

Studieplan for Bachelorstudium i sykepleie, heltid (2019–2022)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 180

Studiets varighet: 3 år

Undervisningsspråk: Norsk

Studiested: Fredrikstad

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Andre vilkår for gjennomføring av studiet
- Oppbygging og gjennomføring
- Studieopphold i utlandet
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Sykepleie er å ivareta pasientens grunnleggende behov når pasientens egne ressurser ikke strekker til i møte med sykdom og skade, samt å ivareta pasientens helse relaterte opplevelser og reaksjoner. Utøvelsen av sykepleie bygger på den kristne og humanistiske kulturarv, på barmhjertighet, omsorg og respekt for menneskerettighetene. Grunnlaget for all sykepleie skal være respekten for det enkelte menneskets liv og iboende verdighet.

Formålet med sykepleierutdanningen er å utdanne yrkesutøvere som er kvalifisert for sykepleiefaglig arbeid i alle ledd av helsetjenesten, i og utenfor institusjoner.

Sykepleiefaglig kompetanse uttrykker helheten i de kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse (holdninger) en nyutdannet sykepleier skal kjennetegnes ved. Denne kompetansen kan inndeles i teoretisk og praktisk kompetanse, samt læringskompetanse, sosial- og yrkesetisk kompetanse.

Hva lærer du?

Grad/tittel ved bestått studium

- Gjennomført og bestått studium gir rett til graden Bachelor i sykepleie.
- Avsluttet og bestått utdanning gir grunnlag for å søke autorisasjon som sykepleier i Norge i henhold til [Lov om helsepersonell av 2. juli 1999 § 48](#).

Studiets læringsutbytte

Kunnskaper

Kandidaten

- har bred kunnskap om sentrale temaer, teorier og problemstillinger innen sykepleievitenskapelige emner
- har relevant kunnskap innen medisinske og naturvitenskapelige- og samfunnsvitenskapelige emner
- har kunnskap om sykepleiefagets historie, tradisjoner og egenart
- kjenner til forskning og utviklingsarbeid relevant for sykepleie
- har kunnskap om velferdsstaten, rammer for tjenestetilsvetelsen og sykepleietjenestens bidrag til helse- og omsorgs- og velferdstjenesten

Ferdigheter

Kandidaten

- kan utøve sykepleie basert på forskning, erfaring og faglig skjønn
- kan ivareta pasientens grunnleggende behov ved å observere, vurdere, planlegge, iverksette, evaluere og dokumentere sykepleie
- kan identifisere risikofaktorer av individuell og miljømessig karakter, planlegge og utføre helsefremmende og forebyggende tiltak
- kan informere, undervise og veilede pasienter og pårørende
- kan fremme læringsprosesser som bidrar til pasientsikkerhet, kvalitet og tillit i helsetjenesten
- kan beherske relevante faglige verktøy, teknikker, prosedyrer og kommunikasjonsformer
- er en endringsdyktig leder av eget fag
- kan samhandle tverrprofesjonelt for å skape et koordinert, helhetlig og sammenhengende tjenestetilbud

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan utøve faglig forsvarlig sykepleie, basert på etisk bevissthet og kritisk refleksjon
- kan møte pasienter og pårørende med omsorg, innlevelse og moralsk ansvarlighet
- kan ivareta pasientens rett til medbestemmelse og medvirkning
- kan bidra til nytenkning og innovasjon
- kan vise evne og vilje til livslang læring, arbeide kunnskapsbasert og bidra til å utvikle kvalitet i sykepleiefaget og helsetjenesten
- kan anvende og formidle sentralt fagstoff som teorier, problemstillinger og løsninger både skriftlig og muntlig
- kan bidra til at faglige og etiske normer synliggjøres i den offentlige debatt om helsepolitiske spørsmål

Opptak

Generell studiekompetanse eller realkompetanse, og

Spesielle opptakskrav:

- minst gjennomsnittskarakteren 3 i norsk hovedmål, sidemål og muntlig (393 årstimer) og
- minst gjennomsnittskarakteren 3 i matematikk (224 årstimer).

Karakterkravet i matematikk gjelder ikke for søkere som kan dokumentere bestått programfag i matematikk med et omfang på minst 140 timer eller tilsvarende.

Andre vilkår for gjennomføring av studiet

Bachelorstudiet i sykepleie reguleres av til enhver tid gjeldende styringsdokumenter, og som student plikter du å gjøre deg kjent med disse:

- Rammepplan for sykepleierutdanning, fastsatt 25. januar 2008 av Kunnskapsdepartementet
- Forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold
- Forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning

Politiattest

I henhold til forskrift om opptak til høyere utdanning fastsatt av Kunnskapsdepartementet 31.01.2007, kap. 6 Politiattest ved opptak til høyere utdanning, skal alle studenter i sykepleierutdanningen levere politiattest: <https://www.hiof.no/studier/praksis/politiattest/>

Krav til medisinsk testing

Studenter kan i forbindelse med praksis eller klinisk undervisning måtte gjennomføre undersøkelser for tuberkulose og meticillinresistente gule stafylokokker (MRSA). <https://www.hiof.no/studier/praksis/medisinsk-testing/>

For mer informasjon om politiattest og medisinsk testing: <http://www.samordnaopptak.no/info/opptak/spesielle-opptakskrav/andre-krav/>

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Innholdet i studiet integrerer rammeplanens fire hovedområder i:

1: Sykepleiens faglige og vitenskapelige grunnlag (33 studiepoeng)

- Sykepleiens historie, tradisjon og yrkesetikk (9 studiepoeng)
- Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie (9 studiepoeng)
- Vitenskapsteori og forskningsmetode* (6 studiepoeng)
- Etikk* (9 studiepoeng)

2: Sykepleiefaget og verdigrunnlaget (72 studiepoeng)

- Sykepleierens funksjon og oppgaver i spes.helsetjenesten (36 studiepoeng)
- Sykepleierens funksjon og oppgaver i kom.m.helsetjenesten (36 studiepoeng)

3: Medisinske og naturvitenskapelige emner (45 studiepoeng)

- Anatomi, fysiologi og biokjemi (12 studiepoeng)

- Generell patologi, sykdomslære og farmakologi (24 studiepoeng)
- Mikrobiologi, infeksjonssykdommer og hygiene (9 studiepoeng)

4: Samfunnsvitenskapelige emner (30 studiepoeng)

- Psykologi og pedagogikk (9 studiepoeng)
- Kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning* (6 studiepoeng)
- Sosiologi og sosialantropologi (6 studiepoeng)
- Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk* (9 studiepoeng)

* Temaene inngår i felles innholdsdel for helse- og sosialfagutdanninger (Rammeplan for sykepleierutdanning. Fastsatt 25. januar 2008 av Kunnskapsdepartementet).

Praktiske og teoretiske studier utgjør henholdsvis 90 studiepoeng hver. Studiets innhold er organisert i 12 emner. Samtlige emner er obligatoriske og skal gjennomføres i en bestemt sekvens (se studiemodell og krav til forkunnskaper i emnebeskrivelsene). I første studieår er sekvensen lik for alle studentene i et kull. Fra og med andre studieår vil sekvensen variere mellom de enkelte klassene (A, B, C, D) i et kull. Fordelingen av praktiske og teoretiske studier og sekvensen av studiets emner i 2. og 3. studieår framgår av studiemodellen.

Rammeplanen er styrende for innholdet i studieplanen. Studieplanen kan endres når dette er nødvendig og hensiktsmessig.

Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

Undervisnings- og læringsformer:

Undervisningen omfatter blant annet forelesninger, gruppearbeid, seminarer, bruk av ikt, simulering, skriftlige arbeider, ferdighetstrening og praksisstudier. Med tanke på studiekvalitet og kravene som stilles til den ferdigutdannede sykepleier, er vurdering og evaluering av studenten underveis i studiet en viktig del av studiearbeidet.

I første semester arbeider studentene i basisgrupper. Basisgruppen skal bidra til et lærende fellesskap som skal styrke gruppen og den enkeltes faglige utvikling. Et sentralt mål med arbeidet i gruppene er at studentene oppøver evne til faglig samarbeid, respekt og forståelse for hverandre. Basisgruppen har jevnlig møter med veileder, der fokuser på læring, samarbeid og studieprogresjon. Veiledningen skal legge til rette for planlegging og evaluering av den enkelte og gruppens læringsprosess.

I alle former for gruppearbeid er medlemmene forpliktet til å bidra til at samarbeidet i en gruppe fungerer. Dette er både et mål og et middel for læring. Gruppens medlemmer skal holde hverandre orientert om forhold som kan påvirke samarbeidet og organisere gruppens arbeid slik at alle bidrar.

Dersom det oppstår problemer i en gruppe som ikke kan løses internt, kontaktes veileder eller emneansvarlige. Gruppen har ansvar for å gi beskjed dersom enkeltstudenter ikke bidrar. Manglende deltakelse i gruppen kan resultere i at man ikke får utført de læringsaktiviteter som er nødvendig for å fremstille seg til eksamen.

Studiesamtale og veiledning

I første semester gjennomføres studiesamtale med den enkelte student. Studiesamtalen er obligatorisk (arbeidskrav i emnet Sykepleie-fag og funksjon).

Tilbakemeldinger på studentens faglige og personlige utvikling skjer gjennom hele studiet:

- på arbeidsoppgaver gis tilbakemeldinger fra faglærer og medstudenter ved veiledning i basisgruppe og i seminar. På enkelte oppgaver gir faglærer/praksislærer individuell tilbakemelding
- på arbeidskrav i det enkelte emne i form av vurderingsuttrykkene godkjent/ikke godkjent
- i praksisstudier gis fortløpende muntlige tilbakemeldinger fra praksisveileder, samt ved vurderingssamtale i hver periode med praksisstudier

Tidsbruk

Læring er en prosess som krever tid og som foregår hos den enkelte student, i møte med lærestoffet og i samhandling med andre. I tråd med dette vektlegges metoder der egenaktivitet og samhandling stimuleres og hvor det kontinuerlig skjer en vekslings og integrering mellom teoretisk og praktisk kunnskapsbearbeidelse.

Ved teoretiske studier i høgskolens lokaler legges det til rette for gjennomsnittlig ca. 11 timer timet eplanfastlagt undervisning per uke fordelt på læringsformer som arbeid i grupper, seminar, veiledning og formidlingsundervisning.

Ikke timet eplanfastlagt undervisning vil i gjennomsnitt utgjøre ca. 30 timer i uken fordelt på ulike aktiviteter som arbeid med obligatoriske oppgaver og arbeidskrav, individuelt og i grupper, egenorganisert studiearbeid i grupper og selvstudier. Det kollektive studiearbeidet foregår i arbeidsgrupper, i mindre grupper kalt basisgrupper og i større seminargrupper.

Obligatorisk studiedeltakelse/undervisning er definert i emnebeskrivelser og i forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold.

Studieinnsatser beregnet til gjennomsnittlig 40 timer pr. uke.

Bruk av bibliotek

Biblioteket tilbyr veiledning i litteratursøk og referanseteknikk, utlån av bøker, tidsskrifter og teknisk utstyr, samt tilgang til databaser.

Læringsplattform og bruk av digitale verktøy

Studentene må benytte den elektroniske læringsplattformen aktivt. Her må studentene daglig holde seg orientert om kunngjøringer og diskusjonsinnlegg. Informasjonsutveksling foregår i hovedsak via læringsplattformen og høgskolens e-post.

I tillegg bruker sykepleierutdanningen VAR Health care for Praktiske prosedyrer i sykepleie og EPJ (Elektronisk pasientjournal) i undervisningen, samt digitale verktøy for innlevering av oppgaver og eksamener.

Høgskolen har PC-rom med datamaskiner som studentene kan benytte, samt trådløst nett som egen bærbar PC kan kobles opp mot. Institusjonen forutsetter at studenten har bærbar datamaskin. Det forventes at studentene har generell ikt-kompetanse før de starter på utdanningen. Høgskolen tilbyr kun en kort innføring i bruk av de dataprogrammer som høgskolen bruker.

Arbeidskrav og vurderingsformer:

Det benyttes varierte vurderingsformer i studiet, både muntlige og skriftlige, i gruppe og individuelt. I tillegg vurderes den enkelte student i praksisstudiene. Vurderingsordninger reguleres av **forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold**.

Arbeidskrav

Alle emner inneholder arbeidskrav, f.eks. krav om deltakelse i undervisning, obligatoriske prøver og oppgaver. Arbeidskrav vurderes til godkjent/ikke godkjent og må være godkjent før studenten kan framstille seg til eksamen og praksisstudier kan vurderes til bestått.

De enkelte arbeidskrav, gyldighetsperiode for disse og antall forsøk ved prøver og oppgaver er nærmere beskrevet i emnebeskrivelsene.

Studenter som er registrert med ikke møtt / ikke levert ved prøve/oppgave, kan bare delta dersom nytt forsøk arrangeres. Om det foreligger gyldig grunn må dette dokumenteres senest én uke etter at prøven/testen er avholdt, jf. regler om fravær fra eksamen i forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold.

I veiledete praksisstudier vil manglende godkjenning av arbeidskrav medføre ikke bestått emne.

Krav om deltakelse i undervisning

Deltakelse i undervisningen er forventet. Enkelte undervisningstema / læringsaktiviteter har krav til obligatorisk deltakelse. Krav om obligatorisk deltakelse gjelder læringsaktiviteter som involverer pasientkontakt, læringsaktiviteter hvor kommunikasjon, samhandling og praktisk ferdigheter skal utvikles og hvor læring krever aktiv deltakelse.

Undervisning med krav til obligatorisk deltakelse er markert med FM (Fram Møteplikt) i timeplanen. Frammøtetil ovennevnte undervisning vil bli registrert.

Ved praksisstudier fører studenten og praksisveileder kontroll med fram møtet og har ansvaret for at fravær blir registrert og ført på vurderingsdokumentet. Studenten har ansvar for å melde alt fravær til praksisstedet. Hvis fraværet strekker seg over flere dager, skal praksisveileder underrette skolen.

Konsekvenser av fravær

1. I undervisning i høgskolens lokaler:

Fravær utover 20 % må tas igjen. Studenten kan følge tilsvarende undervisning i det aktuelle studieår eller dokumentere kunnskap/ferdigheter om/i tema fraværet er knyttet til i en skriftlig oppgave/demonstrasjon.

2. I praksisstudier i samarbeid med pasient og pårørende:

Ved fravær mellom 10 % og 20 % gis det mulighet for at studenten tar igjen studietid i helger eller på andre naturlige fridager i løpet av praksisperioden, eller i umiddelbar nærhet til den ordinære praksisperioden. Dette skjer etter avtale med praksislærer og praksisstedet.

Praksisveileder og praksislærer dokumenterer at fraværet er tatt igjen. Alt fravær som skal tas igjen utover 10 % må godkjennes av studieleder med hensyn til tid, sted og veiledning.

3. Studenten kan i særskilt tilfelle, for eksempel ved sykdom, søke om å få fortsette i studiene og ta den aktuelle praksisperioden i sin helhet etter at det øvrige utdanningsprogrammet er fullført. Søknad rettes til dekan. Unntatt fra dette er praksisperioden i 1. studieår, som må være gjennomført og bestått for at studenten skal kunne fortsette i utdanningsprogrammet. Innvilgning av søknad om utsatt praksisperiode forutsetter at tidligere praksisperioder er vurdert til Bestått.

Studenten kan maksimalt ha én praksisperiode å ta igjen etter at utdanningen forøvrig er avsluttet.

Eksamen

Det enkelte emne avsluttes med eksamen(er). Det benyttes bokstavkarakterer A til F. Enkelte av emnene vurderes til Bestått / Ikke bestått.

Vurdering av praksisstudier

Vurdering er en kontinuerlig og obligatorisk del av praksisveiledningen. I vurderingssamtalene deltar student, praksisveileder og evt. lærer. Studenten vurderer sin faglige og personlige utvikling. Praksisveileder og eventuelt andre sykepleiere på praksisstedet gir sin vurdering av studentens faglige og personlige utvikling i forhold til forventet læringsutbytte for de aktuelle praksisstudiene (konkretisert i vurderingsdokument).

Lærer har hovedansvar for at studenten blir vurdert i forhold til forventet læringsutbytte. Ved midtveis- og avslutten devurdering skjer vurderingen skriftlig. Vurderingsdokumentet med beskrivelse av hva som er vurdert, underskrives av student, praksisveileder og praksislærer. Studenten tar kopi av den skriftlige vurderingen.

Veiledete praksisstudier vurderes til bestått/ikke bestått.

Plagiatkontroll/fusk

Bacheloroppgaver skal til elektronisk plagiatkontroll. Andre emner og arbeidskrav kan bli gjenstand for plagiatkontroll. Besvarelser som er helt eller delvis identiske vil ikke bli godkjent. Helt eller delvis identiske besvarelser er å anse som forsøk på fusk. Se for øvrig **[forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold](#)**.

Praksis

Praktiske studier utgjør 90 studiepoeng. Studenten gjennomfører seks perioder med praksisstudier i løpet av utdanningen, totalt ca. 50 uker. Praksisstudiene vil foregå over hele Østfold fylke. Om tildeling av sted for praksisstudier, se **[Retningslinjer for fordeling av eksterne praksisplasser ved Avdeling for helse og velferd](#)**.

I praksisstudier er studietiden beregnet til 40 timer per uke. Antall timer praksisstudier, i sam arbeid med pasienter og pårørende, vil i gjennomsnitt være på 30 timer per uke. 10 timer per uke er beregnet til andre læringsaktiviteter.

Beskrivelse av læringsaktiviteter og metoder i praksisstudier er å finne i dokumentet "Å lære i praksisstudier":

<https://www.hiof.no/hv/studier/praksis/praksis-sykepleie/>

Praksisstudier i høgskolens lokaler (PSH):

Ferdighetstrening, simulering og øvelser i praktiske og relasjonelle ferdigheter:

Ferdigheter er en type kunnskap som den enkelte utvikler gjennom utprøving og egen erfaring. Dette innebærer at studentene øver på og reflekterer over sentrale ferdigheter for yrkesutøvelsen.

Det organiseres øvelse og veiledning i grunnleggende sykepleierferdigheter og sykepleieprosedyrer i Senter for Simulering og Innovasjon (SSI) ved høgskolen. For nærmere beskrivelse se de enkelte emnebeskrivelsene.

Arbeidstøy til bruk i SSI, samt utstyr til bruk ut over timeplan fastlagt undervisning i SSI må kostes av studenten, se Hygienereglement:

<https://www.hiof.no/hv/studier/fellesinformasjon-hv-studier/absv/hygienereglement.pdf>

Forberedelser til og refleksjon over praksis:

Forberedelse til praksisstudier omfatter undervisning om, og øvelse i, aktuelle læringsaktiviteter i praksisstudier, og oppgaver med utgangspunkt i konkrete/konstruerte praksis-/pasientsituasjoner. Refleksjon over praksiserfaringer omfatter deltakelse i refleksjonsgrupper og arbeid med oppgaver med utgangspunkt i konkrete/konstruerte praksis-/pasientsituasjoner.

Veiledete praksisstudier i sam arbeid med pasient og pårørende (praksis utenfor høgskolens lokaler):

1. studieår:

- Sykepleie; fokus og funksjon (sykehjem/omsorgsboliger/bofellesskap) (Emne HSSPL401)

2. og 3. studieår:

- Sykepleie til pasienter under medisinsk utredning og behandling (Emne HSSPL402)
- Sykepleie til pasienter før og etter kirurgisk behandling (Emne HSSPL403)
- Sykepleie i psykisk helsearbeid (Emne HSSPL404)
- Sykepleie til mennesker i hjemmet (Emne HSSPL405)
- Sykepleierens pedagogiske og organisatoriske kompetanse (kompetansehelsetjenesten, Emne HSSPL406)

Forsknings- og utviklingsarbeid

Undervisningen er forskningsbasert og gjennom studiet skal studenten tilegne seg handlingskompetanse til å søke, kritisk vurdere og anvende relevante forskningsresultater. Utvikling av denne kompetansen skjer ved å finne frem til og knytte relevant forskning til arbeidskrav og eksamener. På den måten forventes det at studenten får en progresjon under studiet og når forventede læringsutbytter ved studiets avslutning.

Det legges til rette for at studenter kan delta i ansattes forsknings- og utviklingsarbeid.

Internasjonalisering

Sykepleierutdanningen tilstreber å ha oppdatert internasjonal litteratur som del av pensum i alle emner.

I emnet Sykepleie - helse, sykdom og lidelse II (HSSPL201) er internasjonalisering, kultur, helse og sykepleie et eget tema.

Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger. Dette studieprogrammet blir jevnlig evaluert for å sikre og utvikle kvaliteten i programmet:

- Årlig gjennomføres en nasjonal studentundersøkelse i regi av NOKUT (Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen) blant 2. årsstudenter på alle bachelor- og masterprogram. Resultatene fra undersøkelsen publiseres i portalen Studiebarometeret.no.
- Det enkelte emne evalueres ved avslutning av dette.
- HiØ gjennomfører periodiske program evalueringer.

Litteratur

Litteraturlister som er publisert for emner frem i tid kan bli oppdatert foran hvert semester. Oppdatert litteraturliste vil være tilgjengelig i emnebeskrivelsen ved semesterstart.

Studieopphold i utlandet

- I 5. semester kan du utveksle i tre måneder i Norden, Europa eller Afrika i emner med praksisstudier, eller ta hele semesteret i Australia. Ved utveksling i tre måneder eller mer gjennomføres emnet HSSPL301 Sykepleie - forskning og samfunn etter avtale med studieleder.
- I 6. semester kan du delta i to ukers observasjonspraksis ved europeiske institusjoner.

Sykepleierutdanningen deltar i flere internasjonale nettverk for student- og lærerutveksling.

- Innen NORDPLUS er det samarbeid om gjensidig student- og lærerutveksling med høyskoler i Finland, Sverige, Danmark, Latvia og Litauen.
- Sykepleierutdanningen deltar i ERASMUS+ og har samarbeidsavtaler med høyskoler og universitet i Antwerpen i Belgia, Ulster i Storbritannia, Wien i Østerrike, Helsinki i Finland og Riga i Latvia.
- Sykepleierutdanningen er med i "European Nursing Modul Network" (ENM), som er et nettverk i Europa hvor det er muligheter til å gjennomføre kortere opphold (2 uker) i utlandet.

Sykepleierutdanningen tilbyr innkommende utenlandske studenter tilrettelagte kliniske emner av varierende omfang.

Se mer informasjon på høgskolens nettsider for samarbeidspartnere og [kontaktinformasjon for internasjonalisering](#).

Jobb og videre studier

Bachelor i sykepleie kvalifiserer for opptak til flere ulike mastergradsutdanninger og videreutdanninger. Ved Høgskolen i Østfold kan du blant annet søke opptak ved

- Masterstudium i klinisk sykepleie - Avansert klinisk allmennsykepleie (120 studiepoeng) <https://www.hiof.no/studier/programmer/mksaks-master-i-klinisk-sykepleie/index.html>
- Masterstudium i klinisk sykepleie - Anestesisykepleie (120 studiepoeng) <https://www.hiof.no/studier/programmer/mksane-masterstudium-i-klinisk-sykepleie-anestesi/index.html>
- Masterstudium i klinisk sykepleie - Intensivsykepleie (120 studiepoeng) <https://www.hiof.no/studier/programmer/mksint-masterstudium-i-klinisk-sykepleie-intensiv/index.html>
- Masterstudium i klinisk sykepleie - Operasjonssykepleie (120 studiepoeng) <https://www.hiof.no/studier/programmer/mksope-masterstudium-i-klinisk-spl-operasjon/index.html>
- Masterstudium i samordning av helse- og velferdstjenester (120 studiepoeng) <https://www.hiof.no/studier/programmer/mshv-masterstudium-i-samordning-av-helse-og-velferdstjenester/index.html>
- Masterstudium i psykososialt arbeid - helse- og sosialfaglig yrkespraksis (120 studiepoeng) <https://www.hiof.no/studier/programmer/mpsa-masterstudium-i-psykososialt-arbeid-helse-og-sosialfaglig-yrkespraksis/index.html>
- Masterstudium i organisasjon og ledelse (120 studiepoeng) <https://www.hiof.no/studier/programmer/olm-masterstudium-i-organisasjon-og-ledelse/index.html>
- Videreutdanning i akuttisykepleie (90 studiepoeng) <https://www.hiof.no/studier/programmer/hsvak-akuttisykepleie-videreutdanning-90-stp/index.html>

Merk at enkelte studieprogram kan ha tilleggskrav utover bachelorgrad. Det tas forbehold om endringer i studietilbudet.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Dekan Mona Jerndahl Fineide, 18.05.2016.

Studieplanen er revidert

Studieleder Randi Magnus Sommefelt, 25.01.2019.

Ny revisjon 15.01.2020, studieleder Eli-Anne Skaug. Endringene er publisert 18.06.2020 og angår undervisningsspråk/internasjonalisering, samt informasjon om videre utdanningsmuligheter, bibliotek, plagiatkontroll og kostnader til arbeidstøy.

Videre er det foretatt justering av studiemodell for enkelte studentgrupper, som følge av Covid-19 og tilpassing til praksisstudier. Disse endringene er først kunngjort i mai 2020, gjennom oppdaterte emnebeskrivelser, via informasjon i Canvas og StudentWeb. For studieåret 2021/2022 er det gjort endring for 3. studieår, endringen er kunngjort gjennom studiemodell og emnebeskrivelser 24.03.2021.

Studieplanen gjelder for

Studieplanen gjelder for kull 2019, heltid, i perioden 2019-2022.

Studieprogramansvarlig

Fakultet for helse, velferd og organisasjon.

Randi Magnus Sommerfelt (studieleder for første studieår). Eli-Anne Skaug (studieleder for andre og tredje studieår studieåret 2019/2020). Laila Garberg Hagen (studieleder for andre og tredje studieår, fra studieåret 2020/2021)

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2019

Klasse A

Utdanningsplan for klasse A

HSSPL10118 - Del 1 av 2
Sykepleie - fag og funksjon

HSSPL10216
Anatomi, fysiologi, biokjemi og mikrobiologi

15 stp

Klasse B

Utdanningsplan for klasse B

HSSPL10118 - Del 1 av 2
Sykepleie - fag og funksjon

HSSPL10216
Anatomi, fysiologi, biokjemi og mikrobiologi

15 stp

Klasse C

Utdanningsplan for klasseC

HSSPL10118 - Del 1 av 2
Sykepleie - fag og funksjon

HSSPL10216
Anatomi, fysiologi, biokjemi og mikrobiologi

15 stp

Klasse D

Utdanningsplan for klasseD

HSSPL10118 - Del 1 av 2
Sykepleie - fag og funksjon

HSSPL10216
Anatomi, fysiologi, biokjemi og mikrobiologi

15 stp

Vår 2020

Klasse A

Utdanningsplan for klasseA

HSSPL10118 - Del 2 av 2
Sykepleie - fag og funksjon

10 stp

HSSPL10316
Sykepleie- helse, sykdom og lidelse I

20 stp

HSSPL40112
Sykepleie - fokus og funksjon (praksisstudier i sykehjem)

15 stp

Klasse B

Utdanningsplan for klasseB

HSSPL10118 - Del 2 av 2
Sykepleie - fag og funksjon

10 stp

HSSPL10316
Sykepleie- helse, sykdom og lidelse I

20 stp

HSSPL40112
Sykepleie - fokus og funksjon (praksisstudier i sykehjem)

15 stp

Klasse C

Utdanningsplan for klasseC

HSSPL10118 · Del 2 av 2 Sykepleie - fag og funksjon	10 stp
HSSPL10316 Sykepleie- helse, sykdom og lidelse I	20 stp
HSSPL40112 Sykepleie - fokus og funksjon (praksisstudier i sykehjem)	15 stp

Klasse D

Utdanningsplan for klasseD

HSSPL10118 · Del 2 av 2 Sykepleie - fag og funksjon	10 stp
HSSPL10316 Sykepleie- helse, sykdom og lidelse I	20 stp
HSSPL40112 Sykepleie - fokus og funksjon (praksisstudier i sykehjem)	15 stp

Høst 2020

Klasse A

Utdanningsplan for klasseA

HSSPL20120 Sykepleie- helse, sykdom og lidelse II	15 stp
HSSPL40220A · Del 1 av 2 Sykepleie til pasienter under medisinsk utredning og behandling	

Klasse B

Utdanningsplan for klasseB

HSSPL20120 Sykepleie- helse, sykdom og lidelse II	15 stp
HSSPL40320B · Del 1 av 2 Sykepleie til pasienter før og etter kirurgisk behandling	

Klasse C

Utdanningsplan for klasseC

HSSPL20120
Sykepleie- helse, sykdom og lidelse II

15 stp

HSSPL40420 · Del 1 av 2
Psykisk helsearbeid

Klasse D

Utdanningsplan for klasseD

HSSPL20120
Sykepleie- helse, sykdom og lidelse II

15 stp

HSSPL40420 · Del 1 av 2
Psykisk helsearbeid

Vår 2021

Klasse A

Utdanningsplan for klasseA

HSSPL40220A · Del 2 av 2
Sykepleie til pasienter under medisinsk utredning og behandling

15 stp

HSSPL40410
Psykisk helsearbeid

15 stp

HSSPL40320A
Sykepleie til pasienter før og etter kirurgisk behandling

15 stp

Klasse B

Utdanningsplan for klasseB

HSSPL40320B · Del 2 av 2
Sykepleie til pasienter før og etter kirurgisk behandling

15 stp

HSSPL40216B
Sykepleie til pasienter under medisinsk utredning og behandling

15 stp

HSSPL40410
Psykisk helsearbeid

15 stp

Klasse C

Utdanningsplan for klasseC

HSSPL40420 · Del 2 av 2 Psykisk helsearbeid	15 stp
HSSPL40216C Sykepleie til pasienter under medisinsk utredning og behandling	15 stp
HSSPL40510 Sykepleie til mennesker i hjemmet	15 stp

Klasse D

Utdanningsplan for klasseD

HSSPL40420 · Del 2 av 2 Psykisk helsearbeid	15 stp
HSSPL40320D Sykepleie til pasienter før og etter kirurgisk behandling	15 stp
HSSPL40510 Sykepleie til mennesker i hjemmet	15 stp

Høst 2021

Klasse A

Utdanningsplan for klasseA

HSSPL40510 Sykepleie til mennesker i hjemmet	15 stp
HSSPL30120 · Del 1 av 2 Sykepleie- forskning og samfunn	

Klasse B

Utdanningsplan for klasseB

HSSPL40510 Sykepleie til mennesker i hjemmet	15 stp
HSSPL30120 · Del 1 av 2 Sykepleie- forskning og samfunn	

Klasse C

Utdanningsplan for klasse C

HSSPL40320C

Sykepleie til pasienter før og etter kirurgisk behandling

15 stp

HSSPL30120 · Del 1 av 2

Sykepleie- forskning og samfunn

Klasse D

Utdanningsplan for klasse D

HSSPL40216D

Sykepleie til pasienter under medisinsk utredning og behandling

15 stp

HSSPL30120 · Del 1 av 2

Sykepleie- forskning og samfunn

Vår 2022

Klasse A

Utdanningsplan for klasse A

HSSPL30120 · Del 2 av 2

Sykepleie- forskning og samfunn

15 stp

HSSPL30221AB

Sykepleiens fagutviklende funksjon med bacheloroppgave

15 stp

HSSPL40621AB

Sykepleierens pedagogiske og organisatoriske kompetanse

15 stp

Klasse B

Utdanningsplan for klasse B

HSSPL30120 · Del 2 av 2

Sykepleie- forskning og samfunn

15 stp

HSSPL30221AB

Sykepleiens fagutviklende funksjon med bacheloroppgave

15 stp

HSSPL40621AB

Sykepleierens pedagogiske og organisatoriske kompetanse

15 stp

Klasse C

Utdanningsplan for klasse C

HSSPL30120 · Del 2 av 2 Sykepleie- forskning og samfunn	15 stp
HSSPL40621CD Sykepleierens pedagogiske og organisatoriske kompetanse	15 stp
HSSPL30221CD Sykepleiers fagutviklende funksjon med bacheloroppgave	15 stp

Klasse D

Utdanningsplan for klasse D

HSSPL30120 · Del 2 av 2 Sykepleie- forskning og samfunn	15 stp
HSSPL40621CD Sykepleierens pedagogiske og organisatoriske kompetanse	15 stp
HSSPL30221CD Sykepleiers fagutviklende funksjon med bacheloroppgave	15 stp

HSSPL10118 Sykepleie - fag og funksjon (Høst 2019–Vår 2020)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 10

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlig: Nina Fladeby

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Bachelorstudium i sykepleie*.

Absolutte forkunnskaper

Ingen forkunnskaper kreves utover opptakskrav til studiet.

Undervisningssemester

Undervisning gjennomføres 1. semester (høst) for alle klassene.

(Emnet er av tekniske årsaker registrert høst og vår, men avsluttes med eksamen i høstsemesteret).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- gjøre rede for menneskets grunnleggende behov relatert til alder, kjønn og helse, og hvilke komplikasjoner som kan oppstå når disse ikke kan dekkes
- gjøre rede for aktuelle observasjoner og sykepleiehandlinger for å ivareta menneskets grunnleggende behov
- gjøre rede for kliniske vurderingsprosesser, og beskrive hva som skal dokumenteres, hvordan dokumentere og hvorfor dokumentere i pasientjournalen
- gjøre rede for smittetekjeden og hvordan den brytes
- beskrive sykepleiens tradisjon og historie

Ferdigheter

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- ivareta grunnleggende sykepleieferdigheter forsvarlig mht teknikk, sikkerhet og hygiene
- anvende kunnskaper i anatomi, fysiologi, biokjemi og mikrobiologi i sykepleiefaglige vurderinger

Generell kompetanse

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- vise respekt for og samarbeide med medstudenter og lærere i studiearbeidet
- skrive oppgave etter prinsipper for akademisk skriving
- vise forståelse for at kunnskap i grunnleggende sykepleievitenskapelige, samfunnsvitenskapelige, medisinske og naturvitenskapelige tema har betydning for å gi god sykepleie
- innhente, vurdere og anvende forskningsresultater i muntlige og skriftlige presentasjoner

Innhold

(Nummereringen referer til Rammeplanens hovedemner)

1.

Sykepleiens historie, tradisjon og yrkesetikk

Omsorg for det hjelpetrequende mennesket og utvikling av kunnskap om kropp og sykdom i historisk perspektiv.

Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie

- Sykepleie som fag og yrke
- Grunnleggende behov, -ressurser, -mestring, -livskvalitet, -helse
- Virginia Hendersons- og Joyce Travelbees sykepleietenkning

- Kliniske vurderingsprosesser og dokumentasjon i sykepleie - datasamling, sykepleiediagnose, mål, tiltak, evaluering - samhandling - dokumentasjon av sykepleie i pasientjournalen
- Vitenskapelig forskningsmetode- Innføring i forskningsprosessen- Innhenting, vurdering og anvendelse av forskningsresultater- Forskningsetikk

2.

Sykepleierens funksjon og oppgaver i spesialist- og kommunehelsetjenesten

Sykepleie for å ivareta pasientens grunnleggende behov for:

- kroppsspleie
- respirasjon
- sirkulasjon
- væske og ernæring
- utskillelse av avfallsstoffer
- aktivitet
- en jevn kroppstemperatur
- hvile og søvn
- seksualitet

Sykepleieferdigheter og prosedyrer: Reing av seng, Forflytning, Kroppsspleie, Tann- og munnstell, Registrering av blodtrykk, puls og respirasjon, Servering av mat og gi mat.

Livetslutfase

3.

Hygiene

Smittesirkelen og teoretisk grunnlag for smitteforebygging

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen er organisert ift tema grunnleggende behov.

Aktuelle læringsformer: formidlingsundervisning, seminar, veiledning individuelt og i gruppe, ferdighetstrening, bruk av ikt, simulering, selvstudier og arbeid med oppgaver.

Arbeidsomfang

Studieåret består av 40 uker. En forventer at en heltidsstudent arbeider om trent 40 timer per uke med sine studier. 10 studiepoeng tilsvarer da et arbeidsomfang på ca 266 timer.

Praksis

2 uker PSH (praksisstudier i høgskolens lokaler): Praktiske ferdigheter for å ivareta grunnleggende behov.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- To (2) skriftlige oppgaver for innlevering. Studenten kan bearbeide oppgaven to (2) ganger.
- Deltakelse i obligatorisk undervisning, inkludert studiesamtale.

Arbeidskravene er gyldig i ett og et halvt år etter at de er godkjent.

Eksamen

Individuell skriftlig eksamen under tilsyn

- Varighet 4 timer
- Ingen hjelpemidler tillatt
- Karakterregel: A-F

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underviseevaluering v/referansegruppe
- Sluttevaluering, elektronisk i læringsplattform

Resultatene behandles i:

- Lærergruppe
- Program møte

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 11.06.2019

1.

Kristoffersen, N.J. (2016). Helse og sykdom - utvikling og begreper. I N. J. Kristoffersen, F. Nortvedt, E.-A. Skaug & G. H. Grimsbø (Red.), Grunnleggende sykepleie: Bd 1. (3. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk. s. 32 - 58, fra Helse- en global utfordring til Sykdom og sykdomsforståelse. (26 s.)

Kristoffersen, N.J. (2016). Sykepleiefagets utvikling - et historisk perspektiv. I N. J. Kristoffersen, F. Nortvedt, E.-A. Skaug & G. H. Grimsbø (Red.), Grunnleggende sykepleie: Bd 3. (3. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk. s. 28 - 40 (Travelbee og Hendersons sykepleieperspektiv). (12 s.)

Kristoffersen, N.J. & Nortvedt, P. (2016). Pasient og sykepleier- verdier og sam handling. I N. J. Kristoffersen, F. Nortvedt, E.-A. Skaug & G. H. Grim sbø (Red.), Grunnleggende sykepleie Bd 1. (3 utg.). Oslo: Gyldendal akademisk. s. 95 - 105, Altruistiske og humanistiske verdier som grunnlag for relasjonell omsorg- Etablering av relasjoner i sykepleie. (11 s.)

Kristoffersen, N.J., Nortvedt, F., Skaug, E.-A. & Grim sbø, G. H. (2016). Hva er sykepleie? I N. J. Kristoffersen, F. Nortvedt, E.-A. Skaug & G. H. Grim sbø (Red.), Grunnleggende sykepleie Bd 1. (3 utg.). Oslo: Gyldendal akademisk. (13 s.)

Mathisen, J. (2006). Sykepleiehistorie (2. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk. Kap. 2, 3, 4: s. 89-99, s. 118-126 (70 s.)

Nortvedt, M., Jam tvedt, G., Graverholt, B., Nordheim, L. & Reinart, L. (2012). Jobb kunnskapsbasert!: En arbeidsbok (2. utg.). Oslo: Akribe. Kap. 1-2, 4-6) (129 s.)

Skaug, E.-A. (2016). Kliniske vurderingsprosesser og dokumentasjon av sykepleie. I N. J. Kristoffersen, F. Nortvedt, E.-A. Skaug & G. H. Grim sbø (Red.), Grunnleggende sykepleie Bd 1. (3. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk. (39 s.)

Helsepersonelloven. (1999). Lov om helsepersonell (LOV-1999-07-02-64). Hentet fra <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1999-07-02-64> Kapittel 8.

2.

Aagaard, H. (2016). Væske og ernæring. I N. J. Kristoffersen, F. Nortvedt, E.-A. Skaug & G. H. Grim sbø (Red.), Grunnleggende sykepleie Bd 2. (3. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk. (minusom «Nedlegging av sonde» og «Parenteral ernæring», s. 234-236). (45 s.)

Alm ås, H. & Berntzen, H. (2016). Kroppstemperatur. I N. J. Kristoffersen, F. Nortvedt, E.-A. Skaug & G. H. Grim sbø (Red.), Grunnleggende sykepleie Bd 2. (3. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk. (24 s.)

Bastøe, L. K. H. & Frantsen, A.-M. (2016). Søvn og hvile. I N. J. Kristoffersen, F. Nortvedt, E.-A. Skaug & G. H. Grim sbø (Red.), Grunnleggende sykepleie Bd 2. (3. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk. (26 s.)

Bjørk, I. T. & Breivne, G. (2016). Kropp og velvære. I N. J. Kristoffersen, F. Nortvedt & E.-A. Skaug (Red.), Grunnleggende sykepleie Bd 2. (3. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk. (30 s.)

Gamnes, S. (2016). Seksualitet og helse. I N. J. Kristoffersen, F. Nortvedt, E.-A. Skaug & G. H. Grim sbø (Red.), Grunnleggende sykepleie Bd 2. (3. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk. (minusseksualanatomi og fysiologi) (26 s.)

Gjerland, A. (2016). Eliminasjon. I N. J. Kristoffersen, F. Nortvedt, E.-A. Skaug & G. H. Grim sbø (Red.), Grunnleggende sykepleie Bd 2. (3. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk. s. 243-274, s. 286-312. (57 s.)

Johansen, E. (2016). Sirkulasjon. I N. J. Kristoffersen, F. Nortvedt, E.-A. Skaug & G. H. Grim sbø (Red.), Grunnleggende sykepleie Bd 2. (3. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk. Minussidene 146, fra Arteriellesår, - 149, 151-155, 159-161 (27 s.)

Mathisen, J. (2016). Sykepleie ved livets avslutning. I N. J. Kristoffersen, F. Nortvedt, E.-A. Skaug & G. H. Grim sbø (Red.), Grunnleggende sykepleie Bd 3. (3. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk. (til «Når døden inntre», s. 431. 24 s.)

Skaug, E.-A. (2016). Aktivitet. I N. J. Kristoffersen, F. Nortvedt, E.-A. Skaug & G. H. Grim sbø (Red.), Grunnleggende sykepleie Bd 2. (3. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk. (33s.)

Skaug, E.-A. & Berntzen, H. (2016). Respirasjon. I N. J. Kristoffersen, F. Nortvedt, E.-A. Skaug & G. H. Grim sbø (Red.), Grunnleggende sykepleie Bd 2. (3. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk. (41 s.)

Skaug, E.-A. (2016). Kroppspleie. I N. J. Kristoffersen, F. Nortvedt, E.-A. Skaug & G. H. Grimsbø (Red.), Grunnleggende sykepleie Bd 2. (3. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk. (41 s.)

Sortland, K. (2015). Ernæring: mer enn mat og drikke (5. utg.). Bergen: Fagbokforlaget. Kap. 2-6, 8, 9, 12 og 14. (123 s.)

VARHealthcare <https://www.varnett.no/portal/>

Prosedyrebeskrivelser/kunnskapsstoff for prosedyrer nevnt under innhold, spesifiseres ved emnets oppstart.

3.

Akselsen, P. E. (2018). Smittevern i helsetjenesten (3. utg.). Oslo: Gyldendal. Kap. 2, 5, 6, 7, 8, 9 og 10 (50 s.)

Å værestudent i høyere utdanning / Akademisk skriving

Nortvedt, M., Jamtvedt, G., Graverholt, B., Nordheim, L. & Reinart, L. (2012). Jobb kunnskapsbasert!: En arbeidsbok (2. utg.). Oslo: Akribe. Kap. 3: s. 41 - 65 (24 s.)
(Om litteratursøk)

Pettersen, R. (2017). Problem basert læring for studenter og lærere: Introduksjon til PBL og studentaktive læringsformer (3. utg.). Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 3, s. 39-48. Kap. 4, s. 78-91, s. 94-96. Kap. 5. 100-110 (37 s.)

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 30. des. 2022 02:37:48

HSSPL10216 Anatomi, fysiologi, biokjemi og mikrobiologi (Høst 2019)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlig: Heidi Kristine Grønlien

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Bachelorstudium i sykepleie*.

Absolutte forkunnskaper

Ingen forkunnskaper kreves utover opptakskrav til studiet.

Undervisningssemester

1. semester (høst) for alle klassene.

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- navngi anatomiske strukturer og organer i menneskekroppen
- beskrive organers beliggenhet i forhold til hverandre
- beskrive anatomisk oppbygning i betydningen makroanatomisk (organ og organsystem) og mikroanatomisk (celler og vev)
- beskrive ulike organer og organsystemers oppgaver i kroppen
- gjør rede for normal fysiologi i de ulike organer og organsystemer
- gjør rede for reguleringsmekanismer og homeostase i den friske kroppen
- beskrive førstehjelpers rolle ved akutt skade og sykdom
- beskrive ulike mikroorganismer og deres betydning for sykdom

Ferdigheter

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- formidle grunnleggende kunnskap om menneskekroppens anatomi og organsystemer, samt fysiologiske og biokjemiske prosesser
- legge i sideleie
- gjennomføre bukstøt og ryggstøt
- gjenkjenne hjertestans og kunne alarmere umiddelbart
- starte Hjerte-Lunge-Redning (HLR) innen ett minutt etter erkjent hjertestans
- bruke hjertestarter

Generell kompetanse

Studenten skal ved avsluttet emne:

- vise respekt og samarbeide med medstudenter og lærere i studiearbeidet
- erkjenne at kunnskap i emnet har betydning for utøvelse av faglig forsvarlig sykepleie

Innhold

3: Medisinske og naturvitenskapelige emner (refererer til Rammeplanens hovedemne)

Anatomi, fysiologi og biokjemi:

- Cellebiologi og biokjemi;

-oppbygning av cellen

-energiomsætning

-proteinsyntese

-transport over celledemembranen

-regulering av cellens indremiljø

-genetikk

- Histologi
- Organsystemer;

-nervesystemet

-sansene

-bevegelsesapparatet

-hormonsystemet

-sirkulasjonssystemet

-respirasjonssystemet

-fordøyelsessystemet

-nyrer og urinveier

- huden

-immunsystemet

-forplantningssystemet

- Reguleringsmekanismer;

-væskeballanse

-metabolisme

-syrebaseregulering

-temperaturregulering

- Førstehjelpskurs

-å være førstehjelper

-hjerne-lungeredning

Mikrobiologi, infeksjonssykdommer:

- Bakteriers og virus' oppbygning og egenskaper
- Sopp og parasitter
- Eksponering, smitte, invasjon og celledskade
- Mekanismer for mikrobiologisk celledskade
- Mikrobiologisk prøvetaking
- Antibiotika og resistens
- De vanligste bakteriene og virus og deres betydning for sykdom

Undervisnings- og læringsformer

Aktuelle læringsformer: Formidlingsundervisning, seminar, simulering, bruk av IKT, selvstudier og arbeid med oppgaver.

Arbeidsomfang

Studieåret består av 40 uker. En forventer at en heltidsstudent arbeider om trent 40 timer per uke med sine studier. 15 studiepoeng tilsvarer da et arbeidsomfang på ca 400 timer.

Praksis

Det er ingen praksisstudier i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Gjennomføring av førstehjelpskurs (5 timer).
- Deltakelse i obligatorisk undervisning.

Arbeidskravet vurderes til godkjent/ikke godkjent. Godkjent førstehjelpskurs er gyldig i ett og et halvt år.

Eksamen

Vurderingsordningen består av to deleksamener:

Deleksamen 1: Individuell skriftlig eksamen under tilsyn i mikrobiologi.

- Varighet: 1 time.
- Ingen hjelpemidler tillatt.
- Deleksamen 1 har et omfang tilsvarende 3 studiepoeng.
- Karakterregel: bestått/ikke bestått.

Deleksamen 2: Individuell skriftlig nasjonal eksamen under tilsyn i anatomi, fysiologi og biokjem i regi av Kunnskapsdepartementet og Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen (NOKUT).

- Varighet: 4 timer.
- Ingen hjelpemidler tillatt.
- Deleksamen 2 har et omfang tilsvarende 12 studiepoeng (ihht rammeplanen).
- Karakterregel: A-F.

For å få slutt karakter i emnet, må begge deleksamener være vurdert til bestått.

Sensorordning

Ekstern randomisert sensorordning i regi av NOKUT.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underveisevaluering v/referansegruppe
- Sluttevaluering, elektronisk i læringsplattform

Resultatene behandles i:

- Lærergruppe
- Program møte

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 11.06.2019

3:

Grønlien, H. K. & Tandberg, C. (2017) Gyldendalsord og faguttrykk i biologi (2. utg., rev.). Oslo: Gyldendal undervisning.

Norsk resuscitasjonsråd, Norsk førstehjelpsråd & Laerdal Medical. (2016). Norsk grunnkurs i førstehjelp. Stavanger: Lærdal medical.. (35 s.)

Av de følgende to (2) bøker velges en (1):

Sand, O. & Toverud, K. (2018). Menneskekroppen: Fysiologi og anatomi (3. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk.. (666 s.)

eller

Wyller, V. B. (2019). FRISK: Cellebiologi, anatomi, fysiologi. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. Nærmere spesifisering kommer.

Wyller, V. B. (2019). SYK: Mikrobiologi, patofysiologi, farmakologi, klinisk medisin. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. Kap. 2.6 og 3.3 (25 sider)

HSSPL10316 Sykepleie- helse, sykdom og lidelse I (Vår 2020)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 20

Ansvarlig avdeling: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlig: Siri Brynhildsen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Bachelorstudium i sykepleie.

Absolutte forkunnskaper

Godkjente arbeidskrav i emnene HSSPL10118 Sykepleie- fag og funksjon og HSSPL10216 Anatom i, fysiologi, biokjemi og mikrobiologi.

Undervisningssemester

2. semester (vår) for alle klassene.

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- gjøre rede for ulike kommunikasjonsstrategier
- gjøre rede for hvordan du selv påvirker og blir påvirket i kommunikasjon med andre
- gjøre rede for generelle og spesielle sykdomsprosesser
- beskrive aktuelle prøver, undersøkelser og behandlinger
- identifisere sykepleierens funksjon, ansvar og oppgaver
- gjøre rede for sentrale psykologiske begreper og prosesser

Ferdigheter

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- anvende kommunikasjonsteori i målrettet kommunikasjon
- erkjenne betydningen av egen rolle i profesjonell kommunikasjon
- utføre medikamentregning feilfritt
- utføre sykepleieprosedyrer forsvarlig
- ivareta aseptikk

Generell kompetanse

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- formidle sentralt fagstoff

Innhold

(Nummereringen refererer til Rammeplanens hovedemner)

1: Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie
Dokumentasjon av sykepleie

2: Sykepleierens funksjon og oppgaver i spesialist- og kommunehelsetjenesten
Sykepleie til mennesker med

- hjertesykdom
- åresykdom
- hjerneslag
- diabetes mellitus
- sykdom i lunge og luftveier
- smerter
- angst
- depresjon

- demens
- tvangslidelser
- delir

Sykepleieferdigheter og prosedyrer:

- injeksjoner
- infusjoner
- stell av rene kirurgiske sår
- kateterisering

Legemiddelhåndtering

Medikamentregning

3: Generell patologi, sykdomslære og farmakologi

- Sykdomsprosesser, undersøkelser og behandling av sykdom
- Hjertesykdommer
- Åresykdommer
- Hjerneslag
- Diabetes mellitus
- Sykdommer i lunger og luftveier
- Kroniske hudsår
- Angst
- Depresjon
- Demens
- Tvangslidelser
- Delir
- Generell farmakologi
- Legemiddeformer og administrasjonsmåter
- Spesiell farmakologi

Mikrobiologi, infeksjonssykdommer og hygiene

- Infeksjoner i lunger og luftveier
- Infeksjonsforebygging i samfunnet
- Nosokomiale infeksjoner
- Smitteregimer

4: Psykologi og pedagogikk

- Prinsipper for undervisning og veiledning
- Kommunikasjonsteori og praktiske kommunikasjonsferdigheter
- Kognitive prosesser

- Sosialpsykologi
- Motivasjon og livsstilsendring
- Interkulturell kommunikasjon

Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk

Pasient- og brukerrettighetsloven:

- alminnelige bestemmelser (kap. 1)
- rett til helse- og omsorgstjenester og transport (kap. 2)
- rett til medvirkning og informasjon (kap. 3)
- samtykke til helsehjelp (kap. 4)
- rett til journalinnsyn (kap. 5)

Helsepersonelloven: dokumentasjonsplikt (kap. 8)

Forskrift om pasientjournal

Undervisnings- og læringsformer

Aktuelle læringsformer: formidlingsundervisning, seminar, veiledning individuelt og i gruppe, bruk av ikt, ferdighetstrening, simulering, selvstudier, arbeid med oppgaver.

Arbeidsomfang

Studieåret består av 40 uker. En forventer at en heltidsstudent arbeider om trent 40 timer per uke med sine studier. 20 studiepoeng tilsvarer da et arbeidsomfang på ca 533 timer.

Praksis

2 uker PSH (Praksisstudier i Høgskolens lokaler): Praktiske ferdigheter

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Medikamentregning (1. årsprøve). Individuell nettbasert prøve. Krav om 100 % riktig besvarelse. Studenten får fem (5) forsøk.
- Skriftlig hjemmeoppgave i grupper (minimum to (2) og maksimum fire (4) personer i hver gruppe), innen kommunikasjon/pedagogikk/psykologi. Oppgaven skal inneholde maks 1500 ord og vurderes til godkjent/ikke godkjent. Oppgaven kan bearbeides en (1) gang.
- Individuell prøve i praktiske sykepleieferdigheter. Prøven vurderes til godkjent/ikke godkjent. Gjennomføringen forutsetter sam arbeid i gruppe. Det arrangeres tre gjennomføringer.
- Obligatorisk studiedeltakelse

Arbeidskravene er gyldige i ett og et halvt år etter at de er godkjent.

Eksamen

Individuell skriftlig eksamen under tilsyn

- Varighet: 4 timer
- Ingen hjelpemidler tillatt
- Karakterregel: A-F

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underveisevaluering v/referansegruppe
- Sluttevaluering, elektronisk i læringsplattform

Resultatene behandles i:

- Lærerguppe
- Program møte

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 10.12.2019

1.

VAR Healthcare, by Healthcare Workers: <https://www.varnett.no/portal/> Prosedyrebeskrivelser/kunnskapsstoff for prosedyrer nevnt under innhold, spesifiseres ved emnets oppstart.

Helsepersonelloven. (1999). Lov om helsepersonell (LOV-1999-07-02-64). Hentet fra <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1999-07-02-64> Kapittel 8. Dokumentasjonsplikt

Forskrift om pasientjournal

2.

Bakkeland, J., Thorsen, B. H., Almås, H., Sorknæs, A. D. & Grønseth, R. (2016). Sykepleie ved lungesykdommer. I Almås, H., Stubberud, D-G. & Grønseth, R. (Red.), Klinisk sykepleie Bd 1. (5. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk. (66 s.)

Eikeland, A., Stubberud, D.-G. & Haugland, T. (2016). Sykepleie ved hjertesykdommer. I Almås, H., Stubberud, D-G. & Grønseth, R. (Red.), Klinisk sykepleie Bd 1. (5. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk. (51 s.)

Danielsen, A., Berntzen, H. & Almås, H. (2016). Sykepleie ved smerter. I Almås, H., Stubberud, D-G. & Grønseth, R. (Red.), Klinisk sykepleie Bd 1. (5. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk. (46 s.)

Hummelvoll, J. K. et al. (2012). Helt - ikke stykkevis og delt: Psykiatrisk sykepleie og psykisk helse. (7. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk. Kap. 5, 6, 7, 8 (82 s.)

Irgens, A. (2000). Eksponeringsbehandling for angstlidelser i en psykiatrisk avdeling. Tidsskrift for den Norske Lægeforening, 120 (18), s. 18-21. Hentet fra <http://tidsskriftet.no/2000/08/klinikk-og-forskning/eksponeringsbehandling-angstlidelser-i-en-psykiatrisk-avdeling> (3 s.)

Langfald, G. & Ytrehus, S. (2016). Sykepleie ved svikt i blodsirkulasjonen. I Almås, H., Stubberud, D.-G. & Grønseth, R. (Red.), Klinisk sykepleie Bd 1. (5. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk. (unntatt s. 285-294) (17 s.)

Legemiddelforskriften (2009) Forskrift om legemidler (FOR-2009-12-18-1839). Hentet fra <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2009-12-18-1839>

Mosand, R. D. & Stubberud, D.-G. (2016). Sykepleie ved diabetes mellitus, I D.-G. Stubberud, R. Grønseth og H. Almås. (Red.), Klinisk sykepleie Bd 2 (5. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk. (32 s.)

Nortvedt, P. & Grønseth, R. (2016). Klinisk sykepleie – funksjon, ansvar og kompetanse. I Almås, H., Stubberud, D.-G. & Grønseth, R. (Red.), Klinisk sykepleie Bd 1. (5. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk. (22 s.)

Nygaard, M. (2016). Sykepleie ved transfusjonsbehandling. I Almås, H., Stubberud, D.-G. & Grønseth, R. (Red.), Klinisk sykepleie Bd 1. (5. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk. (25 s.)

Ranhoff, A. H. (2014). Delirium. Kirkevold, M., K. Brodtkorb & Ranhoff, A.H. (2014). Geriatrik sykepleie: God omsorg for den gamle pasienten, (2. utg.) Oslo: Gyldendal akademisk. (12 s.)

Rygh, M., Andreassen, G. T., Fjell, A. L., Wilhelmsen, I. L. & Stubberud, D.-G. (2016). Sykepleie ved infeksjonssykdommer. I Almås, H., Stubberud, D.-G. & Grønseth, R. (Red.), Klinisk sykepleie Bd 1. (5. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk. (46 s.)

Skovdahl, K. & Berentsen, V. D. (2014). Kognitiv svikt og demens. I Kirkevold, M., K. Brodtkorb & Ranhoff, A.H. Geriatrik sykepleie: God omsorg for den gamle pasienten, (2. utg.) Oslo: Gyldendal akademisk. (28 s.)

Skårderud, F., Haugsgjerd, S. & Stanicke, E. (2018). Psykiatriboken. Gyldendal akademisk. Kap 1: Hva er psykisk lidelse (9 s.)

Stubberud, D.-G. (2016). Sykepleie ved delirium. I Almås, H., Stubberud, D.-G. & Grønseth, R. (Red.), Klinisk sykepleie Bd 1. (5. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk. (10 s.)

VAR Healthcare, by Healthcare Workers. <https://www.varnett.no/portal/> Prosedyrebeskrivelser/kunnskapsstoff for prosedyrer nevnt under innhold, spesifiseres ved emnets oppstart.

Wergeland, A., Ryen, S. & Ødegaard-Olsen, T. G. (2016). Sykepleie ved hjerneslag. I D.-G. Stubberud, R. Grønseth og H. Almås. (Red.), Klinisk sykepleie Bd 2 (5. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk. (25 s.)

3.

Akselsen, P. E. & Elstrøm, P. (Red.). (2018). Smittetvern i helsetjenesten (3. utg.). Oslo: Gyldendal. Kap. 3, 4, 12-20. (95 s.)

Nordeng, H. E. & Spigset, O. (Red.) (2018) Legemidler og bruken av dem (3 utg.). Oslo. Gyldendal akademisk. Kap. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12, 19 (s. 242-249 – til Legemidler ved thyreoideasykdommer), 26, 27. (121 s.)

Olsen, L. A. (2014). Praktisk medikamentregning. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. Kap. 1-3 s. 19-164. (146 s.)

Olsen, L.A., Kofoed, E. & Rygg, L.Ø. (2018). Håndtering av legemidler. Oslo: Cappelen Damm. Kap. 1-8 (116 s.)

Ringstad, Ø. (2008). Arbeidsbok til det syke mennesket. Oslo: Akribes.

Skårderud, F., Haugsgjerd, S. & Stanicke, E. (2018). Psykiatriboken. Oslo: Gyldendal. Kap. 18 s. 307-318, Kap. 20 s. 359-376 (minusbipolare lidelser). (20 s.)

Wyller, V. B. (2019): Syk: Mikrobiologi, patofysiologi, farmakologi og klinisk medisin (4. utg.). Oslo: Cappelen Damm Akademisk.

- Kapittel 2: Sykdomsprosesser Innledning, 2.1 Arvelige sykdommer, 2.2 Hypoksi, 2.3 Metabolske forstyrrelser, 2.7 Autoimmunesykdommer, 2.8 Svulster, 2.9 Betennelse, 2.10 Smarter.
- Kapittel 3: Undersøkelser 3.2 Medisinske biokjemiske undersøkelser, 3.4 Bildeundersøkelser, 3.5 Patologisk-anatomiske undersøkelser, 3.6 Funksjonstester og endoskopiske undersøkelser.
- Kapittel 4: Behandling 4.5 Forebyggende behandling. s. 197-203
- Kapittel 6: Åresykdommer.
- Kapittel 7: Hjertesykdommer Innledning, 7.1 Iskemiiske hjertesykdommer, 7.2 Arytmier, 7.8 Hjertesvikt.
- Kapittel 8: Sykdommer i lungene og luftveiene.
- Kapittel 12: Endokrinesykdommer 12.5 Diabetes mellitus.
- Kapittel 13: Sykdommer i nervesystemet 13.1 Funksjonsforstyrrelser ved sykdommer i nervesystemet, 13.2.4 Demens, 13.2.5 Delirium, 13.3 Blodstrømsforstyrrelser i nervesystemet (Hjerneslag, akutt subaraknoidalblødning, vaskulær demens).
- Kapittel 17: Hudsykdommer 17.6 Kroniske hudsår (Venøse sår, arterielle sår, trykksår).
- Kapittel 23: Gamle og sykdom 23.7.7 Delirium, 23.7.8 Demens og lignende tilstander. (210 s.)

4.

Alpers, L.M. (2018). Sykepleieres kompetansebehov i møte med etniske minoritetspasienter. I J. Debesay & C. Tschudi-Madsen (Red.), Migrasjon, helse og profesjon. Oslo: Gyldendal. (14 s.)

Debesay, J. & Tschudi-Madsen, C. (2018). Migrasjonens betydning for profesjonsutøvelse i helsetjenesten. I J. Debesay & C. Tschudi-Madsen (Red.), Migrasjon, helse og profesjon. Oslo: Gyldendal. (10 s.)

Eide, T. & Eide, H. (2017). Kommunikasjon i relasjoner. (3. utg.) Oslo: Gyldendal akademisk. Kap 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 (346 s.)

Helgesen, L.A. (2017). Menneskets dimensjoner: Lærebok i psykologi. (3. utg.). Oslo: Cappelen Damm Akademisk. Kap. 2, 3, 4, 5, 9, 11 og 12 (160 s.)

Henderson, S., Barker, M., & Mak, A. (2016). Strategies used by nurses, academics and students to overcome intercultural communication challenges. Nurse Education in Practice, 16(1), 71–78. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2015.08.010> (7 s.)

Kulturformuleringsintervjuet (KFI), DSM-5 Et klinisk verktøy i tverrkulturell kommunikasjon. (2015). Oslo: NAKMI, Nasjonal kompetanseenhet for minoritetshelse (NAKMI), og Nasjonal kompetansetjeneste for samtidig rusmisbruk og psykisk lidelse (ROP). Tilgjengelig på <https://rop.no/globalassets/verktoy/kulturformuleringsintervjuet.pdf>

Molven, O. (2019). Helse og jus (9. utg.). Oslo: Gyldendal Juridisk. Kap. 9.1-9.3, 11, 12, 18 (53 s.)

<http://www.lovdatab.no>

HSSPL40112 Sykepleie - fokus og funksjon (praksisstudier i sykehjem) (Vår 2020)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlig: Ingunn Johansen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Bachelorstudium i sykepleie.

Absolutte forkunnskaper

Godkjente arbeidskrav for emner:

- Sykepleie- fag og funksjon (10 studiepoeng)
- Anatomi, fysiologi, biokjemi og mikrobiologi (15 studiepoeng)
- Sykepleie- helsesykdom og lidelse (20 studiepoeng)

Undervisningssemester

2. semester (vår). Emnet gjennomføres også 3. semester (høst) for deler av 2019-kullet. Hvilke studenter som skal gjennomføre emnet i vår- eller høstsemesteret, skjer etter nærmere instruks fra studieleder.

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

Studenten skal ved avsluttet emne kunne

- gjøre rede for menneskets grunnleggende behov
- gjøre rede for konsekvenser når grunnleggende behov ikke blir ivaretatt
- beskrive sykepleierens ansvars- og funksjonsområde i sykehjem
- beskrive mikrobiologiske utfordringer i praksis

Ferdigheter

Studenten skal ved avsluttet emne kunne

- ivareta menneskets grunnleggende behov relatert til alder, kjønn og helse
- kommunisere målrettet
- vise evne til å etablere, vedlikeholde og avslutte relasjon til pasient
- ivareta sykepleierens helsefremmende, forebyggende og behandlende funksjon
- anvende kunnskap om hygieniske prinsipper
- dokumentere data, behov for sykepleie, mål, tiltak og evaluering forsvarlig
- handle i samsvarende med etiske og juridiske rammer

Generell kompetanse

Studenten skal ved avsluttet emne kunne

- møte den enkelte pasient og pårørende med respekt
- identifisere etiske problemstillinger og reflektere over disse
- erkjenne betydningen av veiledning og refleksjon for å fremme yrkesfaglig bevissthet
- erkjenne betydningen av samarbeid i helsetjenesten
- vurdere og anvende relevant teori og forskningsresultater og integrere kunnskap fra sykepleievitenskapelige, naturvitenskapelige og samfunnsvitenskapelige tema

Innhold

(Nummereringen refererer til Rammeplanens hovedemner)

Sykepleiens historie, tradisjon og yrkesetikk

- Etiske teorier og etisk refleksjon
- Yrkesetiske retningslinjer
- Etiske utfordringer i sykehjem

Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie

- Pasientjournal i sykehjem

2)

Sykepleierens funksjon og oppgaver i spesialist- og kommunehelsetjenesten

- Ivaretagelse av pasientens grunnleggende behov
- Behovet for sosial kontakt og det å være alene; utvikle og bevare identitet; trygghet; tro
- Stell av døde

3)

Mikrobiologi, infeksjonssykdommer og hygiene

- Smitteforebyggende rutiner i praksis
- Luftveisinfeksjoner, urinveisinfeksjon, sårinfeksjoner
- Mikrobiologisk prøvetaking

4)

Psykologi og pedagogikk

- Holdninger

Kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning

- Å møte "den andre"

Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk

- Grunnprinsipper i helserett
- Forskrift om kvalitet i pleie- og omsorgstjenesten
- Helsepersonelloven:

- Lovens formål, virkeområde og definisjoner (kap. 1)

- Taushetsplikt og opplysningsrett (kap. 5)

Undervisnings- og læringsformer

Aktuelle læringsformer: formidlingsundervisning, seminar, veiledning individuelt og i gruppe, bruk av ikt, selvstudier, arbeid med oppgaver, klinisk veiledning med praksisveileder. Praksisstudiene organiseres i samsvar med læringsutbyttebeskrivelser for praksisstudier og læringsaktiviteter presenteres av studenten i ukeplaner.

I tillegg utarbeider studenten et refleksjonsnotat ukentlig som grunnlag for veiledning.

Arbeidsomfang

Studieåret består av 40 uker. En forventer at en heltidsstudent arbeider om trent 40 timer per uke med sine studier. 15 studiepoeng tilsvarer da et arbeidsomfang på ca 400 timer.

Praksis

Én uke PSH samt 240 timer veiledet praksis i sykehjem/omsorgsbolig.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Obligatorisk studiedeltakelse
- Skriftlig hjemmeoppgave i gruppe. Oppgaven vurderes til godkjent/ikke godkjent. Ved resultat "ikke godkjent hjemmeoppgave" kan den bearbeides én (1) gang.

Arbeidskrav må være godkjent for å få bestått emnene.

Eksamen

Veiledet praksis

Veiledet praksis vurderes til bestått/ikke bestått.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved ikke bestått emnene, må alle arbeidskrav tas på nytt.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underveisevaluering v/referansegruppe
- Sluttevaluering, elektronisk i læringsplattform

Resultatene behandles i:

- Lærerguppe
- Program møte

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 10.12.2019

Selvalgt pensum, relatert til pasientgruppe ved praksissted og relevant for sykepleie, ca 20 sider.

1: Etik:

Carson, S. G. & Kosberg, N. (2011). Etik: teori og praksis. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. s.11-20. (9 s.)

Børslett, E. J. A., Heilmann, G., Lillemoen, L. & Pedersen, R. (2011). La etikken blomstre i praksis - en bok om systematisk refleksjon i arbeidshverdagen. Bærum. Tilgjengelig på u.m. Tilgjengelig på <https://www.med.uio.no/helsam/tjenester/kunnskap/etik-helsetjenesten/praksis/systematisk-etikkarbeid/etikkbok> s. 11-49. (38 s.)

Norsk sykepleierforbund (2011). Yrkesetiske retningslinjer for sykepleiere: ICNsetiske regler, (rev. utg.) Oslo: Norsk Sykepleierforbund. <https://www.nsf.no/Content/2182990/seefile> (44 s.)

VARHealthcare, by Healthcare Workers. <https://www.varnett.no/portal/>

Prosedyrebeskrivelser/kunnskapsstoff for prosedyrer nevnt under innhold, spesifiseres ved emnets oppstart.

2:

Aagaard, H. (2010). Mat og måltider i sykehjem. Sykepleien Forskning 5(1), 37-43 doi: 10.4220/sykepleienf.2010.0023 (7 s.)

Grøndahl, VA & Aagaard, H. (2016) Older people's involvement in activities related to meals in nursing homes. International Journal of Older People Nursing, 11(3) 204-13 doi: 10.1111/opn.12111. (10 s.)

Brodtkorb, K. (2014) Stellet - mulighetenes arena. I M. Kirkevold, K. Brodtkorb & A. H. Ranhoff (Red.), Geriatrisk sykepleie: God omsorg for den gamle pasienten (2. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk. Kap. 13. s.174-182. (10 s.).

Hauge S. (2014) Sykepleie i sykehjem. I. M. Kirkevold., K. Brodtkorb & A.H. Ranhoff, (Red.), Geriatrisk sykepleie: God omsorg for den gamle pasienten (2. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk. Kap. 19. s. 265-280. (19 s.)

Brodtkorb K. (2014) Ernærning, mat og måltider. I M. Kirkevold., K. Brodtkorb & A.H. Ranhoff (Red.). Geriatrisk sykepleie: God omsorg for den gamle pasienten (2. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk. Kap. 21. s. 301-314. (15 s.).

Samson H., Strand G. V. (2014) Munnhelse I. M. Kirkevold, K. Brodtkorb & A.H. Ranhoff (Red.). Geriatrisk sykepleie: God omsorg for den gamle pasienten (2. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk. Kap. 22. s. 316-322. (7 s.)

Skotnes L.H., Omli R., Einarson E.K. & Dahlhaug L. (2014). Eliminasjonsproblemer. I M. Kirkevold, K. Brodtkorb & A.H. Ranhoff, (Red.). Geriatrik sykepleie: God omsorg for den gamle pasienten (2. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk. Kap. 23. s. 324-339. (16 s.)

Helbostad J.L. (2014). Bevegelse og aktivitet. I M. Kirkevold, K. Brodtkorb & A.H. Ranhoff (Red.), Geriatrik sykepleie: God omsorg for den gamle pasienten (2. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk. Kap. 24. s. 340-359. (20 s.)

Ranhoff A.H. (2014) Søvn og søvnproblemer. I M. Kirkevold, K. Brodtkorb & A.H. Ranhoff (Red.), Geriatrik sykepleie: God omsorg for den gamle pasienten (2. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk. Kap. 26. s. 367-374. (8 s.)

Kristoffersen, N.J. & Nortvedt, P. (2016). Pasient og sykepleier- verdier og samhandling. I N.J. Kristoffersen, F. Nortvedt, E.-A. Skaug & G.H. Grimsbø (Red.). Grunnleggende sykepleie Bd 1 (3. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk. s. 89-93, s.105-138. (38 s.)

Solvoll B.A (2016). Identitet og egenverd. I N.J. Kristoffersen, F. Nortvedt, E.-A. Skaug & G.H. Grimsbø (Red.). Grunnleggende sykepleie Bd 3 (3 utg). Oslo: Gyldendal akademisk. s. 105-140. (36 s.)

Helgesen A.K. (2016). Sosial kontakt. I N.J. Kristoffersen, F. Nortvedt, E.-A. Skaug & G.H. Grimsbø (Red.). Grunnleggende sykepleie Bd 3 (3. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk. s.141-167. (27 s.)

Kristoffersen, N.J. & Breivne G. (2016). Lidelse, mening og håp. I N.J. Kristoffersen, F. Nortvedt, E.-A. Skaug & G.H. Grimsbø (Red.), Grunnleggende sykepleie Bd 3 (3. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk. s.187-235. (50 s.)

Mathisen J. (2016). Sykepleie ved livets avslutning. I N.J. Kristoffersen, F. Nortvedt, E.-A. Skaug & G.H. Grimsbø (Red.), Grunnleggende sykepleie Bd 3 (3. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk. s.431-449. (19 s.)

Lunde, P. (2011). Forflytningskunnskap: Aktivisering, hjelp og trening ved forflytning. (5. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk. Kap. 5-8, s. 85-209. (122 s.)

Melheim, B.G. (2008). Pasientopplevelser av måltidsfellesskap i sykehjem. Sykepleien forskning, 3(4), 212-219. DOI: 10.4220/sykepleienf.2008.0049. (8 s.)

Kirchoff, J.W, Gjellebæk C. & Tangen M. (2014). Personlige relasjoner har betydning for pasienter tilfredshet på sykehjem. Sykepleien Forskning 9 (3), 226-233 DOI:10.4220/sykepleienf.2014.0130. (8 s.)

Rummelhoff, G. R., Smebye, K. L., & Tombre, B. (2016). Gir individuell omsorg. Sykepleien, 104(8), 48-51. <http://dx.doi.org/10.4220/Sykepleien.s.2016.58391> (4 s.)

Sortland, K. (2015). Ernæring: Mer enn mat og drikke. (5. utg.). Bergen: Fagbokforlaget. Kap. 1, 5. (27 s.)

VARHealthcare, by Healthcare Workers. <https://www.varnett.no/portal/>

Prosedyrebeskrivelser/kunnskapsstoff for prosedyrer nevnt under innhold, spesifiseres ved emnets oppstart.

3:

Steen, M. & Degre, M. (2014). Mikrober, helse og sykdom. Oslo: Gyldendal akademisk. Kap. 18 s. 287-299. (13 s.)

4:

Bie, K. (2010). Refleksjonshåndboken: for bedre læring. (2. utg.). Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 3 og 6 (38 s.)

Kjønstad, A. (2007). Helserett: Pasienters og helsearbeideres rettsstilling. (2. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk. Del V. Kap. 1-7. (40 s.)

Molven, O. (2019). Helseogjus. (9. utg.). Oslo: Gyldendal Juridisk. Kap. 1-3. (33 s.)

Lover og alternative kilder (<http://www.lovdata.no>):

- Helsepersonelloven
- Pasient- og brukerrettighetsloven

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 30. des. 2022 02:38:15

HSSPL20120 Sykepleie- helse, sykdom og lidelse II (Høst 2020)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlig: Kari Aarøen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Bachelorstudium i sykepleie*

Absolutte forkunnskaper

Godkjente arbeidskrav for emner:

- Sykepleie- fag og funksjon (10 studiepoeng)
- Anatomi, fysiologi, biokjemi og mikrobiologi (15 studiepoeng)
- Sykepleie- helsesykdom og lidelse I (20 studiepoeng)

Undervisningssemester

3. semester (høst). Emnet gjennomføres også 2. semester (vår) for deler av kullet. Hvilke studenter som skal gjennomføre emnet i vår- eller høstsemesteret, skjer etter nærmere instruks fra studieleder.

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- beskrive svangerskaps- og barselomsorgen
- gjøre rede for helsefremming og forebygging
- gjøre rede for generelle og spesielle sykdomsprosesser
- gjøre rede for aktuelle prøver, undersøkelser og behandlinger
- gjøre rede for sykepleierens funksjon, ansvar og oppgaver
- gjøre rede for sentrale psykologiske begreper
- beskrive barns rettigheter i helsetjenesten
- gjøre rede for sykdom og helse ut fra et kulturelt og globalt perspektiv

Ferdigheter

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- gjennomføre personlige møter med mennesker med en annen språkbakgrunn enn norsk
- Generell kompetanse

Studenten skal ved avsluttet emne:

- ha utviklet kultursensitivitet i møte med andre

Innhold

(Nummereringen refererer til rammeplanens hovedområder)

2: Sykepleierens funksjon og oppgaver i spesialist- og kommunehelsetjenesten

Svangerskaps- og barselomsorg

- Fysiologiske endringer hos mor under og etter svangerskap
- Det nyfødte barnet
- Trusler mot helse hos mor og barn, under svangerskapet og barseltiden

Helsefremming og forebygging

Sykepleie til barn:

- Barn som pårørende
- Identifisere og forebygge psykiske utfordringer hos barn

Sykepleie til mennesker med:

- kronisk sykdom
- kreft, inkludert sviktende infeksjonsforsvar
- sykdommer i fordøyelsessystemet
- sykdommer i det endokrine system (andre enn diabetes mellitus)
- revmatiske sykdommer
- hudsykdommer
- sykdommer i nyre og urinveier

Alternative behandlings- og lindringsmodeller

3:

Generell patologi, sykdomslære og farmakologi

- Pediatri
- Sykdommer i svangerskapet og barseltiden
- Epidemiologi
- Kreft
- Sykdommer i fordøyelsessystemet
- Endokrine sykdommer (andre enn diabetes mellitus)
- Revmatiske sykdommer
- Hudsykdommer
- Sykdommer i nyre og urinveier.

Mikrobiologi, infeksjonssykdommer og hygiene

- Pasienter med sviktende immunforsvar

4:

Psykologi og pedagogikk

- Utviklingspsykologi

Sosiologi og sosialantropologi

- Globalisering og helse
- Kulturrelativisme
- Etnosentrisme
- Nøkkelbegreper i medisinsk antropologi
- Kulturbegrepet

Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk

- Barns særlige rettigheter (Pasient- og brukerrettighetsloven)
- Forskrift om barns opphold i helseinstitusjon

Undervisnings- og læringsformer

Aktuelle læringsformer: Bruk av ikt, formidlingsundervisning, seminar, ferdighetstrening, selvstudier og arbeid med oppgaver.

Arbeidsomfang

Studieåret består av 40 uker. En forventer at en heltidsstudent arbeider omtrent 40 timer per uke med sine studier. 15 studiepoeng tilsvarer da et arbeidsomfang på ca 400 timer.

Praksis

Ingen praksis i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Obligatorisk studiedeltakelse

Arbeidskrav må være godkjent for at studenten skal kunne fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell skriftlig skoleeksamen over 4 timer.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underveisevaluering v/referansegruppe
- Sluttevaluering v/elektronisk spørreskjema i læringsplattform (LMS)

Resultatene behandles i:

- Lærerguppe
- Program møte

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 04.06.2020

2.

Bråthen, M. (2017). Sykepleieutfordringer ved kreft i fordøyelsesorganene. I A. M. Reitan og T. Kr. Schjølberg (Red.). Kreftsykepleie: Pasient, Utfordring, Handling. Oslo: Cappelen Damm AS. (s.528-537).

Bøckmann, K. & Kjellevold, A. (2015). Pårørende i helsetjenesten: En klinisk og juridisk innføring. Oslo: Fagbokforlaget. Kap. 8.

Campinha-Bacote, J. (2002). The Process of Cultural Competence in the Delivery of Healthcare Services: A model of care. Journal of Transcultural Nursing, 13(3), 181-184. doi: 10.1177/10459602013003003.

Gregersen, A.-G. & Grønseth, R. (2016). Sykepleie ved revmatiske sykdommer. I D.-G. Stubberud, R. Grønseth & H. Almås (Red.). Klinisk sykepleie Bd 2 (s.207-232). Oslo: Gyldendal akademisk. S. 207-228.

Grov, E. K. (2017). Pårørende. I A. M. Reitan & T. Kr. Schjølberg (Red.). Kreftsykepleie: Pasient, Utfordring, Handling (s.251-266). Oslo: Cappelen Damm AS. Side 251-263.

Grønseth, R. & Markestad, T. (2017). Pediatri og pediatrik sykepleie. Bergen: Fagbokforlaget. Kap.1, s.13-23; kap.2, s.25-32; Kap.3, s.33-38; Kap.5, s.50-62; Kap.6, s.63-93; Kap.11, s.165-177.

Gulbrandsen, T. (2016). Sykepleie ved akutt nyreskade og kronisk nyresvikt. I D.-G. Stubberud, R. Grønseth & H. Almås (Red.). Klinisk sykepleie Bd 2 (s.113-132). Oslo: Gyldendal akademisk.

Holan, S. & Hagtvedt, H. (Red.). (2019). Det nye livet: Svangerskap, fødsel og barseltid. Bergen: Fagbokforlaget. Kap. 7 (s. 87 – 98), Kap. 8 (s. 103 -111), Kap. 11 (s. 127-139), Kap. 18 (s. 196 – 201), Kap. 21 (s. 221- 226), Kap. 22 (s. 237 – 241)

Ingebretsen, H., Storheim, E. & Gundersen, S. C. (2016). Sykepleie ved sykdommer og skade i huden. I D.-G. Stubberud, R. Grønseth & H. Almås (Red.). Klinisk sykepleie Bd 2 (s.361-396). Oslo: Gyldendal akademisk. Side 364-381.

Lorentsen, V. B. & Grov, E. K. (2016). Generell sykepleie ved kreftsykdom. I D.-G. Stubberud, R. Grønseth & H. Almås (Red.). Klinisk sykepleie Bd 2 (s.397-436). Oslo: Gyldendal akademisk. Side 397-430.

Norheim, A. J. (2009). Komplementær og alternativ medisin: en innføring for helsepersonell. Kristiansand: Høyskoleforlaget. Kap.12 og 13.

Reneflot, A., Aarø, L. E., Aase, H., Reichborn-Kjennerud, T., Tambs, K. & Øverland, S. (2018). Psykisk helse i Norge. Folkehelseinstituttet. Kap. 3, 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.6. Hentet fra www.fhi.no

Rygh, M., Andreassen, G. T., Fjell, A. L., Wilhelmsen, A. L. & Stubberud, D.-G. (2016). Sykepleie ved infeksjonssykdommer. I D.-G. Stubberud, R. Grønseth & H. Almås (Red.). Klinisk sykepleie. bind Bd 1 (s.69-182). Oslo: Gyldendal akademisk. Side 94-113.

Skogen, J. C., Smith, O. R. F., Aarø, L. E., Siqveland, J. & Øverland, S. (2018). Forebygging blant barn og unge. Barn og unges psykiske helse: Forebyggende og helsefremmende folkehelse tiltak. En kunnskapsoversikt. S. 41-50 og 69-73. Hentet fra www.fhi.no

Stubberud, D.-G. & Almås, H. (2016). Sykepleie ved sykdom mer i galleveier, bukspyttkjertel og lever. I D.-G. Stubberud, R. Grønseth & H. Almås (Red.). Klinisk sykepleie Bd 1 (s.493-518). Oslo: Gyldendal akademisk. Side 493-515.

Stubberud, D.-G. & Almås, H. (2016). Sykepleie ved sykdom mer og forstyrrelser i urinveier og mannlige kjønnsorganer. I D.-G. Stubberud, R. Grønseth & H. Almås (Red.). Klinisk sykepleie Bd 2 (s.83-112). Oslo: Gyldendal akademisk.

Stubberud, D.-G. & Nilsen, C. (2016). Sykepleie til sykdom mer i mage-tarm-kanalen. I D.-G. Stubberud, R. Grønseth & H. Almås (Red.). Klinisk sykepleie Bd 1 (s.465-492). Oslo: Gyldendal akademisk. Side 465-487.

Vik, H. B. (2017). Sykepleie utfordringer ved kreft i bloddannende organer og lymfatisk vev. I A. M. Reitan & T. Kr. Schjølberg (Red.). Kreftsykepleie: Pasient, Utfordring, Handling (s.665-676). Oslo: Cappelen Damm AS. Side 665-674.

3.

Grønseth, R. & Markestad, T. (2017). Pediatri og pediatrik sykepleie. Bergen: Fagbokforlaget. Kap.14, s.212-220; kap.15, 229-233; kap.17, s.249-256; kap.18, s.268-272; kap.20, s.286-289; kap.24, 315-319.

Holsen, D. S. (2018). Legemidler ved hudsykdom mer. I H. Nordeng & O. Spigset (Red.). Legemidler og bruken av dem (s.301-314). Oslo: Gyldendal akademisk.

Jenssen, T. (2018). Legemidler ved immunologiske sykdom mer. I H. Nordeng & O. Spigset (Red.). Legemidler og bruken av dem (Kap. 7). Oslo: Gyldendal akademisk.

Jenssen, T. & Berg, J. P. (2018). Legemidler ved diabetes mellitus og sykdom mer i endokrine organer. I H. Nordeng & O. Spigset (Red.). Legemidler og bruken av dem. Oslo: Gyldendal akademisk. Side 249-256.

Larsen, S. M. (2018). Legemidler ved sykdom mer i nyrer og urinveier. I H. Nordeng & O. Spigset (Red.). Legemidler og bruken av dem (Kap. 14). Oslo: Gyldendal akademisk.

Mæland, J. G. (2016). Forebyggende helsearbeid: Folkehelsearbeid i teori og praksis. Oslo: Universitetsforlaget. Kap.2 (s. 26-27), kap.3, kap.4, kap.13.

Sløvdal, L. (2018). Legemidler ved kreftsykdom mer. I H. Nordeng & O. Spigset (Red.). Legemidler og bruken av dem (Kap. 9). Oslo: Gyldendal akademisk.

Spigset, O. (2018). Legemidler ved sykdom mer i bevegelsesapparatet. I H. Nordeng & O. Spigset (Red.). Legemidler og bruken av dem (Kap. 22). Oslo: Gyldendal akademisk.

Spigset, O. (2018). Legemidler ved sykdom mer i fordøyelsessystemet. I H. Nordeng & O. Spigset (Red.). Legemidler og bruken av dem (Kap. 13). Oslo: Gyldendal akademisk.

Wyller, V. B. (2019): Syk: Mikrobiologi, patofysiologi, farmakologi og klinisk medisin. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. Kap. 2.8, kap. 9, kap. 10, kap. 11, kap. 12.1-12.4, kap.13.5, kap.16.2.5-16.2.10, kap.17.1-17.4, 17.5.1 og 17.7, kap.18, kap.19.1.2, kap.19.2.1, kap.21.2.4- 21.2.8, 21.2.15, 21.2.19, kap.21.3.1, 21.3.3, 21.3.5, 21.3.8, kap.21.4.1-21.4.4.

4.

Debesay, J., Arora, S., Bergland, A. (2018) Eldre migranternes møte med helsetjeneste. I J. Debesay & C. Tschudi-Madsen (Red.). Migrasjon, helse og profesjon. Oslo: Gyldendal. (10 s.)

Hansen, I. (2018) Helsearbeid i lys av en kollektivistisk og individualistisk organisering av samfunnet. I J. Debesay & C. Tschudi-Madsen (Red.). Migrasjon, helse og profesjon. Oslo: Gyldendal. (14 s.)

Helgesen, L.A. (2017). Menneskets dimensjoner: Lærebok i psykologi. Oslo: Cappelen Damm akademisk. Kap.6.

Ingstad, K. (2013). Sosiologi i sykepleie og helsearbeid. Oslo: Gyldendal akademisk. Kap.5.

Sverre, B.L. (2018) Integrasjon som helsefremmende prosesser. I J. Debesay & C. Tschudi-Madsen (Red.). Migrasjon, helse og profesjon. Oslo: Gyldendal. (12 s.)

Forskrift om barns opphold i helseinstitusjon. (2001). Forskrift om barns opphold i helseinstitusjon (FOR-2000-12-01-1217). Hentet fra <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2000-12-01-1217>

Anbefalt litteratur:

Olsen, L. A. (2014). Praktisk medikamentregning. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. Kap. 1-3 s. 19-164.

NRR (2016). HHLR. Norsk grunnkurs i HLR for helsepersonell. Stavanger: Laerdal Medical

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 30. des. 2022 02:38:07

HSSPL40220A Sykepleie til pasienter under medisinsk utredning og behandling (Høst 2020–Vår 2021)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlige: Bjørg Elisabeth Hermansen, Gro Merete Høyum-Johansen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

På grunn av Covid-19 kan det skje endringer i emnebeskrivelser ved HiØ våren 2021. Eventuelle endringer i arbeidskrav og eksamensform blir publisert fortløpende i Studentweb. Øvrige endringer knyttet til undervisning vil formidles via andre offisielle kanaler.

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Bachelorstudium i sykepleie*.

Absolutte forkunnskaper

Bestått emnene:

- Sykepleie- fag og funksjon (10 studiepoeng)
- Anatomi, fysiologi, biokjemi og mikrobiologi (15 studiepoeng)
- Sykepleie- helse sykdom og lidelse I (20 studiepoeng)

Bestått praksisstudier emne Sykepleie- fokus og funksjon.

Grunnet endring i tid for gjennomføring for emnene HSSPL40112 og HSSPL20116 er forkunnskapskrav endret.

Undervisningssemester

3. semester (sein høst) og 4. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten skal ved avsluttet emne kunne

- gjøre rede for patologiske tilstander og sykepleie til pasienter under utredning og som gjennomfører medisinsk behandling
- gjøre rede for individuell og kunnskapsbasert sykepleie
- gjøre rede for retningslinjer for legemiddelhåndtering
- gjøre rede for medikamentell behandling; indikasjoner, virkning og bivirkninger
- gjøre rede for hygienens betydning for å hindre smitteoverføring
- kjenne til prosedyrer for å skape et koordinert, helhetlig og sammenhengende tjenestetilbud
- beskrive innholdet i aktuelt lovverk

Ferdigheter

Studenten skal ved avsluttet emne kunne

- administrere medikamenter forsvarlig, samt observere virkninger og bivirkninger
- gjennomføre en omfattende og systematisk datasamling med / av pasienten
- utføre individuell og kunnskapsbasert sykepleie til pasienter som gjennomfører medisinsk behandling
- beherske grunnleggende og relevante sykepleieferdigheter / prosedyrer
- ivareta forsvarlig hygiene
- beherske ulike kommunikasjonsferdigheter og kunne tilpasse disse til den enkelte pasient, pårørende og i samarbeid med medarbeider
- innhente relevante data, identifisere behov for og utføre sykepleie til pasienter som gjennomfører medisinsk behandling
- møte mennesker i krise
- dokumentere forsvarlig
- utføre sykepleie i tråd med etiske og juridiske rammer

Generell kompetanse

Studenten skal ved avsluttet emne

- vise respekt i ord og handling overfor pasient og pårørende
- reflektere over og vurdere relevante etiske og juridiske problemstillinger
- kunne planlegge og organisere eget arbeid
- se betydningen av fagutvikling og klinisk forskning for utvikling av god praksis
- se betydningen av refleksjon og veiledning for utvikling av fag og yrkesutøvelse
- erkjenne og forstå betydning av samarbeid i helsetjenesten

Innhold

(Nummereringen refererer til rammeplanens hovedemner)

1.

Sykepleiens historie, tradisjon og yrkesetikk

- Verdier, normer og holdninger i yrkespraksis med vekt på respekt, empati, medbestemmelse og taushetsplikt

Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie

- Bruk av forskning for å begrunne og diskutere faglige problemstillinger

Etikk

- Den etiske refleksjonsprosessen knyttet til praksiserfaringer og de fire prinsippers etikk
- Etiske problemstillinger knyttet til praksiserfaringer

2.

Sykepleiens funksjon og oppgaver i spesialist- og kommunehelsetjenesten

- Å gjennomgå utredning og medisinsk behandling
- Kliniske observasjoner og aktuelle kartleggingsverktøy
- Dokumentasjon av sykepleie i aktuelt dokumentasjonssystem

Menneskets behov for tilfredsstillende sirkulasjon:

- Sjøkktilstander; septisk - og kardiogent sjokk
- Endringer i blodstatus

Menneskets behov for tilfredsstillende respirasjon:

- Patofysiologiske respiratoriske endringer

Menneskets behov for tilfredsstillende inntak av væske og ernæring:

- Kartlegging, vurdering og tiltak ved ernæringsproblemer

Menneskets behov for utskillelse av kroppens avfallsstoffer:

- Kartlegging, vurdering og tiltak ved endringer i eliminasjon

Menneskets behov for balanse mellom aktivitet, hvile og søvn:

- Aktivitetens og søvnens betydning ved sykdom

Menneskets behov for å utvikle og bevare sin identitet:

- Å møte mennesker som opplever usikkerhet, tap av kontroll, trusler mot eget selvbilde og eksistens

Menneskets behov for trygghet og sikkerhet:

- Hygienens betydning i forebygging av infeksjoner, trygghet og opplevelsen av velvære
- Kommunikasjon, informasjon og veiledningens betydning for samhandling og pasientens opplevelse av mestring
- Smertelindring
- Rutiner ved akutte situasjoner

Menneskets behov for sosial kontakt og det å være alene:

- Skjerming versus sosial kontakt

Sykepleieferdigheter og prosedyrer:

Suging i nesesvelg og munnsvelg. Nedlegging av nasogastrisk ernæringssonde. Perifer - og sentrale venekatetre. (HSSPL40216A og HSSPL40216C)

3.

Sykepleiens medisinske og naturvitenskapelige grunnlag

Anatomi, fysiologi og biokjemi:

- Fysiologiens betydning for å forstå sykdomsprosesser

Generell patologi/sykdomslære/patologi:

- Sykdom og behandling i medisinsk avdeling
- Medikamentkunnskap og medikamenthåndtering

Mikrobiologi, infeksjonssykdommer og hygiene:

- Bakterienes betydning i sykdomsprosesser
- Akutte og kroniske infeksjoner og sykdomstilstander

- Smitteregimer

4.

Sykepleiens samfunnsvitenskapelige grunnlag

Psykologi og pedagogikk:

- Kriser og krisehåndtering
- Undervisning og veiledning

Kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning:

- Samhandling med pasient og pårørende
- Samhandling med medstudenter og personale

Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk:

- Spesialisthelsetjenesteloven: - Formål og virkeområde (kap.1) - Ansvarsfordeling og generelle oppgaver (kap. 2) - Særlige plikter og oppgaver (kap. 3)
- Gjeldende juridiske regler på praksisstedet

Undervisnings- og læringsformer

Aktuelle læringsformer: formidlingsundervisning, seminar, veiledning individuelt og i gruppe, bruk av ikt, selvstudier, arbeid med oppgaver, klinisk veiledning med praksisveileder. Praksisstudiene organiseres i samsvar med læringsutbyttebeskrivelser for praksisstudier og læringsaktiviteter presenteres av studenten i ukeplaner.

I tillegg utarbeider studenten et refleksjonsnotat ukentlig som grunnlag for veiledning.

Arbeidsomfang

Studieåret består av 40 uker. En forventer at en heltidsstudent arbeider om trent 40 timer per uke med sine studier. 15 studiepoeng tilsvarer da et arbeidsomfang på ca 400 timer.

Praksis

En uke PSH og 240 timer ved praksisstedet

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Obligatorisk studiedeltakelse.
- Skriftlig hjemmeoppgave i gruppe. Besvarelsen vurderes til godkjent/ikke godkjent. Det gis skriftlig tilbakemelding på oppgaven i forhold til kriteriene for denne. Oppgaven kan omarbeides (1) gang.
- Medikamentregning, 2 timer - skoleprøve. Krav om 100% riktig besvarelse. Studenten får inntil tre (3) forsøk.

Arbeidskravene må være godkjent for å få emnet bestått.

Arbeidskravet medikamentregning er flyttet fra emne HSSPL201, som følge av endringer i studiemodel og pga korona-situasjonen.

Eksamen

Vurdert praksis

Praksisperioden vurderes til Bestått / Ikke bestått.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved "ikke bestått emne" må alle arbeidskrav tas på nytt.

Evaluerings av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underveisevaluering v/referansegruppe
- Sluttevaluering, elektronisk i læringsplattform

Resultatene behandles i:

- Lærergruppe
- Program møte

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 12.06.2019

Selvalgt pensum, relatert til pasientgruppe ved praksissted og relevant for sykepleie, ca 20 sider

1.

Brinchmann B.S. (Red.). (2016). Etikk i sykepleien. (4. utg) Oslo: Gyldendal akademisk.

- Kap. 2. Etisk dilemma
- Kap. 5. De fire prinsippsetikk, velgjørenhet, ikke-skade, autonomi, rettferdighet
- Kap. 6. Yrkesetiske retningslinjer for sykepleiere
- Kap. 9. Hva innebærer det å være profesjonell sykepleier
- Kap. 10. Jus og etikk i sykepleien (84 s.)

Moen, A., Hellesø, R. & Berge, A. (2008). Sykepleieres journalføring: dokumentasjon og informasjonshåndtering. Oslo: Akribe. Kap. 4: Hjelpemidler i journalføringsarbeidet, s. 77-93. (17 s.)

Norsk sykepleierforbund (2011) Yrkesetiske retningslinjer for sykepleiere: ICNsetisk regler. Oslo: Norsk sykepleierforbund. Hentet fra http://www.sykepleierforbundet.no/ikbViewer/Content/785285/NSF-263428-v1-YER-hefte_pdf.pdf

2.

Stubberud, D-G., Grønseth, R. & Almås, H. (Red.), (2016). Klinisk sykepleie 1 og 2 (5. utg.) Oslo: Gyldendal Norsk Forlag.

- Kap. 8. Sykepleie ved svikt i blodsirkulasjon, s. 299-305.
- Kap. 16. Ernæring ved sykdom, s. 17- 48. (39 s.)

Falk, B. (2016). Å være der du er: Oppmerksomhet, grenser og kontakt i den hjelpendesamtale. Oslo: Fagbokforlaget. s. 15-61. (43 s.)

Guttormsen, A. B. (2010). Nasjonale faglige retningslinjer for forebygging og behandling av underernæring. Oslo: Helsedirektoratet.

<https://helsedirektoratet.no/Lists/Publikasjoner/Attachments/916/Nasjonal-faglig-retningslinje-for-forebygging-og-behandling-av-underernering-IS-1580.pdf> s.7-31 og s.40-43. (27 s.)

Knutstad, U. (2016). Kvalme. I A.K. T. Heggstad & U. Knutstad (Red.). Sykepleieboken 2 Sentrale begreper og fenomener i klinisk sykepleie. Oslo: Akribe. Kap. 11. s. 198-219 (22 s.)

Kristoffersen, N. J., Nortvedt, F. & Skaug, E-A. (Red.), (2016). Grunnleggende sykepleie Bd 3. (3. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk. Kap. 25. Stress og mestring, s. 237-243, 247-266. (27 s.)

VAR Healthcare, by Healthcare Workers. <https://www.varnett.no/portal/>

Prosedyrebeskrivelser/kunnskapsstoff for prosedyrer nevnt under innhold, spesifiseres ved emnets oppstart.

Sortland, K. (2015). Ernæring mer enn mat og drikke. (5. utg.). Bergen: Fagbokforlaget

- Kap. 15. Kosthold og ernæringsmessige behov ved ulike sykdomstilstander
- Kap. 16. Enteral og parenteral ernæring
- Kap. 17. Interaksjon mellom legemidler og næringsstoffer. (56 s.)

3.

Nordeng, H. E. & Spigset, O. (Red.), (2018). Legemidler og bruken av dem. (3. utg.). Oslo: Gyldendal akademisk. Kap. 11. (7 s.)

Olsen, L. A. (2014). Praktisk medikamentregning. (4. utg.). Oslo: Cappelen Damm akademisk. ISBN 9788202441616 Kap. 3.10 (s. 164 -170) (6 s.)

Ringstad, Ø. 2008. Arbeidsbok til det syke mennesket. Oslo: Akribe. ISBN 9788279501244

Wyller, V. B. (2014). Syk 1. Cappelen Damm. Kap. 5. Blodsykdommer, s. 263-279 (17 s.) (kull 2017 og 2018)

Eller:

Wyller, V. B. (2019). Syk. Cappelen Damm. Kap. 5. Blodsykdommer.

4.

Helgesen, L.A. (2017). Menneskets dimensjoner: Lærebok i psykologi (3.utg). Høyskoleforlaget AS. Kap. 8, s. 209-218. (9 s.)

Molven, O. (2015). Helseog jus(8. utg.). Oslo: Gyldendal juridisk. Kap. 9, s. 137-159. (22 s.)

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 30. des. 2022 02:38:08

HSSPL40320B Sykepleie til pasienter før og etter kirurgisk behandling (Høst 2020)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlig: Anne-Grethe Gregersen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Bachelorstudium i sykepleie*.

Absolutte forkunnskaper

Bestått emnene:

- Sykepleie- fag og funksjon (10 studiepoeng)
- Anatomi, fysiologi, biokjemi og mikrobiologi (15 studiepoeng)
- Sykepleie- helsesykdom og lidelse (20 studiepoeng)

Bestått praksisstudier emne Sykepleie - fokus og funksjon.

Grunnet endring i tid for gjennomføring for emnene HSSPL40112 og HSSPL20116 er forkunnskapskrav endret.

Undervisningssemester

3. semester (sein høst) og 4. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten skal ved avsluttet emne kunne

- gjøre rede for patologiske tilstander og sykepleie til pasienter som gjennomgår kirurgisk behandling
- gjøre rede for individuell og kunnskapsbasert sykepleie
- gjøre rede for retningslinjer for legemiddelhåndtering
- gjøre rede for medikamentell behandling; indikasjoner, virkning og bivirkninger
- gjøre rede for hygienens betydning for å hindre smitteoverføring
- beskrive innholdet i aktuelt lovverk

Ferdigheter

Studenten skal ved avsluttet emne kunne

- administrere medikamenter forsvarlig, samt observere virkninger og bivirkninger
- beherske grunnleggende og relevante sykepleieferdigheter / prosedyrer knyttet til pasienter som gjennomgår kirurgisk behandling - preoperativ forberedelse av pasient - kliniske observasjoner i den postoperative fasen
- ivareta forsvarlig hygiene
- beherske ulike kommunikasjonsferdigheter og kunne tilpasse disse hensiktsmessig til den enkelte pasient, pårørende og ved samarbeid med medarbeider
- innhente relevante data, identifisere behov for og utføre sykepleie til pasienter
- dokumentere forsvarlig
- handle i samsvar med etiske og juridiske rammer

Generell kompetanse

Studenten skal ved avsluttet emne

- vise respekt i ord og handling overfor pasient og pårørende
- kunne reflektere over og vurdere relevante etiske og juridiske problemstillinger
- kunne planlegge og organisere eget arbeid
- se betydningen av fagutvikling og klinisk forskning for utvikling av god praksis
- se betydningen av refleksjon og veiledning for utvikling av fag og yrkesutøvelse
- erkjenne og forstå betydning av samarbeid i helsetjenesten

Innhold

(Nummereringen refererer til hovedemner i rammeplanen)

1:

Sykepleiens historie, tradisjon og yrkesetikk

- Verdier, normer og holdninger i yrkespraksis med vekt på respekt, empati, medbestemmelse og taushetsplikt

Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie

- Bruk av forskning for å begrunne og diskutere faglige problemstillinger

Etikk

- Den etiske refleksjonsprosessen knyttet til praksiserfaringer og de fire prinsippene i etikk
- Etiske problemstillinger knyttet til praksiserfaringer

2:

Sykepleiens funksjon og oppgaver i spesialist- og kommunehelsetjenesten

- Å være akutt og kritisk syk
- Å gjennomgå kirurgisk behandling
- Dokumentasjon av sykepleie i aktuelt dokumentasjonssystem

Menneskets behov for tilfredsstillende sirkulasjon

- Sjokktilstander; hypovolemisk og anafylaktisk
- Endringer i blodstatus

Menneskets behov for tilfredsstillende respirasjon

- Patofysiologiske respiratoriske endringer

Menneskets behov for tilfredsstillende inntak av væske og ernæring

- Kartlegging, vurdering og tiltak ved ernæringsproblemer

Menneskets behov for utskillelse av kroppens avfallsstoffer

- Kartlegging, vurdering og tiltak ved endringer i eliminasjon

Menneskets balanse mellom aktivitet, hvile og søvn

- Aktivitetens og søvnens betydning ved sykdom og kirurgiske inngrep

Menneskets behov for å utvikle og bevare sin identitet

- Å møte mennesker som opplever tap av kontroll og trusler mot eget selvbilde

Menneskets behov for trygghet og sikkerhet

- Hygienens betydning i forhold til forebygging av infeksjoner, trygghet og opplevelsen av velvære
- Rutiner ved stress, kriser og traumer

Menneskets behov for sosial kontakt og det å være alene

- Skjerming versus sosial kontakt

Sykepleieferdigheter og prosedyrer:

- Sugning i nesesvelg og munnsvelg. Nedlegging av nasogastrisk ernæringssonde. Perifer- og sentralevenekatetre. (HSSPL40316B og HSSPL40316D).

3:

Sykepleiens medisinske og naturvitenskapelige grunnlag

Anatomi, fysiologi og biokjemi

- Fysiologiens betydning for å forstå sykdomsprosesser

Generell patologi/sykdomslære/patologi

- Sykdom og kirurgisk behandling
- Medikamenterkunnskap og medikamenthåndtering

Mikrobiologi, infeksjonssykdommer og hygiene

- Bakteriernes betydning i sykdomsprosesser
- Akutte og kroniske infeksjoner og sykdomstilstander
- Smitteregimer

4: Sykepleiens samfunnsvitenskapelige grunnlag

Psykologi og pedagogikk

- Betydningen av informasjon og veiledning for samhandling og pasientens opplevelse av mestring

Kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning

- Samhandling med pasient og pårørende
- Samhandling med medstudenter og personale

Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk

- Gjelden de juridiske regler ved praksisstedet

Undervisnings- og læringsformer

Aktuelle læringsformer: formidlingsundervisning, seminar, veiledning individuelt og i gruppe, bruk av ikt, selvstudier, arbeid med oppgaver, klinisk veiledning med praksisveileder. Praksisstudiene organiseres i samsvar med læringsutbyttebeskrivelser for praksisstudier og læringsaktiviteter presenteres av studenten i ukeplaner.

I tillegg utarbeider studenten et refleksjonsnotat ukentlig som grunnlag for veiledning.

Arbeidsomfang

Studieåret består av 40 uker. En forventer at en heltidsstudent arbeider om trent 40 timer per uke med sine studier. 15 studiepoeng tilsvarer da et arbeidsomfang på ca 400 timer.

Praksis

En uke PSH og 240 timer ved praksisstedet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Obligatorisk studiedeltakelse
- Medikamentregning, 2 timer - skoleprøve. Krav om 100 % riktig besvarelse. Studenten får inntil tre (3) forsøk.

Arbeidskravene må være godkjent for å få emnet bestått.

Arbeidskravet "medikamentregning" er flyttet fra emnet HSSPL20116, etter studiemodellendring som følge av korona-situasjonen.

Eksamen

Emnet har to deleksamener: **Individuell skriftlig eksamen under tilsyn og vurdert praksis**

Deleksamen 1: Individuell skriftlig eksamen under tilsyn

- Varighet 1 time
- Ingen hjelpemidler tillatt
- Karakterregel Bestått/Ikke bestått.

Deleksamen 2: Praksisstudiene vurderes til Bestått/Ikke bestått. Både individuell skriftlig eksamen og praksisstudiene må være vurdert til bestått for å få karakter i emnet. Det gis en samlet karakter (Bestått/Ikke bestått).

Sensorordning

Deleksamen 1: Interne sensorer

Deleksamen 2: Intern og ekstern sensor.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved "ikke bestått" emner må alle arbeidskrav tas på nytt.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underviseevaluering v/referansegruppe
- Sluttevaluering, elektronisk i læringsplattform

Resultatene behandles i:

- Lærerguppe
- Program møte

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 17.01.2020

Selvalgt pensum, relatert til pasientgruppe ved praksissted og relevant for sykepleie, ca. 20 sider.

1.

Norsk sykepleierforbund. (2011) Yrkesetiske retningslinjer for sykepleiere: ICNsetiske regler. (Rev. Utg.). Oslo: Norsk sykepleierforbund.
https://www.sykepleierforbundet.no/ikbViewer/Content/785285/NSF-263428-v1-YER-hefte_pdf.pdf

2.

Stubberud, D-G., Grønseth, R. & Almås, H. (Red.), (2016). Klinisk sykepleie 1. (5. utg.) Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS.

- Kap. 8. Sykepleie ved svikt i blodsirkulasjon, s. 299-305.
- Kap. 9. Perioperativ og postoperativ sykepleie, s. 309-327 og 345-373.
- Kap. 10. Sykepleie ved smerter, s. 394-414.

Stubberud, D-G., & Grønseth, R. & Almås, H. (Red.), (2016). Klinisk sykepleie 2. (5. utg.) Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS.

- Kap. 20. Sykepleie ved gynekologiske sykdommer, s. 133-163.
- Kap. 21. Sykepleie ved skader og sykdom i bevegelsesapparatet, s. 169-203.

Dietrichson, S. (2011). Bedre hygiene halverte sykehusinfeksjoner. Sykepleien Forskning, 6(4), s. 384-385.

VAR Healthcare, by Healthcare Workers. <https://www.varnett.no/portal/>

Prosedyrebeskrivelser/kunnskapsstoff for prosedyrer nevnt under innhold, spesifiseres ved emnets oppstart.

Ringstad, Ø. (2008). Arbeidsbok til det syke mennesket. Oslo: Akribe.

Wyller, V. B. (2019). Syk. Oslo: Cappelen Dam m.

- Kap.3.1 Klinisk vurdering s. 119 - 124.
 - Kap. 13.6 Mekaniske traumer i nervesystemet, s. 532-540.
 - Kap. 16. Sykdommer i bevegelsesapparatet (16.2.11, 16.6.1, 16.6.2, 16.7.1, 16.7.3, 16.9.1, 16.9.6, 16.10.8 og 16.11.1).
 - Kap. 17. Hudsykdommer 17.5 Hudskader, s. 685-689.
 - Kap. 20 Sykdommer i kvinnens kjønnsorganer s. 743-769.
 - Kap. 24. Det syke mennesket - et helhetsperspektiv.
-

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 30. des. 2022 02:38:09

HSSPL40420 Psykisk helsearbeid (Høst 2020–Vår 2021)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlig: Eva Bjørg Antonsen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

På grunn av Covid-19 kan det skje endringer i emnebeskrivelser ved HiØ våren 2021. Eventuelle endringer i arbeidskrav og eksamensform blir publisert fortløpende i Studentweb. Øvrige endringer knyttet til undervisning vil formidles via andre offisielle kanaler.

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne for *Bachelorstudium i sykepleie*

Absolutte forkunnskaper

Bestått emnene:

- Sykepleie- fag og funksjon (10 studiepoeng)
- Anatomi, fysiologi, biokjemi og mikrobiologi (15 studiepoeng)
- Sykepleie- helse sykdom og lidelse I (20 studiepoeng)

Bestått praksisstudier emnene Sykepleie- fokus og funksjon.

Grunnet endring i tid for gjennomføring for emnene HSSPL40112 og HSSPL20116 er forkunnskapskrav endret.

Undervisningssemester

3. semester (sein høst) og 4. semester (vår) for klasse C og klasse D.

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- gjøre rede for utviklingen av helsetilbudet til mennesker med psykiske lidelser og symptomer
- gjøre rede for sykepleierens rolle i psykisk helsearbeid
- gjøre rede for samhandling i psykisk helsearbeid
- gjøre rede for relasjonens betydning i psykisk helsearbeid
- gjøre rede for miljøarbeid og miljøterapi
- gjøre rede for symptomer på, og behandling av psykiske lidelser
- gjøre rede for virkning og bivirkning av legemidler i behandlingen av psykiske lidelser
- gjøre rede for ulike forklaringsmodeller for utvikling av psykiske lidelser og symptomer
- gjøre rede for ulike psykiske symptomer og reaksjoner påvirker menneskets evne til å ivareta sine grunnleggende behov

Ferdigheter

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- tilrettelegge for at mennesker med psykiske symptomer og reaksjoner får ivaretatt sine grunnleggende behov
- være oppmerksom på egne reaksjoner i møte med mennesker med psykiske lidelser og symptomer
- kommunisere målrettet
- gjennomføre miljøarbeid og relasjonsarbeid
- ta initiativ til og utføre forebyggende og helsefremmende sykepleie
- administrere medikamenter forsvarlig, samt observere virkninger og bivirkninger
- anvende forskningsresultater
- handle i samsvar med etiske og juridiske rammer
- etablere, vedlikeholde og avslutte relasjoner

Generell kompetanse

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- vise respekt i ord og handlinger overfor pasient og pårørende
- reflektere over og vurdere relevante etiske og juridiske problemstillinger
- se betydningen av refleksjon og veiledning for utvikling av fag og yrkesutøvelse

Innhold

(nummereringen refererer til rammeplanens hovedemner)

1:

Sykepleiens historie, tradisjon og yrkesetikk

- Anvendelse av yrkesetiske retningslinjer
- Biologisk/medisinsk-, psykodynamisk-, og sosialpsykiatrisk/psykologisk (systemisk) forståelse av psykisk lidelse
- Fra psykiatri til psykisk helsearbeid

Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie

- Ulike perspektiver på psykisk helse/psykisk lidelse
- Dokumentasjon av sykepleie i elektronisk pasientjournal (EPJ)
- Veiledende behandlingsplaner

Etikk

- Etiske utfordringer i praksis

2:

Sykepleierens funksjon og oppgaver i spesialist- og kommunehelsetjenesten

Sykepleie ved ulike psykiske lidelser, symptomer og utfordringer

- Rusproblemer
- Spiseforstyrrelser
- Voldsproblematikk
- Selvskading
- Suicidalitet
- Seksuelle overgrep

Ulike tilnærminger i psykisk helsearbeid:

- Relasjonsarbeid
- Egostyrket tilnærming
- Miljøarbeid og miljøterapi

- Boveiledning
- Arbeidstrening
- Kognitivtilnærming
- Bruk av tvang

3:

Generell patologi, sykdomslære og farmakologi

- Sykdom og behandling av pasienter i psykisk helsearbeid
- Personlighetsforstyrrelser
- Psykoser
- Stemningslidelser
- Legemiddelbehandling ved psykoser og stemningslidelser
- Alderspsykiatri
- Dobbeltdiagnoser

Mikrobiologi, infeksjonssykdommer og hygiene

- Hygiene

4:

Psykologi og pedagogikk

- Selvbildeproblematikk
- Undervisning og veiledning av pasient og pårørende

Kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning

- Relasjonsarbeid
- Måltrettet kommunikasjon

Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk

Lov om gjennomføring og etablering av psykisk helsevern:

- Individuelle planer
- Gjeldende juridiske regler ved praksissted

Undervisnings- og læringsformer

Aktuelle læringsformer: formidlingsundervisning, seminar, veiledning individuelt og i gruppe, bruk av ikt, selvstudier, arbeid med oppgaver, klinisk veiledning med praksisveileder. Praksisstudiene organiseres i samsvar med læringsutbyttebeskrivelser for praksisstudier og læringsaktiviteter presenteres av studenten i ukeplaner.

I tillegg utarbeider studenten et refleksjonsnotat ukentlig som grunnlag for veiledning.

Arbeidsomfang

Studieåret består av 40 uker. En forventer at en heltidsstudent arbeider om trent 40 timer per uke med sine studier. 15 studiepoeng tilsvarer da et arbeidsomfang på ca 400 timer.

Praksis

Én uke PSH samt 240 timer veiledet praksis ved praksisstedet

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Obligatorisk studiedeltakelse
- Medikamentregning
2 timers skoleprøve. Krav om 100 % riktig besvarelse. Studenten får inntil tre (3) forsøk.

Arbeidskravet medikamentregning er flyttet hit fra emne HSSPL20116 for klasse C og D, som følge av endringer i studiemodell pga korona-situasjonen.

Eksamen

Vurdert praksis. *Praksisstudiene* vurderes til Bestått/Ikke bestått.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved "ikke bestått" emne, må alle arbeidskrav tas på nytt.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underviseevaluering v/referansegruppe
- Sluttevaluering v/ elektronisk spørreskjema i læringsplattform (LMS)

Resultatene behandles i:

- Lærerguppe
- Program møte

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 04.06.2020.

Selvalgt pensum, relatert til pasient-/brukergruppe ved praksissted og relevant for sykepleie, ca 20 sider

Borge, L. (2014). Helhetlig psykisk helsearbeid. I A. Almvik & L. Borge (Red.). Å sette farge på livet: Helhetlig psykisk helsearbeid. Bergen: Fagbokforlaget. Kap 1, s. 29-45. (16s)

Hummelvoll, J. K. (2012). Helt - ikke stykkevis og delt: Psykiatrisk sykepleie og psykisk helse (7. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 4 (20s)

Eller:

Gonzalez, M.T. (2020) (red.). Psykiske lidelser - forståelser og terapeutisk tilnærming. Sykepleiefaglige, flerfaglige og tverrfaglige perspektiver. Gyldendal akademisk. (kommer sommer 2020).

2.

Almvik, A. (2014). God hjelp i oppsøkenetjenester – mating av katter og «skitprat». I A. Almvik & L. Borge. (Red.). Å sette farge på livet: Helhetlig psykisk helsearbeid. Bergen: Fagbokforlaget. Kap. 13, s. 299-313. (14s)

Andvig E. & Gonzalez, M.T. (2014). Boligen som hjem og hjelpearena i psykisk helsearbeid. I A. Almvik & L. Borge. (Red.). Å sette farge på livet: Helhetlig psykisk helsearbeid. Bergen: Fagbokforlaget. Kap. 10, s. 243-265. (22s)

Antonsen, E. B. (2010). Veien tilbake til arbeidslivet: Flexibilitet versus byråkrati. Sykepleien Forskning, 5 (4), 278-284. doi: 10.4220/sykepleienf.2010.0147 (6s)

Elstad, T. & Norvoll, R. (2013). Sosial eksklusjon og inklusjon. I R. Norvoll (Red.). Samfunn og psykisk helse: Samfunnsvitenskapelige perspektiver. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 5, s. 118-149. (31s)

Gråwe, R.W. (2014). Forståelse og behandling av personer med samtidig ruslidelse og psykisk lidelse. I A. Almvik & L. Borge. (Red.). Å sette farge på livet: Helhetlig psykisk helsearbeid. Bergen: Fagbokforlaget. Kap 8, s. 197-217. (20s)

Hansen, H. K., Thorsnes, T. & Skjerve, J. (2009). Kvinners erfaring med partnervold - en kvalitativ studie. Fokus, 37, (2), 136-147. Hentet fra <http://www.idunn.no/file/pdf/33616987/art06.pdf> (11s)

Hatlin, T. (2013). Bruk av tvang i psykiske helsetjenester. I R. Norvoll. (Red.). Samfunn og psykisk helse: Samfunnsvitenskapelige perspektiver. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 10, s. 243-285. (42s)

Helse- og omsorgsdepartementet. (2016). Opptrappingsplan for rusfeltet (Prop.15S 2016-2020). Hentet fra <https://www.regjeringen.no/contentassets/1ab211f350b34eac926861b68b6498a1/no/pdfs/prp201520160015000dddpdfs.pdf> Kap.3, s.27-66 (39s)

Hjelde, K. H. (2013). Migrasjon, kultur og psykisk helse. I R. Norvoll. (Red.). Samfunn og psykisk helse: Samfunnsvitenskapelige perspektiver. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap 7, s. 166-188. (22s)

Hummelvoll, J. K. (2012). Helt - ikke stykkevis og delt: psykiatrisk sykepleie og psykisk helse. (7. utg.) Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap.9,10,11,12,13,18 (130s)

Eller:

Gonzalez, M.T. (2020) (red.). Psykiske lidelser - forståelser og terapeutisk tilnærming. Sykepleiefaglige, flerfaglige og tverrfaglige perspektiver. Gyldendal akademisk. (kommer sommer 2020).

- Ledang, K (2014). Eldre med psykiske lidelser – en glemte gruppe? I A. Almvik & L. Borge. (Red.). Å sette farge på livet. Helhetlig psykisk helsearbeid. Bergen: Fagbokforlaget. Kap. 9, s. 217-243. (26s)
- Linde, S., & Nordlund, I. (2006). Innføring i profesjonelt miljøarbeid: Systematikk, kvalitet og dokumentasjon (2. utg.). Oslo: Universitetsforlaget. s. 20-26 (6s)
- Martinsen, E.W. (2014). Kognitiv terapi og fysisk aktivitet. I A. Almvik & L. Borge. (Red.). Å sette farge på livet: Helhetlig psykisk helsearbeid. Bergen: Fagbokforlaget. Kap. 5, s. 121-143. (22s)
- Pedersen, A. (2014). Recovery som fagperspektiv og praksisfelt. I A. Almvik & L. Borge. (Red.). Å sette farge på livet: Helhetlig psykisk helsearbeid. Bergen: Fagbokforlaget. Kap. 4, s. 99-121. (22s)
- Rovik, A. M. (2011). Selvskading og miljøterapi - Selvskadende pasienters erfaringer med å være innlagt i psykiatriske avdelinger. Nordisk sykeplejeforskning, 1(4), 299- 312. Hentet fra <https://www.idunn.no/nsf/2011/04/art06> (12s)
- Schafft, A. (2013). Å komme seg i arbeid. I R. Norvoll, R. (Red.). Samfunn og psykisk helse: Samfunnsvitenskapelige perspektiver. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 8, s. 199-213. (14s)
- Skatvedt, A (2013). Småprat som terapeutisk verktøy. I R. Norvoll, R. (Red.). Samfunn og psykisk helse: Samfunnsvitenskapelige perspektiver. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 4, s. 98-117. (19s)
- Strand, L. (1990). Fra kaos mot samling, mestring og helhet: Psykiatrisk sykepleie til psykotiske pasienter. Oslo: Gyldendal. (143s)
- Skårderud, F., Stänicke, E. & Haugsgjerd, S. (2018). Psykiatriboken: Sinn - kropp – samfunn (2. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 8, s. 125-133, 12, s. 207-229, 22, s. 396-415. (48s)
- Stänicke, L.I. (2018). Selvmord og vurdering av selvmordsrisiko. I F. Skårderud, E. Stänicke & S. Haugsgjerd (Red). Psykiatriboken: Sinn - kropp – samfunn (2. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 21 s. 380-396. (16s)
- Stänicke, L.I. (2018). Selvskade – når noen utsetter seg selv for det vonde. I F. Skårderud, E. Stänicke & S. Haugsgjerd (Red). Psykiatriboken: Sinn - kropp – samfunn (2. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap, 23, s. 416-432. (16s)
- Vråle, G. B. & Mjøsund, N. H. (2005). Terapeutisk fotfølging. Sykepleien, 93(5), 68-70 doi: 10.4220/sykepleiens.2005.0010. (3s)
- Aasland, M. W. (2014). "-si det til noen-": en bok om seksuelle overgrep mot barn og unge. Kristiansand: Høgskoleforlaget. Kap.1,4,5,7 (56s)
- 3.
- Lossius, K (2018). Rusmidler. I F. Skårderud, E. Stänicke & S. Haugsgjerd (Red). Psykiatriboken: Sinn - kropp – samfunn (2. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap, 27, 477-494. (17s)
- Eller:
- Gonzalez, M.T. (2020) (red.). Psykiske lidelser - forståelser og terapeutisk tilnærming. Sykepleiefaglige, flerfaglige og tverrfaglige perspektiver. Gyldendal akademisk. (kommer som mer 2020).
- Moksnes, K.M (2018). Elektrokonvulsiv terapi (ECT) I F. Skårderud, E. Stänicke & S. Haugsgjerd (Red). Psykiatriboken: Sinn - kropp – samfunn (2. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap, 15, s. 256-260. (4s)

Eller:

Gonzalez, M.T. (2020) (red.). Psykiske lidelser - forståelser og terapeutisk tilnærming. Sykepleiefaglige, flerfaglige og tverrfaglige perspektiver. Gyldendal akademisk. (kommer som mer 2020).

Nordeng, H. E. & Spigset, O. (Red.). (2018). Legemidler og bruken av dem (3. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 16 (16s)

Skårderud, F., Stänicke, E. & Haugsgjerd, S. (2018). Psykiatriboken: Sinn - kropp - samfunn (2. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 14, s. 241-256, 17, s. 285-307, 19, 20 s. 319-367. (65s)

Eller:

Gonzalez, M.T. (2020) (red.). Psykiske lidelser - forståelser og terapeutisk tilnærming. Sykepleiefaglige, flerfaglige og tverrfaglige perspektiver. Gyldendal akademisk. (kommer som mer 2020).

Varvin, S. (2018). Psykiske og psykososiale problemer hos flyktninger og innvandrere I F. Skårderud, E. Stänicke & S. Haugsgjerd (Red). Psykiatriboken: Sinn - kropp - samfunn. (2. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 24, s. 432-446. (14s)

Eller:

Gonzalez, M.T. (2020) (red.). Psykiske lidelser - forståelser og terapeutisk tilnærming. Sykepleiefaglige, flerfaglige og tverrfaglige perspektiver. Gyldendal akademisk. (kommer som mer 2020).

Varvin, S. (2018). Alvorlig traumatisering: Oppfølging og behandling. I F. Skårderud, E. Stänicke & S. Haugsgjerd (Red). Psykiatriboken: Sinn - kropp - samfunn. (2. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap 25, s. 446-461. (15s)

Eller:

Gonzalez, M.T. (2020) (red.). Psykiske lidelser - forståelser og terapeutisk tilnærming. Sykepleiefaglige, flerfaglige og tverrfaglige perspektiver. Gyldendal akademisk. (kommer som mer 2020).

4.

Andersson, H.W. (2014). Fra gråsoner til samarbeidssoner – om samhandling. I A. Almvik & L. Borge (Red.). Å sette farge på livet: Helhetlig psykisk helsearbeid. Bergen: Fagbokforlaget. Kap 15, s. 327-349 (22s)

Read, N.T, Skjerve, A.G & Linderøth, L. (2014). Fra stafettpinn praksis til felles ansvar. I A. Almvik & L. Borge (Red.). Å sette farge på livet: Helhetlig psykisk helsearbeid. Bergen: Fagbokforlaget. Kap 14, s. 313-327 (13s)

Hummelvoll, J. K. (2012). Helt - ikke stykkevis og delt: Psykiatrisk sykepleie og psykisk helse. (7. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 16 (40 s)

Eller:

Gonzalez, M.T. (2020) (red.). Psykiske lidelser - forståelser og terapeutisk tilnærming. Sykepleiefaglige, flerfaglige og tverrfaglige perspektiver. Gyldendal akademisk. (kommer som mer 2020).

Kjønstad, A. (2007). Helserett: Pasienters og helsearbeideres rettsstilling. Oslo: Gyldendal Akademisk. Del VI. Kap.6,7 (9s)

Molven, O. (2015). Helse og jus. (8. utg.). Oslo: Gyldendal juridisk. Kap.10 (13s)

Lov om gjennomføring og etablering av psykisk helsevern:

- Almennelige bestemmelser (kap. 1)
- Frivillig psykisk helsevern. Psykisk helsevern for barn og unge (kap. 2)
- Tvungent psykisk helsevern (kap. 3)
- Gjennomføring av psykisk helsevern (kap. 4)

Individuelle planer.

Prosedyre ved praksisstedet.

Skårderud, F., Stänicke, E. og Haugsgjerd, S. (2018). Psykiatriboken: Sinn - kropp - samfunn. (2. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 11 s. 160-185 (15 s.)

Torbjørnsen, A.B.E., Strømstad, J.V., Aasland, A.M.K. & Rørtveit, K. (2014). Relasjonens betydning i psykisk helsearbeid - en kvalitativ studie. Tidsskrift for psykisk helsearbeid, 11(4) 328-338. Hentet fra https://www.idunn.no/tph/2014/04/relasjonens_betydning_i_psykisk_helsearbeid_-_enkvalitativ (10s)

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 30. des. 2022 02:38:09

HSSPL40410 Psykisk helsearbeid (Vår 2021)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Stuedsted: Fredrikstad

Emneansvarlig: Eva Bjørg Antonsen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

På grunn av Covid-19 kan det skje endringer i emnebeskrivelser ved HiØ våren 2021. Eventuelle endringer i arbeidskrav og eksamensform blir publisert fortløpende i Studentweb. Øvrige endringer knyttet til undervisning vil formidles via andre offisielle kanaler.

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne for *Bachelorstudium i sykepleie*

Absolutte forkunnskaper

Bestått emner 1. studieår, og alle forutgående praksisstudier.

Undervisningssemester

3. semester (høst) for klasse C og klasse D

4. semester (tidlig vår) for klasse A og klasse B

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- gjøre rede for utviklingen av helsetilbudet til mennesker med psykiske lidelser og symptomer
- gjøre rede for sykepleierens rolle i psykisk helsearbeid
- gjøre rede for samhandling i psykisk helsearbeid
- gjøre rede for relasjonens betydning i psykisk helsearbeid
- gjøre rede for miljøarbeid og miljøterapi
- gjøre rede for symptomer på, og behandling av psykiske lidelser
- gjøre rede for virkning og bivirkning av legemidler i behandlingen av psykiske lidelser
- gjøre rede for ulike forklaringsmodeller for utvikling av psykiske lidelser og symptomer
- gjøre rede for ulike psykiske symptomer og reaksjoner påvirker menneskets evne til å ivareta sine grunnleggende behov

Ferdigheter

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- tilrettelegge for at mennesker med psykiske symptomer og reaksjoner får ivarett sine grunnleggende behov
- være oppmerksom på egne reaksjoner i møte med mennesker med psykiske lidelser og symptomer
- kommunisere målrettet
- gjennomføre miljøarbeid og relasjonsarbeid
- ta initiativ til og utføre forebyggende og helsefremmende sykepleie
- administrere medikamenter forsvarlig, samt observere virkninger og bivirkninger
- anvende forskningsresultater
- handle i samsvar med etiske og juridiske rammer
- etablere, vedlikeholde og avslutte relasjoner

Generell kompetanse

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- vise respekt i ord og handlinger overfor pasient og pårørende
- reflektere over og vurdere relevante etiske og juridiske problemstillinger

- se betydningen av refleksjon og veiledning for utvikling av fag og yrkesutøvelse

Innhold

(nummereringen refererer til rammeplanens hovedemner)

1:

Sykepleiens historie, tradisjon og yrkesetikk

- Anvendelse av yrkesetiske retningslinjer
- Biologisk/medisinsk-, psykodynamisk-, og sosialpsykiatrisk/psykologisk (systemisk) forståelse av psykisk lidelse
- Fra psykiatri til psykisk helsearbeid

Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie

- Ulike perspektiver på psykisk helse/psykisk lidelse
- Dokumentasjon av sykepleie i elektronisk pasientjournal (EPJ)
- Veiledende behandlingsplaner

Etikk

- Etske utfordringer i praksis

2:

Sykepleierens funksjon og oppgaver i spesialist- og kommunehelsetjenesten

Sykepleie ved ulike psykiske lidelser, symptomer og utfordringer

- Rusproblemer
- Spiseforstyrrelser
- Voldsproblematikk
- Selvskading
- Suicidalitet
- Seksuelle overgrep

Ulike tilnærminger i psykisk helsearbeid:

- Relasjonsarbeid
- Egostyrket tilnærming
- Miljøarbeid og miljøterapi
- Boveiledning
- Arbeidstrening
- Kognitiv tilnærming
- Bruk av tvang

3:

Generell patologi, sykdomslære og farmakologi

- Sykdom og behandling av pasienter i psykisk helsearbeid
- Personlighetsforstyrrelser
- Psykoser
- Stemningslidelser
- Legemiddelbehandling ved psykoser og stemningslidelser
- Alderspsykiatri
- Dobbeltdiagnoser

Mikrobiologi, infeksjonssykdommer og hygiene

- Hygiene

4:

Psykologi og pedagogikk

- Selvbildeproblem atikk
- Undervisning og veiledning av pasient og pårørende

Kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning

- Relasjonsarbeid
- Måltrettet kommunikasjon

Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk

Lov om gjennomføring og etablering av psykisk helsevern:

- Individuelle planer
- Gjeldende juridiske regler ved praksissted

Undervisnings- og læringsformer

Aktuelle læringsformer: formidlingsundervisning, seminar, veiledning individuelt og i gruppe, bruk av ikt, selvstudier, arbeid med oppgaver, klinisk veiledning med praksisveileder. Praksisstudiene organiseres i samsvar med læringsutbyttebeskrivelser for praksisstudier og læringsaktiviteter presenteres av studenten i ukeplaner.

I tillegg utarbeider studenten et refleksjonsnotat ukentlig som grunnlag for veiledning.

Arbeidsomfang

Studieåret består av 40 uker. En forventer at en heltidsstudent arbeider om trent 40 timer per uke med sine studier. 15 studiepoeng tilsvarer da et arbeidsomfang på ca 400 timer.

Praksis

Én uke PSH samt 240 timer veiledet praksis ved praksisstedet

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- **Obligatorisk studiedeltakelse**

Eksamen

Vurdert praksis. *Praksisstudiene* vurderes til Bestått/Ikke bestått.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved "ikke bestått" emne, må arbeidskrav tas på nytt.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underveisevaluering ved referansegruppe
- Sluttevaluering

Resultatene behandles i programutvalg.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 01.12.2020.

Selvalgt pensum, relatert til pasient-/brukergruppe ved praksissted og relevant for sykepleie, ca 20 sider

Borge, L (2014). Helhetlig psykisk helsearbeid. I A. Almvik & L. Borge (Red.). Å sette farge på livet: Helhetlig psykisk helsearbeid. Bergen: Fagbokforlaget. Kap 1, s. 29-45. (16s)

Hummelvoll, J. K. (2012). Helt - ikke stykkevis og delt: Psykiatrisk sykepleie og psykisk helse (7. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 4 (20s)

- Alm vik, A. (2014). God hjelp i oppsøken detjenester - m ating av katter og «skitprat». I A. Alm vik & L. Borge. (Red.). Å sette farge på livet: Helhetlig psykisk helsearbeid. Bergen: Fagbokforlaget. Kap. 13, s. 299-313. (14 s)
- Andvig E. & Gonzalez, M.T. (2014). Boligen som hjem og hjelpearena i psykisk helsearbeid. I A. Alm vik & L. Borge. (Red.). Å sette farge på livet: Helhetlig psykisk helsearbeid. Bergen: Fagbokforlaget. Kap. 10, s. 243-265. (22s)
- Antonsen, E. B. (2010). Veien tilbake til arbeidslivet: Flexibilitet versus byråkrati. Sykepleien Forskning, 5 (4), 278-284. doi: 10.4220/sykepleienf.2010.0147 (6s)
- Elstad, T. & Norvoll, R. (2013). Sosial eksklusjon og inklusjon. I R. Norvoll (Red.). Samfunn og psykisk helse: Samfunnsvitenskapelige perspektiver. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 5, s. 118-149. (31 s)
- Gråwe, R.W. (2014). Forståelse og behandling av personer med sam tidig ruslidelse og psykisk lidelse. I A. Alm vik & L. Borge. (Red.). Å sette farge på livet: Helhetlig psykisk helsearbeid. Bergen: Fagbokforlaget. Kap 8, s. 197-217. (20s)
- Hansen, H. K., Thorsnes, T. & Skjerve, J. (2009). Kvinners erfaring med partnervold - en kvalitativ studie. Fokus, 37, (2), 136-147. Hentet fra <http://www.idunn.no/file/pdf/33616987/art06.pdf> (11s)
- Hatlin, T (2013). Bruk av tvang i psykiske helsetjenester. I R. Norvoll. (Red.). Samfunn og psykisk helse: Samfunnsvitenskapelige perspektiver. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 10, s.243-285. (42s)
- Helse- og omsorgsdepartementet. (2016). Opptappingsplan for rusfeltet (Prop.15S2016-2020). Hentet fra <https://www.regjeringen.no/contentassets/1ab211f350b34eac926861b68b6498a1/no/pdfs/prp201520160015000dddpdfs.pdf> Kap.3, s.27-66 (39s)
- Hjelde, K. H. (2013). Migrasjon, kultur og psykisk helse. I R. Norvoll. (Red.). Samfunn og psykisk helse: Samfunnsvitenskapelige perspektiver. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap 7, s. 166-188. (22s)
- Hummelvoll, J K. (2012). Helt - ikke stykkevis og delt: psykiatrisk sykepleie og psykisk helse. (7. utg.) Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap.9,10,11,12,13,18 (130s)
- Ledang, K (2014). Eldre med psykiske lidelser - en glem t gruppe? I A. Alm vik & L. Borge. (Red.). Å sette farge på livet. Helhetlig psykisk helsearbeid. Bergen: Fagbokforlaget. Kap. 9, s. 217-243.
- Linde, S., & Nordlund, I. (2006). Innføring i profesjonelt miljøarbeid: System atikk, kvalitet og dokumentasjon (2. utg.). Oslo: Universitetsforlaget. s. 20-26
- Martinsen, E.W. (2014). Kognitiv terapi og fysisk aktivitet. I A. Alm vik & L. Borge. (Red.). Å sette farge på livet: Helhetlig psykisk helsearbeid. Bergen: Fagbokforlaget. Kap. 5, s. 121-143.
- Pedersen, A. (2014). Recovery som fagperspektiv og praksisfelt. I A. Alm vik & L. Borge. (Red.). Å sette farge på livet: Helhetlig psykisk helsearbeid. Bergen: Fagbokforlaget. Kap. 4, s. 99-121.
- Rovik, A. M. (2011). Selvskading og miljøterapi - Selvskadende pasienters erfaringer med å være innlagt i psykiatriske avdelinger. Nordisk sykeplejeforskning, 1(4), 299- 312. (12s) Hentet fra <https://www.idunn.no/nsf/2011/04/art06>
- Schafft, A. (2013). Å komme seg i arbeid. I R. Norvoll, R. (Red.). Samfunn og psykisk helse: Samfunnsvitenskapelige perspektiver. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 8, s. 199-213. (14s)
- Skatvedt, A (2013). Småprat som terapeutisk verktøy. I R. Norvoll, R. (Red.). Samfunn og psykisk helse: Samfunnsvitenskapelige perspektiver. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 4, s. 98-117. (19s)

Strand, L. (1990). Fra kaos mot samling, mestring og helhet: Psykiatrisk sykepleie til psykotiske pasienter. Oslo: Gyldendal. (143 s)

Skårderud, F., Stänicke, E. & Haugsgjerd, S. (2018). Psykiatriboken: Sinn - kropp - samfunn (2. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 8, s. 125-133, 12, s. 207-229, 22, s. 396-415. (48s)

Stänicke, L.I. (2018). Selvmord og vurdering av selvmordsrisiko. I F. Skårderud, E. Stänicke & S. Haugsgjerd (Red). Psykiatriboken: Sinn - kropp - samfunn (2. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 21 s. 380-396. (16s)

Stänicke, L.I. (2018). Selvskaide - når noen utsetter seg selv for det vonde. I F. Skårderud, E. Stänicke & S. Haugsgjerd (Red). Psykiatriboken: Sinn - kropp - samfunn (2. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 23, s. 416-432. (16s)

Vråle, G. B. & Mjøsund, N. H. (2005). Terapeutisk fotfølging. Sykepleien, 93(5), 68-70 doi: 10.4220/sykepleiens.2005.0010. (3s)

Aasland, M. W. (2014). "-si det til noen-": en bok om seksuelle overgrep mot barn og unge. Kristiansand: Høgskoleforlaget. Kap.1,4,5,7 (56s)

3.

Lossius, K (2018). Rusmidler. I F. Skårderud, E. Stänicke & S. Haugsgjerd (Red). Psykiatriboken: Sinn - kropp - samfunn (2. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap, 27, 477-494. (17s)

Moksnes, K.M (2018). Elektrokonvulsiv terapi (ECT) I F. Skårderud, E. Stänicke & S. Haugsgjerd (Red). Psykiatriboken: Sinn - kropp - samfunn (2. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap, 15, s. 256-260. (4s)

Nordeng, H. E. & Spigset, O. (Red.). (2018). Legemidler og bruken av dem (3. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 16 (16s)

Skårderud, F., Stänicke, E. & Haugsgjerd, S. (2018). Psykiatriboken: Sinn - kropp - samfunn (2. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 14, s. 241-256, 17, s. 285-307, 19, 20 s. 319-367. (65s)

Varvin, S. (2018). Psykiske og psykososiale problemer hos flyktninger og innvandrere I F. Skårderud, E. Stänicke & S. Haugsgjerd (Red). Psykiatriboken: Sinn - kropp - samfunn. (2. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 24, s. 432-446. (14s)

Varvin, S. (2018). Alvorlig traumatisering: Oppfølging og behandling. I F. Skårderud, E. Stänicke & S. Haugsgjerd (Red). Psykiatriboken: Sinn - kropp - samfunn. (2. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap 25, s. 446-461. (15s)

4.

Andersson, H.W. (2014). Fra gråsoner til samarbeidssoner - om samhandling. I A. Almvik & L. Borge (Red.). Å sette farge på livet: Helhetlig psykisk helsearbeid. Bergen: Fagbokforlaget. Kap 15, s. 327-349. (22s)

Read, N.T, Skjerve, A.G & Linderoth, L. (2014). Fra stafett pinn praksis til felles ansvar. I A. Almvik & L. Borge (Red.). Å sette farge på livet: Helhetlig psykisk helsearbeid. Bergen: Fagbokforlaget. Kap 14, s. 313-327. (13s)

Hummelvoll, J. K. (2012). Helt - ikke stykkevis og delt: Psykiatrisk sykepleie og psykisk helse. (7. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 16. (40s)

Kjønstad, A. (2007). Helserett: Pasienters og helsearbeideres rettsstilling. Oslo: Gyldendal Akademisk. Del VI. Kap. 6, 7 (9s).

Molven, O. (2019). Helse og jus (9. utg.). Oslo: Gyldendal Juridisk. Kap.10. (13s)

Lov om gjennomføring og etablering av psykisk helsevern:

- Almennelige bestemmelser (kap. 1)
- Frivillig psykisk helsevern. Psykisk helsevern for barn og unge (kap. 2)
- Tvungent psykisk helsevern (kap. 3)
- Gjennomføring av psykisk helsevern (kap. 4)

Individuelle planer.

Prosedyre ved praksisstedet.

Skårderud, F., Stänicke, E. og Haugsgjerd, S. (2018). Psykiatriboken: Sinn - kropp - samfunn. (2. utg.). Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 11 s. 160-185. (15s)

Torbjørnsen, A.B.E., Strømstad, J.V., Aasland, A.M.K. & Rørtveit, K. (2014). Relasjonens betydning i psykisk helsearbeid - en kvalitativ studie. Tidsskrift for psykisk helsearbeid, 11(4) 328-338. (10s) Hentet fra https://www.idunn.no/tph/2014/04/relasjonens_betydning_i_psykisk_helsearbeid_-_enkvalitativ

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 30. des. 2022 23:16:20

HSSPL40320A Sykepleie til pasienter før og etter kirurgisk behandling (Vår 2021)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlig: Anne-Grethe Gregersen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

På grunn av Covid-19 kan det skje endringer i emnebeskrivelser ved HiØ våren 2021. Eventuelle endringer i arbeidskrav og eksamensform blir publisert fortløpende i Studentweb. Øvrige endringer knyttet til undervisning vil formidles via andre offisielle kanaler.

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Bachelorstudium i sykepleie.

Absolutte forkunnskaper

Bestått emner avsluttet i 1. studieår.

Bestått praksisstudier i alle foregående emner.

Undervisningssemester

4. semester (sein vår)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten skal ved avsluttet emne kunne

- gjøre rede for patologiske tilstander og sykepleie til pasienter som gjennomgår kirurgisk behandling
- gjøre rede for individuell og kunnskapsbasert sykepleie
- gjøre rede for retningslinjer for legemiddelhåndtering
- gjøre rede for medikamentell behandling; indikasjoner, virkning og bivirkninger
- gjøre rede for hygienens betydning for å hindre smitteoverføring
- beskrive innholdet i aktuelt lovverk

Ferdigheter

Studenten skal ved avsluttet emne kunne

- administrere medikamenter forsvarlig, samt observere virkninger og bivirkninger
- beherske grunnleggende og relevante sykepleieferdigheter / prosedyrer knyttet til pasienter som gjennomgår kirurgisk behandling - preoperativ forberedelse av pasient - kliniske observasjoner i den postoperative fasen
- ivareta forsvarlig hygiene
- beherske ulike kommunikasjonsferdigheter og kunne tilpasse disse hensiktsmessig til den enkelte pasient, pårørende og ved samarbeid med medarbeider
- innhente relevante data, identifisere behov for og utføre sykepleie til pasienter
- dokumentere forsvarlig
- handle i samsvar med etiske og juridiske rammer

Generell kompetanse

Studenten skal ved avsluttet emne

- vise respekt i ord og handling overfor pasient og pårørende
- kunne reflektere over og vurdere relevante etiske og juridiske problemstillinger
- kunne planlegge og organisere eget arbeid
- se betydningen av fagutvikling og klinisk forskning for utvikling av god praksis
- se betydningen av refleksjon og veiledning for utvikling av fag og yrkesutøvelse

- erkjenne og forstå betydning av samarbeid i helsetjenesten

Innhold

(Nummereringen refererer til hovedemner i rammeplanen)

1:

Sykepleiens historie, tradisjon og yrkesetikk

- Verdier, normer og holdninger i yrkespraksis med vekt på respekt, empati, medbestemmelse og taushetsplikt

Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie

- Bruk av forskning for å begrunne og diskutere faglige problemstillinger

Etikk

- Den etiske refleksjonsprosess knyttet til praksiserfaringer og de fire prinsippers etikk
- Etiske problemstillinger knyttet til praksiserfaringer

2:

Sykepleiens funksjon og oppgaver i spesialist- og kommunehelsetjenesten

- Å være akutt og kritisk syk
- Å gjennomgå kirurgisk behandling
- Dokumentasjon av sykepleie i aktuelt dokumentasjonssystem

Menneskets behov for tilfredsstillende sirkulasjon

- Sjukke tilstander; hypovolemisk og anafylaktisk
- Endringer i blodstatus

Menneskets behov for tilfredsstillende respirasjon

- Patofysiologiske respiratoriske endringer

Menneskets behov for tilfredsstillende inntak av væske og ernæring

- Kartlegging, vurdering og tiltak ved ernæringsproblemer

Menneskets behov for utskillelse av kroppens avfallsstoffer

- Kartlegging, vurdering og tiltak ved endringer i eliminasjon

Menneskets balanse mellom aktivitet, hvile og søvn

- Aktivitetens og søvnens betydning ved sykdom og kirurgiske inngrep

Menneskets behov for å utvikle og bevare sin identitet

- Å møte mennesker som opplever tap av kontroll og trusler mot eget selv bilde

Menneskets behov for trygghet og sikkerhet

- Hygienens betydning i forhold til forebygging av infeksjoner, trygghet og opplevelsen av velvære
- Rutiner ved stress, kriser og traumer

Menneskets behov for sosial kontakt og det å være alene

- Skjerming versus sosial kontakt

Sykepleieferdigheter og prosedyrer:

- Suging i nesesvelg og munnsvlg. Nedlegging av nasogastrisk ernæringssonde. Perifer - og sentralevenekatetre. (HSSPL40316B og HSSPL40316D).

3:

Sykepleiens medisinske og naturvitenskapelige grunnlag

Anatomi, fysiologi og biokjemi

- Fysiologiens betydning for å forstå sykdomsprosesser

Generell patologi/sykdomslære/patologi

- Sykdom og kirurgisk behandling
- Medikamenterkunnskap og medikamenthåndtering

Mikrobiologi, infeksjonssykdommer og hygiene

- Bakteriernes betydning i sykdomsprosesser
- Akutte og kroniske infeksjoner og sykdomstilstander
- Smitteregimer

4: Sykepleiens samfunnsvitenskapelige grunnlag

Psykologi og pedagogikk

- Betydningen av informasjon og veiledning for samhandling og pasientens opplevelse av mestring

Kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning

- Samhandling med pasient og pårørende
- Samhandling med medstudenter og personale

- Gjeldende juridiske regler ved praksisstedet

Undervisnings- og læringsformer

Aktuelle læringsformer: formidlingsundervisning, seminar, veiledning individuelt og i gruppe, bruk av ikt, selvstudier, arbeid med oppgaver, klinisk veiledning med praksisveileder. Praksisstudiene organiseres i samsvar med læringsutbyttebeskrivelser for praksisstudier og læringsaktiviteter presenteres av studenten i ukeplaner.

I tillegg utarbeider studenten et refleksjonsnotat ukentlig som grunnlag for veiledning.

Arbeidsomfang

Studieåret består av 40 uker. En forventer at en heltidsstudent arbeider om trent 40 timer per uke med sine studier. 15 studiepoeng tilsvarer da et arbeidsomfang på ca 400 timer.

Praksis

En uke PSH og 240 timer ved praksisstedet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Obligatorisk studiedeltakelse

Arbeidskravene må være godkjent for å få emnet bestått.

Eksamen

Emnet har to deksamener: Individuell skriftlig eksamen under tilsyn og vurdert praksis

Deleksamen 1: Individuell skriftlig eksamen under tilsyn

- Varighet 1 time
- Ingen hjelpemidler tillatt
- Karakterregel Bestått/ikke bestått.

Deleksamen 2: Praksisstudiene vurderes til Bestått/Ikke bestått.

Både individuell skriftlig eksamen under tilsyn og praksisstudiene må være vurdert til bestått for å få karakter i emnet. Det gis en samlet karakter (Bestått/Ikke bestått).

Sensorordning

Deleksamen 1: Interne sensorer.

Deleksamen 2: Intern og ekstern sensor.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved "ikke bestått" emne må alle arbeidskrav tas på nytt.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underveisevaluering ved referansegruppe
- Sluttevaluering

Resultatene behandles i programutvalg.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 17.01.2020

Selvalgt pensum, relatert til pasientgruppe ved praksissted og relevant for sykepleie, ca. 20 sider.

1.

Norsk sykepleierforbund. (2011) Yrkesetiske retningslinjer for sykepleiere: ICNsetiske regler. (Rev. Utg.). Oslo: Norsk sykepleierforbund.
https://www.sykepleierforbundet.no/ikbViewer/Content/785285/NSF-263428-v1-YER-hefte_pdf.pdf

2.

Stubberud, D-G., Grønseth, R. & Almås, H. (Red.), (2016). Klinisk sykepleie 1. (5. utg.) Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS.

- Kap. 8. Sykepleie ved svikt i blodsirkulasjon, s. 299-305.
- Kap. 9. Perioperativ og postoperativ sykepleie, s. 309-327 og 345-373.
- Kap. 10. Sykepleie ved smerter, s. 394-414.

Stubberud, D-G., & Grønseth, R. & Almås, H. (Red.), (2016). Klinisk sykepleie 2. (5. utg.) Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS.

- Kap. 20. Sykepleie ved gynekologiske sykdommer, s. 133-163.
- Kap. 21. Sykepleie ved skader og sykdom i bevegelsesapparatet, s. 169-203.

Dietrichson, S. (2011). Bedre hygiene halverte sykehusinfeksjoner. Sykepleien Forskning, 6(4), s. 384-385.

VAR Healthcare, by Healthcare Workers. <https://www.varnett.no/portal/>

Prosedyrebeskrivelser/kunnskapsstoff for prosedyrer nevnt under innhold, spesifiseres ved emnets oppstart.

Ringstad, Ø. (2008). Arbeidsbok til det syke mennesket. Oslo: Akribe.

Wyller, V. B. (2019). Syk. Oslo: Cappelen Dam m.

- Kap.3.1 Klinisk vurdering s. 119 - 124.
 - Kap. 13.6 Mekaniske traumer i nervesystemet, s. 532-540.
 - Kap. 16. Sykdommer i bevegelsesapparatet (16.2.11, 16.6.1, 16.6.2, 16.7.1, 16.7.3, 16.9.1, 16.9.6, 16.10.8 og 16.11.1).
 - Kap. 17. Hudsykdommer 17.5 Hudskader, s. 685-689.
 - Kap. 20 Sykdommer i kvinnens kjønnsorganer s. 743-769.
 - Kap. 24. Det syke mennesket - et helhetsperspektiv.
-

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 30. des. 2022 23:16:20

HSSPL40216B Sykepleie til pasienter under medisinsk utredning og behandling (Vår 2021)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlig: Bjørg Elisabeth Hermansen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

På grunn av Covid-19 kan det skje endringer i emnebeskrivelser ved HiØ våren 2021. Eventuelle endringer i arbeidskrav og eksamensform blir publisert fortløpende i Studentweb. Øvrige endringer knyttet til undervisning vil formidles via andre offisielle kanaler.

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Bachelorstudium i sykepleie.

Abslutte forkunnskaper

Bestått emner avsluttet i 1. studieår.

Bestått praksisstudier i foregående emner.

Undervisningssemester

4. semester (sein vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten skal ved avsluttet emne kunne

- gjøre rede for patologiske tilstander og sykepleie til pasienter under utredning og som gjennomfører medisinsk behandling
- gjøre rede for individuell og kunnskapsbasert sykepleie
- gjøre rede for retningslinjer for legemiddelhåndtering
- gjøre rede for medikamentell behandling; indikasjoner, virkning og bivirkninger
- gjøre rede for hygienens betydning for å hindre smitteoverføring
- kjenne til prosedyrer for å skape et koordinert, helhetlig og sammenhengende tjenestetilbud
- beskrive innholdet i aktuelt lovverk

Ferdigheter

Studenten skal ved avsluttet emne kunne

- administrere medikamenter forsvarlig, samt observere virkninger og bivirkninger
- gjennomføre en omfattende og systematisk datasamling med / av pasienten
- utføre individuell og kunnskapsbasert sykepleie til pasienter som gjennomfører medisinsk behandling
- beherske grunnleggende og relevante sykepleieferdigheter / prosedyrer
- ivareta forsvarlig hygiene
- beherske ulike kommunikasjonsferdigheter og kunne tilpasse disse til den enkelte pasient, pårørende og i samarbeid med medarbeider
- innhente relevante data, identifisere behov for og utføre sykepleie til pasienter som gjennomfører medisinsk behandling
- møte mennesker i krise
- dokumentere forsvarlig
- utføre sykepleie i tråd med etiske og juridiske rammer

Generell kompetanse

Studenten skal ved avsluttet emne

- vise respekt i ord og handling overfor pasient og pårørende
- reflektere over og vurdere relevante etiske og juridiske problemstillinger

- kunne planlegge og organisere eget arbeid
- se betydningen av fagutvikling og klinisk forskning for utvikling av god praksis
- se betydningen av refleksjon og veiledning for utvikling av fag og yrkesutøvelse
- erkjenne og forstå betydning av samarbeid i helsetjenesten

Innhold

(Nummereringen refererer til rammeplanens hovedemner)

1.

Sykepleiens historie, tradisjon og yrkesetikk

- Verdier, normer og holdninger i yrkespraksis med vekt på respekt, empati, medbestemmelse og taushetsplikt

Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie

- Bruk av forskning for å begrunne og diskutere faglige problemstillinger

Etikk

- Den etiske refleksjonsprosess knyttet til praksiserfaringer og de fire prinsippers etikk
- Etiske problemstillinger knyttet til praksiserfaringer

2.

Sykepleiens funksjon og oppgaver i spesialist- og kommunehelsetjenesten

- Å gjennomgå utredning og medisinsk behandling
- Kliniske observasjoner og aktuelle kartleggingsverktøy
- Dokumentasjon av sykepleie i aktuelt dokumentasjonssystem

Menneskets behov for tilfredsstillende sirkulasjon:

- Sjokktilstander; sepsis - og kardiogent sjokk
- Endringer i blodstatus

Menneskets behov for tilfredsstillende respirasjon:

- Patofysiologiske respiratoriske endringer

Menneskets behov for tilfredsstillende inntak av væske og ernæring:

- Kartlegging, vurdering og tiltak ved ernæringsproblemer

Menneskets behov for utskillelse av kroppens avfallsstoffer:

- Kartlegging, vurdering og tiltak ved endringer i eliminasjon

Menneskets behov for balanse mellom aktivitet, hvile og søvn:

- Aktivitetens og søvnens betydning ved sykdom

Menneskets behov for å utvikle og bevare sin identitet:

- Å møte mennesker som opplever usikkerhet, tap av kontroll, trusler mot eget selvbilde og eksistens

Menneskets behov for trygghet og sikkerhet:

- Hygienens betydning i forebygging av infeksjoner, trygghet og opplevelsen av velvære
- Kommunikasjon, informasjon og veiledningens betydning for samhandling og pasientens opplevelse av mestring
- Smertelindring
- Rutiner ved akutte situasjoner

Menneskets behov for sosial kontakt og det å være alene:

- Skjerming versus sosial kontakt

Sykepleieferdigheter og prosedyrer:

- Suging i nesesvelg og munnsvlg. Nedlegging av nasogastrisk ernæringssonde. Perifer - og sentrale venekatetre. (HSSPL40216A og HSSPL40216C)

3.

Sykepleiens medisinske og naturvitenskapelige grunnlag

Anatomi, fysiologi og biokjemi:

- Fysiologiens betydning for å forstå sykdomsprosesser

Generell patologi/sykdomslære/patologi:

- Sykdom og behandling i medisinsk avdeling
- Medikamenterkunnskap og medikamenthåndtering

Mikrobiologi, infeksjonssykdommer og hygiene:

- Bakteriens betydning i sykdomsprosesser
- Akutte og kroniske infeksjoner og sykdomstilstander
- Smitteregimer

4.

Sykepleiens samfunnsvitenskapelige grunnlag

Psykologi og pedagogikk:

- Kriser og krisehåndtering
- Undervisning og veiledning

Kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning:

- Samhandling med pasient og pårørende
- Samhandling med medstudenter og personale

Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk:

- Spesialisthelsetjenesteloven: - Formål og virkeområde (kap.1) - Ansvarsfordeling og generelle oppgaver (kap. 2) - Særlige plikter og oppgaver (kap. 3)
- Gjeldende juridiske regler på praksisstedet

Undervisnings- og læringsformer

Aktuelle læringsformer: formidlingsundervisning, seminar, veiledning individuelt og i gruppe, bruk av ikt, selvstudier, arbeid med oppgaver, klinisk veiledning med praksisveileder. Praksisstudiene organiseres i samsvarende med læringsutbyttebeskrivelser for praksisstudier og læringsaktiviteter presenteres av studenten i ukeplaner.

I tillegg utarbeider studenten et refleksjonsnotat ukentlig som grunnlag for veiledning.

Arbeidsomfang

Studieåret består av 40 uker. En forventer at en heltidsstudent arbeider om trent 40 timer per uke med sine studier. 15 studiepoeng tilsvarer da et arbeidsomfang på ca 400 timer.

Praksis

En uke PSH og 240 timer ved praksisstedet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Obligatorisk studiedeltakelse
- Skriftlig hjemmeoppgave i gruppe. Besvarelsen vurderes til godkjent/ikke godkjent. Det gis skriftlig tilbakemelding på oppgaven i forhold til kriteriene for denne. Oppgaven kan omarbeides en (1) gang.

Arbeidskravene må være godkjent for å få en net bestått.

Eksamen

Vurdert praksis

Praksisperioden vurderes til Bestått / Ikke bestått.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved "ikke bestått emne" må alle arbeidskrav tas på nytt.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underveisevaluering ved referansegruppe
- Sluttevaluering

Resultatene behandles i programutvalg.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 17.01.2020

Selvalgt pensum, relatert til pasientgruppe ved praksissted og relevant for sykepleie, ca 20 sider

1.

Brincmann B.S. (Red.). (2016). Etikk i sykepleien. (4. utg) Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN 978-82-05-49274-5 Kap. 2. Etisk dilemma Kap. 5. De fire prinsippers etikk, velgjørighet, ikke-skade, autonomi, rettferdighet Kap. 6. Yrkesetiske retningslinjer for sykepleiere Kap. 9. Hva innebærer det å være profesjonell sykepleier Kap. 10. Jus og etikk i sykepleien

Moen, A., Hellesø, R. & Berge, A. (2008). Sykepleieres journalføring: dokumentasjon og informasjonshåndtering. Oslo: Akribe. ISBN 9788279501183 Kap. 4: Hjelpemidler i journalføringsarbeidet, s. 77-95.

Norsk sykepleierforbund (2011) Yrkesetiske retningslinjer for sykepleiere: ICNsetisk regler 33 s. Oslo: Norsk sykepleierforbund.
http://www.sykepleierforbundet.no/ikbViewer/Content/785285/NSF-263428-v1-YER-hefte_pdf.pdf

2.

Stubberud, D-G., Grønseth, R. & Almås, H. (Red.), (2016). Klinisk sykepleie 1 (5. utg.) Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS. Kap. 8. Sykepleie ved svikt i blodsirkulasjon, s. 299-305 Kap. 16. Ernæring ved sykdom, s. 17-48.

Falk, B. (2016). Å være der du er: oppmerksomhet, grenser og kontakt i den hjelpendesamtale. Oslo: Fagbokforlaget. ISBN 978-82-450-2053-3 s. 9-58.

Guttormsen, A. B. (2010). Nasjonale faglige retningslinjer for forebygging og behandling av underernæring. Oslo: Helsedirektoratet.
<https://helsedirektoratet.no/Lists/Publikasjoner/Attachments/916/Nasjonal-faglig-retningslinje-for-forebygging-og-behandling-av-underernering-IS-1580.pdf> s. 7-31 og s. 40-43

Knutstad, U. (2016). Kvalme. I A.K. T. Heggstad & U. Knutstad (Red.), Sykepleieboken 2 Sentrale begreper og fenomener i klinisk sykepleie. Oslo: Akribe. Kap. 9. s. 198-219.

Kristoffersen, N. J., Nortvedt, F. & Skaug, E-A. (Red.), (2016). Grunnleggende sykepleie 3. Oslo: Gyldendal akademisk. Kap. 25. Stress og mestring, s. 237-243, 247-266.

VAR Healthcare, by Healthcare Workers. [https://www.varnett.no/portal/Prosedyrebeskrivelser/kunnskapsstoff for prosedyrer nevnt under innhold, spesifiseres ved emnets opstart](https://www.varnett.no/portal/Prosedyrebeskrivelser/kunnskapsstoff%20for%20prosedyrer%20nevnt%20under%20innhold,%20spesifiseres%20ved%20emnets%20opstart).

Sortland, K. (2015). Ernæring mer enn mat og drikke. (5.utg.). Bergen: Fagbokforlaget Kap. 15. Kosthold og ernæringsmessige behov ved ulike sykdomstilstander Kap. 17. Enteral og parenteral ernæring Kap. 18. Interaksjon mellom legemidler og næringsstoffer

3.

Nordeng, H. E. & Spigset, O. (Red.), (2018). Legemidler og bruken av dem. Oslo. Gyldendal akademisk ISBN 9788205508637. Kap. 11

Olsen, L. A. (2014). Praktisk medikamentregning. Oslo: Cappelen Damm akademisk. ISBN 9788202441616 Kap. 3.10 (s. 164 -170)

Ringstad, Ø. 2008. Arbeidsbok til det syke mennesket. Oslo: Akribe. ISBN 9788279501244

Wyller, V. B. (2019). Syk. Cappelen Damm. ISBN 9788202549886. (Kap. 5. Blodsykdommer, s. 263-279 i 2014-utg. Innhold oppdateres når ny utg. foreligger)

4.

Helgesen, L.A. (2017). Menneskets dimensjoner: Lærebok i psykologi (3.utg.). Høyskoleforlaget AS. ISBN 978-82-02-53797-5 Kap. 8, s. 206 - 218

Molven, O. (2019). Helse og jus (9. utg.). Oslo: Gyldendal Juridisk. Kap. 9.4-9.8.

HSSPL40216C Sykepleie til pasienter under medisinsk utredning og behandling (Vår 2021)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlig: Bjørg Elisabeth Hermansen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

På grunn av Covid-19 kan det skje endringer i emnebeskrivelser ved HiØ våren 2021. Eventuelle endringer i arbeidskrav og eksamensform blir publisert fortløpende i Studentweb. Øvrige endringer knyttet til undervisning vil formidles via andre offisielle kanaler.

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Bachelorstudium i sykepleie.

Absolutte forkunnskaper

Bestått emner avsluttet i 1. studieår.

Bestått alle praksisstudier i foregående emner.

Undervisningssemester

4. semester (tidlig vår)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten skal ved avsluttet emne kunne

- gjøre rede for patologiske tilstander og sykepleie til pasienter under utredning og som gjennomfører medisinsk behandling
- gjøre rede for individuell og kunnskapsbasert sykepleie
- gjøre rede for retningslinjer for legemiddelhåndtering
- gjøre rede for medikamentell behandling; indikasjoner, virkning og bivirkninger
- gjøre rede for hygienens betydning for å hindre smitteoverføring
- kjenne til prosedyrer for å skape et koordinert, helhetlig og sammenhengende tjenestetilbud
- beskrive innholdet i aktuelt lovverk

Ferdigheter

Studenten skal ved avsluttet emne kunne

- administrere medikamenter forsvarlig, samt observere virkninger og bivirkninger
- gjennomføre en omfattende og systematisk datasamling med / av pasienten
- utføre individuell og kunnskapsbasert sykepleie til pasienter som gjennomfører medisinsk behandling
- beherske grunnleggende og relevante sykepleieferdigheter / prosedyrer
- ivareta forsvarlig hygiene
- beherske ulike kommunikasjonsferdigheter og kunne tilpasse disse til den enkelte pasient, pårørende og i samarbeid med medarbeider
- innhente relevante data, identifisere behov for og utføre sykepleie til pasienter som gjennomfører medisinsk behandling
- møte mennesker i krise
- dokumentere forsvarlig
- utføre sykepleie i tråd med etiske og juridiske rammer

Generell kompetanse

Studenten skal ved avsluttet emne

- vise respekt i ord og handling overfor pasient og pårørende
- reflektere over og vurdere relevante etiske og juridiske problemstillinger

- kunne planlegge og organisere eget arbeid
- se betydningen av fagutvikling og klinisk forskning for utvikling av god praksis
- se betydningen av refleksjon og veiledning for utvikling av fag og yrkesutøvelse
- erkjenne og forstå betydning av samarbeid i helsetjenesten

Innhold

(Nummereringen refererer til rammeplanens hovedemner)

1.

Sykepleiens historie, tradisjon og yrkesetikk

- Verdier, normer og holdninger i yrkespraksis med vekt på respekt, empati, medbestemmelse og taushetsplikt

Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie

- Bruk av forskning for å begrunne og diskutere faglige problemstillinger

Etikk

- Den etiske refleksjonsprosess knyttet til praksiserfaringer og de fire prinsippers etikk
- Etiske problemstillinger knyttet til praksiserfaringer

2.

Sykepleiens funksjon og oppgaver i spesialist- og kommunehelsetjenesten

- Å gjennomgå utredning og medisinsk behandling
- Kliniske observasjoner og aktuelle kartleggingsverktøy
- Dokumentasjon av sykepleie i aktuelt dokumentasjonssystem

Menneskets behov for tilfredsstillende sirkulasjon :

- Sjukke tilstander; sepsis - og kardiogent sjokk
- Endringer i blodstatus

Menneskets behov for tilfredsstillende respirasjon:

- Patofysiologiske respiratoriske endringer

Menneskets behov for tilfredsstillende inntak av væske og ernæring:

- Kartlegging, vurdering og tiltak ved ernæringsproblemer

Menneskets behov for utskillelse av kroppens avfallsstoffer:

- Kartlegging, vurdering og tiltak ved endringer i eliminasjon

Menneskets behov for balanse mellom aktivitet, hvile og søvn:

- Aktivitetens og søvnens betydning ved sykdom

Menneskets behov for å utvikle og bevare sin identitet:

- Å møte mennesker som opplever usikkerhet, tap av kontroll, trusler mot eget selv bilde og eksistens

Menneskets behov for trygghet og sikkerhet:

- Hygienens betydning i forebygging av infeksjoner, trygghet og opplevelsen av velvære
- Kommunikasjon, informasjon og veiledningens betydning for samhandling og pasientens opplevelse av mestring
- Smertelindring
- Rutiner ved akutte situasjoner

Menneskets behov for sosial kontakt og det å være alene:

- Skjerming versus sosial kontakt

Sykepleieferdigheter og prosedyrer:

- Suging i nesesvelg og munnsvelg. Nedlegging av nasogastrisk ernæringssonde. Perifer - og sentrale venekatetre. (HSSPL40216A og HSSPL40216C)

3.

Sykepleiens medisinske og naturvitenskapelige grunnlag

Anatomi, fysiologi og biokjemi:

- Fysiologiens betydning for å forstå sykdomsprosesser

Generell patologi/sykdomslære/patologi:

- Sykdom og behandling i medisinsk avdeling
- Medikamentkunnskap og medikamenthåndtering

Mikrobiologi, infeksjonssykdommer og hygiene:

- Bakterienes betydning i sykdomsprosesser
- Akutte og kroniske infeksjoner og sykdomstilstander
- Smitteregimer

4.

Sykepleiens samfunnsvitenskapelige grunnlag

Psykologi og pedagogikk:

- Kriser og krisehåndtering
- Undervisning og veiledning

Kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning:

- Samhandling med pasient og pårørende
- Samhandling med medstudenter og personale

Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk:

- Spesialisthelsetjenesteloven: - Formål og virkeområde (kap.1) - Ansvarsfordeling og generelle oppgaver (kap. 2) - Særlige plikter og oppgaver (kap. 3)
- Gjeldende juridiske regler på praksisstedet

Undervisnings- og læringsformer

Aktuelle læringsformer: formidlingsundervisning, seminar, veiledning individuelt og i gruppe, bruk av ikt, selvstudier, arbeid med oppgaver, klinisk veiledning med praksisveileder. Praksisstudiene organiseres i samsvarende med læringsutbyttebeskrivelser for praksisstudier og læringsaktiviteter presenteres av studenten i ukeplaner.

I tillegg utarbeider studenten et refleksjonsnotat ukentlig som grunnlag for veiledning.

Arbeidsomfang

Studieåret består av 40 uker. En forventer at en heltidsstudent arbeider om trent 40 timer per uke med sine studier. 15 studiepoeng tilsvarer da et arbeidsomfang på ca 400 timer.

Praksis

En uke PSH og 240 timer ved praksisstedet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Obligatorisk studiedeltakelse
- Skriftlig hjemmeoppgave i gruppe. Besvarelsen vurderes til godkjent/ikke godkjent. Det gis skriftlig tilbakemelding på oppgaven i forhold til kriteriene for denne. Oppgaven kan omarbeides en (1) gang.

Arbeidskravene må være godkjent for å få en net bestått.

Eksamen

Vurdert praksis

Praksisperioden vurderes til Bestått / Ikke bestått.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved "ikke bestått emne" må alle arbeidskrav tas på nytt.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underveisevaluering ved referansegruppe
- Sluttevaluering

Resultatene behandles i programutvalg.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 17.01.2020

Selvalgt pensum, relatert til pasientgruppe ved praksissted og relevant for sykepleie, ca 20 sider

1.

Brincmann B.S. (Red.). (2016). Etikk i sykepleien. (4. utg) Oslo: Gyldendal akademisk. Kap. 2. Etisk dilemma Kap. 5. De fire prinsippers etikk, velgjørenhet, ikke skade, autonomi, rettferdighet Kap. 6. Yrkesetiske retningslinjer for sykepleiere Kap. 9. Hva innebærer det å være profesjonell sykepleier Kap. 10. Jus og etikk i sykepleien

Moen, A., Hellesø, R. & Berge, A. (2008). Sykepleieres journalføring: dokumentasjon og informasjonshåndtering. Oslo: Akribe. Kap. 4: Hjelpemidler i journalføringsarbeidet, s. 77-95.

Norsk sykepleierforbund (2011) Yrkesetiske retningslinjer for sykepleiere: ICNsetisk regler 33 s. Oslo: Norsk sykepleierforbund.
http://www.sykepleierforbundet.no/ikbViewer/Content/785285/NSF-263428-v1-YER-hefte_pdf.pdf

2.

Stubberud, D-G., Grønseth, R. & Almås, H. (Red.), (2016). Klinisk sykepleie 1 (5. utg.) Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS. Kap. 8. Sykepleie ved svikt i blodsirkulasjon, s. 299-305 Kap. 16. Ernæring ved sykdom, s. 17-48.

Falk, B. (2016). Å være der du er: oppmerksomhet, grenser og kontakt i den hjelpendesamtale. Oslo: Fagbokforlaget. S. 9-58.

Guttormsen, A. B. (2010). Nasjonale faglige retningslinjer for forebygging og behandling av underernæring. Oslo: Helsedirektoratet.
<https://helsedirektoratet.no/Lists/Publikasjoner/Attachments/916/Nasjonal-faglig-retningslinje-for-forebygging-og-behandling-av-underernering-IS-1580.pdf> s. 7-31 og s. 40-43

Knutstad, U. (2016). Kvalme. I A.K. T. Heggstad & U. Knutstad (Red.), Sykepleieboken 2 Sentrale begreper og fenomener i klinisk sykepleie. Oslo: Akribe. Kap. 9. s. 198-219.

Kristoffersen, N. J., Nortvedt, F. & Skaug, E-A. (Red.), (2016). Grunnleggende sykepleie 3. Oslo: Gyldendal akademisk. Kap. 25. Stress og mestring, s. 237-243, 247-266.

VAR Healthcare, by Healthcare Workers. [https://www.varnett.no/portal/Prosedyrebeskrivelser/kunnskapsstoff for prosedyrer nevnt under innhold, spesifiseres ved emnets opstart.](https://www.varnett.no/portal/Prosedyrebeskrivelser/kunnskapsstoff%20for%20prosedyrer%20nevnt%20under%20innhold,%20spesifiseres%20ved%20emnets%20opstart)

Sortland, K. (2015). Ernæring mer enn mat og drikke. (5.utg.). Bergen: Fagbokforlaget Kap. 15. Kosthold og ernæringsmessige behov ved ulike sykdomstilstander Kap. 17. Enteral og parenteral ernæring Kap. 18. Interaksjon mellom legemidler og næringsstoffer.

3.

Nordeng, H. E. & Spigset, O. (Red.), (2018). Legemidler og bruken av dem. Oslo. Gyldendal akademisk ISBN 9788205508637. Kap. 11.

Olsen, L. A. (2014). Praktisk medikamentregning. Oslo: Cappelen Damm akademisk. Kap. 3.10 (s. 164 -170).

Ringstad, Ø. 2008. Arbeidsbok til det syke mennesket. Oslo: Akribe.

Wyller, V. B. (2019). Syk. Cappelen Damm. Kap. 5. Blodsykdommer.

4.

Helgesen, L.A. (2017). Menneskets dimensjoner: Lærebok i psykologi (3.utg.). Høyskoleforlaget AS. ISBN 978-82-02-53797-5 Kap. 8, s. 206 - 218.

Molven, O. (2019). Helse og jus (9. utg.). Oslo: Gyldendal Juridisk. Kap. 9.4-9.8.

HSSPL40510 Sykepleie til mennesker i hjemmet (Vår 2021)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlig: Liv Berit Fagerli

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

På grunn av Covid-19 kan det skje endringer i emnebeskrivelser ved HiØ våren 2021. Eventuelle endringer i arbeidskrav og eksamensform blir publisert fortløpende i Studentweb. Øvrige endringer knyttet til undervisning vil formidles via andre offisielle kanaler.

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Bachelorstudium i sykepleie*.

Absolutte forkunnskaper

Bestått emner i 1. studieår. Bestått foregående emner med praksisstudier.

Undervisningssemester

- Klasse C og D, 4. semester (vår).
- Klasse A og B, 5. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- gjøre rede for sykepleieutøvelse i hjemmembaserte tjenester
- kjenne til prosessen rundt tildeling av tjenester

Ferdigheter

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- ta ansvar for å planlegge, utøve og evaluere sykepleien til en gruppe pasienter
- kommunisere målrettet
- ta initiativ til, og utføre forebyggende og helsefremmende sykepleie
- utføre de vanligste prosedyrene som forekommer på praksisstedet på forsvarlig måte
- samarbeide med pårørende, andre faggrupper, etater og institusjoner hjemmesykepleien forholder seg til, om ivaretagelse av pasientenes behov
- handle i samsvar med etiske og juridiske rammer

Generell kompetanse

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- ha forståelse for sykepleieutøvelsen i hjemmet
- se betydningen av refleksjon og veiledning for utvikling av fag og yrkesutøvelse
- vise respekt for pasienter, pårørende og deres hjem
- kunne reflektere over og vurdere relevante etiske og juridiske problemstillinger
- erkjenne og forstå betydningen av samarbeid i helsetjenesten
- vise vilje, evne og kreativitet i tilpassing av sykepleieutøvelse i hjemmet

Innhold

(nummereringen refererer til rammeplanens hovedemner)

Sykepleiens historie, tradisjon og yrkesetikk

- Forholdet mellom omsorgshensyn og fordelingsrettferdighet

Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie

- Dorothea Oremssykepleietenkning
- Dokumentasjon av sykepleie i pasientjournalen

Etikk

- Etiske utfordringer i hjemmebaserte tjenester

2:

Sykepleierens funksjon og oppgaver i spesialist- og kommunehelsetjenesten

Sykepleie til pasienter:

- i hjemmebaserte tjenester (de eldste eldre, unge funksjonshemmede)
- med nevrologiske sykdommer
- med øresykdommer
- med øyesykdommer
- i den terminale fasen av livet

-Venepunksjon

-Arterielle sår, venøse sår og kompresjonsbehandling

-Pasientens hjem som arena for sykepleieutøvelse

-Pårørende

-Sam arbeidspartnere i hjemmebaserte tjenester

-Faglige utfordringer for hjemmesykepleien

3:

Generell patologi, sykdomslære og farmakologi

- Nevrologiske sykdommer
- Øresykdommer
- Øyesykdommer

Mikrobiologi, infeksjonssykdommer og hygiene

- Hygieniske prinsipper i hjemmet

4:

Psykologi og pedagogikk

- Nærhet og avstand i profesjonelle relasjoner
- Undervisning og veiledning av pasient og pårørende

Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk

- Helse- og omsorgstjenesteloven (Formål og virkeområde (kap. 1), Kommunenes ansvar for helse- og omsorgstjenester (Kap. 3))
- Forskrift om lovbestemt sykepleietjeneste i kommunens helsetjeneste
- Forvaltningsloven og saksbehandling
- Samfunnsfaglige perspektiver på nødvendig helsehjelp
- Hjelpemidler og støtteordninger
- Gjeldende juridiske regler ved praksisstedet

Undervisnings- og læringsformer

Aktuelle læringsformer: formidlingsundervisning, seminar, veiledning individuelt og i gruppe, bruk av ikt, selvstudier, arbeid med oppgaver, klinisk veiledning med praksisveileder. Praksisstudiene organiseres i samsvar med læringsutbyttebeskrivelser for praksisstudier og læringsaktiviteter presenteres av studenten i ukeplaner.

I tillegg utarbeider studenten refleksjonsnotat som grunnlag for veiledning i refleksjonsgruppe, minimum ett (1) for hver gruppesamling, og ett notat ukentlig til veileder som grunnlag for veiledning.

Arbeidsomfang

Studieåret består av 40 uker. En forventer at en heltidsstudent arbeider om trent 40 timer per uke med sine studier. 15 studiepoeng tilsvarer da et arbeidsomfang på ca 400 timer.

Praksis

Én uke PSH samt 240 timer veiledet praksis ved praksisstedet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- **Obligatorisk studiedeltakelse**

Arbeidskrav må være godkjent for at studenten skal kunne fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Vurdert praksis. Praksisstudiene vurderes til Bestått/Ikke bestått.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved "ikke bestått" emne, må alle arbeidskrav tas på nytt.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underveisevaluering ved referansegruppe
- Sluttevaluering

Resultatene behandles i programutvalg.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 07.12.2020.

Selvalgt pensum, relevant i forhold til pasientgruppe ved praksissted, 20 sider. Fremkommer som krav i vurderingsdokumentet for praksisstudiene.

1.

Breivne, G., Heggen, K.M. & Bondevik, H. (2018). Slik håndterer sykepleiere og brukere vond lukt i hjemmet. *Sykepleien Forskning*, 13(65987) 10.4220/Sykepleienf.2018.65987

Castor, C., Hallström, I., Hansson, H. & Landgren, K. (2017). Home care services for sick children: Healthcare professionals' conceptions of challenges and facilitators. *Journal of Clinical Nursing*, 26; 2784-2793. <https://doi.org/10.1111/jocn.13821>

Fjørtoft, A-K. (2016). *Hjemmesykepleie: Ansvar, utfordringer og muligheter*. (3. utg.). Bergen: Fagbokforlaget. Kap.5, 7.

Halvorsrud, L., Pahr, I. & Kvarme, L.G. (2014) Hjemmesykepleieren i møte med den nedstemte pasienten. *Sykepleien forskning*, 9(3):244. 10.4220/sykepleienf.2014.0133

Husøy, A.M. (2018). *Blodprøvetaking i praksis* (3. utg.). Oslo: Cappelen Damm. Kap 1-8, s. 15 - 89.

Johansen, E. (2016) Sirkulasjon I Kristoffersen, N.J., Nortvedt, F., Skaug, E-A & Grimsbø, G.H. (Red) *Grunnleggende sykepleie Bd 2*. Oslo: Gyldendal akademisk. Kap. 12, s.147-149, s.151-155, s.159-161

Phillips, P., Lumley, E., Duncan, R., Aber, A., Wooda, H.B., Jones, G.L. & Michals, J. (2017) A systematic review of qualitative research into people's experiences of living with venous leg ulcers, *Journal of Advanced Nursing* 74(3), 550-563 10.1111/jan.13465

Aagaard, H. & Grøndahl, V.A. (2017). Rutiner for å vurdere ernæringsstatus i hjemmesykepleien. *Sykepleien Forskning*, 12(61219) (e-61219). 10.4220/Sykepleienf.2017.61219

2.

Andersen, K. L. Strøm, A., Korneliussen, K. & Fagermoen, M.S. (2016). Pårørende til hjemmeboende med hjertesvikt: «medarbeidere» i ukjent tjenesteterrang. *Sykepleien Forskning* 11(2):158-165 doi:10.4220/Sykepleienf.2016.57818

Andvig, E., Lyberg, A., Karlsson, B. & Borg, M. (2013). Et anstendig liv: Erfaringer med å skape et hjem for personer med rus- og psykiske helseproblemer. *Tidsskrift for psykisk helsearbeid*, 10(2), 160-168 Hentet fra <https://www.idunn.no/tph/2013/02/et-anstendig-liv-erfaringer-med-aa-skape-et-hjem-for-personer-med-rus-og-psykiske-helseproblemer>

Barber, G.A., Weller, C.D. & Gibson, S.J. (2017) Effects and associations of nutrition in patients with venous leg ulcers: A systematic review, *Journal of Advanced Nursing*, 74(4), 774-787 doi: 10.1111/jan.13474

Borstad, I. & Berg, L. (2009). Nærståendes erfaringer av ett palliativt hemsjukvårdsteam. *Vård i Norden*, 29(4), 15-19.
<https://doi.org/10.1177/010740830902900404>

Bockmann, K. & Kjellevold, A. (2015). Pårørende i helsetjenesten: En klinisk og juridisk innføring. Oslo: Fagbokforlaget. Kap. 2, 3, 6, 8 og 10.

Devik, S. A. & Hellzèn, O. (2013). Palliasjon i rurale strøk: lindrende omsorg for eldre kreftpasienter som bor hjemme. En systematisk litteraturstudie. Pasientperspektivet (Høgskolen i Nord-Trøndelag. Rapport 88/2013) Hentet fra <http://omsorgsforskning-midt.no/wp-content/uploads/2013/09/Nr881.pdf> s. 25-33

Espeset, K., Rektorli, L., Kristiansen, A. G., Solli, E. M., Mastad, V. & Almås, H. (2016). Sykepleie ved neurologiske sykdommer. I H. Almås, D-G. Stubberud & R. Grønseth (Red.), *Klinisk sykepleie Bd 2*. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap.24.

Fjørtoft, A.-K. (2016). Hjemmesykepleie: Ansvar, utfordringer og muligheter. Bergen: Fagbokforlaget. Kap.1, 2, 3, 4, 9.

Gammervik, Å. (2018). Helsefremmende arbeid i sykepleie. I Å. Gammervik & T. Bognes Larsen (Red.). *Helsefremmende sykepleie - i teori og praksis*. Bergen: Fagbokforlaget. s. 112-135.

Harkestad Bøge, M. (2018). Samhandlingsreformen og rehabilitering. I Å. Gammervik & T. Bognes Larsen (Red.). *Helsefremmende sykepleie - i teori og praksis*. Bergen: Fagbokforlaget s.71-86

Haugan, G. & Rannestad, T. (2018). Helsefremmende sykepleie i spesialist- og kommunehelsetjenesten. I Å. Gammervik og T. Bognes Larsen (Red.). *Helsefremmende sykepleie - i teori og praksis*. Bergen: Fagbokforlaget. s.135-157.

Holm, S. & Wiik, H. (2020) *Bolenger hjemme*. Fagbokforlaget. Kap. 9 (s. 137-158).

Hummelvoll, J.K. (2012). Helt - ikke stykkevis og delt: Psykiatriske sykepleie og psykisk helse (7. utg.) Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap.20, 22.

Kirchhoff, J. & Andersen, K. L. (2015). Uformell omsorg til pasienter i hjemmesykepleien. *Sykepleien Forskning* 10(4), 362-370. doi:10.4220/Sykepleienf.2015.56001

Sæland, M. & Thorstad, A. (2016). Sykepleie ved sykdommer og skader i øyet. I H. Almås, D-G. Stubberud & R. Grønseth (Red.). *Klinisk sykepleie Bd 2*. Kap.26.

Sæterstrand, T.M., Holm, S.G. (2016). Sykepleie til eldre med psykiske lidelser som bor hjemme. *Geriatrisk sykepleie*, (2) s. 16-25. Hentet fra <https://brage.bibsys.no/xmlui/bitstream/handle/11250/2407715/Saterstrand.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Hentet fra VAR - Var healthcare

Prosedyrebeskrivelser/kunnskapsstoff for prosedyrer nevnt under innhold, spesifiseres ved emnets oppstart

3.

Fernandez R. & Griffiths, R. (2012) Water for wound cleansing. Intervention review, Cochrane Database of Systematic Reviews (2). doi: 10.1002/14651858.CD003861.pub3

Nordeng, H. E. & O. Spigset (Red.). (2018). Legemidler og bruken av dem. (3. utg.). Oslo. Gyldendal akademisk. Kap.15.

Ringstad, Ø. (2008). Arbeidsbok til det syke mennesket. Oslo: Akribe.

Wyller, V.B. (2014). Syk 2. Mikrobiologi, patofysiologi, farmakologi, klinisk medisin. Oslo: Cappelen Damm. Kap.13, s.655-664, 666-671, 683-685, 686-694, 704-710, 712-716. (kull 2017 og 2018)

Eller:

Wyller, V. B. (2019): Syk: Mikrobiologi, patofysiologi, farmakologi og klinisk medisin (4. utg.). Oslo: Cappelen Damm Akademisk. Kap.13 Sykdommer i nervesystemet. Kap. 13.2 Innledning og 13.2.1-13.2.3, 13.2.7-13.2.9, 13.3.2, 13.4, 13.6.3-13.6.5, 13.7, 13.8.3.

4.

Fjørtoft, A-K. (2016). Hjemmesykepleie: Ansvar, utfordringer og muligheter. Bergen: Fagbokforlaget. Kap.6, 8.

Forbord, I.S. & Sandvik, T. (2011). Informasjonsoppgaver i demensomsorgen i kommunen. I H. Brataas (Red.). Sykepleiepedagogisk praksis. Pasientsentrert sykepleie på ulike arenaer. Oslo: Gyldendal akademisk.

Forskrift om lovbestemt sykepleietjeneste i kommunens helsetjeneste. FOR-1983-11-23-1779 <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/1983-11-23-1779?q=Forskrift%20om%20lovbestemt%20sykepleietjeneste%20i>

Hellzen, O. & Brattaas, H.V. (2011). Undervisning og veiledning for hjemmeboende eldre. I H. Brataas (Red.). Sykepleiepedagogisk praksis. Pasientsentrert sykepleie på ulike arenaer. Oslo: Gyldendal akademisk.

Helse- og omsorgstjenesteloven (2011). Lov om kommunale helse- og omsorgstjenester m.m. (LOV-2011-06-24-30) Hentet fra <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2011-06-24-30?q=Helse-%20og%20omsorgstjenesteloven>

Pasient- og brukerrettighetsloven (1999). Lov om pasient- og brukerrettigheter. (LOV-1999-07-02-63) Hentet fra <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1999-07-02-63?q=pasientrettighetsloven>

HSSPL40320D Sykepleie til pasienter før og etter kirurgisk behandling (Vår 2021)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for helse og velferd

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlig: Anne-Grethe Gregersen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

På grunn av Covid-19 kan det skje endringer i emnebeskrivelser ved HiØ våren 2021. Eventuelle endringer i arbeidskrav og eksamensform blir publisert fortløpende i Studentweb. Øvrige endringer knyttet til undervisning vil formidles via andre offisielle kanaler.

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Bachelorstudium i sykepleie.

Abslutte forkunnskaper

Bestått emner avsluttet i 1. studieår.

Bestått praksisstudier i alle foregående emner.

Undervisningssemester

4. semester (tidlig vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten skal ved avsluttet emne kunne

- gjøre rede for patologiske tilstander og sykepleie til pasienter som gjennomgår kirurgisk behandling
- gjøre rede for individuell og kunnskapsbasert sykepleie
- gjøre rede for retningslinjer for legemiddelhåndtering
- gjøre rede for medikamentell behandling; indikasjoner, virkning og bivirkninger
- gjøre rede for hygienens betydning for å hindre smitteoverføring
- beskrive innholdet i aktuelt lovverk

Ferdigheter

Studenten skal ved avsluttet emne kunne

- administrere medikamenter forsvarlig, samt observere virkninger og bivirkninger
- beherske grunnleggende og relevante sykepleieferdigheter / prosedyrer knyttet til pasienter som gjennomgår kirurgisk behandling - preoperativ forberedelse av pasient - kliniske observasjoner i den postoperative fasen
- ivareta forsvarlig hygiene
- beherske ulike kommunikasjonsferdigheter og kunne tilpasse disse hensiktsmessig til den enkelte pasient, pårørende og ved samarbeid med medarbeider
- innhente relevante data, identifisere behov for og utføre sykepleie til pasienter
- dokumentere forsvarlig
- handle i samsvar med etiske og juridiske rammer

Generell kompetanse

Studenten skal ved avsluttet emne

- vise respekt i ord og handling overfor pasient og pårørende
- kunne reflektere over og vurdere relevante etiske og juridiske problemstillinger
- kunne planlegge og organisere eget arbeid
- se betydningen av fagutvikling og klinisk forskning for utvikling av god praksis
- se betydningen av refleksjon og veiledning for utvikling av fag og yrkesutøvelse

- erkjenne og forstå betydning av samarbeid i helsetjenesten

Innhold

(Nummereringen refererer til hovedemner i rammeplanen)

1:

Sykepleiens historie, tradisjon og yrkesetikk

- Verdier, normer og holdninger i yrkespraksis med vekt på respekt, empati, medbestemmelse og taushetsplikt

Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie

- Bruk av forskning for å begrunne og diskutere faglige problemstillinger

Etikk

- Den etiske refleksjonsprosessen knyttet til praksiserfaringer og de fire prinsippers etikk
- Etiske problemstillinger knyttet til praksiserfaringer

2:

Sykepleiens funksjon og oppgaver i spesialist- og kommunehelsetjenesten

- Å være akutt og kritisk syk
- Å gjennomgå kirurgisk behandling
- Dokumentasjon av sykepleie i aktuelt dokumentasjonssystem

Menneskets behov for tilfredsstillende sirkulasjon

- Sjukke tilstander; hypovolemisk og anafylaktisk
- Endringer i blodstatus

Menneskets behov for tilfredsstillende respirasjon

- Patofysiologiske respiratoriske endringer

Menneskets behov for tilfredsstillende inntak av væske og ernæring

- Kartlegging, vurdering og tiltak ved ernæringsproblemer

Menneskets behov for utskillelse av kroppens avfallsstoffer

- Kartlegging, vurdering og tiltak ved endringer i eliminasjon

Menneskets balanse mellom aktivitet, hvile og søvn

- Aktivitetens og søvnens betydning ved sykdom og kirurgiske inngrep

Menneskets behov for å utvikle og bevare sin identitet

- Å møte mennesker som opplever tap av kontroll og trusler mot eget selv bilde

Menneskets behov for trygghet og sikkerhet

- Hygienens betydning i forhold til forebygging av infeksjoner, trygghet og opplevelsen av velvære
- Rutiner ved stress, kriser og traumer

Menneskets behov for sosial kontakt og det å være alene

- Skjerming versus sosial kontakt

Sykepleieferdigheter og prosedyrer:

- Suging i nesesvelg og munnsvlg. Nedlegging av nasogastrisk ernæringssonde. Perifer- og sentralevenekatetre. (HSSPL40316B og HSSPL40316D).

3:

Sykepleiens medisinske og naturvitenskapelige grunnlag

Anatomi, fysiologi og biokjemi

- Fysiologiens betydning for å forstå sykdomsprosesser

Generell patologi/sykdomslære/patologi

- Sykdom og kirurgisk behandling
- Medikamenterkunnskap og medikamenthåndtering

Mikrobiologi, infeksjonssykdommer og hygiene

- Bakteriernes betydning i sykdomsprosesser
- Akutte og kroniske infeksjoner og sykdomstilstander
- Smitteregimer

4: Sykepleiens samfunnsvitenskapelige grunnlag

Psykologi og pedagogikk

- Betydningen av informasjon og veiledning for samhandling og pasientens opplevelse av mestring

Kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning

- Samhandling med pasient og pårørende
- Samhandling med medstudenter og personale

- Gjeldende juridiske regler ved praksisstedet

Undervisnings- og læringsformer

Aktuelle læringsformer: formidlingsundervisning, seminar, veiledning individuelt og i gruppe, bruk av ikt, selvstudier, arbeid med oppgaver, klinisk veiledning med praksisveileder. Praksisstudiene organiseres i samsvar med læringsutbyttebeskrivelser for praksisstudier og læringsaktiviteter presenteres av studenten i ukeplaner.

I tillegg utarbeider studenten et refleksjonsnotat ukentlig som grunnlag for veiledning.

Arbeidsomfang

Studieåret består av 40 uker. En forventer at en heltidsstudent arbeider om trent 40 timer per uke med sine studier. 15 studiepoeng tilsvarer da et arbeidsomfang på ca 400 timer.

Praksis

En uke PSH og 240 timer ved praksisstedet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Obligatorisk studiedeltakelse

Arbeidskravene må være godkjent for å få bestått emnet.

Eksamen

Emnet har to deksamener: Individuell skriftlig eksamen under tilsyn og vurdert praksis

Deleksamen 1: Individuell skriftlig eksamen under tilsyn

- Varighet 1 time
- Ingen hjelpemidler tillatt
- Karakterregel Bestått/Ikke bestått

Deleksamen 2: Praksisstudiene vurderes til Bestått/Ikke bestått. Både individuell skriftlig eksamen og praksisstudiene må være vurdert til bestått for å få karakter i emnet. Det gis en samlet karakter (Bestått/Ikke bestått).

Sensorordning

Deleksamen 1: Internesensorer

Deleksamen 2: Intern og ekstern sensor.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved "ikke bestått" emnemå alle arbeidskrav tas på nytt.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underveisevaluering ved referansegruppe
- Sluttevaluering

Resultatene behandles i programutvalg.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 17.01.2020

Selvalgt pensum, relatert til pasientgruppe ved praksissted og relevant for sykepleie, ca. 20 sider.

1.

Norsk sykepleierforbund. (2011) Yrkesetiske retningslinjer for sykepleiere: ICN setiske regler. (Rev. Utg.). Oslo: Norsk sykepleierforbund.

https://www.sykepleierforbundet.no/ikbViewer/Content/785285/NSF-263428-v1-YER-hefte_pdf.pdf

2.

Stubberud, D-G., Grønseth, R. & Almås, H. (Red.), (2016). Klinisk sykepleie 1. (5. utg.) Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS.

- Kap. 8. Sykepleie ved svikt i blodsirkulasjon, s. 299-305.
- Kap. 9. Perioperativ og postoperativ sykepleie, s. 309-327 og 345-373.
- Kap. 10. Sykepleie ved smerter, s. 394-414.

Stubberud, D-G., & Grønseth, R. & Almås, H. (Red.), (2016). Klinisk sykepleie 2. (5. utg.) Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS.

- Kap. 20. Sykepleie ved gynekologiske sykdommer, s. 133-163.
- Kap. 21. Sykepleie ved skader og sykdom i bevegelsesapparatet, s. 169-203.

Dietrichson, S. (2011). Bedre hygiene halverte sykehusinfeksjoner. Sykepleien Forskning, 6(4), s. 384-385.

VAR Healthcare, by Healthcare Workers. <https://www.varnett.no/portal/>

Prosedyrebeskrivelser/kunnskapsstoff for prosedyrer nevnt under innhold, spesifiseres ved emnets oppstart.

Ringstad, Ø. (2008). Arbeidsbok til det syke mennesket. Oslo: Akribe.

Wyller, V. B. (2019). Syk. Oslo: Cappelen Damm.

- Kap.3.1 Klinisk vurdering s. 119 - 124.
 - Kap. 13.6 Mekaniske traumer i nervesystemet, s. 532-540.
 - Kap. 16. Sykdommer i bevegelsesapparatet (16.2.11, 16.6.1, 16.6.2, 16.7.1, 16.7.3, 16.9.1, 16.9.6, 16.10.8 og 16.11.1).
 - Kap. 17. Hudsykdommer 17.5 Hudskader, s. 685-689.
 - Kap. 20 Sykdommer i kvinnens kjønnsorganer s. 743-769.
 - Kap. 24. Det syke mennesket - et helhetsperspektiv.
-

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 30. des. 2022 23:16:20

HSSPL30120 Sykepleie- forskning og samfunn (Høst 2021–Vår 2022)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlig: Jörg W. Kirchhoff

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne for Bachelorstudium i sykepleie, heltid, alle klasser.

Absolutte forkunnskaper

Bestått samtlige emner i 1. og 2. studieår.

Undervisningssemester

5. og 6. semester: Sen høst og tidlig vår. Emnet avsluttes med eksamen i januar.

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- gjøre rede for sentrale prinsipper for forskning
- gjøre rede for sykepleie som profesjon og betydningen av tverrprofesjonelt samarbeid
- gjøre rede for pasienters og sykepleieres handlinger ved hjelp av samfunnsvitenskapelig teori
- gjøre rede for organisatoriske og juridiske rammer for utøvelsen av sykepleie
- gjøre rede for helse, sykdom og utviklingen av helsetjenesten i et samfunnsvitenskapelig perspektiv

Ferdigheter

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- søke, kritisk vurdere og anvende relevante forskningsresultater
- drøfte sykepleiefaglige problemstillinger ved hjelp av relevant sykepleievitenskapelig og samfunnsvitenskapelig teori
- reflektere kritisk over egen og andres yrkesutøvelse ved hjelp av forskningsbasert kunnskap

Generell kompetanse

Studenten skal ved avsluttet emne kunne:

- formidle muntlig og skriftlig, drøfte faglige problemstillinger knyttet til utøvelsen av sykepleie
- vurdere mulighetene og begrensningene for tverrfaglig samarbeid under yrkesutøvelsen

Innhold

(nummereringen refererer til rammeplanens hovedemner)

1)

Sykepleiens historie, tradisjon og yrkesetikk

- Sykepleiens utvikling - i et historisk perspektiv
- Samarbeid med andre yrkesgrupper

Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie

- Sykepleiens forskningsfelt
- Forskning og fagutvikling i praksis

Vitenskapsteori og forskningsmetode

Forskningsprosessen:

- Vitenskapsteori
- Design og validitet
- Datainnsamling
- Bearbeiding av data
- Litteratursøk

Etikk

- Forskning i et etisk perspektiv

2)

Sykepleiens funksjon og oppgaver i spesialist- og kommunehelsetjenesten

- Helse, sykdom, og sykepleie i et samfunnsperspektiv

4)

Sosiologi og sosialantropologi

- Roller og identitet
- Ulike perspektiver på sykdom
- Medikalisering
- Betydningen av sosial ulikhet for helse og sykdom
- Sosiale nettverk og nettverksmobilisering i sykepleie
- Pasienters identitet og pasientkulturen
- Makt / avmakt i pasientrollen
- Organisasjoner som ramme for sykepleien
- Profesjons sosiologi

Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk

- Velferdsstaten som ramme for sykepleie
- Moderniseringen av helsevesenet
- Prioriteringer og mål for helsetjenesten
- Helsepolitikk
- Profesjoner og profesjonaliseringen i helsetjenesten
- Brukerm edvirkning i et kritisk perspektiv
- Levekår og helse
- Helsepersonelloven: Krav til helsepersonellsyrkesutøvelse

Undervisnings- og læringsformer

Arbeidsformene består av formidlingsundervisning, seminar, bruk av ikt, arbeid med oppgaver, diskusjoner i seminargruppe, deltakelse i diskusjonsfora, workshops og selvstudier

Arbeidsomfang

Studieåret består av 40 uker. En forventer at en heltidsstudent arbeider om trent 40 timer per uke med sine studier. 15 studiepoeng tilsvarer da et arbeidsomfang på ca 400 timer.

Praksis

Det er ingen praksisstudier i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- En test i vitenskapsteori og forskningsmetode. Testen vurderes til godkjent/ikke godkjent. Studenten har tre forsøk.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan framstille seg til eksamen. Godkjent arbeidskrav er gyldig i ett og et halvt år.

Eksamen

Individuell skriftlig hjemmeeksamen. Varighet: 2 uker.

Karakterregel A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underveisevaluering v/referansegruppe
- Sluttevaluering v/elektronisk spørreskjema i LMS

Resultatene behandles i:

- Lærerguppe
- Program møte

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 02.06.2021

Bjørk, I.T. & Solhaug, M. (2008). Fagutvikling og forskning i klinisk sykepleie. Oslo: Akribe.. Kap. 2-3, Kap. 8

Fyrand, L. (2016). Sosialt nettverk: teori og praksis. Oslo: Tano. Kap. 2-3 og 5.

Halvorsen, K., Stjernø, S. & Øverbye, E. (2016). Innføring i helse- og sosialpolitikk (6. utg.). Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 2-5 og 10-11. Ingstad, K. (2013). Sosiologi i sykepleie og helsearbeid. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 2, 3 og 6-9

Ingstad, K. (2019). Organisasjon og ledelse i helsefag og sykepleie. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 4-6

Ingstad, K. (2021). Sosiologi i helsefag og sykepleie. 2. utgave. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 2-5, 7-9 og 11-12

Jacobsen, D. I. (2010). Forståelse, beskrivelse og forklaring: innføring i metode for helse- og sosialfagene. (2. utg.). Kristiansand: Høyskoleforlaget. Kapittel 1-12 (heleboka).

Mathisen, J. (2006). Sykepleiehistorie: ideer - mennesker - muligheter. (2. utg.). Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 5.

Molven, O. (2015). Helse og jus - en innføring for helsepersonell. (8. utg.). Oslo: Gyldendal juridisk. Kap. 16

Ruyter, K. W., Førde, R. & Solbakk, J. H. (2014). Medisinsk og Helsefaglig etikk. Oslo: Gyldendal akademisk. S. 273 - 287 Ressursprioritering i helsetjenesten.

Tjora, A. (Red.). (2008). Den moderne pasienten. Oslo: Gyldendal Akademiske. Kap. 9: 157-172.

Selvalgt litteratur, dvs. minimum fire vitenskapelige artikler som knytter tematikken i emnet til utøvelsen av sykepleie (vurderes i hjemmeoppgaven).

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 30. des. 2022 23:17:08

HSSPL40320C Sykepleie til pasienter før og etter kirurgisk behandling (Høst 2021)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlig: Anne-Grethe Gregersen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Bachelorstudium i sykepleie.

Absolutte forkunnskaper

Bestått emner avsluttet i 1. studieår.

Bestått praksisstudier i alle foregående emner.

Undervisningssemester

5. semester (tidlig høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten skal ved avsluttet emne kunne

- gjøre rede for patologiske tilstander og sykepleie til pasienter som gjennomgår kirurgisk behandling
- gjøre rede for individuell og kunnskapsbasert sykepleie
- gjøre rede for retningslinjer for legemiddelhåndtering
- gjøre rede for medikamentell behandling; indikasjoner, virkning og bivirkninger
- gjøre rede for hygienens betydning for å hindre smitteoverføring
- beskrive innholdet i aktuelt lovverk

Ferdigheter

Studenten skal ved avsluttet emne kunne

- administrere medikamenter forsvarlig, samt observere virkninger og bivirkninger
- beherske grunnleggende og relevante sykepleieferdigheter / prosedyrer knyttet til pasienter som gjennomgår kirurgisk behandling - preoperativ forberedelse av pasient - kliniske observasjoner i den postoperative fasen
- ivareta forsvarlig hygiene
- beherske ulike kommunikasjonsferdigheter og kunne tilpasse disse hensiktsmessig til den enkelte pasient, pårørende og ved samarbeid med medarbeider
- innhente relevante data, identifisere behov for og utføre sykepleie til pasienter
- dokumentere forsvarlig
- handle i samsvar med etiske og juridiske rammer

Generell kompetanse

Studenten skal ved avsluttet emne

- vise respekt i ord og handling overfor pasient og pårørende
- kunne reflektere over og vurdere relevante etiske og juridiske problemstillinger
- kunne planlegge og organisere eget arbeid
- se betydningen av fagutvikling og klinisk forskning for utvikling av god praksis
- se betydningen av refleksjon og veiledning for utvikling av fag og yrkesutøvelse
- erkjenne og forstå betydning av samarbeid i helsetjenesten

Innhold

(Nummereringen refererer til hovedemner i rammeplanen)

1:

Sykepleiens historie, tradisjon og yrkesetikk

- Verdier, normer og holdninger i yrkespraksis med vekt på respekt, empati, medbestemmelse og taushetsplikt

Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie

- Bruk av forskning for å begrunne og diskutere faglige problemstillinger

Etikk

- Den etiske refleksjonssprosess knyttet til praksiserfaringer og de fire prinsippers etikk
- Etiske problemstillinger knyttet til praksiserfaringer

2:

Sykepleiens funksjon og oppgaver i spesialist- og kommunehelsetjenesten

- Å være akutt og kritisk syk
- Å gjennomgå kirurgisk behandling
- Dokumentasjon av sykepleie i aktuelt dokumentasjonssystem

Menneskets behov for tilfredsstillende sirkulasjon

- Sjukke tilstander; hypovolemisk og anafylaktisk
- Endringer i blodstatus

Menneskets behov for tilfredsstillende respirasjon

- Patofysiologiske respiratoriske endringer

Menneskets behov for tilfredsstillende inntak av væske og ernæring

- Kartlegging, vurdering og tiltak ved ernæringsproblemer

Menneskets behov for utskillelse av kroppens avfallsstoffer

- Kartlegging, vurdering og tiltak ved endringer i eliminasjon

Menneskets balanse mellom aktivitet, hvile og søvn

- Aktivitetens og søvnens betydning ved sykdom og kirurgiske inngrep

Menneskets behov for å utvikle og bevare sin identitet

- Å møte mennesker som opplever tap av kontroll og trusler mot eget selvbilde

Menneskets behov for trygghet og sikkerhet

- Hygienens betydning i forhold til forebygging av infeksjoner, trygghet og opplevelsen av velvære
- Rutiner ved stress, kriser og traumer

Menneskets behov for sosial kontakt og det å være alene

- Skjerming versus sosial kontakt

Sykepleieferdigheter og prosedyrer:

- Suging i nesesvelg og munnsvlg. Nedlegging av nasogastrisk ernæringssonde. Perifer- og sentralevenekatetre. (HSSPL40316B og HSSPL40316D).

3:

Sykepleiens medisinske og naturvitenskapelige grunnlag

Anatomi, fysiologi og biokjemi

- Fysiologiens betydning for å forstå sykdomsprosesser

Generell patologi/sykdomslære/patologi

- Sykdom og kirurgisk behandling
- Medikamentkunnskap og medikamenthåndtering

Mikrobiologi, infeksjonssykdommer og hygiene

- Bakterienes betydning i sykdomsprosesser
- Akutte og kroniske infeksjoner og sykdomstilstander
- Smitteregimer

4: Sykepleiens samfunnsvitenskapelige grunnlag

Psykologi og pedagogikk

- Betydningen av informasjon og veiledning for samhandling og pasientens opplevelse av mestring

Kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning

- Samhandling med pasient og pårørende
- Samhandling med medstudenter og personale

Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk

- Gjeldende juridiske regler ved praksisstedet

Undervisnings- og læringsformer

Aktuelle læringsformer: formidlingsundervisning, seminar, veiledning individuelt og i gruppe, bruk av ikt, selvstudier, arbeid med oppgaver, klinisk veiledning med praksisveileder. Praksisstudiene organiseres i samsvarende med læringsutbyttebeskrivelser for praksisstudier og læringsaktiviteter presenteres av studenten i ukeplaner.

I tillegg utarbeider studenten et refleksjonsnotat ukentlig som grunnlag for veiledning.

Arbeidsomfang

Studieåret består av 40 uker. En forventer at en heltidsstudent arbeider om trent 40 timer per uke med sine studier. 15 studiepoeng tilsvarer da et arbeidsomfang på ca 400 timer.

Praksis

En uke PSH og 240 timer ved praksisstedet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Obligatorisk studiedeltakelse

Arbeidskravene må være godkjent for å få bestått emnet.

Eksamen

Emnet har to deksamener: Individuell skriftlig eksamen under tilsyn og vurdert praksis

Deleksamen 1: Individuell skriftlig eksamen under tilsyn

- Varighet 1 time
- Ingen hjelpemidler tillatt
- Karakterregel Bestått / Ikke bestått

Deleksamen 2: Praksisstudiene vurderes til Bestått / Ikke bestått.

Både individuell skriftlig eksamen og praksisstudiene må være vurdert til bestått for å få karakter i emnet. Det gis en samlet karakter (Bestått / Ikke bestått).

Sensorordning

Deleksamen 1: Internesensorer

Deleksamen 2: Intern og ekstern sensor.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved "ikke bestått" emnet må alle arbeidskrav tas på nytt.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underveisevaluering ved referansegruppe
- Sluttevaluering

Resultatene behandles i programutvalg.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 17.01.2020

Selvalgt pensum, relatert til pasientgruppe ved praksissted og relevant for sykepleie, ca. 20 sider.

1.

Norsk sykepleierforbund. (2011) Yrkesetiske retningslinjer for sykepleiere: ICN's etiske regler. (Rev. Utg.). Oslo: Norsk sykepleierforbund.

https://www.sykepleierforbundet.no/ikbViewer/Content/785285/NSF-263428-v1-YER-hefte_pdf.pdf

2.

Stubberud, D-G., Grønseth, R. & Almås, H. (Red.), (2016). Klinisk sykepleie 1. (5. utg.) Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS.

- Kap. 8. Sykepleie ved svikt i blodsirkulasjon, s. 299-305.
- Kap. 9. Perioperativ og postoperativ sykepleie, s. 309-327 og 345-373.
- Kap. 10. Sykepleie ved smerter, s. 394-414.

Stubberud, D-G., & Grønseth, R. & Almås, H. (Red.), (2016). Klinisk sykepleie 2. (5. utg.) Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS.

- Kap. 20. Sykepleie ved gynekologiske sykdommer, s. 133-163.
- Kap. 21. Sykepleie ved skader og sykdom i bevegelsesapparatet, s. 169-203.

Dietrichson, S. (2011). Bedre hygiene halverte sykehusinfeksjoner. Sykepleien Forskning, 6(4), s. 384-385.

VAR Healthcare, by Healthcare Workers. <https://www.varnett.no/portal/>

Prosedyrebeskrivelser/kunnskapsstoff for prosedyrer nevnt under innhold, spesifiseres ved emnets oppstart.

Ringstad, Ø. (2008). Arbeidsbok til det syke mennesket. Oslo: Akribe.

Wyller, V. B. (2019). Syk. Oslo: Cappelen Damm.

- Kap.3.1 Klinisk vurdering s. 119 - 124.
- Kap. 13.6 Mekaniske traumer i nervesystemet, s. 532-540.
- Kap. 16. Sykdommer i bevegelsesapparatet (16.2.11, 16.6.1, 16.6.2, 16.7.1, 16.7.3, 16.9.1, 16.9.6, 16.10.8 og 16.11.1).
- Kap. 17. Hudsykdommer 17.5 Hudskader, s. 685-689.
- Kap. 20 Sykdommer i kvinnens kjønnsorganer s. 743-769.

- Kap. 24. Det sykemennesket - et helhetsperspektiv.
-

Sist hentet fra Felles Studentssystem (FS) 30. des. 2022 23:17:08

HSSPL40216D Sykepleie til pasienter under medisinsk utredning og behandling (Høst 2021)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlige: Gro Merete Høyum-Johansen, Bjørg Elisabeth Hermansen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Bachelorstudium i sykepleie*.

Absolutte forkunnskaper

Bestått emner avsluttet i 1. og 2. studieår.

Bestått alle praksisstudier i foregående emner.

Undervisningssemester

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten skal ved avsluttet emne kunne

- gjøre rede for patologiske tilstander og sykepleie til pasienter under utredning og som gjennomfører medisinsk behandling
- gjøre rede for individuell og kunnskapsbasert sykepleie
- gjøre rede for retningslinjer for legemiddelhåndtering
- gjøre rede for medikamentell behandling; indikasjoner, virkning og bivirkninger
- gjøre rede for hygienens betydning for å hindre smitteoverføring
- kjenne til prosedyrer for å skape et koordinert, helhetlig og sammenhengende tjenestetilbud
- beskrive innholdet i aktuelt lovverk

Ferdigheter

Studenten skal ved avsluttet emne kunne

- administrere medikamenter forsvarlig, samt observere virkninger og bivirkninger
- gjennomføre en omfattende og systematisk datasamling med / av pasienten
- utføre individuell og kunnskapsbasert sykepleie til pasienter som gjennomfører medisinsk behandling
- beherske grunnleggende og relevante sykepleieferdigheter / prosedyrer
- ivareta forsvarlig hygiene
- beherske ulike kommunikasjonsferdigheter og kunne tilpasse disse til den enkelte pasient, pårørende og i samarbeid med medarbeider
- innhente relevante data, identifisere behov for og utføre sykepleie til pasienter som gjennomfører medisinsk behandling
- møte mennesker i krise
- dokumentere forsvarlig
- utføre sykepleie i tråd med etiske og juridiske rammer

Generell kompetanse

Studenten skal ved avsluttet emne

- vise respekt i ord og handling overfor pasient og pårørende
- reflektere over og vurdere relevante etiske og juridiske problemstillinger
- kunne planlegge og organisere eget arbeid
- se betydningen av fagutvikling og klinisk forskning for utvikling av god praksis
- se betydningen av refleksjon og veiledning for utvikling av fag og yrkesutøvelse
- erkjenne og forstå betydning av samarbeid i helsetjenesten

Innhold

(Nummereringen refererer til rammeplanens hovedemner)

1.

Sykepleiens historie, tradisjon og yrkesetikk

- Verdier, normer og holdninger i yrkespraksis med vekt på respekt, empati, medbestemmelse og taushetsplikt

Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie

- Bruk av forskning for å begrunne og diskutere faglige problemstillinger

Etikk

- Den etiske refleksjonsprosessen knyttet til praksiserfaringer og de fire prinsippers etikk
- Etiske problemstillinger knyttet til praksiserfaringer

2.

Sykepleiens funksjon og oppgaver i spesialist- og kommunehelsetjenesten

- Å gjennomgå utredning og medisinsk behandling
- Kliniske observasjoner og aktuelle kartleggingsverktøy
- Dokumentasjon av sykepleie i aktuelt dokumentasjonssystem

Menneskets behov for tilfredsstillende sirkulasjon:

- Sjøkktilstander; sepsis - og kardiogent sjokk
- Endringer i blodstatus

Menneskets behov for tilfredsstillende respirasjon:

- Patofysiologiske respiratoriske endringer

Menneskets behov for tilfredsstillende inntak av væske og ernæring:

- Kartlegging, vurdering og tiltak ved ernæringsproblemer

Menneskets behov for utskillelse av kroppens avfallsstoffer:

- Kartlegging, vurdering og tiltak ved endringer i eliminasjon

Menneskets behov for balanse mellom aktivitet, hvile og søvn:

- Aktivitetens og søvnens betydning ved sykdom

Menneskets behov for å utvikle og bevare sin identitet:

- Å møte mennesker som opplever usikkerhet, tap av kontroll, trusler mot eget selvbilde og eksistens

Menneskets behov for trygghet og sikkerhet:

- Hygienens betydning i forebygging av infeksjoner, trygghet og opplevelsen av velvære
- Kommunikasjon, informasjon og veiledningens betydning for samhandling og pasientens opplevelse av mestring
- Smertelindring
- Rutiner ved akutte situasjoner

Menneskets behov for sosial kontakt og det å være alene:

- Skjerming versus sosial kontakt

Sykepleieferdigheter og prosedyrer:

- Suging i nesesvelg og munnsvlg. Nedlegging av nasogastrisk ernæringssonde. Perifer - og sentralevenekatetre. (HSSPL40216A og HSSPL40216C)

3.

Sykepleiens medisinske og naturvitenskapelige grunnlag

Anatomi, fysiologi og biokjemi:

- Fysiologiens betydning for å forstå sykdomsprosesser

Generell patologi/sykdomslære/patologi:

- Sykdom og behandling i medisinsk avdeling
- Medikamentkunnskap og medikamenthåndtering

Mikrobiologi, infeksjonssykdommer og hygiene:

- Bakteriernes betydning i sykdomsprosesser
- Akutte og kroniske infeksjoner og sykdomstilstander
- Smitteregimer

4.

Sykepleiens samfunnsvitenskapelige grunnlag

Psykologi og pedagogikk:

- Kriser og krisehåndtering
- Undervisning og veiledning

Kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning:

- Samhandling med pasient og pårørende
- Samhandling med medstudenter og personale

Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk:

- Spesialisthelsetjenesteloven: - Formål og virkeområde (kap.1) - Ansvarsfordeling og generelle oppgaver (kap. 2) - Særlige plikter og oppgaver (kap. 3)
- Gjeldende juridiske regler på praksisstedet

Undervisnings- og læringsformer

Aktuelle læringsformer: formidlingsundervisning, seminar, veiledning individuelt og i gruppe, bruk av ikt, selvstudier, arbeid med oppgaver, klinisk veiledning med praksisveileder. Praksisstudiene organiseres i samsvar med læringsutbyttebeskrivelser for praksisstudier og læringsaktiviteter presenteres av studenten i ukeplaner.

I tillegg utarbeider studenten et refleksjonsnotat ukentlig som grunnlag for veiledning.

Arbeidsomfang

Studieåret består av 40 uker. En forventer at en heltidsstudent arbeider omtrent 40 timer per uke med sine studier. 15 studiepoeng tilsvarer da et arbeidsomfang på ca 400 timer.

Praksis

En uke PSH og 240 timer ved praksisstedet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Obligatorisk studiedeltakelse
- Skriftlig hjemmeoppgave i gruppe. Besvarelsen vurderes til godkjent/ikke godkjent. Det gis skriftlig tilbakemelding på oppgaven i forhold til kriteriene for denne. Oppgaven kan omarbeides en (1) gang.

Arbeidskravene må være godkjent for å få emnet bestått.

Eksamen

Vurdert praksis

Praksisperioden vurderes til Bestått / Ikke bestått.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underveisevaluering ved referansegruppe
- Sluttevaluering

Resultatene behandles i programutvalg.

Litteratur

Litteraturlista er oppdatert 17.01.2020

Selvalgt pensum, relatert til pasientgruppe ved praksissted og relevant for sykepleie, ca 20 sider

1.

Brinckmann B.S. (Red.). (2016). Etikk i sykepleien. (4. utg) Oslo: Gyldendal akademisk. ISBN 978-82-05-49274-5 Kap. 2. Etisk dilemma Kap. 5. De fire prinsippene etikk, velgjørighet, ikke-skade, autonomi, rettferdighet Kap. 6. Yrkesetiske retningslinjer for sykepleiere Kap. 9. Hva innebærer det å være profesjonell sykepleier Kap. 10. Jus og etikk i sykepleien

Moen, A., Hellesø, R. & Berge, A. (2008). Sykepleieres journalføring: dokumentasjon og informasjonshåndtering. Oslo: Akribe. Kap. 4: Hjelpemidler i journalføringsarbeidet, s. 77-95.

Norsk sykepleierforbund (2011) Yrkesetiske retningslinjer for sykepleiere: ICNsetiske regler 33 s. Oslo: Norsk sykepleierforbund.
http://www.sykepleierforbundet.no/ikbViewer/Content/785285/NSF-263428-v1-YER-hefte_pdf.pdf

2.

Stubberud, D-G., Grønseth, R. & Almås, H. (Red.), (2016). Klinisk sykepleie 1 (5. utg.) Oslo: Gyldendal Norsk Forlag AS. Kap. 8. Sykepleie ved svikt i blodsirkulasjon, s. 299-305 Kap. 16. Ernæring ved sykdom, s. 17-48.

Falk, B. (2016). Å være der du er: oppmerksomhet, grenser og kontakt i den hjelpende samtale. Oslo: Fagbokforlaget. ISBN 978-82-450-2053-3 s. 9-58.

Guttormsen, A. B. (2010). Nasjonale faglige retningslinjer for forebygging og behandling av underernæring. Oslo: Helsedirektoratet.
<https://helsedirektoratet.no/Lists/Publikasjoner/Attachments/916/Nasjonal-faglig-retningslinje-for-forebygging-og-behandling-av-underernering-IS-1580.pdf> s. 7-31 og s. 40-43

Knutstad, U. (2016). Kvalme. I A.K. T. Heggstad & U. Knutstad (Red.), Sykepleieboken 2 Sentrale begreper og fenomener i klinisk sykepleie. Oslo: Akribe. Kap. 9. s. 198-219.

Kristoffersen, N. J., Nortvedt, F. & Skaug, E-A. (Red.), (2016). Grunnleggende sykepleie 3. Oslo: Gyldendal akademisk. Kap. 25. Stress og mestring, s. 237-243, 247-266.

VAR Healthcare, by Healthcare Workers. <https://www.varnett.no/portal/Prosedyrebeskrivelser/kunnskapsstoff-for-prosedyrer-nevnt-under-innhold,spesifiseres-ved-emnets-oppstart>.

Sortland, K. (2015). Ernæring mer enn mat og drikke. (5. utg.). Bergen: Fagbokforlaget Kap. 15. Kosthold og ernæringsmessige behov ved ulike sykdomstilstander Kap. 17. Enteral og parenteral ernæring Kap. 18. Interaksjon mellom legemidler og næringsstoffer

3.

Nordeng, H. E. & Spigset, O. (Red.), (2018). Legemidler og bruken av dem. Oslo. Gyldendal akademisk ISBN 9788205508637. Kap. 11.

Olsen, L. A. (2014). Praktisk medikamentregning. Oslo: Cappelen Dam m akademisk. ISBN 9788202441616 Kap. 3.10 (s. 164 -170)

Ringstad, Ø. 2008. Arbeidsbok til det syke mennesket. Oslo: Akribe.

Wyller, V. B. (2019). Syk. Cappelen Dam m . Kap. 5 Blodsykdom mer.

4.

Helgesen, L.A. (2017). Mennesketsdimensjoner: Lærebok i psykologi (3.utg). Høyskoleforlaget AS. Kap. 8, s. 206 - 218

Molven, O. (2015). Helseogjus(8. utg.). Oslo: Gyldendal juridisk. Kap. 9, s. 137-159.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 30. des. 2022 23:17:08

HSSPL30221AB Sykepleiens fagutviklende funksjon med bacheloroppgave (Vår 2022)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlig: Ingrid Femdal

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Bachelorstudium i sykepleie, for klasse A og B (kull 2019).

Absolutte forkunnskaper

- Bestått samtlige emner i 1. og 2. studieår
- Bestått alle emner med praksisstudier, foruten emnet HSSPL40621AB, som gjennomføres sen vår i 6. semester for klasse A og B

Undervisningssemester

Undervisning i emnet gjennomføres to ganger i 6. sem ester.

Klasse A og B gjennomfører emnet tidlig vår.

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

Studenten kan:

- drøfte problemstillinger av sykepleiefaglig karakter ved å integrere kunnskap fra hele studiet
- drøfte/diskutere vitenskapelige artikler som anvendes i eget arbeid

Ferdigheter

Studenten kan:

- mestre selvstendig, systematisk og saklig drøfting med bakgrunn fra erfaringsbasert og forskningsbasert kunnskap
- utføre medikamentregning feilfritt

Generell kompetanse

Studenten kan:

- om tale personer, steder og situasjoner på en respektfull måte

Innhold

(nummereringen refererer til rammeplanens hovedemner)

1:

Sykepleiens historie, tradisjon og yrkesetikk

- Sykepleie - fag og funksjon

Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie

- Fagutvikling og forskning i sykepleie

Vitenskapsteori og forskningsmetode

- Metoder for utvikling av sykepleiekunnskap

Etikk

- Anvendelse av forskningsetiske prinsipper

2:

Sykepleierens funksjon og oppgaver i spesialist- og kommunehelsetjenesten

- Tema relatert til bacheloroppgaven

3:

Generell patologi, sykdomslære og farmakologi

- Tema relatert til bacheloroppgaven
- Anvendelse av kunnskap i utøvelse av sykepleie

Mikrobiologi, infeksjonssykdommer og hygiene

- Tema relatert til bacheloroppgaven

4:

Psykologi og pedagogikk

- Tema relatert til bacheloroppgaven

Sosiologi og sosialantropologi

- Tema relatert til bacheloroppgaven

Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk

- Tema relatert til bacheloroppgaven

Undervisnings- og læringsformer

Aktuelle læringsformer: formidlingsundervisning, veiledning individuelt og i seminar, bruk av ikt, selvstudier, arbeid med oppgaver.

Arbeidsomfang

Studieåret består av 40 uker. En forventer at en heltidsstudent arbeider om trent 40 timer per uke med sine studier. 15 studiepoeng tilsvarer da et arbeidsomfang på ca 400 timer.

Praksis

Ingen praksisknyttet til emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Medikamentregning (3. årsprøve). Individuell nettbasert prøve. Krav om 100 % riktig besvarelse. Studenten får fem (5) forsøk.

- Obligatorisk studiedeltakelse
- 1 (én) veiledning (individuelt eller i gruppe på to).

Arbeidskravene må være godkjent før studentene kan fremstille seg til eksamen i emnet.

Ved ikke bestått emne skal alle arbeidskravene knyttet til deltakelse i seminar, samt én veiledning gjennomføres på nytt. Bestått arbeidskrav i medikamentregning er gyldig i ett og et halvt år. Arbeidskravet innlevering av prosjektbeskrivelse er gyldig i 6 mnd.

Eksamen

Bacheloroppgave

Skriftlig hjemmeoppgave, individuell eller i gruppe på to.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved karakteren ikke bestått kan oppgaven om arbeides/bearbeides én gang.

Ved forbedring av allerede bestått karakter i emnet, må studenten(e) utarbeide en helt ny oppgave.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underveisevaluering ved referansegruppe
- Sluttevaluering
- Resultatene behandles i programutvalg.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 23.03.2021.

Dalland, O. (2017). Metode og oppgaveskriving (6. utg. ed.) Oslo: Gyldendal akademisk.

Thiedemann, I. J. (2019). Bacheloroppgaven for sykepleierstudenter. Den lille motivasjonsboksen i akademisk oppgaveskriving (2. utg.). Oslo: Universitetsforlaget

McCormack, B. & McCance, T. (2010). Person-Centred Nursing. Theory and practice. Wiley-Blackwell, Oxford, UK.

Olsen, L. A. (2014). Praktisk medikamentregning. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. Kap. 1-3 s. 19-164. (144 s.)

HSSPL40621AB Sykepleierens pedagogiske og organisatoriske kompetanse (Vår 2022)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlig: Kari Aarøen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Bachelorstudium i sykepleie.

Absolutte forkunnskaper

- Bestått alle emner i 1. og 2. studieår
- Bestått praksisstudier 5. semester (høst)

Undervisningssemester

Undervisning i emnet gjennomføres to ganger i 6. semester.

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

Studenten kan:

- gjøre rede for sykepleierens ansvar for å informere, undervise og veilede
- gjøre rede for prinsipper for informasjon, veiledning og undervisning
- gjøre rede for rammebetingelser som styrer sykepleietjenesten på ulike nivåer
- beskrive prinsipper for ledelse i sykepleietjenesten
- gjøre rede for sykepleierens organisatoriske kompetanse

Ferdigheter

Studenten kan:

- informere, undervise og veilede pasienter, pårørende, medarbeidere og studenter for å fremme læringsprosesser som bidrar til pasientsikkerhet, kvalitet og tillit i helsetjenesten
- være en endringsdyktig leder av eget fag
- lede og administrere sykepleiutøvelsen overfor enkeltpasienter, grupper av pasienter og deres pårørende
- samarbeide på alle nivåer i organisasjonen og delta i tverrprofesjonelt og tverretattlig samarbeid for å utvikle organisatorisk kompetanse og helhetlig pasientforløp
- begrunne egne handlinger og reflektere over egen faglig utvikling
- utøve en kritisk - analytisk holdning til helsetjenesten
- gi og ta imot konstruktive tilbakemeldinger
- utføre hjerte-lungeredning for helsepersonell
- handle i samsvarende med etiske og juridiske rammer

Generell kompetanse

Studenten:

- kan basere yrkesutøvelsen på etisk bevissthet, yrkesetiske retningslinjer og kritisk refleksjon
- har innsikt i relevante og yrkesetiske problemstillinger
- kan formidle sentralt fagstoff både skriftlig, muntlig og gjennom andre relevante uttryksformer

Innhold

(nummereringen refererer til rammeplanens hovedemner)

1:

Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie

- Kunnskapsbasert sykepleiepraksis
- Kritisk analytisk tilnærming til egen yrkesutøvelse og helsetjenester generelt
- Fra novisetil ekspert

Etikk

- Etske utfordringer knyttet til ressursforvaltning
- Anvendelse av yrkesetiske retningslinjer

2:

Sykepleierens funksjon og oppgaver i kommunehelsetjenesten

- Ledelse og administrasjon
- Organisasjonell kompetanse

3:

Generell patologi, sykdomslære og farmakologi

- Anvendelse av kunnskap i utøvelse av sykepleie
- Hjerte- lunge redning for helsepersonell

Mikrobiologi, infeksjonssykdommer og hygiene

- Anvendelse av kunnskap i utøvelse av sykepleie

4:

Psykologi og pedagogikk

- Veiledning og undervisning av studenter, pasienter og medarbeidere
- Didaktisk relasjonsmodell
- Profesjonelle relasjoner - emosjonelt arbeid

Sosiologi og sosialantropologi

- Koordinering av helsetjenestene

Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk

- Helsepersonelloven kapittel 1, 2 og 3.

Undervisnings- og læringsformer

Aktuelle læringsformer: formidlingsundervisning, seminar, veiledning individuelt og i gruppe, bruk av ikt, selvstudier, arbeid med oppgaver individuelt og i gruppe, klinisk veiledning med praksisveileder. Praksisstudiene organiseres i samsvarende med læringsutbyttebeskrivelser for praksisstudier og denne presenteres av studenten i ukeplaner.

Arbeidsomfang

Studieåret består av 40 uker. En forventer at en heltidsstudent arbeider om trent 40 timer per uke med sine studier. 15 studiepoeng tilsvarer da et arbeidsomfang på ca 400 timer.

Praksis

Én uke PSH samt 270 timer veiledet praksis i kommunehelsetjenesten.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Deltakelse i obligatorisk undervisning.

Arbeidskrav må være godkjent for at studenten skal kunne fremstille seg til deleksamen 1.

Eksamen

Vurdert praksis og skriftlig hjemmeoppgave i gruppe.

Deleksamen 1: Vurdert praksis.

Praksisstudiene vurderes til Bestått/Ikke bestått.

Deleksamen 2: Skriftlig hjemmeeksamen i gruppe på to (2) eller tre (3) studenter over ca. 8 uker.

Besvarelsen vurderes etter gradert skala A-F.

Begge deleksamene må være vurdert til bestått for å bestå emnet.

Sensorordning

Deleksamen 1: Intern og ekstern sensor.

Deleksamen 2: Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underveisevaluering ved referansegruppe
- Sluttevaluering

Resultatene behandles i programutvalg.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 09.12.2021

1.

Bollig, G., Pedersen, R. & Førde, R. (2009). Etikk i sykehjem og hjemmetjenester. Sykepleien Forskning 4(3), 186-196 doi:10.4220/sykepleienf.2009.0097

Damsgaard, H. L. (2010). Den profesjonelle sykepleier: profesjonalitetens mange ansikter. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag. Kap. 2, 4, 5, 6.

Orvik, A. (2015). Organisatorisk kompetanse: Innføring i profesjonskunnskap og klinisk ledelse. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. Kap. 1, 2, 3, 4, 5.

Senter for kunnskapsbasert praksis, Høgskolen i Bergen (HiB) og Nasjonalt kunnskapssenter for helsetjenesten. (2012). Kunnskapsbasert praksis. Hentet fra <http://kunnskapsbasertpraksis.no/> (Samtlige sider under hver av fanene på førstesiden).

Tønnessen, S., Lillemoen, L., & Gjerberg, E. (2016). Refleksjonsgrupper i etikk: «Pusterom» eller læringsarena?. Etikk i Praksis - Nordic Journal of Applied Ethics, 10(1), 75-90. <https://doi.org/10.5324/eip.v10i1.1844>

Vågan, A., Erichsen, T., & Larsen, K. (2014). En mixed methods studie: Sykepleierstudenters syn og kunnskap og læring. Sykepleien Forskning 2(9), 170-181 doi:10.4220/sykepleienf.2014.0087

2.

Kalvenes, M., Storlid, H., Hjelle, K. M. & Tuven, K. (2016). Tverrfagleg praksis gjev auka innsikt. Sykepleien (3), 62-65 doi: 10.4220/Sykepleiens.2016.56707

Kristoffersen, N. J & Tjøstolvsen, I. (2013). Betydningen av samhandling mellom kommunale og spesialisthelsetjenesten og utfordringer knyttet til denne. I E. Skærbæk & L. Lillemoen (Red.). Verdi og verdighet: Etikk i praksis (s. 89-117). Oslo: Cappelen Damm Akademisk

Nilsen, S. R., Gjellebæk, C., Brynhildsen, S., Tjøstolvsen, I. & Johansen, S. G. (2015). Studenter trenger å lære organisering. Sykepleien (11), 60-63 doi:10.4220/Sykepleiens.2015.55668

Orvik, A. (2015). Organisatorisk kompetanse: Innføring i profesjonskunnskap og klinisk ledelse. Oslo: Cappelen Damm akademisk. Kap.11, 12.

Pasientsikkerhetsprogrammet: I trygge hender 24-7. <https://pasientsikkerhetsprogrammet.no/>

Modell for kvalitetsforbedring: <https://www.helsebiblioteket.no/kvalitetsforbedring/metoder-og-verktoy/modell-for-kvalitetsforbedring>

3.

Norsk Resuscitasjonsråd (2016). HHLR. Norsk grunnkurs i HLR for helsepersonell. Stavanger: Lærdal Medical AS. (57 s).

4.

Brataas, H.V. (Red.). (2011). Sykepleiepedagogisk praksis. Pasientsentrert sykepleie på ulike arenaer. Oslo: Gyldendal akademisk. Kap. 2, 3, 11, 13, 14, 16, 17.

Dale, B., Sævareid, H. I., Kirkevold, M. & Söderhamn, O. (2011). Older home-living patients' perceptions of received home nursing and family care. *Nordisk Sygeplejeforskning*, 1(3), 219-234 doi:10.1111/j.1471-6712.2009.00744.

Flo, J., Jensen, L. H. & Fagerström, L. (2013). Evaluering av nettstøttet videreutdanning i sår for sykepleiere. *Vård i Norden*, 33(2), 16-21
<https://doi.org/10.1177/010740831303300204>

Grøndahl, V. A., Karlsson, I., Hall-Lord, M-L., Appelgren, J. & Wilde-Larsson, B. (2011). Quality of care from patients' perspective- impact of the combination of person-related and external objective care conditions. *Journal of Clinical Nursing*, 20(17-18), 2540-2551 doi:10.1111/j.1365-2702.2011.03810.x

Orvik, A. (2015). *Organisatorisk kompetanse: Innføring i profesjonskunnskap og klinisk ledelse*. (2. utg.). Oslo: Cappelen Damm akademisk. Kap.6,10

Romøren, T.I. (2011). Samhandlingsreformen: et kritisk blikk på en helsereform. *Nordisk Sygeplejeforskning*, 1(1), 82-88 Hentet fra <http://www.idunn.no/file/pdf/48385136/art04.pdf>

Tjøstolsen, I. (2016). Trygt hjem fra sykehus. *Sykepleien*, 104(4), 54-57 doi:10.4220/Sykepleiens.2016.57143

Tjøstolsen, I., Bjørnstad, E. (2020). Hvordan kan sykepleierestyrkesamhandlingen mellom sykehus og hjemmesykepleie? *Sykepleien*. DOI: 10.4220/Sykepleiens.2020.80337. <https://sykepleien.no/sites/default/files/pdf-export/pdf-export-80337.pdf>

Tveiten, S. (2019). *Veiledning - mer enn ord*. (5. utg.) Bergen: Fagbokforlaget. Side 17-143.

Tønnessen, S., Kassah, B. L. I. & Tingvoll, W.-A. (2016). Hjemmesykepleien i samhandling med spesialisthelsetjenesten. *Sykepleien Forskning*, 11(1), 16-24 doi:10.4220/Sykepleienf.2016.56496

Willumsen, E. & Ødegård, A. (2016). *Tverrprofesjonelt samarbeid - et samfunnsoppdrag*. (2. utg.). Oslo: Universitetsforlaget. Kap.2, 3, 4.

Sist hentet fra FellesStudentsystem (FS) 30. des. 2022 23:17:20

HSSPL40621CD Sykepleierens pedagogiske og organisatoriske kompetanse (Vår 2022)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlig: Kari Aarøen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Bachelorstudium i sykepleie.

Absolutte forkunnskaper

- Bestått alle emner i 1. og 2. studieår
- Bestått praksisstudier 5. semester (høst)

Undervisningssemester

Undervisning i emnet gjennomføres to ganger i 6. semester.

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

Studenten kan:

- gjøre rede for sykepleierens ansvar for å informere, undervise og veilede
- gjøre rede for prinsipper for informasjon, veiledning og undervisning
- gjøre rede for rammebetingelser som styrer sykepleietjenesten på ulike nivåer
- beskrive prinsipper for ledelse i sykepleietjenesten
- gjøre rede for sykepleierens organisatoriske kompetanse

Ferdigheter

Studenten kan:

- informere, undervise og veilede pasienter, pårørende, medarbeidere og studenter for å fremme læringsprosesser som bidrar til pasientsikkerhet, kvalitet og tillit i helsetjenesten
- være en endringsdyktig leder av eget fag
- lede og administrere sykepleiutøvelsen overfor enkeltpasienter, grupper av pasienter og deres pårørende
- samarbeide på alle nivåer i organisasjonen og delta i tverrprofesjonelt og tverretattlig samarbeid for å utvikle organisatorisk kompetanse og helhetlig pasientforløp
- begrunne egne handlinger og reflektere over egen faglig utvikling
- utøve en kritisk - analytisk holdning til helsetjenesten
- gi og ta imot konstruktive tilbakemeldinger
- utføre hjerte-lungeredning for helsepersonell
- handle i samsvar med etiske og juridiske rammer

Generell kompetanse

Studenten:

- kan basere yrkesutøvelsen på etisk bevissthet, yrkesetiske retningslinjer og kritisk refleksjon
- har innsikt i relevante og yrkesetiske problemstillinger
- kan formidle sentralt fagstoff både skriftlig, muntlig og gjennom andre relevante uttryksformer

Innhold

(nummereringen refererer til rammeplanens hovedemner)

1:

Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie

- Kunnskapsbasert sykepleiepraksis
- Kritisk analytisk tilnærming til egen yrkesutøvelse og helsetjenester generelt
- Fra novisetil ekspert

Etikk

- Ethiske utfordringer knyttet til ressursforvaltning
- Anvendelse av yrkesetiske retningslinjer

2:

Sykepleierens funksjon og oppgaver i kommunehelsetjenesten

- Ledelse og administrasjon
- Organisatorisk kompetanse

3:

Generell patologi, sykdomslære og farmakologi

- Anvendelse av kunnskap i utøvelse av sykepleie
- Hjerte- lungeredning for helsepersonell

Mikrobiologi, infeksjonssykdommer og hygiene

- Anvendelse av kunnskap i utøvelse av sykepleie

4:

Psykologi og pedagogikk

- Veiledning og undervisning av studenter, pasienter og medarbeidere
- Didaktisk relasjonsmodell
- Profesjonelle relasjoner - emosjonelt arbeid

Sosiologi og sosialantropologi

- Koordinering av helsetjenestene

Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk

- Helsepersonelloven kapittel 1, 2 og 3.

Undervisnings- og læringsformer

Aktuelle læringsformer: formidlingsundervisning, seminar, veiledning individuelt og i gruppe, bruk av ikt, selvstudier, arbeid med oppgaver individuelt og i gruppe, klinisk veiledning med praksisveileder. Praksisstudiene organiseres i samsvarende med læringsutbyttebeskrivelser for praksisstudier og denne presenteres av studenten i ukeplaner.

Arbeidsomfang

Studieåret består av 40 uker. En forventer at en heltidsstudent arbeider om trent 40 timer per uke med sine studier. 15 studiepoeng tilsvarer da et arbeidsomfang på ca 400 timer.

Praksis

Én uke PSH samt 270 timer veiledet praksis i kommunehelsetjenesten.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Deltakelse i obligatorisk undervisning.

Arbeidskrav må være godkjent for at studenten skal kunne fremstille seg til deleksamen 1.

Eksamen

Vurdert praksis og skriftlig hjemmeoppgave i gruppe.

Deleksamen 1: Vurdert praksis.

Praksisstudiene vurderes til Bestått/Ikke bestått.

Deleksamen 2: Skriftlig hjemmeeksamen i gruppe på to (2) eller tre (3) studenter over ca. 8 uker.

Besvarelsen vurderes etter gradert skala A-F.

Begge deleksamene må være vurdert til bestått for å bestå emnet.

Sensorordning

Deleksamen 1: Intern og ekstern sensor.

Deleksamen 2: Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underveisevaluering ved referansegruppe
- Sluttevaluering

Resultatene behandles i programutvalg.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 09.12.2021

1.

Bollig, G., Pedersen, R. & Førde, R. (2009). Etikk i sykehjem og hjemmetjenester. Sykepleien Forskning 4(3), 186-196 doi:10.4220/sykepleienf.2009.0097

Damsgaard, H. L. (2010). Den profesjonelle sykepleier: profesjonalitetens mange ansikter. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag. Kap. 2, 4, 5, 6.

Orvik, A. (2015). Organisatorisk kompetanse: Innføring i profesjonskunnskap og klinisk ledelse. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. Kap. 1, 2, 3, 4, 5.

Senter for kunnskapsbasert praksis, Høgskolen i Bergen (HiB) og Nasjonalt kunnskapssenter for helsetjenesten. (2012). Kunnskapsbasert praksis. Hentet fra <http://kunnskapsbasertpraksis.no/> (Samtlige sider under hver av fanene på førstesiden).

Tønnessen, S., Lillemoen, L., & Gjerberg, E. (2016). Refleksjonsgrupper i etikk: «Pusterom» eller læringsarena?. Etikk i Praksis - Nordic Journal of Applied Ethics, 10(1), 75-90. <https://doi.org/10.5324/eip.v10i1.1844>

Vågan, A., Erichsen, T., & Larsen, K. (2014). En mixed methods studie: Sykepleierstudenters syn og kunnskap og læring. Sykepleien Forskning 2(9), 170-181 doi:10.4220/sykepleienf.2014.0087

2.

Kalvenes, M., Storlid, H., Hjelle, K. M. & Tuven, K. (2016). Tverrfagleg praksis gjev auka innsikt. Sykepleien (3), 62-65 doi: 10.4220/Sykepleiens.2016.56707

Kristoffersen, N. J & Tjøstolvsen, I. (2013). Betydningen av samhandling mellom kommunale og spesialisthelsetjenesten og utfordringer knyttet til denne. I E. Skærbæk & L. Lillemoen (Red.). Verdi og verdighet: Etikk i praksis (s. 89-117). Oslo: Cappelen Damm Akademisk

Nilsen, S. R., Gjellebæk, C., Brynhildsen, S., Tjøstolvsen, I. & Johansen, S. G. (2015). Studenter trenger å lære organisering. Sykepleien (11), 60-63 doi:10.4220/Sykepleiens.2015.55668

Orvik, A. (2015). Organisatorisk kompetanse: Innføring i profesjonskunnskap og klinisk ledelse. Oslo: Cappelen Damm akademisk. Kap.11, 12.

Pasientsikkerhetsprogrammet: I trygge hender 24-7. <https://pasientsikkerhetsprogrammet.no/>

Modell for kvalitetsforbedring: <https://www.helsebiblioteket.no/kvalitetsforbedring/metoder-og-verktoy/modell-for-kvalitetsforbedring>

3.

Norsk Resuscitasjonsråd (2016). HHLR. Norsk grunnkurs i HLR for helsepersonell. Stavanger: Lærdal Medical AS. (57 s).

4.

Brataas, H.V. (Red.). (2011). Sykepleiepedagogisk praksis. Pasientsentrert sykepleie på ulike arenaer. Oslo: Gyldendal akademisk. Kap. 2, 3, 11, 13, 14, 16, 17.

Dale, B., Sævareid, H. I., Kirkevold, M. & Söderhamn, O. (2011). Older home-living patients' perceptions of received home nursing and family care. *Nordisk Sygeplejeforskning*, 1(3), 219-234 doi:10.1111/j.1471-6712.2009.00744.

Flo, J., Jensen, L. H. & Fagerström, L. (2013). Evaluering av nettstøttet videreutdanning i sår for sykepleiere. *Vård i Norden*, 33(2), 16-21
<https://doi.org/10.1177/010740831303300204>

Grøndahl, V. A., Karlsson, I., Hall-Lord, M-L., Appelgren, J. & Wilde-Larsson, B. (2011). Quality of care from patients' perspective- impact of the combination of person-related and external objective care conditions. *Journal of Clinical Nursing*, 20(17-18), 2540-2551 doi:10.1111/j.1365-2702.2011.03810.x

Orvik, A. (2015). *Organisatorisk kompetanse: Innføring i profesjonskunnskap og klinisk ledelse*. (2. utg.). Oslo: Cappelen Damm akademisk. Kap.6,10

Romøren, T.I. (2011). Samhandlingsreformen: et kritisk blikk på en helsereform. *Nordisk Sygeplejeforskning*, 1(1), 82-88 Hentet fra
<http://www.idunn.no/file/pdf/48385136/art04.pdf>

Tjøstolvsen, I. (2016). Trygt hjem fra sykehus. *Sykepleien*, 104(4), 54-57 doi:10.4220/Sykepleiens.2016.57143

Tjøstolvsen, I., Bjørnstad, E. (2020). Hvordan kan sykepleierstyrkesamhandlingen mellom sykehus og hjemmesykepleie? *Sykepleien*. DOI: 10.4220/Sykepleiens.2020.80337. <https://sykepleien.no/sites/default/files/pdf-export/pdf-export-80337.pdf>

Tveiten, S. (2019). *Veiledning - mer enn ord*. (5. utg.) Bergen: Fagbokforlaget. Side 17-143.

Tønnessen, S., Kassah, B. L. I. & Tingvoll, W.-A. (2016). Hjemmesykepleien i samhandling med spesialisthelsetjenesten. *Sykepleien Forskning*, 11(1), 16-24 doi:10.4220/Sykepleienf.2016.56496

Willumsen, E. & Ødegård, A. (2016). *Tverrprofesjonelt samarbeid - et samfunnsoppdrag*. (2.utg.). Oslo: Universitetsforlaget. Kap.2, 3, 4.

Sist hentet fra FellesStudentsystem (FS) 30. des. 2022 23:17:20

HSSPL30221CD Sykepleiens fagutviklende funksjon med bacheloroppgave (Vår 2022)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlig: Ingrid Femdal

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Bachelorstudium i sykepleie, for klasse C og D (kull 2019).

Absolutte forkunnskaper

- Bestått samtlige emner i 1. og 2. studieår

Undervisningssemester

Undervisning i emnet gjennomføres to ganger i 6. semester.

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

Studenten kan:

- drøfte problemstillinger av sykepleiefaglig karakter ved å integrere kunnskap fra hele studiet
- drøfte/diskutere vitenskapelige artikler som anvendes i eget arbeid

Ferdigheter

Studenten kan:

- mestreselvstendig, systematisk og saklig drøfting med bakgrunn fra erfaringsbasert og forskningsbasert kunnskap
- utføre medikamentregning feilfritt

Generell kompetanse

Studenten kan:

- om tale personer, steder og situasjoner på en respektfull måte

Innhold

(nummereringen refererer til rammeplanens hovedemner)

1:

Sykepleiens historie, tradisjon og yrkesetikk

- Sykepleie- fag og funksjon

Sykepleiens vitenskapsteoretiske grunnlag, fagutvikling og forskning i sykepleie

- Fagutvikling og forskning i sykepleie

Vitenskapsteori og forskningsmetode

- Metoder for utvikling av sykepleiekunnskap

Etikk

- Anvendelse av forskningsetiske prinsipper

2:

Sykepleierens funksjon og oppgaver i spesialist- og kommunehelsetjenesten

- Tema relatert til bacheloroppgaven

3:

Generell patologi, sykdomslære og farmakologi

- Tema relatert til bacheloroppgaven
- Anvendelse av kunnskap i utøvelse av sykepleie

Mikrobiologi, infeksjonssykdommer og hygiene

- Tema relatert til bacheloroppgaven

4:

Psykologi og pedagogikk

- Tema relatert til bacheloroppgaven

Sosiologi og sosialantropologi

- Tema relatert til bacheloroppgaven

Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk

- Tema relatert til bacheloroppgaven

Undervisnings- og læringsformer

Aktuelle læringsformer: formidlingsundervisning, veiledning individuelt og i seminar, bruk av ikt, selvstudier, arbeid med oppgaver.

Arbeidsomfang

Studieåret består av 40 uker. En forventer at en heltidsstudent arbeider omtrent 40 timer per uke med sine studier. 15 studiepoeng tilsvarer da et arbeidsomfang på ca 400 timer.

Praksis

Ingen praksisknyttet til emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Medikamentregning (3. årsprøve). Individuell nettbasert prøve. Krav om 100 % riktig besvarelse. Studenten får fem (5) forsøk.
- Obligatorisk studiedeltakelse
- 1 (én) veiledning (individuelt eller i gruppe på to).

Arbeidskravene må være godkjent før studentene kan fremstille seg til eksamen i emnet.

Ved ikke bestått emne skal alle arbeidskravene knyttet til deltakelse i seminar, samt én veiledning gjennomføres på nytt. Bestått arbeidskrav i medikamentregning er gyldig i ett og et halvt år. Arbeidskravet innlevering av prosjektbeskrivelse er gyldig i 6 mnd.

Eksamen

Bacheloroppgave

Skriftlig hjemmeoppgave, individuell eller i gruppe på to.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved karakteren ikke bestått kan oppgaven om arbeides/bearbeides én gang.

Ved forbedring av allerede bestått karakter i emnet, må studenten(e) utarbeide en helt ny oppgave.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- Underveisevaluering ved referansegruppe
- Sluttevaluering
- Resultatene behandles i programutvalg.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 23.03.2021.

Dalland, O. (2017). Metode og oppgaveskriving (6. utg. ed.) Oslo: Gyldendal akademisk.

Thiedemann, I. J. (2019). Bacheloroppgaven for sykepleierstudenter. Den lille motivasjonsboksen i akademisk oppgaveskriving (2. utg.). Oslo: Universitetsforlaget

McCormack, B. & McCance, T. (2010). Person-Centred Nursing. Theory and practice. Wiley-Blackwell, Oxford, UK.

Olsen, L. A. (2014). Praktisk medikamentregning. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. Kap. 1-3 s. 19-164. (144 s.)

Selvalgt litteratur

