon og foreta faglige vurderinger. Prosjektarbeidsformen vil bli vektlagt i studiet.

Skriving er en viktig del av lærings- og veiledningsprosessen i studiet, både i forbindelse med oppgaveskriving og loggskriving underveis. Det vil være nødvendig å ha e-post/ internett. Det vil bli gitt opplæring i bruken av biblioteket til studievirksomhet.

Studiet skal være praksisrettet og innbefatter allerede i 1. semester et oppgavebasert praksisrelatert prosjekt innenfor det spesialpedagogiske arbeidsfeltet. Dette prosjektet blir fulgt opp av veiledning før og etter gjennomføring. Praksisprosjektet i 1. semester danner et viktig grunnlag for arbeidet med en prosjektoppgave i 4. semester. Dette arbeidet skal være av innovativ karakter og bør fokusere på den inkluderende barnehage og skole. Fagansvarlig for studiet skal på forhånd godkjenne planlagt prosjektopplegg. Prosjektet kan være vanskelig å gjennomføre i for store grupper. Det vil derfor være naturlig at basisgruppene deles i mindre prosjektgrupper for gjennomføring av prosjektoppgaven.

Arbeidskrav

- Det er obligatorisk (80 %) deltakelse i basisgruppearbeid og på annen organisert undervisning gjennom hele studiet. Fravær som skyldes sykdom eller andre forhold, må dokumenteres av sakkyndig og godkjennes av fagansvarlig.

Første semester:

- Levere et drøftende sammendrag av utvalgte deler av sentralt kildestoff (avtales med fagansvarlig) på ca. 15 sider (Basisgruppe)
- Innlevering og godkjenning av praksisrapport (Basisgruppe)

Annet semester:

- Levere et essay i selvalgt tema på 10 til 15 sider (Individuelt)
- Muntlig presentasjon av essay i seminar
- Gi skriftlig kommentar på essaypresentasjon til medstudent i basisgruppa

Tredje semester:

- Utarbeide fagbokanmeldelse (Basisgruppe)

Fjerde semester:

- Utarbeide problemstilling og fremdriftsplan for eksamensprosjekt (gruppeoppgave) som skal godkjennes av fagansvarlige og/eller veileder.

Arbeidskravene skal være godkjente senest 3 uker før eksamen for at studentene kan fremstille seg til eksamen. Plagiatkontroll: Se Vurdering.

Praksis

Det er ikke veiledet praksis i studiet, men det forutsettes at studentene til daglig er engasjert i spesialpedagogisk/pedagogisk virksomhet på hel- eller deltid. Det legges stor vekt på at studentene skal utnytte muligheten til å utvikle egen arbeidssituasjon. Praksis sees på i et utviklings- og innovasjonsperspektiv. Studiet tar sikte på at studie- og praksisvirksomhet knyttes sammen, slik at den enkelte student gis en systematisk og målrettet kompetanseoppbygging til beste for utviklingen av eget arbeidssted. Dersom studenten ikke er engasjert i pedagogisk virksomhet, vil det måtte gjøres særskilte avtaler om praksistilknytning.

Evaluering av studiet

Studiet evalueres med elektronisk skjema for undervisningsvurdering fra HiØ VIDERE for hvert år på studiet.

Tilbakemelding underveis

Fagansvarlig gir basisgruppa som helhet kontinuerlig tilbakemelding på forelesningskveldene. I tillegg vil den enkelte student få tilbakemelding i basisgruppa og ved behov.

Det gis skriftlig tilbakemelding på innleverte arbeidskrav.

Vurdering

Eksamen blir avholdt i studiets siste (4. semester) og består av to deksamener:

1. Eksamensprosjekt (gruppeoppgave) - vektet 50 %:

Eksamensgruppen skal bestå av inntil 4 studenter som gjennomfører et prosjektarbeid og utarbeider en rapport på ca. 30 sider.

Eksamensprosjektet skal være av praktisk/teoretisk karakter og ha klare referanser til praktiske og innovative tiltak i arbeidet med barn, unge eller voksne med sosiale og emosjonelle problemer. Tidsrammen for veiledning er 5 - 7 timer pr. prosjekt per gruppe.

Prosjektets problemstilling og framdriftsplan skal godkjennes av studiets fagansvarlige og/eller veileder.

Prosjektarbeidet må være bestått for at man skal kunne fremstille seg til muntlig eksamen.

2. Individuell muntlig eksamen av ca. 30 minutters varighet - vektet 50 %:

Den muntlige eksaminasjonen tar utgangspunkt i rapporten fra prosjektarbeidet og tar også opp spørsmål fra annet pensumstoff.

Begge deksamener vurderes av ekstern og intern sensor. Det gis karakterer fra A til F, der A er beste og E dårligste beståtte karakter. F betyr 'ikke bestått'.

Det settes en samlet karakter på grunnlag av begge deksamenerne. Dersom deksamene 1 gis 'ikke bestått', kan eksamensprosjektet forbedres 2 ganger, og ny muntlig eksamen må gjennomføres. Dersom deksamene 2 gis 'ikke bestått', må kun ny muntlig eksamen gjennomføres.

Plagiatkontroll:

Alle skriftlige arbeidskrav og eksamensoppgaver kan plagiatkontrolleres. Plagiering og avskrift av faglitteratur og andre skriftlige arbeider uten korrekt bruk av referanser/kilder vil bli vurdert som forsøk på fusk. Se for øvrig **Forskrift om eksamen og studierett ved Høgskolen i Østfold**

Litteratur

Litteraturlisten gjelder for studieperioden høst 2016 til vår 2018 og er sist endret 05.09.2016. I tillegg til kjernestoff, som utgjør om lag 4000 sider, velges 1000 sider fra listen over tilleggslitteratur.

Obligatorisk kjernestoff, om lag 4000 sider

Arnesen, A., Meek-Hansen, W., Ogden, T., & Sørli, M-A (2014). *Positiv læringsstøtte. Hele skolen med!* Oslo: Universitetsforlaget. (233 sider)

Brandtzæg, I., Torsteinson, S., & Øiestad, G. (2016). *Se eleven innenfra: relasjonsarbeid og mentalisering på barnetrinnet*. Oslo: Gyldendal. (160 sider)

Brandtzæg, I., Torsteinson, S., & Øiestad, G. (2013). *Se barnet innenfra: hvordan jobbe med tilknytning i barnehagen*. Oslo: Kommuneforlaget. (134 sider)

Bru, E., Idsøe, E. C. & Øverland, K. (2016). *Psykisk helse i skolen*. Oslo: Universitetsforlaget. (304 sider)

*Buli-Holmberg, J. (2012). Inkludering i arbeidslivet – overgang fra skole til arbeid for ungdom med særlige opplæringsbehov. I: E. Befring & R. Tangen (red.): *Spesialpedagogikk* (s. 665-687). Oslo: Cappelen. (23 sider)

Damsgaard, H. L. & Eftedal, C. I. (2014). *...men hvordan gjør vi det? Tilpasset opplæring i videregående skole*. Oslo: Cappelen Damm. (244 sider)

Damsgaard, H. L. (2003). *Med åpne øyne: observasjon og tiltak i skolens arbeid med problematferd*. Oslo: Gyldendal Akademisk. (248 sider)

Drugli, M. B. (2013) *Atferdsvansker hos barn. Evidensbasert kunnskap og praksis*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (199 sider)

*Dyb, G. & Stensland, S. Ø. (2016). Helseplager som følge av traumatiske hendelser og utvikling av posttraumatiske stressreaksjoner. I C. Øverlien, M.-I. Hauge, & J.-H. Schultz (red.), *Barn, vold og traumer: møter med unge i utsatte livssituasjoner* (s. 45-62). Oslo: Universitetsforlaget. (18 sider)

Dyregrov, A. (2006). *Sorg hos barn: en håndbok for voksne*. Bergen: Fagbokforlaget. (171 sider)

Elliott, S. N. & Gresham, F. M. (2011). *Undervisning i sosiale ferdigheter – en håndbok*. Oslo: Kommuneforlaget. (190 sider)

Elvén, B. H., Veje, H., Beier, H., & Fjæran-Granum, T. (2012). *Utviklingsforstyrrelser: sårbarheter og tiltak*. Oslo: Spiss forlag. (275 sider)

Haugen, R. (2008). Hva er sosiale og emosjonelle vansker? I R. Haugen (red.), *Barn og unges læringsmiljø 3: Med vekt på sosiale og emosjonelle vansker* (s. 15-42). Kristiansand: Høyskoleforlaget. (28 sider)

*Holt, T. & Hafstad, G. S. (2016). Barn og traumer: et utviklingspsykologisk perspektiv. I C. Øverlien, M.-I. Hauge, & J.-H. Schultz (red.), *Barn, vold og traumer: møter med unge i utsatte livssituasjoner* (s. 281-295). Oslo: Universitetsforlaget. (15 sider)

Killén, K. (2013). *Barndommen varer i generasjoner: forebygging er alles ansvar*. Oslo: Kommuneforlaget. (246 sider)

Lassen, L. M. (2014). *Rådgivning. Kunsten å hjelpe og sikre vekstfremmende prosesser*. Oslo: Universitetsforlaget. (185 sider)

Lassen, L. M. & Breilid, N. (2012). *Foreldresamarbeid i praksis: et verktøy for foreldre, lærere og elever for å skape utviklingsfremmende prosesser*. Bergen: Fagbokforlaget. (152 sider)

*Lassen, L. M. & Breilid, N. (2011). Elevsamtaler som veiledningsverktøy i arbeidet med elevers selvutvikling og læringsutbytte i skolen. I K. Skagen (red.), *Kunnskap og handling i pedagogisk veiledning* (s. 93-114). Bergen: Fagbokforlaget. (22 sider)

Lund, I. (2012). *Det stille atferdsproblemet. Innagerende atferd i barnehage og skole*. Bergen: Fagbokforlaget. (158 sider)

*Nordanger, D. Ø. & Braarud, H. C. (2014). Regulering som nøkkelbegrep og toleransevinduet som modell i en ny traumepsykologi. *Tidsskrift for norsk psykologforening*, 51(7), 530-536. (7 sider)

Ogden, T. (2015). *Sosial kompetanse og problematferd blant barn og unge*. Oslo: Gyldendal akademisk. (306 sider)

Olsen, M. I. & Traavik, K. M. (2010). *Resiliens i skolen*. Bergen: Fagbokforlaget. (205 sider)

*Pastoor, L. d. Wal (2015). The mediational role of schools in supporting psychosocial transitions among unaccompanied young refugees upon resettlement in Norway. *International Journal of Educational Development*, 41, 245-254. doi: 10.1016/j.ijedudev.2014.10.009 (10 sider)

Skårderud, F., Haugsgjerd, S., Stänicke, E. (2010). *Psykatrieboken. Sinn - kropp – samfunn* (s. 27-59; s. 76-115; s. 290-421 og s. 433-455). Oslo: Gyldendal akademisk. (218 sider)

*Sørmo, D. (2015). Elever med sosiale og emosjonelle vansker. I: E.K. Høihilder & O. A. Gulbrandsen (red.) *Pedagogikk og elevkunnskap i grunnskolelærerutdanningen* (s. 214-227). Oslo: Gyldendal akademisk. (14 sider)

Utdanningsdirektoratet (2014). *Spesialundervisning: veileder til opplæringsloven om spesialpedagogisk hjelp og spesialundervisning*. Hentet 23. august 2016 fra URL: <http://www.udir.no/laring-og-trivsel/sarskilte-behov/spesialpedagogisk-hjelp/Spesialpedagogisk-hjelp/> (31 sider)

Webster-Stratton, C. (2013). *Utrolige småbarn: en veileder til småbarnets oppdagelsesferd i livet: å fremme småbarnets sikkerhet og deres sosiale, emosjonelle og språklige utvikling*. Oslo: Gyldendal akademisk. (258 sider)

Anbefalt tilleggslitteratur, hvorav studenten selv velger ca. 1000 sider

Aasen, P. (2002). *Atferdsproblemer: innføring i pedagogisk analyse* (kap. 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13). Oslo: Cappelen Akademisk. (119 sider)

Bay, J. (2005). *Konsekvenspedagogik: en pædagogik om eksistens og social handlingskompetence*. København: Borgen. (224 sider)

*Befring, Edvard (2012). Forebygging blant barn og unge i et psykososialt perspektiv. I: E. Befring & R. Tangen (red.): *Spesialpedagogikk* (s. 129-147). Oslo: Cappelen. (19 sider)

*Befring, E. & Duesund, L. (2012). Relasjonsvansker. Psykososial problematferd, I: E. Befring & R. Tangen (red.). *Spesialpedagogikk* (s. 448-470). Oslo: Cappelen. (23 sider)

Befring, E., Frønes, I. & Sørli, M-A (2010) (red.). *Sårbare unge: nye perspektiver og tilnærminger*. Oslo: Gyldendal akademisk. (275 sider)

Berg, N. B. J. (2005). *Elev og menneske: psykisk helse i skolen*. Oslo: Gyldendal akademisk. (289 sider)

- Borge, A. I. H. (2010). *Resiliens: risiko og sunn utvikling*. Oslo: Gyldendal akademisk. (197 sider)
- Bø, I. (2012). *Barnet og de andre: nettverk som pedagogisk og sosial ressurs*. Oslo: Universitetsforlaget. (336 sider)
- Damsgaard, H. L. & Kokkersvold, E. (2011). *Ungdom på ville veier: skoleerfaringer og kriminalitet*. Oslo: Unipub. (244 sider)
- Drugli, M. B. (2012). *Relasjonen lærer og elev - avgjørende for elevenes læring og trivsel*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (132 sider)
- Dyregrov, A. (2008). *Beredskapsplan for skolen*. Bergen: Fagbokforlaget. (105 sider)
- Follesø, R., Halås, C. T., & Anvik, C. H. (2016). *Sett, hørt og forstått?: Om profesjonelle møter med unge i sårbare livssituasjoner*. Oslo: Universitetsforlaget. (155 sider)
- [Haddon, M. (2007). *Den merkelige hendelsen med hunden den natten*. Oslo: Pax]
- Haugen, R. (red.) (2008). *Barn og unges læringsmiljø 3: Med vekt på sosiale og emosjonelle vansker* (kap. 2-4, 8-9 og 11-13). Kristiansand: Høyskoleforlaget. (182 sider)
- Jensen, P. & Ulleberg, I. (2011). *Mellom ordene: kommunikasjon i profesjonell praksis*. Oslo: Gyldendal Akademisk. (342 sider)
- Jensen, R. (2016). *Kollektiv læring og skolebasert kompetanseutvikling: skolens bok*. Vallset: Oplandske bokforlag. (191 sider)
- Killén, K. (2004). *Sveket: omsorgssvikt er alles ansvar*. Oslo: Kommuneforlaget. (595 sider)
- Killén, K. & Olofsson, M. (2003). *Det sårbare barnet: barn, foreldre og rusmiddelproblemer*. Oslo: Kommuneforlaget. (201 sider)
- Kvello, Ø. (2015). *Barn i risiko: skadelige omsorgssituasjoner*. Oslo: Gyldendal akademisk. (576 sider)
- *MacLure, M., Jones, L., Holmes, R. & MacRae, C. (2011). Becoming a problem: behavior and reputation in the early years classroom. *British Educational Research Journal*, 38(3), 447-471. doi 10.1080/01411926.2011.552709 (25 sider)
- Midthassel, U. V., Bru, E., Ertesvåg, S. K., & Roland, E. (red.) (2011). *Sosiale og emosjonelle vansker: barnehagens og skolens møte med sårbare barn og unge*. Oslo: Universitetsforlaget. (184 sider)
- Nordahl, T. (2007). *Hjem og skole: hvordan skape et bedre samarbeid?* Oslo: Universitetsforlaget. (179 sider)
- Pedersen, W. (2015). *Bittersøtt: nye perspektiver på rus og rusmidler*. Oslo: Universitetsforlaget. (180 sider)
- Rogstad, J. & Reegård, K. (2016). *De Frafalne: om frafall i videregående opplæring – hvem er de, hva vil de og hva kan gjøres?* Oslo: Gyldendal akademisk. (209 sider)
- Roland, E. (2014). *Mobbingsens psykologi. Hva kan skolen gjøre?* Oslo: Universitetsforlaget. (213 sider)
- Ruud, A. K. (2011). *Hvorfor spurte ingen meg?: Kommunikasjon med barn og ungdom i utfordrende livssituasjoner*. Oslo: Gyldendal Akademisk. (246 sider)
- Rye, H. (2002). *Tidlig hjelp til bedre samspill*. Oslo: Gyldendal Akademisk. (262 sider)

- *Schultz, J.-H. & Langballe, Å. (2016). Læringssamtalen – læreren som ressurs for traumatiserte elever. I C. Øverlien, M.-I. Hauge, & J.-H. Schultz (red.), *Barn, vold og traumer: møter med unge i utsatte livssituasjoner* (s. 93-107). Oslo: Universitetsforlaget. (15 sider)
- *Skjærten, K., Hauge, M.-I., Langballe, Å., & Schultz, J.-H. (2016). Å se det utsatte barnet. I C. Øverlien, M.-I. Hauge, & J.-H. Schultz (red.), *Barn, vold og traumer: møter med unge i utsatte livssituasjoner* (s. 93-107). Oslo: Universitetsforlaget. (15 sider)
- Tjora, A. & Levang, L. E. (red.) (2016). *ADHD og det disiplinerte samfunn*. Bergen: Fagbokforlaget. (213 sider)
- Vogt, A. (2016). *Rådgivning i skole og barnehage: Mange muligheter for hjelp til barn og unge*. Oslo: Cappelen Damm akademisk. (351 sider)
- Øverlien, C. (2012). *Vold i hjemmet – barns strategier*. Oslo: Universitetsforlaget. (247 sider)
- Øverlien, C. (2015). *Ungdom, vold og overgrep: skolen som forebygger og hjelper*. Oslo: Universitetsforlaget. (170 sider)
- Øzerk, M. & Øzerk, K. (2013). *Autisme og pedagogikk: teoretiske og pedagogisk-metodiske tilnærminger til arbeid med barn med autisme-spekter-forstyrrelser*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (280 sider)
- *Referanser merket med stjerne er artikler og bokkapitler. Artiklene kan lastes ned via bibliotekets nettside, men vil også legges ut på Fronter. Bokkapitlene oppført på den obligatoriske litteraturlisten kan trykkes opp og selges som kompendium til de av studentene som ønsker det. Emneansvarlig tar opp bestilling på første samling.

Jobb og videre studier

Etter fullført og bestått studium kan en søke om å få deler av studiet innpasset i en mastergrad i spesialpedagogikk. Det er stort behov for spesialpedagoger med fordypning i atferdsproblematikk i barnehage, grunnskole, videregående skole, PPT og i institusjoner.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Dekan Eystein Arntsen, 17.04.2009

Studieplanen er revidert

Studieleder Kjersti B. Jacobsen 14.03.2016

Studieplanen gjelder for

Studieårene 2016-2018.

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2016

Obligatoriske emner

LS60SPSE07 · Del 1 av 4

Spesialpedagogikk 2 - Sosiale og emosjonelle vansker



Emneside mangler

Vår 2017

Obligatoriske emner

LS60SPSE07 · Del 2 av 4

Spesialpedagogikk 2 - Sosiale og emosjonelle vansker



Emneside mangler

Høst 2017

Obligatoriske emner

LS60SPSE07 · Del 3 av 4

Spesialpedagogikk 2 - Sosiale og emosjonelle vansker



Emneside mangler

Vår 2018

Obligatoriske emner

LS60SPSE07 · Del 4 av 4

Spesialpedagogikk 2 - Sosiale og emosjonelle vansker



Emneside mangler

60 stp

Emner som ikke er tatt med

Emnesiden finne ikke

– LS60SPSE07 2016h