

Studieplan for Grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 (300 studiepoeng) (2019–2024)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 300

Studiets varighet: 5 år

Undervisningsspråk: Norsk

Studiested: Halden

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Studieopphold i utlandet
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Grunnskolelærerutdanningen for trinn 1-7 ved Høgskolen i Østfold reguleres av forskrift om rammeplan for grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 fastsatt av Kunnskapsdepartementet 7. juni 2016. Utdanningen bygger på lov om grunnskolen og den videregående opplæringa (opplæringslova) og gjeldende læreplaner for grunnskolen.

I tillegg reguleres utdanningen av forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold.

Skikkethet

Høgskolen i Østfold vurderer løpende om lærerstudentene er skikket for læreryrket gjennom hele studiet, jf. forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning.

Krav om politiattest

Alle grunnskolelærerstudenter skal levere politiattest i forbindelse med opptak, jf. forskrift om opptak til høyere utdanning, kapittel 6. Du må få opptak til studiet før du kan søke om politiattest. Politiattesten skal ikke være eldre enn tre måneder, jf. politiregisterloven §39 første ledd.

Tuberkulosekontroll

Alle studenter som i løpet av de siste tre årene har oppholdt seg i minst tre måneder i land utenfor Vest-Europa, USA, Canada, Australia, New Zealand eller Japan, har plikt til å gjennomgå tuberkulosekontroll før de kan delta i praksis, jf. forskrift om tuberkulosekontroll §3.

Overflytting

Studentene har i henhold til nasjonale retningslinjer for grunnskolelærerutdanning trinn 1-7 mulighet til å søke om overgang til annen institusjon etter fullført 3. studieår av utdanningen. Studentene kontakter programkonsulenten for utdanningen for mer informasjon.

Hva lærer du?

Grad/tittel ved bestått studium

Bestått studium gir rett til tittelen *Master i grunnskolelærerutdanning 1-7*.

Studiets læringsutbytte

Etter fullført utdanning skal kandidaten ha følgende overordnet læringsutbytte:

Kunnskap

Kandidaten

- har avansert kunnskapen i et valgt undervisningsfag og fagets didaktikk eller i profesjonsrettet pedagogikk/spesialpedagogikk
- har spesialisert innsikt i et avgrenset fagområde (masteroppgaven)
- har bred profesjonsrettet kunnskap i øvrige fag som inngår i utdanningen
- har inngående kunnskap om relevant forskning og teori, samt vitenskapelige tenkemåter, forskningsmetoder og etikk
- har inngående kunnskap om gjeldende lov- og planverk for grunnopplæringen, og sammenhengen i utdanningsløpet barnehage-skole og om overgangen fra barnehage til skole og fra barnetrinn til ungdomstrinn.
- har inngående kunnskap om begynneropplæring, grunnleggende ferdigheter, vurderings- og kartleggingsverktøy, klasseledelse og vurdering av elevers læring og hva som fremmer læring i fagene
- har inngående kunnskap om læringsteori og barnsutvikling, dannelse og læring i ulike sosiale, språklige og kulturelle kontekster
- har kunnskap om barn i vanskelige livssituasjoner, herunder kunnskap om mobbing, vold og seksuelle overgrep mot barn, gjeldende lovverk og barns rettigheter i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv
- har bred kunnskap om lærerprofesjonen, fagenes egenart og historie, og forståelse av skolens utvikling som organisasjon, dens mandat, verdigrunnlag og plass i samfunnet

Ferdigheter

Kandidaten

- kan undervise basert på forskning og erfaringskunnskap, alene og sammen med andre
- kan analysere, tilpasse og bruke gjeldende læreplaner
- kan iverksette tidlig innsats og sikre progresjon i elevens utvikling av grunnleggende ferdigheter og fagkompetanse, med særskilt vekt på begynneropplæring i lesing, skriving og regning
- kan skape inkluderende og helsefremmende læringsmiljøer som bidrar til gode faglige, sosiale og estetiske læringsprosesser
- kan analysere, vurdere og dokumentere elevers læring, gi læringsfremmende tilbakemeldinger, tilpasse opplæringen til elevenes forutsetninger og behov, bruke varierte undervisningsmetoder og bidra til at elevene kan reflektere over egen læring og utvikling
- kan vurdere og bruke relevante læremidler, digitale verktøy og ressurser i opplæringen, og gi elevene opplæring i digitale ferdigheter
- kan analysere og forholde seg kritisk til nasjonal og internasjonal forskning og anvende denne kunnskapen i profesjonsutøvelsen
- kan alene, og i samarbeid med andre, bruke relevante metoder fra forsknings- og utviklingsarbeid, for kontinuerlig utvikling av egen og skolens kollektive praksis, samt gjennomføre avgrensede forskningsprosjekter under veiledning

- kan identifisere tegn på mobbing, vold og seksuelle overgrep. På bakgrunn av faglige vurderinger skal kandidaten raskt kunne iverksette nødvendige tiltak, og kunne etablere samarbeid med relevante faginstanser

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan styrke internasjonale og flerkulturelle perspektiver ved skolens arbeid, bidra til forståelse av samenes status som urfolk og stimulere til demokratisk deltakelse og bærekraftig utvikling
- kan initiere og ivareta et godt skole-hjem-samarbeid, og samarbeide med andre aktører relevante for skolens virksomhet
- behersker norsk muntlig og skriftlig, både bokmål og nynorsk, og kan bruke språket på en kvalifisert måte i profesjonssammenheng
- kan på et avansert nivå formidle og kommunisere om faglige problemstillinger knyttet til profesjonsutøvelsen, og har profesjonsfaglig digital kompetanse
- kan analysere og vurdere relevante faglige og etiske problemstillinger og bidra til utvikling av faglig felleskap på den enkelte skole
- kan bidra i innovasjonsprosesser knyttet til skolens virksomhet og legge til rette for at lokalt arbeids-, samsunns- og kulturliv involveres i opplæringen

Opptak

Generell studiekompetanse, og

spesielle opptakskrav:

- minst 35 skolepoeng, og
- minst gjennomsnittskarakteren 3 i norsk (393 timer hovedmål, sidemål og muntlig), og
- minst gjennomsnittskarakteren 4 i matematikk (224 timer)

Søkeresom kan dokumentere et gjennomsnitt på minimum karakteren 3,0 i matematikk (224 timer), kan tas opp dersom de består et forkurs i matematikk spesielt tilrettelagt for lærerutdanning.

Karakterkravet i matematikk gjelder ikke for søkere som kan dokumentere bestått programfag i matematikk med et omfang på minst 140 timer eller tilsvarende.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Studiets oppbygging

Utdanningen har et omfang på 300 studiepoeng over fem år (heltid) og inkluderer 110 dager veiledet praksis, se pkt. Praksis.

Grunnskolelærerutdanningen for trinn 1-7 er en integrert, forskningsbasert og profesjonsrettet lærerutdanning der fag, fagdidaktikk, pedagogikk og praksiser koplek tett sammen, både innholdsmessig og organisatorisk. IKT for læring er en integrert del av hele utdanningen. Alle studenter skal i tillegg gjennomføre et obligatorisk innføringskurs i IKT/digitale verktøy (30 timer) i løpet av første studieår.

Utdanningen omfatter en obligatorisk del på 165 studiepoeng, en valgbar del på 135 studiepoeng samt praksisopplæring. Samspillet mellom teori og praksiser organisert slik at det gir sammenheng og progresjon i opplæringen.

Obligatoriske emner er

- Norsk 30 studiepoeng
- Matematikk 30 studiepoeng
- Pedagogikk og elevkunnskap 60 studiepoeng
- Vitenskapsteori og metode 15 studiepoeng
- Masteroppgave 30 studiepoeng

Alle emner er på 15 studiepoeng, med unntak av masteroppgaven som er på 30 studiepoeng.

Fagtilbudet i studiet

- Obligatoriske fag: pedagogikk og elevkunnskap (60 studiepoeng), norsk (30 studiepoeng) og matematikk (30 studiepoeng)
- Masterfag på 150 studiepoeng: norsk, matematikk, engelsk og profesjonsrettet pedagogikk (fagpulje 1 - se under)
- Fag på 30 studiepoeng: kroppsøving, naturfag, kunst og håndverk, og engelsk (fagpulje 2 - se under)
- Fag på 30 studiepoeng: engelsk, KRLE (kristendom, religion, livssyn og etikk), kroppsøving, naturfag og samfunnsfag (fagpulje 3 - se under)

Fagpulje 1 - masterfordypninger (150 studiepoeng):

NOR = norsk (obligatoriske emner og masterfordypning)

MAT = matematikk (obligatoriske emner og masterfordypning)

PED = pedagogikk og elevkunnskap (obligatoriske emner)

PROF.PED = profesjonsrettet pedagogikk (masterfordypning)

ENG = engelsk masterfordypning eller som valg i 2. studieår for studenter som velger profesjonsrettet pedagogikk som masterfordypning

Fagpulje 2 (30 studiepoeng)

KRO = kroppsøving

NAT = naturfag

KHV = kunst og håndverk

ENG = engelsk

Fagpulje 3 (30 studiepoeng)

ENG = engelsk

KRLE = kristendom, religion, livssyn og etikk

KRO = kroppsøving

NAT = naturfag

SAM = samfunnsfag

Studentene velger en masterfordypning (fagpulje 1). I tillegg til studiets obligatoriske emner innen pedagogikk og elevkunnskap (60 studiepoeng), norsk (30 studiepoeng) og matematikk (30 studiepoeng), skal studentene velge fag fra fagpulje 2 og fra fagpulje 3.

Førstestudieår består av fire obligatoriske emner (alle på 15 studiepoeng):

- NOR101 (høst)
- MAT101 (høst)
- NOR102 (vår)
- MAT102 (vår)

Andre studieår velger studentene fra fagpulje 2:

- Kroppsøving og idrett (KRO102 og KRO101) eller
- Naturfag (NAT101 og NAT102) eller
- Kunst og håndverk (KHV101 og KHV102) eller
- Engelsk (ENG101 og ENG102)

og fordypningsfag (masterfag):

- Norsk (NOR103) eller
- Matematikk (MAT103) eller
- Engelsk (ENG103)

Tredjestudieår har studentene valgt masterfordypning, og har følgende emner i 5. semester:

- PED102
- NOR104 eller MAT104 eller ENG104

Studenter som har valgt masterfordypningen profesjonsrettet pedagogikk har emnene PED103 og PED104 i 6. semester. Øvrige studenter kan i 6. semester velge fag fra fagpulje 3:

- Engelsk (ENG112 og ENG113) eller
- KRLE (KRLE101 og KRLE102) eller
- Kroppsøving (KRO111 og KRO113) eller
- Naturfag (NAT112 og NAT113) eller
- Samfunnsfag (SAM101 og SAM102) eller
- Profesjonsrettet pedagogikk som valgfag (PED103 og PED104)

Fjerdestudieår har studentene to obligatoriske emner (PED401 og VIT404) samtidig som de fortsetter med den valgte masterfordypningen sin:

- NOR401 og NOR402 eller
- MAT401 og MAT402 eller
- ENG401 og ENG402

I femte og siste studieår har studentene følgende emner:

- NOR403/NOR413 eller MAT403 eller ENG403 eller PED403
- PED402 (obligatorisk)
- Masteroppgaven (obligatorisk)

Studenter som har norsk som masterfordypning kan velge mellom to emner; NOR403 Tekst og tekstkulturar eller NOR413 Språk og samfunn. Se studiemodell nedenfor.

Praksiser integrert i undervisningen og fordelt slik i studiet:

1. studieår: to uker i høstsemesteret og tre uker i vårsemesteret
2. studieår: tre uker både i høst- og i vårsemesteret
3. studieår: tre uker i både høst- og vårsemesteret
4. studieår: fire uker i vårsemesteret
5. studieår: to uker i høstsemesteret

Praksiser nærmere omtalt under pkt. Praksis.

Særskilt informasjon om fag

Merk at noen valgbare fag har aktiviteter som medfører ekskursjoner og egenbetaling for studentene. Studenter som ikke har anledning til å delta vil få alternativt opplegg. Studenter som velger kroppsøving må også være svømmedyktige. Det er derfor viktig at studenten setter seg inn i emnebeskrivelser for å vurdere vilkår for de enkelte fagvalg. Se emnebeskrivelser for mer informasjon.

Studentene må velge en masterfordypning innen ett av fagene norsk, matematikk, engelsk eller profesjonsrettet pedagogikk.

Masterfordypningsfag

Masterfordypningen har et omfang på 150 studiepoeng fordelt på alle fem studieårene. Studentene har mulighet til å velge norsk, engelsk, matematikk eller profesjonsrettet pedagogikk som masterfordypning. Studenter som velger engelsk eller profesjonsrettet pedagogikk får kompetanse i tre undervisningsfag. Studenter som velger norsk eller matematikk får kompetanse i fire undervisningsfag.

Muligstudieløp:

1. Norsk som masterfordypning

Studenter som velger norsk som masterfordypning har følgende fag i sin utdanning:

- a. Norsk, inkl. 30 studiepoeng obligatoriske emner 150 studiepoeng
- b. Matematikk, obligatoriske emner 30 studiepoeng
- c. Pedagogikk og elevkunnskap, obligatoriske emner 60 studiepoeng
- d. Fagpulje 2 30 studiepoeng
- e. Fagpulje 3 30 studiepoeng

2. Matematikk som masterfordypning

Studenter som velger matematikk som masterfordypning har følgende fag i sin utdanning:

- a. Matematikk, inkl. 30 studiepoeng obligatoriske emner 150 studiepoeng
- b. Norsk, obligatoriske emner 30 studiepoeng
- c. Pedagogikk og elevkunnskap, obligatoriske emner 60 studiepoeng
- d. Fagpulje 2 ev. Engelsk 1 30 studiepoeng
- e. Fagpulje 3 30 studiepoeng

3. Engelsk som masterfordypning

Studenter som velger engelsk som masterfordypning har følgende fag i sin utdanning:

- a. Engelsk inkl. engelsk i 2. studieår (fagpulje 2) 150 studiepoeng
- b. Norsk, obligatoriske emner 30 studiepoeng
- c. Matematikk, obligatoriske emner 30 studiepoeng
- d. Pedagogikk og elevkunnskap, obligatoriske emner 60 studiepoeng
- e. Fagpulje 3 30 studiepoeng

4. Profesjonsrettet pedagogikk som masterfordypning

Studenter som velger profesjonsrettet pedagogikk som masterfordypning har følgende fag i sin utdanning:

- a. Profesjonspedagogikk, inkl. 60 studiepoeng obl. emner 150 studiepoeng
- b. Norsk, obligatoriske emner 30 studiepoeng
- c. Matematikk, obligatoriske emner 30 studiepoeng
- d. Fagpulje 1, fordypning i norsk/matematikk/engelsk 60 studiepoeng
- e. Fagpulje 2 30 studiepoeng

Overordnede progresjonskrav i studiet

- Praksisperioder i ett studieår må være bestått før studenten kan starte på neste studieår.
- Kurs i Grunnleggende IKT-opplæring (LMGR LIKT) må være godkjent før studenten kan gå videre i 3. studieår.
- Før studenten kan gå videre til 4. studieår, må følgende være bestått i 1.-3. studieår:
 - minimum 150 studiepoeng i utdanningens 1.-3. studieår, hvorav alle obligatoriske emner må være bestått, dvs. pedagogikk og elevkunnskap (30 studiepoeng), norsk (30 studiepoeng), matematikk (30 studiepoeng), og alle emner knyttet til masterfordypningen (60 studiepoeng) i utdanningens 1.-3. studieår
 - FoU-oppgaven fra 3. studieår/5. semester
- Kurset Tverrsektorielt samarbeid i skolen - entreprenørskap, kultur og skapende prosesser (LMAGENT20) må være godkjent før studenten kan få utstedt vitnemål
- Før studenten kan starte på emne 405 masteroppgaven og få tilgang til veiledning i 10. semester, må emnet VIT404 Vitenskapsteori og metode (8. semester) være bestått.
- Før studenten kan levere masteroppgaven til sluttvurdering, må samtlige emner og praksisperioder i studiet være bestått.

Eventuelle andre progresjonskrav/forkunnskapskrav fremgår av den enkelte emnebeskrivelse.

Se om tale av progresjon vedrørende profesjonsfaglig digital kompetanse (PFDK), entreprenørskap, praksisopplæring og FoU lenger bak.

Studiets innhold

Læreryrket er et krevende og komplekst yrke i et samfunn som preges av mangfold og endring. For at læreres skal være kvalifisert til å utøve omfattende og sammensatte oppgaver selvstendig og i samarbeid med andre, ivaretar grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 flere sentrale perspektiver i utdanningen. Perspektivene ivaretas i de ulike fagenes emnebeskrivelser. Studentene kommer til å jobbe med perspektivene på forskjellige måter i de enkelte fagene og på tvers av fag:

- Begynneropplæring
- Tilpasset opplæring
- Vurdering av elevers læringsprosess og læringsutbytte
- Grunnleggende ferdigheter og kompetanser
- Profesjonsfaglig digital kompetanse i arbeid med fag

Begynneropplæring

Alle fag i utdanningen skal tematisere begynneropplæring. Her står tidlig opplæring på fagets premisser sentralt. Begynneropplæring i fagene kan, i tillegg til grunnleggende fagspesifikt lærestoff, omfatte tidlig innsats, tilpasset opplæring samt forebygging og bruk av kartleggings- og vurderingsverktøy. Norsk og matematikk er obligatoriske fag og i disse fagene tillegges grunnleggende lese-, skrive- og matematikkopplæring særlig vekt.

Tilpasset opplæring

Retten til tilpasset opplæring er forankret i opplæringslova. Tilpasset opplæring kjennetegnes ved variasjon, for eksempel gjennom arbeidsoppgaver, lærestoff, intensitet i opplæringen, organisering av opplæringen, læremidler og arbeidsmåter. Lærere må kunne tilpasse opplæringen til mangfoldet i elevgruppen. Kunnskap om tilpasset opplæring er ivare tatt i alle fag i studiet, ut fra fagenes egenart.

Vurdering

Lærere må kunne utvikle og kommunisere tydelige mål for opplæringen, vurdere elevenes læringsutbytte, gi elevene faglig relevant tilbakemeldinger og legge til rette for elevenes egen vurdering. Utdanningen legger til rette for at studentene får opplæring i å analysere og vurdere elevenes læringsprosesser og resultater, og i å gi læringsstøttende tilbakemeldinger. Lærere skal kunne vurdere elevenes læringsutbytte både med og uten karakterer, og begrunne vurderingen. Lærere må også forstå og bruke resultater fra ulike prøver, kartleggingsverktøy og kvalitetsvurderingssystemer i oppfølging av elevenes læring.

Grunnleggende ferdigheter og kompetanser

De grunnleggende ferdighetene - å kunne uttrykke seg muntlig og skriftlig, å kunne lese og regne og å kunne bruke digitale verktøy - er både en forutsetning for utvikling av fagkunnskap og en del av fagkompetansen i alle fag. Hvert enkelt fag vektlegger at studentene får kunnskap om hvordan de kan jobbe med elevenes utvikling av de grunnleggende ferdighetene i faget. Pedagogikk legger til rette for at studentene tilegner seg en teoretisk overbygning om grunnleggende ferdigheter, som forutsetning for arbeidet med disse i ulike fag.

Profesjonsfaglig digital kompetanse i arbeid med fag

Studentene skal utvikle profesjonsfaglig digital kompetanse slik at de på en trygg, kritisk og kreativ måte kan oppnå målene relatert til studiearbeid, praksisopplæringen og fritid, i tråd med forventningene til en lærers profesjonsfaglig kompetanse i en digital skolevirkelighet. Studiet legger blant annet opp til at studentene skal kunne bruke digitale verktøy, og vurdere digitale læremidler og ressurser i fagene. Videre skal de kjennetilk og forstå bruken av sosiale medier og kunne veilede elever på ansvarlig bruk av disse. Se pkt. Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer samt temabeskrivelser for mer informasjon om progresjon i profesjonsfaglig digital kompetanse.

Andre sentrale perspektiver og områder som ivaretas i utdanningens ulike fag er:

- Flerkulturelle perspektiver
- Psykososialt læringsmiljø
- Samiske forhold og samiske elevers rettigheter
- Estetiske læreprosesser
- Kunnskap om vold og seksuelle overgrep
- Profesjonsetikk
- Internasjonale perspektiv
- Overganger

Flerkulturell perspektiver

Internasjonalisering av samfunns- og arbeidsliv forutsetter språk- og kulturkunnskap og internasjonale erfaringer. Studiet legger opp til at studentene får kunnskap om og forståelse for det flerkulturelle samfunn. Det innebærer oppmerksomhet om kulturelle forskjeller, og ferdigheter til å håndtere disse som en positiv ressurs. Kunnskap om menneskerettighetene og om urfolks rettigheter er sentralt i denne sammenheng. Mangfold er et uttalt satsningsområde ved HiØ, og den globale, internasjonale og flerkulturelle orienteringen preger derfor grunnskolelærerutdanningen.

Psykososialt læringsmiljø

Utdanningen skal sikre at studenten får de nødvendige ferdigheter, kunnskap og kompetanse som en lærer må ha for å skape et trygt psykososialt læringsmiljø, forebygge og håndtere krenkelse, trakassering og diskriminering.

Kunnskap om vold og seksuelle overgrep

Seksuelle overgrep er noe av det mest alvorlige barn og unge kan bli utsatt for, og det er viktig at disse får hjelp og støtte. Det er viktig at grunnskolelærerstuderenter har kunnskap om og kan identifisere tegn på vold eller seksuelle overgrep og kjenne til hvordan nødvendige tiltak skal iverksettes.

Samiske forhold og samiske elevers rettigheter

Studiet skal kvalifisere studentene for å ivareta opplæring om samiske forhold, samiske barns rettigheter og det samiske folket som anerkjent urfolk. Samisk kultur og samfunnsliv er en viktig del av den felles kulturarven. Studentene skal få kunnskap om det samiske innholdet i de nasjonale læreplanene for grunnopplæringen og om rettighetene for samiske elever.

Estetiske læreprosesser

Studentene skal oppøve kreativitet, evne til å skape, samhandle, reflektere og kommunisere. Derfor vektlegges kunnskap om eget og elevers kroppsspråk og stemmebruk som uttrykksform. Dette er ivare tatt som arbeidsform i ulike fag og gjennom ulike prosjektarbeid. Se eksempler på estetiske arbeids- og læreprosesser under arbeidsformer.

Profesjonsetikk

Læreryrket er preget av tett samvær og samhandling med barn og unge og med skolens personale. Det berører etiske verdier og valg. Studiet legger opp til at studentene skal bli i stand til å ta etisk forsvarlige valg i arbeid med og forskning på barn og unge.

Internasjonale perspektiver

Internasjonalisering angår alle studenter, ikke bare dem som tar praksisperioder eller utvekslingssemester i utlandet. Fagenes undervisning dekker internasjonale tema, som for eksempel miljø, menneskerettigheter og utviklingspolitikk. I tillegg har hvert enkelt fag sin tilnærming til internasjonalisering i praksisperioder, og mulighet for internasjonalt semester i tredje studieår. I vårsemesteret fjerde studieår vil det bli arbeidet tverrfaglig med internasjonale, flerkulturelle og flerspråklige temaer.

Overganger

Studiet skal gi studentene kjennskap til og kunnskap om overganger mellom barnehage- barneskole og barneskole- ungdomsskole. Overgang mellom 1.-4. trinn og 5.-7. trinn vil også bli tematisert.

Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

Organisering av studentene

Studentene er organisert i basisgrupper som normalt består av inntil fire studenter. Basisgruppen er den faglige og sosiale grunnenheten i studiet og skal være en arena for samarbeid. I tillegg utgjør basisgruppen som regel en praksisgruppe. Hensikten med denne organiseringen er at basisgruppen skal sikre læring gjennom samarbeid og kommunikasjon og være en trening for framtidig samarbeid i lærerteam i grunnskolen.

Organisering av lærerne

Lærerne er organisert i tverrfaglige team som ledes av 1-2 faglærere, som er trinnledere. Lærerteamet er basisgruppeveileder og gir generell studieveiledning til en eller flere basisgrupper. Det skal være minst fire veiledningsmøter pr. semester, og det er basisgruppeveilederne som innkaller til disse møtene.

Lærerne har ansvar for å kontakte skolene og avtale tid for oppfølging i praksis. Før hver praksisperiode avtaler hver basisgruppe, basisgruppeveileder og praksislærer hvordan samarbeidet for praksisperioden skal foregå. Praksisskolene skal ha oppfølging fra basisgruppeveileder minst én gang pr. semester.

Arbeidsformer

Studentene får erfaring med yrkesrelevante arbeids- og vurderingsformer. Oppgaver og dokumentasjonsformer integrerer fag, fagdidaktikk og praksisopplæring, slik at studenten oppnår helhet og sammenheng i studiet.

Arbeidsformer i utdanningen er forelesning, gruppearbeid og fagseminar, kreative, praktiske og estetiske arbeidsmåter, feltarbeid knyttet til prosjekter, selvstudium, veiledning og praksis.

I arbeidet skal studentene bruke digitale verktøy for å organisere innhold og styrke sin egen læring. De skal også utnytte det digitale mediets styrker gjennom å bruke digitale verktøy og tjenester for samhandling og samarbeid på ulike digitale plattformer.

Undervisningen

- veksler mellom formidlingspreget undervisning og veiledet studentaktivitet, analogt og digitalt
- spiller og bidrar til å utvikle læringsperspektivene som læreplanverket for grunnskolen formidler
- knyttes opp mot praksisbasert studentaktivitet
- er eksemplarisk og viser perspektiver på læring som også vektlegger at læring er en sosial aktivitet knyttet til det sosiokulturelle samspillet mellom studenter og mellom studenter og lærere

Studieinnsats: tidsbruk og egenaktivitet

Forventet studieinnsats er minst 400 timer pr. 15 studiepoeng inkludert undervisning, dvs. gjennomsnittlig 40 timer studiearbeid pr. uke.

Studentene har ansvar for å utvikle profesjonskompetanse. De skal gjennomføre et jevnt studiearbeid gjennom hele studieåret, og de har ansvar for å forberede seg godt til aktivitetene på høyskolen og i praksisopplæringen. Dette innebærer at studentene, i tillegg til aktiv deltakelse i de ulike læringsaktivitetene, også har ansvar for et grundig for- og etterarbeid til disse aktivitetene.

I tillegg til fag, innebærer undervisningen profesjonsdager og prosjekter med tverrfaglige temaer. Disse er spredt gjennom hele studieåret. Studentene får oppgaver og arbeidskrav knyttet til fagene det gjelder semesteret. Temaer for profesjonsdager kan utarbeides av studentene i samarbeid med trinnsleder (studentmedvirkning). Noen eksempler på temaer for tverrfaglige profesjonsdager kan være: formidling og kommunikasjon, grunnleggende ferdigheter, vurdering, tilpasset opplæring, flerkulturelle og samiske perspektiver, profesjonsetikk, barn i vanskelige livssituasjoner, førstehjelp, trygg trafikk m.m. Praksislærere og andre eksterne gjesteforelesere inviteres som bidragsyttere innenfor relevante tema. Arbeidet kan også omfatte praksisrelaterte studieprosjekter, egenstudier og gruppearbeid knyttet til tverrfaglige tema. Arbeidene vil bli knyttet til oppgaver i fagene. For oversikt over arbeidskrav, se den enkelte emnebeskrivelse.

Studentene har selv ansvar for å skaffe seg den informasjonen som gjøres tilgjengelig om aktivitetene på høyskolen og i praksisopplæringen. De må derfor sjekke Canvas, e-post (HiØ-mail) og høyskolens nettsider daglig og bidra aktivt på både felles arbeidsmøter og på de nettbaserte konferansene.

Arbeidskrav

Det er knyttet arbeidskrav til studiet. Arbeidskrav blir vurdert til godkjent/ikke godkjent. Arbeidskravene må være levert innen angitte frister og være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen eller fortsette med normal studieprogresjon. Arbeidskravene kan være individuelle, i par eller i grupper. Studenten må til enhver tid sette seg inn i spesifikasjonene på arbeidskravene som blir publisert i Canvas. Resultatet av arbeidskravene inngår ikke i endelig karakter. Studentene har normalt to forsøk for å få et arbeidskrav godkjent dersom ikke annet er spesifisert i emnebeskrivelsene, med unntak av tilstedelseværelses arbeidskrav. Se pkt. Vurdering og den enkelte emnebeskrivelse for mer informasjon.

Dersom det oppdages fusk i et arbeidskrav, gjelder de samme reglene som ved eksamen.

Obligatorisk deltakelse

Det er obligatorisk deltakelse i basisgruppens aktiviteter når de er knyttet til arbeid med arbeidskrav i emnene eller i praksis, slik dette er beskrevet i emnebeskrivelsene og i «Plan for praksis». I emner der det er obligatorisk fremmøte til undervisning vil dette fremkomme av emnebeskrivelsen.

Det er også obligatorisk deltakelse på startsamling i første studieår på profesjonsuker i hvert semester og på profesjonsdager. Samlinger med framlegg av prosjekter eller studentarbeid i hele studieperioden er obligatorisk, se emnebeskrivelser for mer informasjon. I tillegg skal studentene delta på en masterkonferanse i vårsemesteret 5. studieår, der de gir en kortfattet presentasjon av innholdet i mastergradsprosjektet for faglærere, medstudenter og eventuelt praksisskoler.

Ved obligatorisk læringsarbeid på digitale plattformer, som undervisning, veiledning og gruppearbeid, er det krav om at studenter har kamera og mikrofon påskrudd i hele eller deler av øktene.

Studieturer/ekskursjoner

I enkelte fag er det lagt opp til studieturer, ekskursjoner og/eller feltarbeid som innebærer kostnader for studentene. Disse er ikke obligatoriske og det vil alltid finnes et kostnadsfritt alternativ. I noen tilfeller innebærer undervisningen kostnadsfrie turer/ekskursjoner der studenten må være borte fra hjemmet i en eller flere dager. Studenter som ikke har anledning til å delta av hensyn til f.eks. sykdom, barn e.l., vil få utarbeidet alternativt opplegg. Alternativet vil være fullgodt med læringsmålene som er knyttet til den aktuelle aktiviteten og studentens mulighet til å oppnå forventet læringsutbytte. Se den enkelte emnebeskrivelse for nærmere informasjon.

Akademisk skriving på begge målformer

Underveis i et studieløp skal studentene levere en rekke skriftlige arbeider som f.eks. arbeidskrav, gruppeoppgaver, besvarelser i forbindelse med hjemmeksamen, FoU-oppgave og masteroppgave. Felles for alle disse arbeidene er at de er faglige eller vitenskapelige tekster som stiller krav til akademisk skriving. Studentene skal gjennomføre akademisk skriving på bokmål og nynorsk. Se emnebeskrivelser for mer informasjon.

Bruk av biblioteket

Høgskolen har et eget fagbibliotek med et stort utvalg av litteratur som dekker utdanningens fag- og emneområder. Det legges opp til at studentene bruker biblioteket aktivt. Biblioteket gir viktige bidrag til studentenes informasjonskompetanse, det vil si evnen til å søke etter, finne, evaluere og bruke relevant faglig informasjon. I tillegg til personlig service, får studentene obligatorisk bibliotekundervisning der målsettingen er at de skal kunne søke i norske og utenlandske informasjonskilder og kunne vurdere kvaliteten på informasjonen. Den grunnleggende bibliotekundervisningen ved studiestart er en innføring i informasjonssøk og referanseteknikk. Biblioteket skal også gi undervisning i akademisk skriving og spesialisert referanseteknikk gjennom studieløpet.

Biblioteket gir i samarbeid med faglærerne, integrert undervisning om skolebibliotekets rolle i læringsmiljøet, utvikling av informasjonskompetanse, opphavsrett og kildekritikk i den ordinære undervisningen i fagene. Organiseringen av dette vil framgå av de enkelte semesterplanene.

Via bibliotekets nettsider får alle studenter tilgang til en rekke nasjonale og internasjonale forskningsdatabaser. Biblioteket har også utarbeidet flere ressursider, for eksempel en egen side (verktøykasse) «hvordan skrive oppgave?».

Bruk av datamaskin og informasjonskanaler

Høgskolen forutsetter at alle studenter disponerer egen bærbar datamaskin. Læringsplattformen Canvas benyttes til innlevering av arbeidskrav og til faglig og praktisk kommunikasjon i studiet. Ved semesterstart legges semesterplaner for de enkelte emner ut på læringsplattformen.

Høgskolens brukerstøtte er tilgjengelig for studenter på dag/ettermiddagstid. I tillegg har høgskolen ressursider for studenter med svar på oftestilte spørsmål.

Profesjonsfaglig digital kompetanse

Studentene skal utvikle profesjonsfaglig digital kompetanse. De skal ha en forståelse for det digitale samfunnet, fremtidens utvikling, hvordan det påvirker og forandrer forutsetninger for deres og framtidens elevers læring. De skal kreativt kunne utnytte mulighetene som ligger i det digitale i deres eget læringsarbeid, men også i framtiden som lærere. Samtidig skal de kunne håndtere utfordringer for eksempel klasseledelse i teknologirike omgivelser, samt ruste elever med kompetanse til å trygt, bevisst og aktivt kunne delta i det digitale samfunnet.

Organisering av studiet og praksis, tilrettelegging av infrastruktur, opplæring og brukerstøtte ved HiØ gir grunnlag for at studenter og lærere utvikler profesjonsfaglig kompetanse.

Progresjon ved digitale ferdigheter og kompetanse:

Studentene skal gjennom studiet tilegne seg profesjonsfaglig digital kompetanse. Dette gjøres delvis gjennom separate kurs/oppgaver og delvis integrert i de ulike fagene, se kursbeskrivelse for 30-timer "Grunnleggende IKT-opplæring" og den enkelte emnebeskrivelse.

Studieår 1: Grunnleggende digitale ferdigheter

Det første studieåret skal gi studentene nødvendige forutsetninger for å opparbeide seg profesjonsfaglig digital kompetanse gjennom tilegnelse av grunnleggende digitale ferdigheter.

Felleskurs, Innføring i IKT, i 1. studieår (30 t.), se egen emnebeskrivelse. Kurset inkluderer følgende hovedtema:

- Digital studieteknikk
- Kontorprogramvare/tekstbehandling
- Presentasjonsprogram
- Bildebehandling
- Videoredigering og animasjonsfilm
- Produksjon av undervisningsvideoer
- Digital vurdering
- Bruk av digitale tavler

Studieår 2 og 3: Profesjonsfaglig digital kompetanse (PFDK)

Andre og tredje studieår bygger på ferdigheter som opparbeides første studieår. Dette vil på den ene siden skje gjennom arbeidet i de ulike fagene der profesjonsfaglig digital kompetanse er integrert på fagenes premisser og fokus (se emnebeskrivelser). På den andre siden skjer arbeidet gjennom ulike undervisningsøkter i form av seminarer, forelesninger og workshops som arrangeres i samarbeid med praksisfeltet enten på studiestedet eller på en skole. PFDK innebærer også bruk av digitale verktøy og tjenester i vurderingsarbeidet, med spesielt fokus på undervisningsvurdering - inkludert egenvurdering og kameratvurdering. Studentene skal lære om digitale tester og kartleggingsverktøy for å overvåke elevenes resultater. Vurderingsarbeid innebærer også å innhente og analysere resultater, og bruke disse til å eventuelt endre undervisningen.

Studenten skal utvikle ferdigheter i og reflektere over blant annet:

- klasseledelse i digitale omgivelser
- digitale vurderingsformer i formativ og summativ vurdering, digitale verktøy som støtte for vurdering for læring: digitale tester, egenvurdering og kameratvurdering
- videobaserte undervisningsformer, multimedialitet og digital didaktikk
- digitalt medborgerskap og digital dømmekraft. Holdninger og ansvarlig bruk rundt barn og unges bruk av digitale verktøy, med vekt på digital dømmekraft
- regler om opphavsrett, personvern, GDPR, kildekritikk og referanseteknikk
- digital mobbing
- inkludering og differensiering med digitale verktøy
- undervisning i digitale omgivelser alene og i samarbeid med andre
- vurdering av digitale læringsressurser på ulike plattformer
- programmering i skolen

Studieår 4 og 5: Profesjonsfaglig digital kompetanse i skolen og FoU 2

Fjerde og femte studieår er sterkt knyttet opp mot masteroppgaven i utdanningsløpet. Studentene får innsikt i hvordan de kan bruke forskningsverktøy til innsamling og vitenskapelig analyse av kvantitative og kvalitative data, bl.a. digitale spørreskjema. De må kunne bearbeide store tekstdokumenter med fotnoter og referanser, og utvikle digital kompetanse knyttet til dokumentanalyse, transkribering og systematisering av intervju materiale. I tillegg skal studentene lære om og reflektere over hvordan man innhenter og tolker data fra nasjonale prøver for bruk i skolens utviklingsarbeid.

Temater det fokuseres på er:

- lære å bearbeide store tekstdokumenter
- utvikle digital kompetanse knyttet til dokumentanalyse, transkribering og systematisering av intervju materiale
- lære å bruke automatiserte spørreskjema i kvantitative undersøkelser

Tverrsektorielt samarbeid i skolen

Fjerdestudieår vil studentene gjennomføre emnet Tverrsektorielt samarbeid i skolen - entreprenørskap, kultur og skapende prosesser. I dette emnet rettes oppmerksomheten mot å styrke lærerstudenten i møte med eksterne partnere ved at de utvikler en tydelig stemme og forstår sin rolle i samarbeidet.

Kurset omfatter arbeid med relevante undervisningsopplegg knyttet til Ungt Entreprenørskap og Den kulturelle Skolesekken sine programmer for grunnskolen.

For Ungt Entreprenørskap kan følgende programmer være aktuelle, avhengig av hvilket klassetrinn studentene skal arbeide med: Våre familier, Vårt Lokalsamfunn, SMART, Elevbedrift, Innovasjonscamp, Økonomi og karrierevalg og Jobbskygging.

Undervisningen knyttet til entreprenørskap i skolen består av tre hoveddeler:

1. Kunnskapsgrunnlag og forarbeid.
2. Gjennomføring av undervisningsprosjekt
3. Deltagelse på et arrangement i regi av Ungt Entreprenørskap Viken

For Den Kulturelle Skolesekken (DKS) kan følgende samarbeidspartnere og DKS-produksjoner være aktuelle, avhengig av klassetrinn studentene skal arbeide med: Rom for Dans, Oslo med DKS-verkstedet Kropp i ROM (KROM), og Østfoldmuseene med basisutstilling i Moss ved MiB, museene som lab og læringsarena, med fokus på seriøse spill/AR/VR.

Undervisningen knyttet til Den Kulturelle Skolesekken består av tre hoveddeler:

1. Kunnskapsgrunnlag og forarbeid.
2. Gjennomføring av et DKS-prosjekt som del av praksis.
3. Etterarbeid.

Tilbakemelding underveis og vurdering

Vurderingsformene i studiet vil gi studentene mye tilbakemelding underveis. Disse er lagt opp slik at studentene:

- møter vurdering både underveis og til slutt i emnene
- ser sammenheng mellom praksis og teori og mellom fag
- opplever varierte vurderingsformer tilpasset læringsutbyttebeskrivelsene og arbeidsformene i studiet
- blir kjent med aktuelle vurderingsformer i grunnskolen
- får veiledning og støtte i sin egen læring og personlige utvikling

Følgende tiltak bidrar til vurdering underveis i studiet:

- Fagene er delt i emner på 15 studiepoeng fordelt på flere semestre. Emnene avsluttes med eksamen.
- Emnene inneholder arbeidskrav som fordeler aktivt studiearbeid over hele semesteret.
- Studenten får faglig tilbakemelding på arbeidskravene. Tilbakemelding kan også gis av medstudenter. Tilbakemelding kan være både muntlig og skriftlig.
- Studenten får veiledning på FoU-oppgaven og masteroppgaven individuelt og/eller i gruppe.
- Obligatorisk individuell utdanningssamtale som danner grunnlaget for utdanningsplanen gjennomføres årlig, slik at studenten får veiledning underveis og oversikt over egen studieframgang. Det er trinnsleder som inviterer studenten og gjennomfører samtalen.
- Studenter som ønsker mer veiledning får tilbud om studentsamtale med studieleder, studieveileder eller en av høgskolens lærere.

- Basisgruppene får gruppeveiledning av sin basisgruppeveileder i forhold til generell studiesituasjon og arbeidsprosesser knyttet til arbeidskrav (minst fire ganger pr. semester).
- Studentene får muntlig og skriftlig tilbakemelding på sin innsats i praksisopplæringen hvert semester. Det skjer både i form av veiledning under praksisperioden, med vurderingsrapport fra praksisskolen hvert semester; en midtveisvurdering for praksisgjennomføringen i høstsemesteret og en sluttvurdering for praksisgjennomføringen i både høst- og vårsemesteret.

Eksamen

For informasjon om bestemmelser tilknyttet eksamen, se forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold.

Arbeidskrav

Arbeidskrav vurderes til godkjent/ikke godkjent.

Emnene i grunnskolelærerutdanningen inneholder obligatoriske arbeidskrav:

- Emnebeskrivelsen inneholder obligatoriske oppgaver/arbeidskrav som studentene skal utføre i gruppe eller enkeltvis.
- I hvert emne gjøres det tilgjengelig en felles semesterplan, der arbeidskravene og undervisningstemaene synliggjøres.
- Studentene har to forsøk til å få godkjent et arbeidskrav dersom ikke annet er nevnt i emnebeskrivelsene.
- Alle arbeidskrav i et emne må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.
- Dersom det oppdages fusk i et arbeidskrav, gjelder de samme reglene som ved eksamen.

Detaljer om arbeidskrav fremgår av den enkelte emnebeskrivelse. I tillegg til de fullførte og godkjente arbeidskravene som fremgår av emnebeskrivelsene, kreves det følgende for å få utstedt vitnemål:

- Godkjent gjennomføring av 30 timers IKT-opplæring (1.-2. semester), se egen kursbeskrivelse
- Godkjent gjennomføring av kurset Tverrsektorielt samarbeid i skolen - entreprenørskap, kultur og skapende prosesser, se egen kursbeskrivelse.
- Aktiv deltakelse på tverrfaglige prosjekter (studenter som er borte mer enn 2 dager i prosjektuker må ta igjen disse ved neste gangs gjennomføring av prosjektet)
- Deltakelse på bibliotekets skriveverksted
- Bestått praksisopplæring, jf. «Plan for praksis» og den enkelte emnebeskrivelse

Dersom arbeidskravene ikke er fullført og godkjent i samsvar med retningslinjene, vil studenten normalt miste retten til vitnemål.

Nasjonal deleksamen

I første studieår gjennomføres en nasjonal deleksamen i matematikk. Ved Høgskolen i Østfold er nasjonal deleksamen knyttet til emnet LMBMAT10220 Algebra, funksjoner og geometri (1-7).

Avsluttende vurdering

Det benyttes varierte vurderingsformer i studiet. Studentene skal blant annet ha skriftlig eksamen, muntlig eksamen, mappevaluering og presentasjoner. Eksamen foregår individuelt eller i gruppe.

I grunnskolelærerutdanningen for trinn 1-7 ved HiØ benyttes karakterregelen gradert skalerskala A-F eller Bestått/Ikke bestått ved eksamen i ulike emner. Praksisopplæringen i alle studieår vurderes med Bestått/Ikke bestått.

Ved HiØ benyttes alltid to sensorer ved alle sluttvurderinger. Sensorordningen kan bestå av to interne sensorer eller en intern og en ekstern sensor.

Se emnebeskrivelsene for detaljert informasjon om sluttvurdering.

Plagiatkontroll/fusk

Alleskriftlige eksamener samt FoU- og masteroppgaver skal til elektronisk plagiatkontroll. Andre eksamener og arbeidskrav kan bli gjenstand for plagiatkontroll. Besvarelser som er helt eller delvis identiske vil ikke bli godkjent. Helt eller delvis identiske besvarelser er å anse som forsøk på fusk.

Praksis

Praksisopplæring i grunnskolenstrinn 1-7 utgjør en sentral læringsarena gjennom hele studiet og er integrert i fagenes undervisning. Omfanget på praksisopplæringen er 22 uker (110 dager) fordelt over fem år i tillegg til en ukes observasjonspraksis (5 dager) i første semester. Praksisopplæringen er fordelt på høyere og lavere årstrinn på grunnskolenstrinn 1-7, i tillegg til at fem dager kan legges til barnehagen. Praksiser tilpasset studentenes fagvalg og bidrar til at studentene utvikler evnen til å reflektere over og utvikle egen profesjonstøvelse. I fem testudieår gjennomføres av praksisukene i form av skoleovertakelse. Praksiser utførlig beskrevet i programplanens del 3, Plan for praksis 1-7.

Progresjon i praksisopplæringen:

Det skal være progresjon i praksisstudiet, fra observasjon og analyse ved starten av studiet til det å kunne innta forskerblikk og videre utvikle forsknings- og erfaringsbaserte undervisningspraksiser i den siste delen av studiet.

Studieår 1: Læreren: lærerens arbeidsoppgaver og rolle, observasjon

Studieår 2: Klasserommet: læring, didaktikk og relasjonskompetanse

Studieår 3: Eleven: elevmangfold, tilpasset opplæring

Studieår 4: Skolen: skolen som organisasjon, fra barnehage til barneskole, fra barneskole til ungdomsskole, tverrsektorielt samarbeid

Studieår 5: Utviklingsarbeid i skolen: refleksjon over utviklingsprosjekter, skoleovertakelse

Forsknings- og utviklingsarbeid

Studentene skal gjennom studiet få innsikt i vitenskapsteori og forskningsmetode, og gradvis utvikle kompetanse til å gjennomføre et selvstendig FoU-arbeid og en masteroppgave. Ansvaret er fordelt mellom faget pedagogikk og elevkunnskap og de ulike undervisnings-fagene, slik at studentene arbeider med FoU i ulike fag, med ulike innfallsvinkler.

Teori og metode, både fagspesifikk og allmennvitenskapelig, er en selvstøttet del av hele studiet, men mer i noen fag enn andre, mer i noen emner enn andre, og mer i noen deltemaer enn andre. I emnebeskrivelsene kan dette komme eksplisitt frem gjennom omtalte temaer, læringsutbytter og litteraturlister. Fagspesifikk teori og metode blir også gjerne mer implisitt tematisert i en integrert og profesjonsrettet utdanning som denne, for eksempel der forskningsmetoder og undervisningsmetoder innenfor et tema sammenfaller, mens det kan være sistnevnte som blir mest eksplisitt synliggjort for lærerstudenter.

Progresjon i FoU og utvikling av akademiske kommunikasjonsferdigheter er ivare tatt i studiets grunnleggende oppbygging, slik at det kan oppnås uavhengig av studentens valg av undervisnings- og masterfordypningsfag:

Studieår 1: Observasjon i praksis, artikkelseminar: akademisk lesing og skriving

Lærerens virkelighet er kompleks og uoversiktlig, og observasjon er et av de viktigste redskapene forskeren har for å samle inn data fra forskningsfeltet.

Studieår 2: Analyse og bruk av læremidler og andre læringsressurser, metodeseminar: relevante metoder i arbeidet med å analysere læringsressurser og bruk av disse

Læreren er sentral i utvelgelsen av læremidler, og studentene må utvikle et kritisk og forskningsbasert blikk på potensialet de ulike læringsressursene kan ha.

Studieår 3: FoU-oppgave, seminar: relevant forskningsdesign og metode for FoU-oppgave, gjennomføring og presentasjon av forskningsprosjekt

Gjennom dette arbeidet skal studentene bli trygge profesjonsutøvere som kan ha en analytisk og forskningsbasert praksis.

Studieår 4:

Muntlig formidling av akademisk tekst

Studentene skal presentere forskningslitteratur muntlig for medstudenter, fagansatte og/eller lærere i praksisfeltet.

Vitenskapsteori og metode

Emnet vitenskapsteori og metode legger et viktig grunnlag for arbeidet med masteroppgaven, som skal være profesjonsrettet og praksisorientert.

Studieår 5: Masterkonferanse og masteroppgave

Gjennom arbeidet med masteroppgaven får studentene spesialisert innsikt i et avgrenset fagområde, i tillegg til utvikling av avansert forskerkompetanse.

Internasjonalisering

Innreisende studenter og internasjonalisering hjemme

Avdeling for lærerutdanning tilbyr 60 studiepoeng med undervisning på engelsk. Dette er et tilbud til innvekslingsstudenter fra samarbeidsinstitusjoner i utlandet. Grunnskolelærerstudenter som ikke har mulighet til å utveksle kan velge disse emnene (30 studiepoeng) i 6. semester.

Fagansatte ved lærerutdanningen vil kunne trekke inn ressurspersoner fra samarbeidsinstitusjoner i utlandet som gjesteforelesere i emnene.

Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning med god kvalitet er høgskolen avhengig av studentenes tilbakemeldinger og at du deltar i evaluering av studiene. Dette studieprogrammet blir jevnlig evaluert for å sikre og utvikle kvaliteten i programmet:

- Det gjennomføres hvert år en nasjonal studentundersøkelse blant 2. årsstudenter på alle bachelor- og 2-årige masterprogram, i regi av NOKUT (Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen). For 5-årige grunnskolelærerutdanninger vil studentundersøkelsen gjennomføres både i 2. og 5. studieår. Resultatene fra undersøkelsen publiseres i portalen Studiebarometeret.no
- Høgskolen gjennomfører periodisk programevaluering.
- Det blir gjennomført evaluering av de enkelte emnene, se den enkelte emnebeskrivelse.

Slik kan du påvirke kvalitetsutviklingen av studiet ditt:

<https://www.hiof.no/studier/studentmedvirkning-i-kvalitetsarbeidet/>

Litteratur

Litteraturlister fremgår av den enkelte emnebeskrivelse. Oppdatert litteraturliste vil være tilgjengelig i emnebeskrivelsen ved semesterstart. Litteraturlister som er publisert for emner frem i tid kan bli oppdatert før hvert semester.

Studieopphold i utlandet

Det er tilrettelagt for utveksling i 6. sem ester.

Studenter kan velge fag på 30 studiepoeng som tilsvarer fagpulje 3 ved HiØ: engelsk, KRLE, kroppsøving, naturfag eller samfunnsfag, eller profesjonsrettet pedagogikk for de som velger dette som masterfordypning. Studenten kan også velge andre skolefag som f.eks. musikk, eller skolerelevante fag/profesjonsrettet pedagogikk. Dersom obligatorisk, veiledet praksis som er lagt til 6. semester ikke lar seg gjennomføre under utvekslingsoppholdet, kan praksis tas før avreise eller etter hjemkomst. Utvekslingssemesteret skal faglig forhåndsgodkjennes av studieleder.

Høgskolen i Østfold har en rekke samarbeftavtaler med høyskoler og universiteter i utlandet som tilbyr skolefag og skolerelevante fag for grunnskolelærerstudenter, bl.a.:

- Cardinal Stritch University, USA
- Göteborgs Universitet, Sverige
- Pacific Lutheran University, USA
- Queensland University of Technology, Australia
- Pädagogische Hochschule Heidelberg, Tyskland
- University College Nordjylland, Danmark

På høgskolens nettsider for internasjonalisering vil man finne mer detaljert informasjon om institusjoner i utlandet som høgskolen har utvekslingsavtaler med. Studenter som er interessert i et utvekslingssemester i utlandet, kontakter internasjonal koordinator ved Avdeling for lærerutdanning eller Internasjonalt kontor.

Høgskolen i Østfold har en samarbeftavtale med OsloMet. Denne åpner for utveksling hos dem i 6. semester ved at studenter kan velge fag som HiØ per i dag ikke tilbyr som del av den 5-årige grunnskolelærerutdanningen. Se studieplan for OsloMet for valgmuligheter.

Praksisopplæring i utlandet, inntil 5 uker

I tillegg til studentutveksling av ett semesters varighet, har en gruppe studenter mulighet til inntil 5 uker veiledet praksisknyttet til ulike skolefag ved grunnskoler i Malawi i 4. semester. Dette er et samarbeftprosjekt med en av våre praksisskoler, Kjøberg skole i Fredrikstad kommune og District Office of Education i Lilongwe, Malawi. Studenter som ønsker praksisopphold i utlandet, kontakter internasjonal koordinator ved Avdeling for lærerutdanning.

Jobb og videre studier

Grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 kvalifiserer deg til å bli lærer i grunnskolen. Utdanningen har fokus på 1.-7. trinn i barneskolen, men du kan undervise i hele grunnskolen med denne utdanningen.

En femårig grunnskolelærerutdanning gir deg flere karriereveier utover å arbeide som lærer i grunnskolen. Flere lærere går etter en tid over i lederstillinger og andre stillinger som finnes i skolen. Eksempler på slike stillinger er lærerspesialist, rådgiver, sosiallærer, inspektør og rektor i skolen. Andre går over i ulike stillinger i kommunale tjenester rettet mot skolen, som PP-tjeneste, veiledningsteam og i kommunedministrasjonen. Som lærer har du også mulighet til å gjøre oppdrag eller arbeide for skoleverket på regionalt og nasjonalt nivå, som for eksempel i Utdanningsrektoratet.

En mastergrad gir generelt mange muligheter. Du kan søke om opptak på relevante doktorgradstudier og forske på skole, utdanning og fag, alt etter hva som er relevant for masterfaget du har. Du kan fortsette å arbeide i skoleverket med doktorgrad, eller søke på stillinger innenfor høyere utdanning. Fullført doktorgrad gir også mulighet til å gå videre til et professorløp.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Studiet er akkreditert av Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen (NOKUT) 23.11.2016. Programplanen er godkjent av dekan ved Avdeling for lærerutdanning, Unni Hagen, 02.02.2017

Studieplanen er revidert

Studieleder Lin E. Sandhaug Ramberg, 8. mars 2019 med tilleggsrevisjon 29. april 2020 og 3. juni 2021.
Sepunkt Studiets oppbygging og innhold, og punkt Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer.

Studieplanen gjelder for

Studieplanen gjelder for perioden 2019-2024

Studieprogramansvarlig

Fa kultet for lærerutdanninger og språk.
Studieleder Lin Elisabeth Sandhaug Ramberg

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2019

Obligatoriske emner

LMBNOR10118 NOR101 Barnelitteratur, begynneropplæring og muntlighet (1-7)	15 stp
LMBMAT10119 MAT101 Tall, måling, statistikk, kombinatorikk og sannsynlighet I (1-7)	15 stp
LMGRLIKT17 - Del 1 av 2 Grunnleggende IKT-opplæring (30 timer)	

Vår 2020

Obligatoriske emner

LMGRLIKT17 - Del 2 av 2 Grunnleggende IKT-opplæring (30 timer)	0 stp
LMBNOR10218 NOR102 Grammatikk, lese- og skriveopplæring og elevtekster (1-7)	15 stp
LMBMAT10220 MAT102 Algebra, funksjoner og geometri I (1-7)	15 stp

Høst 2020

Obligatoriske emner

LMBPED10117

PED101 Ledelse av og tilrettelegging for elevenes læring (1-7)

15 stp

Kroppsøving 1 (30 stp)

LMBKRO 10219

KRO 102 Inkluderende kroppsøving i et mangfoldig samfunn (1-7)

15 stp

Naturfag 1 (30 stp)

LMBNAT10117

NAT101 Naturglede (1-7)

15 stp

Kunst og håndverk 1 (30 stp)

LMBKHV10117

KHV101 Kunst og håndverk: kunst og visuell kommunikasjon (1-7)

15 stp

Engelsk 1 (30 stp)

LMBENG10117

ENG101 Engelsk språk og kommunikasjon (1-7)

15 stp

Vår 2021

Kroppsøving 1 (30 stp)

LMBKRO 10119

KRO 101 Praktisk undervisning og læring i bevegelse (1-7)

15 stp

Naturfag 1 (30 stp)

LMBNAT10217

NAT102 Kropp og natur (1-7)

15 stp

Kunst og håndverk 1 (30 stp)

LMBKHV10217

KHV102 Kunst og håndverk: arkitektur og design (1-7)

15 stp

Engelsk 1 (30 stp)

LMBENG10217

ENG102 Kultur, samfunn, litteratur i USA og Canada (1-7)

15 stp

Norsk 2

LMBNOR10317

NOR103 Variasjon og endring i tale og skrift (1-7)

15 stp

Matematikk 2

LMBMAT10320

MAT103 Algebra, funksjoner og geometri II (1-7)

15 stp

Engelsk 2 (forutsetter Engelsk 1)

LMBENG10317

ENG103 Engelsk språk: grammatikk og fonetikk (1-7)

15 stp

Høst 2021

Obligatoriske emner

LMBPED10217

PED102 Elevmangfold (1-7)

15 stp

Norsk 2

LMBNOR10417

NOR104 Litteraturhistorie og -formidling på tvers av medier (1-7)

15 stp

Matematikk 2

LMBMAT10420

MAT104 Tall og statistikk (1-7)

15 stp

Engelsk 2 (forutsetter Engelsk 1)

LMBENG10417

ENG104 Kultur, samfunn, litteratur i den engelskspråklige verden 2 (1-7)

15 stp

Vår 2022

KRLE 1

LMBKRLE10117

KRLE101 Introduksjon til KRLE-didaktikk, jødedom, kristendom og islam (1-7)

15 stp

LMBKRLE10221

KRLE102 Introduksjon til livssyn, etikk, filosofi, hinduisme, buddhisme og sikhisme (1-7)

15 stp

Samfunnsfag 1

LMBSAM10117

SAM101 Samfunnsfag, historie og samfunnsgeografi (1-7)

15 stp

LMBSAM10217

SAM102 Geografi og samfunnsfaglige metoder (1-7)

15 stp

Profesjonsrettet pedagogikk 30 stp

LMBPED10317

PED103 Spesialpedagogikk (1-7)

15 stp

LMBPED10417

PED104 Flerkulturell pedagogikk (1-7)

15 stp

Naturfag 1

LMUNAT11221

NAT112 Fysikk, astronomi og meteorologi (5-10)

15 stp

LMUNAT11321

NAT113 Biologi, bærekraftig utvikling og mangfold (5-10)

15 stp

Kroppsøving 1

LMBKRO11121

KRO111 Praktisk undervisning og læring i bevegelse (1-7)

15 stp

LMUKRO11321

KRO113 Kroppen i bevegelse (5-10)

15 stp

Engelsk 1

LMBENG11221

ENG112 Kultur, samfunn, litteratur i den engelskspråklige verden 1 (1-7)

15 stp

LMBENG11321

ENG113 Engelsk språk: grammatikk og fonetikk (1-7)

15 stp

Utvekslingsopphold

UTVEKSL 30 Utvekslingsopphold 30 studiepoeng	Emneside mangler	30 stp
---	------------------	--------

Høst 2022

Obligatoriske emner

LMBPED40117 PED401 Lærerprofesjonalitet (1-7)	15 stp
--	--------

LMAGENT21 · Del 1 av 2 Tverrsektorielt samarbeid i skolen - entreprenørskap, kultur og skapende prosesser (60 timer)	
---	--

Norsk 2

LMBNOR40117 NOR401 Lesing, skriving og munnlegheit (1-7)	15 stp
---	--------

Matematikk 2

LMBMAT40117 MAT401 Læring og undervisning i matematikk (1-7)	15 stp
---	--------

Engelsk 2 (forutsetter Engelsk 1)

LMBENG40117 ENG401 Engelsk språkdidaktikk fordypning (1-7)	15 stp
---	--------

Vår 2023

Obligatoriske emner

LMAGENT21 · Del 2 av 2 Tverrsektorielt samarbeid i skolen - entreprenørskap, kultur og skapende prosesser (60 timer)	0 stp
---	-------

LMBVIT40420 VIT404 Vitenskapsteori og metode (1-7)	15 stp
---	--------

Norsk 2

LMBNOR40217 NOR402 Fleirspråklegheit (1-7)	15 stp
---	--------

Matematikk 2

LMBMAT40217
MAT402 Ulike perspektiv på tallbegrepet og algebra (1-7)

15 stp

Engelsk 2 (forutsetter Engelsk 1)

LMBENG40217
ENG402 Interkulturell læring (1-7)

15 stp

Høst 2023

Obligatoriske emner

LMBPED40217
PED402 Skolen i et pluralistisk samfunn (1-7)

15 stp

Masterfordypning Norsk - 5. studieår

LMBNOR40322
NOR403 Tekst og tekstkulturar (1-7)

15 stp

LMBNOR41320
NOR413 Språk og samfunn (1-7)

15 stp

Masterfordypning Matematikk - 5. studieår

LMBMAT40317
MAT403 Utforskende arbeidsmåter i matematikk, problemløsning og modellering (1-7)

15 stp

LMBMAT41322
MAT413 Digitale verktøy og læremidler i matematikkundervisningen (1-7)

15 stp

Masterfordypning Engelsk - 5. studieår

LMBENG40317
ENG403 Narrative tekster i engelskundervisningen (1-7)

15 stp

Masterfordypning Profesjonsrettet pedagogikk-5. studieår

LMBPED40317
PED403 Læring, vurdering og tilpasset opplæring (1-7)

15 stp

Vår 2024

Masterfordypning Norsk - 5. studieår

LMBNOR40517

NOR405 Masteroppgave i norsk (1-7)

30 stp

Masterfordypning Matematikk - 5. studieår

LMBMAT40517

MAT405 Masteroppgave i matematikk (1-7)

30 stp

Masterfordypning Engelsk - 5. studieår

LMBENG40517

ENG405 Masteroppgave i engelsk (1-7)

30 stp

Masterfordypning Profesjonsrettet pedagogikk-5. studieår

LMBPED40517

PED405 Masteroppgave i profesjonsrettet pedagogikk (1-7)

30 stp

Emner som ikke er tatt med

Emnesiden finne ikke

– UTVEKSL 30 2022v

LMBNOR10118 NOR101 Barnelitteratur, begynneropplæring og muntlighet (1-7) (Høst 2019)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested: Halden

Emneansvarlig: Christian Bjørn Bjerke

Undervisningsspråk: Norsk

Varihet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter i Grunnskolelærerutdanning 1-7 (300 studiepoeng).

Undervisningssemester

1. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten

- har gode kunnskaper om barnelitteratur i ulike sjangrer og god forståelse for hvordan denne litteraturen har utviklet seg over tid
- har kunnskap om muntlig språk som grunnlag for å lære å lese og skrive
- Har kunnskap om barnspråkutvikling muntlig og skriftlig
- har kunnskap om litteratur fra nyere tid med vekt på litteratur for barn
- kjenner til sentrale og relevante litteraturteoretiske og litteraturdidaktiske begreper og perspektiver
- har kunnskap om arbeid med lesestrategier og stimulering av muntlig språk
- har kunnskap om ulike dimensjoner ved begynneropplæring i lesing og skriving
- har kunnskap om de ulike funksjonene lesing og skriving kan ha for elevers utvikling og læring

Ferdigheter

Kandidaten

- kan analysere og tolke ulike typer tekster og formidle litteratur på varierte måter
- kan reflektere over teksters kvalitet og bruke som råd og legge til rette for, gjennomføre og vurdere samtaler om litteratur
- kan ta i bruk ulike metoder i begynneropplæring i lesing og skriving
- kan stimulere elever til variert muntlig bruk av språket
- kan legge til rette for at elever får møte ulike typer tekster, på bokmål og nynorsk, på våre nabo språk og oversatte tekster fra samisk
- kan bruke læreplanen i faget til å formulere mål for norskopplæringa og sammen med elevene utforme relevante kriterier for vurdering

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan legge til rette for at arbeidet med litteratur og tekst kan styrke elevens identitet, kulturforståelse og dannelse
- kan formidle norskfaglige innsikter og tilpasse form og innhold til ulike målgrupper
- kan nytte faglige kunnskaper til kritisk og konstruktiv refleksjon
- kan planlegge, gjennomføre og vurdere norskundervisning fra på trinn 1-7 og grunnleggende faglige valg ut fra læreplan, forskning og erfaringskunnskap
- kan arbeide selvstendig og sammen med andre om elevers læring og utvikling i faget og på tvers av fag

Innhold

NOR101 er konsentrert om disse fagområdene:

- barnelitteratur og lese didaktikk
- begynneropplæring i lesing og skriving
- muntlighet

Tematet *barnelitteratur* tar for seg barnelitteraturen i et sjanger-, tids- og medieperspektiv. Her vil også tematet litteraturformidling være viktig, med stikkod som lesestimulering/lesemotivasjon og leselest.

Tematet *begynneropplæring i lesing og skriving* tar for seg både begynneropplæring i lesing og skriving, og hvordan lærere skal legge til rette for at elevene skal lære å lese og skrive. Lesing som grunnleggende ferdighet blir sett i sammenheng med de andre grunnleggende ferdighetene.

Tematet *muntlighet* tar for seg det å legge til rette for et godt muntlig klima i klassen, og det å legge til rette for at elevene blir gode muntlige formidlere.

Gjennom arbeidet med temaenes skal studentene lære om ulike arbeidsformer som er relevante for arbeidet på grunnskolenstrinn 1-7.

Undervisnings- og læringsformer

Tilnærmingen til stoffet skjer i hovedsak gjennom forelesinger, praktiske øvelser, samarbeidslæring og studentrespons, arbeid i basisgrupper og individuelt arbeid, og lærestoffet skal bygge på anerkjent forskningsbasert kunnskap. I lærerutdanningen spiller dessuten praksisperiodene en viktig rolle, og samarbeid med praksisskolene åpner for verdifull faglig og didaktisk refleksjon knyttet mot emnets læringsutbytte.

Digitale arbeidsmåter i emnet er blant annet: Innføring i bruk av høyskolens læringsplattform, innføring i bruk av Word (eller tilsvarende tekstbehandlingsprogram) og stavekontroll, analyse av læringsressurser for grunnskolen på nett, digital tilbakemelding på arbeidskrav (muntlig og/eller skriftlig)

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er to uker praksis i 1. semester inkludert en uke observasjonspraksis. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7). NOR101 har ansvar for praksisperioden.

Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

I løpet av semesteret blir det gitt oppgaver av faglig og didaktisk karakter i tilknytning til temaene i emnet, og i forbindelse med praksis:

1. Individuell skriftlig prosessorientert oppgave minimum tre innleveringer (nynorsk)
2. Individuell praksisrapport etter mal inkludert refleksjon knyttet til formidlingsoppgave i praksis (bokmåll) (jf. Plan for praksis)
3. Presentasjon (gruppe, muntlig) fra observasjonspraksis (jf. Plan for praksis)
4. Praksismå å være gjennomført (jf. Plan for praksis)
5. Deltakelse på profesjonsdager

Tilbakemelding på arbeidskrav kan delvis være fra faglærere, delvis fra andre studenter, eventuelt kan de bli vurdert av studenten selv (f.eks. refleksjonslogg). Mer detaljert beskrivelse av innholdet i arbeidskrava vil bli gitt ved undervisningsstart.

Alle arbeidskrav må være godkjent før studenten kan framstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell muntlig eksamen. Varighet: ca. 30 minutter.

Sensorene og kandidaten har en faglig samtale med utgangspunkt i ulike tema fra emnet.

Tillatte hjelpemidler: egne notater på papir til forberedt del av eksamen.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Studentene får anledning til å delta i evaluering av emnet (EVA3). Resultatene behandles av studieleder og av faglærerne som er knyttet til emnet.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 12. august 2019.

Sekundærlitteratur

Teoribøker:

Bjerke, Christian & Johansen, Ronny (2017). Begynneropplæring i norskfaget. Oslo: Gyldendal Akademisk

Hennig, Åsmund (2017), Litterær forståelse, Innføring i litteraturdidaktikk 2. utgave. Oslo: Gyldendal Akademisk

Karsrud, Fridunn Tørå (2010). Muntlig fortelling i norskfaget, en vei til tekst og tolkingskompetanse. Oslo: Cappelen Damm

Larsen, Ann Sylvi (2018), «Kapittel 3, Fortellerteori» i Norsk 5-10, litteraturboka. Oslo: Universitetsforlaget

Stokke, Ruth Seierstad (red.), Tønnesen, Elise Seip (red.) (2018). Møter med barnelitteraturen Introduksjon for lærere. Oslo: Universitetsforlaget. (kommer tilbake til hvilke kapitler ved studiestart)

Traavik, Hilde & Benthe K. Jansson (red.) (2013). Norsk boka 1. Norsk for grunnskolelærerutdanning 1-7. Oslo: Universitetsforlaget. (kommer tilbake til hvilke kapitler ved studiestart)

Traavik, Hilde & Benthe K. Jansson (red.) (2014). Norsk boka 2. Norsk for grunnskolelærerutdanning 1-7. Kap. Oslo: Universitetsforlaget. (kommer tilbake til hvilke kapitler ved studiestart)

Bjørndal, C. R. P. (2017). Det vurderende øyet. Observasjon, vurdering og utvikling i pedagogisk praksis. Oslo: Gyldendal Akademisk. (kommer tilbake til hvilke kapitler ved studiestart).

Nettressurser:

Kiil, Hanne & Tønnesen, Elise Seip (2013). «Dagens Rødhette i en flerkulturell kontekst – mulighet for en ny identitet?» i Barneboken vol 36, 2013

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.14811/clr.v36i0.100?scroll=top&needAccess=true>

Hoel, Trude & Håland, Anne (2016) «Leseopplæring i norskfagets begynneropplæring med fokus på fagspesifikk lesekompetanse» i Nordic Journal of Literacy Research vol 2, 2016

<https://nordicliteracy.net/index.php/njlr/article/view/195>

Elever som strever med leseflyt og «den andre leseopplæringen» (2018) av Edel Bentsen

<https://lesesenteret.uis.no/om-lesesenteret/aktuelt/elever-som-strever-med-leseflyt-og-den-andre-leseoppleringen-article119905-12719.html>

Primærlitteratur

Bildebøker:

Dahle, Gro & Nyhus, Svein (2018) Dragen. Oslo: Cappelen Damm

Haq, Iram (2009). Skylappjenta. Oslo: Cappelen Damm.

Kuhn, Camilla (2013). Gorm er en snill orm. Oslo: Cappelen Damm.

Hovland, Henrik (2019). Johannes Jensen tar nattoget. Oslo: Ena

Sakprosa

Bjørvand, Agnes-Margrete (2015). Astrid Lindgren. Oslo: Cappelen Damm.

Fiske, Anne (2019) Hvordan lager man en baby? Oslo: Cappelen Damm.

Hellebø, Malin & Kuhn Camilla (2019). Dyras beste sjekketriks. Oslo: Samlaget

Barne- og ungdomslitteratur:

Falch, Malin (2018), Nordlys, Reisen til Jotundalen. Oslo: Egmont KidsMedia

Holsve, Mari Moen (2017) Ingen sover trygt i natt. Oslo: Cappelen Damm.

Nilsson, Frida (2017) Inshavspirater. Oslo: Aschehoug

Lunde, Maja & Asato, Lisa (2018) Snøsøsteren. En julefortelling. Oslo: Kaggeforlag

Parr, Maria (2017) Keeperen og havet. Oslo: Samlaget

Svingen, Arne (2018) En himmel full av skyer. Oslo: Gyldendal

Øvreås, Håkon (2013) Brune. Oslo: Gyldendal.

Eventyrkompendium

Lyrikkompendium

LBMAT10119 MAT101 Tall, måling, statistikk, kombinatorikk og sannsynlighet I (1-7) (Høst 2019)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested: Halden

Emneansvarlig: Audun Rojahn Olafsen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter i Grunnskolelærerutdanning 1-7 (300 studiepoeng).

Undervisningssemester

1. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om elevenes arbeid med tall, måling statistikk, kombinatorikk og sannsynlighet på barnetrinnet med spesiell vekt på begynneropplæringen
- har kunnskap om matematikkens historiske utvikling, spesielt utviklingen av tallbegrep og tallsystemer
- har kunnskap om grunnleggende ferdighet i matematikk og progresjonen i disse
- har kunnskap om bruk av ulike læremidler, både digital og andre, og muligheter og begrensninger ved slike læremidler
- har kunnskap om matematikkfagets innhold i barnehagen og på ungdomstrinnet og om overgangene barnehage/skole og barnetrinn/ungdomstrinn med utgangspunkt i tall

Ferdigheter

Kandidaten

- kan planlegge, gjennomføre og vurdere matematikkundervisning for alle elever med fokus på variasjon og elevaktivitet
- kan bruke varierte arbeidsmåter som fremmer elevenes undring, kreativitet og evnetil å arbeide systematisk med utforskende aktiviteter og begrunnelser.
- kan vurdere elevene med utgangspunkt i framovermeldinger og begrunne vurderingene

Generell kompetanse>

Kandidaten

- har innsikt i matematikkfagets betydning som allmenndannende fag og dets samspill med kultur, filosofi og samfunnsutvikling
- har innsikt i matematikkfagets betydning for utvikling av kritisk demokratisk kompetanse

Innhold

Innholdet bygger på kompetansemålene i hovedtemaene tall, måling, statistikk, kombinatorikk og sannsynlighet fra kunnskapsløftet og på Nasjonale retningslinjer for fag GLU 1-7, inkludert kjerneområder i faget. Følgende lærestoff gjennomgås i emnet:

- regning i historiske tallsystemer og i andre tallsystemer samt andre kulturers måte å uttrykke tall og tallregning på
- utvikling av tallbegrepet med ulike representasjonsformer for tall og overgangen mellom disse formene med spesielt fokus på begynneropplæringen
- oppbygging av posisjonssystemet
- utvikelse av tallmengder fra naturlige tall til de reelle tallene
- ulike typer strategier i de fire regneartene
- hoderegning - ulike strategier
- regnearket: lage enkle formler og bruke ferdiglagde formler
- enkel tallære: partall, oddetall, primtall, faktorisering
- målinger - begrepsforståelse og fokus på: lengder, omkrets, tid og målestokk

Statistikk:

- ulike diagrammer: blant annet søyle, linje og sektor
- sentralt mål: gjennomsnitt, typetall og median
- spredningsmål: variasjonsbredde og standardavvik

Kombinatorikk og sannsynlighetsberegning:

- bruk av multiplikasjonsprinsippet
- sannsynlighet og kombinatorikk for ulike typer utvalg
- sannsynlighetsberegning knyttet til konkrete eksempler

Til alle temaer overfor skal det knyttes fagdidaktikk. Det betyr at temaene tilknyttes barneskolens matematiske atikk, at studentene oppdager elevenes tenkemåter og feilmønstre, at studentene får erfaring med kartleggingsmaterie, hjelpemidler, konkretiseringsmaterie.

Didaktiske temaer:

- gjeldende læreplan med vekt på ulike kompetanser og de grunnleggende ferdighetene
- overgang fra barnehage til skole og fra barneskole til ungdomsskole med fokus på tall
- Kommunikasjon i matematikk
- kunne planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning i matematikk med spesielt fokus på begynneropplæring innen tall
- vurdering for læring
- Bli kjent med ulike typer trykte og digitale hjelpemidler i matematikk, og vurdere disse i forhold til elevenes læring.

Gjennom arbeidet med alle temaene skal studentene lære om og erfare ulike arbeidsformer som er relevante for arbeidet 1.-7. trinn. Arbeidsmåten skal være preget av utforskning, og de skal fremme kreativitet og undring hos elevene. Det skal fokuseres på begynneropplæringen der det er naturlig: tallbegrepet, posisjonssystemet og regneartene.

Fagovergripende temaer: Det flerkulturelle samfunnet, psykososialt læringsmiljø og estetiske læringsprosesser er fagovergripende temaer som presenteres i flerfaglige prosjekter. Disse er nærmere beskrevet i programplanen for studiet.

Undervisnings- og læringsformer

Studentene skal arbeide i basisgrupper og individuelt. De skal møte varierte arbeidsformer: forelesninger, oppgaveregning med ulike typer oppgaver, diskusjoner, arbeid med konkrete og utforskende arbeidsmåter. Undervisningen bygger på forskningsbasert kunnskap. IKT skal inngå som en sentral del av matematikkstudiet og brukes som et redskap for læring, veiledning, samarbeid og dokumentasjon.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er to uker praksis i 1. semester inkludert en uke observasjonspraksis. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

NOR101 har ansvar for praksis.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Studentene får i løpet av semesteret åtte oppgavesett av faglig og didaktisk karakter i tilknytning til emnet det arbeides med. Studentene må få godkjent 6 av de 8 oppgavesettene. Oppgavene rettes og kommenteres av medstudenter i matematikktime på oppgitte datoer. Studentene må være til stede under rettingene. Det kan komme spørsmål fra disse oppgavene på eksamen. De som ved semesterets slutt mangler ett godkjent oppgavesett, får tilbud om å gjøre og rette nye oppgaver på en dato som oppgis av fagansvarlig.

2. Studentene skal skrive et refleksjonsnotat knyttet til flerfaglig arbeid med fagovergripende tema.

Arbeidskravene må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell, skriftlig seks timers eksamen

Kandidaten prøves både i matematikkfaglige og matematikdidaktiske oppgaver.

Tillatt hjelpemiddel: Godkjent kalkulator.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensur.

Evaluering av emnet

Det gjennomføres en evaluering som faglærerne i samarbeid med studieleder har ansvar for (EVA3). Resultatene behandles og følges opp på møte med studentene.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 29.05.2019.

Alseth, B. & Røsselund, M. (2008). Hvilken rolle har skriftlige regnemetoder på barnetrinnet? I Tangenten 4/2008 (Caspar forlag).

Bjørndal, C. R. P. (2011). Det vurderende øyet. Observasjon, vurdering og utvikling i undervisning og veiledning. Oslo: Gyldendal Akademisk. (140 sider)

Fauskanger, J. (2002). Storyline- med matematikk innenfor eller utenfor. Norsk pedagogisk tidsskrift, 4/2002, s. 308-321.

Gustavsen, T. S., Rinvold, R. A. & Hinna, K. R. C. (2011). QED 1-7 Matematikk for grunnskolelærerutdanningen. Bind 1. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.

Læreplanen Kunnskapsløftet. Hentet fra www.udir.no

McIntosh, A. (2018). Alle teller! Håndbok for lærere som underviser i matematikk i grunnskolen: kartleggingstester og veiledning om misoppfatninger og misforståelser på om rådet: tall og tallforståelse. Trondheim: Matematikksenteret. (Kjøpes på nettsiden: <http://www.matematikksenteret.no/publikasjoner/>)

Olafsen, A. & Maugesten, M. (2015). Matematikdidaktikk i klasserommet. 2. utgave. Oslo: Universitetsforlaget.

Solem, I. H., Alseth, B. og Nordberg, G. (2018); Tall og tanke. Matematikkundervisning på 1.-4. trinn Oslo: Gyldendal Akademisk.

Østern, T.-P. (2014). Learning through Aesthetic Pedagogical Design. The Educational Forum, 378-388.

I tillegg vil det kunne komme utvalgte kopier/artikler som blir lagt i Canvas.

LMGRLIKT17 Grunnleggende IKT-opplæring (30 timer) (Høst 2019–Vår 2020)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 0

Ansvarlig avdeling: Fakultet for lærerutdanning og språk

Studiested: Halden

Emneansvarlige: Marianne Hagelia, Ilka Nagel

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Grunnleggende IKT-opplæring (30 timer) er et obligatorisk opplæringstiltak i grunnskolelærerutdanningene ved HiØ. Det er et generelt arbeidskrav i både Grunnskolelærerutdanning for trinn 1-7 og Grunnskolelærerutdanning for trinn 5-10. Fullført og godkjent kurser et vilkår for å få utstedt vitnemål.

Undervisningssemester

IKT-opplæringen foregår gjennom de to første semestrene i grunnskolelærerutdanningen.

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Studentene i grunnskolelærerutdanningen skal utvikle digital kompetanse i form av IKT-ferdigheter og innsiktsfull bruk av IKT i eget studiearbeid, praksisopplæringen og fritid, i tråd med forventningene til en lærerskompetanse i en IKT-basert utdanningsvirkelighet.

Kunnskap

Studentene

- kjenner elektroniske læringsressurser (åpne, nettbaserte og lukkede), kan bruke dem integrert i egen utdanning og undervisning, og som en del av en pedagogisk helhet og kan bruke sin digitale kompetanse til å kritisk kunne vurdere bruk av nye digitale ressurser
- skal som ferdig utdannede lærere ha digital kompetanse som omfatter samarbeid og digital kommunikasjon om læring, kontakt med elever/foreldre og kunnskap om sanntidlig kommunikasjon, sosiale medier, og digitale læringsmiljø
- har utviklet kompetanse i å bruke Internett som informasjonskilde i eget læringsarbeid og til å presentere egne læringsresultater

Ferdigheter

Studentene

- kan lage og strukturere tekstdokumenter, føre digitale notater osv. gjennom å utnytte tekstbehandling og andre digitale verktøy.
- kan bruke digitale verktøy som tekstbehandling, regneark, presentasjonsprogram, webverktøy, nettverksapplikasjoner, bildebehandling, animasjon, film og multimedieprogrammer i egen utdanning og undervisning, og kan lære elevene hvordan verktøyene brukes i det daglige læringsarbeidet
- kan bruke fri- og gratis programvare og Web 2.0-programvare i egen utdanning og undervisning.
- kan bruke digitale tavler og programvare som følger med slike tavler pedagogisk
- kan fylle LMS og websider med egen produserte digitale læremidler

Generell kompetanse

Studentene

- kan anvende og utvikle egne digitale ferdigheter
- har utviklet en offensiv holdning til ny teknologi
- har utviklet motivasjon for å ta i bruk og utprøve ny programvare og teknologi

Innhold

Innholdet i opplæringstiltaket er knyttet til den grunnleggende IKT-kompetansen alle grunnskolelærerstudentene bør inneha:

- Beherske digital kommunikasjon på ulike arenaer
- Ha gode ferdigheter i bruk av relevante verktøyprogram: tekstbehandling, presentasjonsprogram, video- og billedredigering, Web 2.0 (programvare på Internett), digital vurdering og kjennskap til animasjonsfilm, og screencast
- Bruk av digitalt utstyr i lærings situasjoner
- Bli daglige og personlige IKT-brukere

Arbeidet med disse områdene er knyttet til individuelle arbeidskrav.

Undervisnings- og læringsformer

Tilrettelegging av infrastruktur, utstyrspakke, opplæring og brukerstøtte skal ha en kvalitet og organisering som kan være grunnlag for at studenter og lærere utvikler digital kompetanse gjennom integrert bruk av IKT i studiet og i praksis. Dette er også grunnlaget for studentenes arbeid i IKT-opplæringstiltaket:

- Studenter og lærere arbeider med egne, bærbare PC-er
- Internett-tilgang gjennom godt utbygd fastnett og/eller trådløst nett på høgskolen og praksisskoler
- Kommunikasjon: digital kommunikasjons- og læringsplattform (LMS)
- Undervisningen er i stor grad nettbasert, men organiseres også i form av fellesopplæring for trinnet på campus. Verksteder tilpasset læringsaktiviteter i fagene og individuell veiledning gis gjennom teknisk veiledning. Studentene må ta et aktivt ansvar for å nyttiggjøre seg de tilbudene de får på disse ulike læringsarenaene.

Arbeidet med utvikling av egen IKT-kompetanse er også bygget opp rundt individuelle arbeidskrav, og integrert i studentenes prosjekter i praksisopplæringen.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Arbeidskravene i IKT må normalt gjennomføres i de to første semestrene i grunnskolelærerutdanningen, i tråd med frister i semesterplanen for IKT-arbeidet.

IKT-opplæring gis i de to første semestrene av studiet. Arbeidskravene i IKT skal som hovedregel leveres den dagen tilsvarende tema er oppført på undervisningsplanene, dersom ikke annet er oppgitt. Arbeidskravet rettes så i løpet av de påfølgende 14 dagene etter levering. Retting for desom ikke har levert eller ikke har fått godkjent, skjer i perioden 1.-14. desember og 1.-14. mai. Det er studentens oppgave å skaffe seg informasjon om tilbakemeldingen i LMS.

I henhold til studieprogrammets progresjonstrapp, utgjør IKT-kurset første trinn i trappa og det forventes at studentene gjør seg ferdig med kurset i løpet av 1. studieår. Dersom man ikke leverer i tråd med normalt løp, har studentene en mulighet til å levere manglende arbeidskrav i løpet av 3. semester.

Følgende arbeidskrav fordeles over to semestre og skal leveres individuelt i LMS. Semesterplan, frister og innleveringsmapper ligger i LMS.

1. **Digitale notater**
2. **Kontorprogramvare og samskriving**
3. **Presentasjonsprogram**
4. **Bildebehandling**
5. **Video og animasjon**
6. **Digital vurderingsarbeid**
7. **Interaktive tavler**
8. **Webpublisering**

Opgavene kan også etter avtale dokumenteres utført som del av arbeid i fag eller i praksis. Studentene får tilbud om IKT-workshop, veiledning underveis i studiet og mulighet til å bruke digitale nettressurser tilpasset arbeidskravene. Det er seksjon for IKT og læring som vurderer oppgavene og gir tilbakemelding om godkjent/ikke godkjent.

Eksamen

Kurset *Grunnleggende IKT-opplæring (30 timer)* må være fullført og godkjent for at studenten skal ha rett til vitnemål som grunnskolelærer. Godkjent kurs framgår av vitnemålet.

Evaluerings av emnet

Kurset evalueres av studentene med nettbasert undersøkelse etter andre semestre.

LMBNOR10218 NOR102 Grammatikk, lese- og skriveopplæring og elevtekster (1-7) (Vår 2020)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested: Halden

Emneansvarlig: Ragnhild Louise Næsje

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter i Grunnskolelærerutdanning 1-7 (300 studiepoeng).

Undervisningssemester

2. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap Kandidaten

- har bred kunnskap om språket som system og språket i bruk, samt innsikt i forholdet mellom tale og skrift
- har kunnskap om den andre lese og skriveopplæringen
- har kunnskap om barnstekstbruk og om arbeid med skrivestrategier
- har kunnskap om flerspråklighet, flerspråklig praksis og om det å lære norsk som et andrespråk
- har kunnskap om gjeldene plan- og styringsdokumenter for skolens norskfag

Ferdigheter Kandidaten

- kan analysere system i språket vårt og stimulere elevers bevisstgjøring av språksform og funksjon
- kan bruke språk- og tekstkunnskap i arbeid med analyse, respons og vurdering av elevtekster, for å fremme læring
- kan kartlegge lese- og skriveferdigheter, sette i verk relevante tiltak og oppdage elever som har lese- og skrivevansker
- kan arbeide med språk og tekst i flerkulturelle klasserom
- kan vurdere og bruke ulike undervisningsmetoder i skriveopplæringa for trinn 1-7, for elever med ulik språklig bakgrunn så vel som ulik skriftlig målform
- kan vurdere og analysere norskfaglige læremidler for trinn 1-7.

Generell kompetanse Kandidaten

- er en sikker språkbruker i norsk muntlig, og stø i skriftlig nynorsk og bokmål
- kan nytte faglige kunnskaper til kritisk og konstruktiv refleksjon
- kan planlegge, gjennomføre og vurdere norskundervisning på trinn 1-7 og grunnleggende faglige valg ut fra læreplan, forskning og erfaringskunnskap
- kan arbeide selvstendig og sammen med andre om elevers læring og utvikling i faget og på tvers av fag
- kan legge til rette for at arbeidet med litteratur og tekst kan styrke elevenes identitet, kulturforståelse og dannelse

Innhold

NOR102 er konsentrert om disse fagområdene:

- Språk- og tekstkunnskap
- Elevtekstanalyse
- Den andre lese- og skriveopplæringen

I temaset språkkunnskap legges det vekt på språket som system, og arbeidet med grammatikk skal ha et tydelig didaktisk og kontrastivt perspektiv. Kunnskap om språknormering skal bidra til å danne grunnlag for økt forståelse for sammenhengen mellom muntlig og skriftlig språkbruk. Temaset språkkunnskap omfatter også barnspråkutvikling i et sammenheng med språklig mangfold hvor barn har ulik språklig bakgrunn når de begynner på skolen.

Tekstkunnskap tar for seg arbeid med skriftlige og muntlige tekster i et retorisk og didaktisk perspektiv, og temaset elevtekster behandler både muntlige, skriftlige og sammensatte tekster. Det vil bli lagt vekt på tilrettelegging av arbeid med tekster i ulike sjangre og medier. Analyse av elevtekster og vurdering for læring vil stå sentralt.

Temaset den andre lese- og skriveopplæringen tar for seg kunnskap om videreutvikling av elevenes lese- og skriveferdigheter etter begynneropplæringen. Skrivning og lesing som grunnleggende ferdighet blir sett i sammenheng med de andre grunnleggende ferdighetene.

Gjennom arbeidet med temaeneskal studentene lære om ulike arbeidsformer som er relevante for arbeidet på grunnskolenstrinn 1-7. Det flerspråklige og flerkulturelle perspektivet bli integrert i de ulike hovedtemaene.

Undervisnings- og læringsformer

Tilnærmingen til stoffet skjer i hovedsak gjennom forelesinger, praktisk arbeid, arbeid i basisgrupper og individuelt arbeid, og lærestoffet skal bygge på anerkjent forskningsbasert kunnskap. I lærerutdanninga spiller dessuten praksisperiodene en viktig rolle, og samarbeid med praksisskolene åpner for verdifull faglig og didaktisk refleksjon knyttet mot emnets læringsutbytte.

Digitale arbeidsmåter i emnet er blant annet: Innføring i akademisk bruk av Word (el. tilsv.) og referanseteknikk, opplæring i bruk av ordboksressurser og skrivehjelp på nett, grammatikkspill for barn og unge (f.eks. GREI), netressurser til nynorskundervisning, sam skrivingsverktøy til studenttoppgaver.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre uker praksis i 2. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

I løpet av semesteret blir det gitt oppgaver av faglig og didaktisk karakter i tilknytning til temaene i emnet:

1. Individuell skriftlig arbeidsmappe. Arbeidsmappa gir tekstgrunnlag for den skriftlige digitale vurderingsmappa til eksamen. Til denne mappen hører to akademiske tekster, dette skal være fagtekster (minimum en på nynorsk) på mellom 1500 og 2200 ord etter nærmere retningslinjer. Emnene for tekstene er elevtekster, grammatikk og den andre lese- og skriveopplæringen. Formålet med arbeidskravene er å arbeide jevnt med utvikling av akademisk skriveskompetanse og å reflektere over aktuelt fagstoff, samt gi tekster til den skriftlige digitale vurderingsmappa. Fristene for innlevering er definerte i undervisningsplanen. Studenten vil få respons fra lærer og eller medstudenter på tekstene. I tilbakemeldinga til medstudenter skal studentene prøve ut ulike digitale tilbakemeldingsfunksjoner. Prosessen inkluderer et obligatorisk artikkelseminar.

Tilbakemelding på arbeidskrav kan delsvære fra faglærere, delsvære fra andre studenter, eventuelt kan de bli vurdert av studenten selv (f.eks. refleksjonslogg). Mer detaljert beskrivelse av innholdet i arbeidskrava vil bli gitt ved undervisningsstart.

Alle arbeidskrav må være godkjent før studenten kan framstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell digital vurderingsmappe

Kandidaten sto tekster fra arbeidsmappa leveres inn i eksamensmappa etter nærmere retningslinjer fra emneansvarlig. Minst én av tekstene skal være på nynorsk. I tillegg skriver kandidaten en refleksjonstekst på 1200 - 1500 ord der vedkommende blant annet grunngir valgene han/hun har gjort i skriveprosessen. Nærmere retningslinjer for refleksjonsteksten blir gitt av emneansvarlig.

Det gis en samlet karakter på innleveringsmappa.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved ikke bestått eksamen kan kandidaten forbedre den digitale mappen én gang.

Ved forbedring av karakter må nye arbeidskrav og ny mappe leveres ved neste ordinære eksamensgjennomføring.

Evaluering av emnet

Studentene får anledning til å delta i evaluering av emnet (EVA3). Resultatene behandles av studieleder og av faglærerne som er knyttet til emnet.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 5. desember 2019.

Anmarksrud, Øistein & Vigdis Refsdal (2019). Gode lesestrategier - på mellomtrinnet. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag. (80 sider)

Bjerke, Christian & Johansen, Ronny (2017). Begynneropplæring i norskfaget (kap. 7 – 8). Oslo: Gyldendal Akademisk

Iversen, Harald M. og Hildegunn Otnes (2016) «Kapittel 2 Å undervise i skriving» i Å lære å skrive Tekstkompetanse i norskfagets skriveopplæring. Oslo: Universitetsforlaget (30 sider).

Løvland, Anne (2008). «Tekstkompetanse - ikke bare skriftkompetanse». I Mangen, Anne (red.) Lesing på skjerm. Stavanger: Lesesenteret, UiS (49 sider)
(Lastes digitalt ned fra Lesesenteret, Universitetet i Stavanger:

https://lesesenteret.uis.no/getfile.php/13156076/Lesesenteret/B%C3%B8ker%20og%20hefter/pdf_utgaver/Kapittel%20-%20Lesing%20p%C3%A5%20skjerm/UIS_Lesing_p%C3%A5_skjerm_web_kap_3.pdf)

Skjelbred, Dagrun (2014) Elevenstekst. Et utgangspunkt for skriveopplæring. Oslo: LNU/Cappelen Akademisk Forlag

Traavik, Hilde & Benthe K. Jansson (red.) (2013). Norsk boka 1. Norsk for grunnskolelærerutdanning 1-7. Oslo. Universitetsforlaget. (kap. 9-11)

Traavik, Hilde & Benthe K. Jansson (red.) (2014). Norsk boka 2. Norsk for grunnskolelærerutdanning 1-7. Oslo. Universitetsforlaget. (kap. 5-10).

Vaagen, O. et al. (2014). Norsk grammatikk for grunnskolelæreren. Oslo: Cappelen Damm Akademisk

LBMAT10220 MAT102 Algebra, funksjoner og geometri I (1-7) (Vår 2020)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for lærerutdanning og språk

Studiested: Halden

Emneansvarlig: Ali Reza Yavar Ludvigsen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter i Grunnskolelærerutdanning 1-7 (300 studiepoeng).

Emnet inngår nasjonal deleksamen i regi av Kunnskapsdepartementet og Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen (NOKUT). Det tas forbehold om endringer i emnet som følge av instruksjoner om nasjonal deleksamen.

Undervisningssemester

2. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om elevenes arbeid med geometri, algebra og funksjoner på barnetrinnet med spesiell vekt på begynneropplæringen
- har kunnskap om interaksjonsmønstre, kommunikasjon og språkets rolle for læring av matematikk og om ulike syn på læring av matematikk
- har kunnskap om ulike representasjoner og betydningen bruk av og overganger mellom representasjoner kan ha for elevers læring

Ferdigheter

Kandidaten

- kan observere og vurdere matematikkundervisning for alle elever
- kan reflektere over hvordan man kan kommunisere med elever, lytte til, vurdere, gjøre bruk av elevenes innspill og stimulere til matematisk tenkning
- kan bruke varierte arbeidsmåter som fremmer eleversevne til å arbeide systematisk med argumenter og bevis
- kan analysere og vurdere elevers tenkemåter, argumentasjon og løsningsmetoder fra ulike perspektiver på kunnskap og læring
- kan forebygge og oppdage matematikkvansker og tilrettelegge for mestring hos elever med ulike typer matematikkvansker
- kan tilrettelegge for tidlig innsats og tilpasse opplæringen til elevenes ulike behov, gjennom kartlegging og observasjon

Generell kompetanse

Kandidaten

- har innsikt i matematikkfagets betydning som allmenndannende fag og dets samspill med kultur, filosofi og samfunnsutvikling
- har innsikt i matematikkfagets betydning for utvikling av kritisk demokratisk kompetanse

Nasjonaleleksamnen skal prøve følgende fire læringsutbyttebeskrivelser anvendt på det matematiske faglige emnet algebraisk tenkning:

Kandidaten

- har dybdekunnskap om matematikken elevene arbeider med på barnetrinnet med spesiell vekt på begynneropplæringen
- har kunnskap om ulike representasjoner og betydningen bruk av og overganger mellom representasjoner kan ha for elevers læring
- har kunnskap om bruk av ulike læremidler, både digitale og andre, og muligheter og begrensninger ved slike læremidler
- kan analysere og vurdere elevers argumentasjon og løsningsmetoder ut fra ulike perspektiv på kunnskap og læring

Algebraisk tenkning går på tvers av ulike matematiske temaer som det jobbes med på 1.-7. trinn. Slik tenkning innebærer søk etter samvariasjon, generelle strukturer, mønstre og relasjoner, beskrivelse av disse ved bruk av ord og symboler, og resonnering og argumentasjon. Det skjer her i arbeid med tall og regneoperasjoner, og situasjoner fra matematikk eller «virkeligheten» som omhandler samvariasjon mellom størrelser. Et viktig aspekt ved algebraisk tenkning er bruk av ord eller symboler til å beskrive vilkårene størrelse skal oppfylle, som for eksempel i arbeid med ligninger og ulikheter.

Innhold

Innholdet bygger på kompetansemålene i hovedtemaene geometri, algebra og funksjoner fra kunnskapsløftet og på Nasjonale retningslinjer for fag GLU 1-7, inkludert kjerneområder i faget. Følgende lærestoff gjennomgås i emnet:

- egenskaper ved to- og tredimensjonale figurer
- avbildninger og symmetri med passer og geometriprogram, bruk av logoer og mønstre i et flerkulturelt perspektiv
- konstruksjon med passer/linjal og geometriprogram

- overflate-, areal- og volum begrep. Utlede arealformler. Omgjøring mellom enheter
- beregning av sider og vinkler i mangekanter ved Pytagoras' setning og formlikhet
- overgang aritmetikk - algebra: eksperimentering og generalisering av figur tall og andre tallmønstre
- likninger og ulikheter av første grad, algebraisk og grafisk løsning.
- likninger med to ukjente, algebraisk og grafisk løsning.
- funksjonsbegrepet, definisjonsmengde og verdimengde
- ulike funksjoner, med vekt på lineære funksjoner med praktiske oppgaver som utgangspunkt
- ulike representasjonsmåter for funksjoner; tekst, situasjon, graf, algebra, tabell
- bruk av GeoGebra

Til alle temaer ovenfor skal det knyttes fagdidaktikk. Det betyr at temaene tilknyttes barneskolens matematikk, at studentene oppdager elevenes tenkemåter og feilmønstre, at studentene får erfaring med kartleggingsmaterie ll, hjelpemidler, konkretiseringsmaterie ll. Temaer som naturlig hører til begynneropplæringen skal komme tydelig fram, f.eks. målinger og egenskaper ved to- og tredimensjonale figurer.

Didaktiske temaer:

- diagnostisk undervisning
- matematikkvansker: årsaker, forebygging, tiltak og tilrettelegging
- arbeide med varierte arbeidsmåter i matematikk som for eksempel praktisk matematikk, stasjonsarbeid, bruk av spill, gruppearbeid.
- tilpasset opplæring; blant annet ulike arbeidsmåter, konkretiseringsmidler, organisering og progresjon av lærestoff. Gjennom arbeidsformer og arbeidsmåter skal studentene få innblikk i mange eksempler på tilpasset opplæring.
- ulike typer representasjoner og overganger mellom representasjoner.

Gjennom arbeidet med alle temaene skal studentene lære om og erfare ulike arbeidsmåter som er relevante for arbeidet på 1.-7. trinn og som bidrar til at studentene får erfaring med ulike former for tilpasset opplæring. Arbeidsmåtene skal være preget av utforskning og deskal fremme kreativitet og undring hos elevene. Gjennom arbeidsmåtene skal studentene få innblikk i mange eksempler på tilpasset opplæring. Det skal fokuseres på begynneropplæringen.

Fagovergripende temaer: Det flerkulturelle samfunnet, samiske perspektiver, psykososialt læringsmiljø og estetiske læringsprosesser er fagovergripende temaer som presenteres i flerfaglige prosjekter. Disse er nærmere beskrevet i programplanen for studiet.

Undervisnings- og læringsformer

Studentene skal arbeide i basisgrupper og individuelt. Deskal møte varierte arbeidsformer: forelesninger, oppgaveregning med ulike typer oppgaver, diskusjoner, arbeid med konkrete og utforskende arbeidsmåter. Undervisningen bygger på forskningsbasert kunnskap. IKT skal inngå som en sentral del av matematikkstudiet og brukes som et redskap for læring, veiledning, samarbeid og dokumentasjon.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre uker praksis i 2. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

MAT102 har ansvar for praksisperioden. Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Studentene får i løpet av semesteret 7 oppgavesett av faglig og didaktisk karakter i tilknytning til emnet det arbeides med. Disse oppgavene rettes og kommenteres av medstudenter i matematikktime på oppgitte datoer. Studentene må være til stede under rettingene. Minst ett av arbeidskravene skal framføres muntlig i smågrupper. Studentene må få godkjent 5 av 7 slike oppgavesett. De som ved semesterets slutt mangler ett godkjent oppgavesett, får tilbud om å gjøre og rette nye oppgaver på en dato som oppgis av fagansvarlig.
2. Basisgruppen skal holde en presentasjon på 15-20 minutter for resten av studentene om et matematikdidaktisk tema. Faglærer må godkjenne tema før presentasjonen.
3. Deltakelse på profesjonsdager.
4. Individuell skriftlig observasjonsoppgave i praksis (jf. Plan for praksis)
5. Arbeid knyttet til fagovergripende tema på basisgruppen. Arbeidet kan bestå av planlegging, gjennomføring og evaluering av Storyline.
6. Praksisrapport etter mal (jf. Plan for praksis)
7. Praksis må være bestått (jf. Plan for praksis)

Arbeidskravene må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Deleksamen 1: Individuell, muntlig deleksamen (vektning 2/3). Varighet ca. 30 minutter.

Kandidaten skal presentere et selvvalgt matematikdidaktisk tema knyttet til utbyttebeskrivelsene. I resten av eksaminasjonen eksamineres det med utgangspunkt i emnets temaer, både i matematikfaglige og matematikdidaktiske oppgaver.

Tillatt hjelpemiddel: På presentasjonen av det selvvalgte temaet kan kandidaten bruke notatark. I tillegg er PC tillatt hjelpemiddel.

Karakterregel: A-F.

Deleksamen 2: Individuell skriftlig nasjonal deleksamen (vektning 1/3). Varighet 4 timer.

Tema er algebraisk tenkning. Ingen hjelpemidler tillatt. Denne eksamen har et omfang tilsvarende 5 studiepoeng.

Karakterregel: A-F.

Begge deksamene må være bestått for å få bestått resultat i emnet. Det gis en samlet slutt karakter i emnet etter karakterregel A-F.

Sensorordning

Deleksamen 1: Intern og ekstern sensur.

Deleksamen 2 (nasjonal deleksamen): Ekstern sensur

Evaluering av emnet

Studentene får anledning til å delta i evaluering av de ulike arbeidsformene, valg av pensum litteratur og egen læringsaktivitet (EVA3).

Litteratur

Litteraturlisten er oppdatert 18. desember 2018.

Bjørndal, C. R. P. (2011). Det vurderende øyet. Observasjon, vurdering og utvikling i undervisning og veiledning. Oslo: Gyldendal Akademisk. (140 sider)

Dysthe, O. (2008). Klasseromsvurdering og læring. I Bedreskole4/2008.

Gustavsen, T. S., Rinvold, R. A. & Hinna, K. R. C. (2011). QED 1-7 Matematikk for grunnskolelærerutdanningen. Bind 1. Høyskoleforlaget.

Olafsen, A. & Maugesten, M. (2015). Matematikdidaktikk i klasserommet. 2. utgave. Universitetsforlaget.

Lunde, O. (2009). Nå får jeg det til! Klepp: InfoVest Forlag.

Solem, I.H. Alseth, B. og Nordberg, G. (2018); Tall og tanke. Matematikkundervisning på 1.-4. trinn Oslo: Gyldendal Akademisk.

Wæge, K. (2015). Samtaletrekk - redskap i matematiske diskusjoner. I Tangenten 2/2015. Caspar forlag.

I tillegg vil det kunne komme utvalgte artikler/kopier som blir lagt i Canvas.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 23. mai 2024 02:53:00

LMBPED10117 PED101 Ledelse av og tilrettelegging for elevenes læring (1-7) (Høst 2020)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested: Halden

Emneansvarlig: Hilde Sofie Fjeld

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter i Grunnskolelærerutdanning 1-7 (300 studiepoeng).

Absolutte forkunnskaper

Bestått praksisperiode i 1. studieår.

Undervisningssemester

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om skolen og lærerens mandat og hvordan skolens styringsdokumenter legger premissene for opplæringen
- har kunnskap om læring generelt og begynneropplæring spesielt, motivasjon og læringsstrategier tilpasset elevenes kognitive, sosiale og emosjonelle utvikling
- har kunnskap om sentrale didaktiske prinsipper og varierte arbeids- og vurderingsformer, og verktøy som støtte for vurdering og læring.
- har kunnskap om grunnleggende ferdigheter og hvordan disse kan fremme elevenes begynneropplæring og videre læring
- har kunnskap om klasseledelse og om hvordan praktiske, digitalt skapende og estetiske læreprosesser kan påvirke helse, trivsel og læring
- har kunnskap om etiske perspektiver knyttet til samspill på ulike læringsarenaer

Ferdigheter

Kandidaten

- kan anvende gjeldende læreplaner for å sikre progresjon i elevenes opplæring
- kan samarbeide med medstudenter om planlegging, gjennomføring og vurdering av undervisning og begrunne didaktiske valg
- kan anvende forskningsbasert kunnskap til å utøve god klasseledelse og utvikle et trygt og inkluderende læringsmiljø for elever

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan planlegge, gjennomføre og vurdere undervisning for elever med utgangspunkt i eksisterende ramme faktorer og gjeldende læreplanverk
- kan bidra til elevenes utvikling av digital dømmekraft og bevissthet om ders ansvar og rett til delaktighet
- kan bygge relasjoner til og mellom elevene, involvere dem i utviklingen av læringsmiljøet og legge til rette for et trygt faglig og psykososialt miljø
- kan kritisk reflektere over egen didaktiske kompetanse, ledelseskompetanse og profesjonsetiske dilemmaer

Innhold

Studenten vil gjennom dette emnet få kunnskap om skolens mandat slik det er formulert i opplæringslovens formålsparagraf. Skolens styringsdokument er et viktig arbeidsredskap for læreren, og studenten vil få kunnskap om læreplaners oppbygging og innhold.

Emnet tar utgangspunkt i en forståelse av at lærere i dag jobber i digitale omgivelser.

Læring er et gjennomgående begrep i dette emnet, og studenten skal få kunnskap om ulike læringsteorier og læringsstrategier samt hvordan denne kunnskapen bidrar til å forstå elevenes læring. De grunnleggende ferdighetene er også sentrale. Det gis en innføring i didaktisk kompetanse, og denne vektlegger varierte arbeidsmetoder, estetiske læreprosesser og vurdering.

Klasseledelse og hvordan digitale omgivelser, læringsmiljøet og estetiske læreprosesser kan påvirke helse, trivsel og læring er også sentralt i dette emnet. I tillegg skal studenten gjøres kjent med lærerprofesjonens etiske plattform slik at innholdet i denne kan bli et hjelpemiddel i studentens refleksjoner rundt egen og andrestudenter og læreres profesjonsutøvelse.

Arbeid knyttet til mangfold, identitet og ledelse av skapende kunnskapsprosesser med fokus på kropp i rom (KROM) vil også være tema i dette emnet.

Undervisnings- og læringsformer

Emnet er lagt opp med varierte arbeidsformer som for eksempel forelesninger, artikkelseminarer, rollespill, gruppearbeid og ulike tekstproduksjoner. Ikke alle temaene kan behandles i forelesninger eller seminar, og studenten må derfor beregne selvstudium innenfor enkelte temaområder.

For at studenten skal få trening i arbeidsmåter som brukes i lærerarbeidet samt utvikle sin profesjonsidentitet, vil det legges opp til at studenten får øvelse i å planlegge, gjennomføre og vurdere aktiviteter både individuelt og i grupper. Arbeidsmåtene skal fremme evnen til samarbeid, analyse, drøfting, kritisk refleksjon og estetisk kompetanse i analoge og digitale omgivelser.

Studenten vil gjennom emnet få øvelse i å lese vitenskapelige artikler. Gjennom arbeidskrav og veiledning skal studenten utvikle akademisk lesing, skriving og profesjonsfaglig refleksjon.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Iht. rammeplanen skal religion, livssyn og etikk (RLE) med et omfang tilsvarende 15 studiepoeng være integrert i faget pedagogikk og elevkunnskap. I dette emnet utgjør RLE-komponenten tilsvarende 2 studiepoeng. Læringsutbyttebeskrivelser knyttet til RLE-komponenten i emnet er kursivert.

Praksis

Det er tre uker praksis i 3. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Minimum 80 % deltakelse på undervisning
2. En individuell, skriftlig akademisk tekst som skal relateres til ett av temaene i emnet. Omfang 1500 ord.

Arbeidskravene må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell skriftlig skoleeksamen, 5 timer

Alle skriftlige hjelpemidler tillatt.
Karakterregel: A-F.

Sensorordning

En ekstern og en intern sensor.

Evaluering av emnet

Studentene får anledning til å delta i evaluering av de ulike arbeidsformene, pensum litteratur og egen læringsaktivitet.

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 2. juni 2020.

Befring, E. (2018) De pedagogiske kvalitetene. Løfterike muligheter for barn og unge. Oslo: Universitetsforlaget. Kapittel 1 – 6 (150 s.)

Ertesvåg, S.K. (2014). Kartlegging og utvikling av lærersklasseledelse. I Stray, J.H. & Wittek, L. (Red.). Pedagogikk – en grunnbok. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (13 s.)*

Ertesvåg, S.K. (2014). Klasseledelse – teoretisk perspektiv. I Stray, J.H. & Wittek, L. (Red.). Pedagogikk – en grunnbok. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (17 s.)*

Fjeld, H. (2020). Styring av utdanning, Skolepolitikk og styringsdokumenter. I Fjeld, H., Æsøy, K.O. & Dybvikstrand, T.S. (Red.). Lærerpraksis og pedagogisk teori. Oslo: Universitetsforlaget. (5 s.)*

Follestad, B. & Wroldsen, N. (2017) Sirkel – en metode for relasjonsarbeid og godt læringsmiljø. Bergen: Fagbokforlaget. (79 s.)

Fosse, B.O., Rødnes, K.A. & Brevik, L.M. (2015). Betydningen av å bruke fagbegreper. Bedreskole, 2/15. (4 s.)*

Glaze, A. (2018) Å lede med hodet og hjertet. Oslo: Cappelen Damm akademisk. (139 s.)

Hafnor, J.F. (2019). Konteksten, rommene, rammene. Formidling av kunst i skolen gjennom Den kulturelle skolesekken i Østfold. I K.H. Karlsen & G.B. Bjørnstad (Red.). Skaperglede, engasjement og utforskertrang. Nye perspektiver på estetiske- & tverrfaglige undervisningsmetoder som redskap i pedagogisk virksomhet. Oslo: Universitetsforlaget (17 s.)*

Helle, L. (2017). Å tenke didaktisk. Bergen: Fagbokforlaget. (168 s.)

Hoff-Jenssen, R., Bjerke, M.O. & Afdal, H.W. Begynneropplæring med og uten fag (under utgivelse). (Ca. 20 s.)*

Karlsen, K.H. & Bjørnstad, G.B. (2019). Kunstpedagogiske møter i lærerutdanningen. En studie av lærerstudenters oppfatning av dansekunstprosjektet KROM på tvers i grunnskolelærerutdanningen. I K.H. Karlsen & G.B. Bjørnstad (red.). Skaperglede, engasjement og utforskertrang. Nye perspektiver på estetiske- & tverrfaglige undervisningsmetoder som redskap i pedagogisk virksomhet. Oslo: Universitetsforlaget. (s. 123-142) (19 s.)*

Klein, J. (2020) Bærekraftig utvikling i skolen. Oslo: Pedlex (79 s.)

Homework in Primary School: Could it be a more child friendly? Studia Pedagogica volume 21, number 4. (23 s.)

<http://www.phil.muni.cz/journals/index.php/studia-paedagogica/article/view/1568/1830>

Moser, T. (2014). Læring og kropp, i J. H. Stray & L. Wittek (red.) Pedagogikk – en grunnbok (s. 251-269). Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (s. 18)*

Mosvold, R. & F. O. Ohnstad (2016). Profesjonsetiske perspektiver på læreres omtaler av elever. Norsk pedagogisk tidsskrift, 100(1), 26–36. (10 s.)

National research council (2018) Summary of How people learn II (10 s.)

<https://www.nap.edu/read/24783/chapter/2>

Nesse, C.W. & Myhre, C. (2013). Først trodde jeg det bare ville se ut som søppel, men så ble det kunst! I S.B. Hommersand & M. Bakken (Red.) Barn, kunst og kultur. Oslo: Universitetsforlaget. (9 s.)*

Nordahl, T. Mfl (2012) Vurderingspraksis. Oslo: Gyldendal. (51 s.)

Nottingham, J. (2012) Læringsreisen. Hvordan skape aktiv læring og refleksjon i klasserommet. Oslo: Cappelen Dam m. Kapittel 1 – 7 (138 s.)

UDIR. Teoretisk bakgrunnsdokument for arbeid med klasseledelse på ungdomstrinnet. (17 s.)

https://www.udir.no/globalassets/filer/klasseledelse/ungdomstrinnet_bakgrunnsdokument_klasseledelse_vedlegg_1.pdf

Ohnstad, F. O. (2018). Profesjonsetikk i skolen. Læreresetiske ansvar. Kristiansand: Høyskoleforlaget (147 s.)

Ohnstad, F. O. (2014). Lærerprofesjonens etiske plattform – og hvordan lærerutdanningen kan bruke den. Bedreskole, 2, 50–57. (7 s.)

Skovholt, K. (2016). Grunnleggende ferdigheter. I Stray, J.E & Wittek, L. (Red.). Pedagogikk – en grunnbok. Oslo: Cappelen Dam m Akademisk. (11 s.)*

Skaalvik, E.M. & Skaalvik, S. (2018). Skolen som læringsarena. Selvpåfatning, motivasjon og læring. Oslo: Universitetsforlaget. (s. 21-93, 137-194, 244-275) (160 s.)

Traavik, H. (2009). Grunnleggende ferdigheter: Hvorfor er de så viktige? I H. Traavik, O. Hallås & A. Ørvig (Red.). Grunnleggende ferdigheter i alle fag. Oslo: Universitetsforlaget. (13 s.)*

Østern, T.P. & Engelsrud, G. (2014). Læreren-som-kropp. Kontakt, kommunikasjon og ledelse som lærerkropp. I Østern, A-L. (Red.), Dramaturgi i didaktisk kontekst (s.67–85). Bergen: Fagbokforlaget (18 sider) *

Antall sider 1-7: 1342

Offentlige dokumenter

Forskrift til opplæringslova. (2006). <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2006-06-23-724>

Opplæringslova. (1998). Lov om grunnskolen og den vidaregåande opplæringa.

<http://lovdata.no/dokument/NL/lov/1998-07-17-61?q=opplæringslova>

Utdanningsforbundet. (2012). Lærerprofesjonens etiske plattform.

http://www.utdanningsforbundet.no/upload/Profesjonsetikk/Lærerprof_etiske_plattform_297x460_uBleed_3110.pdf

Læreplanverket for kunnskapsløftet 2020 Grunnskolen. Pedlex. (128 s.)

Sider fra Utdanningsdirektoratet:

Kompetansepakken for innføring av ny læreplan

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/fagfornyelsen/kompetansepakke-for-innforing-av-nytt-lareplanverk/>

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/grunnleggende-ferdigheter/>

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/vurdering/>

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/klasseledelse/>

Sist hentet fra Felles Studentssystem (FS) 23. mai 2024 02:52:42

LMBKRO10219 KRO102 Inkluderende kroppsøving i et mangfoldig samfunn (1-7) (Høst 2020)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Studiested: Halden

Emneansvarlig: Ole Sveen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger undervisningsfaget Kroppsøving (30 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 1-7.

Absolutte forkunnskaper

Bestått praksisperioder i 1. studieår.

Det forutsettes at studenten er svømmedyktig før han/hun starter på emnet. Se Utdanningsdirektoratets definisjon: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/la-replanverket/veiledning-til-lp/svomme-og-livredningsopplaring/>

Undervisningssemester

3. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om kroppsøvingsfagets læreplan, formål og egenart
- har kunnskap om undervisningsplanlegging, -gjennomføring og -evaluering i kroppsøving
- har kunnskap om forutsetninger for læring på bakgrunn av vekst og utvikling hos eleven
- har kunnskap om hva som kan fremme positiv selvforståelse, helse og bevegelsesglede
- har kunnskap om kroppen som symbol i dagens samfunn, med vekt på hvordan dette kommer til uttrykk i barne- og ungdomskultur
- har kunnskap om begrepet fair play og respekt for andre i tilknytning til kroppsøving
- har kunnskap om begynneropplæring, grunnleggende ferdigheter, differensiering og vurdering for læring i faget
- har kunnskap om barns utvikling og læring i ulike sosiale, språklige og kulturelle kontekster
- forstå hvordan den digitale utviklingen skaper behov for kritisk vurdering og økt mulighet for tilgang til og deling av faglig kunnskap

Ferdigheter

Kandidaten

- kan planlegge, gjennomføre og evaluere undervisning i kroppsøving ut fra kunnskap om begynneropplæring, profesjonsetiske retningslinjer og forståelse for mangfoldet i dagens samfunn
- kan vurdere elevens kroppslige læring og forutsetninger som grunnlag for tilpasset opplæring og læringsfremmen og tilbakemeldinger
- kan gi svømmeopplæring på trinn 1-7 og utføre livreddende førstehjelp (DHLR) og livberging i vann
- kan vurdere elevens måloppnåelse, begrunne vurderingene og bidra til at elevene kan reflektere over egen læring og utvikling
- kan inkludere de grunnleggende ferdighetene i undervisningen på fagets premisser
- kan arbeide tverrfaglig med utgangspunkt i kroppsøving
- kan tilrettelegge for utvikling av elevers digitale ferdigheter som redskap for læring

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan analysere og vurdere relevante faglige problemstillinger i kroppsøvingsfaget
- kan drøfte på hvilken måte kroppsøving kan bidra til elevens allmenndanning
- kan arbeide med mangfold og forskjellighet i kroppsøving og reflektere over begynneropplæring, fagets innhold og rolle i en flerkulturell skole

Innhold

Emnet består av temane:

- Tilpasset opplæring og inkluderende kroppsøving i et mangfoldig samfunn
- Vurdering for læring
- Grunnleggende ferdigheter og tverrfaglig arbeid

- Forutsetning for læring
- Kroppsøvingdidaktikk (læring i bevegelse, læreplan, undervisningsplanlegging, -metoder, -prinsipper, evaluering og lærerrollen)

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen er forskningsbasert og profesjonsorientert. Emnet er organisert i teoretiske temaer med utgangspunkt i en praktisk kontekst. Studentene får erfaring med bruk av digitale verktøy og varierte organiserings- og arbeidsformer som f.eks. samarbeidslæring og studentrespons. Undervisningen blir gitt som forelesninger, arbeid i grupper, som praktisk aktivitet ledet av lærer, og ved problem basert læring. Undervisningen i praktiske aktiviteter er både lærer- og studentstyrt.

Den praktiske konteksten kan gjennomføres konsentrert og på eksterne arenaer, for eksempel friluftsliv.

Undervisningen vil gi studentene erfaring med fagspesifikt digitalt verktøy og utvikle studentenes digitale kompetansen innen kroppsøvingfaget, dette innebærer blant annet å kunne bruke elektronisk stemplingsutstyr i orientering og pulsmålere. Det benyttes elektronisk læringsplattform til informasjon, fagstoff, oppgaver og innleveringer. Det blir benyttet digitalt kommunikasjonsverktøy i undervisning- og veiledningssituasjon.

Det forutsettes at studentene tilegner seg nødvendige kunnskaper, ferdigheter og faglig innsikt ved selvstudium i tillegg til timeplanlagt undervisning. Studenten må ta aktivt ansvar for egen læring og benytte digitalt verktøy for tilegnelse og formidling av kunnskap.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre uker praksis i 3. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

KRO102 har ansvar for praksisperioden. Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Minst 80 % aktiv deltaking i undervisning i hvert praktisk tema. Dersom sykdom/skade eller innvilget søknad om fravær fører til et fravær på over 20 %, må studenten bestå en ekstraordinær praktisk/muntlig prøve i faget for å kunne fremstilles til eksamen. Ved fravær over 50 % må aktiviteten tas på nytt neste studieår og studenten kan ikke fremstilles til eksamen inneværende studieår.
- Gjennomføre og få godkjent praktisk prøve i utvalgte aktiviteter.
- En skriftlig gruppeoppgave knyttet til et eller flere sentrale områder som forutsetning for læring, kroppsøvingdidaktikk, begynneropplæring, tilpasset opplæring, vurdering, grunnleggende ferdigheter, flerkulturelle perspektiver og samiske forhold. Leveres digitalt i høgskolens læringsplattform til fastsatt frist i semesterplanen.
- Deltakelse på profesjonsdager
- Praksisrapport: individuell praksisrapport etter mal (jf. Plan for praksis)
- Praksis må være gjennomført (jf. Plan for praksis)

Det forutsettes deltakelse på eksterne arenaer for å oppnå godkjenning på enkelte aktiviteter. Studenter som ikke har anledning til å delta på eksterne arenaer vil få et alternativt opplegg. Opplegget skal dekke læringsmålene

Arbeidskrav må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstilles til eksamen.

Eksamen

Muntlig, individuell eksamen. Varighet: ca. 35 minutter.

Muntlig eksaminasjon tar utgangspunkt i pensum litteratur, emnets læringsutbyttebeskrivelser og fra undervisningen gitt i emnet med fokus på begynneropplæring.

Ingen hjelpemidler tillatt.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Emnet har muntlig underviseevaluering og skriftlig, individuell studentevaluering ved semesterlutt (EVA3).

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 16.06.2020.

Aasland, E., Moen, K. M., & Mathisen, G. (2020) Et fornyet kroppsøvingfag. Bedreskole. 32 (1). 36-40.

Brattenborg, S. & Engebretsen, B. (2013). Innføring i kroppsøvingdidaktikk. Oslo: Cappelen Damm akademisk.

Evensen, Kjell (2020). Vurdering i kroppsøving (1. utg.) Universitetsforlaget. Oslo. Kapittel 1, 2, 3, 4, 6 og 9.

Husebye, B. & Tangen, S. (2014). Bevegelsesglede, idrettsglede og mer fysisk aktivitet for elever på byggfag. Kroppsøving (3) (Landslaget Fysisk Fostring)

Jacobsen, A. M. (2012). Motivasjonsteori som utgangspunkt for å skape et best mulig læringsmiljø i kroppsøving. Tilgjengelig fra: www.idrottsforum.org

Lyngstad, I. (2014). Ribbevegsløping gir liten bevegelsesglede. Kroppsøving (3) (Landslaget Fysisk Fostring)

Ommandsen, Y. (2013). Fysisk-motorisk ferdighet gjennom kroppsøving: et viktig bidrag til elevenes allmenndanning og læring i skolen. Norsk pedagogisk tidsskrift (2).

Standal, Ø. F. & Rugseth, G. (red.). (2015). Inkluderende kroppsøving. Oslo: Cappelen Damm akademisk.

Traavik, H., Hallås O. & Ørvig A. (red.). (2009). Grunnleggende ferdigheter i alle fag. Oslo: Universitetsforlaget.

Vinje, E. (red.). (2016). Kroppsøvingdidaktiske utfordringer. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.

Utdanningsdirektoratet (u.å.). Veiledning til læreplan i kroppsøving 1-7. årstrinn.

Utdanningsdirektoratet. 2019. Læreplan i kroppsøving. Hentet fra: <https://www.udir.no/lk20/kro01-05>

Utdanningsdirektoratet. 2019. Læreplan generell del. Hentet fra: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/generell-del-av-lareplanen/>

Øvrevik, Geir (red.). (2019) Aktivitetslære i kroppsøving. En fagdidaktisk grunnbok (1. utg.). Cappelen Dam m akademiske. Kapittel: 1, 2, 3, 7, 8, 10, 12, 14, 15 og 16.

Utdelt materiale under forelesninger / praktiske økter.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 23. mai 2024 02:52:41

LMBNAT10117 NAT101 Naturglede (1-7) (Høst 2020)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested: Halden

Emneansvarlig: Rune Aae

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger undervisningsfaget Naturfag (30 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 1-7.

Absolutte forkunnskaper

Bestått praksisperioder i 1. studieår.

Undervisningssemester

3. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om naturvitenskapens og teknologiens metoder og tenkemåter
- har kunnskap om fagdidaktisk forskning om undervisning, vurdering og elevenes læring i naturfag med fokus på begrepsdannelse, grunnleggende ferdigheter og utforskende arbeidsmåter
- har kunnskap om oppbygging og egenskaper til vanlige stoff og enkle kjemiske reaksjoner relatert til fenomenet i hverdagen og i naturen
- har kunnskap om arter og grupper av organismer som er vanlige i norsk natur og hvordan de har utviklet seg gjennom tilpasning til miljøet, med fokus på høstbiologi
- har innsikt i viktige prosesser og miljøutfordringer i økosystem og om naturtyper som er aktuelle i feltarbeid på barnetrinnet
- har kunnskap om jordas plass i universet, solsystemets bestanddeler og hvordan disse beveger seg i forhold til hverandre
- har kunnskap om ytre og indre geologiske prosesser på jorda og bergartenes kretsløp, inkludert kjennskap til utvalgte norske mineraler og bergarter

Ferdigheter

Kandidaten

- kan planlegge og gjennomføre undervisning i naturfag inne og ute og anvende varierte metoder og modeller som fremmer elevenes begrepslæring, kreativitet og utforskning
- kan gjennomføre målinger, gjøre enkle beregninger, anvende relevant utstyr og gjennomføre aktiviteter med nødvendige sikkerhetstiltak

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan bruke gjeldende læreplan for barnetrinnet som utgangspunkt for naturfagundervisning

Innhold

Hovedpunkter i emnet:

- opplevelser og læring i naturen
- naturfagets tenke- og arbeidsmåter
- grunnleggende ferdigheter, begreper og naturfagets språk
- jorden i universet
- geologiske prosesser
- arts kunnskap og økologi
- Grunnleggende kjemi

Emnet baseres primært på naturen som læringsarena. Lærestoffet bygger på anerkjent forskningsbasert kunnskap.

Det legges opp til tre obligatoriske overnattingsturer som studentene selv må påkoste.

- en-natts overnatting i gapahuk. På denne turen tar man for seg viktige temaer som økologi, geologi, sopp, mat i felt, insekter, karplanter, orientering.
- padletur med to-tre overnattinger hvor naturfagsdidaktikk, ferskvannsøkologi og ferdigheter ved vann vektlegges ved siden av fysiske fenomener, gammelskog, fugl, blomsterplanter, kulturlandskap og skjøtsel av denne.

- gruppetur uten veileder, med fokus på forutbestemt destinasjon og oppgaver knyttet til kart og kompass, digitale ferdigheter med påfølgende 20 min. presentasjon i plenum i etterkant.

Undervisnings- og læringsformer

Studentene er organisert i basisgrupper i grunnskolelærerutdanningen 1-7. Det blir lagt vekt på at studentene skal møte varierte arbeidsformer; ekskursjoner, feltarbeid, laboratoriearbeid, forelesninger, diskusjoner, gruppearbeid, individuelt arbeid, samarbeidslæring og studentrespons. I studiet legges det stor vekt på å gi studentene trygghet i å bruke naturen som læringsarena i naturfag og andrefag. En stor del av undervisningen vil derfor foregå utendørs til alle årstider. I løpet av emnet må studentene regne med 4-5 dager hjemmefra i forbindelse med overnattingsturer i naturen.

Studentene arbeider med oppgaver alene, parvis eller i basisgrupper, uten eller sammen med veileder. Samarbeid vil kunne foregå også med studenter knyttet til andre studieprogram. Studentene er delt i basisgrupper som vil bli benyttet der det er naturlig. Parallelt vil teoristoff presenteres som forelesninger eller ved laboratorieforsøk og demonstrasjoner i klasserom.

Det vil bli lagt vekt på at studentene opparbeider en utforskende og kritisk tilnærming til faget og undervisningen. Ulik tilnærming til emnene vil gi innsikt i begynneropplæring i naturfag, didaktiske problemstillinger, tilpasset undervisning, flerkulturelle perspektiver hvor også rettigheter til minoriteter som samer har en plass, samt likestilling og respekt overfor ulikheter mellom kjønnene.

Studentene skal trenes i å benytte grunnleggende ferdigheter i naturfag som skolefag ved siden av å utvikle egen fagkompetanse. De grunnleggende ferdighetene blir vektlagt gjennom ulike undervisningsformer, gjennom muntlige presentasjoner og i vurdering og veiledning av disse.

Studentene skal også gjennomføre et prosjektarbeid der utvalgte arter skal samles, prepareres og presenteres med beskrivelser av utseende, habitat, utbredelse med mer samt med litteraturhenvisninger i tekst og som egen oversikt. Både objekter og presentasjonen av disse inneholder en del forskningsbasert aktivitet knyttet til vurdering av relevant litteratur og nettressurser.

Digitale arbeidsformer i emnet er blant annet digital presentasjon av sammensatt tekst, arbeid med digital historiefortelling, nettsøk og bruk av nettressurser inkl. kildekritikk, opplæring i bruk av GPS, viltkamera m.m. på feltarbeid.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre uker praksis i 3. semester. Sen nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

NAT101 har ansvar for praksisperioden. Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- En individuell oppgave knyttet til en selvvalgt objektsamling med tilhørende beskrivelse av objektene etter nærmere retningslinjer.
- Innlevering av godkjent digital mappe i kjemi med laboratorieforsøk og oppgaver.
- Deltakelse på tre ekskursjoner (se pkt. Innhold og oppbygging).
- Etterarbeid fra gapahukturen, padleturen og geologituren i grupper, med svar på oppgaver og vektlagte temaer.
- Digital presentasjon fra gruppeturen uten veileder med tilhørende svar på oppgaver og aktuell tematikk
- Deltakelse på profesjonsdager

- Praksisrapport etter mal (jf. Plan for praksis)
- Praksis må være gjennomført (jf. Plan for praksis)

Begynneropplæring i naturfag og grunnleggende ferdigheter blir vektlagt i arbeidskravene. Det kan gis alternativt opplegg for deltakelse og etterarbeid på ekskursjonene.

Arbeidskravene må være godkjente før studenten kan framstille seg til eksamen

Eksamen

Individuell muntlig eksamen. Varighet ca. 30 min.

Ingen hjelpemidler tillatt.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensur.

Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet, er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og at de deltar i evaluering av studiene. Dette emnet blir jevnlig evaluert for å sikre og utvikle kvaliteten på undervisningen.

Studentene gis anledning til anonymt å gi tilbakemelding på emnet.

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 17. august 2016.

Dietrichs, E., Hurlen, P., & Toverud, K. C. (2013). Den forunderlige kroppen. Oslo: Gyldendal Undervisning.

Hannisdal, M., & Ringnes, V. (2011). Kjem i for lærere. Naturfag i grunnskolelærerutdanningen 5.-10. trinn. Oslo: Gyldendal akademisk.

Hardeng, G. (1998). Sprekkekløfter i Østfolds og Bohusläns granittsone. Natur i Østfold, 17(1-2), 7-12.

Horgen, A. (2009). Kano på vann og vassdrag, kanopadling og friluftslivsveiledning. Kristiansand: Høyskoleforlaget.

Hushovd, O. T. (2006). Den forunderlige kroppen - Aktivitetsbok. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag.

Klemsdal, T. (2002). Landformer i Østfold. Natur i Østfold, 21(1-2), 7-31.

Knain, E., & Kolstø, S. D. (red.). (2011). Elever som forskere i naturfag. Oslo: Universitetsforlaget.

Kvammen, P. I. m.fl. (2014). Oppdag naturen. Biologi for lærere. Grunnskolelærerutdanning. Bergen: Fagbokforlaget.

Löfgren, R., Schoultz, J., Johnsson, K., & Østergaard, L. D. (2014). Engagerandesamtal i det naturvetenskapliga klassrummet. *Nordic Studies in Science Education*, 10(2), 130-145.

Mork, S. M. & Erlie, W. (2010). *Språk og digitale verktøy i naturfag*. Oslo: Universitetsforlaget.

Nordbakke, R. (2011). *Fugler. Høgskolen i Østfold: kompendium*.

Nordbakke, R. & Aae, R. (2015). *Stjernehimelen. Høgskolen i Østfold: kompendium*.

Støttelitteratur: Mossberg, B. (2014). *Gyldendal store nordiske flora 3. rev. utg., 2. opplag*. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag.

Nordbakke, R. (2000). *Bestemmelsesnøkkel for smådyr i ferskvann*. Oslo: Aschehoug forlag.

Nordbakke, R. (2000). *Bestemmelsesnøkkel for smådyr i saltvann*. Oslo: Aschehoug forlag.

Nordbakke, R. (2001). *Bestemmelsesnøkkel for busker og trær*. Oslo: Aschehoug forlag.

Nordbakke, R. (2001). *Bestemmelsesnøkkel for spor og sportegn*. Oslo: Aschehoug forlag.

Nordbakke, R. (2002). *Bestemmelsesnøkkel for smådyr på land*. Oslo: Aschehoug forlag.

Nordbakke, R. (2002). *Bestemmelsesnøkkel for tang og tare*. Oslo: Aschehoug forlag.

Svensson, L., Mullarney, K. & Zetterström, D. (2015). *Gyldendals store fugleguide - Europas og Middelhavsområdets fugler i felt (4. rev. utg., 2. oppl.)* Oslo: Gyldendal Fakta.

LMBKHV10117 KHV101 Kunst og håndverk: kunst og visuell kommunikasjon (1-7) (Høst 2020)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested: Halden

Emneansvarlig: Solveig Toft

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger undervisningsfaget Kunst og håndverk (30 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 1-7.

Absolutte forkunnskaper

Bestått praksisperioder i 1. studieår.

Undervisningssemester

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten har kunnskap om

- materialer, teknikker, redskaper og estetiske virkemidler som er relevante i arbeid med bilde med fokus på trinn 1-7
- hovedretninger innenfor europeisk bildekunst og skulptur fra romantikken til dagens uttrykk
- hvordan to- og tredimensjonale uttryksformer fra ulike kulturer nasjonalt og internasjonalt kan være ressurs for eget skapende arbeid
- sentrale teorier om barns todimensjonale formspråkutvikling og barnekulturens visuelle trykksformer
- organisering av opplæringen i kunst og håndverk på trinn 1-7
- hvordan de overordnede temaer og grunnleggende ferdigheter i grunnskolens læreplan er del av arbeidet i faget, og hvordan legge til rette for tilpasset opplæring
- estetisk kompetanse og bruk av estetiske virkemidler

Ferdigheter

Kandidaten

- kan bruke tegning både som språkform og som verktøy i skissearbeid, konseptutvikling og arbeidstegninger
- har ferdigheter i materialer, teknikker og redskaper som er relevante i egne to-dimensjonale uttrykk
- har analytisk og utøvende kunnskaper og ferdigheter i bruk av estetiske virkemidler i egne arbeider og i pedagogisk arbeid med barn på trinn 1-7
- kan utvikle en idé til ferdig form, dokumentere og vurdere egen skapende prosess, vise praktisk håndlag og være en god rollemodell for elevene
- kan organisere enkle utstillinger og lage ulike typer presentasjoner og aktivisere elever i arbeid med utstilling av deres egne produkter.
- kan bruke fagets innhold, arbeidsmåter og teori i undervisningsplanlegging og gjennomføre undervisning på trinn 1-7 på varierte måter
- kan formulere oppgaver i kunst og håndverk på trinn 1-7 som også ivaretar de grunnleggende ferdighetene

Generell kompetanse

Kandidaten

- har estetisk kompetanse og kan gjøre rede for hvordan skapende arbeid med materialer utfordrer sanser, engasjerer følelser krever konsentrasjon og aktiviserer kroppen
- ser elevens kulturelle forskjeller som en ressurs og kan utnytte mangfold som utgangspunkt for meningsfulle oppgaver, respekt og anerkjennelse
- kan formidle kunst og formkultur på varierte måter, både praktisk, skriftlig og muntlig
- kan bruke digitale læringsarenaer til formidling av fagstoff og egen faglig oppdatering

Innhold

Temaer som vil bli behandlet:

- Opplæring i ulike relevante materialer og teknikker, estetiske virkemidler og idéutvikling med utgangspunkt i eget bildearbeid
- Billedkunstens historie fra romantikken til modernistisk formspråk
- Ulike uttryksformer fra ulike kulturer nasjonalt og internasjonalt
- Teorier om barns formspråk i todimensjonal form
- Teorier om estetiske virkemidler, billedanalyse og kreativitet

- Utstillingsarbeid og utstillingers betydning i pedagogisk arbeid
- Fagdidaktikk med utgangspunkt i fagets historie og egenart, oppbygging og innhold i grunnskolenlæreplan, undervisningsplanlegging, grunnleggende ferdigheter og tilpasset opplæring med fokus på trinn 1-7
- Studieturer som grunnlag for kunnskap, danning og generell kompetanse

Gjennom arbeidet med temaenes skal studentene få erfaring med ulike arbeidsformer som er relevante for arbeidet på grunnskolenstrinn 1-7. Lærestoffet i faget bygger på anerkjent forskningsbasert kunnskap. Det flerkulturelle perspektivet inngår i emnet.

Undervisnings- og læringsformer

Læringsaktivitetene i faget vil fremgå av semesterplanen. Emnet har en praktisk og teoretisk forankring der veksling mellom kunstfagligstudier, eget estetisk skapende bildearbeid og fagdidaktisk refleksjon gir grunnlag for å forstå, vurdere og videreutvikle ideer i arbeid med barna i trinn 1-7. Som en del av undervisningen gis formativ vurdering på arbeider og faglig progresjon, og samarbeidslæring og studentrespons. I grunnskolelærerutdanningen spiller praksisperiodene en viktig rolle, og samarbeid med praksisskolene åpner for verdifull faglig og didaktisk refleksjon knyttet mot emnets læringsutbytte.

Digitale arbeidsformer i emnet er blant annet: Bruk av digitale presentasjonsverktøy f.eks. ved bildeanalyse og erfaringsdeling etter praksis. Foto og digital bildebehandling er en naturlig del av faget, og emnet har arbeidskrav som krever ferdigheter i å søke informasjon på Internett, innhente bilder, filmer og annet materiale, og kunne integrere bilder og tekst i en digital besvarelse.

Det er en dagsobligatorisk studietur i emnet. Studenter må påregne noe utgifter til studietur. Det vil bli fakturert utgifter til materialer, for 15 studiepoeng er det kr 200,-.

Til eksamen skal det vises fram portefølje og logg, som i tillegg til tekst skal ha en visuell dokumentasjon av arbeidsprosesser og relevant inspirasjonsstoff.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring. Dette tilsvarer en studieinnsats på minimum 20 timer pr. uke inkludert undervisning.

Praksis

Det er tre uker praksis i 3. semester. Senærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

KHV101 har ansvar for praksisperioden. Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden, se pkt. Arbeidskrav.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Godkjent fram møtetil undervisning (minimum 80 % tilstedeværelse).
2. Deltakelse på studietur.
3. Iht. semesterplanen gjennomført og godkjent oppgave i billedanalyse.
4. Deltakelse på profesjonsdager
5. Praksisrapport etter mal (jf. Plan for praksis)
6. Praksis må være gjennomført (jf. Plan for praksis)

Arbeidskrav må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Sluttvurderingen består av to eksamenskomponenter: mapp og muntlig eksamen.

- **Mappeeksamen** med utstilte produkter som leveres innen angitt frist. Mappen skal bestå av kandidatens individuelle arbeider i emnet med tilhørende prosessdokumentasjon og logg.
- **Individuell muntlig eksamen**, varighet cirka 25 minutter som tar utgangspunkt i presentasjon av kandidatens egne produkter. Det blir også spørsmål fra læringsutbyttebeskrivelser i emnet.

Det gis en samlet karakter i emnet etter karakterregel A-F. Karakteren blir fastsatt på grunnlag av en helhetlig vurdering.

Sensorordning

To interne sensorer.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved eventuell ny eksamen kan eksamensmappen forbedres én gang. Kandidaten må deretter fremstille seg for ny muntlig eksamen.

Evaluering av emnet

Studentene evaluerer emnet skriftlig og anonymt på tilpasset skjema (EVA3).

Litteratur

Litteraturen er sist oppdatert 14. august 2020.

Foruten undervisningen og feltstudier ved kunsthistorisk museum og gallerier er følgende pensum:

Gombrich, E. H. (2016) Kunstens historie. Nordisk Forlag A/S, København, ISBN 9788702058116

Glabæk, I. (1994) Om kunst de siste 200 år. Oslo. Skolebokforlaget A/S

<https://www.nb.no/items/7e38db7c8a30cbd9e45ac73f03dfdc76?page=0&searchText=namecreators:Glabæk,%20Ingeborg>

Danbolt, Gunnar (2002): Blikk for bilder. Om tolkning og formidling av billedkunst. Oslo: Abstrakt forlag

Haabesland & Vavik (2000): Kunst og håndverk? hva og hvorfor. Bergen: Fagbokforlaget [s.128-232]

Kunnskapsdepartementet (2006). Læreplanverket for Kunnskapsløftet: Læreplan i kunst og håndverk (KHV1-01). <http://www.udir.no/kl06/KHV1-01>

Nielsen, Liv Merete (2009) Fagdidaktikk for kunst og håndverk: i går - i dag - i morgen. Oslo: Universitetsforlaget [s.35-117]

Samuelson, A. M. (2013). Formidling av kunst til barn og unge. Oslo: Universitetsforlaget.

Torsnes, T. (2014). Grunnleggende ferdigheter i kunst og håndverk. I K. Skovholt (2014). Innføring i grunnleggende ferdigheter: praktisk arbeid på fagenes premisser. Oslo: Cappelen Damm akademisk. (s. 240-262)

Toft, Solveig (2018) Bildeskaping i skolen. Materialer og virkemidler. Kompendium

Læreplanverket (2020). Kunnskapsdepartementet. <https://www.udir.no/lk20/khv01-02>

Kompendier, aktuelle artikler i tidsskrift, aviser, bøker og forelesninger ved gallerier og kunst- og kultur museer er også å regne som pensum.

Anbefalt tilleggslitteratur:

Atkins, R. (1993). Artspoke: a guide to modern ideas, movements, and buzz words, 1848-1944. New York: Abbeville Press.

Atkins, R. (1997). Artspeak: a guide to contemporary ideas, movements, and buzz words, 1945 to the present (2. utg.). New York: Abbeville Press.

Engelstad, A. (2000). Interart. Gjennom epoken med litteratur, bildekunst og musikk. Bergen: Fagbokforlaget. (Ikke Litteratur- og Musikk-avsnittene)

Hallås, O., Holthe, A., Vindenes, N., Styve, E.T. (2012). De grunnleggende ferdighetene i de praktisk-estetiske fagene. FOU i Praksis 2012: Samandrag av artiklane frå konferanse om praksisretta FoU i lærerutdanning, 111-119.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 23. mai 2024 02:52:40

LMBENG10117 ENG101 Engelsk språk og kommunikasjon (1-7) (Høst 2020)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested: Halden

Emneansvarlig: Lasse Ellefsen

Undervisningsspråk: Engelsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger engelsk som

- masterfordypning (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 1-7
- undervisningsfag (90 studiepoeng) i kombinasjon med Profesjonsrettet pedagogikk som masterfordypning i Grunnskolelærerutdanning 1-7

Absolutte forkunnskaper

Bestått praksisperioder i 1. studieår.

Undervisningssemester

3. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om gjeldende læreplan og grunnleggende ferdigheter i engelskfaget
- har kunnskap om barnspråklæring i et andrespråksperspektiv, språklæringsteorier, samt strategier og metoder som fremmer språkutvikling
- har kunnskap om begynneropplæring i engelsk og overgangen fra barnehage til barnetrinnet og fra barnetrinnet til ungdomstrinnet
- har kjennskap til nasjonale prøver, kartleggingsverktøy, vurderingsverktøy og ulike vurderingsformer
- har kunnskap om tilpasset språkopplæring og flerspråklighet
- har kunnskap om ulike analoge og digitale læremidler og ressurser som kan brukes i opplæringen
- har kunnskap om lydsystemet i engelsk med vekt på forskjeller og likheter mellom engelsk og norsk
- har kunnskap om engelsk ordtilfang
- har kunnskap om engelsk grammatikk med vekt på forskjeller og likheter mellom engelsk og norsk
- har innsikt i kulturelle konvensjoner for språkbruk og rollen engelsk har som et verdensspråk
- har kunnskap om hvordan jobbe med engelsk grammatikk og lydsystem i klasserommet
- har en forståelse av sammenhengen mellom mål, innhold, arbeidsmetoder, vurdering og de enkelte elevenes forutsetninger for læring, utvikling og danning i digitale omgivelser

Ferdigheter

Kandidaten

- kan anvende fagkunnskap didaktisk og reflektert i henhold til gjeldende læreplan med fokus på de grunnleggende ferdigheter
- kan bruke målspråket sikkert og funksjonelt muntlig og skriftlig og være en god språkmodell for elevene
- kan planlegge, lede og vurdere elevs læringsarbeid og kritisk vurdere egen undervisning
- kan utøve en helhetlig, differensiert og læringsorientert undervisnings- og vurderingspraksis
- kan kritisk vurdere lærebøker og andre analoge og digitale læringsemidler til bruk i opplæringen
- kan kritisk vurdere skriftlige og muntlige engelskspråklige strukturer
- kan ta i bruk digitale verktøy i arbeidet med å fremme språklæring
- kan utvikle elevs ferdigheter i kommunikasjon og samhandling

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan utvise holdninger som er tjenlige for å undervise i engelsk ved å være seg bevisst sin rolle som språkmodell, tilrettelegger og veileder i tråd med skolens etiske grunnverdier og ansvar for barn og unges personlige vekst
- kan formidle relevant fagstoff og kommunisere på engelsk på en måte som er tilpasset målgruppen
- kan reflektere over og videreutvikle sin egen engelskspråklige og didaktiske kompetanse
- kan reflektere over grunnleggende aspekter ved engelsk grammatikk og fonetikk
- kan arbeide selvstendig og sammen med andre for å tilrettelegge for elevs læring og utvikling
- kan anvende og videreutvikle egne digitale ferdigheter

Innhold

Studentene vil få en innføring i Kunnskapsløftet, både overordnet del og læreplan i engelsk i lys av fagfornyelsen. Videre vil det bli lagt vekt på å bevisstgjøre studentene på læringsstrategier og læringsmiljø gjennom ulike arbeidsoppgaver og samarbeidsformer. Kunnskaper om å planlegge, begrunne, gjennomføre og vurdere opplæring i engelsk vil stå sentralt. Gjennom teori og praksis vil lærerens rolle som språkmodell, veileder og tilrettelegger for elever på barnetrinnet stå i fokus. Arbeid med grunnleggende ferdigheter vil også være sentralt. I tilknytning til praksis vil studentene arbeide med læremiddelanalyse.

I den muntlige delen av emnet vil studentene få en innføring i muntlig språk og kommunikasjon på engelsk. Et spesielt fokus vil bli rettet mot bruk av engelsk i begynneropplæringen. Studentene får også trening i presentasjonsteknikk og en innføring i klasseromsledelse. Studentene vil i tillegg få en innføring i fonetikk, med vekt på praktiske ferdigheter og en introduksjon til elektroniske ordbøker. Siden det er viktig å sette kommunikasjon i en kulturell sammenheng, vil emnet også inneholde eksempler på engelskspråklige tekster som vil danne grunnlaget for argumentasjon og tolkning. I den delen av emnet vil også engelsk som verdensspråk bli behandlet.

I den skriftlige delen av emnet vil studentene få innblikk i ulike typer tekster og tekstproduksjon, med blant annet vekt på tekstbinding, avsnittsinndeling, sjangere, språklige virkemidler og stilnivå. Studentene vil også få en innføring i språklige strukturer, inkludert en innføring i grammatisk terminologi og syntaktisk analyse. Her vil også fokuset rettes mot språklæring i et andrespråksperspektiv. I tillegg vil emnet inneholde en innføring i hvordan man bruker og refererer til kilder, inkludert elektroniske kilder.

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen blir gitt i forelesninger, samarbeidslæring og studentrespons, seminarer og gruppetimer. Læringsplattform og andre digitale verktøy er en integrert del av emnet.

Som en del av emnet legges det opp til en frivillig studietur til England i løpet av semesteret, med alternativt opplegg tilbudt til studenter som ikke ønsker å delta. Studieturen er ikke knyttet til arbeidskrav, men studenter som deltar forventes å delta i organisert undervisning, ekskursjoner osv. Studentene må selv dekke kostnader til reise, opphold og ekskursjoner.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre uker praksis i 3. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7)

ENG101 har ansvar for praksisperioden. Praksisrapport skrives på engelsk.

Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. 80 % obligatorisk oppmøte
2. Ett skriftlig arbeidskrav i fonetikk og grammatikk (individuelt, skriftlig)
3. Presentasjon (individuelt, muntlig) med bruk av digitale presentasjonsmidler
4. Deltakelse på profesjonsdager
5. Individuell praksisrapport på engelsk etter mal (jf. Plan for praksis)

6. Praksis må være gjennomført (jf. Plan for praksis)

Arbeidskrav må være levert til fastsatt tid og godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell muntlig eksamen, ca. 30 minutter

Eksamen er både en språkferdighetsprøve og en prøve i kunnskap om lærestoffet. Studentene forventes å kommunisere effektivt på idiomatisk engelsk med god uttale og intonasjon vektlegges på lik linje med studentens kunnskap om lærestoffet.

Hjelpemidler: Egenprodusert PowerPoint el. lignende, handout, eller notater er tillatt under presentasjonsdelen av eksamen.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

En ekstern og en intern sensor.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby emner og studieprogrammer av best mulig kvalitet. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- midtsemesterevaluering
- løpende evaluering/sluttevaluering

Resultatene behandles av/i:

- lærergruppe
- studieleder
- lokalt studiekvalitetsutvalg

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 30.11.2019.

Bilash, O. (2009). *The Value of Observation*. i: *Best of Bilash: Improving Second Language Education*. Hentet fra: <http://www.educ.ualberta.ca/staff/olenka.bilash/best%20of%20bilash/observation.html>.

Blå, B. Hope (Red.). (2009). Grunnleggende ferdigheter i engelsk og fremmedspråk. *Fokus på språk*, 15. Halden: Fremmedspråksenteret.

Drigas, A. & Charmani, F. (2014). ICTs in English Learning and Teaching. *iJES* 2(4), 4-10. <http://dx.doi.org/10.3991/ijes.v2i4.4016>

Dypedahl, M & Hasselgård, H. (2019). *Introducing English Grammar*. (3. utg.). Bergen: Fagbokforlaget.

Fremmedspråksentere. (2015). Com m unicare: et fagdidaktisk tidsskrift fra Frem medspråksentret - Tidlig Språklæring. Hentet fra: <https://fremmedspraksentret.no/neted/services/file/?hash=cffff74d7c211d24d795122d06b84035>

Hart, C.W. (2015). *Secrets of Teaching ESL Grammar: a Fun, Easy-to-Understand, Fast-Paced, Intensive, Step-by-Step Manual on How to Teach ESL Grammar*. Indiana: Riverwoods Press.

Hasselgård, H. (2001). Gram mar in com m unicative English teaching. *Språk og språkundervisning*, 1/01, 7-12.

Jones, C.D., Clark, S.K. & Reutzel, D. R. (2013). Enhancing Alphabet Knowledge Instructions and Practical Strategies for Early Childhood Educators. *Early Childhood Education*, 41, 81-89. doi 10.1007/s10643-012-0534-9

Jones, D. (2011). *Cambridge English Pronouncing Dictionary* (18. utg.). Cambridge: Cambridge University Press.

Littlewood, W. & Yu, B. (2011). *First language and target language in the foreign language classroom*. *Language Teaching*, 44/1, 64-77. (doi: 10.1017/S0261444809990310)

Munden, J. (2014). *Engelsk på mellomtrinnet: A teacher's guide*. Oslo: Gyldendal Akademisk. (kap. 1-10) (s. 15- 305)

Munden, J. & Myhre, A. (2015). *Twinkle Twinkle English 1-4* (3. utg.). Kristiansand: Høyskoleforlaget

Nilsen, T. S. & Rugesæter, K. (2015). *English Phonetics for Teachers*. Bergen: Fagbokforlaget.

Pihlstrøm, R. (2013). *Teaching English in Norway*. Oslo: Universitetsforlaget.

Wang, H. & Mansouri, B. (2017). *Revisiting Code-Switching Practice in TESOL: A Critical Perspective*. *The Asia-Pacific Education Researcher*, 26(6), 407-415, <http://doi.org/10.1007/s40299-017-0359-9>

Andre relevante fag- og journalartikler som deles ut og/eller lenkes til i Canvas regnes også som pensum litteratur.

Til oppslag:

Aljoundi, E.A. (2014). *Language Acquisition Theories*. Hentet fra https://www.researchgate.net/publication/299657306_language_acquisition_theories

Farmer, D. (2018). *Drama Resource*. Hentet fra <https://dramaresource.com>

Fremmedspråksentret. Læringsressurser. <http://www.fremmedspraksentret.no/nor/fremmedspraksentret/laringsressurser/om-vare-laringsressurser?lang=nor>.

Kunnskapsdepartementet (2019). Læreplan i engelsk: ENG01-04 (Tilgjengelig på nett).

Miekley, J. (2005). ESL Textbook Evaluation Checklist. *The Reading Matrix*, 5(2). (10 sider)

Pinter, A. (2017): Teaching Young Language Learners. Oxford: Oxford UP.

Alle studenter må dessuten ha tilgang til en engelsk-engelsk ordbok, for eksempel Collins Cobuild Dictionary, Longman Dictionary of Contemporary English, Oxford Advanced Learner's Dictionary eller en annen ordbok beregnet på brukere som ikke har engelsk som morsmål (Learner's dictionaries).

Materiale som blir delt ut i forbindelse med undervisning og/eller lagt ut på høgskolens læringsplattform er også obligatorisk.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 23. mai 2024 02:52:40

LMBKRO10119 KRO101 Praktisk undervisning og læring i bevegelse (1-7) (Vår 2021)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested: Halden

Emneansvarlig: Ole Sveen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

På grunn av Covid-19 kan det skje endringer i emnebeskrivelser ved HiØ våren 2021. Eventuelle endringer i arbeidskrav og eksamensform blir publisert fortløpende i Studentweb. Øvrige endringer knyttet til undervisning vil formidles via andre offisielle kanaler.

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger undervisningsfaget Kroppsøving (30 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 1-7.

Absolutte forkunnskaper

Bestått praksisperioder i 1. studieår.

Undervisningssemester

4. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om kroppsøvingsfagets læreplan, formål og egenart og forbindelse til andre skolefag
- har kunnskap om begynneropplæring, undervisningsplanlegging, -gjennomføring og -evaluering i kroppsøving
- har kunnskap om idretts- og bevegelsesaktivitet, friluftsliv, lek, dans og tidsaktuelle bevegelsesformer i barne- og ungdomskultur
- har kunnskap om barn og unges livssituasjoner, gjeldende lover og barn og unges rettigheter

Ferdigheter

Kandidaten

- kan planlegge, gjennomføre og evaluere undervisning i kroppsøving ut fra lover og gjeldende læreplan
- kan legge til rette for læringsarbeid som kan fremme bevegelsesglede i varierte bevegelsesaktiviteter som lek, dans og nærmiljøaktiviteter.
- kan utvikle egne ferdigheter og kunnskaper i varierte bevegelsesaktiviteter med tanke på begynneropplæring og undervisning i kroppsøving.
- kan anvende egne ferdigheter og kunnskaper innen varierte bevegelsesaktiviteter med tanke på undervisning i kroppsøving
- kan utforske egne og andres kroppslige uttrykk, og lede og gjennomføre skapende prosesser hvor bevegelseserfaring og refleksjon er sentralt
- kan identifisere farer, vurdere og ivareta elevenes sikkerhet i ulike aktiviteter og bevegelsesmiljøer
- kan organisere tverrfaglig undervisning med utgangspunkt i kroppsøving
- kan tilpasse opplæringen til elevenes forutsetninger og behov, og bruke varierte undervisningsformer

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan kommunisere med elever, foresatte og kolleger om kroppsøving
- kan arbeide med kroppsøving og bevegelsesaktivitet i tverrfaglig perspektiv
- har innsikt i hvordan digitale hjelpemidler kan brukes for å fremme den enkelte elevs læringslyst, motivasjon og tro på egne muligheter for å lære, skape og samhandle

Innhold

Emnet består av temaene:

- Kroppsøving didaktikk og begynneropplæring (gjennomføring og evaluering av undervisning)
- Læring i bevegelse (friluftsliv, idretts- og bevegelsesaktiviteter, tidsaktuelle aktiviteter, dans og lek)

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen er forskningsbasert og profesjonsorientert. Emnet er organisert i praktiske aktiviteter i ulike bevegelsesmiljøer og teoretiske forelesninger. Studentene får erfaring med bruk av digitale verktøy og varierte organiserings- og arbeidsformer som f.eks. samarbeidslæring og studentrespons. Undervisningen blir gitt som forelesninger, arbeid i grupper, som praktisk aktivitet ledet av lærer, og ved problem basert læring. Noen deler av emnet gjennomføres konsentrert og på eksterne arenaer, for eksempel friluftsliv og vinteraktiviteter. Studenten må påregne kostnader knyttet til livsopphold.

Gjennom undervisningen får studentene innsikt i og erfaring med digital studieteknikk og digitalt verktøy rettet mot kroppsvøingsfaget, som blant annet undervisningsvideoer. Det benyttes elektronisk læringsplattform til informasjon, fagstoff, oppgaver og innleveringer. Det blir benyttet digitalt kommunikasjonsverktøy i undervisning- og veiledningssituasjon. Det benyttes elektronisk læringsplattform til informasjon, fagstoff, oppgaver og innleveringer.

Det forutsettes at studentene tilegner seg nødvendige kunnskaper, ferdigheter og faglig innsikt gjennom timeplanlagt undervisning og selvstudium. Studenten må ta aktivt ansvar for egen læring og digital studieteknikk.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre uker praksis i 4. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

KRO101 har ansvar for praksisperioden. Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Minst 80 % aktiv deltaking i undervisning i hvert praktisk emne. Dersom sykdom/skade eller innvilget søknad om fravær fører til et fravær på over 20 %, må studenten bestå en ekstraordinær praktisk/muntlig prøve i faget for å kunne fremstilles til eksamen. Ved fravær over 50 % må aktiviteten tas på nytt neste studieår og studenten kan ikke fremstilles til eksamen innværende studieår.
- Vise godkjent øvingsbilde i et utvalg praktiske aktiviteter.
- Utarbeide årsplaner og progresjonsplan for utdelt kompetanssmål og trinn
- Obligatorisk deltakelse og etterarbeid på vinteraktivetskurs på eksterne arena
- Deltakelse på profesjonsdager
- Praksisrapport: individuell praksisrapport etter mål (jf. Plan for praksis)
- Praksis må være bestått (jf. Plan for praksis)

For arbeidskravet Obligatorisk deltakelse på vinteraktivetskurs vil det bli gitt alternativt opplegg dersom studentene ikke kan delta. Opplegget skal dekke læringsmålene.

Arbeidskrav må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstilles til eksamen.

Eksamen

Individuell praktisk muntlig eksamen

Forarbeider

48 timer før eksamen trekker kandidaten en undervisningsøkt fra årsplanen, utarbeidet i arbeidskrav og i tråd med kompetansemålene i LK 2020. Kandidaten skal planlegge ved bruk av didaktisk planleggingsskjema, et undervisningsopplegg på 70 minutter i tråd med årsplan, progresjonsplan og læringsmål utarbeidet i arbeidskrav. Kandidaten skal også skrive et refleksjonsnotat i henhold til utlevert mal hvor egne refleksjoner rundt planlegging av undervisnings fremkommer. Omfang 1000-1200 ord.

Kandidaten skal levere didaktisk planleggingsskjema og refleksjonsnotat.

Gjennomføring

- Praktisk eksamen, komponent 1: Undervisning. Den praktiske eksamen hvor kandidaten skal gjennomføre undervisningsopplegget varer ca. 20 minutter. I løpet av disse 20 minuttene skal kandidaten vise et relevant øvingsbilde. Sensor velger ut hvilke deler av undervisningsopplegget kandidaten skal gjennomføre. Kandidaten får beskjed om dette ca. 35 minutter før eksamensstart. Under eksamen skal medstudenter være «elever». Det er obligatorisk fram møte under heleksamen for alle studentene. Denne komponenten teller 80 %.
- Praktisk eksamen, komponent 2: Muntlig høring. Muntlig høring i etterkant av undervisningskomponenten varer ca. 15 minutter og dreier seg om kandidatens evne til å reflektere rundt begynnernes opplæring, planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisningsopplegget, samt kandidatens praktiske (øvingsbilde) og teoretiske ferdighet i emnet. Denne komponenten teller 20 %.

Det settes en samlet, helhetlig karakter i emnet.

Karakterregel A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Eventuell ny/utsatt eksamen foregår ved neste ordinære gjennomføring av emnet.

Evaluering av emnet

Emnet har muntlig underviseevaluering og skriftlig, individuell studentevaluering ved semesterstutt (EVA3).

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 30. november 2020.

Bjørndal, C. R. P. (2017). Det vurderende øyet. Observasjon, vurdering og utvikling i pedagogisk praksis. Oslo: Gyldendal Akademisk. (168 sider).

Brattenborg, S. & Engebretsen, B. (2013). Innføring i kroppsvingsdidaktikk. Oslo: Cappelen Damm akademisk.

Husebye, B. & Karlsen, K. (2016). "Oj, skal vi gjøre dette i dag?" Lærerstudenter og lærerutdannes meningsdanning i en workshop i dans som praktisk-estetisk fag. Nordic Journal of Dance- practice, education and research, 7 (1), 28-41.

Læreplanverket fagfornyelsen overordnet del - verider og prinsipper (Kunnskapsdepartementet, 2020). Hentet fra: <https://www.udir.no/lk20/overordnet-del/>

Utdanningsdirektoratet (2020): Læreplan i kroppsøving. Hentet fra: <https://www.udir.no/lk20/kro01-05>

Ørevik, Geir (red.). (2019) Aktivitetslære i kroppsøving. En fagdidaktisk grunnbok (1. utg.). Cappelen Damm akademiske.

Utdelt materiale under forelesninger / praktiske økter.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 23. mai 2024 02:53:20

LMBNAT10217 NAT102 Kropp og natur (1-7) (Vår 2021)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested: Halden

Emneansvarlig: Espen Braaten

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

På grunn av Covid-19 kan det skje endringer i emnebeskrivelser ved HiØ våren 2021. Eventuelle endringer i arbeidskrav og eksamensform blir publisert fortløpende i Studentweb. Øvrige endringer knyttet til undervisning vil formidles via andre offisielle kanaler.

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger undervisningsfaget Naturfag (30 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 1-7.

Absolutte forkunnskaper

Bestått praksisperioder i 1. studieår.

Undervisningssemester

4. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om naturvitenskapens og teknologiens metoder og tenkemåter
- har grundig kunnskap om begynneropplæring i naturfag og overgangen fra barnehage til skole
- har kunnskap om struktur og funksjon til celler og noen sentrale organ/organsystem i menneskekroppen og hvordan de blir påvirket av livsstil og helse
- har kunnskap om sentrale aspekter ved energiformer som bevaring, overføring og kvalitet i alle områder av naturfaget
- har kunnskap om arter og grupper av organismer som er vanlige i norsk natur og hvordan de har utviklet seg gjennom tilpasning til miljøet, med fokus på vinter- og vårbiologi
- har kunnskap om bevegelse og likevekt: krefter og vekselvirkninger mellom legemer eller partikler
- har kunnskap om bølger, lyd og lys og hvordan disse påvirker liv og livsprosesser
- har kunnskap om vær- og klimasystem både globalt og lokalt og problemstillinger knyttet til klimendringer

Ferdigheter

Kandidaten

- kan planlegge, gjennomføre og reflektere over egen naturfagundervisning på barnetrinnet forankret i forskning, teori og praksis og med spesielt fokus på begynneropplæring, grunnleggende ferdigheter og flerkulturelle elevgrupper
- kan vurdere elevenes læring i faget som grunnlag for tilrettelegging av undervisning og tilpasset opplæring
- kan gjennomføre tverrfaglig teknologiundervisning med fokus på å designe og lage teknologiske produkt og knytte teknologi til relevante tema i naturfag

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan knytte egen rolle som naturfaglærer til etiske, sosiale, økonomiske og politiske problemstillinger som angår naturvitenskap og teknologi i samfunnet

Innhold

Hovedpunkter i emnet:

- planlegge, gjennomføre og reflektere over naturfagundervisning
- utforskende arbeidsmåter
- overgang barnehage- skole og begynneropplæring
- cellersstruktur og funksjoner
- liv- og livsprosesser
- kroppens organsystemer, livsstil og helse
- arter i naturen vinter og vår

- vær og klima
- energiformer
- tverrfaglig teknologi
- bølger, lyd, lys, bevegelse, likevekt og krefter

Emnet baseres primært på naturen som læringsarena. Lærestoffet bygger på anerkjent forskningsbasert kunnskap. Det legges opp til tre overnattingssturer som studentene selv må påkoste.

- Firenettersovernatting (trenetter i hytte og en natt i snøhule) på vintertur til Hakkesetstølen, Geilo. På denne turen har man særlig fokus på temaer som vinterfriluftsliv, vinterøkologi, spor og sportegn og noe samisk kultur.
- En-nattsovernatting i skjul på orremyra med fokus på orrhanspill/lek, amfibier, fuglesang
- Padletur i saltvann med to overnattinger hvor saltvannsøkologi, livet langs fjæra, snegl og muslinger, fisk, tang og tare, vårblostring, fuglekunnskap, og matretter basert på råvarer fra havet vektlegges.

Undervisnings- og læringsformer

Studentene er organisert i basisgrupper i grunnskolelærerutdanningen 1-7. Det blir lagt vekt på at studentene skal møte varierte arbeidsformer; ekskursjoner, feltarbeid, laboratoriearbeid, forelesninger, diskusjoner, gruppearbeid, individuelt arbeid, samarbeidslæring og studentrespons. I studiet legges det stor vekt på å gi studentene trygghet i å bruke naturen som læringsarena i naturfag og andre fag. En stor del av undervisningen vil derfor foregå utendørs til alle årstider. I løpet av emnet må studentene regne med 7-8 dager hjemmefra i forbindelse med overnattingssturer i naturen. Studentene arbeider med oppgaver alene, parvis eller i basisgrupper, uten eller sammen med veileder. Studentene er delt i basisgrupper som vil bli benyttet der det er naturlig. Parallelt vil teoristoff presenteres som forelesninger eller ved laboratorieforsøk og demonstrasjoner i klasserom.

Det vil bli lagt vekt på at studentene opparbeider en utforskende og kritisk tilnærming til faget og undervisningen. Ulik tilnærming til temaene vil gi innsikt i didaktiske problemstillinger, tilpasset undervisning, flerkulturelle perspektiver og samisk forhold og kultur.

Studentene skal trenes i å benytte grunnleggende ferdigheter i naturfag som skolefag ved siden av å utvikle egen fagkompetanse. Kunnskap om begynneropplæring i naturfag og de grunnleggende ferdighetene blir vektlagt gjennom ulike undervisningsformer, gjennom muntlige presentasjoner og i vurdering og veiledning av disse.

Studentene vil få innsikt i forskningsbasert og naturfaglig tenkemåte gjennom forelesninger, ekskursjoner og gjennom egne arbeidskrav. Studentene skal gjennomføre et forsknings- og utviklingsarbeid i forbindelse med et Forskerspireprosjekt.

Digitale arbeidsformer i emnet er blant annet produksjon av sammenfattede tekster, digital databehandling og utregning, nettsøk med kildekritikk, gjennomgang av hvordan artsfunn presenteres i artsdatabaser, opplæring i bruk av naturfaglig digitalt utstyr og relevante apper.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre uker praksis i 4. semester. Senærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

NAT102 har ansvar for praksisperioden. Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Emnet har følgende arbeidskrav:

1. En individuell oppgave knyttet til 'Forskerspiren'. Nærmere retningslinjer vil bli gitt.
2. Deltakelse på opplegg i fysikk ved Vitensenteret i Sarpsborg, Inspiria med påfølgende rapport (multimedial tekst)
3. Deltakelse på tre ekskursjoner med overnatting (se pkt. Innhold og oppbygging).
4. Etterarbeid fra vintertur i gruppe, med svar på oppgaver og vektlagte temaer.
5. Referat etter turen på orremyra, fugleekskursjonen og ringmerkingen med temaene vektlagt der.
6. Etterarbeid fra padleturen i gruppe, med tilhørende arbeidsoppgaver og temaer.
7. Deltakelse på profesjonsdager
8. Praksisrapport etter mal (jf. Plan for praksis)
9. Praksis må være bestått (jf. Plan for praksis)

Begynneropplæring i naturfag og de grunnleggende ferdighetene blir vektlagt. Det kan gis alternativt opplegg for deltakelse og etterarbeid på ekskursjonene.

Arbeidskravene må være godkjente før studenten kan framstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell muntlig eksaminasjon. Varighet ca. 30 min.

Ingen tillatte hjelpemidler.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

To interne sensorer.

Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet, er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og at de deltar i evaluering av studiene. Dette emnet blir jevnlig evaluert for å sikre og utvikle kvaliteten på undervisningen. Studentene gis anledning til anonymt å gi tilbakemelding på emnet.

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 19. august 2016.

Aae, R. & Nordbakke, R. (2015). Vær og klima. Høgskolen i Østfold: upublisert fagtekst.

Carson, R. (1952). Ta vare på undringen. (essay oversatt av Roy Nordbakke)

Horgen, A. (2009). Kano på vann og vassdrag, kanopadling og friluftslivsveiledning. Kristiansand: Høyskoleforlaget.

Knain, E., & Kolstø, S. D. (red.). (2011). Elever som forskere i naturfag. Oslo: Universitetsforlaget.

Knudsen, S. V., Aamotsbakken, B. & Skjelbred, D. (2007). Tekst i vekst: teoretiske, historiske og analytiske perspektiver på pedagogisketekster. Oslo: Novus. (247 sider)

Kvammen, P. I. m. fl. (2014). Oppdag naturen. Biologi for lærere. Grunnskolelærerutdanning. Bergen: Fagbokforlaget.

Löfgren, R., Schoultz, J., Johnsson, K., & Østergaard, L. D. (2014). Engagerandesamtal i det naturvetenskapliga klassrummet. Nordic Studies in Science Education, 10(2), 130-145.

Mork, S. M. og Erlien, W. (2010). Språk og digitaleverktøy i naturfag. Oslo: Universitetsforlaget.

Nordbakke, R. (2011). Fugler. Høgskolen i Østfold: upublisert fagtekst.

Thingnes, J. (2016). Kompendium i fysikk som inneholder utdrag fra følgende bøker:- Finstad, H. S., Jørgensen, E. C., & Kolderup, J. (2006). Trigger: Elevbok naturfag 8. trinn (Forenklet utg. ed.). Oslo: Damm.- Finstad, H. S., Jørgensen, E. C., & Kolderup, J. (2007). Trigger: Elevbok naturfag 9. trinn (Bokmål[utg.], ed.). Oslo: Damm.- Gran, K., & Nordbakke, R. (2006). Yggdrasil: naturfag for barnetrinnet: 5: [Grunnbok] Forskerspiren: arbeidsbok til Yggdrasil 5 (Bokmål[utg.], 2. utg. ed. Vol. 5). Oslo: Aschehoug.- Gran, K., & Nordbakke, R. (2007). Yggdrasil: naturfag for barnetrinnet: 6: [Grunnbok] Forskerspiren: arbeidsbok til Yggdrasil 6 (Bokmål[utg.], 2. utg. ed. Vol. 6). Oslo: Aschehoug.- Gran, K., & Nordbakke, R. (2008). Yggdrasil: naturfag for barnetrinnet: 7: [Grunnbok] Forskerspiren: arbeidsbok til Yggdrasil 7 (Bokmål[utg.], 2. utg. ed. Vol. 7). Oslo: Aschehoug.- Hannisdal, M., Haugan, J., Munvik, M., & Haugan, J. (2007). Eureka! 9: Naturfag for ungdomstrinnet. Grunnbok. Oslo: Gyldendal Undervisning.

Thorsheim, F., Kolstø, S. D., & Andresen, M. U. (2016). Erfaringsbasert læring: naturfagdidaktikk. Bergen: Fagbokforlaget.

Støttelitteratur: Mossberg, B. (2014). Gyldendal store nordiske flora. 3. rev. utg., 2. opplag. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag.

Nordbakke, R. (2000). Bestemmelsesnøkkel for smådyr i ferskvann. Oslo: Aschehoug forlag.

Nordbakke, R. (2000). Bestemmelsesnøkkel for smådyr i saltvann. Oslo: Aschehoug forlag.

Nordbakke, R. (2001). Bestemmelsesnøkkel for busker og trær. Oslo: Aschehoug forlag.

Nordbakke, R. (2001). Bestemmelsesnøkkel for spor og sportegn. Oslo: Aschehoug forlag.

Nordbakke, R. (2002). Bestemmelsesnøkkel for smådyr på land. Oslo: Aschehoug forlag.

Nordbakke, R. (2002). Bestemmelsesnøkkel for tang og tare. Oslo: Aschehoug forlag.

Svensson, L., Mullarney, K. & Zetterström, D. (2015). Gyldendals store fugleguide - Europas og middelhavsområdets fugler i felt (4. rev. utg., 2. oppl.). Oslo: Gyldendal Fakta.

LMBKHV10217 KHV102 Kunst og håndverk: arkitektur og design (1-7) (Vår 2021)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested: Halden

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

På grunn av Covid-19 kan det skje endringer i emnebeskrivelser ved HiØ våren 2021. Eventuelle endringer i arbeidskrav og eksamensform blir publisert fortløpende i Studentweb. Øvrige endringer knyttet til undervisning vil formidles via andre offisielle kanaler.

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger undervisningsfaget Kunst og håndverk (30 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 1-7.

Absolutte forkunnskaper

Bestått praksisperioder i 1. studieår.

Undervisningssemester

4. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten har kunnskap om

- materialer, teknikker, redskaper og estetiske virkemidler som er relevante i arbeid med håndverk og design med fokus på trinn 1-7
- arkitektur fra antikken til nyere uttryksformer
- kunsthåndverk, europeisk stilhistorie, design og noekjenenskap til samisk kunsthåndverk (duodij)
- hvordan ulike uttryksformer i kulturen som arkitektur og design kan brukes som utgangspunkt for barnskapende arbeid
- estetiske læreprosesser, sentrale teorier om lek og kreativitet, idéutviklingsprosesser og samspill mellom materiale, teknikk, funksjon og form uttrykk
- organisering av læring på trinn 1-7 i forhold til kunst, håndverk og design og ulike vurderingsformer i kunst og håndverk
- hvordan grunnleggende ferdigheter er del av arbeidet i faget, og hvordan legge til rette for tverrfaglig arbeid

Ferdigheter

Kandidaten kan

- utnytte materialers bruksegenskaper og estetiske uttrykkskvaliteter i praktisk skapende arbeid og utøve skjønn ved bruk av estetiske virkemidler i egne uttrykk
- utvikle en idé til ferdig form, dokumentere og vurdere egen skapende prosess og vise praktisk håndlag
- stimulere til estetisk opplevelse, skapende uttrykk og refleksjon, og veilede eleven i arbeidsmetoder som fremmer kreativitet og nyskaping og være en god rollemodell for elevene
- bruke fagets innhold, arbeidsmåter og teori i undervisningsplanlegging, gjennomføring og læringsorientert vurdering på en måte som ivaretar tilpasset opplæring og de grunnleggende ferdighetene
- vurdere og beskrive måloppnåelse i kunst og håndverk, gi læringsfremmende tilbakemeldinger og bidra til at elever kan vurdere egen læring.

Generell kompetanse

Kandidaten

- har kunnskap om og kan utnytte fagets muligheter til å fremme egen bruk og bærekraftig utvikling
- kan arbeide selvstendig og sammen med andre for å identifisere, analysere og løse problemer knyttet til elevers læring i kunst- og håndverksfaget
- kan innby andre fag til praktisk, teoretisk og didaktisk samarbeid og generere tverrfaglige arbeid- og forståelsesformer
- kan bruke digitale læringsarenaer til formidling av fagstoff og egen faglig oppdatering
- bruke gjeldende læreplaner for grunnskolen som utgangspunkt for faglig utviklingsarbeid

Innhold

Temater som vil bli behandlet:

- Opplæring og eget arbeid i ulike relevante materialer og teknikker, håndverk, design/formgiving, estetiske virkemidler og idéutvikling
- Europeisk arkitekturhistorie fra antikken til nyere uttrykksformer
- Kunsthåndverk, design og stilhistorie.
- Teorier om estetiske læreprosesser, estetisk opplevelse og forståelse
- Fagdidaktikk med utgangspunkt i grunnskolen slæreplan i forhold til ulike typer vurderingsarbeid, oppgavelaging, grunnleggende ferdigheter, tverrfaglig arbeid og tilpasset opplæring med fokus på trinn 1-7
- Studietur som grunnlag for kunnskap, danning og generell kompetanse

Gjennom arbeidet med temaene skal studentene utvikle egen praktisk ferdighet i faget og få erfaring med ulike arbeidsformer som er relevante for arbeidet på grunnskolenstrinn 1-7. Flerkulturelle perspektiv og kjennskap til det samiske inngår i emnet.

Undervisnings- og læringsformer

Læringsaktivitetene i emnet vil fremgå av semesterplanen. Emnet vil være preget av vekslning mellom teoretisk tilnærming, eget skapende arbeid og fagdidaktisk refleksjon som gir grunnlag for å forstå, vurdere og videreutvikle ideer i arbeid med barna i grunnskolenstrinn 1-7. Lærestoffet i faget bygger på anerkjent forskningsbasert kunnskap. Som en del av undervisningen gis formativ vurdering på arbeider og faglig progresjon, samarbeidslæring og studentrespons.

I grunnskolelærerutdanningen spiller praksisperiodene en viktig rolle, og samarbeid med praksisskolene åpner for verdifull faglig og didaktisk refleksjon knyttet mot emnets læringsutbytte.

Det er en obligatorisk studietur (dagstur) i emnet. Studenter må påregne noe utgifter til studietur. Det vil bli fakturert utgifter til materialer, for 15 studiepoeng er det kr. 200,-.

Digitale arbeidsformer i emnet er blant annet: Bruk av digitale presentasjonsverktøy f.eks. ved erfaringsdeling etter praksis og innenfor temaut arkitektur. I forbindelse med studiet av kunst, kunsthåndverk, design og arkitektur, må studentene i tillegg til pensum litteratur søke informasjon på Internett. Til eksamen skal det vises fram logg og portefølje, som i tillegg til tekst skal ha en visuell dokumentasjon av arbeidsprosesser og relevant inspirasjonsstoff. Dette innebærer ferdigheter i foto, gjerne med eget mobilkamera, og evnetil å velge ut og sette inn bildene i dokumentene.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre uker praksis i 4. semester. Sen nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

KHV102 har ansvar for praksisperioden. Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Godkjent frammøtetil undervisning (minimum 80 % tilstedeværelse).
2. Deltakelse på studietur.
3. Deltakelse på profesjonsdager
4. Individuell praksisrapport etter mal (jf. Plan for praksis)

5. Praksis må være bestått (jf. Plan for praksis)

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Sluttvurderingen i emnet består av to eksamenskomponenter; mappe og muntlig eksamen:

1. Mappeeksamen med utstilte produkter som leveres innen angitt frist. Mappen skal bestå av studentens individuelle arbeider i emnet, med tilhørende prosessdokumentasjon og logg.
2. Individuell muntlig eksamen. Varighet ca. 25 minutter, med utgangspunkt i presentasjon av studentens egne produkter. Den muntlige eksaminasjonen tar opp spørsmål fra forventet læringsutbytte i emnet.

Karakterregel: A-F. Karakteren fastsettes på grunnlag av en helhetlig vurdering og det gis en samlet karakter i emnet.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved ny eksamen kan eksamensmappen forbedres én gang. Kandidaten må deretter fremstille seg for ny muntlig eksamen.

Evaluering av emnet

Studentene evaluerer emnet skriftlig og anonymt på tilpasset skjema (EVA3).

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 1. desember 2020.

Austring, B. & Sørensen, M. (2006). Æstetik og læring - grundbog om æstetiske læreprosesser. København K: Hans Reitzels Forlag. (s. 77-207)

Bråten, I. & Kvalbein, Å. (2014). Ting på nytt - En gjenbruksdidaktikk. Bergen: Fagbokforlaget.

Gymmel, J. (2005). Arkitekturens historie. Fra oldtiden til i dag. Oslo: Spektrum.

Haabesland & Vavik (2000): Kunst og håndverk - hva og hvorfor. Bergen: Fagbokforlaget (s. 186 - 303).

Juell, Elisabeth & Trygve-Johan Norskog (2006): Å løpe mot stjernene: om estetisk dannelse, kreativitet og skapende prosesser. Bergen: Fagbokforlaget [s.69-99].

Lind-Solstad, Nina & Alm edal, Marit (2008). Design og stilhistorie fra 1750 til i dag. Oslo: Yrkeslitteratur.

Læreplanverket Kunnskapsløftet 2020. Kunnskapsdepartementet.

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/>

Nielsen, L. M. (2009). Fagdidaktikk for kunst og håndverk: I går - i dag og i morgen. Oslo: Universitetsforlaget.

Anbefalt tilleggslitteratur:

Näumann, R., Riis, K. og Illeris, H (2020): Bærekraftdidaktikk i kunst og håndverk – gjenbruke– oppvinne– skape. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.

Dahl, E. & Johansen, R. (2006). AKANTUS. Oslo: Samlaget.

Dahl, E. & Johansen, R. (2006). AKANTUS. Ressursperm for lærerne. Oslo: Samlaget.

Kompendier, aktuelle artikler i tidsskrift, aviser, bøker og forelesninger ved gallerier og kunst- og kultur museer er også å regne som pensum.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 23. mai 2024 02:53:20

LMBENG10217 ENG102 Kultur, samfunn, litteratur i USA og Canada (1-7) (Vår 2021)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested: Halden

Undervisningsspråk: Engelsk

Varighet: ½ år

På grunn av Covid-19 kan det skje endringer i emnebeskrivelser ved HiØ våren 2021. Eventuelle endringer i arbeidskrav og eksamensform blir publisert fortløpende i Studentweb. Øvrige endringer knyttet til undervisning vil formidles via andre offisielle kanaler.

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger engelsk som

- masterfordypning (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 1-7

- undervisningsfag (90 studiepoeng) i kombinasjon med Profesjonsrettet pedagogikk som masterfordypning i Grunnskolelærerutdanning 1-7

Absolutte forkunnskaper

Bestått praksisperioder i 1. studieår.

Emnet bygger på LMBENG101 (15 studiepoeng).

Undervisningssemester

4. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten har

- kunnskap om læreplanen, både Overordnet del og Læreplan i engelsk, med vekt på engelsk som både redskaps- og dannelsesfag
- kunnskap om kulturelt mangfold i USA og andre engelskspråklige land
- kunnskap om historiske, geografiske, politiske og sosioøkonomiske forhold i USA
- kjennskap til et utvalg skjønnlitteratur og verktøy for litterær analyse
- kunnskap om levesett og kulturuttrykk med vekt på tekster for barn
- innsikt i språkstimulerende bruk av analoge og digitale tekster i begynneropplæringen
- kunnskap om undervisning i tverrfaglige temaer
- kunnskap om normer for akademisk tekstproduksjon, ansvarlig kildebruk (inkl. digitale kilder) og personvern
- har kunnskap om interkulturell læring og urbefolkninger, inkludert kunnskap om samisk kultur

Ferdigheter

Kandidaten kan

- anvende fagkunnskapen didaktisk og reflektert i henhold til Læreplan i engelsk
- bruke morspråket sikkert og funksjonelt muntlig og skriftlig samt være en god språkmodell for elevene
- tilpasse undervisnings- og vurderingsformer for å utvikle elevenes tekst- og språkkompetanse
- legge til rette for elevenes utforskning av levesett, kulturuttrykk og mangfold i engelskspråklige land ved bruk av varierte læremidler, både analoge og digitale verktøy og ressurser

Generell kompetanse

Kandidaten kan

- utvise holdninger som er tjenlige for å undervise i engelsk ved å være seg bevisst sin rolle som språkmodell, tilrettelegger og veileder i tråd med skolens etiske grunnverdier og ansvar for barns personlige vekst
- formidle relevant fagstoff og kommunisere på engelsk på en måte som er tilpasset målgruppen
- arbeide selvstendig og sammen med andre, for å fremme elevens læring og utvikling i engelskfaget samt ha innsikt i samhandling i digitale omgivelser

Innhold

Studentene vil arbeide videre med Kunnskapsløftet, både Overordnet del og Læreplan i engelsk, for å kunne se engelsk som både et redskaps- og et danningssag. I didaktikk vil litteratur- og kulturpedagogikk stå sentralt.

Emnet gir en innføring i historiske, geografiske, politiske og sosioøkonomiske forhold i Nord-Amerika. Undervisningen og diskusjoner vil gi studentene anledning til å delta i en kulturanalyse av både den dominante kulturen og mangfoldet i USA som fellesverdier, tenkemåter og symboler. I tillegg vil studentene lese litteratur fra USA og Canada i form av et utvalg romaner, noveller, skuespill, dikt og tekster for barn og unge. Det gis en innføring i litterær analyse og hvordan læreren kan vurdere, velge ut og bruke språkstimulerende tekster tilpasset begynneropplæringen. Utvikling av profesjonsfaglig digital kompetanse er en integrert del i emnet. Gjennom emnet arbeider studentene med metoder samt analoge og digitale verktøy som tilrettelegger for elevenes utforskning av leveste, kulturuttrykk og mangfold i engelskspråklig land.

Studentene vil også arbeide videre med å utvikle innsikten i normer for akademisk tekstproduksjon, ansvarlig kildebruk og personvern.

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen blir gitt i samarbeidslæring og studentrespons, og seminar- og gruppetimer. Læringsplattform og andre digitale verktøy er en integrert del av emnet.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre uker praksis i 4. semester. Sen nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7)

ENG102 har ansvar for praksisperioden. Praksisrapporten skrives på engelsk.

Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. 80 % obligatorisk oppmøte
2. Et essay knyttet til litteratur (individuelt, skriftlig)
3. En prosjektoppgave knyttet til kulturkunnskap og didaktikk (individuell, digital og multimodal presentasjon)
4. Deltakelse på profesjonsdager
5. Praksis må være bestått (jf. Plan for praksis)
6. Individuell praksisrapport etter mal (jf. Plan for praksis)

Arbeidskrav må være levert til fastsatt tid og godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell skriftlig eksamen, 5 timer

Tillatte hjelpemidler: Godkjent engelsk-engelsk ordbok og Læreplan for engelsk.
Bådespråk og innhold teller.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

To internesensorer.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- midtsemesterevaluering
- løpende evaluering/sluttevaluering

Resultatene behandles av/i:

- lærergruppe
- studieleder
- lokalt studiekvalitetsutvalg

Litteratur

Litteratur - oppdatert 24.11.2020

Generelt

Birketveit, A. & Williams, G. (eds.). (2013). *Literature for the English Classroom. Theory into Practice*. Bergen: Fagbokforlaget. (kap. 1, 2, 4 & 5).

Datesman, M., Crandall, J. & Kearny, E. (2014). *American Ways: An Introduction to American Culture*. Upper Saddle River NJ: Pearson Education.

Drew, I. & Sørheim, B. (2016). Using technology. I *English Teaching Strategies: Methods for English teachers of 10 to 16-year-olds*. 3. Utg. Oslo: Det Norske Samlaget. (s. 204-216)

Dypedahl, M. & Eschenback, J. (2014). Interkulturell kompetanse i språkundervisningen. I C. Bjørke, M. Dypedahl & G.-A. Myklevold (Red.), *Fremmedspråksdidaktikk*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (s. 157-167)

Ernst-Slavit, G. & Wenger, K.J. (1998). Using Creative Drama in the Elementary ESL Classroom. *TESOL Journal*, Summer, 30-33.

Griffith, K. (2013). *Writing Essays about Literature. A Guide and Stylesheet*. (9th ed.). Boston: Heinle.

Guest, M. (2002). 'A critical 'checkbook' for culture teaching and learning'. *ELT Journal* 56(2) April, 154-161.

Kunnskapsdepartementet (2019): Kunnskapsløftet.Core curriculum (Overordnet del):

<https://www.udir.no/lk20/overordnet-del/?lang=eng>

Læreplan i engelsk: <https://data.udir.no/kl06/v201906/laereplaner-lk20/ENG01-04.pdf>

Munden, J. (2014). Kap. 14 'Culture and Society' og Kap. 15 'Books, Films and Songs', i Engelsk på mellomtrinnet: A teacher's guide. Oslo: Gyldendal Akademisk. (s. 306-348)

Et utvalg dikt og noveller samt film.

Romaner/skuespill

Alexie, S. [2007] (2015). The Absolutely True Diary of a Part-Time Indian. London: Andersen Press Limited.

Miller, A. Death of a Salesman. [1949] (1998). New York: Penguin.

Salinger, J. D. The Catcher in the Rye. [1945] (2001). Boston, New York & London: Little, Brown & Co.

Yang, G. L. American Born Chinese (2006) New York: First Second

I tillegg skal studentene velge to av de følgende bøkene:

Baum, L. F. The Wonderful Wizard of Oz. [1900] (2000). Singapore: Harper Collins.

Burnett, F. H. The Secret Garden. [1911] (2010). New York: Harper Collins.

Dumas, F. (2003). Funny in Farsi. A Memoir of Growing Up Iranian in America. New York: Random House. Kinney, J. (2007) Diary of a Wimpy Kid, Amulet books/Puffin books (or another book from the series)

Montgomery, L. M. Anne of Green Gables. [1908] (2014). New York: Black & White Classics.

Sachar, L (2011) Holes. Random House (Bloomsbury)

Scieszka, J. & L. Smith. (1992). The Stinky Cheeseman and Other Fairly Stupid Tales. New York & London: Penguin.

Simon, F. (2009). Horrid Henry's Stinkbomb. Naperville, Ill.: Sourcebooks, Inc. (or another book from the Horrid Henry series)

White, E. B. Charlotte's Web. [1952] (1980). New York: Harper Collins. Or Stuart Little. [1945] (1973). New York: Harper Collins.

Alle studenter må dessuten ha tilgang til en engelsk-engelsk ordbok, for eksempel Collins Cobuild Dictionary, Longman Dictionary of Contemporary English, Oxford Advanced Learner's Dictionary eller en annen ordbok beregnet på brukere som ikke har engelsk som morsmål (Learner's dictionaries).

Alt materiale som blir delt ut i forbindelse med undervisning og/eller lagt ut på høgskolens læringsplattform regnes også som pensum.

LMBNOR10317 NOR103 Variasjon og endring i tale og skrift (1-7) (Vår 2021)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested: Halden

Emneansvarlig: Marion Elisenberg

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

På grunn av Covid-19 kan det skje endringer i emnebeskrivelser ved HiØ våren 2021. Eventuelle endringer i arbeidskrav og eksamensform blir publisert fortløpende i Studentweb. Øvrige endringer knyttet til undervisning vil formidles via andre offisielle kanaler.

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studentar som vel norsk som

- masterfordjuping (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 1-7
- undervisningsfag (90 studiepoeng) i kombinasjon med Profesjonsretta pedagogikk som masterfordjuping i Grunnskolelærerutdanning 1-7

Absolutte forkunnskaper

- Bestått praksisperiodar i 1. studieår.
- Bestått NOR101 (1-7) og NOR102 (1-7)

Undervisningssemester

4. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten

- har brei kunnskap om språklege endringsprosessar i fortid og samtid
- har god kunnskap om normeringsspørsmål i moderne norsk
- har brei kunnskap om sentrale kjenneteikn ved norske dialektar
- har inngåande kjennskap til teoriar om lesing og skriving
- har kunnskap om kva for funksjonar lesing og skriving har hatt og har i kulturen vår

Ferdigheter

Kandidaten

- kan organisere og drive lese- og skriveopplæring for trinn 1-7 etter fagleg grunngitte prinsipp, også i det fleispråklege klasserommet
- kan bruke språk- og tekstkunnskap aktivt i rettleiing av elevar i lese- og skriveprosessen
- kan bruke kunnskap om talemål- og skriftspråksnormering i skriveopplæringa
- kan vurdere og reflektere om kring ulike slags prøver i lesing og skriving, og nytte resultatet av dei til fagleg utvikling for elevane
- kan legge til rette for den munnlegespråkutviklinga til elevane
- kan verke som ein ressursperson i samarbeidet med kollegaer om lesing, skriving og munnlegheit som grunnleggjande ferdigheter
- kan gjennomføre teoribaserte analysar av læreverk og læringsressursar (digitale og papirbaserte) i norskfaget på barnetrinnet.

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan formidle norskfaglige innsikter og tilpasse form og innhold til ulike målgrupper
- har innsikt i norskfaget historisk og ut frå forskning og kan reflektere kritisk og konstruktivt om praksis ut frå slike perspektiv
- kan vurdere eigen praksis som norsk lærar og grunngi vurderingane
- har eit medviteforhold til korleissamtalen mellom lærar og elevar, og samtalen elevane imellom, kan fungere som reiskap for læring
- kan vurdere nytte, relevans og kvalitet på ulike læremiddel, både bøker/papir så vel som digitale, ut frå teoribasert kunnskap

Innhold

NOR103 er konsentrert om desse fagområda:

- Språkhistorie, språknormering og talemålsvariasjon
- Lese- og skriveopplæring i historisk perspektiv
- Lese- og skrivepedagogikk etter den første opplæringa

Det vil bli arbeidd både teoretisk og didaktisk med alle fagområda, i samsvar med måla for læringsutbytte. Både grunnleggjande ferdigheiter, tilpassa opplæring og vurdering for læring står sentralt, og emnet tar også opp fleirspråklege og fleirkulturelle perspektiv. Ein vil også vise til dei mulegheitene som digitale arenaer gir for læring og samhandling i det fleirkulturelle og globaliserte samfunnet.

Undervisnings- og læringsformer

Studentane skal møte varierte arbeidsformer. Tilnærminga til stoffet skjer i hovudsak gjennom forelesingar, arbeid i basisgrupper og individuelt arbeid, og lærestoffet skal bygge på anerkjent forskingsbasert kunnskap. I lærarutdanninga spelar dessutan praksisperiodane ei viktig rolle, og samarbeid med praksisskolane opnar for verdifull fagleg og didaktisk refleksjon knytt til læringsutbytte i emnet.

Digitale arbeidsmåtar i emnet er blant anna: Innføring i bruk av PowerPoint (eller tilsvarende presentasjonsverktøy) inkludert bruk av lyd og bilde, nettressursar i nabospråksundervisning, bruk av digitale verktøy i samband med lese- og skrivevanskar, samt enkel innsamling av dialektdata via dialektkorpus eller opptak og transkripsjon.

Dersom det liggjer til rette for det vil det gjennomførast ein frivillig studietur til Schæffergården, Danmark. Turen varer i 4-5 dagar. Opphaldet er støtta av Fondet for dansk-norsk samarbeid (<http://dansk-norsk.no/>), men studentane må rekne med kostnader til reise/opphald. Sjå pkt. Arbeidskrav.

Arbeidsomfang

I emnet må det reknast med totalt 400 timar arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, sjølvstudium, arbeidskrav, eksamensførebuing og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre veker praksis i 4. semester. Sjå nærmare informasjon i programplan for Grunnskolelærarutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

Det er knytt arbeidskrav til praksisperioden; sjå pkt. Arbeidskrav.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

I løpet av semesteret blir det gitt oppgåver av fagleg og didaktisk karakter knytt til tema i emnet, og i samband med praksis.

1. Læremidler i praksisklassen: analyse og bruk. Munnleg presentasjon i grupper på 2-4 studentar. Studentane skal gi hverandre tilbakemeldinger. (jf. Plan for praksis)
2. Munnleg arbeidskrav med vekt på lese- og skriveopplæring.
3. Skriftleg oppgåve om språkhistorie. Målform: nynorsk
4. Munnleg og/eller praktisk arbeidskrav med vekt på språkleg variasjon

Tilbakemelding på arbeidskrav kan delvis vere frå faglærarar, delvis frå andre studentar, eventuelt kan dei bli vurdert av studenten sjølv (f.eks. refleksjonslogg). Meir detaljert beskriving av innhaldet i arbeidskrava vil bli gitt ved undervisningsstart.

Alle arbeidskrav må være godkjente før studenten kan framstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell munnleg eksamen. Varighet: totalt ca. 35 minutt.

Den munnlege eksaminasjonen er todelt. Først presenterer studenten eitt av arbeidskrava sine (sjølvvalt, ca. 5 minutt). Presentasjonen skal vere reflekterande rundt eigen læringsprosess, ikkje berre eit referat av det faglege innhaldet. Deretter følgjer ein eksaminasjonsdel på om lag 30 minutt, der sensorane og studenten har ei fagleg samtale med utgangspunkt i tema frå emnet. I vurderinga vil både det faglege innhaldet og dei munnlege ferdigheitene bli vurdert.

Tillatte hjelpemiddel: Ingen

Karakterregel: A-F

Sensorordning

Intern og ekstern sensor

Evaluering av emnet

Studentane får anledning til å delta i evaluering av emnet (EVA3). Resultata blir handsama av studieleiar og av faglærarane som er knytt til emnet.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 27. november 2020

Iversen, Harald Morten & Hildegunn Otnes 2014: Å lære å skrive. Tekstkompetanse i norskfagets skriveopplæring. Oslo: Universitetsforlaget

Knudsen, S.V., B. Aamotsbakken & D. Skjebred 2007: Tekst i vekst: teoretiske, historiske og analytiske perspektiver på pedagogisketekster. Oslo: Novus

Klinkenberg, J.E. 2005: Å bedre barns leseflyt. Oslo: Aschehoug

Lyster, S.-A.H. 2019: Elever med lese- og skrivevansker. Hva vet vi? Hva gjør vi? Oslo: Cappelen Damm Akademisk

Mæhlum, Brit og Unn Røynealand 2012: Det norske dialektlandskapet. Innføring i studiet av dialekter. Cappelen Damm Akademisk

Otnes, Hildegunn og Bente Aamotsbakken 2012: Tekst i tid og rom. Norsk språkhistorie, Oslo: Det Norske Samlaget

Roe, Astrid 2014: Lesedidaktikk – etter den første leseopplæringen, Oslo: Universitetsforlaget

Skjebred, Dagrun 2010: Fra Fadervår til Facebook: skolens lese- og skriveopplæring i et historisk perspektiv, Bergen: Fagbokforlaget

Traavik, Hilde & Benthe K. Jansson (red.) 2013: Norsk boka 1. Norsk for grunnskolelærerutdanning 1-7. Oslo: Universitetsforlaget. (kap. 12 'Tale og skrift' og kap. 13 'Språknormering') (s. 229-260) (32 sider)

Traavik, Hilde & Benthe K. Jansson (red.) 2014: Norsk boka 2. Norsk for grunnskolelærerutdanning 1-7. Oslo: Universitetsforlaget. (kap. 13 «Grannspråksundervisning» og kap. 14 «Læringsressurser: Vurdering og bruk» (ca. 25 sider))

Bokkapitte/artiklar i kompendium og på internett:

Alver, Vigdis & Elisabeth Selj 2008: «Å lesefagtekster på andrespråket». I Selj & Ryen (red.), Medspråklige minoriteter i klassen. Oslo: Cappelen Akademisk. (s. 107-129) (23 sider)

Ansald, Kristina 2012: «Språk og ämnesundervisning i det flerspråkiga klassrummet». I Arntzen, Due & Hjelde (red.) Flerspråklig oppvekst i barnehage, førskole og skole. Halden: Høgskolen i Østfold. (s. 85-100) (16 sider)

Klinkenberg, Jan Erik (2015): «Utvikling av avkoding og leseflyt» i

<https://utdanningsforskning.no/artikler/utvikling-av-avkoding-og-leseflyt/>

Mæhlum, Brit 2008: «Språk og identitet». I Mæhlum m. fl. (red.), Språkmøte. Innføring i sosiolingvistik. Oslo: Cappelen akademisk forlag. (s. 103-123) (21 sider)

Roe, Astrid, Jostein A. Ryen og Cecilie Weyergang 2018: «Å lese kritisk» kap. 6 i God leseopplæring med nasjonale prøver. Om elevers leseutfordringer i et mangfold av tekster. Oslo: Universitetsforlaget

Solheim, Randi, Ann S. Larsen & Anne C. Torvatn 2010: «Skrivekultur på mellomtrinnet - tredømme». I Smidt, Jon (red.), Skrivning i allefag - innsyn og utspill. Trondheim: Tapir akademiske forlag. (s. 39-65) (27 sider)

van Ommeren, Rikke 2017: «Tilnærminger til talemål» kap. 12 i Igland & Nygård (red.), Norsk 5–10 Språkboka, s. 183–198. Oslo: Universitetsforlaget.

Aase, Laila 2019: «Et fag i strid med seg selv?» i Blikstad-Balas og Solbu (red) Det nye (nye) norskfaget. Bergen: Fagbokforlaget

LBMAT10320 MAT103 Algebra, funksjoner og geometri II (1-7) (Vår 2021)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested: Halden

Emneansvarlig: Pål Espen Olvik Jom

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

På grunn av Covid-19 kan det skje endringer i emnebeskrivelser ved HiØ våren 2021. Eventuelle endringer i arbeidskrav og eksamensform blir publisert fortløpende i Studentweb. Øvrige endringer knyttet til undervisning vil formidles via andre offisielle kanaler.

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Anbefalte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger matematikk som

- masterfordypning (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 1-7
- undervisningsfag (90 studiepoeng) i kombinasjon med Profesjonspedagogikk som masterfordypning i Grunnskolelærerutdanning 1-7

Absolutte forkunnskaper

Bestått praksisperioder i 1. studieår.

Anbefalte forkunnskaper

Bygger på emnene LMBMAT102 (15 studiepoeng).

Undervisningssemester

4. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten har

- kunnskap om å arbeide med og undervise i ulike typer argumentasjonsformer og matematiske bevis innen tall og algebra
- kunnskap om den systematiske oppbyggingen av matematiske teorier, spesielt innen plan geometri
- kunnskap knyttet til progresjonen fra pre-algebra til algebra gjennom grunnskolen: begynneropplæring, overgangen fra barnehage til skole og overganger mellom trinnene i skolen.
- kunnskap om hvilken betydning lærerens profesjonsfaglige digitale kompetanse har for elevens læring

Ferdigheter

Kandidaten kan

- bruke varierte undervisningsformer forankret i teori og egen erfaring
- vurdere elevenes læring i faget som grunnlag for tilrettelegging av undervisning og tilpasset opplæring
- arbeide teori forankret og systematisk med kartlegging av matematikkvansker og opplæring tilpasset elever som har matematikkvansker
- kan reflektere over hvordan den digitale utviklingen endrer innhold og måter å arbeide med faget på

Generell kompetanse

Kandidaten kan

- initiere og lede utviklingsarbeid knyttet til matematikkundervisning

Innhold

Innholdet bygger på kompetansemålene i hovedtemaene algebra, funksjoner og geometri, fra gjeldende læreplan og på Nasjonale retningslinjer for fag GLU 1-7. Der kan følgende lærestoff inngå:

Algebra:

- videreføring av algebra, for eksempel regning med tall og variable i de fire regnearterne og kvadratsetningene
- ligninger og ulikheter
- argumenter matematisk for overgangen fra aritmetikk til algebra. For eksempel ulike sammenhenger i hundrekartet
- enkel bevisføring

Funksjonslære:

- funksjonsbegrepet, definisjonsmengde og løsningsmengde
- ulike representasjonsmåter for funksjoner og praktisk tolkning av funksjoner
- drøfting av polynomfunksjoner
- digitalt arbeid med funksjoner

Geometri:

- geometriske steder og konstruksjoner
- kjennetilk euclidisk og ikke-euclidisk geometri
- utforskning og bevis i geometri
- ulike typer romlegemer
- vektorer, kongruensavbildninger og symmetrier
- enkel trigonometri
- bruk av Geogebra

Til alle temaer overfor skal det knyttes fagdidaktikk. Det betyr at temaene tilknyttes barneskolens matematikk, at studentene oppdager elevenes tenkemåter og feilmønstre, at studentene får erfaring med kartleggingsmaterie, hjelpemidler, konkretiseringsmaterie.

Didaktiske temaer:

- matematikkvansker: kartlegging og strategiopplæring av elever med matematikkvansker
- lærerens undervisningskunnskap i matematikk
- internasjonale studier i matematikk - design, relevans, resultat og trender
- problemløsning i matematikk
- utvikle egne digitale læremidler og læringsforløp
- grunnleggende ferdigheter i et digitalt perspektiv
- algoritmisk tankegang og kreativ tankegang

Undervisnings- og læringsformer

Studentene skal arbeide i basisgrupper og individuelt. De skal møte varierte arbeidsformer: forelesninger, oppgaverregning med ulike typer oppgaver, diskusjoner, arbeid med konkrete utforskende arbeidsmåter. Undervisningen bygger på forskningsbasert kunnskap. IKT skal inngå som en sentral del av emnet og brukes som et redskap for læring, veiledning, samarbeid og dokumentasjon.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre uker praksis i 4. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden, se pkt. Arbeidskrav.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Studentene får i løpet av semesteret sju oppgavesett av faglig og didaktisk karakter i tilknytning til emnet det arbeides med. Disse oppgavene rettes og kommenteres av medstudenter i matematikktimene på oppgitte datoer. Studentene må være til stede under rettingene, og alle oppgavene må være gjort. Studentene må få godkjent 5 av 7 slike oppgavesett.
2. Presentasjon. Studentene formulerer en problemstilling i matematikdidaktikk i relasjon til praksis. Studentene bruker matematikdidaktisk teori for å svare på problemstillingen i etterkant av praksis. Arbeidet skal presenteres muntlig for medstudenter med omfang på 15-20 minutter.
3. Læremidler i praksisklassen: analyse og bruk. Muntlig presentasjon i grupper på 2-4 studenter. Studenter skal gi hverandre tilbakemeldinger. (jf. Plan for praksis)

Arbeidskrav må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Skriftlig, sekstimers individuell eksamen

Kandidaten prøves både i matematikkfaglige og matematikdidaktiske oppgaver. Tillatt hjelpemiddel: Godkjent kalkulator.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensur.

Evaluering av emnet

Det gjennomføres en evaluering som faglærerne i samarbeid med studieleder har ansvar for. Resultatene behandles og følges opp på møte med studentene.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 21.11.2019.

Black, P. & Wiliam, D. (2010). Inside the black box: raising standards through classroom assessment. *The Phi Delta Kappan* 92(1), 81-90.

Boaler, J. (1998) Open and closed mathematics: Student experiences and understanding. I *Journal for research in Mathematics Education*, 29(1), 41-63.

Gustavsen, T. S., Hinna, K. C., Borge, I. C. & Andersen, P. S (2014). QED 1-7. Matematikk for grunnskolelærerutdanningen. Bind 2. Oslo

LMBENG10317 ENG103 Engelsk språk: grammatikk og fonetikk (1-7) (Vår 2021)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested: Halden

Undervisningsspråk: Engelsk

Varighet: ½ år

På grunn av Covid-19 kan det skje endringer i emnebeskrivelser ved HiØ våren 2021. Eventuelle endringer i arbeidskrav og eksamensform blir publisert fortløpende i Studentweb. Øvrige endringer knyttet til undervisning vil formidles via andre offisielle kanaler.

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Anbefalte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger engelsk som

- masterfordypning (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 1-7
- undervisningsfag (90 studiepoeng) i kombinasjon med Profesjonsrettet pedagogikk som masterfordypning i Grunnskolelærerutdanning 1-7

Absolutte forkunnskaper

Bestått praksisperioder i 1. studieår.

Anbefalte forkunnskaper

Emnet bygger på ENG101.

Undervisningssemester

4. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten har:

- god kunnskap om gjeldende læreplan for engelskfaget i skolen
- god kunnskap om læringsfremmende kartleggings- og vurderingsformer knyttet til utviklingen av de grunnleggende ferdighetene i begynneropplæringen
- kunnskap om ulike faktorer som kan påvirke barns motivasjon for å lære engelsk og kunnskap om læringsstrategier og tilpasset opplæring
- god kunnskap om ulike tilnærminger og metoder i engelskopplæringen i et samtidig og historisk perspektiv
- innsikt i hvordan samhandling i digitale omgivelser utvider kommunikasjonsrommet, samt utfordrer og forandrer tradisjonelle relasjoner læreren inngår i.
- god kunnskap om lydsystemet og intonasjon i engelsk
- god kunnskap om engelsk grammatikk
- god innsikt i ordtilfanget i engelsk
- innsikt i kulturelle konvensjoner for språkbruk i engelskspråkligeland
- kunnskap om ulike typer tekster, normer for akademisk tekstproduksjon, ansvarlig kildebruk og personvern

Ferdigheter

Kandidaten kan

- kritisk vurdere egen faglig praksis i henhold til gjeldende læreplan i engelsk
- bruke mål språket sikkert og funksjonelt muntlig og skriftlig
- veilede elever i deres språkutvikling ved å gjøre dem bevisst ulike trekk ved det engelske språket, skriftlig så vel som muntlig, som skiller det fra førstespråket
- legge til rette for elevenes selvstendige språklæring og utvikling av ulike læringsstrategier
- legge til rette for varierte og differensierte læringsaktiviteter og vurderingspraksiser som fremmer elevenes reseptive og produktive språkferdigheter
- planlegge, gjennomføre og reflektere over undervisning i digitale omgivelser, alene og i samarbeid med andre, med utgangspunkt i styringsdokumenter og forsknings- og erfaringsbasert kunnskap.
- kombinere ulike didaktiske metoder med digital teknologi, digitale læremidler og læringsressurser på en nyskapende og kreativ måte for å skape varierte og tilpassede læringsaktiviteter.

Generell kompetanse

Kandidaten kan:

- utvise og reflektere over holdninger som er tjenlige for å undervise i engelsk ved å være seg bevisst sin rolle som språkmodell, tilrettelegger og veileder i tråd med skolens etiske grunnverdier og ansvar for barns personlige vekst
- arbeide selvstendig og sammen med andre for å kartlegge elevs læring og tilrettelegge for tilpasset språkopplæring
- utvikle og vedlikeholde egen språklig kompetanse samt forstå og kritisk evaluere aspekter ved engelsk grammatikk og fonetikk.
- utvikle elevs ferdigheter i kommunikasjon og samhandling.
- anvende og videreutvikle egne digitale ferdigheter.

Innhold

Studentene vil arbeide videre med Kunnskapsløftet, både overordnet del og læreplan i engelsk i lys av fagfornyelsen med fokus på på barne- og mellomtrinnet. I undervisningen i engelsk fagdidaktikk legges hovedvekten på å stimulere og utvikle studentenes språkbevissthet og didaktiske ferdigheter gjennom arbeid med elevtekster, innsikt i språkforskjeller og hensiktsmessige tilnærminger og metoder i engelskopplæringen. Ulike vurderingsformer vil være i fokus. Kunnskaper om og ferdigheter i å planlegge, begrunne, gjennomføre og vurdere opplæring i engelsk knyttet til lærerens rolle som språkmodell, veileder og tilrettelegger videreutvikles. Dette henger nært sammen med kunnskap om læringsstrategier, læringsmiljø og undervisningsmateriell.

Emnet tar for seg det grammatiske og fonetiske formverket for å grundig forberede studentene til rollen som fremtidig engelsklærer i grunnskolen. Eksempler på sentrale temaer i grammatikk er fraseoppbygging, setningstyper, setningsanalyse, verbformer og ordstilling. Hensikten er blant annet å vise sammenhengen mellom grammatisk form og betydning. Det gjøres sammenligninger med norsk for å gi økt bevissthet om forskjeller og likheter mellom de to språkene. I fonetikk lærer studentene blant annet å bruke begrepsapparatet for å beskrive og analysere engelsk uttale. Praktiske øvelser inngår. Det blir fokusert hovedsakelig på to varianter av engelsk; britisk og amerikansk, men det arbeides også med andre varianter av engelsk i lys av rollen engelsk har som verdensspråk. Det arbeides videre med både skriftlig og muntlig språkferdighet.

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen blir gitt i forelesninger, seminarer og gruppetimer. Læringsplattform og andre digitale verktøy er en integrert del av emnet.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre uker praksis i 4. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden, se pkt. Arbeidskrav.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. 80 % obligatorisk oppmøte
2. Ett skriftlig arbeidskrav i grammatikk og fonetikk (individuelt)
3. En fagdidaktisk fordypningsoppgave (individuelt, skriftlig)

4. Læremidler i praksisklassen: Analyse og bruk. Muntlig presentasjon i grupper på 2-4 studenter. Studenter skal gi hverandre tilbakemeldinger (jf. Plan for praksis).

Arbeidskrav må være levert til fastsatt tid og godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell, skriftlig eksamen, 6 timer

Ingen hjelpemidler til eksamen.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

To interne sensorer.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby emner og studieprogrammer av høy kvalitet. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- midtsemester evaluering
- løpende evaluering / sluttevaluering

Resultatene behandles av/i:

- lærergruppe
- studieleder
- lokalt studiekvalitetsutvalg

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 30.11. 2019.

Dörnyei, Z. (1994). Motivation and motivating in the foreign language classroom. *Modern Language Journal* 78, 273-284.

Dörnyei, Z. & Csizér, K. (1998). Ten commandments for motivating language learners: Results of an empirical study. *Language Teaching Research* 2, 203-229.

Dypedahl, M., Hasselgård, H. & Løken, B. (2018). *Introducing English Grammar* (3. utg.). Bergen: Fagbokforlaget.

Flognfeldt, M. E. & Lund, R. E. (2016). *English for Teachers and Learners*. Oslo: Cappelen. Damm. (kap. 4 "Varieties of English") (s. 267-308)

Jones, D. (2011). *English Pronouncing Dictionary* (18. utg.). Cambridge: Cambridge University Press.

Knudsen, S. V., Aamotsbakken, B. & Skjelbred, D. (2007). *Tekst i vekst: teoretiske, historiske og analytiske perspektiver på pedagogiske tekster*. Oslo: Novus.

Munden, J. (2014). *Engelsk på mellomtrinnet*. Oslo: Gyldendal Akademiske.

Munden, J. & Myhre, A. (2015). TwinkleTwinkle- English 1-4 (3. utg.). Kristiansand: Høyskoleforlaget. (utvalgte kapitler)

Nilsen, T. S. & Rugesæter, K. (2015). English Phonetics for Teachers (3. utg.). Bergen: Universitetsforlaget. Pihlstrøm, R. (2013). Teaching English in Norway. Oslo: Universitetsforlaget.

Rugesæter, K. (2012). Phonological competence in English among Norwegian pupils and the implications for teaching of pronunciation in the English classroom. I A. Hasselgreen, I. Drew & B. Sørheim. The Young Language Learner: Research-Based Insights into Teaching and Learning (s. 119-130). Bergen: Fagbokforlaget.

Utdanningsdirektoratet. (2019). Læreplan i engelsk: ENG01-04 (tilgjengelig på nett).

Andre relevante fag- og journalartikler som deles ut og/eller lenkes til i Canvas regnes også som pensum litteratur.

Til oppslag Andre relevante fag- og journalartikler som deles ut og/eller lenkes til i Canvas regnes også som pensum litteratur.

Pinter, A. (2017). Teaching Young Language Learners. Oxford: Oxford University Press

LMBPED10217 PED102 Elevmangfold (1-7) (Høst 2021)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested: Halden

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter i Grunnskolelærerutdanning 1-7.

Absolutte forkunnskaper

- Bestått praksisperioder i 1. og 2. studieår
- Bestått PED 101 (1-7)

Undervisningssemester

5. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om barns identitetsutvikling, sosialiseringprosesser og oppvekstvilkår
- har kunnskap om skolens samarbeidspartnere og hvordan disse bidrar til å sikre barn en god oppvekst
- har kunnskap om sentrale religioner og livssyn i Norge og deres betydning for elevene
- har kunnskap om elevmangfold med vekt på sosiale-, kulturelle-, språklige- og religiøse aspekter og betydningen dette kan ha for barns oppvekst, utvikling og læring
- har kunnskap om innholdet i og begrunnelsene for sentrale nasjonale og internasjonale reguleringsregler som gjelder barns rettigheter
- har kunnskap om inkluderende og tilpasset opplæring generelt og i begynneropplæringen spesielt knyttet til alle elevers forutsetninger og behov
- har kunnskap om barn i sorg og krise, overgrep, mobbing og andre vanskelige livssituasjoner
- har kunnskap om hvordan variasjon i tilgang til digitale ressurser har betydning for læring og identitet
- har avansert kunnskap om det helhetlige opplæringsløpet med vekt på overgang fra barnetrinn til ungdomstrinn

Ferdigheter

Kandidaten

- kan tilrettelegge og differensiere opplæringen for elevmangfold i skolen
- kan identifisere og legge til rette for læring for elever med særskilte behov
- kan forebygge, identifisere og iverksette tiltak for barn i vanskelige livssituasjoner
- kan veilede elevene i utvikling av deres digitale identiteter og skape rammen for ansvarlig samhandling i digitale omgivelser

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan anvende kunnskap om barns utvikling og læring for tilpasset opplæring
- kan på et reflektert og faglig grunnlag være i dialog med eleven og deres foresatte om elevens læring og utvikling i en skole preget av mangfold
- kan fremme dialog, gjensidig toleranse og respekt i læringsfellesskap preget av språklig, kulturelt og religiøst mangfold

Innhold

Studenten vil i dette emnet tilegne seg kunnskap om mangfoldet av elever i skolen. Sentrale temaer er mangfoldet knyttet til både kognitive, emosjonelle, sosiale, kulturelle-, språklige- og religiøse aspekter og hvilken betydning dette kan ha for barns oppvekst, utvikling og læring.

Emnet omhandler også hvordan læreren kan hjelpe elever med ulike forutsetninger i deres læring og utvikling. Studentene vil få en forståelse for forskjellen mellom tilpasset opplæring og spesialundervisning. Samarbeid med foreldre og andre eksterne aktører er også sentrale temaer.

Undervisnings- og læringsformer

Emnet er lagt opp med varierte arbeidsformer.

For at studenten skal få trening i arbeidsmåter vil de trenge i læreryrket samt utvikle profesjonsidentitet, vil de få trening i å planlegge, gjennomføre og vurdere aktiviteter både individuelt og i grupper. Arbeidsmåtene skal fremme evnen til samarbeid, analyse, drøfting, digital dømmekraft og kritisk refleksjon.

Studenten vil gjennom artikkelseminarer få øvelse i å lese vitenskapelige artikler. Gjennom arbeidskrav og veiledning, skal studenten utvikle akademisk lesing, skriving og profesjonsfaglig refleksjon.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Iht. rammeplanen skal religion, livssyn og etikk (RLE) med et omfang tilsvarende 15 studiepoeng være integrert i faget pedagogikk og elevkunnskap. I dette emnet utgjør RLE-komponenten tilsvarende 4 studiepoeng. Læringsutbyttebeskrivelser knyttet til RLE-komponenten i emnet er kursivert.

Praksis

Det er tre uker praksis i 5. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

PED102 har ansvar for praksisperioden. Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Minimum 80 % aktiv deltakelse i undervisning.
2. Deltakelse på alle profesjonsdager
3. Praksisrapport etter mal (jf. Plan for praksis)
4. Praksismå være gjennomført (jf. Plan for praksis)

Alle arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg for eksamen.

Eksamen

Individuell muntlig eksamen. Varighet: ca. 25 minutter.

Tillatte hjelpemidler etter nærmere retningslinjer fra emneansvarlig.

Karakterregel A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene underveis og sluttevaluering.

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 2. juni 2021.

- Andreassen, B.O. & T.A. Olsen (2018). Samisk innhold i skolen - kunnskap, rettigheter og mangfoldskompetanse. I E. Schjetne & T. A. Skreftsrud (Red.). Å være lærer i en mangfoldig skole. Gyldendal Akademiske. (s. 130-146) (17 sider)
- Anker, T., M. von der Lippe & S. Undheim (2018). Ungdom og religion: Tradisjon, nyskaping og individuellvalg. I E. Schjetne & T. A. Skreftsrud (Red.). Å være lærer i en mangfoldig skole. Gyldendal Akademiske. (s. 58-73) (16 sider)
- Baklien, Bergljot (2009). Skole, barnehage, barneverntjeneste - bilder av «de andre» hindrer samarbeid. Tidsskriftet Norges barnevern. (86) 4, (s.236-244) (8 sider)
- Basha, S. O.K. Kjørven (2018). Mangfold i praksis: En studie av en flerkulturell festival i skolen. I E. Schjetne & T. A. Skreftsrud (Red.). Å være lærer i en mangfoldig skole. Gyldendal Akademiske. (s. 147-161) (15 sider)
- Befring, E. (2016). Grunnbok i spesialpedagogikk. Universitetsforlaget. (s.130-138) (s.173-182) (13 sider)
- Bugge, R. G. (2008). Når krisen rammer barn og unge. Høgskoleforlaget. (ikke kap. 8 eller vedlegg) (116 s.)
- Buli-Holmberg, J., Nilsen, S., & Skogen, K. (2015). Kultur for tilpasset opplæring. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. Kap. 1,4,5,6,7,8 (153 sider)
- Bunting, M. (Red.). (2014). Tilpasset opplæring: forskning og praksis. Cappelen Damm Akademisk. (s.165-178)(s.183-197) (27 sider)*
- Bæck, Unn-Doris Karlsen (2010a). 'We are the professionals': a study of teachers' views on parental involvement in school. British Journal of Sociology of Education (31) 3, (s. 323-335) (13 sider)
- Bø, I. (2012): Barnet og de andre. Nettverk som pedagogisk og sosial ressurs. Universitetsforlaget. (300 sider)
- Hansen, O.H.B. (2018). Barns beste i en mangfoldig skole. I E. Schjetne & T. A. Skreftsrud (Red.). Å være lærer i en mangfoldig skole. (s. 96-110). Gyldendal Akademiske. (15 s.)
- Haugen, O.A. (2019). Regler om psykososialt miljø i skolen - enkeltesvakheter? Lov og Rett, 58(02), 94-106. (12 sider)
- Jacobsen, K. A. (2018). En flerreligiøs verden og religionsmangfold i Norge. I K. A. Jacobsen, D. Rian & K. Vogt. Verdensreligioner i Norge (4. utg.) Universitetsforlaget. (s. 13-27) (14 sider)*
- Jakhelln, H. & J. Møller (2016). Retten i skolen - styring og sikring. I K. Andenæs & J. Møller (Red.). Retten i skolen - mellom pedagogikk, jus og politikk. Universitetsforlaget. (s. 27-39) (12 sider)*
- Jortveit, M. & Haraldstad, Å. (2018). Når usikkerhet er utgangspunkt for samarbeid. I Omdal, H. & Thyngesen, R. (Red.). Å falle mellom to stoler. Samarbeid til barnets beste i barnehage og skole. Universitetsforlaget (s. 171 - 182) (11 sider)*
- Kringlebotn, H.S og Repstad, P. 2018. «Religion og livssyn i Norge - skolens kontekst» i Kringlebotn, S. H., Hodne, H, Repstad, P & Tallaksen, I. M. (Red.) 2018. Religioner og livssyn i skolehverdagen. Cappelen Damm akademisk. (s. 13-40) (27 sider)
- Kvello, Ø. (2018). Samarbeid rundt barn og unge med atferdsvansker. I Omdal, H. & Thyngesen, R. (Red.). Å falle mellom to stoler. Samarbeid til barnets beste i barnehage og skole. Universitetsforlaget. (s. 49 - 60). (11 sider)*
- Nicolaisen, T. & S. Østberg (2018). Religion og livssyn som en del av barn og unges livsverden. Erfaringer blant barn med bakgrunn i islam og hinduisme. I E. Schjetne & T. A. Skreftsrud (Red.). Å være lærer i en mangfoldig skole. Gyldendal Akademiske. (s. 74-95). (12 sider)

Roland, E. (2020): Mobbeloven. Fagbokforlaget (163 sider)

Røthing, Å. (2011): Kjønn, seksualitet og kompleksitet, i Postholm, M. B., Munthe, E., Krumsvik, R. J. (2011) Elevmangfold i skolen 5-10, s. 211-225, Kristiansand: Høyskoleforlaget. (14 sider)*

Skrøvset, S., Mausehagen, S. & Slettbakk, Å. (2017). Lærerens relasjonsarbeid. Perspektiver, verktøy og caser. Oslo: Cappelen Dam m Akademisk (s. 81- 93) (12 s.)*

Smith, L. (2016). FNskonvensjon om barnets rettigheter. I N. Høstmælingen, E.S. Kjørholt & K. Sandberg (Red.). Barnekonvensjonen - barns rettigheter i Norge. (3. utg.) Universitetsforlaget. (s. 17-30)(13 sider)*

Spernes, K. (2020). Den flerkulturelle skolen i bevegelse. Teoretiske og praktiske perspektiver. Gyldendal. (230 sider)

Strand, G. M. (2019). Experiencing the transition to lower secondary school: Students' voices. International Journal of Educational Research, 97, 13-21. (8 sider)

Thoresen, I.T. (2019). Skolen som samfunnsinstitusjon. Elev, hjem og skole. Cappelen Dam m Akademisk (s. 143 - 161) (18 sider)*

Thorsen, K.E. & Christensen, H. (Red.) (2018). Jeg er lærer! Reflektert, analytisk, kompetent. Fagbokforlaget (kap.2, 5, 6, 7, 9) (92 sider)

Thorvaldsen, S., Westgren, B.B., Egeberg, G. & Rønning, J. A. (2018). Mobbing, digital mobbing og psykisk helse hos barn og unge i Tromsø. Tidsskriftet Norges Barnevern, 95(02-03), 128-142. (14 s.)

Ødegård, G. (2016). Ungdom, opprør og tilpasning. Et essay om generasjonsdannelser. Sosiologi i dag. 46 (3-4) (s. 9- 37) (28 sider)

I tillegg skal studentene ha kjennskap til følgende offentlige dokumenter:

Lov om grunnskolen og den vidaregåande opplæringa (opplæringslova: <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1998-07-17-61>)

LMBNOR10417 NOR104 Litteraturhistorie og -formidling på tvers av medier (1-7) (Høst 2021)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested: Halden

Emneansvarlig: Anders Eilertsen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger norsk som

- masterfordypning (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 1-7
- undervisningsfag (90 studiepoeng) i kombinasjon med Profesjonsrettet pedagogikk som masterfordypning i Grunnskolelærerutdanning

Absolutte forkunnskaper

- Bestått praksisperioder i 2. studieår

- Bestått NOR101 (1-7) og NOR102 (1-7)

Undervisningssemester

5. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten har

- kunnskaper om litteraturteori
- litteraturhistorisk oversikt
- kunnskaper om sentrale verk i nordisk fiksjonslitteratur med hovedvekt på litteratur for barn og unge i fortid og samtid
- kunnskaper om strukturer i og oppbygning av multimediale tekster og har innsikt i litteraturformidling på tvers av medier
- kunnskaper om multimediale teksters plass i skolen og det moderne samfunnet

Ferdigheter

Kandidaten kan

- tolkeskjønner litterære tekster
- sette sentrale nordiske tekster inn i en historisk, kulturhistorisk og sosial kontekst
- veilede elever i litteraturforståelse
- lese og analysere multimediale tekster og digitalisert litteratur
- sammenlikne tekster laget for barn med hensyn til innhold, form og funksjon
- legge til rette for litteraturundervisning på trinn 1-7 og utvikle elevenes kommunikative ferdigheter i samtaler om litteratur
- anvende vitenskapsteoretisk og metodisk kunnskap i utformingen av en egen, profesjonsrettet FoU-oppgave

Generell kompetanse

Kandidaten

- har innsikt i norskfagets idégrunnlag og historie
- har innsikt i nyere norskfaglig forskning
- har et kritisk blikk på norskfagets innhold
- har forståelse for norskfagets plass i skolens samfunnsoppdrag og kan se faget i et større dannelseperspektiv
- kan rettlede elever i arbeidet med tekster slik at de kan utvikle seg selv, skaffe seg kunnskap og forberede seg for aktiv deltaking i samfunnet
- utvikler identiteten sin som norsklærer
- kjenner lover, regler og retningslinjer om opphavsrett og behandling av elevers, foresattes og kollegaers personopplysninger

Innhold

NOR104 er konsentrert om disse fagområdene:

- tekstlesing i et litteraturteoretisk og kulturhistorisk perspektiv
- tolking og analyse av multimediale tekster og digitalisert litteratur

- fagdidaktikk knyttet til skjønnlitteratur, med hovedvekt på barnelitteratur
- litteraturformidling på tvers av medier
- FoU-oppgave

Undervisnings- og læringsformer

Tilnærmingen til stoffet skjer i hovedsak gjennom forelesinger, arbeid i basisgrupper og individuelt arbeid, og lærestoffet skal bygge på anerkjent forskningsbasert kunnskap. I lærerutdanninga spiller dessuten praksisperiodene en viktig rolle, og samarbeid med praksisskolene åpner for verdifull faglig og didaktisk refleksjon knyttet mot emnets læringsutbytte.

Digitale arbeidsmåter i emnet er blant annet: Innføring i digitale undervisningsverktøy som kan brukes i litteraturundervisning og litteraturformidling (Fotspor eller Powtoon), smartbøker / digitale bøker og andre digitale medium (f.eks. analyse av nettsider eller dataspill for barn/unge), videreutvikling av tekstbehandling (Word el. tilsv.) med tanke på større tekstmengder og sitat-/referanseteknikk, videreutvikling av presentasjonsverktøy (PowerPoint, Sway el. tilsv.) til forskningsformidling.

Det arrangeres et FoU-seminar i samarbeid med pedagogikk der studentene får fordype seg i metode og problemstilling. Det er obligatorisk deltakelse på FoU-konferansen.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timenlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre uker praksis i 5. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

NOR104 har ett arbeidskrav som omhandler sentrale faglige tema i dette emnet, og tre arbeidskrav som er knyttet opp mot det individuelle arbeidet med FoU-oppgaven.

1. Levere problemstilling til FoU-oppgaven (jf. Plan for praksis)
2. Delta i veiledning knyttet til FoU-oppgaven (jf. Plan for praksis)
3. Deltakelse på FoU-seminar (jf. Plan for praksis)
4. Skriftlig oppgave om skjønnlitteratur eller multimodale tekster (målform: nynorsk)

Alle arbeidskrav må være godkjent før studenten kan framstille seg til eksamen.

Eksamen

Sluttvurdering i emnet består av to deksamener:

Deleksamen 1. FoU-oppgave (vektning 50%)

Oppgaven kan gjennomføres alene eller i par. Omfang på 5000 ord hvis man skriver alene, eller 6000 ord hvis man skriver i par (+/- 10 %) eksklusiv innholdsfortegnelse, litteraturliste og vedlegg.

Oppgaven skal være profesjonsrettet med tematisk forankring i pedagogikk og fagdidaktikk. Det innebærer at den skal knyttes til praksisfeltet eller andresider ved skolens virksomhet, samt fagdidaktikk rundt emnets innhold.

Oppgaven vurderes av en ekstern og en intern sensor.

Karakterregel: A-F.

Deleksamen 2. Individuell muntlig eksamen 30 minutter (vekting 50%)

Karakterregel: A-F.

Intern sensur.

Begge deksamener må være bestått for å få samlet karakter i emnet (A-F).

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved ikke bestått på FoU-oppgaven (deleksamen 1), kan studenten levere om arbeidet versjon av oppgaven én gang til ny sensur.

Ved ønske om forbedring av bestått karakter på FoU-oppgaven, må studenten skrive ny oppgave med ny problemstilling.

Evaluering av emnet

Studentene får anledning til å delta i evaluering av emnet (EVA3). Resultatene behandles av studieleder og av faglærerne som er knyttet til emnet.

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 31.05.2021.

Teori knyttet spesifikt til FOU-oppgaven:

Larsen, Ann Kristin (2017). En enklere metode. Veiledning i samfunnsvitenskapelig forskningsmetode. Bergen: Fagbokforlaget.

NB! I tillegg kom mer selvalgt litteratur i forbindelse med FOU-oppgaven.

Teori knyttet til resten av emnet (som gjerne også kan inngå i arbeid med FOU-oppgava)

Andersen, Per Thomas (2012). Norsk litteraturhistorie (2. utg.). Oslo: Universitetsforlaget (utdrag, ca. 100 sider)

Andersen, Per Thomas, Nordheim, Thorstein og Mose, Gitte (2012). Litterær analyse. En innføring. Kap. 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 og 10. Oslo: Pax.

Birkeland, Tone, Risa Gunvor og Vold, Karin Beate (2018). Norsk barnelitteraturhistorie (3. utgave). Oslo: Samlaget (utdrag, ca. 35 sider) Kompendium

Harstad, Ola & Jølle, Lennart (2018). Om tolkning i norskfagets litteraturarbeid – fire innfallsvinkler til «Ringene» av Knut Hamsun. I: Larsen, Ann Sylvi, Wicklund, Beret & Sørensen, Ivar red. Norsk 5-10. Litteraturboka. Oslo: Universitetsforlaget. Kompendium

Tønnessen, Elise S. (red.) (2014). Jakten på fortellinger. Barne- og ungdomslitteratur på tvers av medier. Kap. 1, 2, 3, 5, 8, 13 og 14. Oslo: Universitetsforlaget.

Nyere, eldre og samisk barnelitteratur:

Carroll, Lewis (1865). Alice i eventyrland. Norsk overs. Z. Hopp, 1979: <https://www.nb.no/items/3725f48339b5b0c29d6a80eb73667c99?page=5&searchText=alice%20i%20eventyrland>
Norsk overs. A. Riis, 1990: <https://www.nb.no/items/801436cbd5ec8e254b457aa0133a748d?page=5&searchText=alice%20i%20eventyrland%20annie%20riis>

Horst, Jørn Lier (2019). Operasjon Svartskog. Oslo: Canoa forlag

Strid, Jakob Martin (1999). Mustafaskiosk og andre rim for barn. København: Forlaget politisk revy. Norsk overs. og gjendiktning ved Erlend Loe, 2000. Lenketil Nasjonalbiblioteket: <https://www.nb.no/items/e4863c21bdebd860a92e7bc7f3d6d9c6?page=0&searchText=mustafas%20kiosk%20og%20andre%20rim%20for%20barn>

Somby, Mary Aslaksdatter (1976). Ammul og den blå kusinen. Oslo: Tiden Norsk Forlag. Lenketil Nasjonalbiblioteket: <https://www.nb.no/items/35a5414c205d54ae773f7b3e4a111217?page=0&searchText=Ammul%20og%20den%20bl%C3%A5%20kusinen>

Zwilmeyer, Dikken (1896). «Veninder» og «Turister». I: Morsomme dage. Lenketil Nasjonalbiblioteket: <https://www.nb.no/items/d7d4581cb1ef0c4db9673f565f6c3726?page=3&searchText=morsomme%20dage>

Lydbøker, spill og bildebokapper:

Bergstrøm, Gunilla. Hokus Pokus Albert. App Store (pris 55,-/33,-): <https://apps.apple.com/no/app/hokus-pokus-albert-%C3%A5berg/id689774817?l=nb>

eller https://play.google.com/store/apps/developer?id=Hyper+Games&hl=en_GB

Eventyr

Asbjørnsen, P. C. & Moe, J. (1844). «Kvitebjørn kong Valemön». I: Norske Folkeeventyr Anden Deel. (Fil i Canvas)

Andersen, H. C. (1861). «Snømännan». I: Nye Eventyr og Historier. Anden Række. (Fil i Canvas)

Skjønnlitteratur for voksne/ungdom:

Bjørnson, Bjørnstjerne (1857). Synnøve Solbakken. 5. opplag, 1964. Oslo: Gyldendal. Lenketil Nasjonalbiblioteket: <https://www.nb.no/items/6d0fb788289b5af9169c6f1652afa510?page=9&searchText=synn%C3%B8ve%20solbakken>

Hamsun, Knut. (1897). «Ringene». (Novella står i teoriartikkelen i kompendiet).

Ibsen, Henrik. (1881). Gjengangere. Lenketil Nasjonalbiblioteket, utgave fra 2000: <https://www.nb.no/items/62ea747c33a0ed5619728469f08cb509?page=9&searchText=Gjengangere>

Joof, Camara Lundestad. (2018). Eg snakkar om det heiletida. Oslo: Samlaget

Vesaas, Tarjei (1963). Is-slottet. Oslo: Gyldendal. Lenketil Nasjonalbiblioteket: <https://www.nb.no/items/dd85e9e976d1667971cbaa1e15ebe680?page=5&searchText=is-slottet>

Islendingesaga: Soga om Gisle Sursson. Lenketil Nasjonalbiblioteket: <https://www.nb.no/items/66a90b51152e9a1d4c6c0949d33c1391?page=193&searchText=Gisle%20Surssons%20saga>
(fra s. 190)

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 23. mai 2024 03:02:24

LBMAT10420 MAT104 Tall og statistikk (1-7) (Høst 2021)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested: Halden

Emneansvarlig: Odd Tore Kaufmann

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger matematikk som

- masterfordypning (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 1-7
- undervisningsfag (90 studiepoeng) i kombinasjon med Profesjonspedagogikk som masterfordypning i Grunnskolelærerutdanning 1-7

Absolutte forkunnskaper

Bestått praksisperioder i 2. studieår.
Bygger på emnet MAT102 (1-7)

Undervisningssemester

5. semester (høst) for kull 2019 og kull 2020.

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten har

- kunnskap om å arbeide med og undervise i ulike typer argumentasjonsformer og matematiske bevis innen tallære og statistikk
- kunnskap om kvantitative og kvalitative metoder innenfor matematikdidaktisk forskning
- kunnskap om den systematiske oppbyggingen av matematiske teorier innen tallære

Ferdigheter

Kandidaten kan

- formidle spesialkunnskap innen et utvalgt matematikdidaktisk og/eller matematikkfaglig emne med spesielt fokus på begynneropplæringen
- bruke kvantitative og kvalitative forskningsmetoder til å gjennomføre matematikdidaktiske undersøkelser
- vurdere elevenes læring i faget som grunnlag for tilrettelegging av undervisning og tilpasset opplæring
- bruke varierte undervisningsformer forankret i teori og egen erfaring
- anvende vitenskapsteoretisk og metodisk kunnskap i utformingen av en egen, profesjonsrettet FoU-oppgave

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan initiere og lede utviklingsarbeid knyttet til matematikkundervisning
- kan delta og bidra i FoU-prosjekt og andre samarbeidsprosjekt med tanke på å forbedre matematikkfagets undervisningspraksis

Innhold

Innholdet bygger på kompetansemålene i hovedtemaene tall og statistikk fra gjeldende læreplan og på nasjonale retningslinjer for fag GLU 1-7. Der kan følgende lærestoff inngå:

Tall og tallforståelse

- videreføring av tallteori, som for eksempel prioritering av regneoperasjoner, faktorisering, minste felles multiplum, største felles divisor, Euklid algoritme, delbarhetsreglene
- tallrekker med rekursive og eksplisitte formler
- enkel kongruensregning
- videre arbeid med regneark

Statistikk:

- klassesdelt materialet: Diagrammer, sentralmål og spredningsmål
- normalfordeling
- forventning og varians
- standard normalfordeling
- bruk av Geogebra

Til alle temaer ovenfor skal det knyttes fagdidaktikk. Det betyr at temaene tilknyttes barneskolens matematiske didaktikk, at studentene oppdager elevenes tenkemåter og feilmønstre, at studentene får erfaring med kartleggingsmaterieell, hjelpemidler, konkretiseringsmaterieell. Temaer som naturlig hører til begynneropplæringen skal komme tydelig fram.

Didaktiske temaer:

- kjennskap til ulike kvalitative metoder i matematiskdidaktisk forskning, for eksempel intervju, observasjon, klasseromforskning, aksjonsforskning
- læreplanarbeid: å lage årsplaner, ukeplaner, IOP
- tilpasset opplæring med fokus på mulighetene den teknologiske utviklingen gir
- flerkulturelle og samiske perspektiver
- kjenner til relevant forskning om digital teknologi og læring

FoU-oppgave:

Studentene skal sammen med pedagogikkfaget skrive en profesjonsrettet FoU-oppgave. Gjennom arbeidet med alle temaene skal studentene lære om og erfare ulike arbeidsmåter som er relevante for arbeidet på 1.-7. trinn og som bidrar til at studentene får erfaring med ulike former for tilpasset opplæring. Arbeidsmåtene skal være preget av utforskning og de skal fremme kreativitet og undring hos elevene. Det skal fokuseres på begynneropplæringen.

Undervisnings- og læringsformer

Studentene skal arbeide i basisgrupper og individuelt. De skal møte varierte arbeidsformer: forelesninger, oppgaveregning med ulike typer oppgaver, diskusjoner, arbeid med konkrete og utforskende arbeidsmåter. Undervisningen bygger på forskningsbasert kunnskap. IKT skal inngå som en sentral del av matematikkstudiet og brukes som et redskap for læring, veiledning, samarbeid og dokumentasjon.

Det arrangeres et FoU-seminar i samarbeid med pedagogikk der studentene får fordype seg i metode og problemstilling. Det er obligatorisk deltakelse på FoU-seminaret.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre uker praksis i 5. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Levere problemstilling til FoU-oppgaven (jf. Plan for praksis)
2. Delta i veiledning knyttet til FoU-oppgaven (jf. Plan for praksis)
3. Delta på FoU-seminar (jf. Plan for praksis)
4. Studentene får i noen uker en oppgave av faglig eller didaktisk karakter i tilknytning til temaet det arbeides med. Disse oppgavene rettes og kommenteres av medstudenter. Studentene må være tilsted på de gjensidige studenttrettingen og få godkjent 3 av 4 av dem.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Sluttvurderingen består av to deksamener.

Deksamener 1: FoU-oppgave (vektning 50 %)

Oppgaven kan gjennomføres alene eller i par. Omfang på 5000 ord hvis man skriver alene, eller 6000 ord hvis man skriver i par (+/- 10 %) eksklusiv innholdsfortegnelse, litteraturliste og vedlegg.

Oppgaven skal være profesjonsrettet med tematisk forankring i pedagogikk og fagdidaktikk. Det innebærer at den skal knyttes til praksisfeltet eller andre sider ved skolens virksomhet, samt didaktikk rundt emnets innhold.

Karakterregel: A-F.

Deksamener 2: Muntlig, individuell eksamen (vektning 50 %). Varighet ca. 30 minutter.

Karakterregel: A-F.

Begge deksamener må være bestått for å få samlet karakter i emnet (A-F).

Sensorordning

Deksamener 1: Intern og ekstern sensor.

Deksamener 2: To interne sensorer.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved ikke bestått på FoU-oppgaven (deksamener 1), kan studenten levere om arbeidet versjon av oppgaven én gang til ny sensur.

Ved ønske om forbedring av bestått karakter på FoU-oppgaven, må studenten skrive ny oppgave med ny problemstilling.

Evaluerings av emnet

Det gjennomføres en evaluering som faglærerne i samarbeid med studieleder har ansvar for (EVA3). Resultatene behandles og følges opp på møte med studentene.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 29.05.2019.

Gustavsen, T. S., Hinna, K. C., Borge, I. C. & Andersen, P. S. (2014). QED 1-7. Matematikk for grunnskolelærerutdanningen. Bind 2. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.

Lunde, O (2002). Matte på to språk. Matematikkvansker hos elever fra språklige minoriteter. Spesialpedagogikk, februar 2002.

Larsen, A. K. (2017). En enklere metode. Veiledning i samfunnsvitenskapelig forskningsmetode. Bergen: Fagbokforlaget.

I tillegg kommer selvalgt litteratur knyttet til FoU-oppgaven.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 23. mai 2024 03:02:23

LMBENG10417 ENG104 Kultur, samfunn, litteratur i den engelskspråklige verden 2 (1-7) (Høst 2021)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested: Halden

Emneansvarlig: Laila Berg

Undervisningsspråk: Engelsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Anbefalte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger engelsk som

- masterfordypning (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 1-7
- undervisningsfag (90 studiepoeng) i kombinasjon med Profesjonsrettet pedagogikk som masterfordypning i Grunnskolelærerutdanning 1-7

Absolutte forkunnskaper

Bestått praksisperioder i 2. studieår.

Anbefalte forkunnskaper

Emnet bygger på ENG102.

Undervisningssemester

5. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten har

- god kunnskap om Kunnskapsløftet, både Overordnet del og Læreplan i engelsk, med vekt på engelsk som et sentralt fag for kulturforståelse, kommunikasjon, dannelse og identitetsutvikling
- god kunnskap om de grunnleggende ferdighetene med hovedvekt på Å kunne skrive
- god kunnskap om kjerneelementet Møte med engelskspråklige tekster i Læreplan i engelsk
- kunnskap om levemåter, tenkesett, kulturell mangfold og samfunnsforhold i den engelskspråklige verden med hovedvekt på De britiske øyer
- kunnskap om engelsk som verdensspråk og det engelskespråkets rolle i Norge
- kunnskap om interkulturell læring
- kunnskap om urfolk i den engelskspråklige verden
- kunnskap om barnekultur og bruk av barnelitteratur, inkludert billedbøker i begynneropplæringen.
- kunnskap om undervisning og læringsstrategier i arbeid med ulike typer tekster
- kunnskap om undervisning i tverrfaglige temaer
- kunnskap om analyse av ulike typer tekster
- god kunnskap om normer for akademisk tekstproduksjon, ansvarlig kildebruk og personvern

Ferdigheter

Kandidaten kan

- anvende fagkunnskapen didaktisk og reflektert i henhold til Læreplan i engelsk
- reflektere kritisk over og vurdere egen undervisningspraksis
- bruke morspråket sikkert og funksjonelt muntlig og skriftlig samt være en god språkmodell for elevene
- legge til rette for dybdelæring knyttet til leveste, kulturuttrykk og mangfold i engelskspråklige land, med vekt på De britiske øyer, ved bruk av varierte undervisningsformer og læringsmidler, inkludert digitale verktøy og ressurser
- velge ut og legge til rette for arbeid med ulike engelskspråklige tekster, inkludert billedbøker med fokus på læringsstrategier
- legge til rette for arbeid med den grunnleggende ferdigheten Å kunne skrive
- legge til rette for tilpasset opplæring og vurderingsformer i begynneropplæringen for å utvikle den enkelte elevs språkkompetanse
- anvende vitenskapsteoretisk og metodisk kunnskap i utformingen av en egen, profesjonsrettet FoU-oppgave

Generell kompetanse
Kandidaten kan

- anvende faglige, språklige og fagdidaktiske kunnskaper inn i en helhetlig engelskopplæring i samsvar med Kunnskapsløftet, både Overordnet del og Læreplan i engelsk
- utvise holdninger som er tjenlige for å undervise i engelsk ved å være seg bevisst sin rolle som språkmodell, tilrettelegger og veileder i tråd med skolens etiske grunnverdier og ansvar for barns personlige vekst
- arbeide selvstendig og sammen med andre for å fremme elevers læring og utvikling i engelskfaget samt ha god innsikt i samhandling i digitale omgivelser
- utvikle og vedlikeholde egen språklig kompetanse
- være en aktiv bidragsyter i fagfellesskapet og kunnet å i bruk ny kunnskap og forskning innenfor faget

Innhold

Studentene vil arbeide videre med Kunnskapsløftet, både *Overordnet del* og *Læreplan i engelsk*. Emnet er knyttet til de faglige temaene slik de er beskrevet i *Læreplan i engelsk*. Kjerneelementet *Møte med engelskspråklige tekster* og de grunnleggende ferdighetene vektlegges. Litteratur og interkulturell pedagogikk er også sentrale temaer.

Emnet gir en innføring i leveste, tenkemåter, kulturelt mangfold og samfunnsforhold i den engelskspråklige verden med hovedvekt på De britiske øyer samt Storbritannias påvirkning på utviklingen av engelsk som et verdensspråk. I tillegg vil studentene lese et utvalg engelskspråklige tekster. Det arbeides videre med litterær analyse og hvordan læreren kan vurdere, velge ut og bruke språkstimulerende tekster, inkludert billedbøker, i begynneropplæringen. Gjennom emnet arbeider studentene med varierte tilnærminger til tekster som legger til rette for dybdelæring.

Det arbeides videre med utviklingen av profesjonsfaglig digital kompetanse med vekt på hvordan digitale verktøy og ressurser kan integreres i elevens arbeid med ulike typer tekster i språklæringen. Studentene vil også arbeide videre med å utvikle innsikten i normer for akademisk tekstproduksjon, ansvarlig kildebruk og personvern.

Studentene skal sammen med pedagogikkfaget skrive en profesjonsrettet FoU-oppgave. I den forbindelse vil det arbeides med tekstbehandling av lengre oppgaver og elektronisk system for noteapparat.

Undervisnings- og læringsformer

Det benyttes varierte undervisnings- og læringsformer. Selvstudium er også en viktig læringsform. Læringsplattform og andre digitale verktøy brukes i emnet.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre uker praksis i 5. semester. Senere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. 80 % obligatorisk deltakelse

2. Arbeidsmappe som inneholder 3 tekster som spesifiseres i semesterplanen (individuell, skriftlig).
3. Bok-kafé (muntlig)
4. Levere problemstilling til FoU-oppgaven (jf. Plan for praksis)
5. Delta i veiledning knyttet til FoU-oppgaven (jf. Plan for praksis)
6. Deltakelse på FoU-seminar (jf. Plan for praksis)

Eksamen

Sluttvurdering i emnet består av to deksamener:

Deleksamen 1: FoU-oppgave (vektning 50 %) Oppgaven kan gjennomføres alene eller i par. Omfang på 5000 ord hvis man skriver alene, eller 6000 ord hvis man skriver i par (+/- 10 %) eksklusiv innholdsfortegnelse, litteraturliste og vedlegg.

Oppgaven skal være profesjonsrettet med tematisk forankring i pedagogikk og fagdidaktikk. Det innebærer at den skal knyttes til praksisfeltet eller andresider ved skolens virksomhet samt fagdidaktikk rundt emnets innhold.

Karakterregel: A-F.

Deleksamen 2: Individuell muntlig eksamen (vektning 50 %). Varighet ca. 30 minutter. Bådespråk og innhold vurderes.

Karakterregel: A-F.

Begge deksamener må være bestått for å få samlet karakter i emnet (A-F).

Sensorordning

Deleksamen 1: en ekstern og en intern sensor.

Deleksamen 2: to interne sensorer.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved ikke bestått på FoU-oppgaven (deleksamen 1), kan studenten levere om arbeidet versjon av oppgaven én gang til ny sensur.

Ved ønske om forbedring av bestått karakter på FoU-oppgaven må studenten skrive ny oppgave med ny problemstilling.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- midtsemesterevaluering
- løpende evaluering/sluttevaluering

Resultatene behandles av/i:

- lærergruppe
- studieleder
- lokalt studiekvalitetsutvalg

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 22. februar 2021.

Generelt Birketveit, A. & G. Williams. (eds.) (2013). *Literature for the English Classroom: Theory into Practice*. Oslo: Fagbokforlaget.

Kunnskapsdepartementet (2019): Kunnskapsløftet.

Core curriculum (Overordnet del): <https://www.udir.no/lk20/overordnet-del/?lang=eng>

Læreplan i engelsk: <https://www.udir.no/lk20/eng01-04?lang=eng>

McCormick, J. (2018). *Contemporary Britain*. London: MacMillan Education UK.

Munden, J. & Myhre, A. (2015). *Twinkle Twinkle - English 1-4*. 3. utg. Kristiansand: Høyskoleforlaget.

Pinter, A. (2006). *Teaching Young Language Learners*. Oxford: Oxford UP.

Litteratur og kultur

Felles skjønnlitterære tekster:

Haddon, M. (2003). *The Curious Incident of the Dog in the Night-Time*. London: Random House.

Onjali, Q.R. (2018). *The Boy at the Back of the Class*. Hachette Children's Group: London.

Orwell, G. [1945] (2008). *Animal Farm*. UK: Penguin books.

Rowling, J. K. (2015). *Harry Potter and the Philosopher's Stone: The Illustrated Edition*. (J. Kay, illus.). London: Bloomsbury.

Shakespeare, W. (2009) *Romeo and Juliet The Graphic Novel*. (J. Devlin & W. Volley, illus.) Towcester: Classical Comics.

Selvalgte skjønnlitterære tekster Studentene skal velge et utvalg av skjønnlitterære tekster for barn: 1 roman 2 billedbøker og 3 dikt/barnerim. Valgene gjøres i samråd med faglærer og må godkjennes.

Litteratur knyttet til FoU-oppgaven: Larsen, A. K. (2017). *En enklere metode. Veiledning i samfunnsvitenskapelig forskningsmetode*. Bergen: Fagbokforlaget.

Johannessen, L. E. F., Rafoss, T. W. & Rasmussen, E. B. (2018). *Hvordan bruke teori? Nyttige verktøy i kvalitativ analyse*. Oslo: Universitetsforlaget.

Rienecker, L., & Jørgensen, P. S. (2014). *Den gode oppgave*. Håndbok i oppgaveskriving på universitet og høyskole. Bergen: Fagbokforlaget.

Kemmis, S. & Wilkinson, M. (1998). Participatory action research and the study of practice. I B. Atweh, S. Kemmis, & P. Weeks (Red.), *Action research in practice: Partnerships for social justice in education* (s. 21-36). New York: Routled.

Kompendium med ulike tekster og materiale (finnes på Canvas)

Til oppslag og supplement:

Burner, T., Carlsen, C. & Kverndokken, K. (Eds.) (2019): *101 Ways to Work with Communicative Skills*, Fagbokforlaget.

Bøhn, H., Dypedahl, M. & Myklevold, G-A, (Eds.) (2018): *Teaching and Learning English*, Cappelen Damm Akademisk.

Carpenter, H. & Prichard, M. (2015): *The Oxford Companion to Children's Literature*, Oxford UP.

Krulatz, A., Dahl, A. & Flognefeldt, M.E., *Enacting Multilingualism, from research to teaching practice in the English classroom*, Cappelen Damm Akademisk.

Leaver, B. L., Ehrman, M. & Shekman, B. (2005): *Achieving Success in Second Language Acquisition*, Cambridge UP.

Tørnby, H. (2020). *Picture-books in the classroom*. Bergen: Fagbokforlaget.

Wiland, S. M. (2016): *Reading and Teaching English literature*, Cappelen Damm Akademisk.

Alle studenter må dessuten ha tilgang til en engelsk-engelsk ordbok, for eksempel Collins Cobuild Dictionary, Longman Dictionary of Contemporary English, Oxford Advanced Learner's Dictionary eller en annen ordbok beregnet på brukere som ikke har engelsk som morsmål (Learners' dictionaries).

LMBKRLE10117 KRLE101 Introduksjon til KRLE- didaktikk, jødedom, kristendom og islam (1-7) (Vår 2022)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested: Halden

Emneansvarlig: Espen Schjetne

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger undervisningsfaget KRLE (30 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 1-7.

Absolutte forkunnskaper

Bestått praksisperioder i 1. og 2. studieår.

Undervisningssemester

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten har kunnskap om

- KRLE-læreplanen i grunnskolen og utviklingen av religions- og livssynsfaget i Norge
- didaktiske utfordringer som er spesielle for faget og om ulike didaktiske tilnærminger
- ulike religions- og livssynsdefinisjoner og sentrale religionsfaglige begreper
- jødedom, kristendom og islam, hovedretninger og historie
- tekster, fortellinger, høytider, lære, ritualer og andre praksiser, etikk og estetikk i jødedom, kristendom og islam, og om arbeid med dette i faget
- norsk religionshistorie

Ferdigheter

Kandidaten kan

- planlegge og gjennomføre KRLE-undervisning, og vurdere elevene i faget
- bruke varierte arbeidsmåter som integrerer de grunnleggende ferdighetene
- identifisere og håndtere utfordringer knyttet til hvordan skolen og elevene møter livssynsmangfold og uenighet
- samarbeide med elever, kollegaer, foresatte og aktører i lokalmiljøet

Generell kompetanse

Kandidaten kan

- drøfte hva religion og livssyn kan ha å si for den enkelte og for samfunnet
- begrunnesynspunkter på hva det innebærer å være KRLE-lærer
- reflektere kritisk over skolefaget og videreformidle forskning om barn, religion og livssyn

Innhold

Emnet 101 gir grunnleggende kunnskap om å undervise i KRLE på trinn 1-7. Tre religiøse tradisjoner står sentralt i emnet: jødedom, kristendom og islam. I løpet av emnet vil studentene utforske disse både som historiske tradisjoner og som religiøs praksis i dag. I tråd med vektleggingen i skolefaget legger emnet opp til en sammenlignende, aktuell og praktisk tilnærming der religion studeres fra ulike perspektiver. I emnet legges det vekt på at studenten reflekterer rundt rollen som KRLE-lærer og ulike utfordringer knyttet til det å undervise om religion og livssyn i skolen.

Undervisnings- og læringsformer

Studentene vil møte varierte arbeidsformer. Tilnærmingen til stoffet skjer i hovedsak gjennom forelesninger, faglig og didaktisk refleksjon, ekskursjoner, arbeid i grupper og arbeid med oppgaver i klassen. Undervisningen bygger på forskningsbasert kunnskap. Utgifter knyttet til studieturer må studentene påkoste selv.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre uker praksis i 6. semester. Sen nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

KRLE102 har ansvar for praksisperioden.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Deltakelse på ekskursjon (eller tilsvarende godkjent av emneansvarlig).
- Minimum 70 % deltakelse på undervisning

Arbeidskravene må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell muntlig eksamen, ca 30 minutter.

Ingen hjelpemidler tillatt.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Emneansvarlig har ansvar for at studentene får utføre evaluering av emnet.

Litteratur

Litteratur er gjort tilgjengelig 7. juni 2021.

Religionskunnskap og religionsdidaktikk

Fuglseth og Skrefsrud (red.) (2021). Innføring i KRLE-didaktikk. Undervisning i religion, livssyn og etikk i et flerkulturelt samfunn. Oslo: IKO-forlag (249 s.)

Neegaard, G. & Grande, S. Ø. (red.). (2006). Logos og Dharma: Religioner, livssyn og etikk. Bergen: Fagbokforlaget. (s. 17-40) (23 sider)

Hovdelien, O. (2019). Religion og samfunn. En innføring. Oslo: Fagbokforlaget (s. 13-24) (11 s.)

Kristendom

Gilhus, I. S. og Mikaelsson, L. (2007). "Kristendommen" i Verdens levende religioner, (red.) Gilhus, I. S. og Mikaelsson, L. Oslo: Pax forlag (s. 195-276) (81 s.)

Rian, Dagfinn (2018). Kristendommen i Norge, I: K. Jacobsen (red.), Verdensreligioner i Norge. Kristendommens pluralisering i Norge: nyekonfesjoner, Kristendommen i Norge i dag (Ss.260-272). Oslo: Universitetsforlaget (13 sider)

Sødal, H. K. (red.). (2009). Kristendommen 1. Bibelen. Kristiansand: Høyskoleforlaget. (s. 13-117, 139-264) (229 sider)

Sødal, H. K. (red.). (2009). Kristendommen 2. Tro og tradisjon. Kristiansand: Høyskoleforlaget. (s. 63-84, 105-112, 115-126, 128-161, 275-311, 319-330) (70 s.)

Tjørhom, O (red.) (2018). Kirkesamfunn i Norge. Innføring i kirkekunnskap. Oslo: Cappelen Damm Akademiske (s. 57-80, 101-150) (64 s.).

Jødedom

Elgvin, Torleif (1999). Jødedommen, i: Kildesamling til Kristendommens kunnskap med Religions- og Livssynsorientering. Bind 2. Oslo: Nasjonalt lærerutdanningsmiddelenter.

Open Access nb.no: https://www.nb.no/items/URN:NBN:no-nb_digibok_2010120206018

Sidetall i trykte bokform at: Ss. 301-334; 338-351 (47s)

Groth, Bente (2011). Jødedommen. Oslo: Pax forlag. Kronologi Ss.12-15, Kap.1-8, Ss. 23-122, Kap.12 og 13, Ss.164-186 (125s)

Sødal, H.K. (2020). Jødedommen Ss. 160-180, i: Religioner og livssyn i skolehverdagen 2. utgave. Oslo: Cappelen Damm akademisk (20s)

Islam

Thomassen, Einar (1999). Islam, i: Kildesamling: til kristendommens kunnskap med religions- og livssynsorientering, Bind 1. Oslo: Nasjonalt lærerutdanningsmiddelenter.

Open Access nb.no: https://www.nb.no/items/URN:NBN:no-nb_digibok_2010042007027

Sidetall i trykte bokform at: 183-190; 194; 197-200; 202-203; 216-222; 228-234; 236-243; 245-248; 255; 262-269; 280-281 (47s)

Hodne, Hans (2020). Islam Ss.134-159, i: Religioner og livssyn i skolehverdagen 2. utgave. Oslo: Cappelen Damm akademisk (26s)

Sveinung Sandberg et al. (2020). Unge muslimske stemmer. Oslo: Universitetsforlaget.

Open Access: https://www.idunn.no/unge_muslimske_stemmer

Innledning fra Ss.17-21, Kap.1 ss.24-48, Kap.2 ss.51-68 (48s)

Vogt, Kari (2007). Hva er islam (Vol. 21, Hva er). Oslo: Universitetsforlaget. Kap.1, 2, 3 Ss. 9-øverste s.56, 61-90 (78s)

Toft, A. (2017). Islam i klasserommet. I Høeg, I.M. (red). Religion og Ungdom. Oslo: Universitetsforlaget, s. 33-50.

LMBKRLE10221 KRLE102 Introduksjon til livssyn, etikk, filosofi, hinduisme, buddhisme og sikhisme (1-7) (Vår 2022)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested: Halden

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger undervisningsfaget KRLE (30 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 1-7.

Absolutte forkunnskaper

Bestått praksisperioder i 1. og 2. studieår.

Undervisningssemester

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten har kunnskap om

- hinduisme, buddhisme og sikhisme, hovedretninger og historie
- humanisme og livssynshumanisme, hovedretninger og historie
- tekster, fortellinger, høytider, lære, ritualer og andre praksiser, etikk og estetikk i hinduisme, buddhisme, sikhisme og livssynshumanisme, og om arbeid med dette i faget
- filosofihistorie med vekt på eldre tid og utfordringene knyttet til arbeidet med filosofiske problemstillinger i faget
- grunnlagsetikk og grunnlagsetikkens rolle som bakgrunn for å forstå og kunne diskutere etiske og moralske problemstillinger

Ferdigheter

Kandidaten kan

- planlegge og gjennomføre KRLE-undervisning, og evaluere elevene i faget
- bruke varierte arbeidsmåter som integrerer de grunnleggende ferdighetene
- benytte etisk grunnlagsteori på elevorientert områdestikk og lede filosofiske samtaler og andre muntlige aktiviteter
- identifisere og håndtere utfordringer knyttet til hvordan skolen og elevene møter livssynsmangfold og uenighet
- samarbeide med elever, kollegaer, foresatte og aktører i lokalmiljøet

Generell kompetanse

Kandidaten kan

- drøfte hva religion og livssyn kan ha å si for den enkelte og for samfunnet
- begrunnesynspunkter på hva det innebærer å være KRLE-lærer
- reflektere kritisk over skolefaget og videreformidle forskning om barn, religion og livssyn

Innhold

I emnet KRLE102 skal studentene utforske de sentrale østlige religiøse tradisjoner: hinduisme, buddhisme og sikhisme. Studentene skal både bli kjent med disse religionene fra et religionsvitenskapelig perspektiv og lære å undervise elever i grunnskolen om disse tradisjonene. Studentene vil utforske disse tradisjonene etter de samme prinsippene som i emnet KRLE101. Videre er arbeidet med livssynshumanismen og dens historie en viktig del av dette emnet. Også her skal studentene lære å anlegge ulike faglige perspektiver. Emnet omfatter i tillegg studie av filosofi og etikk, med særlig fokus på antikken og ulike etiske teorier.

Undervisnings- og læringsformer

Studentene vil møte varierte arbeidsformer. Tilnærmingen til stoffet skjer i hovedsak gjennom forelesninger, faglig og didaktisk refleksjon, arbeid i grupper og arbeid med oppgaver i klassen. Undervisningen bygger på forskningsbasert kunnskap. Utgifter knyttet til studieturer må studentene påkoste selv.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre uker praksis i 6. semester. Senere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

KRLE102 har ansvar for praksisperioden. Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Grupperarbeid med muntlig presentasjon av et faglig og didaktisk tema innenfor KRLE i skolens 1.-4. trinn, relatert til praksis (jf. Plan for praksis)
- Minimum 70 % deltakelse på undervisning.
- Deltakelse på profesjonsdager
- Individuell praksisrapport etter mal (jf. Plan for praksis)
- Praksis må være bestått (jf. Plan for praksis)

Arbeidskrav må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell skoleeksamen, 5 timer.

Ingen hjelpemidler tillatt.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Emneansvarlig har ansvar for at studentene får utføre evaluering av emnet.

Litteratur

Litteraturen er gjort tilgjengelig 13. desember 2021.

Hinduisme og buddhisme (297 sider)

Jacobsen, K. & Thelle, N. R. (1999). Hinduismen og buddhismen. Kristiansand: Høyskoleforlaget (s. 33-136) 103 sider).

Cathy Cantwell. Buddhism: The Basics. Taylor and Francis, 2009. Intro og kapitler 1,2,4,5 (164 sider)

Brekke, T (red.) (2001) Buddhas Fortellinger, Oslo: De Norske Bokklubbene. Del 1, sider 3-78. (75 sider)

Jacobsen, Knut (red.). (2018). Verdensreligioner i Norge. Oslo: Universitetsforlaget. (kap. 2 og 3: Buddhismen og Hinduismen i Norge (ss. 32-132) (100 sider)

Livssynshumanisme

Aadnanes, P. M. (2012). Livssyn 4. utg. Oslo: Universitetsforlaget. (s. 20-28, 69-74, 130-160) (44 sider)

Lingås, L. G. (2008). Troen på livet vårt, menneskets verd. I O. Leirvik & Å. Røthing (red.), Verdier (s. 159-177). Oslo: Universitetsforlaget. (19 sider)

Kvaale, Y. & Pettersen, A. (2007). Humanistiske seremonier. Oslo: Humanist forlag. (s. 30-43)

Schjetne & Hansen (2019). Emplotting a privileged position. The construction of the history of secular humanism in Norwegian religious education textbooks, British Journal of Religious Education (p. 1-11)

<https://doi.org/10.1080/01416200.2019.1652568>

Etikk (206 sider)

Carlson, Siri G. & Kosberg, Norunn (2011). Etikk. Teori og praksis (200 sider)

Andreassen, B.O. (2016). Religionsdidaktikk. Oslo: Universitetsforlaget, s. 162-167.

Filosofihistorie (115 sider)

Bondevik, H. & Bolstad I. (2003). Tenkepauser. Filosofi og filosofisk refleksjon 1. Oslo: Akribeforlag. (s. 3-123)

Schjelderup, A., Olsholt, O. & Børresen B. (1999). Filosofi i skolen. Oslo: Tano Aschehoug. (Den filosofiske samtalen, s. 61-76) (15 sider)

Sikhisme

Breidlid, H. (2019). Sikher. Oslo: Universitetsforlaget. S. 68-101 og 105-114 (42 s.)

Jacobsen, K.A. (red.) (2004) Sanger fra Adi Granth (oversatt av Astri Ghosh) Oslo: Den norske bokklubbene. S.1-30, 278-287 (39 s.)

Jacobsen, K.A. (2006). Sikhismen: historie, tradisjon og kultur. Oslo: Høyskoleforlaget. (135 s.)

LMBSAM10117 SAM101 Samfunnsfag, historie og samfunnsgeografi (1-7) (Vår 2022)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested: Halden

Emneansvarlig: Nicola Kristin Karcher

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger undervisningsfaget Samfunnsfag (30 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 1-7.

Absolutte forkunnskaper

Bestått praksisperioder i 2. studieår.

Undervisningssemester

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om samfunnsfag som skolefag og nyere samfunnsfagdidaktikk og kjenner til undervisningspraksis i samfunnsfag
- kan utforme en analyse med historiske, samfunnsgeografiske og samfunnsfaglige perspektiver som f.eks. drøfting av overordnede samfunnsprosesser, maktforhold og demokratiutvikling
- har profesjonsrettet kunnskap om skolens rolle i demokratiske prosesser og om økonomisk og demokratisk samfunnsdeltakelse, samt barns rettigheter i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv
- har kjennskap til sentrale kilder og kritisk kildevurdering
- har kunnskap om maktforhold, stormaktspolitikk og imperialismen
- har kunnskap om fremveksten av produksjonsformer, handel og industrialisering
- har kunnskap om sentrale samfunnsprosesser i Norge og Europa, fra lokalhistorie, regionalhistorie til andre deler av verden og fra eldste bosetting til 1800-tallet
- har kunnskap om historie, samfunnskunnskap og samfunnsgeografi som disiplin og hvordan disse kan brukes i opplæringen
- har kjennskap til samfunnsgeografiske kjernebegreper

Ferdigheter

Kandidaten

- kan bruke relevant forskningslitteratur om historie, samfunnskunnskap og samfunnsgeografi med et nasjonalt og internasjonalt samfunnsperspektiv
- kan tenke historiebevisst om økonomi, produksjon og fordeling
- kan diskutere minoriteters og urfolkets historiske rolle og stilling i samfunnet samt deres rettigheter i Norge, og har innsikt i det mangfoldige samfunnet som ressurs og utfordring
- kan analysere samfunns- og statsutviklinger og tilrettelegge for kritisk tenkning i skolen
- kan anvende faglige og fagdidaktiske kunnskaper og ferdigheter i samfunnsfaglig opplæring, tilpasset ulike grupper elever
- kan bruke samfunnsfaglige kilder og materiale i arbeidet med utviklingen av elevenes grunnleggende ferdigheter
- kan kritisk vurdere forskjellige læremidler
- kan legge til rette for opplæring om samfunnsforhold i et flerkulturelt og globalt perspektiv med vekt på demokratisk medborgerskap
- kan tilrettelegge for tilpassede kompetanseutviklende aktiviteter rettet spesielt mot småskoletrinnet

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan tilrettelegge for samarbeid og konfliktløsning i arbeid med elevene

- har grunnleggende historiske og samfunnsfaglige kunnskaper og kompetanser og et sett av begreper for samfunnsforståelse
- kan sette i gang samfunnsfaglige læringsprosesser, følge progresjon i utviklingen av grunnleggende ferdigheter og tilpasse opplæring til elevers behov med læringsfremmendetilbakemeldinger
- kan forberede elever på å forstå et flerkulturelt og demokratisk samfunn, samt betydning av medborgerskap med mål om en bærekraftig utvikling
- kan vurdere kritisk hvordan historie og kultur blir formidlet
- kan evaluere forskjellige type kilder, kjenner til samfunnsfaglige metoder og har et bevisst forhold til digitale læringsmidler
- kan kommunisere og samarbeide med barn og foresatte med ulik sosial og kulturell bakgrunn
- har innsikt i barns forståelse av faget

Innhold

Emnet gir grunnleggende innsikt i historiske, politiske og samfunnsfaglige sammenhenger som legger til rette for en overordnet samfunnsforståelse og historiebevissthet. Skolefagets hovedområder historie, samfunnskunnskap og samfunnsgeografi hjelper elever til å kjenne til sine røtter, sin identitet og utviklingen av dagens samfunn, med tanke på å kunne være med på å utforme fremtiden. Kritiske perspektiver på politikk, økonomi og ulike kulturer i og utenfor Norge vektlegges.

- Stats-, nasjons- og samfunnsutvikling
- Maktforhold, stormaktspolitikk og imperialisme
- Produksjonsformer, industrialisering og handel
- Samfunnsfaglige og kulturhistoriske perspektiver

Emnet omfatter, i samsvarende med grunnskolen sin læreplan, temaer fra historie, samfunnskunnskap og samfunnsgeografi. Alle temaene dekker også fagdidaktiske aspekter med særlig vekt på begynneropplæring.

Stats- og nasjonsutvikling setter fokus på samfunnsutviklingen i Norge og deler av verden, fra de tidligste tider og fram til 1800-tallet. Steinalder, vikingtid, middelalder, unionstid, moderne stats- og nasjonsdannelse, demokratiutvikling og ideen om medborgerskap er viktige stikkord.

Maktforhold, stormaktspolitikk og imperialisme omhandler europeiske konflikter og hvordan disse har satt sitt preg på samfunnsutviklingen. Det rettes et spesielt fokus på sentrale historiske prosesser, herunder behandlingen av minoriteter og urfolk, og utviklingen av ideen om demokrati, medborgerskap og menneskerettigheter.

Produksjonsformer omhandler de tre hovedfasene jeger-, bonde- og industrisamfunn, samt utviklingen av handelsveier og handelsnettverk og utnyttelsen av forskjellige ressurser.

Samfunnsfaglige og kulturhistoriske perspektiver tar utgangspunkt i begreper som makt og avmakt, normer og forventninger, identitet, roller og rollekonflikter, med særlig fokus på ulike samfunnsformer, etniske, religiøse og nasjonale minoriteter og deres rolle i majoritetssamfunnet. Med kulturhistoriske perspektiver menes det forståelse av skapning og utvikling av forskjellige kulturuttrykk- og former og deres betydning for samfunnet.

Fagdidaktiske prinsipper og mål som grunnleggende ferdigheter, vurdering, tilpasset opplæring og minoritetskulturelle perspektiver, med særlig vekt på begynneropplæring, er integrert i alle temaene.

Begynneropplæringen gjør studentene kjent med et mangfold av arbeidsmåter i samfunnsfagundervisning for elever på trinn 1-7. Studentene får innsikt i samfunnsfagsdidaktikk- og forskning som retter seg spesielt mot elevenes første skoleår.

Undervisnings- og læringsformer

De vanligste tilrettelagte læringsformene i emnet er:

- forelesninger
- refleksjon over praksis
- gruppearbeid
- metodiske øvelser/analyse
- casearbeid
- samarbeidslæring og studentrespons

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre uker praksis i 6. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

SAM102 har ansvar for praksisperioden.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- 80% obligatorisk oppmøte
- Muntlig fremlegg med sammensatt tekst om et undervisningsopplegg som behandler en aktuell samfunnsfaglig problemstilling

Arbeidskravet må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell skriftlig hjemmeeksamen. Varighet: Tre døgn (72 timer)

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensur.

Evaluering av emnet

Emneansvarlig har ansvar for at studentene gjennomfører en emneevaluering (EVA3). Resultatene behandles av lærerne i emnet i samarbeid med studieleder. Det gis tilbakemeldinger til studentene.

Litteratur

Litteratur er sist oppdatert 30. november 2021.

Bjørshol, Stig/Nolet, Ronald (red., 2017): Utforskning i alle fag, Oslo: Cappelen.

Eriksen, Trond Berg et al. (red., 2009): Jødehat. Antisemittismens historie fra antikken til i dag, Oslo: Cappelen, s. 33-113 (del av kompendiet).

Fuglestad, Finn (2004): Fra svartedauden til Wiener-kongressen. Den vesterlandske kulturkretsens historie 1347-1815 i et globalt-sammenliknende perspektiv, Oslo: Cappelen, del 1.

Hansen, Lars Ivar/Olsen, Bjørnar (2004): Samenes historie fram til 1750, Oslo: Cappelen, kap. 2 (del av kompendiet).

Knutsen, Gunnar W. (2017): Langelinjer i historien, Oslo: Cappelen Akademisk.

Koritzinsky, Theo (2014): Samfunnskunnskap. Fagdidaktisk innføring, Oslo: Universitetsforlaget, kap. 1, kap. 2 (del av kompendiet).

Eriksen, Tore Linne (2010): Globalhistorie 1750-1900. En sammenvevd og delt verden. Cappelen Akademisk, kap. 2, kap. 6, kap. 8, kap. 9.

Lund, Erik (2017): Historiedidaktikk. En håndbok for studenter og lærere, Oslo: Universitetsforlaget, kap. 1, kap. 2, kap. 5 (del av kompendiet).

Lund, Anne Bonnevie/Moen, Bente Bolme (red., 2016): Nasjonale minoriteter i det flerkulturelle Norge, Bergen: Fagbokforlaget, kap. 2, kap. 3, kap. 4, kap. 5, kap. 6.

Myhre, Jan Eivind (2015): Norsk historie 1814-1905. Å bygge ein stat og skape ein nasjon, Oslo: Samlaget, kap. 3, kap. 5, kap. 6, kap. 8, kap. 9, kap. 10, kap. 11.

Niemi, Einar (2017): «Fornorskingspolitikk overfor samene og kvenene», i: Brandal, Nik. et al. (red.): Nasjonale minoriteter og urfolk i norsk politikk fra 1900 til 2016, Oslo: Cappelen, s. 131-152 (del av kompendiet).

Orning, Hans Jacob (2020): En kort introduksjon til Norge i høymiddelalderen, Cappelen Akademisk.

Sigurdsson, Jon Vidar og Anne Irene Risøy (2011): Norsk historie 800-1536, Oslo: Samlaget, del I, del II.

Telhaug, Alfred Oftedal/Mediås, Odd Asbjørn (2003): Grunnskolen som nasjonsbygger. Fra statspietisme til nyliberalisme, Oslo: abstrakt forlag, kap. 2, kap. 3 (del av kompendiet).

LMBSAM10217 SAM102 Geografi og samfunnsfaglige metoder (1-7) (Vår 2022)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested: Halden

Emneansvarlig: Gitte Cecilie Motzfeldt

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger undervisningsfaget Samfunnsfag (30 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 1-7.

Absolutte forkunnskaper

Bestått praksisperioder i 2. studieår.

Undervisningssemester

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten

- har bred kunnskap om samfunnsfag som skolefag, dens historie og egenart
- har kunnskap om bruk av ulike digitale kilder i samfunnsfagene, kan vurdere disse kritisk og anvende dem hensiktsmessig i undervisning
- har kunnskap om lokale og globale værfenomener
- har kunnskap om endringer i værmessige forhold og hvordan dette påvirker menneskers samspill mellom ressurser og bærekraftig utvikling
- har forståelse for hvordan ulike natur- og samfunnsprosesser har formet natur og samfunn over tid
- har innsikt i ressursenes betydning for livsmestring og folkehelse
- har kunnskap i kartografisk forståelse og betydning av dette i tid og rom
- har kunnskap om samspill og konflikt mellom ulike typer ressursbruk i en lokal og global sammenheng.
- har kunnskap om grunnleggende teorier, begreper og tenkemåter for å forstå bærekraftige sammenhenger og samfunnsutvikling over tid
- har kunnskap om, og forstår konsekvenser av, ulik befolknings sammensetning og befolkningspolitikk, også blant urbefolkning, minoriteter og samer
- har kunnskap om bruk av uteskole i undervisning og utforskende ekskursjonsdidaktikk
- har kunnskap i betydningen av tilpasset opplæring i skolen

Ferdigheter

Kandidaten

- kan bruke didaktisk innsikt og forskning til å skape og vurdere varierte geografiske undervisningsmetoder og læremidler
- kan utvikle en analytisk forståelse av læreplaner og hva som fremmer dybdekompetanse og kritisk tenkning
- kan bruke utforskende metoder til å arbeide med kompetanseutvikling og læringsstrategier har kompetanse til å anvende digitale ferdigheter i læringssammenheng hos elever
- har kompetanse til å kritisk analysere forholdene mellom mennesker og det fysiske miljøet i ulike skalaer
- kan kritisk vurdere samfunnsdebatter i lys av målene om en bærekraftig samfunnsutvikling
- har kompetanse til å ta i bruk kartografi og uteskole som forståelse for elevenes romlige orientering
- kan tilrettelegge for tilpassede kompetanseutviklende aktiviteter og vurderingsmåter rettet spesielt mot småskoletrinnet

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan sette i gang og lede læringsprosesser som sikrer progresjon i arbeid med grunnleggende ferdigheter, og kartlegge arbeidet med sikte på å tilpasse opplæringen til elevers behov og gi læringsfremmen et tilbaketrekning
- kan forberede elever til å leve i og forstå et mangfoldig og demokratisk samfunn og fremme bærekraftig utvikling
- kan tilrettelegge for dybdelæring og tverrfaglig arbeid med bærekraftig utvikling i skolen
- har innsikt i, og kan tilrettelegge for, betydningen av etiske og kritiske vurderinger i samfunnsutviklingen

- kan filtrere og vurdere samfunnsfaglige og digitale kilder og ressurser for å svare på sammensatte spørsmål
- kan tilrettelegge for deltakende, kreativ og elevaktiv læring med vekt på begynneropplæring
- har innsikt i barns forståelse av faget

Innhold

Arbeid med samfunnsfag innebærer å bli kjent med hvordan det fysiske miljøet og menneskene påvirker hverandre over tid. Livsgrunnlag og kultur er to viktige forutsetninger for ulike befolkningsgruppers eksistensgrunnlag og livsmestring. Samfunnsfaget skal belyse minoritets- og majoritetsutfordringer i relasjon til de endringsprosesser som finner sted i Norge og verden for øvrig. Kjerneelementene i samfunnsfag inneholder perspektiver på hvordan elevene i skolen skal forstå geografiske, historiske og nåtidens forhold for menneskers livsgrunnlag, også i fremtiden. Dette emnet vil ha fokus på kjerneelementene bærekraftig utvikling, identitetsutvikling og felleskap og undring og utforsking.

Som skolefag skal geografi hjelpe unge mennesker til å orientere seg i nærmiljøet og ellers i verden. Geografifaget belyser bla. bærekraftig utvikling, kulturell mangfold, og klima og landskap. Dette er viktige kompetanseområder i skolen og velegnet for å bli utforsket bla. gjennom observasjon, refleksjon og ekskursjon. Studentene får opplæring i å støtte elevens voksende verdensbilde ved bruk av kart og kritisk bruk av varierte kilder. Studentene vil arbeide med refleksjon over faglige og utforskende arbeidsmetoder.

Emnet omfatter følgende, og er i samsvarende med grunnskolenes læreplan i samfunnsfag:

- Vær, klima og landskapsendringer
- Befolkningsgeografi og bærekraft
- Urbefolkning, minoriteter og livsvilkår
- Utforskende metoder i samfunnsfag med vekt på begynneropplæring

Vær, klima og landskapsendringer er velegnede temaer til å fremme innsikt i forholdet mellom mennesker og sine omgivelser. Undervisningen drøfter hvordan de menneskelige forhold påvirker i stadig større grad de samfunnsmessige og naturgeografiske prosesser. Studentene lærer å tolke landskap og analysere prosesser som fører frem til de landformene vi i dag omgir oss med, og som er vesentlig for befolkningens aktivitet og livnæring på jorden. Studentene får bla. innsikt i temaer som biodiversitet og matsikkerhet, konsekvenser av klimaendringer og naturkatastrofer. Undervisningen analyserer endringsprosesser på ulike skala, både i et individuelt og strukturelt nivå.

Befolkningsgeografi og bærekraft tar for seg befolkningsutviklingen i Norge og verden. Forholdet mellom befolkningsvekst og tilgang til ressurser diskuteres ved hjelp av ulike teorier i fortid og samtid. Tilgang til ressurser som land, mat, kunnskap og nye teknologiske løsninger frembringer ulike syn og kritiske analyser i befolkningsgeografien, spesielt i lys av bærekraftig utvikling og livsmestring blant fattige og rikere segmenter i verdens befolkning. Flytting, migrasjon og flyktningeproblematikk er aktualiteter som diskuteres og belyses. Endringer i befolknings sammensetning som bla. har ført til økt sentralisering og byutvikling vil bli drøftet i lys av bærekraftige perspektiver.

Urbefolkning, minoriteter og livsvilkår er et tema som diskuterer hvordan mennesker påvirker landskap og klima, og de konsekvensene dette har for deres livsvilkår, i Norge og verden. Det er spesielt fokus på endringer i tid og rom. Studentene vil få innsikt i hvordan økonomi, miljø og sosiale forhold setter premisser for tilgang til ressurser og livskvalitet.

Utforskende metoder i samfunnsfag innebærer at studentene blir kjent med ulike undervisningsmetoder og tilnærminger til vitenskapelig tenkemåter i klasserommet og i uteskolen. Kartkompetanse og innsikt i naturmessige forhold er viktig for utvikling av elevenes livsmestring og orientering i romlige omgivelser livet igjennom. Samfunnsfagets tverrfaglige temaer og kjerneelementer står sentralt i dette arbeidet, herunder med et spesielt blikk på det flerkulturelle klasserom og urbefolkning. Studentene får innsikt i bærekraftsdidaktikk, dybdelæring og tilpasset opplæring. Begynneropplæringen gjør studentene kjent med et mangfold av arbeidsmåter i samfunnsfagundervisning for elever på trinn 1-7. Studentene får innsikt i samfunnsfagsdidaktikk og forskning som retter seg spesielt mot elevenes første skoleår. Studentene tar for seg arbeid med læreplan, klasseledelse og tilpasset opplæring, det flerkulturelle klasserom og uteskole. Betydningen av historier, lek og kreativitet blir vektlagt som utgangspunkt for læring og dannelse. Geografifaget vil bidra med innsikt i å kunne orientere seg i nærmiljøet gjennom ekskursjoner, kart- og romforståelse.

Undervisnings- og læringsformer

Devanligstetilrettelagtelæringsformenei emnet er:

- forelesninger
- muntlig framlegg og refleksjon
- refleksjon over praksis
- gruppearbeid
- utforskende øvelser/analyser
- heldagsekskursjon
- samarbeidslæring og vurderingsarbeid

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre uker praksis i 6. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

SAM102 har ansvar for praksisperioden. Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Arbeidskravene må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

- Deltakelse på heldagsekskursjon, inkludert obligatorisk for- og etterarbeid
- Workshop i kartografi
- Deltakelse på "Begynneropplæring" 80% fremmøte
- Deltakelse i undervisningen 80% fremmøte
- Deltakelse på profesjonsdager
- Praksisrapport etter mal. Innleveres digitalt (jf. Plan for Praksis)
- Praksis må være bestått (jf. Plan for praksis)
- Gruppearbeid med muntlig presentasjon av et faglig og didaktisk tema innenfor samfunnsfag i skolens 1.-4. klasse, relatert til praksis (jf. Plan for praksis)
- Innlevering av en fagtekst der studenten drøfter sammenhenger mellom samfunn og natur

Eksamen

Hjemmeeksamen, varighet 8 timer.

Alle hjelpemidler tillatt, unntatt kommunikasjon og samarbeid med andre om oppgaven.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensur.

Evaluering av emnet

Emneansvarlig har ansvar for at studentene gjennomfører en emneevaluering (EVA3). Resultatene behandles av lærerne i emnet i samarbeid med studieleder. Det gis tilbakemeldinger til studentene.

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 22. november 2021

Andreassen, B., og Olsen, T. (red) (2020), Urfolk og nasjonale minoriteter i skole og lærerutdanning. Fagbokforlaget.

Benjamin sen, T. A og Svarstad, H. (2017) Politisk økologi: Miljø, mennesker og makt. Kapittel 9. Universitetsforlaget, Oslo. Tilgjengelig i Canvas

Eidsvik, E, Et al. (2019), Verda og Vi, Det Norske Samlaget. Kap. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14

Erdal, Granlund og Ryen (red) «Samfunnsfagsdidaktikk» Universitetsforlaget 2021. Kap 4 Utforskning i samfunnsfagene: bakgrunn, kritikk og tilnærminger. Universitetsforlaget 2021. Tilgjengelig i Canvas

Eriksen, Gregers, K. «Bærekraftig utvikling som samfunnsfaglig tema». I Bedre Skolen nr. 2. 2017. Tilgjengelig her:

<https://www.utdanningsnytt.no/files/2019/06/27/Bedre%20Skole%2020202017.pdf>

Jordhus-Lier, David og Kristian Stokke (red), (2017) Samfunnsgeografi: En innføring. Cappelen Damm Akademisk. (kap. 4, 15, 22, 24 og 25) ISBN 9788202567422 Bare tilgjengelig online og kan lastet ned i ulike formater fra:

<https://press.nordicopenaccess.no/index.php/noasp/catalog/book/14>

Klemsdal, T. (2002). Landformene i Østfold. Natur i Østfold, 21(2/1), 7-31. (24 sider) Tilgjengelig digitalt:

http://nhm2.uio.no/botanisk/nbf/ofa/nio2002/2_landformer.pdf

Klein, Judith (2020), Bærekraftig utvikling i skolen. PEDLEX. Vigmo stad og Bjørke AS 1. opplag 2020

Lenz, C. (2020), «Demokrati og medborgerskap i skolen». Vigmo stad & Bjørke AS ISBN: 978-82-8372-245-1. PEDLEX

Mikkelsen, Rolf og Per Jarle Sætre (red.) (2015). Geografididaktikk for klasserommet. (3. utg.) [Oslo]: Cappelen Damm akademisk. ISBN 978-82-0249-146-8

Miljødirektoratet, Sjettede hovedrapport fra FN's klimapanel (2021-2022) – hva sier den:

<https://www.miljodirektoratet.no/ansvarsomrader/klima/fns-klimapanel-ipcc/dette-sier-fns-klimapanel/sjettede-hovedrapport/>

Nolet, R. Bjørshol, S. (2017), Utforskning i allefag. Cappelen Damm Akademisk. (Kap. 1,2,8)

NRK - Noe er i ferd med å skje med Norge: <https://www.nrk.no/jakten-pa-klimaendringene-1.14375177>

NUPI skole, HHD artikler, 2021: [Dragkamp om klima - HHD Artikkel | NUPI](#)

Ole Andreas Kvamme og Elin Sæther (red) «Bærekraftsdidaktikk», Fagbokforlaget. Kap. 5 side 97-114 (17 sider) Tilgjengelig i Canvas

Ott, Annelie, Kritisk tenkning og bærekraft i fagfornyelsen», i Kritisk tenkning i samfunnsfag kap. 2, Universitetsforlaget 2019. Tilgjengelig i Canvas.

Rosling, H. (2014), DON'T PANIC — Hans Rosling showing the facts about population: <https://www.gapminder.org/videos/dont-panic-the-facts-about-population/> eller

<https://www.youtube.com/watch?v=FACK2knC08E&t=7s> Gapminder Foundation, 2014

Ryen, E, og Kirsti, J. (2020), Bærekraftig utvikling som tverrfaglig tema i grunnskolenaturfag og samfunnsfag – en læreplananalyse. Tilgjengelig online:

<https://www.idunn.no/npt/2020/03/baerekraftig-utvikling-som-tverrfaglig-tema-i-grunnskolenaturfag-og-samfunnsfag>

Sinnes, A. (2021). Utdanning for bærekraftig utvikling: Hva, hvorfor og hvordan? Oslo: Universitetsforlaget Kap 4: side 54-72, Kap 2: side 28-39. Tilgjengelig i Canvas

Vandsemb, Berit Helene, Befolkning og utvikling. I utvikling: en innføring i utviklingsstudiet, redigert av Eriksen, Tore Linne, Feldberg, Karen Brit, Kristiansand, Cappelen Damm Akademisk, 2013. s. 187-211 (24 sider) Tilgjengelig i Canvas

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 23. mai 2024 03:02:59

LMBPED10317 PED103 Spesialpedagogikk (1-7) (Vår 2022)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested: Halden

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger profesjonsrettet pedagogikk (150 studiepoeng) som masterfordypning i Grunnskolelærerutdanning 1-7.

Emnet er obligatorisk for studenter som velger profesjonsrettet pedagogikk som skolerelevant fag (30 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 1-7 i kombinasjon med en av masterfordypningene i engelsk, matematikk eller norsk.

Absolutte forkunnskaper

- Bestått praksisperioder i 1. og 2. studieår
- Bestått PED101 (1-7)

Undervisningssemester

6. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten har

- kunnskap om spesialpedagogikkens grunnlag og utvikling
- kunnskap om framveksten av inkluderende pedagogikk
- forskningsbasert kunnskap om devanligstelæringshemmende utfordringer barn og unge kan oppleve i skolen, med vekt på spesifikke lærevansker og psykososiale vansker.
- forskningsbasert kunnskap om varierte metodiske og didaktiske tilnærmingsmåter rettet mot elever med ulike læringshemmende utfordringer.
- forskningsbasert kunnskap om evnerike barn og om hvordan skolen kan støtte disse elevenes læring og utvikling
- bred kunnskap om gjeldende lov- og planverk som ligger til grunn for den spesialpedagogiske tiltakskjeden og samarbeidet med skolens hjelpetjenester

Ferdigheter

Kandidaten kan

- legge til rette for og lede inkluderende læringsfellesskap
- gjennomføre og vurdere forebyggende og støttende tiltak for elever som har eller står i fare for å utvikle læringshemmende vansker.
- tilpasse gjeldende læreplaner og utvikle individuelle opplæringsplaner for elever med spesialundervisning og andre særskilte behov, og vurdere gjennomføringen av disse planene mot elevens faglige og sosiale læring og utvikling
- etablere samarbeid med foresatte, PP-tjenesten og andre hjelpetjenester for å utvikle forsknings- og erfaringsbaserte tiltak for elever med særskilte behov

Generell kompetanse

Kandidaten

- har bred kompetanse i å veilede elever med spesialundervisning og samarbeide med deres foresatte i spørsmål om opplæringens innhold og organisering, særlig ved overgangen barnehagen - barnetrinnet og barnetrinnet - ungdomstrinnet.
- kan formidle og kritisk drøfte spesialpedagogiske problemstillinger og dilemmaer knyttet til bl.a. inkludering/ekskludering, individuell tilrettelegging/stigmatisering og fordeler og ulemper ved vanskekategorisering og diagnoser
- kan ta reflekterte avgjørelser om undervisningens innhold og organisering bygd på juridiske, etiske og faglige argumenter, og evaluere tiltak
- kan bidra i innovasjonsprosesser knyttet til opplæring av elever med særskilte behov som også innebærer bruk av andre opplæringsarenaer innenfor lokalsamfunnet, og bruk av digitale verktøy

Innhold

Dette emnet bygger på PED101 og PED102, og skal gi studenten mer inngående kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse til å undervise elever med ulike utfordringer knyttet til det å lære innenfor den ordinære undervisningen. I dette emnet vil oppmerksomheten i særlig grad rettes mot planlegging og utvikling av inkluderende læringsfellesskap for elever som har spesialundervisning eller andre særskilte behov, f.eks. evnerike barn og unge.

Studenten skal få kunnskap utover det som inngår i emne PED102 når det gjelder devanligste årsaker som ligger til grunn for at noen elever har spesialundervisning. Det gjelder særlig språk- lese- og skrivevansker og sosiale og emosjonelle vansker.

Studenten skal også få kunnskap og ferdigheter til å vurdere elevslæring og utvikling med tanke på å gi best mulig tilpasset opplæring. Videre skal studenten lære å vurdere når det er behov for å henvise eleven til nærmere utredning i PP-tjenesten og/eller andre hjelpeinstanser, og kjenne prosedyrene for dette. I arbeidet med å følge opp elever med spesialundervisning og andre tiltak er det viktig at studenten har kunnskap om og ferdigheter i å skrive individuelle opplæringsplaner (IOP) og utarbeide og vurdere pedagogiske rapporter og handlingsplaner.

På bakgrunn av forskningsbasert faglig kunnskap og juridiske og etiske overveielser skal studenten få trening i å stille kritiske spørsmål til spesialpedagogisk praksis og i å analysere og diskutere nye former for inkluderende praksiser. Dette innebærer også bruk av digitale verktøy.

Undervisnings- og læringsformer

Arbeidsformene vil variere fra forelesninger, seminarer og individuelt studiearbeid, til mer sosiale læringsformer som gruppearbeid med muntlige og skriftlige presentasjoner og tilbakemeldinger fra medstudenter og faglærere. Arbeidsmåten skal fremme evnen til samarbeid, analyse, drøfting og kritisk refleksjon. Studenten vil gjennom artikkelseminarer videreutvikle akademisk lesing, skriving og profesjonsfaglig refleksjon.

Organiseringen og læringsformene skal være studentaktive, og fremme selvregulering og livslang læring.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre uker praksis i 6. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

PED103 har ansvar for praksisperioden. Det er arbeidskrav knyttet til praksisperioden, se pkt. Arbeidskrav.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Minimum 80 % deltakelse på undervisning.
- Deltakelse på profesjonsdager
- Individuell praksisrapport etter mal (jf. Plan for praksis)
- Oppgave i praksis med selvvalgt tema, muntlig presentasjon (jf. Plan for Praksis)
- Praksis må være bestått (jf. Plan for praksis)
- Individuell skriftlig innlevering med utgangspunkt i oppgitt tema fra læringsutbyttebeskrivelsene. Oppgaven skal knyttes til teori og følge mal.

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan fremstille seg for eksamen.

Eksamen

Individuell hjemmeeksamen. Varighet: en uke.

Besvarelsen skal være på 3000 ord (+/- 10 %).

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene underveis og sluttevaluering.

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 16. juli 2020.

Befring, E. (2020). Grunnbok i spesialpedagogikk. Kap 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18 og 19 Oslo: Universitetsforlaget (128 sider)

Bru, E., Idsøe, E. C. & Øverland, K. (Red.). (2016). Psykisk helse i skolen. (kap. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15). Oslo: Universitetsforlaget. (251 sider)

Dalen, M. (2013) Spesialundervisning - til elevens beste? Oslo: Gyldendal (105 sider)

Egeberg (2013). Spesifikkespråkvansker og flerspråklighet. Psykologi i kommunen, 5(2), 21-35. (15 sider)*

Høien, T. & Lundberg, I. (2012). Dysleksi: fra teori til praksis. Oslo: Gyldendal Akademisk. (kap. 1, 2, 5, 7, 8) (220 sider)

Idsøe, E. C. (2014). Elever med akademisk talent i skolen. Oslo: Cappelen Damm Akademisk (163 sider)

Kaale, A & Nordahl-Hansen, A (2019) Barn og unge med autismespekterforstyrrelser. I E. Befring, & R. Tangen (Red.), Spesialpedagogikk (s. 129-150). Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (25 sider)*

Lunde, O. (2003). Matematikkvansker som spesialpedagogisk tema. Nordisk tidsskrift for spesialpedagogikk, 81(3), 245-260. (16 sider)*

Lyster, S.-A. (2019) Elever med lese- og skrivevansker - Hva vet vi? Hva gjør vi?. Oslo: Cappelen Damm (132 sider)

Nordahl, T. (2012) Bedrelæring for alle elever. I Nordahl, T. (Red.) Bedrelæring for alle elever. Om skoler som har problemer med elever, og om elever som har problemer i skolen (s. 192-206) Oslo: Gyldendal. (14 sider)*

Ostad, S. A. (2013): Strategier, strategiobservasjon og strategiopplæring - Med fokus på elever med matematikkvansker, 2. utgave. Trondheim: Lærebokforlaget A/S. (83 s.)

Roland, E. (2016) Myndig klasseledelse og sårbare elever. I Midthassel U.V., Bru, E., Ertesvåg, S. og Roland, E. (Red) Sosiale og emosjonelle vansker - Barnehagens og skolens møte med sårbare barn og unge (s. 152-161) Oslo: Universitetsforlaget (11 sider)*

Thygesen m.fl. (2011). Er generell pedagogisk kompetanse tilstrekkelig for å sikre en inkluderende skole? Norsk Pedagogisk Tidsskrift 2(95), 103-114. (11 sider)*

Totalt antall sider: 1150

Offentlige dokumenter og rapporter studenten skal kjenne til og kunne bruke: Opplæringsloven (1998) Lov om grunnskolen og den videregående opplæringa. Hentet fra <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1998-07-17-61>

Meld.St.; «Tidlig innsats og inkluderende» felleskap» kommer høsten 2019, ikke publisert når pensumlisten ble sendt inn.

NOU 2016:14 Mer å hente - Bedre læring for elever med stort læringspotensial

Utdanningsdirektoratet (2019) nettsider om spesialundervisning: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/sarskilte-behov/>

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 23. mai 2024 03:02:58

LMBPED10417 PED104 Flerkulturell pedagogikk (1-7) (Vår 2022)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested: Halden

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger profesjonsrettet pedagogikk (150 studiepoeng) som masterfordypning i Grunnskolelærerutdanning 1-7.

Emnet er obligatorisk for studenter som velger profesjonsrettet pedagogikk som skolerelevant fag (30 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 1-7 i kombinasjon med en av masterfordypningene i engelsk, matematikk og norsk.

Absolutte forkunnskaper

- Bestått praksisperioder i 1. og 2. studieår
- Bestått PED101 (1-7)

Undervisningssemester

6. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten har

- bred kunnskap om ulike kulturforståelser og forstår hvilken betydning religion, kultur og språk kan ha i sosialiseringprosesser og for identitetsdannelsen
- kunnskap om urfolk og nasjonale minoriteter og hvilke rettigheter disse gruppene har i skolen
- kunnskap om hvilken betydning kulturelle normer knyttet til kjønn og seksualitet kan ha for inkluderings- og ekskluderingsprosesser
- kunnskap om hvordan begreper og begrepsbruk kan bidra til stereotypisering, generalisering og stigmatisering
- kunnskap om nyere norsk innvandringshistorie, dagens globalisering og migrasjonsprosesser, og kan anvende denne kunnskapen for å forstå bakgrunnen til elever, foreldre og kollegaer med innvandrerbakgrunn.
- kunnskap om rasisme og diskriminering og hvordan dette kan bidra til manglende anerkjennelse og likeverd i skolen
- kunnskap om minoritetsspråklige elevers rettigheter, morsmålets betydning for å lære et andrespråk, og tilrettelegging av undervisning minoritetsspråklige elever.

Ferdigheter

Kandidaten kan

- bidra til at det skapes inkluderende sosiale fellesskap blant elever, foreldre og kollegaer og arbeide holdningsskapende for å unngå at barn utvikler radikalisering, fremmedfrykt og diskriminerende adferd
- prosedyrene for kartlegging av språkkompetanse og hvordan det søkes om midler til særskilt norsk, tospråklig fagopplæring og morsmålsopplæring
- planlegge og gjennomføre læringssituasjoner slik at minoritetsspråklige elever opplever mestring
- gjøre kritiske analyser av tekster og undervisningspraksiser med tanke på å hindre ekskludering

Generell kompetanse

Kandidaten kan

- bidra til at mangfold blant elever, foreldre og ansatte brukes som en ressurs både for den enkelte selv og for klasse- og skolefellesskapet
- ut fra forskningsbasert kunnskap kritisk drøfte holdninger og verdier knyttet til ulike former for mangfold
- komme i dialog med elever, foreldre og kollegaer uavhengig av den enkeltes kulturelle bakgrunn
- bidra til at det skapes lærings- og utviklingsmiljøer der alle opplever likeverd, tilhørighet og mestring

Innhold

Dette emnet skal, som emne PED103, sette studentene i stand til å skape læringsmiljøer der elever opplever likeverd, tilhørighet og mestring. Emnet rettes spesielt mot kulturelt og språklig mangfold, men studentene skal også bli bevisstgjort egne holdninger til utsatte grupper i samfunnet generelt. Studentene skal utvikle holdninger som bidrar til at forskjellighet blant elever, foreldre og kollegaer forstås som normalt og verdifullt. De skal også kunne legge til rette for likeverdige læringssituasjoner der alle elever opplever mestring.

Sentrale temaer er:

- Innvandring, globalisering og migrasjonsprosesser

- Urfolk og nasjonale minoriteter
- Kultur og kulturforståelse
- Sosialisering og identitet
- Kjønn og seksualitet
- Diskriminering og rasisme
- Anerkjennelse, likeverd og tilhørighet
- Morsmål og andrespråk

Undervisnings- og læringsformer

Emnet er lagt opp med varierte arbeidsformer som forelesninger, seminarer, rollespill, gruppearbeid og ulike bilde- og tekstproduksjoner. Studentene vil også arbeide med ulike oppgaver som er utarbeidet for å bevisstgjøre egne holdninger.

Studenten vil gjennom artikkelseminarer videreutvikle akademisk lesing, skriving og profesjonsfaglig refleksjon.

Arbeidsmåtene skal fremme evnen til samarbeid, analyse, drøfting og kritisk refleksjon.

Ikke alle temaer innen emnet kan behandles i forelesninger eller seminar. Det er studentens ansvar å tilegne seg pensum.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre uker praksis i 6. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Minimum 80 % deltakelse i undervisning.
2. Individuell skriftlig innlevering og muntlig presentasjon av en skjønnlitterær bok som er relevant for studiet. Oppgaven skal knyttes til teori og følge mal.

Arbeidskravene skal leveres til fastsatte frister og må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell muntlig eksamen med varighet ca. 25 minutter.

Ingen hjelpemidler tillatt.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Studentene får anledning til å delta i evaluering av de ulike arbeidsformene, valg av pensum litteratur og egen læringsaktivitet i sluttevaluering.

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 25. mai 2021

Anker, T. & Lippe, von der, M. (2015). Når terror ties ihjel: en diskusjon om 22. juli og demokratisk medborgerskap i skolen. Norsk pedagogisk tidsskrift, 99(2), 85-96. (11 s)

Brunstad, P.O. (2016). Marginalisering, radikalisering og kjedsomhet. I Børhaug, F.B. & Helleve, I. (red.), Interkulturell pedagogikk som motkraft i en monokulturell praksis. Bergen: Fagbokforlaget, 151-167. (16 s)

Dowling, F. (2017). «'Rase' og etnisitet? Det kan ikke jeg si noe særlig om – her er det 'Blenda-hvitt'!». Lærerutdanneres diskurser om hvithet, «rase» og (anti)rasisme. Norsk Pedagogisk Tidsskrift, 101(3), 252-265. (13 s)

Dypedahl, M. & Bøhn, H. (2017). Veien til interkulturell kompetanse. Bergen: Fagbokforlaget. (151 s)

Erdal, M. B. (2021). Om å få høre til: en noe avventende og lavmælt tilnærming til rasialisering. Tidsskrift for samfunnsforskning, 62(1), 87-93

Eriksen, T.H. (2002). Identitet. I Eriksen, T. H. (red.). Flerkulturell forståelse. Oslo: Aschehoug. (30 s)

Gullestad, M. (2002). Det norske sett med nye øyne. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 6. (43 s)

Hofslundsen, H. (2011). Minoritetsspråklige elever i skolen. Spesialpedagogikk. (10 s)

<https://utdanningsforskning.no/artikler/minoritetsspraklige-elever-i-skolen/>

Johansen, J.D. & Varvin, S. (2019). I tell my mother that ... sometimes he didn't love us- Young adults' experiences of childhood in refugee families: A qualitative approach. Childhood, 26(2), 221-235. (14 s)

Kalkman, K. & Kibsgaard, S. (2019). Vente, håpe, leve-. Familier på flukt møter norsk hverdagsliv. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 1, 2, 3, 4 og 6 (89 s)

Krumsvik, R.J. (2019). Gutter er gutter. Nytt norsk tidsskrift, 36(2), 115-132. (17 s)

Mathisen, T. (2020). Vi er med hverandre fordi vi er utlendinger: Om (re)produksjonen av kategoriene «utlending» og «norsk» i skolen. Nordisk tidsskrift for ungdomsforskning, 1(2), 124-141. (17 s)

Nielsen, H.B. & Henningsen, I. (2018). Guttepanikk og jentepress- paradokser og kunnskapskrise. Tidsskrift for kjønnsforskning, 42(1-2), s. 6-28. (22 s)

Olsen, T.A. & Andreassen, B.-O. (2018). «Urfolk» og «mangfold» i skolens læreplaner. FLEKS- Scandinavian Journal of Intercultural Theory and practice, 5(1), 1-17. (17 s)

Røthing, Å. (2015). Rasismesom tema i norsk skole. Analyser av læreplaner og lærebøker og perspektiver på undervisning. Norsk Pedagogisk Tidsskrift, 99(2), s. 72-84. (12 s)

Røthing, Å. (2019). «Ubehagets pedagogikk» – en inngang til kritisk refleksjon og inkluderende undervisning? FLEKS, Scandinavian Journal of Intercultural Theory and Practice, 6(1), 40-57. (17 s)

Spernes, K.I. (2014). En anerkjennende skole? - Elever med innvandrerbakgrunn og deres skoleerfaringer. I Geir Afdal; Åse Røthing & Espen Schjetne (red.), Empirisk etikk i pedagogiske praksiser: artikulasjon, forstyrrelse, ekspansjon. Cappelen Damm Akademisk, 177- 199. (22 s)

Spernes, K. & Fjeld, H.S. (2020). "Nobody Notices You, so You Are Invisible". Recognition of Bilingual Teachers in Schools. Scandinavian Journal of Educational Research. (20 s)

Spernes, K. (2021). Lærerstudenters bevisstgjøring av sammenhengen mellom begrepsbruk og oppfattet annerledeshet. Pedagogikk og kritikk, 7. (17 s)

Svendsen, S.H.B., Stubberud, E. & Djupedal, E.F. (2018). Skeive ungdommers identitetsarbeid: SKAM etter homotoleransen. Tidsskrift for kjønnsforskning, 42(3), 162-183. (21 s)

Synnes, R.M. (2019). Kjønn og religiøse grenser: Unge muslimer og kristnes forhandlinger av kjønn i migrantmenigheter. Norsk sosiologisk tidsskrift, 3(4), s. 254-268. (14 s)

Øzerk, Kamil (2016). Tospråklig oppvekst og læring. Cappelen Damm Akademisk. Kap. 2, 3, 4, 5, 6, 11 og 18. (65s)

Ca. 650 sider +

En skjønnlitterær bok som er relatert til innholdet i emnet

Aktuelle styringsdokumenter

LMUNAT11221 NAT112 Fysikk, astronomi og meteorologi (5-10) (Vår 2022)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested: Halden

Emneansvarlig: Josef Thingnes

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter i Grunnskolelærerutdanning 5-10 eller Grunnskolelærerutdanning 1-7 som velger naturfag som undervisningsfag (30 studiepoeng) i kombinasjon med en av masterfordypningene engelsk, matematikk, norsk eller tysk.

Absolutte forkunnskaper

Bestått praksisperioder i 2. studieår.

Undervisningssemester

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om energibevaring og energikvalitet og ulike måter å om danne, transportere og lagre energi på.
- har kunnskap om bruk av ulike modeller for å forutsi eller beskrive naturfaglige prosesser og system er og gjøre rede for modellenes styrker og begrensninger.
- har kunnskap om fordeler og ulem per ved ulike fagdidaktiske tilnæringsmetoder overfor ulike alderstrinn, inklusive behov for en tilpasset opplæring
- har kunnskap om utforskende arbeidsmåter og naturvitenskapelige praksiser
- har kunnskap om bruk av partikkelmodellen til å forklare faseoverganger og egenskaper til faste stoffer, væsker og gasser
- kan beskrive og visualisere hvordan døgnet, månefaser og årstider oppstår, og samtale om hvordan dette påvirker livet på jorda.
- kan gjøre rede for jordas forutsetninger for liv og sammenligne med andre him mellegemer i universet
- kan gjøre rede for hvordan det geologiske kretsløpet, platetektonikk og ytre krefter er med på å forme og endre ulike landskap jordas oppbygning og geologiske utvikling

Ferdigheter

Kandidaten

- kan utforske elektriske og magnetiske krefter gjennom forsøk og samtaler om hvordan vi benytter elektrisk energi i dagliglivet
- kan drøfte hvordan energiproduksjon og energibruk kan påvirke miljøet lokalt og globalt.
- kan analysere, forstå og lage teknologiske system er
- kan designe og lage et produkt baser på brukerbehov
- kan drøfte hvordan teknologisk utvikling påvirker samfunnet og naturen
- kan bruke programmering til å utforske naturfaglige fenomener
- kan organisere ekskursjoner til geologiske om råder med mangerelevante elementer
- kan planlegge, gjennomføre og reflektere over egen undervisning på mellom- og ungdom strinnet forankret i forskning, teori og praksis og med spesielt fokus på utforskende arbeidsmåter og integrasjon av alle grunnleggende ferdigheter
- kan analysere, vurdere og dokumentere elevers læring og gi formative tilbakemeldinger tilpasset elevers forutsetninger og behov
- kan benytte fysiske begreper og forklaringsmodeller om fenomener og enkel teknologi og som gir god progresjon mellom ulike trinn
- kan skrive tekster i ulike sjangre, bla. rapport fra fysikkforsøk
- kan avdekke og forklare vanlige hverdagsforestillinger i naturfag
- kan sette opp, gjennomføre og analysere enkle eksperimenter med og uten digitale verktøy
- kan gjennomføre teknologiundervisning med fokus på å designe og lage teknologiske produkter og knyttet teknologi til relevante tema i naturfag

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan analysere og bruke gjeldende læreplan for mellom- og ungdom strinnet som utgangspunkt for naturfagundervisning
- har utviklet egne positive holdninger til fagområdet og er i stand til å drive undervisning som bidrar til å bearbeide elevenes hverdagsforestillinger
- har utviklet evner og holdninger hos elever med ulik sosial og kulturell bakgrunn for å skape positiv interesse for realfag og for naturfaglig tenke- og arbeidsmetoder
- har evne til å vurdere egen og andres undervisningsformer og veiledning via egen praksis, i litteratur og via forelesninger
- har evne til å se sammenhenger mellom ulike fagområder i naturfag i et tverrfaglig perspektiv

- kan vurdere hvordan fysikk og teknologi har vært med på å endre samfunnet samt diskutere etiske, sosiale, økonomiske og politiske aspekter omkring de valg som tas
- har innsikt i fagdidaktisk forskning om undervisning og læring i naturfag med fokus på progresjon og dybde i begrepsdanning, kritisk tenkning og argumentasjon

Innhold

Emnet skal gi faglig trygghet i sentrale områder av naturfaget for trinn 5-10. Det legges vekt på å utvikle kunnskaper og kompetanse som sikrer elevenes progresjon i grunnleggende emner i naturfaget og som legger til rette for videre faglig utvikling. Vesentlige deler av denne kompetansen er å kunne videreutvikle elevenes begrepslæring, utforskning og naturfagspråk og å kunne trene elever i å innhente, analysere, argumentere og kommunisere resultater. Didaktikk og fag skal ses i sammenheng.

Emnet inngår følgende tema:

- partikkelmodellen for å forklare fysiske endringer og fenomener i dagliglivet og i naturen
- gjennomføre og analysere enkle eksperimenter
- utforskende arbeidsmåter
- fysiske begreper og forklaringsmåter om hverdagsfenomener og enkel teknologi
- energi og energikilder
- elektrisitet og magnetisme
- grunnleggende teknologiske innretninger
- programmering i naturfag
- jordas geologiske utvikling og forutsetninger for liv
- platetektonikk
- Østfolds geologi og landformer

Undervisnings- og læringsformer

Temaaene vil bli behandlet i forelesninger, på ekskursjoner, laboratoriearbeid, selvstudier og gjennom gruppearbeid. Rapporter i etterkant kan være muntlige, skriftlige eller digitale framstillinger. Kameratvurdering vil kunne bli praktisert.

Digitale arbeidsformer i emnet er blant annet produksjon av sammensatte tekster, digital databehandling og utregning, nettsøk med kildekritikk, utprøving av relevante nettressurser og programmering.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre uker praksis i 6. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

NAT113 har ansvar for praksisperioden.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Deltakelse på dagsekskursjon til INSPIRIA-vitensenter med fokus på alternativ læringsarena.
2. Delta på en dagsgeologiekursjon med tilhørende gruppevis rapport
3. En praktisk teknologi- og programmeringsoppgave etter nærmere beskrivelse
4. Studenten får jevnlig ukesoppgaver av faglig og/eller fagdidaktisk karakter i tilknytning til temaet det arbeides med. Oppgavenes karakter og gjennomgangsform vil variere og defineres nærmere i semesterplanen. Studenten må få godkjent 5 ukesoppgaver. Desom ved semesterets slutt har færre enn 5 slike oppgaver godkjent, får tilbud om å gjøre nye oppgaver på en dato som oppgis av fagansvarlig.

Alle arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell muntlig eksaminasjon. Varighet: ca. 35 minutter

Eksamen bygger på emnet læringsbytte, gjennomgått stoff i teoretisk og praktisk undervisning og arbeidskrav.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Ekstern og intern sensor.

Evaluering av emnet

Studentene vil få anledning til å evaluere emnet skriftlig og anonymt på tilpasset skjema (EVA3). Emneansvarlig har ansvaret for oppfølging av emneevalueringen.

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 2. desember 2019

Bjørndal, C. R. P. (2017). Det vurderende øyet. Observasjon, vurdering og utvikling i pedagogisk praksis. Oslo: Gyldendal Akademisk. (168 sider).

Pople, S. 2017. Complete physics for Cambridge IGCSE (3. utgave). - Oxford. Oxford University Press.

Vorderman, C. 2016. Hjelp barna med biologi, fysikk og kjemi. - Spektrum

Utdelte kompendier

LMUNAT11321 NAT113 Biologi, bærekraftig utvikling og mangfold (5-10) (Vår 2022)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested: Halden

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter i Grunnskolelærerutdanning 5-10 eller Grunnskolelærerutdanning 1-7 som velger naturfag som undervisningsfag (30 studiepoeng) i kombinasjon med en av masterfordypningene engelsk, matematikk, norsk eller tysk.

Absolutte forkunnskaper

Bestått praksisperioder i 2. studieår.

Undervisningssemester

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om grunnleggende modeller og teorier for beskrivelse av naturen som naturvitenskapen har utviklet, herunder mekanismer bak evolusjon og genetisk variasjon
- har kunnskap om tverrfaglig undervisning som fremmer barn og ungdomshandlingskompetanse for bevaring av natur og kultur for kommande slekter
- har kunnskap om viktigheten av å fokusere på livsprosesser i celler, oppbygging av celler til organismer og kjennskap til arter som er tilpasset norsk natur
- har kunnskap om viktige prosesser og miljøutfordringer i lys av en bærekraftig forvaltning

Ferdigheter

Kandidaten

- kan analysere, vurdere og dokumentere elevers læring og gi læringsfremmende tilbakemeldinger tilpasset elevers forutsetninger og behov
- kan planlegge og gjennomføre undervisning inne og ute, og anvende varierte metoder og modeller som fremmer elevenes begrepslæring, kreativitet og utforskning
- kan lage en studiesamling med enkle prepareringsmetoder
- har ferdigheter i å tilrettelegge for læring ute i naturen samt gi elevene varierte naturopplevelser

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan bruke gjeldende læreplan for mellom- og ungdomstrinnet som utgangspunkt for naturfagundervisning
- har innsikt i artsmangfold og metoder som kan bidra didaktisk til å utvikle undervisningspraksis, naturglede og undring i naturfag
- kan knytte egen rolle som naturfaglærer til etiske, sosiale, økonomiske og politiske problemstillinger som angår naturvitenskap og forvaltning i samfunnet

Innhold

Emnet skal gi faglig trygghet i sentrale områder av naturfaget for trinn 5-10. Det legges særlig stor vekt på naturen som læringsarena, biologisk mangfold og bærekraftig utvikling. Det legges vekt på å utvikle kompetanse i å undervise elever slik at de videreutvikler og opprettholder oppdagerglede, undring, naturglede og ansvarfølelse. Utdanningen skal også ivareta videreutviklingen av studentens egen kompetanse i å lede utforskende arbeid, systematisere og i å videreutvikle elevenes utforskende ferdigheter. Didaktikk og fag skal ses i sammenheng.

I emnet er følgende emner sentrale:

- arbeid i felt, grunnlag for naturglede, undring, kunnskap og holdninger
- havet og kysten som økosystem
- celler, celledeling og formering
- genetikk og evolusjon
- grunnleggende biologiske kunnskaper om organismenes bygning, systematikk og variasjon

- anvende enkel bestemmelleslitteratur
- elementær artskunnskap om planter og dyr i nærmiljøet
- prepareringsteknikker for planter og virvelløse dyr for studiesamling
- utvikle glede og respekt for alt liv i naturen
- bærekraftig utvikling og biologisk mangfold
- vern av sårbart liv, respekt og forvaltning av sjelden og variert naturarv

Undervisnings- og læringsformer

Temaene vil bli behandlet i forelesninger, på ekskursjoner, gjennom laboratoriearbeid, selvstudier og gjennom gruppearbeid. Rapporter i etterkant kan være muntlige, skriftlige eller digitale framstillinger. Kameratvurdering kan bli praktisert.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, ekskursjoner, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre uker praksis i 6. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

NAT113 har hovedansvar for praksisopplæringen. Det er knyttet arbeidskrav til praksisopplæringen; se pkt. Arbeidskrav.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Ekskursjon på/ved sjøen med påfølgende gruppevis rapport
2. Ekskursjon (1-2 dager) med tema fugl med etterarbeid etter nærmere retningslinjer
3. Ekskursjon (3-5 dager) med vårbibliologi, planter, virveldyr og insekter som sentrale tema
4. Individuell objektsamling etter nærmere retningslinjer
5. Deltakelse på profesjonsdager
6. Analyse og bruk av læremidler i praksisklassen. Muntlig presentasjon. (jf. Plan for praksis)
7. Individuell praksisrapport etter mal (jf. Plan for praksis)
8. Praksis må være bestått (jf. Plan for praksis)

Det forutsettes deltakelse på eksternt arena for å oppnå godkjenning av enkelte aktiviteter. Studenter som ikke har anledning til å delta på ekskursjoner får et alternativt opplegg. Opplegget skal dekke læringsmålene.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell muntlig eksamen hvor en artsprøveteller 1/3 av karakteren Varighet: ca. 35 minutter.

Ingen hjelpemidler tillatt.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensur.

Evaluering av emnet

Studentene vil få anledning til å evaluere emnet skriftlig og anonymt på tilpasset skjema. Emneansvarlig har ansvaret for oppfølging av emneevalueringen.

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 02.12.2019.

Kvammen, Per Ivar; Nyhus, Gunnar Christian; Vedum, Trond Vidar og Ødegård, Torbjørn 2014. Oppdag naturen, Biologi for lærere-grunnskolelærerutdanning

Totland, GK og Steigen AL (2016) Dyreriket - en zoologisk reise. Universitetsforlaget

I tillegg kan det komme kompendier og pdf'er som er relevant for temaene som undervises.

Sist hentet fra FellesStudentsystem (FS) 23. mai 2024 03:03:04

LMBKRO11121 KRO111 Praktisk undervisning og læring i bevegelse (1-7) (Vår 2022)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested: Halden

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter i Grunnskolelærerutdanning 1-7 eller Grunnskolelærerutdanning 5-10 som velger kroppsøving som undervisningsfag (30 studiepoeng) i kombinasjon med en av masterforydningene engelsk, matematikk, norsk eller tysk.

Absolutte forkunnskaper

Bestått praksisperioder i 1. og 2. studieår.

Det forutsettes at studenten er svømmedyktig før han/hun starter på emnet. Se Utdanningsdirektoratets definisjon: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/la-replanverket/veiledning-til-lp/svomme-og-livredningsopplaring/>

Undervisningssemester

6. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om kroppsøvingsfagets læreplan, formål og egenart og forbindelse til andre skolefag
- har kunnskap om undervisningsplanlegging, -gjennomføring og -evaluering i kroppsøving
- har kunnskap om tilpasset opplæring
- har kunnskap om vurdering for læring i faget
- har kunnskap om hvordan samhandling, likeverd og respekt for andre kan påvirke elevenes deltagelse og opplevelse av kroppsøvingsfaget.
- har kunnskap om hvordan en kan tilegne seg undervisningskompetanse i begynneropplæring, dans, friluftsliv, lagspill, individuelle aktiviteter, lek og svømming og livredning

Ferdigheter

Kandidaten

- kan tolke læreplan og lage læringsmål
- kan vurdere elevens kroppslige læring og forutsetninger som grunnlag for tilpasset opplæring og læringsfremmen de tilbakereldinger
- kan vurdere elevens måloppnåelse, begrunne vurderingene og bidra til at elevene kan reflektere over egen læring og utvikling.
- kan planlegge, gjennomføre og evaluere undervisning i kroppsøving ut fra lovverk og gjeldende læreplan
- kan legge til rette for læringsarbeid som kan fremme bevegelsesglede i dans, friluftsliv, lagspill, individuelle aktiviteter, lek og svømming og livredning
- kan anvende og utvikle egne ferdigheter og kunnskaper innen varierte bevegelsesaktiviteter med tanke på begynneropplæring og undervisning i kroppsøving.
- kan anvende og utvikle egne ferdigheter innen svømmeopplæring, førstehjelp (DHLR) og livbergning og sikkerhet på og ved
- kan utforske egne og andre kroppslige uttrykk og lede og gjennomføre skapende prosesser hvor bevegelseserfaring og refleksjon er sentralt
- kan identifisere farer, vurdere og ivareta elevenes sikkerhet i ulike aktiviteter og bevegelsesmiljøer
- kan organisere tverrfaglig undervisning med utgangspunkt i kroppsøving
- kan tilpasse opplæringen til elevenes forutsetninger og behov, og bruke varierte undervisningsmetoder

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan kommunisere med elever, foresatte og kolleger om kroppsøving
- kan arbeide med kroppsøving og bevegelsesaktivitet i tverrfaglig perspektiv
- har innsikt i hvordan digitale hjelpemidler kan brukes for å fremme den enkelte elevs læringslyst, motivasjon og tro på egne muligheter for å lære, skape og samhandle

Innhold

Emnet består av temaene:

1. Læring i bevegelse (dans, friluftsliv, lagspill, individuelle aktiviteter, lek og svømming og livredning)
2. Kroppsøvingdidaktikk 1 (læreplan, undervisningsplanlegging, -metoder, -prinsipper, vurdering og lærerrollen, grunnleggende ferdigheter og tverrfaglig tema).
3. Kroppsøvingdidaktikk 2 (gjennomføring og evaluering av egen og andres undervisning)

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen er forskningsbasert og profesjonsorientert. Emnet er organisert i praktiske aktiviteter i ulike bevegelsesmiljøer og teoretiske forelesninger. Studentene får erfaring med bruk av digitale verktøy og varierte organiserings- og arbeidsformer som f.eks. samarbeidslæring og studentrespons. Undervisningen blir gitt som forelesninger, arbeid i grupper, som praktisk aktivitet ledet av lærer, og ved problembasert læring. Noen deler av emnet gjennomføres konsentrert og på eksterne arenaer, for eksempel friluftsliv og vinteraktiviteter. Studenten må påregne kostnader knyttet til livsopphold.

Gjennom undervisningen får studentene innsikt i og erfaring med digital studieteknikk og digitalt verktøy rettet mot kroppsøvingfaget. Det benyttes elektronisk læringsplattform til informasjon, fagstoff, oppgaver og innleveringer. Det blir benyttet digitalt kommunikasjonsverktøy i undervisnings- og veiledningssituasjon.

Det forutsettes at studentene tilegner seg nødvendige kunnskaper, ferdigheter og faglig innsikt ved selvstudium i tillegg til timeplanlagt undervisning. Studenten må ta aktivt ansvar for egen læring og benytte digitalt verktøy for tilegnelse og formidling av kunnskap.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre uker praksis i 6. semester. Sen nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7/5-10 og Plan for praksis (1-7/5-10).

KR0111 har ansvar for praksisperioden. Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Minst 80 % aktiv deltakelse i praktisk undervisning. Dersom sykdom/skade eller innvilget søknad om fravær fører til et fravær på over 20 %, må studenten bestå en ekstraordinær praktisk/muntlig prøve i faget for å kunne fremstille seg til eksamen. Ved fravær over 50 % må aktiviteten tas på nytt neste studieår og studenten kan ikke fremstille seg til eksamen innneværende studieår.
- Vise og forklare godkjent øvingsbilde i et utvalg praktiske aktiviteter.
- Utarbeide årsplaner og progresjonsplan for utdelt kompetansemål og trinn
- Obligatorisk deltakelse og etterarbeid på vinteraktivitetskurs på ekstern arena
- Deltakelse på profesjonsdager
- Gruppearbeid med muntlig presentasjon av et faglig og didaktisk tema innenfor kroppsøving i grunnskolen, relatert til praksis (jf. Plan for praksis)
- Praksisrapport: individuell praksisrapport etter mal (jf. Plan for praksis)
- Praksismå være bestått (jf. Plan for praksis)

For arbeidskravet Obligatorisk deltakelse på vinteraktivitetskurs vil det bli gitt alternativt opplegg dersom studenten ikke kan delta. Opplegget skal dekke læringsmålene.

Arbeidskrav må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell praktisk muntlig eksamen

Forarbeider 48 timer før eksamen trekker kandidaten en undervisningsøkt fra årsplanen, utarbeidet i arbeidskrav og i tråd med kompetansemålene i LK 2020. Kandidaten skal planlegge ved bruk av didaktisk planleggingskjema, et undervisningsopplegg på 70 minutter i tråd med årsplan, progresjonsplan og læringsmål utarbeidet i arbeidskrav. Kandidaten skal også skrive et refleksjonsnotat i henhold til utlevert mal hvor egne refleksjoner rundt planlegging av undervisningsfremkommer. Omfang 1000-1200 ord.

Kandidaten skal levere didaktisk planleggingskjema og refleksjonsnotat.

Gjennomføring

- Praktisk eksamen, komponent 1: Undervisning. Den praktiske eksamen hvor kandidaten skal gjennomføre undervisningsopplegget varer ca. 20 minutter. I løpet av disse 20 minuttene skal kandidaten vise et relevant øvingsbilde. Sensor velger ut hvilke deler av undervisningsopplegget kandidaten skal gjennomføre. Kandidaten får beskjed om dette ca. 35 minutter før eksamensstart. Under eksamen skal medstudenter være «elever». Det er obligatorisk fram møte under hele eksamen for alle studentene. Denne komponenten teller 80 %.
- Praktisk eksamen, komponent 2: Muntlig høring. Muntlig høring i etterkant av undervisningskomponenten varer ca. 15 minutter og dreier seg om kandidatens evne til å reflektere rundt begynnernes opplæring, planlegging, gjennomføring og evaluering av undervisningsopplegget, samt kandidatens praktiske (øvingsbilde) og teoretiske ferdighet i emnet. Denne komponenten teller 20 %.

Det settes en samlet, helhetlig karakter i emnet.

Karakterregel A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Eventuell ny/utsatt eksamen foregår ved neste ordinære gjennomføring av emnet.

Evaluering av emnet

Emnet har muntlig underviseevaluering og skriftlig, individuell studentevaluering ved semesterslutt (EVA3).

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 16.06.2020.

Brattenborg, S. & Engebretsen, B. (2013) Innføring i kroppsvingsdidaktikk. Oslo: Cappelen Damm akademisk.

Enoksen, E., Sletten S. H. & Brunes, A. O. (2012). Aktivitetslære. Oslo: Gyldendal.

Husebye, B. & Karlsen, K. (2016). "Oj, skal vi gjøre dette i dag?" Lærerstudenter og lærerutdannes meningsdanning i en workshop i dans som praktisk-estetisk fag, *Nordic Journal of Dance- practice, education and research*, 7(1), 28-41

Utdanningsdirektoratet. 2019: Læreplan i kroppsøving. Hentet fra: <https://www.udir.no/lk20/kro01-05>

Utdanningsdirektoratet. 2019. Læreplan overordnet del. Hentet fra: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/generell-del-av-lareplanen/>

Øvrevik, Geir (red.). (2019) Aktivitetslære i kroppsøving. En fagdidaktisk grunnbok (1. utg.). Cappelen Dam m akademiske. Kapittel: 4, 5, 6, 9, 10, 12, 13, 16, 17 og 18.

Utdelt materiale under forelesninger / praktiske økter.

Sist hentet fra FellesStudentsystem (FS) 23. mai 2024 03:02:56

LMUKRO11321 KRO113 Kroppen i bevegelse (5-10) (Vår 2022)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested: Halden

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter i Grunnskolelærerutdanning 5-10 eller Grunnskolelærerutdanning 1-7 som velger kroppsøving som undervisningsfag (30 studiepoeng) i kombinasjon med en av masterfordypningene engelsk, matematikk, norsk eller tysk.

Absolutte forkunnskaper

Bestått praksisperioder i 1. og 2. studieår

Undervisningssemester

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om bevegelsesmiljø, trening og treningsprinsipp egnet for elever på mellomtrinnet 5.-7. trinn og ungdomstrinnet 8.-10. trinn
- har kunnskap om kroppen i bevegelse, spesielt med tanke på læring av bevegelsesaktiviteter
- har kunnskap om læringsteori, barn og unges utvikling, selvforståelse og helse i et samfunnsperspektiv
- ha kunnskap om sammenhengen mellom fysisk aktivitet, helse og ernæring

Ferdigheter

Kandidaten

- kan anvende kunnskaper om trening og kroppen i bevegelse for å legge til rette for læring i kroppsøving
- kan vurdere fagdidaktiske problemstillinger og bruke relevant teori og forskning til å utvikle og forbedre undervisning i kroppsøving
- kan anvende kunnskap og skape inkluderende, differensierte og helsefremmende læringsmiljøer som bidrar til gode læringsprosesser i kroppsøvingsfaget

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan utøve profesjonalitet som kroppsøvingslærer
- kan bidra til nytenkning og innovasjon i faget kroppsøving
- kan finne, kritisk vurdere, velge og integrere digitale læremidler og læringsressurser ut fra pedagogiske, fagdidaktiske og faglige kriterier, og tilpasse bruken til fagets innhold og metoder

Innhold

Emnet består av temaene:

- Kroppens anatomi og fysiologi i et bevegelsesperspektiv
- Trening og treningsprinsipper for elever på 5.-10. trinn
- Kroppen i bevegelse i ulike bevegelses- og læringsmiljøer
- Kropp og helse i et samfunnsperspektiv

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen er lagt opp som forelesninger, gruppearbeid og framlegg, samt veiledning under praktiske øvelser. Pensumlitteratur brukes i stor grad som utgangspunkt for arbeid i emnet. Bruk av digitale tavler inngår i undervisning og læring, og studentene skal i basisgruppesammenheng og ved forelesninger/fremlegg benytte web-verktøy for å lage digitale sammensatte tekster. Undervisningen gir studentene erfaring med profesjonsfaglig digitale verktøy som blant annet pulsklokker og applikasjoner.

Det benyttes elektronisk læringsplattform til informasjon, fagstoff, oppgaver og innleveringer. Det blir benyttet digitalt kommunikasjonsverktøy i undervisnings- og veiledningssituasjoner.

Det forutsettes at studenten e tilegner seg nødvendige kunnskaper, ferdigheter og faglig innsikt gjennom timeplanlagt undervisning og selvstudium. Studenten må ta aktivt ansvar for egen læring og digital studieteknikk.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre uker praksis i 6. semester. Se nærmere informasjon i programplan for hhv. Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Grunnskolelærerutdanning 1-7 og for hhv. Plan for praksis (5-10) og Plan for praksis (1-7).

LMBKRO111 har hovedansvar for praksisperioden.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Muntlig framlegg i basisgrupper innenfor de ulike temaene. Framleggene (f.eks. PowerPoint-presentasjoner) skal leveres digitalt. Se semesterplanen for detaljer. Studenter/basisgruppe gir tilbakemeldinger på framlegg.

Arbeidskrav skal være godkjent av faglærer før studenten kan framstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell skriftlig skoleeksamen, 6 timer

Ingen hjelpemidler tillatt.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Emnet har muntlig underviseevaluering og skriftlig individuell studentevaluering ved semesterstutt (EVA3). Emneansvarlig har ansvaret for oppfølging av emneevalueringen.

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 14.01.2021

Bahr, R. (2009). Aktivitetshåndboken: fysisk aktivitet i forebygging og behandling. In Veiledere. Helsedirektoratet. kap. 6, 23, 25, 26, 31, 35

Bahr, R., Mæhlum, S. & Prøis, L.-A. (2000). Idrettsskader: en illustrert guide til diagnostikk og behandling av skader i forbindelse med idrett og fysisk aktivitet. Oslo: Gazzettebok.

Dahl, H. A. (2005). Klar, Ferdig, Gå: grunnbok i aktivitetsfysiologi. Oslo: Cappelen Dam m. (sam arbeid med Olym piatoppen) (m/arbidsbok)

Dahl, H. A, Jensen, J. (2016). Treningens biologiske grunnlag. Oslo: Cappelen Dam m.

Dahl, H. A. & Rinvik, E. (2014). Menneskets funksjonelle anatomi. Oslo: Cappelen Dam m.

Diseth, Åge. (2019). Motivasjonspsykologi : hvordan behov, tanker og emosjoner fremmer prestasjoner og mestring (1. utgave.). Gyldendal. kap. 8

Gjerset, A. m. fl. (2015). Idrettenstreningslære. Oslo: Gyldendal Undervisning.

Harter, S. (2000). Is self-esteem only skin-deep? The inextricable link between physical appearance and self-esteem. Reclaiming children and youth, 9(3), 133.

Holand, Aasmund (2008). Bevegelsens årsak. Elementær innføring i mekanikk og bevegelsesanalyse. Oslo: Cappelen Akademisk.

Mæland, J. G. (2016). Forebyggende helsearbeid : folkehelsearbeid i teori og praksis (4. utg., p. 245). Universitetsforl. kap. 2

Nylander (2018) Prosjekt perfekt: Presssin rapport om kroppspress 2018. <https://press.no/wp-content/uploads/2018/03/Rapport-digital2.pdf> s.14-63

Paulsen G., Cumming K., Holden G., Hallen J., Ronnestad B., Sveen O., Skaug A., Paur I., Bastani N., Ostgaard H., Buer C., Midttun M., Freuchen F., Wiig H., Ulseth E., Garthe I., Blomhoff R., Benestad H. & Raastad T. (2014). Vitamin C and E supplementation hamper cellular adaptation to endurance training in humans: a double-blind randomized control trial. Journal of Physiology, 592(24), 5391-5408.

Sveen, O. (2016). Kompendium i anatomi. Halden: Høgskolen i Østfold.

Sveen O., Skaug A. & Raastad T. (2014). An antioxidant and multivitamin supplement reduced improvements in VO2max. The Journal of Sports Medicine and Physical Fitness, 54(1), 63-69.

Vinje, E. (2016). Kroppøvningsdidaktiske utfordringer (p. 203). Cappelen Dam m akademisk. kap. 8

Øverby, N. C., Torstveit, M. K., Høigaard, R., & Stene-Larsen, G. (2011). Folkehelsearbeid (p. 318). Høgskoleforl. kap. 1 og 11

LMBENG11221 ENG112 Kultur, samfunn, litteratur i den engelskspråklige verden 1 (1-7) (Vår 2022)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested: Halden

Undervisningsspråk: Engelsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger undervisningsfaget Engelsk (30 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 1-7.

Absolutte forkunnskaper

Bestått praksisperioder i 2. studieår.

Undervisningssemester

6. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten har

- kunnskap om læreplanen, både Overordnet del og Læreplan i engelsk, med vekt på engelsk som et sentralt fag for kulturforståelse, kommunikasjon, dannelse og identitetsutvikling
- kunnskap om de grunnleggende ferdighetene med hovedvekt på Å kunne lese
- kunnskap om kjerneelementet Møte med engelskspråklige tekster i Læreplan i engelsk
- grunnleggende kunnskap om kulturell mangfold i den engelskspråklige verden med hovedvekt på USA
- grunnleggende kunnskap om levemåter, tenkesett og samfunnsforhold i den engelskspråklige verden med hovedvekt på USA
- kunnskap om urfolk i den engelskspråklige verden
- grunnleggende kunnskap om interkulturell læring
- kjennskap til et utvalg engelskspråklige tekster for barn
- kunnskap om bruk av barnelitteratur i begynneropplæringen
- kunnskap om undervisning i tverrfaglige temaer
- kunnskap om analyse av ulike typer tekster
- kunnskap om normer for akademisk tekstproduksjon, kildebruk og personvern

Ferdigheter

Kandidaten kan

- anvende fagkunnskapen didaktisk og reflektert i henhold til Læreplan i engelsk
- bruke målspråket sikkert og funksjonelt muntlig og skriftlig samt være en god språkmodell for elevene
- legge til rette for utvikling av de grunnleggende ferdighetene som en integrert del av språkopplæringen med et spesielt fokus på den grunnleggende ferdigheten Å kunne lese
- legge til rette for undervisnings- og vurderingsformer for å utvikle den enkelte elevs språkkompetanse
- legge til rette for elevenes utforskning av levemåter, tenkesett, kulturuttrykk og mangfold i engelskspråklige land ved bruk av varierte undervisningsformer og læremidler, inkludert digitale verktøy og ressurser
- legge til rette for variert bruk av barnelitteratur i begynneropplæringen

Generell kompetanse

Kandidaten kan

- anvende faglige, språklige og fagdidaktiske kunnskaper inn i en helhetlig engelskopplæring i samsvar med Kunnskapsløftet, både Overordnet del og Læreplan i engelsk
- utvise holdninger som er tjenlige for å undervise i engelsk ved å være seg bevisst sin rolle som språkmodell, tilrettelegger og veileder i tråd med skolens etiske grunnverdier og ansvar for barns personlige vekst
- formidle relevant fagstoff og kommunisere på engelsk på en måte som er tilpasset målgruppen

- arbeide selvstendig og sammen med andre, for å fremme elevens læring og utvikling i engelskfaget samt ha innsikt i samhandling i digitale omgivelser

Innhold

Studentene vil arbeide med Kunnskapsløftet, både Overordnet del og Læreplan i engelsk. Emnet er knyttet til kjerneelementene med hovedvekt på Møte med engelskspråklige tekster. Videre vekt legges de grunnleggende ferdighetene med fordypning i Å kunne lese. Litteratur- og kulturpedagogikk er også sentrale temaer.

I emnet arbeides det med engelskspråklige tekster og utvikling av interkulturell kompetanse gjennom refleksjon, tolkning og kritisk vurdering. Videre vil studentene få en innføring i barns identitetsutvikling i en flerspråklig og flerkulturell sammenheng. Undervisning og diskusjoner vil gi studentene en anledning til å delta i en kulturanalyse av mangfoldet i USA. I tillegg vil studentene lese et utvalg engelskspråklige tekster som romaner, noveller, skuespill og tekster for barn. Det gis innføring i litterær analyse og hvordan læreren kan vurdere, velge ut og legge til rette for bruk av ulike tekster og kulturuttrykk i begynneropplæringen.

Utvikling av profesjonsfaglig digital kompetanse er en integrert del i emnet. Gjennom hele emnet arbeider studentene med ulike undervisningsmetoder som legger til rette for og stimulerer til elevenes utforskning av levemåter, tenkesett, mangfold og samfunnsforhold i engelskspråklige land med hovedvekt på USA.

Studentene vil også arbeide videre med å utvikle kunnskap om normer for akademisk tekstproduksjon, ansvarlig kildebruk og personvern.

Undervisnings- og læringsformer

Det benyttes varierte undervisnings- og læringsformer. Selvstudium er også en viktig læringsform. Læringsplattform og andre digitale verktøy brukes i emnet.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre uker praksis i 6. sem ester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7)

ENG112 har ansvar for praksisperioden. Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. 80 % obligatorisk oppmøte
2. Et essay knyttet til litteratur (individuelt, skriftlig)
3. En prosjektoppgave knyttet til kulturkunnskap og didaktikk (individuell, digital og multimodal presentasjon)
4. Deltakelse på profesjonsdager
5. Praksis må være bestått (jf. Plan for praksis)
6. Individuell praksisrapport etter mal (jf. Plan for praksis). Praksisrapporten skrives på engelsk.

Arbeidskrav må være levert til fastsatt tid og godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell skriftlig eksamen, 5 timer

Tillatte hjelpemidler: Godkjent engelsk-engelsk ordbok og Læreplan for engelsk. Bådespråk og innhold vurderes.

Det benyttes en gradert karakterskala fra A-F.

Sensorordning

To internesensorer eller en intern og en ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- midtsemesterevaluering
- løpende evaluering/sluttevaluering

Resultatene behandles av/i:

- lærergruppe
- studieleder
- lokalt studiekvalitetsutvalg

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 13.02.2020. Det tas forbehold om endringer før semesterstart.

Faglitteratur:

Birketveit, A. & Williams, G. (eds.). (2013). Literature for the English Classroom. Theory into Practice. Bergen: Fagbokforlaget. (kap. 1, 2, 4 & 5).

Datesman, M., Crandall, J. & Kearny, E. (2014). American Ways: An Introduction to American Culture. Upper Saddle River NJ: Pearson Education.

Fenner, A.B., Skulstad, A.S. (Eds.). (2018). Teaching English in the 21st Century. Central Issues in English Didactics. Bergen: Fagbokforlaget.

Griffith, K. (2013). Writing Essays about Literature. A Guide and Stylesheet. (9th ed.). Boston: Heinle.

Kunnskapsdepartementet (2019): Kunnskapsløftet.

del): <https://www.udir.no/lk20/overordnet-del/?lang=eng>
[04.pdf?lang=eng](https://www.udir.no/lk20/overordnet-del/?lang=eng)

Core curriculum (Overordnet

Læreplan i engelsk: [https://data.udir.no/kl06/v201906/laereplaner-lk20/ENG01-](https://data.udir.no/kl06/v201906/laereplaner-lk20/ENG01-04.pdf?lang=eng)

Munden, J. (2014). Engelsk på mellomtrinnet: A teacher's guide. Oslo: Gyldendal Akademisk.

Et utvalg litterære tekster:

Alexie, S. [2007] (2015). *The Absolutely True Story of a Part-Time Indian*. London: Andersen Press Limited.

Miller, A. *Death of a Salesman*. [1949] (1998). New York: Penguin.

Salinger, J. D. *The Catcher in the Rye*. [1945] (2001). Boston, New York & London: Little, Brown & Co.

Tan, S. (2006). *The Arrival*. Hodder & Stoughton

Yang, G.L. (2006). *American Born Chinese*. New York: First Second

Valgfri barnelitteratur:

I tillegg skal studentene velge 3 bøker hvorav en må være en klassiker. To bøker kan være billedbøker. Bøkene velges i samråd med faglærer og må godkjennes.

Alle studenter må dessuten ha tilgang til en engelsk-engelsk ordbok, for eksempel Collins Cobuild Dictionary, Longman Dictionary of Contemporary English, Oxford Advanced Learner's Dictionary eller en annen ordbok beregnet på brukere som ikke har engelsk som morsmål (Learner's dictionaries).

Alt materiale som blir delt ut i forbindelse med undervisning og/eller lagt ut på høgskolens læringsplattform er også en del av pensum.

Til oppslag:

Fremmedspråksenterets Læringsressurser: <https://www.hiof.no/fss/leringsressurser/>

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 23. mai 2024 03:02:55

LMBENG11321 ENG113 Engelsk språk: grammatikk og fonetikk (1-7) (Vår 2022)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested: Halden

Undervisningsspråk: Engelsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Anbefalte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger undervisningsfaget Engelsk (30 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 1-7.

Absolutte forkunnskaper

Bestått praksisperioder i 2. studieår.

Anbefalte forkunnskaper

Det anbefales gode engelskkunnskaper, skriftlig så vel som muntlig. Emnet tar for seg engelsk grammatikk og fonetikk i dybden, og det anbefales å ha grunnleggende kunnskap om språkstruktur (setningsoppbygging og taleproduksjon). Studenter som mangler dette må påregne å bruke ekstra tid i starten av emnet for å tilegne seg dette.

Undervisningssemester

6. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten har:

- god kunnskap om gjeldende læreplan for engelskfaget i skolen
- kunnskap om ulike faktorer som kan påvirke barns motivasjon for å lære engelsk og kunnskap om læringsstrategier og tilpasset opplæring
- god kunnskap om ulike tilnærminger og metoder i engelskopplæringen
- god kunnskap om lydsystemet og intonasjon i engelsk
- god kunnskap om engelsk grammatikk
- god innsikt i ordtilfanget i engelsk
- innsikt i kulturelle konvensjoner for språkbruk i engelskspråkligeland

Ferdigheter

Kandidaten kan

- kritisk vurdere egen faglig praksis i henhold til gjeldende læreplan i engelsk
- bruke mål språket sikkert og funksjonelt muntlig og skriftlig
- veilede elever i deres språkutvikling ved å gjøre dem bevisst ulike trekk ved det engelske språket, skriftlig så vel som muntlig, som skiller det fra førstespråket
- legge til rette for elevenes selvstendige språklæring og utvikling av ulike læringsstrategier
- kombinere ulike didaktiske metoder i faget med digital teknologi
- legge til rette for varierte og differensiert læringsaktiviteter

Generell kompetanse

Kandidaten kan:

- utvise og reflektere over holdninger som er tjenlige for å undervise i engelsk ved å være seg bevisst sin rolle som språkmodell, tilrettelegger og veileder i tråd med skolens etiske grunnverdier og ansvar for barns og unges personlige vekst
- utvikle og vedlikeholde egen engelskspråklig kompetanse, samt forstå og kritisk evaluere aspekter ved engelsk grammatikk og fonetikk

Innhold

Emnet ENG113 har fokus på arbeid med engelsk skriftlig og muntlig språkferdighet, samt fagdidaktikk. Emnet tar for seg det grammatiske og fonetiske formverket for å grundig forberede studentene til rollen som fremtidig engelsklærer i grunnskolen. Eksempler på sentrale temaer i grammatikk er fraseoppbygging, setningstyper, setningsanalyse, verbformer og ordstilling. Hensikten er blant annet å vise sammenhengen mellom grammatisk form og betydning. Det gjøres sammenligninger med norsk for å gi økt bevissthet om forskjeller og likheter mellom de to språkene. I fonetikk lærer studentene blant annet å bruke begrepsapparatet for å beskrive og analysere engelsk uttale, og å kunne mer presist analysere muntlig språk. Det blir fokusert hovedsakelig på to varianter av engelsk; britisk og amerikansk, men det arbeides også med andre varianter av engelsk i lys av rollen engelsk har som verdensspråk.

Studentene vil arbeide videre med forståelse av læreplanen for grunnskolen med fokus på på barne- og mellomtrinnet. I undervisningen i engelsk fagdidaktikk legges hovedvekten på å stimulere og utvikle studentenes språkbevissthet og didaktiske ferdigheter gjennom arbeid med elevtekster, innsikt i språkforskjeller og hensiktsmessige tilnærminger og metoder i engelskopplæringen. Ulike vurderingsformer vil være i fokus. Kunnskap om og ferdigheter i å planlegge, begrunne, gjennomføre og vurdere opplæring i engelsk knyttet til lærerens rolle som språkmodell, veileder og tilrettelegger videreutvikles. Dette henger nært sammen med kunnskap om læringsstrategier, læringsmiljø og undervisningsmateriell.

Emnet tar for seg det grammatiske og fonetiske formverket for å grundig forberede studentene til rollen som fremtidig engelsklærer i grunnskolen. Eksempler på sentrale temaer i grammatikk er fraseoppbygging, setningstyper, setningsanalyse, verbformer og ordstilling. Hensikten er blant annet å vise sammenhengen mellom grammatisk form og betydning. Det gjøres sammenligninger med norsk for å gi økt bevissthet om forskjeller og likheter mellom de to språkene. I fonetikk lærer studentene blant annet å bruke begrepsapparatet for å beskrive og analysere engelsk uttale. Praktiske øvelser inngår. Det blir fokusert hovedsakelig på to varianter av engelsk; britisk og amerikansk, men det arbeides også med andre varianter av engelsk i lys av rollen engelsk har som verdensspråk.

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen blir gitt i forelesninger, seminarer og gruppetimer. Læringsplattform og andre digitale verktøy er en integrert del av emnet.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er tre uker praksis i 6. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

ENG112 har ansvar for praksisperioden.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. 80 % obligatorisk oppmøte
2. Ett oppgavesett i grammatikk og fonetikk (individuell, skriftlig)
3. En klasseromsoppgave i grammatikk/fonetikk (individuell, skriftlig/muntlig)
4. En muntlig presentasjon knyttet til fagdidaktikk: Læremidler i praksisklassen (individuell/gruppe)

Arbeidskrav må være levert til fastsatt tid og godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell, skriftlig eksamen, 6 timer.

Ingen hjelpemidler til eksamen.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

To internesensorer.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby emner og studieprogrammer av høy kvalitet. Dette emnet evalueres på følgende måte:

- midtsemesterevaluering
- løpende evaluering/sluttevaluering

Resultatene behandles av/i:

- lærergruppe
- studieleder
- lokalt studiekvalitetsutvalg

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 26.02. 2021.

Dörnyei, Z. (1994). Motivation and motivating in the foreign language classroom. *Modern Language Journal* 78, 273-284.

Dörnyei, Z. & Csizér, K. (1998). Ten commandments for motivating language learners: Results of an empirical study. *Language Teaching Research* 2, 203-229.

Dypedahl, M., Hasselgård, H. & Løken, B. (2018). *Introducing English Grammar* (3. utg.). Bergen: Fagbokforlaget.

Jones, D. (2011). *English Pronouncing Dictionary* (18. utg.). Cambridge: Cambridge University Press.

Munden, J. (2014). *Engelsk på mellom trinnet*. Oslo: Gyldendal Akademiske.

Munden, J. & Myhre, A. (2015). *Twinkle Twinkle - English 1-4* (3. utg.). Kristiansand: Høyskoleforlaget. (utvalgte kapitler)

Nilsen, T. S. & Rugesæter, K. (2015). *English Phonetics for Teachers* (3. utg.). Bergen: Universitetsforlaget. Pihlstrøm, R. (2013). *Teaching English in Norway*. Oslo: Universitetsforlaget.

Rugesæter, K. (2012). Phonological competence in English among Norwegian pupils and the implications for teaching of pronunciation in the English classroom. I A. Hasselgreen, I. Drew & B. Sørheim. *The Young Language Learner: Research-Based Insights into Teaching and Learning* (s. 119-130). Bergen: Fagbokforlaget.

Utdanningsdirektoratet. (2020). *Læreplan i engelsk: ENG01-04* (tilgjengelig på nett).

Andre relevante fag- og journalartikler som deles ut og/eller lenkes til i Canvas regnes også som pensum litteratur.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 23. mai 2024 03:02:55

LMBPED40117 PED401 Lærerprofesjonalitet (1-7) (Høst 2022)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested: Halden

Emneansvarlig: Hilde Afdal

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter i Grunnskolelærerutdanning 1-7.

Absolutte forkunnskaper

- Bestått praksisperioder i 3. studieår.
- Bestått minimum 150 studiepoeng fra 1.-3. studieår, hvorav alle obligatoriske emner må være bestått (90 studiepoeng)
- Bestått 60 studiepoeng fra masterforypningsfaget
- Bestått FoU-oppgaven i 3. studieår.

Undervisningssemester

7. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten har

- avansert kunnskap om lærerprofesjonalitet, profesjonell kunnskap og læreridentitet sett i lys av profesjonsteori og politiske føringer som har preget feltet og den pluralistiske virkeligheten utdanningen befinner seg i
- inngående læreplanforståelse og kan drøfte utfordringer i realiseringen av gjeldende læreplan og øvrige styringsdokumenter
- avansert kunnskap om aktuelle internasjonale utdanningsstrukturer og føringer som har relevans for norsk skole og utdanning
- inngående kunnskap om hvilken påvirkning digital utvikling har på skolens og lærerprofesjonens egenart
- inngående kunnskap om teorier og empirisk forskning knyttet til etiske perspektiver på profesjonsutøvelsen

Ferdigheter

Studenten kan

- kritisk analysere skolens verdigrunnlag, og legge til rette for pedagogisk virksomhet i samsvar med verdigrunnlaget
- tilegne seg forskningsbasert kunnskap og kritisk analysere og reflektere over egen og fellesskapets praksis i skolen
- delta på digitale arenaer og kan bruke profesjonsfaglige nettverk for egen læring og utvikling, og for kunnskapsdeling mellom kollegaer
- med utgangspunkt i profesjonsetiske perspektiver analysere og reflektere over profesjonsutøvelsen

Generell kompetanse

Studenten

- kan tilegne seg oppdatert og forskningsbasert kunnskap relevant for profesjonsutøvelsen, og kjenner til sentrale vitenskapelige publiseringskanaler for utdanningsforskning
- kan kritisk analysere og delta i samfunnsdebatter om utdanningspolitikk og utdanningspolitiske føringer som for eksempel grunnleggende ferdigheter, vurderingsformer og ulike testsystemer
- innehar endrings- og utviklingskompetanse som grunnlag for å møte framtidens skole
- kan tilpasse lærerrollen til ulike aktiviteter og variere mellom roller som veileder, retningsgiver, deltaker og formidler i digitale omgivelser

Innhold

I dette emnet er fokuset på profesjonsutøvelsen, profesjonell kunnskap samt de politiske og etiske rammene for læreres profesjonsutøvelse. Ulike forståelser av profesjon og profesjonalisering og utvikling av profesjonell rolle og identitet blir belyst. Ulike teoretiske perspektiver på profesjonell kunnskap og læring blir løftet fram og sett i sammenheng med de utfordringer profesjonen står overfor i framtidens kunnskapssamfunn.

Sammenhengen mellom pedagogikk og etikk, samt etiske perspektiver på lærerrollen i et samfunns- og framtidsperspektiv drøftes. Sentrale temaer som blir tatt opp er læreplananalyse, test- og vurderingssystemer, læringsutbyttebeskrivelser og læreres autonomi og profesjonelle handlingsrom.

Undervisnings- og læringsformer

Dette emnet blir organisert som et fellesemne for grunnskolelærerutdanning 1-7 og 5-10. Arbeidskravene i innhold rettes mot programmene studenten tilhører.

I dette emnet vil det bli lagt vekt på aktiviteter som krever ferdigheter i å formidle, kommunisere, samarbeide, lede, samt veilede og vurdere. Emnet er lagt opp med varierte arbeidsformer som forelesninger, artikkelseminarer, gruppearbeid, ulike tekstproduksjoner, herunder kronikkskrivekurs, og selvstudium. Arbeidsmåten skal fremme evnen til analyse, drøfting og refleksjon. Studenten medvirker i planlegging og utarbeiding av evalueringskriterier knyttet til arbeidskrav.

Bruk av ulike digitale verktøy, seminarer, samtaler og veiledning er gjennomgående arbeidsformer. Utdanningen skal bevisstgjøre studenten på digitale mediers muligheter og begrensninger.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Iht. rammeplanen skal religion, livssyn og etikk (RLE) med et omfang tilsvarende 15 studiepoeng være integrert i faget pedagogikk og elevkunnskap. I dette emnet utgjør RLE-komponenten tilsvarende 4 studiepoeng. Læringsutbyttebeskrivelser knyttet til RLE-komponenten i emnet er kursivert.

Praksis

Det er ikke veiledet praksis i 7. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Minimum 80 % deltakelse på undervisning.
2. Deltakelse på alle profesjonsdager.
3. Skrive et leserinnlegg/kronikk knyttet til et aktuelt utdanningspolitisk tema/problemstilling - gruppeoppgave
4. Profesjonsetikk - en caseanalyse fra egen praksis - individuelt arbeid.

Arbeidskravene skal leveres til fastsatte frister og må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell muntlig eksamen.

Varighet ca. 25 minutter.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene underveis og sluttevaluering.

Litteratur

Gjeldende litteraturliste for HØST 2022 finner du i Leganto.

Sist hentet fra Felles Studentssystem (FS) 23. mai 2024 03:02:42

LMAGENT21 Tverrsektorielt samarbeid i skolen - entreprenørskap, kultur og skapende prosesser (60 timer) (Høst 2022–Vår 2023)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 0

Ansvarlig avdeling: Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested: Halden

Emneansvarlig: Magne Skibsted Jensen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Dette er et arbeidskrav i 5-årige grunnskolelærerutdanninger (300 stp) for hhv trinn 1-7 og trinn 5-10, og inngår som et obligatorisk kurs på 60 timer (10 dager).

Undervisningssemester

Kurset gjennomføres i høst- og vårsemesteret i 4. studieår i grunnskolelærerutdanningene (300 stp).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap Studenten

- har avansert kunnskap om tverrsektorielt samarbeid i skolen med Ungt Entreprenørskap og Den Kulturelle Skolesekken som eksempler.
- har avansert kunnskap om pedagogisk entreprenørskap, og kunst og kultur som skapende prosesser i skolen.
- har innsikt og inngående forståelse for sin egen rolle i tverrsektorielle samarbeid
- har bred kunnskap om innovative, kreative og estetiske læringsprosesser og dens betydning for læring og dannelse for elever i skolen.

Ferdigheter Studenten

- kan tilpasse og anvende tverrsektorielle undervisningsopplegg for ulike klassetrinn og på tvers av fag i grunnskolen hvor konsepter fra Ungt Entreprenørskap og Den Kulturelle Skolesekken brukes som eksempler.
- kan planlegge, gjennomføre og evaluere undervisningsopplegg i entreprenørskap, og skapende prosesser i sammenheng med fagfornyelsen.
- kan tilrettelegge for at bidraget fra eksterne aktører integreres i skolen på måter som stimulerer til gjensidig læring og respekt.
- kan sette egne premisser og ha en tydelig stemme i samarbeid med eksterne aktører.

Generell kompetanse Studenten

- kan initiere og ivareta et godt samarbeid med eksterne aktører relevant for skolens virksomhet.
- kan ivareta og kritiske vurdere bidraget fra eksterne aktører i skolen
- kan bruke tverrsektorielt samarbeid til å skape et elevaktivt læringsmiljø som styrker kontakten mellom arbeidet i klasserommet og samfunnet rundt skolen
- kan anvendes sine kunnskaper og bidra til nytenkning og innovasjonsprosesser i samarbeid med eksterne aktører i skolen
- kan på et avansert nivå analysere, anvende og formidle relevante problemstillinger innenfor områder som angår tverrsektorielt samarbeid i skolen med Ungt Entreprenørskap og Den Kulturelle Skolesekken som eksempler.
- kan bidra til å se skolen i et større perspektiv både innenfor egen kontekst og utenfor i samarbeid med lokale aktører og nærmiljø.

Innhold

Fremtidige lærere må ha styrket kompetanse i tverrsektorielt samarbeid med eksterne partnere som Ungt Entreprenørskap og Den Kulturelle Skolesekken. Eksterne aktører bringer inn nye metoder og dagsaktuell kunnskap som gir elever gode opplevelser og solide ferdigheter. I kurset *Tverrsektorielt samarbeid i skolen - entreprenørskap, kultur og skapende prosesser*, rettes oppmerksomheten mot å styrke lærerstudenten i møte med eksterne partnere ved at de utvikler en tydelig stemme og forstår sin rolle i samarbeidet.

Kurset omfatter arbeid med relevante undervisningsopplegg knyttet til **Ungt Entreprenørskaps** og **Den kulturelle Skolesekken** programmer for grunnskolen.

For **Ungt Entreprenørskap** kan følgende programmer være aktuelle, avhengig av hvilket klassetrinn studentene skal arbeide med: Våre familier, Vårt Lokalsamfunn, SMART, Elevbedrift, Innovasjonscamp, Økonomi og karrierevalg og Jobbskygging.

Undervisningen knyttet til entreprenørskap i skolen består av tre hoveddeler:

1. Kunnskapsgrunnlag og forarbeid. Dette omfatter en seminar dag og et todagers kurs i regi av Ungt Entreprenørskap i Viken.

2. Gjennomføring av undervisningsprosjektet i entreprenørskap. Studentene gjennomfører et undervisningsprosjekt over to dager med utprøving av relevante programmer i entreprenørskap på en praksisskole. Dette kan ha form av klasseøvertakelse i samarbeid med studentenes praksislærer, eller inngå som en del av samarbeidet mellom høgskolen og praksisskolen, der studentene får tilgang til å gjennomføre undervisningsprosjektet i samarbeid med klassens lærere.
3. Deltagelse på et arrangement i regi av Ungt Entreprenørskap Viken. Studentene deltar på et arrangement i regi av Ungt Entreprenørskap Viken. Datoer og de ulike arrangementene vil bli offentliggjort i Canvas.

For **Den Kulturelle Skolesekken (DKS)** kan følgende samarbeidspartnere være aktuelle, avhengig av klassetrinn studentene skal arbeide med: lokale danskekunstnere i Østfoldregionen og Østfoldmuseene.

Undervisningen knyttet til Den Kulturelle Skolesekken består av tre hoveddeler:

1. Kunnskapsgrunnlag og forarbeid. Dette omfatter et firedagersseminar hvor lærerstudenter får møte kunst- og kulturarbeidere fra ulike organisasjoner. Fokuset på seminaret er *møtet* mellom kunst- og kultursektoren og utdanningssektoren. Som del av opplegget får studentene selv være kreative og skapende og de får møte den DKS-produksjonen som er aktuell for klassetrinnet de arbeider med. Det vil også gjennomføres en ekskursjon til den aktuelle organisasjonen. Gjennom dette opplegget skal lærerstudentene sammen med kunstnere/kulturarbeidere utvikle en DKS-produksjon.
2. Gjennomføring av et DKS-prosjekt som del av praksis. Som del av sin praksis får klassen besøk av kunstnere/kulturarbeidere gjennom DKS. Studentene planlegger et for- og etterarbeid og gjennomfører DKS-produksjonen som de har bidratt til å utvikle, som del av sin praksis.
3. Etterarbeid. Dette omfatter et seminar i etterkant av praksis hvor erfaringer fra del 1 og 2 oppsummeres, evalueres og diskuteres med utgangspunkt i et refleksjonsnotat som basisgruppene leverer sammen.

Undervisnings- og læringsformer

Tverrsektorielt samarbeid i skolen - entreprenørskap, kultur og skapende prosesser legger opp til studentaktive læringsformer, der interaksjon med eksterne aktører og lærerstudenter på 4. studieår står sentralt. Arbeidet vil variere mellom gruppearbeid, forelesninger i hel klasse, selvstudium, seminarer, bruk av estetiske og kreative arbeidsformer og selvstudium.

Arbeidsomfang

Kurset er obligatorisk med et omfang på 60 timer.

Praksis

Gjennomføringen av undervisningsprosjektet forgår på en praksisskole i 4. studieår med en varighet på 3 dager.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Arbeidskrav i emnet *Tverrsektorielt samarbeid i skolen - entreprenørskap, kultur og skapende prosesser* omfatter:

1. Deltakelse på et felles oppstartsseminar om tverrsektorielt samarbeid i skolen
2. Deltakelse på dagsseminar og et todagerskurs i entreprenørskap
3. Deltakelse på arrangement i regi av Ungt Entreprenørskap Viken
4. Gjennomføring av to dagers undervisningsprosjekt i entreprenørskap
5. Refleksjonsnotat knyttet til teoretiske og praktiske aspekter ved entreprenørskap
6. Deltakelse på firedagersseminar om estetiske læringsprosesser og Den Kulturelle Skolesekken (DKS). Dette inkluderer en ekskursjon til en aktuell organisasjon.
7. Gjennomføring av en DKS-produksjon/kunsthendelse i praksis med integrert for- og etterarbeid.

8. Refleksjonsnotat om planleggingen og gjennomføringen av DKS-produksjon/kunsthendelse som del av praksis i grupper

9. Deltakelse på seminar i etterkant av praksis hvor refleksjonsnotat om DKS skal presenteres.

Eksamen

Den enkeltstudents innsats i kurset vurderes til *Godkjent /Ikke godkjent* basert på dokumentert godkjente arbeidskrav.

Evaluering av emnet

Studentene gir nettbasert tilbakemelding på sine erfaringer og sin opplevelse av kursets relevans og kvalitet som del av ordinær studieevaluering høsten og våren i 4. studieår.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for HØST 2022](#) finner du i Leganto.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 23. mai 2024 03:02:38

LMBNOR40117 NOR401 Lesing, skriving og munnlegheit (1-7) (Høst 2022)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for lærerutdanning og språk

Studiested: Halden

Emneansvarlig: Christian Bjørn Bjerke

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studentar som vel norsk som

- masterfordjuping (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 1-7
- undervisningsfag (90 studiepoeng) i kombinasjon med Profesjonsretta pedagogikk som masterfordjuping i Grunnskolelærerutdanning 1-7

Absolutte forkunnskaper

- Bestått praksisperiodar i 3. studieår

- Bestått minimum 150 studiepoeng frå 1.-3. studieår. Alle obliatoriske emne må være bestått (90 studiepoeng).
- Bestått 60 studiepoeng frå masterfordypingsfaget
- Bestått FoU-oppgåva i 3. studieår

Undervisningssemester

7. semester (haust).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har avansert forståing av literacy-omgrepet og kan sjå dette i eit tverrfagleg skoleperspektiv
- har inngåande kunnskap om barn og unges deltaking i ulike tekstkulturar, både i og utanfor skolen
- har inngåande og forskningsbasert kunnskap om begynnaropplæringa i lesing og skriving, og om vurdering og prøving av slik kompetanse
- har god kunnskap om retorikk og om kva som kjenneteiknar munnleg språkbruk i ulike situasjonar på barnetrinnet
- har avansert kunnskap om forholdet mellom skriftspråk og talespråk og om karakteristiske trekk ved skriftleg og munnleg kommunikasjon
- har inngåande kunnskap om utforskande og kreative arbeidsmåtar innanfor lesing, skriving og munnlege ferdigheiter i norskfaget på barnetrinnet

Ferdigheiter

Studenten

- kan reflektere over korleis forskningsbasert kunnskap kan brukast i arbeidet med lese- og skriveopplæring og legge til rette for tilpassa opplæring
- kan drøfte korleis det kan leggast til rette for utvikling av lesekompetanse knytt til eit breitt spekter av tekster, blant anna læreboktekster og andre typar multimodale tekster
- kan reflektere over korleis kunnskapar om likskapar og forskjellar mellom tale- og skriftspråk kan bidra til å gi god undervisning i skriftleg og munnleg bruk av språket
- kan drøfte korleis arbeid med både nynorsk og bokmål i skolen kan vere ein ressurs i utviklinga av språkleg kompetanse

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan sjå betydninga av å utvikle lesing, skriving og munnleg bruk av språket for den enkelte eleven og for samfunnet
- har inngåande kunnskap om bruk av praktiske og estetiske arbeidsmåtar i begynnaropplæringa i norsk på barnetrinnet
- kan sjå samanhengen mellom gode kunnskapar i lesing og skriving og demokrati og deltaking
- kan vidareutvikle eigne digitale ferdigheiter og tilrettelegge for at elevar utviklar digitale ferdigheiter som redskap for læring

Innhold

Emnet *Lesing, skriving, munnlegheit og læremiddel* tar utgangspunkt i ei fagleg drøfting av det mangefasetterte omgrepet literacy. Om grepet vil bli behandla både i eit skole- og undervisningsperspektiv og i eit vidare samfunnsperspektiv, og det vil bli sett inn i ein norskfagleg samanheng. Det vil også vere eit literacy-perspektiv retta mot å analysere og kritisk vurdere ulike tekster som barn produserer og møter i heim og skole. Dette skal mellom anna sette studentane i stand til å forstå korleis ulike multimodale tekster kan vere kjelder til barnsdanning, læring og identitetsbygging.

Det vil vere ei forskingsbasert tilnærming til lese-, skrive- og munnlegopplæring, og til begynnaropplæring spesielt, og drøftingar av korleis ny kunnskap innanfor desse felt kan brukast i praksis. Lesing og skrivning vil også bli tematisert i ein spesifikt norskspråkleg kontekst, med nynorsk og bokmål som jamstilte skriftspråk og opplæringspråk i skolen.

Forholdet mellom skriftspråk og talespråk og karakteristiske trekk ved skriftleg og munnleg kommunikasjon vil også bli behandla.

Lesing, skrivning og munnlegheit vil vere eit fagleg grunnlag for arbeidet med andre emne i masterdelen av norskfaget.

Arbeidet med ei fagtekst er sentralt i emnet. I denne fagteksta kan studentane velje å konsentrere seg om det skoletrinnet dei rettar seg inn mot etter avslutta studium.

Undervisnings- og læringsformer

Det vil bli lagt opp til varierte undervisningsformer:

- forelesingar
- gruppearbeid
- seminar med munnlege presentasjonar og tilbakemelding frå lærar og medstudentar
- sjølvstudium og arbeid i kollokviegrupper

Arbeidsomfang

I emnet må det reknast med totalt 400 timar arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, sjølvstudium, arbeidskrav, eksamensførebuing og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er ikkje rettleidd praksis i 7. semester. Sjå nærmare informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Individuell, munnleg presentasjon av utkast til fagtekst på eit fagseminar. Utkastet skal vere grunnlag for arbeidskrav 2.
2. Levere ei individuell fagtekst etter vanlege normer for fagtekster til fastsett tid. Omfang: 8-10 sider, eksklusiv litteraturliste. Målform: nynorsk
3. Obligatorisk deltaking i undervisninga. Minimum 80 % oppmøte

Studenten vil få rettleiing og tilbakemelding frå faglærar og/eller medstudentar i arbeidet med den obligatoriske fagteksten.

Arbeidskrava må vere godkjende før studenten kan framstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell munnleg eksamen. Eksamen varer i om lag 40 minutt.

Eksamen er todelt: Kandidaten skal presentere eit fagleg relevant emne etter eige val. Presentasjonen skal vare i 5-10 minutt. Deretter vil det vere ein samtale om fagleg spørsmål mellom kandidaten og sensorane. Både fagkunnskapar og evne til formidling og munnleg kommunikasjon vil bli vurdert.

Karakterregel A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentane midtvegs/undervegs og sluttevaluering.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for HØST 2022](#) finner du i Leganto.

Sist hentet fra FellesStudentsystem (FS) 23. mai 2024 03:02:41

LBMAT40117 MAT401 Læring og undervisning i matematikk (1-7) (Høst 2022)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested: Halden

Emneansvarlig: Marianne Maugesten

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger matematikk som

- masterfordypning (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 1-7
- undervisningsfag (90 studiepoeng) i kombinasjon med Profesjonsrettet pedagogikk som masterfordypning i Grunnskolelærerutdanning

Absolutte forkunnskaper

- Bestått praksisperioder i 3. studieår

- Bestått minimum 150 studiepoeng fra 1.-3. studieår, hvorav alle obligatoriske emner må være bestått (90 studiepoeng)
- Bestått 60 studiepoeng fra masterforypningsfaget
- Bestått FoU-oppgaven i 3. studieår

Undervisningssemester

7. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap
Studenten

- har inngående kunnskap om hvordan opplæringen kan tilpasses alle elevers forutsetninger og behov, herunder kunnskap om vurdering og tilbakemeldinger
- har inngående og forskningsbasert kunnskap om begynneropplæringen i matematikk og om progresjon i faget
- har god kunnskap om og et helhetsperspektiv på læreplanen
- har god kunnskap om læreres læring og deres anvendelse av teori i klasserommet

Ferdigheter
Studenten

- kan utvikle, gjennomføre og evaluere forskningsbasert begynneropplæring i matematikk som er forankret i avansert kunnskap
- kan ta et særlig ansvar for å utvikle og lede kolleger til mer forskningsbasert undervisning
- kan på et avansert nivå anvende forskningsresultater slik at elever lærer å reflektere over egen utvikling og læring

Generell kompetanse
Studenten

- kan se betydningen av å utvikle matematikkfaget for den enkelte lærer og for samfunnet
- kan på systematisk vis planlegge og evaluere tiltak for lavtpresterende elever med vekt på tidlig innsats

Innhold

Gjennom emnet skal studenten tilegne seg en dypere forståelse av både elevers og læreres læring. Som framtidig lærer skal studentene kunne lede utviklingsarbeid ved egen skole. Det krever dybde kunnskap om læreplanen. Læreres læring og hvordan ny kunnskap kan brukes i praksis sentralt i slikt utviklingsarbeid.

Elevers læring er et stort forskningsfelt. I dette emnet velger studenten selv et tema innenfor begynneropplæringen å spesialisere seg i når det gjelder elevers læring. Studenten får veiledning i det valgte temaet.

Emnet gir en dypere forståelse for faktorer som bidrar til god matematikkundervisning. Studentene vil gjennom teori og praksis utvikle sin evne til å gjøre begrunnede valg med hensyn til tilrettelegging slik at både lavtpresterende og høytpresterende elever gis muligheter til å lære matematikk.

Undervisnings- og læringsformer

Det vil bli lagt opp til varierte undervisningsformer:

- forelesinger
- gruppearbeid
- seminar med muntlige presentasjoner og tilbakemelding fra lærere og medstudenter
- selvstudium og arbeid i kollokviegrupper

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er ikke veiledet praksis i 7. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis(1-7).

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Individuell refleksjonstekst skrevet etter gjennomført intervju med skoleleder og lærer om læreres læring i **matematikk**. Disse er fra en av høgskolens praksisskoler, eller en skolestudenten finner selv. Intervjuene kan gjennomføres i par.
2. Presentasjon av en aktuell, vitenskapelig artikkel fra et internasjonalt tidsskrift om matematikkundervisning i et seminar for **medstudenter**. Metode og teori skal komme tydelig fram.
3. Deltakelse på fem artikkelseminarer der studentene presenterer og diskuterer artikler, en av dem relatert til arbeidskrav 2 og resten relatert til emnets anbefalte litteratur. Datoer for seminarer oppgis ved studiestart.

Arbeidskravene må være godkjente før studenten kan framstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell muntlig eksamen. Varighet ca. 40 minutter.

Eksamen er todelt: Kandidaten skal presentere det selvalgte temaet om elevs læring. I tillegg skal studenten eksamineres i forventet læringsutbytte. Både fagkunnskaper og evne til formidling og muntlig kommunikasjon vil bli vurdert. Eksamenstiden disponeres om trent likt på de ulike delene.

Tillatt hjelpemiddel: Til det selvalgte temaet kan kandidaten bruke notatark. eller powerpointpresentasjon.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene midtveis/underveis og sluttevaluering.

Litteratur

Gjeldende litteraturliste for HØST 2022 finner du i Leganto.

Sist hentet fra Felles Studentssystem (FS) 23. mai 2024 03:02:40

LMBENG40117 ENG401 Engelsk språkdidaktikk fordypning (1-7) (Høst 2022)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested: Halden

Emneansvarlig: Viktoria Börjesson Behre

Undervisningsspråk: Engelsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger engelsk som

- masterfordypning (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 1-7
- undervisningsfag (90 studiepoeng) i kombinasjon med Profesjonsrettet pedagogikk som masterfordypning i Grunnskolelærerutdanning 1-7

Absolutte forkunnskaper

- Bestått praksisperioder i 3. studieår

- Bestått minimum 150 studiepoeng fra 1.-3. studieår, hvorav alle obligatoriske emner må være bestått (90 studiepoeng)
- Bestått 60 studiepoeng i masterfagfaget
- Bestått FoU-oppgaven i 3. studieår

Undervisningssemester

7. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap
Studenten

- har avanserte kunnskaper om og forståelse for de tradisjonene, rammene og vilkårene som har påvirket engelskfagets didaktikk og hvordan man dermed har forklart elevspråk
- har god kunnskap om desentrale begrepene innen kognitiv og lingvistisk teori knyttet til metaspråklig kunnskap og praktisk språkferdighet
- har god kunnskap om språklæringsstrategier og metakognisjon i et flerspråklig perspektiv
- har solid kunnskap om bruk av IKT som didaktisk verktøy i arbeidet med språkundervisning i begynneropplæringen
- har inngående kunnskap om progresjon i undervisning og elevspråklæring i engelsk

Ferdigheter
Studenten

- kan gjøre rede for, reflektere over og kritisk granske hovedtrender innen engelskdidaktikken og spesielt begrepet kommunikativ kompetanse og det kommunikative språksynet
- kan kritisk analysere læremidler og undervisningsmateriale (inkl. digitale ressurser)
- kan skildre og analysere elevspråk og utføre feilanalyser og er i stand til å gi elevene konstruktive framovermeldinger som en integrert del i språklæringsprosessen
- er i stand til å modellere læringsstrategier for å fremme metakognitiv bevissthet hos elevene

Generell kompetanse
Studenten

- har evne til å presentere og diskutere lingvistiske aspekter ved det engelske språket og hvordan språk kan skildres og forstås i en innlærings situasjon
- har inngående kunnskap om språklæringsprosesser og om hvordan elevene kan utvikle metakognitiv bevissthet i et livslangt språklæringsperspektiv

Innhold

Emnet *Engelsk språkdidaktikk fordypning* presenterer ulike teorier og oppfatninger innen engelskdidaktikken og problematiserer begrepet kommunikativ kompetanse.

Emnet drøfter hovedområdene i læreplan i engelsk og analyserer prinsippene i lys av språkdidaktiske teorier.

Opplæring i de kommunikative ferdighetene er et sentralt tema og vil bli behandlet både teoretisk, forskningsbasert og profesjonsrettet.

Emnet tar opp sentrale teorier om elevspråk og språkinnlæring. Analyse av autentiske elevtekster er derfor vektlagt.

Videre blir det fokus på hvilken rolle metakognisjon spiller i språklæringen, og studentene skal øve på modellering av læringsstrategier.

Det vil være en forskningsbasert tilnærming til emnet, og det vil være drøftinger av hvordan ny kunnskap innen språklæring kan brukes i praksis.

Undervisnings- og læringsformer

Det vil bli lagt opp til varierte undervisningsformer:

- forelesninger
- gruppearbeid
- seminarer med muntlige presentasjoner og tilbakemelding fra lærer og medstudenter
- selvstudium og arbeid i kollokviegrupper

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er ikke veiledet praksis i 7. semester (høst). Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Obligatorisk aktiv deltagelse i kollokvier og seminarer.
2. En individuell skriftlig fagtekst etter nærmere retningslinjer til fastsatt tid. Omfang 8-10 sider
3. En muntlig presentasjon
4. Være opponert på en medstudents presentasjon

Studenten vil få veiledning og tilbakemelding fra faglærer og/eller medstudenter i arbeidet med den obligatoriske fagteksten.

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell muntlig eksamen. Varighet ca. 40 minutter.

Eksamen er todelt: Kandidaten skal presentere et faglig relevant selvvalgt tema. Presentasjonen skal vare i 5-10 minutter. Deretter vil det være en samtale om faglige spørsmål mellom kandidaten og sensorene. Både fagkunnskap og evne til formidling og muntlig kommunikasjon vil bli vurdert.

Tillatte hjelpemidler: kandidaten kan bruke egne notater/PowerPoint/handouts, eller lignende under presentasjonen.

Karakterregel A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene midtveis/underveis og sluttevaluering.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for HØST 2022](#) finner du i Leganto.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 23. mai 2024 03:02:38

LMBVIT40420 VIT404 Vitenskapsteori og metode (1-7) (Vår 2023)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for lærerutdanning og språk

Studiested: Halden

Emneansvarlig: Bosse Bergstedt

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter i Grunnskolelærerutdanning 1-7.

Absolutte forkunnskaper

- Bestått praksisperioder i 3. studieår
- Bestått minimum 150 studiepoeng fra 1.-3. studieår, hvorav alle obligatoriske emner må være bestått (90 studiepoeng)
- Bestått 60 studiepoeng fra masterforypningsfaget
- Bestått FoU-oppgaven i 3. studieår

Undervisningssemester

8. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten har

- kunnskap om sentrale vitenskapsteoretiske tradisjoner med relevans for masterfaget
- inngående kunnskap om forskningsmetoder, både kvalitative og kvantitative, og deres vitenskapelige forankring
- kunnskap om hvorledes ulike kunnskapssyn påvirker forskningsprosesser
- inngående kunnskap om forskningsetiske problemstillinger og formelle forskningsetiske prosedyrer

Ferdigheter

Studenten kan

- formulere problemstillinger relevante for skole- og klasseromsforskning
- vurdere hvilken forskningsdesign som passer til ulike problemstillinger
- kritisk analysere og diskutere teori som kan ha relevans for skole- og klasseromrelaterte problemstillinger
- vurdere ulike metoder for innsamling, analyse og drøfting av empiriske data
- utvikle et metodisk og teoretisk velfundert prosjektdesign

Generell kompetanse

Studenten

- kan ta stilling til forskningsetiske problemstillinger
- kan kritisk vurdere egne og andres resonnementer ut fra vitenskapsteoretiske og metodiske perspektiver
- har god formidlingsevne skriftlig og muntlig og behersker akademisk skriving

Innhold

Dette emnet skal sette studentene i stand til å planlegge og gjennomføre et selvstendig forskningsarbeid. Målet er at studentene skal tilegne seg et vitenskapsteoretisk grunnlag for å forstå ulike forskningsdesign. Studentene skal også få trening i å vurdere relevant forskningslitteratur, ulike typer datamateriale, og teoretiske og metodologiske valg relevante for skole- og klasseromsforskning. Studentene skal også få kunnskap som gjør dem i stand til å analysere og drøfte innsamlet data. Studentene skal reflektere over etiske perspektiver knyttet til barn og unge som informanter i et forskningsprosjekt.

I samarbeid med biblioteket vil det bli undervist i referanseteknikk og avansert litteratursøk.

Undervisnings- og læringsformer

Emnet undervises med en fellesdel for alle studenter i GLU 1-7 og GLU 5-10. I tillegg kommer en fagspesifikk del.

Det vil bli lagt opp til varierte undervisningsformer:

- Forelesinger og seminar

- Diskusjoner og presentasjoner i grupper og i plenum
- Praktisk oppgaveløsning, alene og i grupper

Ikke alle temaene i emnet kan behandles i forelesninger eller seminarer. Det er studentens ansvar å tilegne seg pensum.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er fire uker praksis i 8. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

Ansvar for praksiser lagt til masterfordypningsfaget (emne 402).

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Forskningsportfolio, skriftlig dokumentasjon
2. Skriftlig oppgave/essay, vitenskapsteori og forskningsetikk
3. Problemstilling for masteroppgave, skriftlig og muntlig presentasjon
4. 80 % aktiv deltakelse på seminarer

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan framstille seg til eksamen.

Eksamen

5-dagers hjemmeeksamen.

Besvarelse i form av essay eller fagtekst, relatert til faget samt et refleksjonsnotat. Samlet omfang: 3000 ord (+/- 10 %) + referanser, halvannen linjeavstand, 12 punkt Times New Roman. Referanser i seneste versjonen av APA.

Karakterregel: A-F

Sensorordning

Ekstern og intern sensor

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene underveis og sluttevaluering.

Litteratur

Gjeldende litteraturliste for 2023 Vår finner du i Leganto

LMBNOR40217 NOR402 Fleirspråklegheit (1-7) (Vår 2023)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for lærerutdanninger og språk

Stuedsted: Halden

Emneansvarlige: Jessica Pedersen Belisle Hansen, Åshild Søfteland

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studentar som vel norsk som

- masterfordjuping (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 1-7
- undervisningsfag (90 studiepoeng) i kombinasjon med Profesjonsretta pedagogikk som masterfordjuping i Grunnskolelærerutdanning 1-7

Absolutte forkunnskaper

- Bestått praksisperiodar i 3. studieår.
- Bestått minimum 150 studiepoeng frå 1.-3. studieår, Alle obligatoriske emne må vere bestått (90 studiepoeng).

- Bestått 60 studiepoeng frå masterfordjupingsfaget.
- Bestått FoU-oppgåva i 3. studieår.

Undervisningssemester

8. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten har

- inngående kunnskap om fleispråklegheit på individnivå, og kunnskap om fleispråklegheit på samfunnsnivå
- avansert kunnskap om korleis barn og unge utviklar eit andrespråk
- kunnskap om kva det vil seie å undervise i klassar med fleispråklege elevar på barnetrinnet, og korleis ein kan nytte fleispråklegheita som ein ressurs
- kunnskap om språktypologi og relevante grammatiske språktrekk
- kunnskap om arvespråk og minoritetsspråk generelt, og spesielt om samisk i Noreg

Ferdigheter

Studenten kan

- plassere norsk språktypologisk og analysere det komparativt til andre språk
- tilpasse undervisning i lesing og skriving til elevar som har norsk som andrespråk
- vurdere ulike kartleggingsverktøy og kartlegge og analysere språkutviklinga til elevar med norsk som andrespråk
- bruke teoretisk innsikt til å reflektere over undervisningspraksis i klasserom prega av språkleg og kulturelt mangfald

Generell kompetanse

Studenten

- kan delta i relevante faglege og didaktiske diskursar med fagled tyngd, og kan kommunisere om faglege spørsmål knytt til fleispråklegheit
- har kompetanse til å fungere som ressursperson når det gjeld andrespråkundervisning og tilrettelegging for minoritetsspråklege elevar i skolen

Innhold

Dette emnet skal gi avansert kunnskap om fleispråklegheit og andrespråkstematikkk på barnetrinnet. Vi skal drøfte kva det vil seie å vere fleispråkleg og å vekse opp med eitt eller fleire førstespråk. Kunnskap om korleis barn og unge utviklar andrespråket sitt vil bli spesielt vektlagt.

Det blir også lagt opp til studium av språktypologi, for å betre kunne analysere variasjonar i språkinnlæring.

Emnet skal gi innsikt i fleispråklegheit som ressurs og utfordring, og korleis ein i klasserommet betre kan legge til rette for undervisningsformer som reflekterer eit språkleg og kulturelt mangfald.

Emnet bygger vidare på NOR401. Lesing, skriving og munnlegheit, og vil sjå på fleispråklegheit i forlenging av talemålsvariasjon og i samanheng med skriveopplæring i fleire målformer og vidare utviklar desse emna med tanke på fleispråklegheit.

Undervisnings- og læringsformer

Det vil bli lagt opp til varierte undervisningsformer:

- Forelesingar og seminar
- Diskusjon i grupper og i plenum
- Sjølvstudium og kollokviegrupper

Digitale arbeidsmåtar i emnet er blant anna: Testing av nettressursar i norsk som andrespråk (f.eks. NOW, L1-L2map eller videoleksjonar i norsk uttale utarbeidd ved NTNU), vidareopplæring i bruk av skrivehjelp på nett (t.d. språkrådet.no), vidareopplæring i bruk av talespråkskorpustil analysar av språkleg variasjon.

Arbeidsomfang

I emnet må det reknast med totalt 400 timar arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, sjølvstudium, arbeidskrav, eksamensførebuing og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er fire veker praksis i 8. semester inkludert ei veka i barnehage med tema overgang barnehage-skole. Sjå nærmare informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

NOR402 har hovudansvar for praksis.

Det er knytt arbeidskrav til praksisperioden; sjå pkt. Arbeidskrav.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Skriftleg innlevering. Vurdering av elevtekst (munnleg eller skriftleg) av elev med norsk som andrespråk. Målform: nynorsk.
2. Individuelt abstract til eksamensforedraget, sjå vurdering. Målform: bokmål.
3. Obligatorisk deltaking i undervisninga. Minimum 80% oppmøte
4. Deltakelse på profesjonsdager
5. Praksisrapport der studenten reflekterer over utvikling frå 1.-4. studieår sett i relasjon til læringsutbytte og anna innhald i plan for praksis (jf. Plan for praksis)
6. Praksis må være bestått (jf. Plan for praksis)

Temaa og opplegg for arbeidskrav 1 og 2 blir bestemt i samråd med læraren. Studenten vil få rettleiing og tilbakemelding frå faglærar og/eller medstudentar og på innlevert abstract.

Arbeidskrava må vere godkjende før studenten kan framstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell munnleg eksamen i form av konferanseforedrag på ca. 20 minutt med påfølgjande høyring på inntil 10 minutt. Foredraget skal ta utgangspunkt i eit sjølvvalt tema innanfor dei fagleggeramene for emnet. Både fagleg innhald og framføring blir vurdert. Konferanseforedraget er opent for medstudentar og andre tilhøyrarar, til dømes lærarar frå praksisfeltet

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved ikkje greidd eksamen kan kandidaten gjennomføre ny eksamen etter same tema ein gong.

Ved ønske om forbetring av karakter må kandidaten velje eit nytt tema i samråd med faglærer.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding frå studentane midtvegs/undervegs og sluttevaluering.

Litteratur

Gjeldende litteraturliste for 2023 Vår finner du i Leganto

LBMAT40217 MAT402 Ulike perspektiv på tallbegrepet og algebra (1-7) (Vår 2023)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested: Halden

Emneansvarlig: Pål Espen Olvik Jom

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger matematikk som

- masterfordypning (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 1-7
- undervisningsfag (90 studiepoeng) i kombinasjon med Profesjonsrettet pedagogikk som masterfordypning i Grunnskolelærerutdanning

Absolutte forkunnskaper

- Bestått praksisperioder i 3. studieår.

- Bestått minimum 150 studiepoeng fra 1.-3. studieår, hvorav alle obligatoriske emner må være bestått (90 studiepoeng).
- Bestått 60 studiepoeng fra masterforypningsfaget.
- Bestått FoU-oppgaven i 3. studieår.

Undervisningssemester

8. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskap om den historiske utviklingen av ulike aspekter knyttet til tallbegrepet
- har inngående kunnskap om elevs forståelse for de fire regneartene, brøk, desimaltall og prosent
- har inngående kunnskap om prealgebra og elevs tallforståelse
- har kunnskap om elevs forståelse for algebra
- har kunnskap om matematiske begreper og algoritmer i ulike kulturer
- har inngående kunnskap om ulike grunnleggende tema innen tallteori som er relevante for arbeid på barnetrinnet
- har inngående kunnskap om betydningen av semiotiske representasjoner for begreplæring i matematikk

Ferdigheter

Studenten

- kan gjøre greie for betydning av tallbegreps historiske utvikling og dets grunnlag for matematikkundervisning på barnetrinnet
- kan bruke kunnskap innen tallteori og prealgebra til å planlegge og analysere undervisning
- kan utvikle, gjennomføre og evaluere forskning om begreplæring i matematikk, og bruke dette til å analysere episoder fra praksis
- kan kritisk anvende forskningsbasert kunnskap om tallbegrep og prealgebra til utforskning av nye problemområder

Generell kompetanse

Studenten

- har kunnskap om matematikk som et fag i utvikling
- kan anvende avansert faglig kunnskap til å styrke internasjonale og flerkulturelle perspektiver

Innhold

De sentrale tema i emnet er tallbegrepet og algebra og ulike perspektiver på disse som er relevante for undervisning i grunnskolen. I emnet vil den historiske utviklingen av tallbegrepet tas opp, spesielt utvikling av ulike tallmengder og regning med de fire regneartene. Elevenes begrepsutvikling er et annet sentralt tema i dette emnet. Rollen av ulike semiotiske representasjoner vil bli drøftet i den sammenheng. Videre vil det arbeides med hvordan elevene kan arbeide meningsfullt med algebra tidlig i skolen; det vil si arbeid med prealgebra. I emnet vil en også se på ulike perspektiver på elevs læring av algebra, og hvordan dette kan hjelpe elevene til å utvikle en god forståelse for dette tema. Det er også fokus på å møte flerspråklige elever i matematikkundervisningen, og spesielt vil ulike kulturers algoritmer drøftes i den sammenheng.

Undervisnings- og læringsformer

Det vil bli lagt opp til varierte undervisningsformer:

- forelesinger
- gruppearbeid
- seminar med muntlige presentasjoner og tilbakemelding fra lærere og medstudenter
- selvstudium og arbeid i kollokviégrupper

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er fire uker praksis i 8. sem ester hvorav én uke er lagt til barnehagemedtema overgang barnehage-skole. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

MAT402 har hovedansvar for praksis.

Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Individuell fagtekst innenfor tallbegrep eller algebra, basert på en undersøkelse i praksis. Omfang ca. 3000-4000 ord. Ca. 100 sider med valgfritt pensum skal knyttes opp mot denne oppgaven og godkjennes av faglærer.
2. Deltakelse på fem artikkelseminarer der studentene presenterer og diskuterer artikler.
3. Presentasjon av fagteksten for lærere på praksisskolen.
4. Deltakelse på profesjonsdager.
5. Praksisrapport der studenten reflekterer over utvikling fra 1.-4. studieår sett i relasjon til læringsutbyttet og øvrig innhold i Plan for praksis (jf. Plan for praksis).
6. Praksis må være bestått (jf. Plan for praksis)

Arbeidskravene må være godkjente før studenten kan framstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell skriftlig hjemmeeksamen. Varighet: fem virkedager. Omfang: 3000 ord +/- 10 %.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene midtveis/underveis og sluttevaluering.

Litteratur

Gjeldende litteraturliste for 2023 Vår finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 24. mai 2024 00:21:15

LMBENG40217 ENG402 Interkulturell læring (1-7) (Vår 2023)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested: Halden

Emneansvarlig: Charles Paul Keeling

Undervisningsspråk: Engelsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger engelsk som

- masterfordypning (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 1-7
- undervisningsfag (90 studiepoeng) i kombinasjon med Profesjonsrettet pedagogikk som masterfordypning i Grunnskolelærerutdanning 1-7

Absolutte forkunnskaper

- Bestått praksisperioder i 3. studieår.

- Bestått minimum 150 studiepoeng fra 1.-3. studieår, hvorav alle obligatoriske emner må være bestått (90 studiepoeng).
- Bestått 60 studiepoeng fra masterforypningsfaget.
- Bestått FoU-oppgaven i 3. studieår.

Undervisningssemester

8. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap
Studenten

- har avanserte kunnskaper om desentrale begrepene i fagfeltet interkulturell kommunikasjon
- har god kunnskap om nyere tilnærminger innenfor forskningsfeltet kultur og identitet
- har innsikt i aktuelle problemstillinger knyttet til det kulturelle mangfoldet i dagens samfunn generelt og i engelsk undervisningen i begynneropplæringen spesielt

Ferdigheter
Studenten

- kan analysere situasjoner ut fra et interkulturelt perspektiv
- kan vurdere ulike metoder for å fremme interkulturell læring i klasserommet
- kan reflektere over etiske problemstillinger knyttet til egne og andres verdisystemer
- kan bruke teoretisk innsikt til å planlegge, prøve ut og evaluere interkulturelle undervisningsopplegg tilpasset målgruppen, med fokus på språklig og kulturelt mangfold

Generell kompetanse
Studenten

- kan reflektere over egen identitet i relasjon til andre og flytte perspektiv
- er bevisst betydningen av perspektiv mangfold i læringsprosesser i skolen
- kan identifisere, analysere og kritisk reflektere over faglige, profesjonsetiske og utdanningspolitiske problemstillinger med relevans for globalt medborgerskap og demokratisk dannelse

Innhold

Emnet tar utgangspunkt i fagfeltet interkulturell kommunikasjon og dets sentrale konsepter så som kultur, identitet, verdier, stereotyper og rasisme, som er nødvendig for drøftingen av interkulturell læring i undervisningssammenheng. Det skal først sees på interkulturell kompetanse fra et teoretisk perspektiv slik som det blir diskutert i læreplaner, politiske dokumenter og i aktuell forskningslitteratur. Deretter følger det praktiske perspektivet som også vil være forskningsbasert. Det skal tas opp metoder for å fremme interkulturell kompetanse i klasserommet ved, for eksempel, bruk av film, litteratur eller andre typer tekster. Studentene velger selv et antall tekster for utarbeidelse av en større oppgave med en didaktisk vinkling.

Undervisnings- og læringsformer

Det vil bli lagt opp til varierte undervisningsformer:

- forelesninger
- gruppearbeid
- seminar med muntlige presentasjoner og diskusjoner

Læringsplattform og andre digitale verktøy er en integrert del av emnet.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er fire uker praksis i 8. sem ester hvorav én uke er lagt til barnehage med tema overgang barnehage-skole. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

ENG402 har ansvar for praksisperioden.

Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Aktiv deltakelse på seminarier.
2. En skriftlig analyse av et interkulturelt møte i case-form. Analysen danner grunnlag for diskusjon med medstudenter
3. En skriftlig oppgave (individuell eller i par) om interkulturell kompetanse
4. Samle materiale til utarbeidelse av et mindre undervisningsopplegg i begynneropplæringen som legges inn i en felles mappe på læringsplattform
5. Deltakelse på profesjonsdager
6. Praksisrapport der studenten reflekterer over utvikling fra 1.-4. studieår sett i relasjon til læringsutbyttet og øvrig innhold i Plan for praksis (jf. Plan for praksis)
7. Praksis må være bestått (jf. Plan for praksis)

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg for eksamen.

Eksamen

Individuell muntlig eksamen. Varighet: ca. 30 minutter

Eksamen er todelt: Kandidaten presenterer et undervisningsopplegg for å fremme interkulturell læring i begynneropplæringen, basert på faglitteratur (ca. 10 minutter). Deretter vil det være en samtale om tankene og teoriene bak opplegget hvor fagkunnskaper vil trekkes inn (ca. 20 minutter).

Hjelpemidler: Kandidaten kan bruke egne notater/PowerPoint/handout eller lignende under presentasjonen.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene midtveis/underveis og sluttevaluering.

Litteratur

Gjeldende litteraturliste for 2023 Vår finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 24. mai 2024 00:21:11

LMBPED40217 PED402 Skolen i et pluralistisk samfunn (1-7) (Høst 2023)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for lærerutdanning og språk

Studiested: Halden

Emneansvarlig: Kjersti Lien Holte

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter i Grunnskolelærerutdanning 1-7.

Absolutte forkunnskaper

- Bestått praksisperioder i 4. studieår.
- Bestått minimum 180 studiepoeng fra 1.-3. studieår.
- Bestått obligatoriske emner: PED101 (1-7) og PED102 (1-7)

Undervisningssemester

9. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har avansert kunnskap om demokratisk medborgerskap og danning i et pluralistisk samfunn, med vekt på sammenhengen mellom danning, kunnskap og læring
- har avansert kunnskap om pedagogisk teori, med vekt på ulike måter å forstå eleven, det profesjonelle læringsfellesskapet i skolen, skolen som organisasjon, skolekultur og skoleledelse
- har avansert kunnskap om barn som hele mennesker, med vekt på kreativitet, estetikk, frihet og handlingskunnskap som basis for endring
- har avansert kunnskap om det helhetlige opplæringsløpet med vekt på overganger fra barnehage til skole, og fra barnetrinn til ungdomstrinn
- har avansert kunnskap om skolens og pedagogikkens historie og ulike teoretiske perspektiver på skolens rolle i et samfunn preget av kulturelt og religiøst mangfold
- har kunnskap om kulturers, religioners og livssyns rolle i en skole preget av mangfold

Ferdigheter

Studenten

- kan bidra til å fremme demokratiske holdninger og verdier
- kan kritisk vurdere og anvende pedagogisk teori i praksis
- kan gjøre rede for ulike teoretiske perspektiver på toleranse, autonomi og anerkjennelse og anvendelig teori som grunnlag for organiseringen av opplæringen og i møte med enkelteleven og skolefellesskapet
- har avanserte digitale ferdigheter for å veilede barn i deres digitale hverdag
- kan samarbeide om å skape endring og utvikling av skolens virksomhet, herunder vurdere og gi tilbakemelding til andre i skolefellesskapet
- kan utarbeide og gjennomføre undervisningsopplegg med vekt på kreativitet

Generell kompetanse

Studenten

- kan stimulere til demokratisk deltakelse og bærekraftig utvikling og styrke internasjonale og flerkulturelle perspektiver ved skolens arbeid, herunder kulturers, religioners og livssyns roller i skolen
- kan samarbeide aktivt som del av skolens profesjonsfellesskap og legge til rette for et trygt faglig og psykososialt skolemiljø
- kan bidra aktivt til innovasjonsprosesser og ta ansvar for samarbeid om didaktisk og pedagogisk nytenking i skolen og involvere lokalt arbeids-, samfunns- og kulturliv i opplæringen
- kan vise overblikk over skolens historie og skolens plass i dagens samfunn i møtet med fremtidens skole

Innhold

Emnet har fire hovedtema som overlapper hverandre. Det ene temaet er skolens samfunnsoppdrag som dannende og anerkjennende institusjon. Gjennom filosofiske og historiske perspektiver settes skolen inn i en større sammenheng og drøfter sammenhengen mellom danning, kunnskap, læring og endring. Det andre temaet er skolen som innovativ og lærende virksomhet. Her vil det bli lagt vekt på kunnskap om organisasjonskultur, kollegasamarbeid og lærende profesjonsfellesskap. Det tredje temaet er skole- og utdanningshistorie og pedagogisk idehistorie. Det fjerde temaet er skolens rolle for toleranse, forståelse, dialog, medborgerskap og demokrati i et pluralistisk samfunn.

Undervisnings- og læringsformer

Det legges vekt på på aktiviteter som krever ferdigheter i å formidle, kommunisere, samarbeide, lede, samt veilede og vurdere. Emnet er lagt opp med varierte arbeidsformer som forelesninger, artikkelseminarer, gruppearbeid, ulike tekstproduksjoner og selvstudium. Arbeidsmåten skal fremme evnen til analyse, drøfting, samarbeid og refleksjon. Studentene medvirker i planlegging og utarbeiding av evalueringskriterier knyttet til arbeidskrav.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Iht. rammeplanen skal religion, livssyn og etikk (RLE) med et omfang tilsvarende 15 studiepoeng være integrert i faget pedagogikk og elevkunnskap. I dette emnet utgjør RLE-komponenten tilsvarende 5 studiepoeng. Læringsutbyttebeskrivelser knyttet til RLE-komponenten i emnet er kursivert.

Praksis

Det er to uker praksis i 9. semester inkludert skoleovertakelse. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

Det er masterfagfaget som har ansvar for praksisperioden (NOR403/MAT403/ENG403/PED403).

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Minimum 80 % deltakelse på undervisning.
2. Minimum 80% riktige svar på to kunnskapsprøver i læringsplattformen.
3. Gruppearbeidskrav. Eksamensgruppen leverer en podcast eller et videoopptak av en faglig samtale om et tema fra emnet.

Arbeidskravene skal leveres til fastsatte frister og må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Muntlig eksamen i gruppe

Studentene skal i grupper på 3-4 personer gjennomføre en fagsamtale på ca. 20 minutter på en eksamenskonferanse. Samtalen tar utgangspunkt i en valgt problemstilling relatert til emnets innhold.

Det gis én karakter for medlemmene i gruppen etter karakterregel Bestått/Ikke bestått.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Eventuell ny/utsatt eksamen gjennomføres ved neste ordinære eksamen (eksamenskonferanse) eller i en studentgruppe som emneansvarlige bestemmer. Dersom den nye eksamen gjennomføres i samme eksamensgruppe som ordinær eksamen kan studentene ta utgangspunkt i tidligere presentasjon og forbedre denne, eller de kan lage en ny presentasjon. Dersom gruppedeltaker deltar i ny eksamensgruppe utarbeides det en ny presentasjon.

Evaluering av emnet

Emnet evalueres i henhold til HiØs kvalitetssystem etter hvert semester.

Litteratur

Gjeldende litteraturliste for 2023 Høst finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 24. mai 2024 00:20:45

LMBNOR40322 NOR403 Tekst og tekstkulturar (1-7) (Høst 2023)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested: Halden

Emneansvarlige: Jessica Pedersen Belisle Hansen, Barbro Brede sen Opset

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Vale m ne for studen tar som vel norsk som m asterfordjuping (150 studiepoeng) i Grunnskolelærarutdanning 1-7.

Absolutte forkunnskaper

- Bestått praksisperiodar i 4. studieår.
- Bestått m inim um 150 studiepoeng fra 1.-3. studieår. Alle obligatoriske em nem å være bestått (90 studiepoeng).
- Bestått 60 studiepoeng frå m asterfordjupingsfaget i 1.-3. studieår.
- Bestått FoU-oppgåva i 3. studieår.

Undervisningssemester

9. semester (haust).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskap om korleis identitet, kulturmøte, barndom og oppvekst blir tematisert i skjønnlitteratur
- har kjennskap til teoriar om relasjonen mellom litteratur, identitet og fleirkulturalitet
- har kjennskap til tekster som tar i bruk forskjellige estetiske uttryksformar
- har inngående kunnskap om tekstteori generelt, teori om multimodalitet og teori fra interart-feltet
- har avansert kunnskap om litteraturteori og litteraturdydaktikk og om praktiske og estetiske arbeidsmåtar i litteraturundervisninga på barnetrinnet
- har inngående kunnskap om særmerkeved barne- og ungdomslitteraturen samanlikna med vaksenlitteraturen

Ferdigheiter

Studenten

- kan analysere eit verk med fokus på eit utvald motiv og/eller tema, demonstrere kjennskap til tidlegare forskning ved å trekke inn sekundærlitteratur i ein tekstanalyse og knytte analysen an til relevant teori
- kan reflektere teoretisk og didaktisk over bruk av litteratur i klasserommet på barnetrinnet
- kan nytte utforskande og kreative arbeidsmåtar i litteraturundervisninga på barnetrinnet
- kan analysere og vurdere ulike typar multimodale tekster, og kan arbeide med denne typen tekster i skolen

Generell kompetanse

Studenten

- har ei kritisk tilnærming til tekst- og mediekulturar som barn og unge deltar i
- kan bidra i fagleg diskusjonar som angår barn og unge i spørsmål om literacy, litteratur, læring og multimodalitet
- kan drøfte korleis skjønnlitteratur kan gi perspektiv på identitetsarbeid i eit samfunn i endring

Innhold

I dette emnet står analyse av skjønnlitterære og samansatte tekster i ulike sjangrar og medium sentralt. Her blir skjønnlitterære tekster behandla teoretisk, tolka og drøfta, med ei særleg merksemd mot analyse av skjønnlitterære uttrykk for kulturmøte, identitet og utforsking av fleispråklegheit.

Emnet vidarefører literacy-perspektivet i *NOR401 Lesing, skrivning og munnlegheit* ved at studentane skal analysere og kritisk vurdere ulike tekster med ulike estetiske uttrykk eller modalitetar.

Emnet vil ha ei didaktisk innretning med vekt på korleis litteratur og teoriar om litteratur kan trekkast inn i undervisning og anna formidling.

Det skjønnlitterære tekstutvalet representerer ulike sjangrar og er valt både frå nordisk og internasjonal litteratur, hovudsakleg frå samtidslitteraturen. Teoripensum et skal bidra til å settelitteraturen inn i teoretiske og didaktiske samanhengar.

Undervisnings- og læringsformer

Det vil bli lagt opp til varierte undervisningsformer:

- Forelesingar og seminar
- Diskusjonar i grupper og i plenum
- Tekstanalysar i grupper og aleine
- Sjølvstudium og kollokviegrupper

Digitale arbeidsmåtar i emnet er blant anna: Pensum og arbeidskrav om barn og unges bruk av digitale medium, analysar av multimediale tekster, studentsamarbeid om utvikling av enkelte digitale læringsressursar for elevar i skolen.

Arbeidsomfang

I emnet må det reknast med totalt 400 timar arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, sjølvstudium, arbeidskrav, eksamensførebuing og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er to veker praksis i 9. semester inkludert skoleovertaking. Sjå nærmare informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

NOR403 har hovudansvar for praksis. Det er knytt arbeidskrav til praksisperioden; sjå pkt. Arbeidskrav.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Individuell fagartikkel på 5-7 sider som knytter ein skjønnlitterær tekst til relevant teori, t.d. om oppbrot, kultur møte, identitet, danning. Målform: valfritt
2. Individuell munnleg framføring på 15 minutt der ein analyserer og drøftar kritisk ei sjølvvald samansett tekst ut frå sentrale fagomgrep.
3. Obligatorisk deltaking i undervisninga. Minimum 80 % oppmøte
4. Refleksjonsnotat frå skoleovertaking (jf. Plan for praksis)
5. Praksismå vere bestått (jf. Plan for praksis)
6. Deltaking på profesjonsdagar
7. Prosjektbeskriving til masteroppgåva

Studenten vil få tilbakemelding frå faglærar og/eller medstudentar på arbeidskrava.

Arbeidskrava må vere godkjende før studenten kan framstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell, skriftleg heimeeksamen, 5 dagar

Studentane får utdelt eksamensoppgåve fem dagar før innleveringsfristen. Eksamenssvaret skal vere på ca. 3000 ord. Litteraturliste og innhaldsliste kjem i tillegg. Målform: bokmål eller nynorsk.

Karakterregel A-F

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Emnet vert i samsvar med HiØ sitt kvalitetssystem evaluert etter kvart semester.

Litteratur

Gjeldende litteraturliste for 2023 Høst finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 24. mai 2024 00:20:44

LMBNOR41320 NOR413 Språk og samfunn (1-7) (Høst 2023)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested: Halden

Emneansvarlige: Jessica Pedersen Belisle Hansen, Barbro Brede sen Opset

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Vale m ne for studen tar som vel norsk som m asterfordjuping (150 studiepoeng) i Grunnskolelærarutdanning 1-7.

Absolutte forkunnskaper

- Bestått praksisperiodar i 4. studieår.
- Bestått m inim um 150 studiepoeng fra 1.-3. studieår. Alle obligatoriske em nem å være bestått (90 studiepoeng).
- Bestått 60 studiepoeng frå m asterfordjupingsfaget i 1.-3. studieår.
- Bestått FoU-oppgåva i 3. studieår.

Undervisningssemester

9. semester (haust).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har avansert kunnskap om talespråkleg variasjon
- har inngåande kunnskap om sosiolingvistisk teori og kan sjå regional språkvariasjon i lys av denne kunnskapen
- har god kunnskap om tilnærming til dialekt og talemålsvariasjon i undervisningssamheng i norsk skole
- har avansert kunnskap om nordiske språkforhold, spesielt om ungdomsspråk i Norden

Ferdigheiter

Studenten

- kan samle inn språkleg materiale og gjere grundige analysar av dette materialet
- kan analysere regionale og nordiske språklege data og vurdere resultat i lys av spørsmål om identitet og stad
- kan analysere sosiolingvistisk materiale av ulike slag og drøfte dette teoretisk og i eit undervisningsperspektiv

Generell kompetanse

Studenten

- kan reflektere over korleisspråkstudium kan nyttast didaktisk for å utvikle metaspråkleg medvit
- kan formidle kunnskap om talespråkleg variasjon og har kompetanse til å rettleie i allmenne og faglege spørsmål om dette
- er bevisst på korleis ein kan bruke språkvariasjon som ein ressurs i klasserommet for å styrke elevanesin språklege tryggleik og identitet

Innhold

I dette emnet vil språk og språkleg variasjon bli sett i eit regionalt, nasjonalt og nordisk perspektiv. Studentane vil få ein solid teoretisk basiskunnskap som vil gjere dei i stand til å forstå lokal språkleg variasjon i lys av globale utviklingstrekk.

Gjennom sjølvstudium av regional variasjon, og gjennom innsikt i samanhengen mellom stad, språk og identitetsbygging gjennom heile livsløpet, skal dei kunne sette den lokale dialektsituasjonen i samheng med situasjonen elles i landet - og i Norden.

Eit sentralt mål i emnet vil vere å bevisstgjere studentane om at lærarrolla er viktig for å utnytte ressursane i elevanes språklege variasjon som eit gode i skolen.

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningsspråket er norsk, svensk og dansk.

Det vil bli lagt opp til varierte undervisningsformer:

- forelesingar
- organisert gruppearbeid, skriftleg og munnleg
- sjølvstudium og kollokviegrupper
- studentpresentasjonar
- datainnsamling/feltarbeid
- arbeid med semesteroppgåve/rettleiing

Studentar som vel oppgåver der dei kan komme i kontakt med særleg sårbare grupper (barn/unge), må levere politiattest før dei går i gang med oppgåva. Sjå generell del av studieplanen.

Arbeidsomfang

I emnet må det reknast med totalt 400 timar arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, sjølvstudium, arbeidskrav, eksamensførebuing og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er to veker praksis i 9. semester inkludert skoleovertaking. Sjå nærmare informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

NOR403/NOR413 har hovudansvar for praksis. Det er knytt arbeidskrav til praksisperioden; sjå pkt. Arbeidskrav.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Individuell presentasjon av fagartikkel frå pensum for medstudentar (eller lærarkollegium i praksisskolar e.l). Målform: valfritt.
2. Individuell skriftleg oppgåve på ca. 5 sider. Målform: valfritt.
3. Obligatorisk deltaking i undervisninga. Minimum 80 % oppmøte
4. Refleksjonsnotat frå skoleovertaking (jf. Plan for praksis)
5. Praksis må vere bestått (jf. Plan for praksis)
6. Deltaking på profesjonsdagar
7. Prosjektbeskriving til masteroppgåva

Meir informasjon blir gitt ved semesterstart.

Studenten vil få tilbakemelding på arbeidskrav frå faglærar og/eller medstudentar.

Alle arbeidskrav må vere godkjende før studenten kan framstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell, skriftleg heimeeksamen, 5 dagar

Studentane får utdelt eksamensoppgåve fem dagar før innleveringsfristen. Eksamenssvaret skal vere på ca. 3000 ord. Litteraturliste og innhaldsliste kjem i tillegg. Målform: valfritt.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Emnet vert i samsvar med HiØ sitt kvalitetssystem evaluert etter kvart semester.

Litteratur

Gjeldende litteraturliste for 2023 Høst finner du i Leganto

Sist hentet fra FellesStudentsystem (FS) 24. mai 2024 00:20:44

LBMAT40317 MAT403 Utforskende arbeidsmåter i matematikk, problemløsning og modellering (1-7) (Høst 2023)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested: Halden

Emneansvarlig: Toril Eskeland Rangnes

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er ett av to valgfrie emner for studenter som velger matematikk som masterfordypning (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 1-7.

Absolutte forkunnskaper

- Bestått praksisperioder i 4. studieår.
- Bestått minimum 150 studiepoeng fra 1.-3. studieår. Alle obligatoriske emner må være bestått (90 studiepoeng).

- Bestått 60 studiepoeng fra masterfordypningsfaget
- Bestått FoU-oppgaven i 3. studieår.

Undervisningssemester

9. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskap om hvordan opplæringen kan tilpasses alle elevers forutsetninger og behov, spesielt med bruk av ulike arbeidsmåter og oppgaver
- har inngående kunnskap om problemløsning, modellering og utforskning og kan relatere denne kunnskapen til arbeid på barnetrinnet med spesielt fokus på begynneropplæringen
- har kunnskap om og et reflektert blikk på ulike nasjonale og internasjonale tester og hvordan disse kan brukes til å øke elevers læringsutbytte

Ferdigheter

Studenten

- kan bruke og vurdere ulike arbeidsmåter i lys av gjeldende læreplan
- kan anvende kunnskap om problemløsning, utforskning og modellering med vekt på prosess så vel som sluttprodukt
- kan planlegge og gjennomføre undervisning i matematikk som fremmer elevenes vitenskapelige tenkemåter
- kan vurdere digitale ressurser kritisk og bruke dem i opplæringen slik at de styrker og utvikler masterfagets didaktikk

Generell kompetanse

Studenten

- kan bidra til innovasjonsprosesser og ta ansvar for samarbeid og utviklingsarbeid som fremmer faglig og pedagogisk nytenking i skolen
- kan identifisere, analysere og kritisk reflektere over faglige, profesjonsetiske og utdanningspolitiske problemstillinger av spesiell interesse og relevans for matematikk

Innhold

I emnet får studenten en dypere innføring i ulike arbeidsmåter i matematikk relatert til gjeldende læreplan med fokus på tilpassing til lavt- og høytpresterende elever. Det inngår egenrefleksjon og diskusjon av litteratur i utforskning, problemløsning og matematisk modellering, samt eksempler på bruk av matematiske modeller i andre fag, eksempelvis naturfag.

Studentene arbeider i løpet av emnet med en mappe der prosessbeskrivelse, egne tenkemåter, løsningsbeskrivelser og refleksjon over eget arbeid i matematisk problemløsning, modellering og algoritmisk tenkning presenteres. Mappen inneholder tre oppgaver.

Studentene skal i emnet undersøke lærebøkers og nettressursers/IKT-basert læremateriells anvendelse av utforskning, problemløsning og modellering.

Studentene skal tilegne seg kunnskap om nasjonale og internasjonale tester i matematikk og regning.

Undervisnings- og læringsformer

Det vil bli lagt opp til varierte undervisningsformer:

- forelesinger
- gruppearbeid
- seminar med muntlige presentasjoner og tilbakemelding fra lærere og medstudenter
- selvstudium og arbeid i kollokviegrupper

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er to uker praksis i 9. semester, inkludert skoleovertakelse. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

MAT403 har ansvar for praksisperioden. Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Fem obligatoriske arbeidsseminar (aktiv deltakelse).
2. Innlevering av tre individuelle mappoppgaver knyttet til modellering, problemløsning og algoritmisk tenkning. En av disse blir utgangspunkt for framlegg til muntlig eksamen.
3. Respons på hverandres mappoppgaver, muntlig og skriftlig.
4. Prosjektbeskrivelse til mappoppgaven
5. Deltakelse på profesjonsdager
6. Refleksjonstekst fra skoleovertakelse. Omfang angis ved semesterstart (jf. Plan for praksis). Teksten skal også være knyttet til fordypningsfaget matematikk.
7. Praksis må være bestått (jf. Plan for praksis).

Arbeidskravene må være godkjente før studenten kan framstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell, muntlig eksamen

Varighet: ca. 30 minutter.

Fem dager før eksamen vil kandidaten få tildelt en av sine tre mappoppgaver innlevert som arbeidskrav. Denne blir utgangspunkt for et framlegg der forskningslitteratur (pensum), praksiserfaringer og egne erfaringer med oppgaveløsning diskuteres. For øvrig eksamineres det i andre deler av forventet læringsutbytte. Det settes av omtrent lik tid til de to delene. Både fagkunnskaper og evne til formidling og muntlig kommunikasjon vil bli vurdert.

Tillatt hjelpemiddel: Notatark eller digitale lysbilder kan tas med til framlegget.

Karakterregel A-F.

Sensorordning

Ekstern og intern sensor.

Evaluering av emnet

Emnet evalueres i henhold til HiØs kvalitetsystem etter hvert semester.

Litteratur

Gjeldende litteraturliste for 2023 Høst finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 24. mai 2024 00:20:42

LBMAT41322 MAT413 Digitale verktøy og læremidler i matematikkundervisningen (1-7) (Høst 2023)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested: Halden

Emneansvarlig: Khaled Jemai

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er ett av to valgfrie emner for studenter som velger matematikk som masterfordypning (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 1-7.

Absolutte forkunnskaper

- Bestått praksisperioder i 4. studieår.
- Bestått minimum 150 studiepoeng fra 1.-3. studieår.
- Bestått 60 studiepoeng fra masterfordypningsfaget
- Bestått FoU-oppgaven i 3. studieår.

Undervisningssemester

9. semester (høst)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om ulike typer digitale verktøy som er relevante for undervisning og for elevers læring på barnetrinnet
- har avansert kunnskap om muligheter og begrensninger digitale verktøy kan ha for undervisningen og elevers læring
- har avansert kunnskap om forskning på læring og undervisning i et digitalt miljø
- har kunnskap om hvordan lærebøker og læringsressursers påvirker undervisning og elevers læring
- har avansert kunnskap om rollen lærebøker og læringsressurser har for undervisning og vurdering i matematikk.
- har avansert kunnskap om forskning på rollen lærebøker og læreplaner har for matematikkundervisningen
- har utvidet kunnskap om forsknings- og utviklingsarbeid relatert til teknologi og programmering
- har kunnskap om praktisk bruk av programmering i klasserommet

Ferdigheter

Studenten

- kan analysere observasjoner av aktiviteter der IKT-verktøy inngår
- kan planlegge en undervisningsaktivitet med lærebøker og digitale verktøy, og vurdere aktivitetens begrensninger og muligheter med støtte i litteratur
- kan anvende forskningsresultater om bruk av digitale verktøy i undervisning på en bevisst og kritisk måte for å fremme læringsmål
- kan anvende forskningsresultater til å analysere lærebøker og materiell
- kan legge til rette for programmeringsaktiviteter i matematikk som fokuserer på elevers muligheter til å undersøke og forstå matematiske begrep og matematiske problemer
- kan bruke faglig kunnskap, teori og resultater fra forsknings- og utviklingsarbeid som er knyttet til programmering, på en faglig integrert måte i møte med elever i skolen

Generell kompetanse

Studenten

- har didaktisk kompetanse som muliggjør design og implementering av undervisning der lærebøker og læringsressurser er sentrale verktøy
- har didaktisk kompetanse som muliggjør design og implementering av undervisning der IKT er sentralt verktøy
- kan reflektere over programmering i skolen, i læreplaner og integrert i matematikkfaget, og hvordan programmering kan ses sammenheng med algoritmisk tenkning, kreativitet og samarbeid.
- kan bruke resultater fra forsknings- og utviklingsarbeid i bruk av programmering i matematikkfaget til å vurdere muligheter og utfordringer knyttet til å integrere programmering i matematikkundervisningen.

Innhold

Emnet *Digitale verktøy og læremidler i matematikkundervisningen* gir en dypere forståelse av hvordan læremidler og digitale verktøy er med på å bestemme og påvirke matematikken elevene arbeider med på skolen. Lærere skal kunne vurdere både lærebøker og mangfoldet av digitale læremidler som i stadig økende grad tasi bruk i skolen. Dette krever en dybdekunnskap om hvordan læreren kan legge til rette for god matematikklæring med bruk av læremidler og digitale verktøy.

Emnet gir en dypere forståelse for og innsikt i algoritmisk tenking, og hvordan man kan ta i bruk programmering i matematikkundervisningen. Videre er kunnskap om utvikling av elevenes kreativitet, samarbeid og problemløsningsvegne gjennom bruk av programmering i matematikkundervisningen et viktig tema, samt muligheter og begrensninger slik integrering kan ha for undervisning og elevs læring.

Hvordan lærebøker og læringsressurser påvirker undervisningen og elevenes læring er et relativt nytt og viktig forskningsfelt innen matematikdidaktikk. Videre er kunnskap om muligheter og begrensninger digitale verktøy kan ha for læring og undervisning sentralt.

Emnet gir en dypere forståelse for hvordan læremidler og digitale verktøy kan bidra til god matematikkundervisning og matematikklæring hos elevene. Studentene vil gjennom teori og praksis utvikle sin evne til å gjøre begrunnede valg med hensyn til læremidler og digitale verktøy og hvordan disse kan gi elever muligheter til å lære matematikk.

Undervisnings- og læringsformer

Det vil bli lagt opp til varierte undervisningsformer:

- forelesninger - gruppearbeid - seminar med muntlige presentasjoner og tilbakemelding fra lærere og medstudenter - selvstudium og arbeid i kollokviegrupper

Undervisningen foregår på dagtid, og det undervises annenhver uke.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er to uker praksis i 9. semester, inkludert skoleovertakelse. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 5-10 og Plan for praksis (5-10).

LMBMAT41322 har hovedansvar for praksisperioden. Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan framstille seg til eksamen:

- Deltakelse på fem artikkelseminarer der studentene presenterer og diskuterer artikler relatert til emnets anbefalte litteratur. Datoer for seminarer oppgis ved studiestart.
- Gruppeoppgave: Vurdere begrensninger og muligheter av et læremiddel og knytte det til litteratur. Gruppeoppgaven skal presenteres av gruppa på seminar med de andre studentene. Det gis muntlig tilbakemelding på oppgaven og framføringen.
- Programmere eller modifisere et program og beskriv strategier og arbeidsprosess.
- Prosjektbeskrivelse for masteroppgaven
- Deltakelse på profesjonsdager.

- Refleksjonstekst fra skoleovertakelse. Omfang angis ved semesterstart. (jf. Plan for praksis)
- Praksis må være bestått (jf. Plan for praksis)

Eksamen

Individuell muntlig eksamen. Varighet ca. 30 minutter.

Eksamen tar utgangspunkt i gruppearbeidet og programmering/modifiseringsoppgaven i arbeidskravene. Det vil også eksamineres i andre læringsutbytter knyttet til emnet.

Karakterregel A-F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Emnet evalueres i henhold til HiØs kvalitetssystem etter hvert semester.

Litteratur

Gjeldende litteraturliste for 2023 Høst finner du i Leganto

LMBENG40317 ENG403 Narrative tekster i engelskundervisningen (1-7) (Høst 2023)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested: Halden

Emneansvarlig: Melanie Duckworth

Undervisningsspråk: Engelsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger engelsk som masterfordypning (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 1-7.

Absolutte forkunnskaper

- Bestått praksisperioder i 4. studieår.
- Bestått minimum 150 studiepoeng fra 1.-3. studieår, hvorav alle obligatoriske emner må være bestått (90 studiepoeng).
- Bestått 60 studiepoeng fra masterfordypningsfaget
- Bestått FoU-oppgaven i 3. studieår.

Undervisningssemester

9. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har avansert innsikt i det litteraturredidaktiske kunnskapsfeltet både når det gjelder tekstutvalg, arbeidsmetoder og kommunikasjonspotensialet i ulike typer narrative tekster
- har inngående kunnskap om engelskspråklige barnenarrativer og kan definere de litterære og multimodale tekstenes didaktiske potensiale
- har kjennskap til sentrale litteraturteoretiske temaer og metoder
- kjenner til et bredt utvalg barnelitteratur
- har inngående kunnskaper om bruk av film og andre typer multimodale tekster i språkopplæringen
- har avansert kunnskap om narrative teksters mediespesifikke fortellerteknikker, sjangertypiske trekk og om sammenhenger mellom teksttyper og lesemerker på barnetrinnet
- har inngående kunnskap om bruk av IKT som didaktisk verktøy i arbeidet med narrative tekster og multimodalitet i undervisningen på barnetrinnet

Ferdigheter

Studenten

- kan omsette de litterære tekstenes didaktiske potensiale i konkrete undervisningsopplegg
- kan integrere digitale verktøy og metoder i undervisningen på en hensiktsmessig måte for å tilpasse opplæringen i faget på barnetrinnet
- kan finne frem til relevante medie- og IKT-ressurser som kan brukes i undervisningen

Generell kompetanse

Studenten

- har blitt seg bevisst sammenhenger mellom narrativ og didaktisk teori og praktisk klasseromsundervisning
- kan vurdere pedagogisk bruk av digitale verktøy i undervisningen
- har utviklet metadidaktisk kompetanse gjennom å reflektere over anvendelsen av egne faglige kunnskaper og ferdigheter i arbeidskrav og praksis

Innhold

Emnet tar utgangspunkt i et utvidet tekstbegrep, og studentene vil derfor arbeide med mange ulike typer narrative tekster. Sentrale problemstillinger innenfor feltet resepsjonsetikk, bærekraft, og post- og h.v. senmoderne barne- og ungdomslitteratur, kjønns spørsmål og flerkulturalitet blir behandlet. Studentene vil også få en enkel innføring i filmspråk og ulike aspekter ved opplevelse, bruk og forståelse av fiksjonsfilmer og andre narrative multimodale tekster i undervisningen. Studentene skal skape en egen digital fortelling og utforske ulike sjangre og medier med tanke på praktisk arbeid med tekster i undervisningen. I tillegg skal de selv vurdere og velge ut aktuelle primærtekster (bøker, filmer, nettsider, elektroniske ressurser) for å kunne utvikle konkrete undervisningsprosjekter. Ved å arbeide i responsgruppe får studentene kjennskap til et bredt utvalg av barne- og ungdomsnarrativer i tillegg til primærtekstene de selv velger.

Undervisnings- og læringsformer

Det vil bli lagt opp til varierte undervisningsformer:

- forelesninger
- gruppearbeid med prosess
- skriving og responsgrupper
- seminar med muntlige presentasjoner og tilbakemeldinger fra lærer og medstudenter
- selvstudium og arbeid i kollokviégrupper
- selvstendig arbeid med digitale verktøy

Læringsplattform og andre digitale verktøy er en integrert del av emnet. Emnet krever at studentene bruker biblioteket aktivt og setter seg inn i nødvendige bibliotek-, media- og IKT-ressurser.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er to uker praksis i 9. semester, inkludert skoleovertakelse. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

ENG403 har ansvar for praksisperioden. Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Obligatorisk deltakelse på seminarer
2. En digital fortelling med utgangspunkt i temaene som tas opp i emnet, som skal presenteres for medstudenter eller annet publikum.
3. Studentene skriver 3 tekster om selvalgte engelske tekster for barn, som knyttes til tre av de fem tema-områdene som tas opp i litteraturen (leserresepsjon, multikulturelle tekster, bærekraft, kjønns spørsmål /likestilling og multimediale tekster). Tekstene skal ha et omfang på ca. 500 ord, +/- 10%. Minst én av tekstene skal presenteres i responsgruppe.
4. Studentene gir skriftlig og/eller muntlig respons på minst én av tekstene som presenteres i responsgrupper (se pkt. 2). Den muntlige responsen gis i klasserommet eller digitalt, mens den skriftlige responsen lastes opp på læringsplattform.
5. Refleksjonsnotat fra skoleovertakelse (jf. Plan for praksis)
6. Praksis må være bestått (jf. Plan for praksis)
7. Deltakelse på profesjonsdager
8. Prosjektbeskrivelse til masteroppgaven

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell semesteroppgave

Semesteroppgaven er en skriftlig presentasjon av et didaktisk opplegg for bruk av barnelitteratur eller andre typer narrativer (f.eks. film, multimediale tekster) i engelsk-klasserommet. Undervisningsopplegget skal ha en teoretisk forankring. I tillegg skal det relateres til læreplanen for engelsk. Arbeidet skrives på engelsk og skal ha et omfang på ca. 10-12 sider. Det forutsettes at semesteroppgaven inneholder en litteraturliste og et adekvat noteapparat.

Ved vurdering legges det vekt både på refleksjonsnivå, kunnskapsnivå og språklige ferdigheter. Tema for oppgaven godkjennes av faglærer. Det gis undervisningsveiledning.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

To interne sensorer eller én intern og én ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Emnet evalueres i henhold til HiØs kvalitetssystem etter hvert semester.

Litteratur

Gjeldende litteraturliste for 2023 Høst finner du i Leganto

LMBPED40317 PED403 Læring, vurdering og tilpasset opplæring (1-7) (Høst 2023)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested: Halden

Emneansvarlig: Bosse Bergstedt

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger profesjonsrettet pedagogikk (150 studiepoeng) som masterfordypning i Grunnskolelærerutdanning 1-7.

Absolutte forkunnskaper

- Bestått praksisperioder i 4. studieår.
- Bestått minimum 150 studiepoeng fra 1.-3. studieår, hvorav alle obligatoriske emner må være bestått (90 studiepoeng)
- Bestått 30 studiepoeng fra masterfordypningsfaget
- Bestått FoU-oppgaven i 3. studieår.

Undervisningssemester

9. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har avansert kunnskap om elevs ulike forutsetninger og tilrettelegging for læring generelt og begynneropplæring spesielt.
- har inngående kunnskap om ulike former for vurdering, kriterier og standarder for vurdering samt tilbakemeldinger med læringsfremmende formål
- har avansert kunnskap om differensiering av undervisning og tilpasset opplæring
- har inngående kunnskap om gjeldende lov- og planverk knyttet til vurdering og tilpasset opplæring
- har tilegnet seg avansert kunnskap om forskningsfeltet relatert til temaet for egen masteroppgave

Ferdigheter

Studenten

- kan skape inkluderende læringsmiljøer som bidrar til gode faglige, sosiale og estetiske læringsprosesser
- kan analysere, vurdere og dokumentere elevs læring, gi læringsfremmende tilbakemeldinger, tilpasse opplæringen til elevenes forutsetninger og behov og bidra til at elevene kan reflektere over egen læring og utvikling
- kan kritisk vurdere og bruke ulike undervisningsmetoder, læremidler og digitale verktøy som ressurser i opplæringen
- kan iverksette tidlig innsats og tilpasset opplæring og sikre progresjon i arbeidet med elevs grunnleggende ferdigheter og fag

Generell kompetanse

Studenten

- kan på et avansert nivå analysere og vurdere relevante faglige og etiske problemstillinger knyttet til læring, vurdering og tilpasset opplæring
- kan på en selvstendig måte planlegge, lede og evaluere vurderingsarbeid slik at det blir tatt hensyn til retten om tilpasset opplæring

Innhold

Emnet belyser prinsippet om tilpasset opplæring (TPO) i spenningsfeltet mellom lærerens arbeid, elevenes læringsarbeid og forskningsbasert kunnskap om læring og vurdering. Med utgangspunkt i ulike perspektiver drøftes muligheter og utfordringer knyttet til hvordan alle elever skal få læringsmuligheter i den samme skolen. Studenten skal også gjennom emnet fordype seg i forskning knyttet til egen masteroppgave.

Emnet er inndelt i tre hovedtemaer: vurdering, TPO og fordypningsemne knyttet til eget masterarbeid. Vurdering og TPO har fokuset på hvordan inkluderende læringsmiljøer bidrar til gode faglige, sosiale og estetiske læringsprosesser for den enkelte elevs forutsetninger og behov.

Temaet vurdering tar utgangspunkt i elevs forskjellige forutsetninger for læring som bakgrunn for vurderingsarbeidet. Emnet tar for seg bredden i vurderingsfeltet med særlig fokus på tre vurderingspraksiser: vurdering for læring, vurdering av læring og evaluering, som omhandler vurdering av elevs læring på systemnivå. Temaet gir inngående kunnskap om dilemmaer knyttet til praksis for tilbakemelding, vurderingskriterier og standarder.

Det andre temaet, TPO, behandler differensiering og inkludering, med fokus på individet og fellesskapet, samt TPO som både prosess og resultat for læring og vurdering. Innenfor dette temaet blir også tilpasset opplæring for elever med enkeltvedtak (spesialundervisning) tematisert.

I studentens eget fordypningssemne skal studenten foreta en litteraturgjennomgang for å tilegne seg oppdatert kunnskap om det forskningsfeltet som tematiseres i masteroppgaven.

Undervisnings- og læringsformer

For at studentene skal få trening i arbeidsmåter de vil trenge i profesjonsutøvelsen, blir det lagt vekt på aktiviteter som krever ferdigheter i å formidle, kommunisere og samarbeide. Emnet er lagt opp med varierte arbeidsformer som forelesninger, artikkelseminarer, gruppearbeid, ulike tekstproduksjoner, og selvstudium. Arbeidsmåtene skal fremme evnen til analyse, drøfting og refleksjon. Utdanningen skal bevisstgjøre studentene på digitale mediers muligheter og begrensninger. Ikke alle temaer innen emnet kan behandles i forelesninger eller seminar. Det er studentens ansvar å tilegne seg pensum.

Bruk av ulike digitale verktøy, seminarer, samtaler og veiledning er gjennomgående arbeidsformer. Utdanningen skal bevisstgjøre studentene på digitale mediers muligheter og begrensninger.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 400 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, eksamensforberedelser og eksamensgjennomføring.

Praksis

Det er to uker praksis i 9. semester, inkludert skoleovertakelse. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

PED403 har ansvar for praksisperioden. Det er knyttet arbeidskrav til praksisperioden; se pkt. Arbeidskrav.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. 80 % deltagelse på undervisning (jf. semesterplanen)
2. Deltakelse på profesjonsdager (jf. semesterplanen)
3. Foreta en litteraturgjennomgang knyttet til temaet for masteroppgaven (individuelt). Litteraturgjennomgangen leveres skriftlig i Canvas. Litteraturgjennomgangen presenteres muntlig for medstudenter.
4. Prosjektbeskrivelse til masteroppgaven
5. Refleksjonsnotat fra skoleovertakelse (jf. Plan for praksis)
6. Praksis må være bestått (jf. Plan for praksis)

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg for eksamen.

Eksamen

Individuell hjemmeeksamen over 5 dager.

Omfang 3500 ord (+/- 10 %).

Alle hjelpemidler tillatt.

Karakterregel: A-F

Sensorordning

To interne sensorer.

Evaluering av emnet

Emnet evalueres i henhold til HiØs kvalitetsystem etter hvert semester.

Litteratur

Gjeldende litteraturliste for 2023 Høst finner du i Leganto

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 24. mai 2024 00:20:45

LMBNOR40517 NOR405 Masteroppgave i norsk (1-7) (Vår 2024)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 30

Ansvarlig avdeling: Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested: Halden

Emneansvarlig: Barbro Bredesen Opset

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger norsk som masterfordypning (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 1-7.

Absolutte forkunnskaper

For å starte på emnet og få tildelt veileder må studenten ha:

- Bestått praksisperioder i 4. studieår

- Bestått minimum 150 studiepoeng fra 1.-3. studieår
- Bestått 60 studiepoeng fra masterforypningsfaget (Norsk 1 og Norsk 2)
- Bestått emnet NOR401 Lesing, skriving og munnlegheit (1-7)

Før studenten kan levere masteroppgaven til sluttvurdering må samtlige emner og praksisperioder i studiet være bestått.

Undervisningssemester

10. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten

- har avansert, spesialisert kunnskap innenfor et avgrenset norskdidaktisk område
- har inngående kunnskap om vitenskapsteoretiske og forskningsmetodiske problemstillinger med relevans for egen masteroppgave og for arbeid med norskfaget i skolen
- har inngående kunnskap om aksepterte normer for vitenskapelig framstilling

Ferdigheter

Kandidaten

- kan gjennomføre et selvstendig vitenskapelig arbeid
- kan vurdere og bruke relevante metoder for norskfaglig og norskdidaktisk forskning på en selvstendig måte
- kan vurdere relevant forskning, og selv bidra med forskningsbasert kunnskap i arbeidet med å videreutvikle norskfaget i skolen
- kan sette seg inn i litteratur som er relevant for å drive forskning innenfor et avgrenset norskfaglig eller norskdidaktisk område

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan reflektere over forskningsetiske spørsmål
- kan formidle et omfattende selvstendig forskningsarbeid innenfor fagområdet
- behersker relevant fagspråk og fagsjanger
- kan bidra til utvikling av norsk som undervisningsfag i skolen

Innhold

Dette emnet består av selve masteroppgaven. Studenten skal under veiledning utforme og gjennomføre et forskningsprosjekt som blir dokumentert gjennom en skriftlig oppgave, masteroppgaven. Studenten velger selv tema for oppgaven i samarbeid med veileder. Temaet må være knyttet til det faglige innholdet i studiet.

Arbeidet med masteroppgaven skal først og fremst gi egen erfaring med vitenskapelig arbeid. I tillegg skal arbeidet med oppgaven gi erfaring med norskdidaktiske eller skolefaglige problemstillinger.

Undervisnings- og læringsformer

Det er fire obligatoriske oppgaveseminarer á 5 timer underveis, med lesing av modeltekster, tekster fra medstudenter og drøfting av relevante problemstillinger.

Det blir brukt varierte arbeidsformer og tilnæringsmåter:

- litteraturstudium
- tilbakemelding på andre studenters tekster
- gruppediskusjoner
- datainnsamling
- planlegging og gjennomføring av en større faglig framstilling
- oppgaveseminar
- veiledning

Det blir gitt inntil 15 timer veiledning.

I samarbeid med biblioteket vil det bli undervist i referanseteknikk og avansert litteratursøk.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 800 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, skriving og levering av masteroppgava.

Praksis

Det er ikke veiledet praksis i 10. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Deltakelse på oppgaveseminar/skriveseminar med obligatorisk tilbakemelding på medstudenters skriftlige arbeid. Det er lagt opp til fire seminarer á 5 timer. Studentene må være til stede på alle seminarene.
2. Deltakelse på mastertorg med presentasjon av eget masterprosjekt.
3. Veiledning er obligatorisk i arbeidet med masteroppgaven. Det skal utarbeides kontrakt om veiledning. Studenten skal møte til minimum tre veiledninger.

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan framstille seg til eksamen.

Eksamen

Skriftlig masteroppgave

Oppgaven kan skrives individuelt eller i par. Omfang individuelle oppgaver: 60 sider +/- 10%. Oppgaver som er skrevet i samarbeid: 80 sider +/- 10%. Litteraturliste og vedlegg kommer i tillegg.

Målform: Bokmål eller nynorsk

Karakterregel A-F. For studenter som skriver oppgave i par blir det gitt én felles karakter.

Vurderingen legger vekt på selvstendighet, originalitet, teoretisk forankring, metodisk refleksjon og god skriftlig framstillingsevne i tråd med kravene til vitenskapelig arbeid.

Oppgaven skal skrives med 12 pkt. Times New Roman eller tilsvarende, linjeavstand 1 ½. Oppgaven skal leveres digitalt etter bestemte retningslinjer.

Masteroppgaven skal til elektronisk plagiatkontroll. Plagiering og avskrift av faglitteratur og andre skriftlige arbeider uten korrekt bruk av referanser/kilder vil bli vurdert som forsøk på fusk.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ny/utsatt eksamen i masteroppgaven er regulert i forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold.

Ved ikke bestått karakter ved individuell masteroppgave, kan kandidaten levere om arbeidet versjon av oppgaven til sensur én gang.

Ved ikke bestått karakter ved masteroppgave levert sammen av to kandidater, må begge kandidater i samarbeid levere om arbeidet versjon for å få ny vurdering. Omarbeiding kan skje én gang.

Ved ønske om forbedring av bestått resultat, kan ikke oppgaven omarbeides, men må skrives på nytt med ny problemstilling. Studenten har i dette tilfelle ikke krav på ny faglig veiledning.

Evaluering av emnet

Evaluering av dette emnet skjer i forbindelse med samlet evaluering av studiet i siste semester.

Litteratur

Gjeldende litteraturliste for 2024 Vår finner du i Leganto

LBMAT40517 MAT405 Masteroppgave i matematikk (1-7) (Vår 2024)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 30

Ansvarlig avdeling: Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested: Halden

Emneansvarlig: Odd Tore Kaufmann

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger matematikk som masterfordypning (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 1-7.

Absolutte forkunnskaper

For å starte på emnet og få tildelt veileder må studenten ha:

- Bestått praksisperioder i 4. studieår

- Bestått minimum 150 studiepoeng fra 1.-3. studieår
- Bestått 60 studiepoeng fra masterforypningsfaget

Før studenten kan levere masteroppgaven til sluttvurdering må samtlige emner og praksisperioder i studiet være bestått.

Undervisningssemester

10. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten

- har avansert, spesialisert kunnskap innenfor et avgrenset matematikkdidaktisk område
- har inngående kunnskap om vitenskapsteoretiske og forskningsmetodiske problemstillinger med relevans for egen masteroppgave og for arbeid med matematikkfaget i skolen
- har inngående kunnskap om aksepterte normer for vitenskapelig framstilling

Ferdigheter

Kandidaten

- kan gjennomføre et selvstendig vitenskapelig arbeid
- kan vurdere og bruke relevante metoder for matematikkdidaktisk forskning på en selvstendig måte
- kan vurdere relevant forskning, og selv bidra med forskningsbasert kunnskap i arbeidet med å videreutvikle matematikkfaget i skolen
- kan sette seg inn i litteratur som er relevant for å drive forskning innenfor et avgrenset matematikkdidaktisk område

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan reflektere over forskningsetiske spørsmål
- kan formidle et omfattende selvstendig forskningsarbeid innenfor fagområdet
- behersker relevant fagspråk
- kan bidra til utvikling av matematikk som undervisningsfag i skolen

Innhold

Emnet består av selve masteroppgaven. Studenten skal under veiledning utforme og gjennomføre et forskningsprosjekt som blir dokumentert gjennom en skriftlig oppgave, masteroppgaven. Studenten velger selv tema for oppgaven i samråd med veileder. Temaet skal være relevant for framtidig yrkesutøvelse som matematikklærer.

Arbeidet med masteroppgaven skal først og fremst gi egen erfaring med vitenskapelig arbeid. I tillegg skal arbeidet med oppgaven gi erfaring med matematikkdidaktiske og/eller skolefaglige problemstillinger.

Undervisnings- og læringsformer

Det er fire obligatoriske oppgaveseminarer á 5 timer undervisning, med lesing av modelltekster, tekster fra medstudenter og drøfting av relevante problemstillinger.

Det blir lagt opp til varierte arbeidsformer og tilnæringsmåter:

- litteraturstudium
- tilbakemelding på andre studenters tekster
- gruppediskusjoner
- datainnsamling
- planlegging og gjennomføring av en større faglig framstilling
- oppgaveseminar
- veiledning

Det blir gitt inntil 15 timer veiledning.

I samarbeid med biblioteket vil det bli undervist i referanseteknikk og avansert litteratursøk.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 800 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, skriving og levering av masteroppgaven.

Praksis

Det er ikke veiledet praksis i 10. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Deltakelse på oppgaveseminar/skriveseminar med obligatorisk tilbakemelding på medstudenters skriftlige arbeid. Det er lagt opp til fire seminarer á 5 timer. Studentene må være til stede på alle seminarene
2. Deltakelse på mastertorg med presentasjon av eget masterprosjekt.
3. Veiledning er obligatorisk i arbeidet med masteroppgaven. Det skal utarbeides kontrakt om veiledning. Studenten skal møtte til minimum tre veiledninger.

Arbeidskravene må være godkjente før studenten kan framstille seg til eksamen.

Eksamen

Skriftlig masteroppgave

Oppgaven kan skrives individuelt eller i par. Omfang individuelle oppgaver: 60 sider +/- 10%. Oppgaver som er skrevet i samarbeid: 80 sider +/- 10%. Litteraturliste og vedlegg kommer i tillegg.

Karakterregel A-F. For studenter som skriver oppgave i par, gis det én felles karakter.

Vurderingen legger vekt på selvstendighet, originalitet, teoretisk forankring, metodisk refleksjon og god skriftlig framstillingsevne i tråd med kravene til vitenskapelig arbeid.

Oppgaven skal skrives med 12 pkt. Times New Roman eller tilsvarende, linjeavstand 1 ½. Oppgaven skal leveres digitalt etter bestemte retningslinjer.

Masteroppgaven skal til elektronisk plagiatkontroll. Plagiering og avskrift av faglitteratur og andre skriftlige arbeider uten korrekt bruk av referanser/kilder vil bli vurdert som forsøk på fusk.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ny/utsatt eksamen i masteroppgaven er regulert i forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold.

Ved ikke bestått karakter ved individuell masteroppgave, kan kandidaten levere om arbeidet versjon av oppgaven til sensur én gang.

Ved ikke bestått karakter ved masteroppgave levert sammen av to kandidater, må begge kandidater i samarbeid levere om arbeidet versjon for å få ny vurdering. Omarbeiding kan skje én gang.

Ved ønske om forbedring av bestått resultat, kan ikke oppgaven omarbeides, men må skrives på nytt med ny problemstilling. Studenten har i dette tilfelle ikke krav på ny faglig veiledning.

Evaluerings av emnet

Evaluerings av dette emnet skjer i forbindelse med samla evaluering av studiet i siste semester.

Litteratur

Gjeldende litteraturliste for 2024 Vår finner du i Leganto

LMBENG40517 ENG405 Masteroppgave i engelsk (1-7) (Vår 2024)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 30

Ansvarlig avdeling: Fakultet for lærerutdanning og språk

Studiested: Halden

Emneansvarlig: Viktoria Börjesson Behre

Undervisningsspråk: Engelsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger engelsk som masterfordypning (150 studiepoeng) i Grunnskolelærerutdanning 1-7.

Absolutte forkunnskaper

For å starte på emnet og få tildelt veileder må studenten ha:

- Bestått praksisperioder i 4. studieår

- Bestått minimum 150 studiepoeng fra 1.-3. studieår
- Bestått 60 studiepoeng fra masterforypningsfaget

Før studenten kan levere masteroppgaven til sluttvurdering må samtlige emner og praksisperioder i studiet være bestått.

Undervisningssemester

10. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten

- har avansert, spesialisert kunnskap innenfor et avgrenset engelskdidaktisk område
- har inngående kunnskap om vitenskapsteoretiske og forskningsmetodiske problemstillinger med relevans for egen masteroppgave og for arbeidet med engelskfaget i skolen
- har inngående kunnskap om aksepterte normer for vitenskapelig framstilling

Ferdigheter

Kandidaten

- kan gjennomføre et selvstendig vitenskapelig arbeid
- kan vurdere og bruke relevante metoder for engelskdidaktisk forskning på en selvstendig måte
- kan vurdere relevant forskning og selv bidra med forskningsbasert kunnskap i arbeidet med å videreutvikle engelskfaget i skolen
- kan sette seg inn i litteratur som er relevant for å drive forskning innenfor et avgrenset engelskdidaktisk område

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan reflektere over forskningsetiske spørsmål
- kan formidle et omfattende selvstendig forskningsarbeid innenfor fagområdet
- behersker relevant fagspråk og fagsjanger
- kan bidra til utvikling av engelsk som undervisningsfag i skolen

Innhold

Emnet består av selve masteroppgaven. Studenten skal under veiledning utforme og gjennomføre et forskningsprosjekt som blir dokumentert gjennom en skriftlig oppgave, masteroppgaven. Studenten velger selv tema for oppgaven i samråd med veileder. Temaet må være knyttet til det faglige innholdet i studiet.

Arbeidet med masteroppgaven skal først og fremst gi egen erfaring med vitenskapelig arbeid. I tillegg skal arbeidet med oppgaven gi erfaring med språklige, litterære eller skolefaglige problemstillinger.

Undervisnings- og læringsformer

Det er fire obligatoriske oppgaveseminarer á 5 timer undervisning, med lesing av modelltekster, tekster fra medstudenter og drøfting av relevante problemstillinger.

Varierte arbeidsformer og tilnæringsmåter vil bli benyttet:

- litteraturstudium
- tilbakemelding på andre studenters tekster
- gruppediskusjoner
- datainnsamling
- planlegging og gjennomføring av en større faglig framstilling
- oppgaveseminarer
- veiledning

Det blir gitt inntil 15 timer veiledning.

I samarbeid med biblioteket vil det bli undervist i referanseteknikk og avansert litteratursøk.

Studenter som velger oppgaver der de kan komme i kontakt med særlig sårbare grupper (barn/unge), må levere politiattest før de går i gang med oppgaven. Se generell del av studieplanen.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 800 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, skriving og levering av masteroppgaven.

Praksis

Det er ikke veiledet praksis i 10. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Deltakelse på oppgaveseminarer/skriveseminarer med obligatorisk tilbakemelding på medstudenters skriftlige arbeider. Det er lagt opp til fire seminarer á 5 timer. Studentene må være til stede på alle seminarene.
2. Deltakelse på mastertorg med presentasjon av eget masterprosjekt.
3. Veiledning er obligatorisk i arbeidet med masteroppgaven. Det skal utarbeides kontrakt om veiledning. Studenten skal møte til minimum tre veiledninger.

Arbeidskravene må være godkjente før studenten kan framstille seg til eksamen.

Eksamen

Skriftlig masteroppgave Oppgaven kan skrives individuelt eller i par. Omfang i individuelle oppgaver: 60 sider +/- 10 % Oppgaver som er skrevet i samarbeid: 80 sider +/- 10% (Litteraturliste og vedlegg kommer i tillegg)

Målform: Engelsk

Karakterregel A-F. For studenter som skriver oppgave i par, gis det én felles karakter.

Vurderingen legger vekt på selvstendighet, originalitet, teoretisk forankring, metodisk refleksjon og god skriftlig framstillingsevne i tråd med kravene til vitenskapelig arbeid.

Oppgaven skal skrives med 12 pkt. Times New Roman eller tilsvarende, linjeavstand 1 ½. Oppgaven skal leveres digitalt etter bestemte retningslinjer.

Masteroppgaven skal til elektronisk plagiatkontroll. Plagiering og avskrift av faglitteratur og andre skriftlige arbeider uten korrekt bruk av referanser/kilder vil bli vurdert som forsøk på fusk.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ny/utsatt eksamen i masteroppgaven er regulert i forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold.

Ved ikke bestått karakter ved individuell masteroppgave, kan kandidaten levere om arbeidet versjon av oppgaven til sensur én gang.

Ved ikke bestått karakter ved masteroppgave levert sammen av to kandidater, må begge kandidater i samarbeid levere om arbeidet versjon for å få ny vurdering. Omarbeiding kan skje én gang.

Ved ønske om forbedring av bestått resultat, kan ikke oppgaven om arbeides, men må skrives på nytt med ny problemstilling. Studenten har i dette tilfelle ikke krav på ny faglig veiledning.

Evaluering av emnet

Evaluering av dette emnet skjer i sammenheng med samlet evaluering av studiet i siste semester.

Litteratur

Gjeldende litteraturliste for 2024 Vår finner du i Leganto

LMBPED40517 PED405 Masteroppgave i profesjonsrettet pedagogikk (1-7) (Vår 2024)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 30

Ansvarlig avdeling: Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested: Halden

Emneansvarlig: Kari Iren Spernes

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Emnet er obligatorisk for studenter som velger profesjonspedagogikk (150 studiepoeng) som masterfordypning i Grunnskolelærerutdanning 1-7.

Absolutte forkunnskaper

For å starte på emnet og få tildelt veileder må studenten ha:

- Bestått praksisperioder i 4. studieår

- Bestått minimum 150 studiepoeng fra 1.-3. studieår
- Bestått 60 studiepoeng fra masterfordypningsfaget

Før studenten kan levere masteroppgaven til sluttvurdering må samtlige emner og praksisperioder i studiet være bestått.

Undervisningssemester

10. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten

- har avansert, spesialisert kunnskap innenfor et avgrenset profesjonspedagogisk område
- har inngående kunnskap om vitenskapsteoretiske og forskningsmetodiske problemstillinger med relevans for egen masteroppgave og for arbeidet i skolen
- har inngående kunnskap om aksepterte normer for vitenskapelig framstilling

Ferdigheter

Kandidaten

- kan gjennomføre et selvstendig vitenskapelig arbeid
- kan vurdere og anvende relevante metoder for pedagogisk forskning på en selvstendig måte
- kan sette seg inn i og vurdere relevant forskning og selv bidra med forskningsbasert kunnskap gjennom pedagogisk utviklingsarbeid i skolen

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan reflektere over forskningsetiske spørsmål
- kan formidle et omfattende selvstendig forskningsarbeid innenfor fagområdet
- behersker relevant fagspråk og fagsjanger
- kan bidra til nytenkning og innovasjonsprosesser i skolen

Innhold

Emnet består av selve masteroppgaven. Studenten skal under veiledning utforme og gjennomføre et forskningsprosjekt som blir dokumentert gjennom en skriftlig oppgave, masteroppgaven. Studenten velger selv tema for oppgaven i samråd med veileder. Temaet må være knyttet til det faglige innholdet i studiet og rettet mot grunnskolenstrinn 1-7.

Arbeidet med masteroppgaven skal først og fremst gi egen erfaring med vitenskapelig arbeid samt fordypning innen fagområdet profesjonspedagogikk. I tillegg skal arbeidet gi erfaring med tekstproduksjon, datainnsamling samt presentasjon av og reponering på egne og andres tekster.

Undervisnings- og læringsformer

Det er fire obligatoriske oppgaveseminarer á 5 timer underveis, med lesing av eksempeltekster, tekster fra medstudenter og drøfting av relevante problemstillinger.

Varierte arbeidsformer og tilnæringsmåter vil bli benyttet:

- litteraturstudium
- tilbakemelding på andrestudenters tekster
- gruppediskusjoner
- datainnsamling
- planlegging og gjennomføring av en større faglig framstilling
- oppgaveseminarer
- veiledning

Det blir gitt inntil 15 timer veiledning.

I samarbeid med biblioteket vil det bli undervist i avansert referanseteknikk og litteratursøk.

Arbeidsomfang

Emnet er beregnet til totalt 800 timers arbeidsinnsats, inkl. timeplanlagt undervisning, selvstudium, arbeidskrav, skriving og levering av masteroppgaven.

Praksis

Det er ikke veiledet praksis i 10. semester. Se nærmere informasjon i programplan for Grunnskolelærerutdanning 1-7 og Plan for praksis (1-7).

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Deltakelse på oppgaveseminarer/skriveseminarer med obligatorisk tilbakemelding på medstudenters skriftlige arbeider. Det er lagt opp til fire seminarer á 5 timer. Studentene må være til stede på alle seminarene.
2. Deltakelse på mastertorg med presentasjon av eget masterprosjekt.
3. Veiledning er obligatorisk i arbeidet med masteroppgaven. Det skal utarbeides kontrakt om veiledning. Studenten skal møte til minimum tre veiledninger.

Arbeidskravene må være godkjente før studenten kan framstille seg til eksamen.

Eksamen

Skriftlig masteroppgave

Oppgaven kan skrives individuelt eller i par. Omfang individuelle oppgaver: 60 sider +/- 10%. Oppgaver som er skrevet i samarbeid: 80 sider +/- 10%. Litteraturliste og vedlegg kommer i tillegg.

Målform: Skandinaviske språk eller engelsk

Karakterregel A-F. For studenter som skriver oppgave i par, gis det én felles karakter.

Vurderingen legger vekt på selvstendighet, originalitet, teoretisk forankring, metodisk refleksjon og god skriftlig framstillingsevne i tråd med kravene til vitenskapelig arbeid.

Oppgaven skal skrives med 12 pkt. Times New Roman eller tilsvarende, linjeavstand 1 ½. Oppgaven skal leveres digitalt etter bestemte retningslinjer.

Masteroppgaven skal til elektronisk plagiatkontroll. Plagiering og avskrift av faglitteratur og andre skriftlige arbeider uten korrekt bruk av referanser/kilder vil bli vurdert som forsøk på fusk.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ny/utsatt eksamen i masteroppgaven er regulert i forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold.

Ved ikke bestått karakter ved individuell masteroppgave, kan kandidaten levere om arbeidet versjon av oppgaven til sensur én gang.

Ved ikke bestått karakter ved masteroppgave levert sammen av to kandidater, må begge kandidater i samarbeid levere om arbeidet versjon for å få ny vurdering. Omarbeiding kan skje én gang.

Ved ønske om forbedring av bestått resultat, kan ikke oppgaven omarbeides, men må skrives på nytt med ny problemstilling. Studenten har i dette tilfelle ikke krav på ny faglig veiledning.

Evaluerings av emnet

Evaluerings av dette emnet skjer i sammenheng med samlet evaluering av studiet i siste semester.

Litteratur

Gjeldende litteraturliste for 2024 Vår finner du i Leganto