

Studieplan for Masterstudium i psykososialt arbeid - helse- og sosialfaglig yrkespraksis (120 studiepoeng) (2019–2023)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 120

Studiets varighet: 4 år

Undervisningsspråk: Norsk

Studiested: Fredrikstad

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Andre vilkår for gjennomføring av studiet
- Oppbygging og gjennomføring
- Studieopphold i utlandet
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Masterstudium i psykososialt arbeid er primært rettet mot ansatte i helse- og sosialsektoren og gjennomføres på deltid over fire år. Studiet vektlegger yrkesutøvelse, samhandling, fagutvikling og samfunnsansvar.

I det faglige fokussom ligger til grunn for studiet er psykososialt arbeid et sentralt og samlenende begrep. Psykososialt arbeid innebærer en helhetlig og inkluderende tilnærming. Hvert enkelt menneske er en person som er mer enn sin lidelse, diagnose og situasjon. Menneskelige problemer er komplekse og mangetydige. De oppstår og henger sammen med mellom menneskelige og samfunnsmessige forhold og krever å bli møtt med både psykologiske, sosiale, medisinske og biologiske forståelsesformer.

Å arbeide psykososialt betyr å kunne identifisere kunnskap som mer enn teori, og vurdere hvordan kunnskap utfolder seg og utvikles sammen med andre i situasjoner og kontekster preget av makt og avmakt.

Studiet er bygget opp med muligheter for fordypning innenfor psykisk helsearbeid, rusproblem atikk, arbeid med barn og unge eller eldreomsorg. Ikke alle fordypninger tilbys ved hvert opptak.

Studenter som tas opp i studieåret 2019/2020 kan velge ett av følgende valgemner:

- psykisk helsearbeid
- rusproblem atikk
- arbeid med barn og unge

Studenter som har fått opptak til studiet oppgir ønskede valgemner i prioritert rekkefølge, etter nærmere retningslinjer. Studentene må kunne relatere tidligere erfaring fra praksis til valgte valgemner. Det tas forbehold om tilstrekkelig antall søkere før undervisning i det enkelte valgemnet settes i gang.

Krav i rammeplaner for videreutdanninger knyttet til de aktuelle valgemnene er ivaretatt gjennom studiet.

Hva lærer du?

Grad/tittel ved bestått studium

Mastergrad i psykososialt arbeid - helse- og sosialfaglig yrkespraksis.

Studiets læringsutbytte

Kunnskaper

Kandidaten

- har avansert kunnskap om utvikling og bruk av forskning og utviklingsarbeid innenfor psykososialt arbeid.
- kan anvende kritisk teori som utgangspunkt for forståelse, refleksivitet og utvikling i det psykososiale yrkesfelt.
- har integrert kunnskap om forskningsetikk og etiske perspektiver i egen yrkesutøvelse.
- kan identifisere kunnskap som mer enn teori, og vurdere hvordan kunnskap utfolder seg og utvikles sammen med andre i situasjoner og kontekster preget av makt og avmakt.

Ferdigheter

Kandidaten

- kan utvikle og anvende relevant kontekstbestemt og transdisiplinær kunnskap i samhandling med andre yrkesgrupper og brukere av psykososiale tjenester.
- kan innhente, analysere, sammenføre og kritisk vurdere kunnskap fra ulike fag og fagtradisjoner som grunnlag for selvstendig arbeid og nytenkning innenfor psykososialt arbeid.
- kan gjennomføre et selvstendig, avgrenset forsknings- og utviklingsprosjekt med fokus på psykososialt arbeid og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer.

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan kommunisere og diskutere psykososiale problemstillinger i møte med spesialister, allmenhet og mennesker som får bistand fra ulike tjenester.
- kan formidle faglige og praksisrelaterte utfordringer overfor spesialister, brukere og allmenhet som inviterer til videresamtale og dialog.
- kan analysere fag-, yrkes- og forskningsetiske problemstillinger vedrørende psykososialt arbeid.

- kan bidra til nytenkning og innovasjonsprosesser innen helse- og sosialsektoren.

Opptak

Minstekrav for opptak er ett av følgende:

1) Bachelorutdanning eller tilsvarende utdanning med minst 180 studiepoeng innenfor helse- og sosialfag, og minst to års relevant arbeidserfaring etter fullført utdanning

eller

2) Bestått grunnskole-/allmennlærerutdanning, eller annen lærerutdanning på minimum 180 studiepoeng, og minst to års relevant arbeidserfaring etter fullført utdanning.

eller

3) Bachelor i barnehage-/førskolelærerutdanning, eller tilsvarende utdanning på minimum 180 studiepoeng, og minimum to års relevant arbeidserfaring etter fullført utdanning.

eller

4) Annen bachelor eller tilsvarende utdanning med minst 180 studiepoeng, og minimum fire års relevant arbeidserfaring innen helse- og sosialsektoren etter fullført utdanning.

Andre vilkår for gjennomføring av studiet

Politiattest

I henhold til forskrift om opptak til høyere utdanning fastsatt av Kunnskapsdepartementet 31.01.2007, kap. 6 Politiattest ved opptak til høyere utdanning, skal alle studenter i Masterstudium i psykososialt arbeid - helse- og sosialfaglig yrkespraksis levere politiattest. <https://www.hiof.no/studier/praksis/politiattest/>

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Studiet består i perioden 2019-2023 av følgende emner:

- Innføring i kunnskapsgrunnlaget for psykososialt arbeid innen helse- og sosialsektoren (15 stp)
- Vitenskapsteori og metode (15 stp)
- Mangfold i yrkesfaglig praksis (15 stp)
- Tjenester, samhandling og tjenesteutvikling (15 stp)
- Ett emne innen yrkesrettet fordypning (15 stp)
 - Rusproblematikk
 - Arbeid med barn og unge
 - Psykisk helsearbeid
- Masteroppgave (45 stp)

Alle emner er obligatoriske, avhengig av valgt yrkesrettet fordypning. Det er mulig å søke om innpassing av enkelte emner eller deler av enkelte emner på grunnlag av tidligere utdanning på tilsvarende nivå.

Emnet HSPSA40117 Innføring i kunnskapsgrunnlaget for psykososialt arbeid innen helse- og sosialsektoren må være bestått for å avlegge eksamen i emnene Mangfold og yrkesfaglig praksis, Tjenester, samhandling og tjenesteutvikling, valgbar yrkesrettet fordypning og masteroppgave. Studenten må ha bestått alle foregående emner før masteroppgaven kan leveres til vurdering. Se den enkelte emnebeskrivelse for mer informasjon.

Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

Undervisnings- og læringsformer

Studentenesamlestil felles undervisning fire til fem ganger á to til tredager pr. semester. Det er noe variasjon mellom emnene. Observasjonspraksis kommer i tillegg, se pkt. Praksis.

Studentene skal utvikle en handlingsberedskap som integrerer kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Studiet er lagt opp med et helt spekter av ulike arbeidsformer, som forelesninger, selvstudier, kasusarbeid, gruppearbeid og prosjektarbeid. I flere emner skal studentene blant annet gjennomføre prosjektperioder der erfaringer fra praksis og teori knyttes sammen.

Høgskolen tar i bruk studentaktive metoder, som blant annet innebærer individuelt arbeid hvor studentene selv søker i litteraturen mens de jobber med utgangspunkt i faglige problemstillinger. Se for øvrig den enkelte emnebeskrivelse for nærmere beskrivelse av undervisnings- og læringsformer.

Akademisk skriving

Studentene vil få godkjennskap til krav til akademisk skriving gjennom emnet Vitenskapsteori og metode og Masteroppgaven.

Bruk av bibliotek

Høgskolen har et eget fagbibliotek med et stort utvalg av litteratur som dekker utdanningens fagområder. Det forventes at studentene bruker biblioteket aktivt. Biblioteket gjennomfører egen undervisning for studentene i studiets første del. Målet med bibliotekundervisningen er at studentene skal få informasjonskompetanse. De skal lære å bruke informasjonskilder og gjenfinningssystemer. De skal lære å vurdere kildenes innhold kritisk og velge å bruke den beste informasjonen ut fra egne behov og problemstillinger.

Bruk av IKT

Høgskolen kan kreve at studenten disponerer egen datamaskin. Informasjonsutveksling foregår i hovedsak via læringsplattform.

Egenaktivitet

Det legges opp til at studentene jobber selvstendig og i grupper med studiene mellom samlingene. Gjennom studiearbeidet forventes det at studentene utvikler sine studie- og læringsstrategier slik at de i økende grad kan ta ansvar for læring. Gjennom veiledning, individuelt og i gruppe, skal utdanningen støtte studentene i dette. Det gis veiledning individuelt og i gruppe i forbindelse med utarbeidelse av masteroppgaven.

Arbeidskrav og eksamen

Det benyttes varierte vurderingsformer i studiet; både muntlig og skriftlig vurdering, i gruppe og individuelt. Vurderingsordningene er tilpasset læringsutbyttet i studiet.

Arbeidskrav kan være prøve, innleveringsarbeid, prosjektarbeid, deltakelse eller andre obligatoriske krav/aktiviteter som må være godkjent før studenten kan gå opp til eksamen eller fortsette med normal studieprogresjon, men der resultatet ikke inngår i endelig karakter. Studentene får tilbakemelding på arbeidskrav som vurderes til godkjent/ikke godkjent. Det kan gis skriftlig eller muntlig tilbakemelding fra fagansatte, gjennom veiledning i gruppe og individuelt, med studentvurdering eller muntlig tilbakemelding i seminar. Det tilbys også veiledning i forbindelse med hjemmeoppgaver/semesteroppgaver.

Hvert emne har en avsluttende eksamen som vurderes ut fra karakterskalaen A-F og Bestått / Ikke bestått. Det henvises til den enkelte emnebeskrivelse for nærmere informasjon.

Plagiatkontroll/fusk

Masteroppgaver skal til elektronisk plagiatkontroll. Andre emner og arbeidskrav kan bli gjenstand for plagiatkontroll. Besvarelser som er helt eller delvis identiske vil ikke bli godkjent. Helt eller delvis identiske besvarelser er å anse som forsøk på fusk. Se for øvrig gjeldende forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold <https://lovdata.no/forskrift/2018-02-08-229>

Praksis

Studentene skal som en del av studiet gjennomføre praksisstudier i til sammen 8 uker ved egnet praksissted. Praksisstedet skal forhånds godkjennes av høgskolen. Praksisstudiene er fordelt som følger:

- 3. semester: 2 uker
- 4. semester: 2 uker
- 5. semester: 4 uker

Siden enkelte emnebeskrivelse for mer informasjon om praksis.

Forsknings- og utviklingsarbeid

Ved avdelingen gjennomføres det en rekke forsknings- og utviklingsarbeider (FoU) innen forståelsesrammen psykososialt arbeid i helse- og sosialfagene knyttet til de aktuelle fagområdene. FoU-arbeidet underbygger undervisningen og formidles til studentene. Studentene vil også bli invitert til å arbeide med delprosjekter innenfor FoU som lærerne er engasjert i. I masterutdanningen skal studentene gjennomføre et selvstendig FoU-arbeid som synliggjøres i masteroppgaven.

Internasjonalisering

Deler av pensum vil være på engelsk og det forutsettes at studentene kan tilegne seg faglitteratur på engelsk.

Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger, og at du deltar i evaluering av studiene. Dette studieprogrammet blir jevnlig evaluert for å sikre og utvikle kvaliteten i programmet:

- Det gjennomføres hvert år en nasjonal studentundersøkelse blant 2. årsstudenter på alle bachelor- og masterprogram, i regi av NOKUT (Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen). Resultatene fra undersøkelsen publiseres i portalen Studiebarometeret.no.
- Høgskolen gjennomfører periodisk programevaluering.
- Det enkelte fagmiljø har ansvar å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner på emnenivå (kalt EVA3). Se emnebeskrivelser for detaljer.

Litteratur

Litteraturlister som er publisert for emner frem i tid kan bli oppdatert foran hvert semester. Oppdatert litteraturliste vil være tilgjengelig i emnebeskrivelsene ved semesterstart.

Studieopphold i utlandet

Det foreligger ikke konkrete avtaler som knytter selve masterstudiet opp til utveksling og deltakelse i undervisning ved andre institusjoner, men Høgskolen i Østfold har flere intensjonsavtaler som legger til rette for studentutveksling mellom egen institusjon og samarbeidspartnere.

Utveksling i tilknytning til en samarbeidende institusjon vil først og fremst være aktuelt i forbindelse med datainnsamling etter femte semester. Studenter som ønsker dette, vil ha muligheter til å benytte seg av HiØs avtaler under forutsetning av at samarbeidsinstitusjonen etter nærmere avtale kan tilrettelegge i forhold til det konkrete prosjektet. Studenter som selv har kontakt med eksterne samarbeidspartnere kan også benytte seg av disse dersom det er relevant for masteroppgaven og godkjent fra høgskolen.

For informasjon og veiledning, kontakt programledelsen eller avdelingens [internasjonale koordinatører](#).

Jobb og videre studier

Tidligere videreutdanninger i psykisk helsearbeid, rusproblematikk og psykososialt arbeid med barn og unge kan inngå i studiet (avhenger av tilbud om fagforydning ved hvert opptak).

Den forydnings- og spesialiseringsmuligheten som ligger i en masterutdanning, gjør at studenten utvikler en yrkesfaglig ekspertise og kan utøve forskningsbasert arbeid og gjennomføre fagutvikling i praksis. Ved å tilby forydning innen områdene arbeid med barn og unge, psykisk helsearbeid og rusproblematikk, vil kandidatene ha særskilt kompetanse innen ett av disse områdene.

Studiet kvalifiserer for videresøking til relevante doktorgradsstudier. Kontakt programansvarlig for mer informasjon.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen (NOKUT). Akkreditert studium 18. oktober 2011. Studieplanen er sist godkjent av dekan Terje Grøndahl 13.02.2018.

Studieplanen er revidert

Studieleder Nita Ørmen, 08.12.2018.

Studieplanen gjelder for

Studieplanen gjelder for perioden 2019-2023, dvs. kull som starter 2019.

Studieprogramansvarlig

Fakultet for helse, velferd og organisasjon.
studieleder Lars Rune Halvorsen.

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2019

Obligatoriske emner

HSPSA40117

Innføring i kunnskapsgrunnlaget for psykososialt arbeid innen helse- og sosialsektoren

15 stp

Vår 2020

Obligatoriske emner

HSPSA40518

Vitenskapsteori og metode

15 stp

Høst 2020

Obligatoriske emner

HSPSA40212

Mangfold i yrkesfaglig praksis

15 stp

Vår 2021

Obligatoriske emner

HSPSA40320

Tjenester, samhandling og tjenesteutvikling: individ og organisasjon i psykososialt arbeid

15 stp

Høst 2021

Valgemner

HSPSA41212

Yrkesrettet fordypning i psykososialt arbeid- psykisk helse

15 stp

HSPSA41312

Yrkesrettet fordypning i psykososialt arbeid- rusproblematikk

15 stp

HSPSA41412

Yrkesrettet fordypning i psykososialt arbeid- arbeid med barn og unge

15 stp

Vår 2022

Obligatoriske emner

HSPSA40616 - Del 1 av 3

Masteroppgave

Høst 2022

Obligatoriske emner

HSPSA40616 - Del 2 av 3

Masteroppgave

Vår 2023

Obligatoriske emner

HSPSA40616 - Del 3 av 3
Masteroppgave

45 stp

Sist hentet fra Felles Studentssystem (FS) 29. des. 2023 03:16:58

HPSA40117 Innføring i kunnskapsgrunnlaget for psykososialt arbeid innen helse- og sosialsektoren (Høst 2019)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig fakultet: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlig: Anna Lydia Svalastog

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Masterstudium i psykososialt arbeid, helse- og sosialfaglig yrkespraksis*.

Absolutte forkunnskaper

Ingen

Undervisningssemester

1. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

- kan kritisk vurdere og anvende kunnskap fra ulike kilder til å formulere og strukturere faglige resonnmener
- har omfattende kunnskap om relevante begreper, modeller og teorier innenfor psykososialt arbeid
- kan identifisere profesjonskunnskap som mer enn teori og kan kritisk vurdere betydningen av ulike kunnskapsformer innenfor psykososialt arbeid

Ferdigheter

- kan analysere faglige problemstillinger med utgangspunkt i fagområdets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet
- kan anvende både teoretisk og erfaringsbasert kunnskap i drøfting av faglige problemstillinger innenfor psykososialt arbeid
- kan videreutvikle kunnskap om psykososialt arbeid i samhandling med medstudenter og lærere på tvers av ulike fagområder

Generell kompetanse

- kan identifisere fag-, yrkes- og forskningsetiske problemstillinger om psykososialt arbeid
- kan beherske og anvende fagområdets uttryksformer

Innhold

Emnet vil gi studentene innføring i:

- hva er psykososialt arbeid?
- aktuelt vitenskapssyn, menneskesyn og kunnskapssyn
- etiske problemstillinger
- konsekvenser i yrkesutøvelse

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen går over til sammen 12 dager og er organisert i samlinger. Undervisningen foregår på dagtid og er basert både på forelesninger og deltakelse i studie- og veiledningsgrupper.

Det benyttes studentaktive metoder i studiet (nettstøttet undervisning via læringsplattform).

Arbeidsomfang

Det er beregnet 20 timers studieinnsats per uke.

Praksis

Ingen.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

1. Individuelt refleksjonsnotat på maksimum 750 ord som leveres i læringsplattformen til fastsatt dato

2. Individuelt refleksjonsnotat på maksimum 750 ord som leveres i læringsplattformen til fastsatt dato

Det gis tilbud om en time gruppeveiledning til hvert arbeidskrav. Gruppeveileder gir tilbakemelding på arbeidskravet i læringsplattformen innen to uker etter innlevering.

Eksamen

Individuell hjemmeoppgave/semesteroppgave

En individuell oppgave på maksimum 3000 ord knyttet til teoretiske perspektiver på psykososialt arbeid.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Intern sensur.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved ikke bestått vurderingsresultat har kandidaten anledning til å omarbeide oppgaven en gang. Ved ønske om forbedring av resultat må kandidaten levere oppgave med ny problemstilling, og tidligst ved neste ordinære eksamensgjennomføring.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres med en sluttevaluering og resultatene behandles i koordinatormøter for studiet.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 15.05.2018

1. Antologi

Svalastog, A.L., N. J. Kristoffersen, H. S. Lile (red.) 2018, *Psykososialt arbeid. Kunnskap, verdier og samfunn*. Oslo: Gyldendal Akademiske.

2. Kompendium (selges i bokhandelen):

Del I Forskningshistorie. O profesjosstudier og politikk i Norge en introduksjon

- Nilsen, H.F. «Psykologene». I Rune Slagstad og Jan Messel (red) 2014:450-470.
- Hasle, B. «Kapittel 3: Det norske bakteppet». I Bente Hasle *Kjærlighet og verdighet i tilfriskningsprosesser. Om foreldreskap når barn har en psykisk vanske*, 2013:70-97.

- Kjølørød, L. «Jordmødrene. Den vanskelige norske veien». I Rune Slagstad og Jan Messel (red) 2014:209-242.

Del II Begreper og kategorier

- Haugland, R. «Diagnosekultur». I: Randi Haugland *Med makt til å krenke. Om makt, avmakt og motmakt i en konfliktfylt barnevernsak*, Gyldendal Akademiske 2007:272-274.
- Hertz, S. 2010, «It's a crack in everything, that is how the light gets in». I: Svend Brinkman (red.) *Det diagnostiserte liv*. Klim Forlaget 2010:75-94. (<https://static1.squarespace.com/static/53392703e4b03f9aad10f1f5/t/53749ec0e4b0a52017da0d56/1400151744550/2010-3+artikel.pdf>)
- Hacking, I. «Madness: Biological or constructed?». I Ian Hacking *The Social Construction of what?* 1999:100-124
- Bowker, G.C. and S. L. Star, "Introduction: To classify is human". In Bowker and Star *Sorting things out. Classification and its consequences*, Cambridge: The MIT Press. 2000:1-32.
- Epstein, S. "Understanding the reformers; strength; The Multiple Politics of Representation; Categorical Alignment and the Politics of Classification". I Stephen Epstein *Inclusion. The Politics of Difference in Medical Research* 2007:87-93

Del III Forskningsmetode

- Haugland, R. «Kap 2 Lokalsamfunnet» og «Kap 3 Fag og organisasjon». I: Randi Haugland *Barnevern i små distriktskommuner. Faglige og organisatoriske utfordringer*. Gyldendal Akademiske 2016:28-79.
- Album, D. «Kapittel 1. Innledning» I: Nærefremmede. Pasientkulturen i sykehus. Tano Forlag 1996:13-25.

(E-bok: <http://www.nb.no/nbsok/nb/580d0e508ed37f0b86b5cc17e83a871e.nbdigital?lang=no#0>)

- Kessler, S.J. and W. McKenna: "Chapter 1: The Primacy of Gender Attribution". I: Kessler og McKenna *Gender an Ethnomethodological approach*, 1978:1-20.

3. I tillegg benyttes utvalgte deler av:

Ekeland, T. J. Ny kunnskap - ny praksis. Et nytt psykisk helsevern. Erfaringskompetanse. No. 2011:1 <http://www.erfaringskompetanse.no/wp-content/uploads/2015/08/Ny-kunnskap-ny-praksis.-Et-nytt-psykisk-helsevern.pdf>

Kirkengen, A.L. og A.B. Næss, 2015 (2005 førsteutgave), *Hvordan krenkede barn blir syke voksne*, Oslo: Universitetsforlaget, 216 sider.

Skærbæk, E. og M. Nissen, (red) 2014, *Psykososialt arbeid. Fortellinger, medvirkning og fellesskap*. Oslo, Gyldendals forlag. 189 side

HSPSA40518 Vitenskapsteori og metode (Vår 2020)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig fakultet: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlige: Hadi Strømmen Lile, Fredrik Andersen, Anna Lydia Svalast og

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Anbefalte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

- Masterstudium i psykososialt arbeid innen helse- og sosialfaglig yrkespraksis (120 studiepoeng) - f.o.m. kull 2018

Absolutte forkunnskaper

Ingen

Anbefalte forkunnskaper

Ingen

Undervisningssemester

2. semester (vår)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

- har omfattende kunnskap om ulike vitenskapsteoretiske perspektiver
- har inngående kunnskap om forskningsmetode og metodologiske prinsipper i forhold til konkrete faglige problemstillinger

Ferdigheter

- kan planlegge og gjennomføre et selvstendig, avgrenset forsknings- og utviklingsprosjekt
- kan begrunne og redegjøre for valg av metoder til forsknings- og utredningsarbeid
- kan utføre systematiske søk på relevant forskning innen aktuelt fagfelt
- kan ivareta forskningsetiske krav i alle faser av forskningsprosessen

Generell kompetanse

- kan designe et forskningsprosjekt knyttet til en relevant problemstilling
- kan vurdere vitenskapsteoretiske-, metodiske-, og etiske problemstillinger

Innhold

- Vitenskapsteoretiske tradisjoner
- Intensive og ekstensive forskningsdesign
- Kvalitativ og kvantitativ metode
- Forskningsetikk

Undervisnings- og læringsformer

Emnet gjennomføres som 4 samlinger à 3 dagers varighet. Undervisnings-/læringsformer dialogbasert undervisning, arbeid i grupper og selvstudium.

Arbeidsomfang

Det er beregnet ca. 20 timer studieinnsats per uke.

Praksis

Ingen praksis i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Ingen

Eksamen

Individuell hjemmeeksamen

Varighet: 14 dager

Karakterregel: A-F

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Det gjennomføres løpende evaluering av undervisningen gjennom semesteret. Metode for evalueringen avtales mellom faglærere og studenter.

Skriftlig sluttevaluering av emnet.

Litteratur

Litteraturlista er sist revidert 02.01.2020

Addenbrooke, M. (2011). *Survivors of addiction. Narratives of recovery*. New York: Routledge. Kap. 3 og 5.

Andersen, F., Anjum, R. L., & Rocca, E. (2019). Philosophy of Biology: Philosophical bias is the one bias that science cannot avoid. *eLife*, 2019;8:e44929. (10 s.)

Douglas, H. (2000). Inductive risk and values in science. *Philosophy of science*, 67, ss. 559-579. (20 s.)

Fekjær, S. B. (2016). *Statistikk i praksis*. Oslo: Gyldendal. (100 s.)

Hand, D. J. (2008). *Statistics A very short introduction*. Oxford: Oxford University Press. (75 s.)

Lund, T., Kleven, T. A., Kvernbekk, T., & Christophersen, K-A. (2002). *Innføring i forskningsmetodologi*. Oslo: Fagbokforlaget. Kap. 3 (46 sider)

Lupton, D. (2015). *Digital Sociology*. New York: Routledge. (230 sider)

Repstad, P. (2007). *Mellom nærhet og distanse. Kvalitative metoder i samfunnsfag* (4. Utgave). Oslo: Universitetsforlaget. (108 s.)

Riesmann, C. K. (2008). *Narrative methods for the human sciences*. California: SAGE Publications. ss. 21-51. (30 s.)

Skjervheim, H. (1996). *Deltagar og tilskådar og andre essays*. Oslo: Aschehaug. ss. 71-88. (17 s.)

Shuman, A. (2005). *Other people's stories. Entitlement claims and the critique of empathy*. Urbana and Chicago: University of Illinois Press. ss. 54-77 (16 s.)

Svalastog, A. L. (2014). On teacher education in Sweden, school curriculums, and the Sámi people. I; J. Gärdebo, M.-B. Öhman, & H. Maruyama (Eds.), RE: Mindings: Co-constituting indigenous/academic/artistic knowledges. Uppsala: Hugo Valentin Centre. ss. 151-169 (18 s.)

Svalastog, A. L. (2015). Treacherous narratives and seductive theories. On methodological challenges in psychosocial academic work. *New Zealand Journal of Interdisciplinary Studies*, 2015:1 ss. 13-36. (23 s.)

Whyte, W. F. (1993). *Street Corner Society: the social structure of an Italian slum*. (4. Utgave). USA: The University of Chicago Press. Kap 3 og del 3. (34 s.)

Zahavi, D. (2007). *Fænomenologi*. Danmark. Samfundslitteratur. (93 s.)

Nettressurs:

Forskningsetiske retningslinjer for samfunnsvitenskap, jus og humaniora, https://www.etikkom.no/globalassets/documents/publikasjoner-som-pdf/60125_fek_retningslinjer_nesh_digital.pdf#page=1&zoom=auto,-259,655 (44 s.)

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 29. des. 2023 02:38:59

HSPSA40212 Mangfold i yrkesfaglig praksis (Høst 2020)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig fakultet: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Stuedsted: Fredrikstad

Emneansvarlig: Hadi Strøm men Lile

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Masterstudium i psykososialt arbeid - helse- og sosialfaglig yrkespraksis*.

Absolutte forkunnskaper

For å avlegge eksamen i emnet, må HSPSA40117 Innføring i kunnskapsgrunnlaget for psykososialt arbeid innen helse- og sosialsektoren (15 stp) være bestått.

Undervisningssemester

3. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

- Har kunnskap om hvordan psykiske problemer kan utvikles og forebygges
- Har avansert kunnskap om hvordan normer og verdier påvirker det psykososiale miljøet og individets helse, velferd og rettigheter
- Kan analysere og anvende ulike perspektiver på forholdet mellom individ, samfunn og kultur i en psykososial sammenheng

Ferdigheter

- Kan beherske strategier som fremmer god psykisk helse blant mottakere av tjenester.
- Kan anvende og forholde seg kritisk til relevante klassifiseringssystemer, diagnostikk og digitale verktøy for å fremme helse og velferd
- Kan anvende nasjonale og internasjonale rettskilder til å tolke og forstå relevante lover som har betydning for brukere-, pasienter- og barns rettigheter

Generell kompetanse

- Kan analysere og drøfte samfunnskapte utfordringer som sosial marginaliseringsprosesser, fattigdom og sosial ulikhet knyttet til helse, velferd og rettigheter
- Kan kritisk vurdere historiske utviklingslinjer, nåtidige problemstillinger og framtidige utfordringer innen psykososialt arbeid
- Kan formulere en problemstilling for praksis og analysere det i lys av teori og forskning.

Innhold

Emnet skal gi kunnskap og ferdigheter i psykososiale problemstillinger knyttet til sammenhengen mellom individets helse, velferd og rettigheter i møte med samfunn, kultur, makt, normer og materielle ressurser.

Hovedtema:

- Sammenhengen mellom psykisk og somatisk helse og sosiale forhold
- Ulike risikofaktorer for utvikling av psykososiale problemer
- Perspektiver på normer, kultur, kjønn, makt, jus og rettigheter for sårbare grupper
- Trivsel og forhold som fremmer god helse
- Perspektiver på bruk av diagnoser og diagnoseverktøy

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen går over til sammen 10 dager og er organisert i samlinger. Observasjonspraksis kommer i tillegg, se pkt. Praksis.

Undervisningen foregår på dagtid og er basert både på forelesninger og deltakelse i studie- og veiledningsgrupper.

Det benyttes studentaktive metoder i studiet (nettstøttet undervisning via læringsplattform).

Det gis veiledning på eksamen i gruppe. Veiledning gis to ganger (2 timer pr veiledning).

Arbeidsomfang

Det er beregnet ca. 20 timer studieinnsats per uke.

Praksis

Studentene skal delta i en praksisperiode over to uker med fokus på å knytte erfaringer fra praksis til teori. Praksisstedet må forhåndsgodkjennes av høyskolen. I praksisstudiene velger studenten sentrale problemstillinger knyttet til emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- **Refleksjonsnotat**

Studenten må få godkjent et refleksjonsnotat med utgangspunkt i problemstilling fra praksisstudiet. Notatet skal ha et omfang på 1500 ord (+/- 10%). Det gis individuell tilbakemelding på innlevert arbeidskrav.

Skriftlig arbeidskrav må leveres innen nærmere fastsatte frister. Skriftlig arbeidskrav som vurderes til "ikke godkjent" kan omarbeides inntil to ganger. Arbeidskrav som ikke er innenfor oppgitt lengde, vurderes til "ikke godkjent".

Det gis tilbud om en time gruppeveiledning til arbeidskravet. Gruppeveileder gir tilbakemelding på arbeidskravet i læringsplattformen innen to uker etter innlevering.

Eksamen

Hjemmeoppgave/semesteroppgave i gruppe

Eksamen gjennomføres i grupper med 2-3 deltakere. Besvarelsen skal ha form av en hjemmeoppgave der studentene skal diskutere en faglig relevant og aktuell problemstilling innenfor et av emnets læringsutbytter, gjerne med utgangspunkt i arbeidet med emnets arbeidskrav. Besvarelsen skal blant annet inneholde presentasjon av kunnskapsstatus innenfor det valgte området. Besvarelsen har et omfang på 3000 ord (+/- 10%).

- Det gis tilbud om en times veiledning i gruppe.
- Gruppesammensetningen til eksamen settes opp av studieledelsen.
- Besvarelsen vurderes til bestått/ikke bestått.

Sensorordning

Interne sensorer.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved ikke bestått vurderingsresultat har kandidatene anledning til å omarbeide oppgaven en gang.

Evaluerings av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres med en sluttevaluering og resultatene behandles i koordinatormøter for studiet.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 11.06.2019

Individets rettigheter og rettskildelære

River Hustad (2017) Government Belongs Where There is Poverty. PhD-avhandling, Universitetet i Oslo. (Part I, side 1-51)

Thorstein Eckhoff (2010) Rettskildelære. 5 utgave, Universitetsforlaget. (Kap 1-8)

Lile, Hadi Strømmen (2018) Omskjæring - et spørsmål om folkerettslig metode. Kritisk jussnr. 2/2018

Köhler-Olsen, Julia (2018) Kunnskapssyn, metode og vurdering av omskjæring av guttebarn i et barnerettslig perspektiv. Kritisk jussnr. 3/2018

Olsen, Eva; Paulsberg, André & Toreld, Eva Marie (2019). Ett sted går grensen? Selvbestemmelse og medvirkning i psykososial praksis, I: Anna Lydia Svalastog; Nina Jahren Kristoffersen & Hadi Strømmen Lile (red.), Psykososialt arbeid: Kunnskap, verdier og samfunn. Gyldendal Akademisk.

Barn og unge

Alberti-Espenes, E. (2012) Krenkelse i skolen - mobbingens bakteppe. Oslo: Gyldendal akademisk

Lile, Hadi Strømmen. (2015) Intervjuet med "Olav". Kritisk jussnr. 2/2015 (s. 114-122)

Lile, Hadi Strømmen (2019). Menneskerettighetsopplæring i skolen: En forutsetning for å realisere retten til et godt psykososialt miljø?, I: Anna Lydia Svalastog; Nina Jahren Kristoffersen & Hadi Strømmen Lile (red.), Psykososialt arbeid: Kunnskap, verdier og samfunn. Gyldendal Akademisk.

Høstmælingen, Njål, Elin Saga Kjørholt og Kirsten Sandberg (2016) Barnekonvensjonen: Barns rettigheter i Norge. 3 utgave, Oslo: Universitetsforlaget (kapittel 3, 5, 8, 10, 15 og 16)

Minton, S. J. (2016) Marginalisation and Aggression from Bullying to Genocide: Critical Educational and Psychological Perspectives. Rotterdam: Sense Publisher. (Kapittel 1 og 2)

Salole, Lill (2013) Krysskulturelle barn og unge: Om tilhørighet, anerkjennelse, dilemmaer og ressurser. Oslo: Gyldendal akademiske.

Psykisk helse og rus

Kirkengen, A., L. og Næss, A., B. (2015) Hvordan krenkede barn blir syke voksne. Oslo: Universitetsforlaget. (Innledning og Kapittel 5)

Addenbrooke, Mary (2011) Survivors of Addiction: Narratives of Recovery. New York: Routledge

Syse, Aslak (2016) Tvungent psykisk helsevern - enkelte kommentarer. Kritisk juss 4/2016 (s. 278-300)

Ringstad, Øystein (2019). Pasientautonomi ved kronisk sykdom, I: Anna Lydia Svalastog; Nina Jahren Kristoffersen & Hadi Strøm men Lile (red.), Psykososialt arbeid: Kunnskap, verdier og samfunn. Gyldendal Akademisk. ISBN 978-82-05-51244-3. Kapittel 6. s.179 - 202

Profesjon, individ og kultur (inkludert kjønn og eldre)

Harald Grimen (2008) Profesjon og kunnskap. I Anders Molander og Lars Inge Terum (red) Profesjonsstudier. Universitetsforlaget (Kap. 3, s. 71-85).

Leseth, Anne og Kari Nyheim Solbrække (2011) Profesjon, kjønn og etnisitet. Oslo: Cappelen Damm Akademiske (Kapittel 1, 2, 4, 9, 10 og 11)

Young, I.M. (2005) On Female Body Experience: "Throwing Like a Girl" and Other Essays, Oxford University Press (Kapittel 2)

Folkehelse - sosial ulikhet och helse

Richard Wilkinson & Kate Pickett, på norska 2012 (2009). Ulikhetens pris - hvorfor likere fordeling er bedre for alle, ResPublika 2012.

Rapporter från Folkehelseinstituttet:

Sosiale helseforskjeller i Norge

Folkehelse rapporten - Helsetilstanden i Norge. Publisert 30.06.2014 Oppdatert 14.05.2018. <https://www.fhi.no/nettpub/hin/grupper/sosiale-helseforskjeller/>

Praksislitteratur

Fangen K.F. (2004) Deltagende observasjon. Bergen: Fagbokforlaget. Kap 2, 3, 4, 6 og 7.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 29. des. 2023 02:38:51

HPSA40320 Tjenester, samhandling og tjenesteutvikling: individ og organisasjon i psykososialt arbeid (Vår 2021)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig fakultet: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlige: Espen Marius Foss, Guro Øyen Huby

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

På grunn av Covid-19 kan det skje endringer i emnebeskrivelser ved HiØ våren 2021. Eventuelle endringer i arbeidskrav og eksamensform blir publisert fortløpende i Studentweb. Øvrige endringer knyttet til undervisning vil formidles via andre offisielle kanaler.

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Masterstudium i psykososialt arbeid innen helse- og sosialfaglig yrkespraksis.

Absolutte forkunnskaper

For å kunne avlegge eksamen i emnet, må følgende emne være bestått:

- HSPSA40117 Innføring i kunnskapsgrunnlaget for psykososialt arbeid innen helse- og sosialsektoren, eller tilsvarende.
- HSPSA40518 Vitenskapsteori og metode innen helse- og sosialsektoren, eller tilsvarende.

Undervisningssemester

4. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

- har inngående kunnskap om og kan analysere hvordan organisering og ledelse av tjenester har konsekvenser for yrkespraksis
- kan vurdere betydningen av samhandling mellom etater og tjenestenivå for tjenestemottaker og tjenesteyter
- kan gjøre rede for hvordan organisering og ledelse av tjenester innvirker på kvalitets- og tjenesteutvikling

Ferdigheter

- kan analysere og vurdere metodisk kvalitet av kartleggingsundersøkelser av en avgrenset eller sammensatte helse- og velferdstjeneste(r)
- kan identifisere behovet og interesser for tjenesteutvikling innenfor en avgrenset eller sammensatte helse- og velferdstjeneste(r)
- kan identifisere behovet og interesser for tjenesteutvikling innenfor en avgrenset eller sammensatte helse- og velferdstjeneste(r)
- kan gjøre rede for og analysere et planarbeid innenfor en avgrenset eller sammensatte tjeneste(r), hvor tjenesteutvikling er målet
- kan redegjøre for hvordan saksbehandling og tjenestetildeling forutsetter samhandling mellom etater, tjenestenivåer, tjenestemottaker og pårørende

Generell kompetanse

- kan videreutvikle evnen til å forholde seg kritisk reflekterende til egen yrkesutøvelse ved å forstå og håndtere organisatorisk kontekst
- kan formidle fagkunnskap som fremmer refleksjon og utvikling av tjenestekvalitet

Innhold

Emnet skal gi kunnskap om faglige og organisatoriske utfordringer i psykososialt arbeid knyttet til: rusproblematikk, psykisk helsearbeid, psykososialt arbeid med barn og unge og eldreomsorg og kompetanse i å håndtere utfordringene i daglig praksis.

Temaaene i emnet er:

Organisering av tjenester

- System- og individnivå
- Ideologier og konsekvenser for tjenesten

Samhandling

- Mellom etater, nivåer i en tjeneste
- Med tjenestemottaker, pårørende og brukerorganisasjoner
- En sammenhengende kjede av tjenester

Tjenesteutvikling

- Brukerperspektiv/brukermedvirkning
- Kvalitetssikring
- Helse- og velferdsteknologi

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen går over til sammen 10 dager og er organisert i samlinger. Undervisningen foregår på dagtid og er basert både på forelesninger og deltakelse i studie- og veiledningsgrupper.

Det benyttes studentaktive metoder i studiet (nettstøttet undervisning via læringsplattform).

Veiledning er tilgjengelig for studentene ved behov inntil 2 timer i semesteret og senest en uke før innlevering av hjemmeoppgaven (se eksamen).

Arbeidsomfang

Det er beregnet 20 timer studieinnsats per uke.

Praksis

- Studentene skal gjennomføre observasjonspraksis i to uker med fokus på å knytte erfaringer fra praksis til teori og bruk av relevant metode.
- Eget arbeidssted kan benyttes som praksissted, dersom dette er relevant.
- Praksisstedet skal forhånds godkjennes av høgskolen.
- Gjennom praksis arbeider studenten med problemstillinger knyttet til en nettlæringsutbytte.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Deltagelse på seminar med presentasjon:

Studentene presenterer og diskuterer observasjoner fra praksis i relasjon til et utvalg av en nets forventede læringsutbytte. Det gis nærmere retningslinjer for presentasjonen.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell hjemmeoppgave/semesteroppgave.

Omfang: 3000 ord (+/- 10 %).

Karakterregel: A-F

Sensorordning

Intern og ekstern sensor

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Se gjeldende [forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold](#).

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres med midtveis- og sluttevaluering og resultatene behandles i koordinatormøter for studiet.

Litteratur

Sist oppdatert 07.01.2019

Barlow, J. & Dattee, B. (2018). NHS in Crisis: what Scotland can teach England. Hentet fra <https://www.imperial.ac.uk/business-school/knowledge/health/nhs-crisis-scotland-can-teach-england/>

Bukve, O. & Kvåle, G. (2014). Samhandling og kvalitet i helseorganisasjoner. Oslo: Universitetsforl. Kapittel 1 og 5.

Dahl, U. P. (2014). Et Salutogent perspektiv. I E. Skærbæk, M. Nissen & A. Sjødahl (Red.), Psykososialt arbeid: fortellinger, medvirkning og fellesskap. Oslo: Gyldendal akademisk.

Falck, S. (2015). Tilbakeføringsgarantien som smuldret bort: Mellom kriminalomsorg og kommunaltjenester. Tiltaksbro, systematikk eller tilfeldighet? (978-82-7171-428-4). Oslo: Statens institutt for rusmiddelforskning. Hentet fra <https://www.fhi.no/globalassets/dokumenterfiler/rapporter/sirusrap.3.15.pdf>

Huby, G., L. J., M., K. & L. E. L. (2018). Hvordan praktisere brukermedvirkning uten brukeren? Organisatoriske utfordringer for brukermedvirkning i helse og omsorgstjenester i rus og psykiatrifeltet. Tidsskrift for velferdsforskning, 21(4), 296-312.

Huby, G. Ø., Cook, A. & Kirchhoff, R. (2018). Can we mandate partnership working? Top down meets bottom up in structural reforms in Scotland and Norway. Journal of Integrated Care, 26(2), 109-119. doi: 10.1108/JICA-11-2017-0041

Hydle, I. (2003). Regjering av helse: fra pasient til risikant II. B. Neuman & O. J. Sending (Red.), Regjering i Norge (s. 154-175). Oslo: PAX forlag AS.

Kristoffersen, N. J. & Tjøstolsen, I. (2013). Betydningen av samhandling mellom kommune- og spesialisthelsetjeneste og utfordringer knyttet til denne. I E. Skærbæk & L. Lillemoen (Red.), Verdi og verdighet: etikk i praksis (s. 89-119). Oslo: Cappelen Damm akademisk.

Melby, L. & Tjora, A. H. (2013). Samhandling for helse. Oslo: Gyldendal akademisk. Kapittel 1-2.

- Moser, I. (2006). Mulighetsbetingelser for normalitet: Teknologi, subjektivitet og kropp i ordningen av funksjonshemminger og funksjonsdyktighet. I J.-K. Breivik & T. H. Eriksen (Red.), Normalitet. (Bind 2, s. 135-166). Oslo: Universitetsforl.
- Neumann, I. B. (2003). Innledning: Regjeringsbegrepet og regjeringens historiske fremvekst. I I. B. Neumann & O. J. Sending (Red.), Regjering i Norge (s. 9-43). Oslo: Pax.
- Orlikowski, W. J. (2007). Sociomaterial practices: exploring technology at work. (Essai) (Report). *Organization Studies*, 28(9), 1435.
- Phills, J. A., Deiglmeier, K. & Miller, D. T. (2008). Rediscovering Social Innovation. *Stanford Social Innovation Review*, Vol. 6(Issue 4).
- Psek, P. E. & Greenhalgh, T. (2001). The challenge of complexity in health care. *BMJ*, 323(7313), 625. doi: 10.1136/bmj.323.7313.625
- Ramsdal, H. (2013). Styring og organisering, tvang og brukerbevegelse. I R. r. Norvoll (Red.), Samfunn og psykisk helse: samfunnsvitenskapelige perspektiver. Oslo: Gyldendal akademisk.
- Rittel, H. & Webber, M. (1973). Dilemmas in a general theory of planning. *Integrating Knowledge and Practice to Advance Human Dignity*, 4(2), 155-169. doi: 10.1007/BF01405730
- Rose, N. & Miller, P. (1992). Political Power beyond the State: Problematics of Government. *The British Journal of Sociology*, Vol. 43(No. 2), 173-205.
- Svalastog, A. L., Kristoffersen, N. J. & Lile, H. S. r. (2019). Psykososialt arbeid. Kunnskap, verdier og samfunn. Oslo: Gyldendal Akademisk.
- Sørhaug, C. (2019). Frivilliges koreografering av trivsel i sykehjemmet: Psykososialt miljø i et posthumanistisk perspektiv. I A. L. Svalastog, N. J. Kristoffersen & H. S. r. Lile (Red.), Psykososialt arbeid. Kunnskap, verdier og samfunn. Oslo: Gyldendal Akademisk.
- Sørhaug, T. (2003). Fra plan til reformer: Det store regjeringsskiftet. I I. B. Neumann & O. J. Sending (Red.), Regjering i Norge (s. 44-80). Oslo: Pax.
- Tjøstolsen, I. (2016). Trygt hjem fra sykehus. Sykepleien. (04) s. 58 - 61. <https://sykepleien.no/forskning/2016/03/overforing-av-pasienter-fra-sykehus-til-hjemmet>
- Tritter, J. Q. & Mccallum, A. (2006). The snakes and ladders of user involvement: Moving beyond Arnstein. *Health policy*, Vol. 76(2), 156-168.
- Tøndel, G. (2018). Omsorgens materialitet: Trygghet, teknologi og alderdom. *Tidsskrift for omsorgsforskning*, 4(5), Artikkel 11 av 15.
- Vabo, S. I. & Vabø, M. (2014). Velferdsorganisering. Oslo: Universitetsforl. Kapittel 1, 4, 5, 7.
- Vike, H., Brinchmann, A., Haukelien, H. A. K. R. & Bakken, R. (2002). Maktens samvittighet: om politikk, styring og dilemmaer i velferdsstaten. Oslo: Gyldendal Akademisk.
- Willumsen, E., T. Sirnes & A. Ødegård. Innovasjon innen helse og velferd - sosial innovasjon. s. 26-44 i Willumsen, e. & Ødegård A. (Red. 2015). Sosial innovasjon - fra politikk til tjenesteutvikling. Bergen: Fagbokforl.
- Willumsen, E. & Ødegård, A. (2016). Tverrprofesjonelt samarbeid: et samfunnsoppdrag (2. utg. utg.). Oslo: Universitetsforl.

Aktuelle offentlige dokumenter

Forskrift om habilitering og rehabilitering, individuell plan og koordinator av 16. desember 2011. www.lovdato.no

Forskrift om kommunenes helsefremmende og forebyggende arbeid i helsestasjons- og skolehelsetjenesten www.lovdato.no

Helsedirektoratet. Individuell plan. www.helsedirektoratet.no/

Helsedirektoratets veileder: Pårørende en ressurs- og samarbeid med pårørende innen psykiske helsetjenester
<https://helsedirektoratet.no/retningslinjer/veileder-om-samarbeid-med-paerode-innen-psykiske-helsetjenester>

Helsedirektoratet. Veileder til forskrift om kommunenes helsefremmende og forebyggende arbeid i helsestasjons- og skolehelsetjenesten. Helsedirektoratet.no

Helsetilsynet (2016). Oppsummering av landsomfattende tilsyn i 2015 med samhandling om utskriving av pasienter fra spesialisthelsetjenesten til kommunen. Rapport fra Helsetilsynet 1/2016 <https://helsetilsynet.no/no/Tilsyn/Landsomfattende-tilsyn/#2016>

Lov om helsepersonell m.m. av 2. juli 1999 nr. 64 (helsepersonelloven). www.lovdato.no Lov om kommunale helse- og omsorgstjenester av 24. juni 2011 nr. 30 (helse- og omsorgstjenesteloven). www.lovdato.no

Lov om pasient- og brukerrettigheter av 2. juli 1999 nr. 63 (pasient- og brukerrettighetsloven). www.lovdato.no

Lov om etablering og gjennomføring av psykisk helsevern av 2. juli 1999 nr. 62 (psykisk helsevernloven). www.lovdato.no

Lov om spesialisthelsetjenesten m.m. av 2. juli 1999 nr. 61 (spesialisthelsetjenesteloven). www.lovdato.no

Sosial- og helsedirektoratet 2005: «Og bedre skal det bli. Nasjonal strategi for kvalitetsforbedring i Sosial- og helsetjenesten».
<https://helsedirektoratet.no/Lists/Publikasjoner/Attachments/233/Og-bedre-skal-det-bli-nasjonal-strategi-for-kvalitetsforbedring-i-sosial-og-helsetjenesten-2005-2015-IS-1162-bokmal.pdf>

St.meld. nr. 47 (2008-2009) Samhandlingsreformen: Rett behandling - på rett sted - til rett tid. <https://www.regjeringen.no/contentassets/d4f0e16ad32e4bbd8d8ab5c21445a5dc/no/pdfs/stm200820090047000dddpdfs.pdf>

Tvang overfor personer med rusmiddelproblemer: Veileder om tvangstiltak overfor personer med rusmiddelproblemer. Helsedirektoratet 19.12. 2016.
<https://helsedirektoratet.no/retningslinjer/veileder-om-tvangstiltak-overfor-personer-med-rusmiddelproblemer>

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 29. des. 2023 02:39:07

HSPSA41212 Yrkesrettet fordypning i psykososialt arbeid- psykisk helse (Høst 2021)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig fakultet: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlig: Guro Øyen Huby

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Valgmen i Masterstudium i psykososialt arbeid innen helse- og sosialfaglig yrkespraksis.

Absolutte forkunnskaper

For å kunne avlegge eksamen i emnet, må følgende emne være bestått:

- HSPSA40114/HSPSA40117 Innføring i kunnskapsgrunnlaget for psykososialt arbeid innen helse- og sosialsektoren.

Undervisningssemester

5. semester (høst)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

- kan analysere og drøfte ulike metodiske strategier innen psykisk helsearbeid
- har avansert kunnskap om ulike arbeidsformer innen psykisk helsearbeid
- kan analysere grunnleggende vilkår og tiltak for å fremme og videreutvikle evnen til å mestre livskriser og psykososiale belastninger

Ferdigheter

- kan videreutvikle egen handlingskompetanse basert på teori og bearbeidet erfaring innen psykisk helsearbeid
- kan anvende faglige og relasjonelle ferdigheter målrettet i yrkesutøvelsen og tilpasset tjenestemottakerens behov og ønsker
- kan integrere tjenestemottakerens egen forståelse av virkeligheten i faglig virksomhet

Generell kompetanse

- kan videreutvikle evnen til å forholde seg kritisk reflekterende til egen yrkesutøvelse
- kan analysere relevante fag-, yrkes-, og forskningsetiske problemstillinger innen psykososialt arbeid med personer med psykiske lidelser
- har inngående kunnskap om tjenestetilbudets oppbygning lokalt, og oversikt over lokale og regionale tiltak som har til hensikt å bedre den psykiske helsen

Innhold

Emnet skal gi kunnskap om faglige utfordringer innen psykososialt arbeid med psykisk helse.

Emnet er et individuelt fordypningsseminar hvor det avsluttede eksamensarbeidet enten kan utgjøre en avsluttet enhet eller fungere som et forprosjekt til masteroppgave.

Hovedtemaer for emnet er:

- ulike arbeidssteder- og måter rettet mot personer med psykiske problemer
- å samtale og arbeide med risikoutsatte personer
- om kriser, mekling og konflikthåndtering innen psykisk helsearbeid
- utvikling av en reflekterende rolleforståelse i møte med personer med psykiske problemer
- arbeid med mestring og myndiggjøring i nærmiljø og lokalsamfunn

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen går over til sammen 10 dager og er organisert i samlinger. Observasjonspraksis kommer i tillegg, se pkt Praksis.

Undervisningen foregår på dagtid og er basert både på forelesninger og deltakelse i studie- og veiledningsgrupper.

Det benyttes studentaktive metoder i studiet (nettstøttet undervisning via læringsplattform).

Arbeidsomfang

Det er beregnet 20 timer studieinnsats per uke.

Praksis

Studentene skal delta i en praksisperiode over fire uker med fokus på å knytte erfaringer fra praksis til teori. Eget arbeidssted kan benyttes som praksissted, dersom det er faglig relevant. Praksisstedet må forhåndsgodkjennes av høyskolen. I praksisstudiene velger studenten sentrale problemstillinger knyttet til emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Godkjent refleksjonsnotat på 1500 ord (+/- 10 %) over valgt tema i praksisstudier.

Arbeidskravet må leveres innen fastsatt frist og være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen. Det gis tilbakemelding på innlevert arbeidskrav. Ikke godkjente arbeidskrav kan omarbeides inntil to ganger. Situasjonen som beskrives i arbeidskravet kan danne utgangspunkt for eksamensbesvarelsen i emnet.

Eksamen

Individuell hjemmeoppgave/semesteroppgave

Individuell skriftlig besvarelse med et omfang på 3000 ord (+/- 10 %).

Karakterregel: A-F.

Besvarelsen leveres til nærmere angitt frist. Besvarelsen kan ta utgangspunkt i arbeidskravet og skal utarbeides med utgangspunkt i en valgt problemstilling.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved ikke bestått vurderingsresultat har kandidaten anledning til å omarbeide oppgaven en gang.

Evaluerings av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres med en sluttevaluering og resultatene behandles i koordinatormøter for studiet.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 06.06.2021

Felleslitteratur rusproblem atikk, psykisk helse og barn/unge:

Binder, PE., Hjeltnes, A. (2013) Til stede i glede og smerte: mindfulness og arbeid med emosjoner i psykoterapi. Tidsskrift for norsk psykologforening. <https://psykologtidsskriftet.no/fagartikkel/2013/08/tilstede-i-glede-og-smerte-mindfulness-og-arbeid-med-emosjoner-i-psykoterapi> Christensen,

N. B., & Nielsen, S. K. (2002). Magtaspektet i terapeutpositionen. En utforskning af behandlingsformen "Åben Dialog". Fokus på Familien. Universitetsforlaget, Vol. 30, s. 193-206.

Christie, N. (2013) Words on words. Restorative Justice 1(1), s. 15-19.

Christie, N. (2015). Widening the net. Restorative Justice 3(1) s. 109-113. <https://doi.org/10.1080/20504721.2015.1049876>

Ekeland, T.-J. (2011). Ny kunnskap - ny praksis, et nytt psykisk helsevern (Vol. 2011:1). Skien: Nasjonalt senter for erfaringskompetanse innen psykisk helse.

Engebreetsen, Eivind og Kristin Heggen (red). (2012), Makt på nye måter. Universitetsforlaget. Kapittel 3.

Foss, E. M. (2016). Et dypdykk i en meglings situasjon. Kapittel 7 (s.173-208) i ph.d.-avhandling: Dialogens paradoks – framveksten av 'gjenopprettende prosesser' i Norge. Universitetet i Oslo, sosialantropologisk institutt.

Giertsen, Hedda (2012) Kriminal og ruspolitikk som kontroll og fattigdomspolitikk. Materialisten vol 34 nr. 4

Hoffart, A., & Langkaas, T. (2013). Emosjon og kognisjon i kognitiv terapi. Tidsskrift for Norsk Psykologforening, 50(8), 752-758. <https://psykologtidsskriftet.no/fagartikkel/2013/08/emosjon-og-kognisjon-i-kognitiv-terapi>

Hoffman S.G & Hayes S.C (2019) The Future of Intervention Science: Process-Based Therapy. Clinical Psychological Science vol 70 (1) 37-50

Karlsson, Bengt Eirik; Borg, Marit. Recovery + Åben dialog = Relational Recovery?. I: Recovery-orienterede praksisser – i velfærdsinstitutioner og civilsamfund. J. Oute & K. Jørgensen (red). Samfundslitteratur 2021. ISBN 9788759335055. s. 111-127

Karlsson, Bengt Eirik; Borg, Marit. Recovery - tradisjoner, fornyelser og prakiser. I. Praktisk psykiatri (2. utgave – 2018). T.F.Aarre og A.Dahl (Red). Fagbokforlaget 2018 (ISBN 978-82-450-2657-3) s.617-633. Kriz, S., Solberg B (2019) Kognitiv atferdsterapi. Tidsskrift for Norsk Legeforening.

Myhre, M Ø, Tørmoen, A J, Strømgren B, Walby F A (2018) Tre generasjoner klinisk atferdsanalyse. Norsk Tidsskrift for Atferdsanalyse Vol 45, 71–85

Perry, Bruce (2005) Applying Principles of Neurodevelopment to Clinical Work with Maltreated and Traumatized Children. Kapittel 3 I Webb, Nancy Boyd, & Dumppson, James R. (red.). Working with Traumatized Youth in Child Welfare. Guilford Publications. S. 27-52

Rosten, Hanne (2016). Traumebevisst omsorg - veien videre. Kapittel 10 i Lillevik, O. G., Landmark, B., & Stokvold, Øystein (red). Miljøterapi i barnevernsinstitusjoner: juridiske, teoretiske og praktiske perspektiver (1. utgave). Fagbokforlaget.

Skærbaek, E. (2011). Navigating in the Landscape of Care: A Critical Reflection on Theory and Practise of Care and Ethics. Health Care Analysis, 19(1), 41-50. doi: 10.1007/s10728-010-0157-5

Slade, M., Adams, N., & O'Hagan, M. (2012). Recovery: past progress and future challenges. International Review of Psychiatry, 24:1, 1-4, DOI: 10.3109/09540261.2011.644847

Träskman, P-O. (2005): Drug control and drug offences in the Nordic countries: A criminal political failure too often interpreted as a success. Journal of Scandinavian Studies in Criminology and Crime Prevention 2(5): 236–256

Aaslestad, P. (1997). Pasienten som tekst: Fortellerrollen i psykiatriske journaler: Gaustad 1890-1990. Oslo: Tano Aschehoug. Kapittel 2: Utgangsposisjoner.

Fordypning psykisk helse:

Alfarnes, S. A., (2016) Hvorfor skal vi adoptere pakkeforløp etter dansk modell? Det finnes ingen konsekvensutredninger, forskningsresultater eller brukerundersøkelser som indikerer behov for pakkeforløp også her i landet. Tidsskrift for norsk psykologiforening 4 2016.

Femdal, Ingrid (2020) "Samspillsmakt - Om makt og relasjoner mellom personer med psykiske helseutfordringer og ansatte innen psykisk arbeid i kommunen" PhD avhandling, NTNU. <https://ntnuopen.ntnu.no/ntnu-xmliui/handle/11250/2676944?locale-attribute=no>

Delkapitler;

- 4.2 Brukermedvirkning i et maktperspektiv (s. 31-35)
- 7.2 Skiftende posisjoner i maktrelasjoner,
- 7.3 Makt til å styre andre mennesker og
- 7.4 Samspillsmakt (s. 67-79)

Huby, G. Ø. & Langsholt, T. Ø. (2019). En fortelling om historiens muligheter: om recovery og brukermedvirkning i rus- og psykiatrifeltet. I Svalastog, A., Kristoffersen, N., & Lile, H. (Red.). Psykososialt arbeid: Kunnskap, verdier og samfunn. Oslo: Gyldendal

Huby, G., Johnsen, L., Langsholt, L., & Klubben, M. (2018). Hvordan praktisere brukermedvirkning uten brukeren?; organisatoriske utfordringer for brukermedvirkning i helse- og omsorgstjenester i rus- og psykiatrifeltet. Tidsskrift for Velferdsforskning, 21(4), 296-312.

Ringen, P.A. (2018) Psykiatrien - hvor går du, hvor står du? Tidsskrift for norsk legeforening, 2018 no 3, 6 februar

Rothwell, N (2006) Afterword, Special Issue on Mindfulness, Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy, Vol. 24, No. 1, Spring 2006 DOI: 10.1007/s10942-006-0023-4

Kabat Zinn, pioner i Mindfulness, kort innføring Wikipedia https://en.wikipedia.org/wiki/Jon_Kabat-Zinn

Pinder, R., Pethcey, R., Shaw, S., Carter, Y., (2005) What's in a care pathway? Towards a cultural cartography of the new NHS. Sociology of Health & Illness Vol. 27 No. 6 2005 ISSN 0141-9889, pp. 759-779

Ørjasæter, K. B. Kunnskap, makt og autonomi i psykisk helsevern: En analyse av diskusjonene om medikamentfri behandling og pakkeforløp. Tidsskrift for psykisk helsearbeid, 18(01), 36-47.

Ådnanes, M., Kaspersen, S.L., Melby, L., Lassemo, E., (2020) Pakkeforløp for psykisk helse og rus- fagfolks erfaringer første året. Sammen drag Sintef https://www.sintef.no/globalassets/sintef-digital/helse/sintef-2020_00064-evaluering-av-pakkeforlop-psykisk-helse-og-rus.pdf Ådnanes,

Ådnanes, M., Høiseith, J. R., Magnussen M., Thaulow, K., Kaspersen S. L. Rapport: Pakkeforløp for psykisk helse og rus- brukere, pårørende og fagfolks erfaringer. Sammen drag SINTEF https://www.sintef.no/globalassets/sintef-digital/helse/rapport-2_pakkeforlop_1.3.2021_signert.pdf

Tilvalg:

Kabat Zinn, J (1991) Full catastrophe living: using the wisdom of your body and mind to face stress, pain and illness. Delta Trade Paperbacks.

Williams, M, Penman, D (2011) Finding Peace in a frantic world. Little Brown Book Group

Aktuelle offentlige dokumenter (felles)

Departementene. Mestre hele livet. Regjeringens strategi for god psykisk helse (2017 - 2022) hentet fra:

https://www.regjeringen.no/contentassets/f53f98fa3d3e476b84b6e36438f5f7af/strategi_for_god_psykisk_helse_250817.pdf

Helsedirektoratets veileder Pårørende en ressurs - om samarbeid med pårørende innen psykiske helsetjenester

<https://helsedirektoratet.no/retningslinjer/veileder-om-samarbeid-med-paerorende-innen-psykiske-helsetjenester>

Helsedirektoratet. (2014). Sammen om mestring - veileder i lokalt psykisk helsearbeid og rusarbeid for voksne. Et verktøy for kommuner og spesialisthelsetjenesten. IS- 2076. Hentet fra <https://helsedirektoratet.no/Lists/Publikasjoner/Attachments/410/Sammen-om-mestring-Veileder-i-lokalt-psykisk-helsearbeid-og-rusarbeid-for-voksne-IS-2076.pdf>

<https://helsedirektoratet.no/Lists/Publikasjoner/Attachments/410/Sammen-om-mestring-Veileder-i-lokalt-psykisk-helsearbeid-og-rusarbeid-for-voksne-IS-2076.pdf>

Helsedirektoratet 2017. Nasjonal plan for implementering av pakkeforløp for psykisk helse og rus 2018-2020. Hentet fra

<https://www.helsedirektoratet.no/pakkeforlop/dokumenter->

[pakkeforlop%20psykisk%20helse%20og%20rus/Pakkeforl%C3%B8p%20for%20psykisk%20helse%20og%20rus%20-%20nasjonal%20plan%20for%20implementering%202018-2020.pdf/](https://www.helsedirektoratet.no/pakkeforlop/dokumenter-pakkeforlop%20psykisk%20helse%20og%20rus/Pakkeforl%C3%B8p%20for%20psykisk%20helse%20og%20rus%20-%20nasjonal%20plan%20for%20implementering%202018-2020.pdf) /attachment/inline/8b6fb586-8e1c-423a-a054-

[376abee6827e:cd98f32681d7c5c52fad3a578d709ffcdb744a2/Pakkeforl%C3%B8p%20for%20psykisk%20helse%20og%20rus%20-%20nasjonal%20plan%20for%20implementering%202018-2020.pdf](https://www.helsedirektoratet.no/pakkeforlop/dokumenter-pakkeforlop%20psykisk%20helse%20og%20rus%20-%20nasjonal%20plan%20for%20implementering%202018-2020.pdf)

Helsedirektoratet. (2019). Nasjonal overdosestrategi 2019-2022: Javisst kan du bli rusfri - men først må du overleve. Norge

Helsedirektoratet. Pakkeforløp for tverrfaglig spesialisert rusbehandling (TSB). Hentet fra <https://www.helsedirektoratet.no/pakkeforlop/rusbehandling-tsb>

Helsedirektoratet. Pakkeforløp for utredning og behandling i psykisk helsevern, voksne. Hentet fra <https://www.helsedirektoratet.no/pakkeforlop/psykiske-lidelser-voksne>

Helsedirektoratet. KAPITTEL 1 Henvisning og start – psykisk lidelser, pakkeforløp barn og unge. <https://www.helsedirektoratet.no/pakkeforlop/psykiske-lidelser-barn-og-unge/henvisning-og-start-psykiske-lidelser-pakkeforlop-barn-og-unge>

Lov om kommunale helse- og omsorgstjenester av 24. juni 2011 nr. 30 (helse- og omsorgstjenesteloven). www.lovdatab.no

Lov om pasient- og brukerrettigheter av 2. juli 1999 nr. 63 (pasient- og brukerrettighetsloven). www.lovdatab.no

Lov om etablering og gjennomføring av psykisk helsevern av 2. juli 1999 nr. 62 (psykisk helsevernloven). www.lovdatab.no

Lov om spesialisthelsetjenesten m.m. av 2. juli 1999 nr. 61 (spesialisthelsetjenesteloven). www.lovdato.no

NOU 2019:26. (2019). Rusreform - fra straff til hjelp. Helse- og omsorgsdepartementet. Hentet fra <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/nou-2019-26/id2683531/>

St.meld. 47 (2008-2009). Samhandlingsreformen. Rett behandling - på rett sted - til rett tid.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 29. des. 2023 02:58:43

HSPSA41312 Yrkesrettet fordypning i psykososialt arbeid- rusproblematikk (Høst 2021)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig fakultet: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlig: Eva Marie Toreld

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Valgmen i Masterstudium i psykososialt arbeid innen helse- og sosialfaglig yrkespraksis. Ingen undervisning i emnet høsten 2018.

Absolutte forkunnskaper

For å kunne avlegge eksamen i emnet må studenten ha bestått:

- HSPSA40114 eller HSPSA40117 Innføring i kunnskapsgrunnlaget for psykososialt arbeid innen helse- og sosialsektoren.

Undervisningssemester

5. semester (høst)

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

- kan analysere og drøfte ulike metodiske strategier innen rusfaglig arbeid
- har avansert kunnskap om ulike arbeidsformer innen rusfaglig arbeid

Ferdigheter

- kan videreutvikle egen handlingskompetanse basert på teori og bearbeidet erfaring innen rusfaglig arbeid
- kan anvende faglige og relasjonelle ferdigheter målrettet i yrkesutøvelsen og tilpasset tjenestemottakerens behov og ønsker
- kan integrere tjenestemottakerens egen forståelse av virkeligheten i faglig virksomhet

Generell kompetanse

- kan videreutvikle evnen til å forholde seg kritisk reflekterende til egen yrkesutøvelse
- kan analysere relevante fag-, yrkes-, og forskningsetiske problemstillinger innen psykososialt arbeid for personer med rusmiddelproblemer
- har inngående kompetanse om tjenestetilbudets oppbygning lokalt, og oversikt over lokale og regionale tiltak innen rusfeltet

Innhold

Emnet skal gi kunnskap om faglige utfordringer innen psykososialt arbeid innen rusfeltet. Emnet er et individuelt fordypningsemne hvor det avsluttende eksamenarbeidet enten kan utgjøre en avsluttet enhet eller fungere som et forprosjekt til masteroppgave.

Hovedtemaer for emnet er:

- ulike arbeidssteder- og måter rettet mot personer med rusmiddelproblemer
- å samtale og arbeide med risikoutsatte personer
- utvikling av en reflekterende rolleforståelse i møte med personer med rusmiddelproblemer
- arbeid med mestring og myndiggjøring i nærmiljø og lokalsamfunn

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen går over til sammen 10 dager og er organisert i samlinger. Observasjonspraksis kommer i tillegg, se pkt. Praksis.

Undervisningen foregår på dagtid og er basert både på forelesninger og deltakelse i studie- og veiledningsgrupper.

Det benyttes studentaktive metoder i studiet (nettstøttet undervisning via læringsplattform).

Arbeidsomfang

Det er beregnet 20 timer studieinnsats per uke.

Praksis

Studentene skal delta i en praksisperiode over fire uker med fokus på å knytte erfaringer fra praksis til teori. Eget arbeidssted kan benyttes som praksissted, dersom dette er relevant. Praksisstedet skal forhånds godkjennes av høyskolen. I praksisstudiene velger studenten sentrale problemstillinger knyttet til emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Godkjent refleksjonsnotat på 1 500 ord (+/- 10 %) med utgangspunkt i et tema fra praksisstudiet.

Arbeidskravet må leveres innen fastsatt frist og være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen. Det gis tilbakemelding på innlevert arbeidskrav. Ikke godkjente arbeidskrav kan omarbeides inntil to ganger. Situasjonen som beskrives i arbeidskravet kan danne utgangspunkt for eksamensbesvarelsen i emnet.

Eksamen

Individuell hjemmeoppgave/semesteroppgave

Individuell skriftlig besvarelse med et omfang på 3000 ord (+/- 10 %).

Karakterregel: A-F.

Besvarelsen leveres til nærmere angitt frist. Besvarelsen kan ta utgangspunkt i arbeidskravet og skal ta utgangspunkt i en valgt problemstilling.

Sensorordning

Ekstern og intern sensor.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved ikke bestått vurderingsresultat har kandidaten anledning til å omarbeide oppgaven en gang.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres med en sluttevaluering og resultatene behandles i koordinatormøter for studiet.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 06.06.2021

Felles litteratur rusproblematikk, psykisk helse og barn/unge:

Binder, PE., Hjeltnes, A. (2013) Til stede i glede og smerte: mindfulness og arbeid med emosjoner i psykoterapi. Tidsskrift for norsk psykologforening. <https://psykologtidsskriftet.no/fagartikkel/2013/08/tilstede-i-glede-og-smerte-mindfulness-og-arbeid-med-emosjoner-i-psykoterapi> Christensen,

N. B., & Nielsen, S. K. (2002). Magtaspektet i terapeutpositionen. En udforskning af behandlingsformen "Åben Dialog". Fokus på Familien. Universitetsforlaget, Vol. 30, s. 193-206.

Christie, N. (2013) Words on words. Restorative Justice 1(1), s. 15-19.

Christie, N. (2015). Widening the net. Restorative Justice 3(1) s. 109-113. <https://doi.org/10.1080/20504721.2015.1049876>

Ekeland, T.-J. (2011). Ny kunnskap - ny praksis, et nytt psykisk helsevern (Vol. 2011:1). Skien: Nasjonalt senter for erfaringskompetanse innen psykisk helse.

Engbretsen, Eivind og Kristin Heggen (red). (2012), Makt på nye måter. Universitetsforlaget. Kapittel 3.

Foss, E. M. (2016). Et dypdykk i en meglings situasjon. Kapittel 7 (s173-208) i ph.d.-avhandling: Dialogens paradoks – framveksten av ´ gjenopprettende prosesser ´ i Norge. Universitetet i Oslo, sosialantropologisk institutt.

Giertsen, Hedda (2012) Kriminal og ruspolitikk som kontroll og fattigdomspolitik. Materialisten vol 34 nr. 4

Hoffart, A., & Langkaas, T. (2013). Emosjon og kognisjon i kognitiv terapi. Tidsskrift for Norsk Psykologforening, 50(8), 752-758.

<https://psykologtidsskriftet.no/fagartikkel/2013/08/emosjon-og-kognisjon-i-kognitiv-terapi>

Hoffman S.G & Hayes S.C (2019) The Future of Intervention Science: Process-Based Therapy. Clinical Psychological Science vol 70 (1) 37-50

Karlsson, Bengt Eirik; Borg, Marit. Recovery + Åben dialog = Relational Recovery?. I: Recovery-orienterede praksisser – i velfærdsinstitutioner og civilsamfund. J. Oute & K. Jørgensen (red). Samfundslitteratur 2021. ISBN 9788759335055. s. 111-127

Karlsson, Bengt Eirik; Borg, Marit. Recovery - tradisjoner, fornyelser og praktiser. I. Praktisk psykiatri (2. utgave – 2018). T.F. Aarre og A. Dahl (Red). Fagbokforlaget 2018 (ISBN 978-82-450-2657-3) s.617-633. Kriz, S., Solberg B (2019) Kognitiv atferdsterapi. Tidsskrift for Norsk Legeforening.

Myhre, M Ø, Tørmoen, A J, Strømgren B, Walby F A (2018) Tre generasjoner klinisk atferdsanalyse. Norsk Tidsskrift for Atferdsanalyse Vol 45, 71–85

Perry, Bruce (2005) Applying Principles of Neurodevelopment to Clinical Work with Maltreated and Traumatized Children. Kapittel 3 I Webb, Nancy Boyd, & Dumpson, James R. (red.). Working with Traumatized Youth in Child Welfare. Guilford Publications. S. 27-52

Rosten, Hanne (2016). Traumebevisst omsorg - veien videre. Kapittel 10 i Lillevik, O. G., Landmark, B., & Stokvold, Øystein (red). Miljøterapi i barnevernsinstitusjoner: juridiske, teoretiske og praktiske perspektiver (1. utgave). Fagbokforlaget.

Skærbæk, E. (2011). Navigating in the Landscape of Care: A Critical Reflection on Theory and Practice of Care and Ethics. Health Care Analysis, 19(1), 41-50. doi: 10.1007/s10728-010-0157-5

Slade, M., Adams, N., & O'Hagan, M. (2012). Recovery: past progress and future challenges. International Review of Psychiatry, 24:1, 1-4, DOI: 10.3109/09540261.2011.644847

Träskman, P-O. (2005): Drug control and drug offences in the Nordic countries: A criminal political failure too often interpreted as a success. Journal of Scandinavian Studies in Criminology and Crime Prevention 2(5): 236–256

Aaslestad, P. (1997). Pasienten som tekst: Fortellerrollen i psykiatriske journaler: Gaustad 1890-1990. Oslo: Tano Aschehoug. Kapittel 2: Utgangsposisjoner.

Fordypningslitteratur rusproblematikk:

Biong, S., & Ytrefhus, S. (2018). Helsehjelp til personer med rusproblemer (2. utg. ed.). Oslo: Cappelen Damm akademisk. (Kap. 1–5, s. 13 - 113)

Bukten, A., Stavseth, M. R., Skurtveit, S., Tverdal, A., Strang, J., & Clausen, T. (2017). High risk of overdose death following release from prison: variations in mortality during a 15-year observation period. *Addiction* (Abingdon, England), 112(8), 1432. doi:10.1111/add.13803

Dahl, U. P. (2019). Ettervern om reintegrering av rusavhengige. I Svalastog, A., Kristoffersen, N., & Lile, H. (Red.). *Psykososialt arbeid: Kunnskap, verdier og samfunn*. Oslo: Gyldendal

Degerud E, Høiseth G, Mørland J, Ariansen I, Graff-Iversen S, Ystrom E, et al. (2020) Association of coincident self-reported mental health problems and alcohol intake with all-cause and cardiovascular disease mortality: A Norwegian pooled population analysis. *PLoS Med* 17(2): e1003030.

<https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1003030>

Huby, G. Ø. & Langsholt, T. Ø. (2019). En fortelling om historiens muligheter: om recovery og brukermedvirkning i rus- og psykiatrifeltet. I Svalastog, A., Kristoffersen, N., & Lile, H. (Red.). *Psykososialt arbeid: Kunnskap, verdier og samfunn*. Oslo: Gyldendal

Huby, G., Johnsen, L., Langsholt, L., & Klubben, M. (2018). Hvordan praktisere brukermedvirkning uten brukeren?; organisatoriske utfordringer for brukermedvirkning i helse- og omsorgstjenester i rus- og psykiatri-feltet. *Tidsskrift for Velferdsforskning*, 21(4), 296-312.

Johannessen, D. A., Nordfjærn, T., & Geirdal, A. Ø. (2020). Substance use disorder patients' expectations on transition from treatment to post-discharge period. *Nordic Studies on Alcohol and Drugs*, 37(3), 208-226.

Johansen, K., Debaere, V., Vandeveld, S., & Vandenbroeck, M. (2018). Governance of substance use as a by-product of policing in Norway: A historical account. *Nordic Studies on Alcohol and Drugs*, 35(4), 240-256.

Karlsson, B., & Borg, M. (2018). Perspektiver på psykisk helse- og rusarbeid: Recovery, erfaringsbasert kunnskap og samarbeidsbasert kunnskapsutvikling. Bergen: Fagbokforl. (Introduksjon s. 11 -27, kap. 3 s. 57 – 67 og 7 og 8 s. 107 - 132)

Lossius, K. (2021). *Håndbok i rusbehandling* (3. utgave. ed.). Oslo: Gyldendal. (Kap. 1 s. 23–40, kap. 3 og 4 s. 50–93.

Pinder, R., Pethcey, R., Shaw, S., Carter, Y., (2005) What's in a care pathway? Towards a cultural cartography of the new NHS. *Sociology of Health & Illness* Vol. 27 No. 6 2005 ISSN 0141–9889, pp. 759–779

Skjælaaen, &. (2019). *Meningen med rus* (1. utgave. ed.). Oslo: Respublica.

Wangensteen, T. & Aamodt, H. L. (2019). Pasient- og pårørendeopplæring og rusmiddelavhengighet. I Svalastog, A., Kristoffersen, N., & Lile, H. (Red.). *Psykososialt arbeid: Kunnskap, verdier og samfunn*. Oslo: Gyldendal

Ådnanes, M., Kaspersen, S.L., Melby, L., Lassemo, E., (2020) Pakkeforløp for psykisk helse og rus – fagfolks erfaringer første året. SINTEF

Ådnanes, M., Høiseth, J. R., Magnussen, M., Thaulow, K., & Kaspersen, S. L. (2021). Pakkeforløp for psykisk helse og rus – brukere, pårørende og fagfolks erfaringer. SINTEF

Ørjasæter, K. B. Kunnskap, makt og autonomi i psykisk helsevern: En analyse av diskusjonene om medikamentfri behandling og pakkeforløp. *Tidsskrift for psykisk helsearbeid*, 18(01), 36-47.

Aktuelle offentlige dokumenter (felles)

Departementene. Mestre hele livet. Regjeringens strategi for god psykisk helse (2017 - 2022) hentet fra:

https://www.regjeringen.no/contentassets/f53f98fa3d3e476b84b6e36438f5f7af/strategi_for_god_psykisk-helse_250817.pdf

Helsedirektoratets veileder Pårørende en ressurs- og samarbeid med pårørende innen psykiske helsetjenester

<https://helsedirektoratet.no/retningslinjer/veileder-om-samarbeid-med-paerorende-innen-psykiske-helsetjenester>

Helsedirektoratet. (2014). Sammen om mestring - veileder i lokalt psykisk helsearbeid og rusarbeid for voksne. Et verktøy for kommuner og spesialisthelsetjenesten. IS- 2076. Hentet fra <https://helsedirektoratet.no/Lists/Publikasjoner/Attachments/410/Sammen-om-mestring-Veileder-i-lokalt-psykisk-helsearbeid-og-rusarbeid-for-voksne-IS-2076.pdf>

Helsedirektoratet 2017. Nasjonal plan for implementering av pakkeforløp for psykisk helse og rus 2018-2020. Hentet fra

https://www.helsedirektoratet.no/pakkeforlop/dokumenter-pakkeforlop%20psykisk%20helse%20og%20rus/Pakkeforl%C3%B8p%20for%20psykisk%20helse%20og%20rus%20-%20nasjonal%20plan%20for%20implementering%202018-2020.pdf/_attachment/inline/8b6fb586-8e1c-423a-a054-376abee6827e:cd98f32681d7c5c52fad3a578d709ffcdbe744a2/Pakkeforl%C3%B8p%20for%20psykisk%20helse%20og%20rus%20-%20nasjonal%20plan%20for%20implementering%202018-2020.pdf

Helsedirektoratet. (2019). Nasjonal overdosestrategi 2019-2022: Javisst kan du bli rusfri - men først må du overleve. Norge

Helsedirektoratet. Pakkeforløp for tverrfaglig spesialisert rusbehandling (TSB). Hentet fra <https://www.helsedirektoratet.no/pakkeforlop/rusbehandling-tsb>

Helsedirektoratet. Pakkeforløp for utredning og behandling i psykisk helsevern, voksne. Hentet fra <https://www.helsedirektoratet.no/pakkeforlop/psykiske-lidelser-voksne>

Helsedirektoratet. KAPITTEL 1 Henvisning og start – psykisk lidelser, pakkeforløp barn og unge. <https://www.helsedirektoratet.no/pakkeforlop/psykiske-lidelser-barn-og-unge/henvisning-og-start-psykiske-lidelser-pakkeforlop-barn-og-unge>

Lov om kommunale helse- og omsorgstjenester av 24. juni 2011 nr. 30 (helse- og omsorgstjenesteloven). www.lovdata.no

Lov om pasient- og brukerrettigheter av 2. juli 1999 nr. 63 (pasient- og brukerrettighetsloven). www.lovdata.no

Lov om etablering og gjennomføring av psykisk helsevern av 2. juli 1999 nr. 62 (psykisk helsevernloven). www.lovdata.no

Lov om spesialisthelsetjenesten m.m. av 2. juli 1999 nr. 61 (spesialisthelsetjenesteloven). www.lovdata.no

NOU 2019:26. (2019). Rusreform - fra straff til hjelp. Helse- og omsorgsdepartementet. Hentet fra <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/nou-2019-26/id2683531/>

St.meld. 47 (2008-2009). Samhandlingsreformen. Rett behandling - på rett sted - til rett tid.

HSPSA41412 Yrkesrettet fordypning i psykososialt arbeid- arbeid med barn og unge (Høst 2021)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig fakultet: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlig: Espen Marius Foss

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Valgmen i Masterstudium i psykososialt arbeid innen helse- og sosialfaglig yrkespraksis.

Absolutte forkunnskaper

For å kunne avlegge eksamen i emnet, må følgende emne være bestått:

- HSPSA40114/HSPSA40117 Innføring i kunnskapsgrunnlaget for psykososialt arbeid innen helse- og sosialsektoren

Undervisningssemester

5. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

- kan analysere og drøfte ulike metodiske strategier i psykososialt arbeid med barn og unge
- har avansert kunnskap om ulike arbeidsformer innen psykososialt arbeid med barn og unge
- kan analysere grunnleggende vilkår og tiltak for å fremme og videreutvikle barn og ungdomsevner til å mestre livskriser og psykososiale belastninger
- har inngående kunnskap om psykososiale vansker, psykiske problemer og lidelser hos barn og unge, og kompetanse til å identifisere forhold ved samfunnet som kan påvirke utviklingen av slike vansker og problemer

Ferdigheter

- kan videreutvikle egen handlingskompetanse basert på teori og bearbeidet erfaring i psykososialt arbeid med barn og unge
- kan anvende faglige og relasjonelle ferdigheter målrettet i yrkesutøvelsen og tilpasset tjenestemottakerens behov og ønsker
- kan integrere tjenestemottakerens egen forståelse av virkeligheten i faglig virksomhet rettet mot barn og unge

Generell kompetanse

- kan videreutvikle evnen til å forholde seg kritisk reflekterende til egen yrkesutøvelse i arbeid med barn og unge
- kan analysere relevante fag-, yrkes-, og forskningsetiske problemstillinger innen psykososialt arbeid med barn og unge
- har inngående kompetanse om tjenestetilbudets oppbygging lokalt, og oversikt over lokale og regionale tiltak ovenfor barn og unge som har til hensikt å bedre deres psykiske helse

Innhold

Emnet skal gi kunnskap om faglige utfordringer i psykososialt arbeid med barn og unge. Emnet er et individuelt fordypningsemne hvor det avsluttende eksamensarbeidet enten kan utgjøre en avsluttet enhet eller fungere som et forprosjekt til masteroppgave.

Hovedtemaer for emnet er:

- ulike arbeidssteder- og måter med barn og unge med psykososiale problemer
- bruk av aktivitet, lek og kunst i psykososialt arbeid med barn og unge
- å samtale og arbeide med risikoutsatte barn, ungdom og deres familier
- om kriser, mekling og konflikthandtering hvor barn og unge er berørt
- psykososialt arbeid i skolen
- utvikling av en reflekterende rolleforståelse i møte med barn og unge
- arbeid med mestring og myndiggjøring i nærmiljø og lokalsamfunn

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen går over til sammen 10 dager og er organisert i samlinger. Observasjonspraksis kommer i tillegg.

Undervisningen foregår på dagtid og er basert både på forelesninger og deltakelse i studie- og veiledningsgrupper.

Det benyttes studentaktive metoder i studiet (nettstøttet undervisning via læringsplattform).

Arbeidsomfang

Det er beregnet 20 timer studieinnsats per uke.

Praksis

Studentene skal delta i en praksisperiode over fire uker med fokus på å knytte erfaringer fra praksis til teori. Eget arbeidssted kan benyttes som praksissted, dersom dette er relevant. Praksisstedet skal forhåndsgodkjennes av høyskolen. I praksisstudiene velger studenten sentrale problemstillinger knyttet til emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Godkjent refleksjonsnotat på 1 500 ord (+/- 10 %) over valgt tema i praksisstudier.

Arbeidskravet må leveres innen fastsatt frist og være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen. Det gis tilbakemelding på innlevert arbeidskrav. Ikke godkjente arbeidskrav kan omarbeides inntil to ganger. Situasjonen som beskrives i arbeidskravet kan danne utgangspunkt for eksamensbesvarelsen i emnet.

Eksamen

Individuell hjemmeoppgave/semesteroppgave

Individuell skriftlig besvarelse med et omfang på 3000 ord (+/- 10 %).

Karakterregel: A-F.

Besvarelsen leveres til nærmere angitt frist. Besvarelsen kan ta utgangspunkt i arbeidskravet og skal utarbeides med utgangspunkt i en valgt problemstilling.

Sensorordning

Intern og ekstern

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved ikke bestått vurderingsresultat har kandidaten anledning til å omarbeide oppgaven en gang.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres med en sluttevaluering og resultatene behandles i koordinatormøter for studiet.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 04.06.2020

Felleslitteratur psykisk helse, rus og barn/unge:

Alfarnes, S. A., (2016) Hvorfor skal vi adoptere pakkeforløp etter dansk modell? Det finnes ingen konsekvensutredninger, forskningsresultater eller brukerundersøkelser som indikerer behov for pakkeforløp også her i landet. Tidsskrift for norsk psykologforening 4 2016.

Anette Holmgren (red.) (2010): Fra terapi til pædagogik - en brugsbok i narrativ praksis. Reitzels Forlag.

Binder, PE., Hjeltnes, A. (2013) Til stede i glede og smerte: mindfulness og arbeid med emosjoner i psykoterapi. Tidsskrift for norsk psykologforening. <https://psykologtidsskriftet.no/fagartikkel/2013/08/tilstede-i-glede-og-smerte-mindfulness-og-arbeid-med-emosjoner-i-psykoterapi> Charmaz,

Charmaz, K. (2014). Gathering rich data. I Constructing grounded theory (2nd ed., Introducing qualitative method series). London: Sage. (s. 22 - 54).

Christensen, N. B., & Nielsen, S. K. (2002). Magtaspektet i terapeutpositionen. En udforskning af behandlingsformen "Åben Dialog". Fokus på Familien. Universitetsforlaget, Vol. 30, s. 193-206.

Christie, N. (2013) Words on words. Restorative Justice 1(1), s. 15-19.

Christie, N. (2015). Widening the net. Restorative Justice 3(1) <https://doi.org/10.1080/20504721.2015.1049876>

Dullum, J. og Giertsen, H. (2017) Ny ungdomsstraff: spørsmål om rettssikkerhet og hensyn til integritet i: Fridhov, I.M., Johnsen, B. og Bakken, D. (red.). Festskrift til Yngve Hammerlin. Lillestrøm: Kriminalomsorgshøgskole og utdanningsenter, s. 35-40. <https://krus.bra.ge.unit.no/krus-xmlui/bitstream/handle/11250/2455347/Festskrift%20Hammerlin.pdf?sequence=1&isAllowed=y> Ekeland,

Ekeland, T.-J. (2011). Ny kunnskap - ny praksis, et nytt psykisk helsevern (Vol. 2011:1). Skien: Nasjonalt senter for erfaringskompetanse innen psykisk helse.

Foss, E. M. (2016). Et dypdykk i en meglingsituasjon. Kapittel 7 (s.173-208) i ph.d.-avhandling: Dialogens paradoks - framveksten av 'gjenopprettende prosesser' i Norge. Universitetet i Oslo, sosialantropologisk institutt.

Haukland V. & Nordli, S. M. O. (2018). Normaliseringsarbeid i narkotikaprogram med domstolskontroll. I Rye, J. F., & Lundeberg, I. R. (Red.) Fengslende sosiologi: Makt, straff og identitet i Trondheims fengsler. Cappelen Damm Akademisk.

Hoffart, A., & Langkaas, T. (2013). Emosjon og kognisjon i kognitiv terapi. Tidsskrift for Norsk Psykologforening, 50(8), 752-758. <https://psykologtidsskriftet.no/fagartikkel/2013/08/emosjon-og-kognisjon-i-kognitiv-terapi>

Johannessen, L., Rafoss, Tore Witsø, & Rasmussen, Erik Børve. (2018). Hvordan bruke teori?: Nyttige verktøy i kvalitativ analyse. Oslo: Universitetsforl. (Finnes også som e-bok fra 2020, den er dog ikke tilgjengelig fra HiØ)

Juritzen, T., Engebretsen, E., & Heggen, K. (2013). Subject to empowerment: the constitution of power in an educational program for health professionals. Medicine, Health Care and Philosophy, 16(3), 443-455. doi: 10.1007/s11019-012-9412-x

Karlsson, B., & Borg, M. (2017). Recovery: Tradisjoner, fornyelser og praksiser. Oslo: Gyldendal akademisk.

Kriz, S., Solberg B (2019) Kognitiv atferdsterapi. Tidsskrift for Norsk Legeforening. Kognitiv atferdsterapi: <https://www.legeforeningen.no/foreningsledd/fagmed/norsk-barne-og-ungdomspsykiatrisk-forening/veiledere/veileder-i-bup/del-3-behandlingsmetoder-og-spesielle-arbeidsomrader/psykoterapi/kognitiv-atferdsterapi/>

Lorentzen, P. (2018). Mentalisering - . Tidsskriftet Norges Barnevern, 95(02-03), 80-94.

Pinder, R., Pethcey, R., Shaw, S., Carter, Y., (2005) What's in a care pathway? Towards a cultural cartography of the new NHS. *Sociology of Health & Illness* Vol. 27 No. 6 2005 ISSN 0141-9889, pp. 759-779

Sandvik Tønder, Esben (2017) Totiltango - men hvilket? *Tidsskrift for psykisk helsearbeid* (Volum 14) s. 244 - 255 Doi: 10.18261/issn.1504-3010-2017-03-05

Skærbæk, E. (2011). Navigating in the Landscape of Care: A Critical Reflection on Theory and Practice of Care and Ethics. *Health Care Analysis*, 19(1), 41-50. doi: 10.1007/s10728-010-0157-5

Slade, M., Adams, N., & O'Hagan, M. (2012). Recovery: past progress and future challenges. *International Review of Psychiatry*, 24:1, 1-4, DOI: 10.3109/09540261.2011.644847

Ådnanes, M., Kaspersen, S.L., Melby, L., Lassemo, E., (2020) Pakkeforløp for psykisk helse og rus- fagfolkserfaringer første året. SINTEF.

Fordypningslitteratur barn og unge:

Brottveit, G. (2013). Barnets beste? En fortolkende tilnærming til begrepet i en barnevernfaglig kontekst. *Fonteneforskning* nr. 1, 18-31

Brottveit, G. (2014). Barnevernssak eller straffesak - utilsiktede virkninger av et strafferettslig perspektiv i barnevernet. *Tidsskriftet Norges barnevern* (04): 197-216.

Dale, G. (2006). *Fra konflikt til samarbeid: grunnbok i konfliktarbeid med ungdom*. Oslo: Cappelen akademisk forlag.

Farstad, Camilla og Kari Odden (2015). *Konfliktarbeid i skolen*. Gyldendal akademisk.

Follestad, Berit og Nina Wroldsen (2017). *Sirkel: en metode for relasjonsarbeid og godt læringsmiljø*. Fagbokforlaget.

Holmboe, M. (2017). Ungdomsstraff og ungdomsoppfølging: En oversikt og noen kritiske merknader. *Tidsskrift for strafferett*, 14(4), 397-414.

Foss, E. M. (2016). *Gatemegling: Ungdom blir konfliktmeglere i egne miljøer*. Kapittel 5 (s97-146) i ph.d.-avhandling: *Dialogens paradoks - framveksten av 'gjenopprettende prosesser' i Norge*. Universitetet i Oslo, sosialantropologisk institutt.

Foss, E. M., & Hyde, I. (2017). Youth as Architects of Peace? Street Mediation at the Norwegian Red Cross and Other National Red Cross Unions Youth as Architects of Social Change: *Global Efforts to Advance Youth-Driven Innovation* (pp. 301-337): Palgrave Macmillan.

Hertz, S. (2011). *Barne- og ungdomspsykiatri: nye perspektiver og uante muligheter*. Oslo: Gyldendal Akademisk.

Jansen, A. (2013). *Narrative kraftfelt: utvikling hos barn og unge i et narrativt psykologisk perspektiv*. Oslo: Universitetsforlaget.

Pettersvold, Mari og Solveig Østrem (red. 2019): *Problem barna: manualer og metoder i barnehage, skole og barnevern*. Cappelen Damm Akademisk.

Schaanning, Espen (2018): *Til alle barns beste? Intervensjoner i skolefeltet*. Oslo: Kolofon forlag.

Aktuelle offentlige dokumenter:

Departementene. Mestre hele livet. Regjeringens strategi for god psykisk helse (2017 - 2022) hentet fra:

https://www.regjeringen.no/contentassets/f53f98fa3d3e476b84b6e36438f5f7af/strategi_for_god_psykisk-helse_250817.pdf Helsedirektoratets

Helsedirektoratets veileder: Pårørende en ressurs - om samarbeid med pårørende innen psykiske helsetjenester

<https://helsedirektoratet.no/retningslinjer/veileder-om-samarbeid-med-parorende-innen-psykiske-helsetjenester>

Helsedirektoratet. (2014). Sammen om mestring - veileder i lokalt psykisk helsearbeid og rusarbeid for voksne. Et verktøy for kommuner og

spesialisthelsetjenesten. IS- 2076. Hentet fra [https://helsedirektoratet.no/Lists/Publikasjoner/Attachments/410/Sammen-om-mestring-Veileder-i-](https://helsedirektoratet.no/Lists/Publikasjoner/Attachments/410/Sammen-om-mestring-Veileder-i-lokalt-psykisk-helsearbeid-og-rusarbeid-for-voksne-IS-2076.pdf)

[lokalt-psykisk-helsearbeid-og-rusarbeid-for-voksne-IS-2076.pdf](https://helsedirektoratet.no/Lists/Publikasjoner/Attachments/410/Sammen-om-mestring-Veileder-i-lokalt-psykisk-helsearbeid-og-rusarbeid-for-voksne-IS-2076.pdf)

Helsedirektoratet 2017 Nasjonal plan for implementering av pakkeforløp for psykisk helse og rus 2018-2020:

[https://www.helsedirektoratet.no/pakkeforlop/dokumenter-](https://www.helsedirektoratet.no/pakkeforlop/dokumenter-pakkeforlop%20psykisk%20helse%20og%20rus/Pakkeforlop%C3%B8p%20for%20psykisk%20helse%20og%20rus%20-%20nasjonal%20plan%20for%20implementering%202018-2020.pdf)

[pakkeforlop%20psykisk%20helse%20og%20rus/Pakkeforlop%C3%B8p%20for%20psykisk%20helse%20og%20rus%20-%20nasjonal%20plan%20for%20implementering%202018-2020.pdf/](https://www.helsedirektoratet.no/pakkeforlop/dokumenter-pakkeforlop%20psykisk%20helse%20og%20rus/Pakkeforlop%C3%B8p%20for%20psykisk%20helse%20og%20rus%20-%20nasjonal%20plan%20for%20implementering%202018-2020.pdf) /attachment/inline/8b6fb586-8e1c-423a-a054-

[376abee6827e:cd98f32681d7c5c52fad3a578d709ffcdbe744a2/Pakkeforlop%C3%B8p%20for%20psykisk%20helse%20og%20rus%20-%20nasjonal%20plan%20for%20implementering%202018-2020.pdf](https://www.helsedirektoratet.no/pakkeforlop/dokumenter-pakkeforlop%20psykisk%20helse%20og%20rus/Pakkeforlop%C3%B8p%20for%20psykisk%20helse%20og%20rus%20-%20nasjonal%20plan%20for%20implementering%202018-2020.pdf)

Helsedirektoratet <https://www.helsedirektoratet.no/pakkeforlop/rusbehandling-tsb>

Helsedirektoratet <https://www.helsedirektoratet.no/pakkeforlop/psykiske-lidelser-voksne>

Helsedirektoratet <https://www.helsedirektoratet.no/pakkeforlop/psykiske-lidelser-barn-og-unge/henvisning-og-start-psykiske-lidelser-pakkeforlop-barn-og-unge>

Lov om kommunale helse- og omsorgstjenester av 24. juni 2011 nr. 30 (helse- og omsorgstjenesteloven). www.lovdata.no

Lov om pasient- og brukerrettigheter av 2. juli 1999 nr. 63 (pasient- og brukerrettighetsloven). www.lovdata.no

Lov om etablering og gjennomføring av psykisk helsevern av 2. juli 1999 nr. 62 (psykisk helsevernloven). www.lovdata.no

Lov om spesialisthelsetjenesten m.m. av 2. juli 1999 nr. 61 (spesialisthelsetjenesteloven). www.lovdata.no

NOU 2019:26. (2019). Rusreform - fra straff til hjelp. Helse- og omsorgsdepartementet.

St.meld. 47 (2008-2009). Samhandlingsreformen. Rett behandling - på rett sted - til rett tid.

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 29. des. 2023 02:58:44

HSPSA40616 Masteroppgave (Vår 2022–Vår 2023)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 45

Ansvarlig fakultet: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Studiested: Fredrikstad

Emneansvarlig: Espen Marius Foss

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Masterstudium i psykososialt arbeid - helse- og sosialfaglig yrkespraksis (120 studiepoeng).

Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Følgende emner må være bestått for å igangsette arbeidet med masteroppgaven;

HSPSA40112/HSPSA40114/HSPSA50117 Innføring i kunnskapsgrunnlaget for psykososialt arbeid innen helse- og sosialsektoren

HSFMA40414 Vitenskapsteori og metode, eller HSPSA40518 Vitenskapsteori og metode

Følgende emner må være bestått for å kunne levere masteroppgaven til sluttvurdering;

HSPSA40212 Mangfold i yrkesfaglig praksis

Valgemeni yrkesrettet fordypning i psykososialt arbeid- fagfordypning

HSPSA40312/HSPSA40318 Tjenester, samhandling og tjenesteutvikling

Undervisningssemester

6.- 8. semester (vår-høst-vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskaper

- kunne analysere, kritisk vurdere og anvende ulike kunnskapskilder til å strukturere og formulere faglige resonnementer.
- kunne identifisere kunnskap som mer enn teori, og vurdere hvordan kunnskap utfolder seg og utvikles sammen med andre i situasjoner og kontekster preget av makt og avmakt.

Ferdigheter

- kunne utvikle konkrete handlingskompetanser i egen yrkesutøvelse basert på kritisk anvendelse av teorier, kunnskaper og erfaringer.
- kunne gjennomføre et selvstendig, avgrenset forsknings- og utviklingsprosjekt med fokus på psykososialt arbeid og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer.
- kunne mestre og utvikle kunnskap som skapes i samhandling med andre profesjonelle og med mottakerne av tjenestene.

Generell kompetanse

- kunne analysere fag-, yrkes- og forskningsetiske problemstillinger vedrørende psykososialt arbeid
- kunne diskutere og formidle problemstillinger om psykososialt arbeid
- kunne bidra til nytenkning og innovasjonsprosesser innen helse- og sosialsektoren

Innhold

Masteroppgaven skal vise at studentene gjennom bruk av vitenskapelige metodiske tilnærminger belyser problemstillinger med relevans for psykososialt arbeid i helse- og sosialsektoren. Oppgaven skal være et individuelt arbeid og stiller store krav til selvstendighet.

Undervisnings- og læringsformer

- Det vil bli lagt opp til felles møtepunkter for studentene i løpet av den tiden de skriver sin masteroppgave. Aktuelle undervisnings- og læringsformer er gruppeveiledning, skriveseminarer og framleggseminarer.
- Studenten får 20 timer individuell veiledning på masteroppgaven. Studenten må møte til minimum 5 individuelle veiledninger før endelig innlevering av masteroppgaven. Se arbeidskrav.
- Det forventes at studenten holder veileder orientert om arbeidet og om fremdriften i prosjektet. Studenten må levere skriftlige notater eller utkast til veileder i avtalt tid før veiledning, dersom ikke annet er avtalt.

Arbeidsomfang

20 timer studieinnsats per uke.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Prosjektbeskrivelse for masteravhandlingen. Prosjektbeskrivelsen er individuell, inneholder en fremdriftsplan og utformes etter nærmere retningslinjer. Prosjektbeskrivelsen leveres til godkjenning i emnets første semester, og vurderes av veileder.
- Gjennomført fem (5) individuelle veiledninger.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Masteroppgave og muntlig eksamen

Individuell skriftlig besvarelse med et omfang på anslagsvis 60-80 sider. Besvarelsen vurderes etter karakterskala A-F. Besvarelser som er utenfor oppgitt lengde kan påvirke karakteren på oppgaven. Alle masteroppgaver plagiatkontrolleres.

Masteroppgaven må være vurdert til bestått før kandidaten kan fremstille seg til muntlig eksamen.

Muntlig eksamen varer inntil 60 minutter, og kan justere skriftlig karakter opp eller ned.

Det settes en samlet helhetlig karakter i emnet til slutt (A-F).

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Se gjeldende forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold. <https://lovdata.no/forskrift/2018-02-08-229>

Evaluerings av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres med en sluttevaluering og resultatene behandles