

Studieplan for Masterstudium i spesialpedagogikk, deltid (120 studiepoeng) (2019–2023)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 120

Studiets varighet: 4 år

Undervisningspråk: Sepkt. Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

Studiested: Halden

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Andre vilkår for gjennomføring av studiet
- Oppbygging og gjennomføring
- Studieopphold i utlandet
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Studiet har fokus på spesialpedagogisk arbeid i barnehage, skole og andre opplæringsarenaer, og kan tas som en separat masterutdanning eller som en del av den 4-årige grunnskolelærerutdanningen.

Se mer informasjon under pkt. Videre utdanning og yrkesmuligheter.

Studenter som ønsker å gjennomføre studiet på korter tid, gis mulighet til å ta to emner hvert semester.

Hva lærer du?

Grad/tittel ved bestått studium

Gjennomført og bestått studium gir rett til graden *Mastergrad i spesialpedagogikk*.

Studiets læringsutbytte

Kunnskaper

Kandidaten

- har inngående kunnskap om faglige diskurser innenfor det spesialpedagogiske feltet knyttet til begreper som inkludering/ekskludering, mangfold, deltakelse og barrierer
- har kunnskap om spesialpedagogikkens grunnlag og utvikling
- har kunnskap om læring og utvikling, både på det faglige og det sosiale området.
- har inngående kunnskap om forebygging og spesialpedagogisk arbeid knyttet til sosiale og emosjonelle vansker og spesifikke lærevansker
- har kunnskap om rådgiving og innovasjon i spesialpedagogisk sammenheng
- har kunnskap om vitenskapsteori, forskningsmetoder og etikk og kan knytte denne kunnskapen til det spesialpedagogiske forskningsfeltet
- har kunnskap om barn og unge i vanskelig livssituasjoner, herunder kunnskap om vold og seksuelle overgrep, om barn og unges rettigheter i et nasjonalt og internasjonalt perspektiv

Ferdigheter

Kandidaten

- har utviklet spesialpedagogisk handlingskompetanse i egen yrkesutøvelse basert på kritisk og helhetlig anvendelse av evidensbasert kunnskaper og erfaringer fra feltarbeid
- kan gjennomføre observasjon og kartlegging av spesialpedagogiske tiltak på individ- og systemnivå
- kan planlegge, gjennomføre og vurdere ulike pedagogiske og spesialpedagogiske oppgaver/opplegg i et inkluderende perspektiv, med fokus på å forebygge og avhjelpe sosiale og emosjonelle vansker
- kan planlegge, gjennomføre og vurdere ulike pedagogiske/spesialpedagogiske oppgaver/opplegg i et inkluderende perspektiv, med fokus på å forebygge og avhjelpe spesifikke lærevansker
- kan veilede og samarbeide med foreldre, barnehager og skoler om utfordringer knyttet til barn og unge med særskilte behov, og forebygge at barrierer og vansker oppstår
- kan planlegge og gjennomføre feltarbeid/utviklingsoppgaver knyttet til spesialpedagogisk arbeid
- kan planlegge og gjennomføre et selvstendig vitenskapelig arbeid med spesialpedagogisk relevans, i overensstemmelse med etiske normer
- kan identifisere særskilte behov hos barn og unge, herunder identifisere tegn på vold eller seksuelle overgrep. På bakgrunn av faglige vurderinger skal kandidaten raskt kunne iverksette nødvendige tiltak

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan analysere, anvende og formidle relevante spesialpedagogiske og pedagogiske problemstillinger innenfor områdene inkluderende pedagogikk, spesifikke lærevansker og sosiale og emosjonelle vansker
- kan analysere, anvende og formidle relevante norskfaglige problemstillinger knyttet til lesing og skriving på alle trinn
- kan anvende sine kunnskaper til nytenkning og innovasjonsprosesser i pedagogikk/spesialpedagogikk i en mangfoldig og inkluderende barnehage og skole

Opptak

Minstekrav for opptak er ett av følgende:

1) Bachelor eller tilsvarende utdanning på minimum 180 studiepoeng, og inkludert eller i tillegg minimum 80 studiepoeng innenfor pedagogiske/spesialpedagogiske emner.

eller

2) Bestått de første tre årene av fireårig grunnskole-/allmennlærerutdanning, eller annen lærerutdanning rettet mot skole på minimum 180 studiepoeng.

eller

3) Bachelor i barnehage-/førskolelærerutdanning, eller tilsvarende utdanning på minimum 180 studiepoeng.

eller

4) Bachelor i barnevern, eller tilsvarende utdanning på minimum 180 studiepoeng.

Det er krav om karakteren C eller bedre i gjennomsnitt fra den kvalifiserende utdanningen.

Andre vilkår for gjennomføring av studiet

Politiattest

I henhold til forskrift om opptak til høyere utdanning fastsatt av Kunnskapsdepartementet 31.01.2007, kap. 6 Politiattest ved opptak til høyere utdanning, skal alle studenter i spesialpedagogikkutdanningen levere politiattest. Søkere med merknad på politiattesten som er relevant for opptak til studiet skal levere politiattesten innen 3 uker etter tilbud om studieplasser gitt. Søkere som ikke har merknad på politiattesten skal levere politiattest senest innen studiestart. Dersom søkeren får tilsagn om studieplass mindre enn fjorten dager før studiestart skal politiattest fremlegges senest tre uker etter tilbud om studieplasser gitt. Politiattesten skal ikke være eldre enn tre måneder.

Skikkethetsvurdering

Utdanninger i spesialpedagogikk er underlagt bestemmelser om skikkethetsvurdering. Les mer om vurderingskriterier for lærer- og spesialpedagogiske utdanninger i [forskrift om skikkethetsvurdering](#). Skikkethetsvurderingen omfatter både faglige, pedagogiske og personlige forutsetninger og vil foregå under hele studiet. Se også mer om skikkethetsvurdering her:

<https://www.hiof.no/studier/skikkethet/>

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Studiet er bygget opp med seks obligatoriske emner á 15 studiepoeng (se studiemodell), og en mastergradsoppgave på 30 studiepoeng. Hvert emne avsluttes med en eksamen.

Følgende emner inngår i studiet;

- Spesialpedagogikk som fag og forskningsfelt i et inkluderende perspektiv, 15 studiepoeng
- Lesing og skriving i et mangfoldperspektiv, 15 studiepoeng
- Sosiale og emosjonelle vansker, 15 studiepoeng
- Spesifikke lærevansker; forebygging, kartlegging og tiltak*, 15 studiepoeng
- Rådgiving, veiledning og innovasjon i spesialpedagogisk virksomhet*, 15 studiepoeng
- Vitenskapsteori og forskningsmetode, 15 studiepoeng
- Masteroppgave, 30 studiepoeng

Emnene bygger delvis på hverandre, slik at kunnskap fra tidligere emner knyttes til emner som kommer senere i studiet eller som tas parallelt. Dette gir også en progresjon i studiet fra obligatorisk breddeorientering til spesialisering;

Spesialpedagogikk som fag og forskningsfelt i et inkluderende perspektiv gir studentene en grunnleggende kunnskapsbasis som gir et overordnet perspektiv til de andre emnene.

Lesing og skriving i et mangfoldsperspektiv gir et skriftspråklig kunnskapsgrunnlag for emnet. Spesifikke lærevansker, forebygging, kartlegging og tiltak, og emnet Vitenskapsteori og forskningsmetode gir vitenskapsteoretisk og metodisk innsikt som er nødvendig for å lage en god prosjektbeskrivelse og skrive masteroppgaven. Ved å ta opp spørsmål om metodebruk og vitenskapsteoretiske tilnærminger i tilknytning til de enkelte emnene, vil slike spørsmål ikke bare være et anliggende for emnet Vitenskapsteori og forskningsmetode, men være en gjennomgående og integrert del av studiet.

*I tilknytning til to av emnene er det krav om obligatorisk feltarbeid med varighet av 10 dager pr emne. Målet er å øke studentenes innsikt i aktuelle spesialpedagogiske utfordringer i praksisfeltet og utvikle evnen til kritisk refleksjon og å utvikle praksis som del av sin yrkeskompetanse.

Feltarbeidet vil kunne omfatte utprøving av studieinnhold knyttet til kartlegging/observasjon av spesialpedagogiske tiltak, enkelte undersøkelser eller annet relevant utviklingsarbeid innenfor forebygging og andre relevante spesialpedagogiske utfordringer.

Feltarbeidet vil også være et viktig tiltak som kan bidra til inspirasjon og ideer til utvikling av masteroppgaven, gi studentene mulighet til å relatere studiearbeidet til yrkeserfaringer og orientere studentene mot spesialpedagogikk som yrkesfelt i barnehage, skole eller andre relevante samarbeidsinstanser.

For mer informasjon, se pkt. Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer, og emnebeskrivelser.

Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

Undervisnings- og læringsformer

Studiet er samlingsbasert, og det legges opp til fire samlinger hvert semester. Sted for samlingene er studiested Halden. Hver samling vil gå over to til tre dager og gjennomføres innen rammen kl. 08.00-16.00.

Studiet er organisert med ett emne pr. semester, bortsett fra masteroppgaven som strekker seg over to semestre. Det er også mulighet til å ta to emner samme semester.

Undervisningsspråket vil fremgå av den enkelte emnebeskrivelse. I hovedsak gis undervisningen på norsk, svensk og engelsk.

Studiet legger opp til studentaktive læringsformer, der interaksjon med lærerne og andre studenter står sentralt. Arbeidet varierer mellom forelesninger, selvstudium, seminar, gruppearbeid, feltarbeid og bruk av interaktive arbeidsformer. Arbeid med tekster som studentene får tilbakemelding på inngår som en viktig arbeidsform for å utvikle ferdighet i akademisk skriving. Informasjon til og kommunikasjon med studenter skjer utenom samlingene via epost, læringsplattform og StudentWeb.

Det forutsettes at studentene også jobber aktivt mellom samlingene. Forventet arbeidsinnsats totalt er 1600 timer pr 60 studiepoeng (også inkludert eksamensforberedelser etc.).

Feltarbeid

Masterstudium i spesialpedagogikk skal ha en yrkesnær og praksisrettet profil. Det er krav om gjennomføring av et feltarbeid knyttet til arbeidskrav i emnene Spesifikke lærevansker; forebygging, kartlegging og tiltak og Rådgivning, veiledning og innovasjon i spesialpedagogisk virksomhet. Begge feltarbeidene har et omfang på 10 dager.

Gjennomføringen av feltarbeidet kan skje ved barnehager eller skoler høyskolen allerede har samarbeidsavtaler med, ved andre relevante institusjoner eller i tilknytning til evt. egen arbeidsplass. Studentene vil bli fulgt opp av høyskolens lærerteam, i samarbeid med den aktuelle institusjonen studenten har valgt. Dette vil være en fleksibel løsning som kan tilpasses de enkelte studentenes behov for yrkesinnretning av studieinnholdet. Studenter som kombinerer studiet med fireårig grunnskolelærerutdanning kan integrere feltarbeidet i en evt. praksisopplæring de gjennomfører under rammeplanen for fireårig grunnskolelærerutdanning.

Se emnebeskrivelsene for Spesifikke lærevansker; forebygging, kartlegging og tiltak og Rådgivning, veiledning og innovasjon i spesialpedagogisk virksomhet for nærmere beskrivelse av innholdet i feltarbeidene.

Bruk av bibliotek

Høyskolen har et eget fagbibliotek med et stort utvalg av bøker som dekker utdanningens fagområder. Det forventes at studentene benytter biblioteket aktivt.

Biblioteket bidrar til å utvikle studentenes informasjonskompetanse, det vil si evnen til å søke etter, finne, evaluere og bruke relevant og faglig informasjon. I tillegg til personlig service, får studentene tilbud om bibliotekundervisning, der målet er at de skal kunne søke i norske informasjonskilder, ha kjennskap til internasjonale databaser og kunne vurdere kvalitet på informasjon. Det vil også bli undervist i referanseteknikk.

Bruk av IKT

Høyskolen har flere rom med datamaskiner for studentbruk og for demonstrasjon av undervisning i relevant programvare, f.eks. databasert kartleggingsverktøy. Institusjonen kan kreve at studentene har egen bærbar datamaskin. Det forventes at studentene har ferdigheter i bruk av tekstbehandling. Høyskolen tilbyr en kort innføring i bruk av høyskolens IKT-løsninger som er i bruk for å kommunisere med medstudenter og lærere og skaffe til veie nødvendig informasjon.

Vurderingsformer

Arbeidskrav

Det er knyttet arbeidskrav til studiet ved de enkelte emnene. Arbeidskravene vurderes til godkjent/ikke godkjent, og må være godkjent av faglærer før studentene kan framstille seg til eksamen. Arbeidskravene varierer fra emne til emne, men er basert på obligatorisk deltakelse (dvs. inntil 20% fravær i hvert emne godtas), feltarbeid og presentasjon av individuelt arbeid, gruppearbeid og/eller skriftlige innleveringer. Nærmere informasjon om emnerelaterte arbeidskrav gis i den enkelte emnebeskrivelse.

Eksamen

Hvert emne avsluttes med individuell eksamen og det benyttes både muntlig og skriftlig vurderingsform. I studiet benyttes karakterskalaen A-F. Det henvises til den enkelte emnebeskrivelse for nærmere informasjon.

Alle skriftlige arbeidskrav og eksamensoppgaver kan plagiatkontrolleres. Masteroppgaver skal til elektronisk plagiatkontroll. Plagiering og avskrift av faglitteratur og andre skriftlige arbeider uten korrekt bruk av referanser/kilder vil bli vurdert som forsøk på fusk.

Se for øvrig forskrift om eksamen og studierett ved Høyskolen i Østfold.

Praksis

Det er ingen veiledet praksis i studiet, med unntak av individuelle ordninger for studenter som følger masterutdanningen som sitt fjerdestudieår i en fireårig grunnskolelærerutdanning.

Videre er det feltarbeid knyttet til to emner. Se pkt. *Studiets oppbygging og innhold* og pkt. *Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer*.

Forsknings- og utviklingsarbeid

I fagmiljøet gjennomføres det en rekke FoU-arbeider innen studiets emneområder. FoU-arbeidet underbygger undervisningen og formidles til studentene. Studentene vil også bli invitert til å arbeide med FoU-delprosjekter som lærerne er engasjert i. I masteroppgaven skal studentene gjennomføre et eget forskningsarbeid under veiledning.

Internasjonalisering

Internasjonale aspekter i studiet

Internasjonale aspekter blir ivare tatt gjennom komparative perspektiv i pensum (for eksempel i emnet *Lesing og skriving i et mangfoldsperspektiv*) og gjennom internasjonal/engelskspråklig faglitteratur. Flere av avdelingens fagansatte har godt samarbeid med utenlandske læresteder og forskningsmiljøer. Det legges opp til gjesteforelesninger på engelsk.

Tilbud til innkomne studenter

Studenter fra partnerinstitusjoner i utlandet kan utveksle til høyskolen og få veiledning på engelsk vedrørende masteroppgave.

Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger, og at studentene deltar i evaluering av studiene. Dette studieprogrammet blir jevnlig evaluert for å sikre og utvikle kvaliteten i programmet:

- Det gjennomføres hvert år en nasjonal studentundersøkelse blant 2. årsstudenter på alle bachelor- og masterprogram, i regi av NOKUT (Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen). Resultatene fra undersøkelsen publiseres i portalen Studiebarometeret.no.
- Høyskolen gjennomfører periodisk programevaluering.
- Det enkelte fagmiljø har ansvar for å etablere faste og allment kjente evalueringsrutiner på emnenivå (kalt EVA3). Se emnebeskrivelsene for detaljer.

Litteratur

Se den enkelte emnebeskrivelse.

Litteraturlister som er publisert for emner frem i tid kan bli oppdatert foran hvert semester. Oppdatert litteraturliste vil være tilgjengelig i emnebeskrivelsene ved semesterstart.

Studieopphold i utlandet

Det er lagt til rette for at studenter kan ta det femte semesteret av studiet ved en samarbeidsinstitusjon i utlandet.

Jobb og videre studier

En mastergrad i spesialpedagogikk kvalifiserer for et bredt spekter av arbeidsoppgaver innen pedagogisk og spesialpedagogisk virksomhet, og for opptak til ph.d.-studier i spesialpedagogikk.

Studenter som har gjennomført tre år av fireårig Grunnskolelærerutdanning 1. - 7. trinn eller Grunnskolelærerutdanning 5. - 10. trinn kan etter de første 60 studiepoengene i masterstudiet søke om å få disse poengene innpasset i 4-årig grunnskolelærerutdanning for så å få vitnemål som grunnskolelærer. Etter fullført og bestått masterstudium vil kandidaten, gitt at fagkombinasjoner og praksiskrav for øvrig er godkjent, både kunne oppnå tittel som grunnskolelærer samtidig som han/hun får en mastergrad.

For at grunnskolelærereskal få undervisningskompetanse med 60 studiepoeng i skolefaget norsk på ungdomstrinnet, må studenter som søker seg inn med tre år fra fireårig Grunnskolelærerutdanning 5. - 10. trinn også ha bestått 30 studiepoeng i norsk, i tillegg til de 30 studiepoengene i norskfaglige emner som inngår i masterstudiet.

For mer informasjon om kompetansekrav for å undervise og for tilsetning i grunnskole og videregående skole, se forskrift til opplæringslova, kapittel 14. Krav til kompetanse ved tilsetjing og undervisning:

https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2006-06-23-724/KAPITTEL_16#KAPITTEL_16

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Studiet er akkreditert 13.06.2013 av Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen (NOKUT), og etablert av Kunnskapsdepartementet, 24.06.2013. Godkjent av dekan Unni Hagen 27.06.2014.

Studieplanen er revidert

Studieleder Jarl Hagen, 08.02.2019

Studieplanen gjelder for

Høst 2019-vår 2023

Studieprogramansvarlig

Fakultet for lærerutdanning og språk.

Professor Rune Andreaassen, Avdeling for lærerutdanning

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2019

Obligatoriske emner

LUMSP40114

Spesialpedagogikk som fag og forskningsfelt i et inkluderende perspektiv

15 stp

Vår 2020

Obligatoriske emner

LUMSP40214

Lesing og skriving i et mangfoldsperspektiv

15 stp

Høst 2020

Obligatoriske emner

LUMSP40314

Sosiale og emosjonelle vansker

15 stp

Vår 2021

Obligatoriske emner

LUMSP40419

Spesifikke læreplaner: forebygging, kartlegging og tiltak

15 stp

Høst 2021

Obligatoriske emner

LUMSP40514

Rådgiving, veiledning og innovasjon i spesialpedagogisk virksomhet

15 stp

Vår 2022

Obligatoriske emner

LUMSP40617

Vitenskapsteori og forskningsmetode

15 stp

Høst 2022

Obligatoriske emner

LUMSP40718 · Del 1 av 2

Masteroppgave

Vår 2023

Obligatoriske emner

LUMSP40718 · Del 2 av 2

Masteroppgave

30 stp

LUMSP40114 Spesialpedagogikk som fag og forskningsfelt i et inkluderende perspektiv (Høst 2019)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig fakultet: Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested: Halden

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Masterstudium i spesialpedagogikk, deltid*.

Undervisningssemester

1. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten har

- kunnskap om spesialpedagogikkens grunnlag og historiske utviklingslinjer
- kunnskap om framvekst av inkluderende pedagogikk
- kunnskap om spesialpedagogisk virksomhet i barnehage og skole (lowerk, aktører, samarbeidspartnere)
- kunnskap om relevante teoretiske perspektiv på mangfold og forskjellighet, deltakelse og læring

Ferdigheter

Studenten kan

- diskutere og reflektere om spesialpedagogikk i teori og praksis
- analysere praktiske tilnærminger i pedagogisk virksomhet med vekt på inkludering og likeverd
- forstå og vurdere forskningsartikler

Generell kompetanse

Studenten kan

- forholde seg kritisk og reflekterende til pedagogisk og spesialpedagogisk virksomhet i lys av politiske, juridiske, etiske, institusjonelle og relasjonelle perspektiver

Innhold

Emnet er organisert i fire hoveddeler:

1. Innføringsseminar om overbyggende spesialpedagogiske temaer
2. Framvekst av spesialundervisning sett i ulike perspektiv
3. Spesialpedagogikk i teoretisk og forskningsmessig kontekst
4. Aktuelle problemstillinger fra praksisfeltet.

Undervisnings- og læringsformer

Emnet gjennomføres med firesamlinger. Hver samling går over to til tre dager, innenfor rammen kl. 08.00 - 16.00.

Læringsformene veksler mellom forelesninger, individuelt arbeid, gruppearbeid, skriving av tekster, erfaringsutvikling og diskusjoner i seminargrupper og plenum.

Arbeidsomfang

Forventet arbeidsinnsats for studenten: ca. 400 timer.

Praksis

Det er ikke praksisopplæring knyttet til emnet.

Studenter som tar masterstudiet som del av en 4-årig grunnskolelærerutdanning (GLU) vil kunne ha praksis knyttet til emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Emnet har følgende arbeidskrav:

- Obligatorisk deltakelse på forelesninger, seminar og gruppearbeid (minst 80 % fram møte)
- Innlevering av en individuell fagtekst (ca 2500 ord) etter nærmere retningslinjer

Arbeidskrav må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell muntlig eksamen, med en varighet på ca. 30 minutter.

Eksamen starter med at kandidaten etter nærmere retningslinjer gjør rede for prosessen med å skrive en individuell fagtekst (arbeidskrav). Deretter eksaminerer kandidaten i ca. 20 minutter i ett eller flere pensum relaterte tema.

Karakterskala: A - F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene midtveis/underveis og sluttevaluering.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 12.08.2019.

Afdal, G., Røthing, Å. & Schjetne E. (Red.) (2014) Empirisk etikk i pedagogiske praksiser. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. Kapitlene 2, 5 og 8. (Ca 50 sider)

Allan, J. (2012) Inclusion: Patterns and possibilities. Zeitschrift für Inklusion. Online Net 2012 nr.4

<http://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/31/31> (10 sider)

Ainscow, M. and Sandhill, A. (2010) Developing inclusive education systems: the role of organizational cultures and leadership. International Journal of Inclusive Education, 14:4, 401-416 (15 sider)

Arnesen, A.L. (red) (2017) Inkludering. Perspektiver i barnehagefaglige praksiser, 2. utg. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 1, 2, 3, 4, 5 (120 sider)

Befring, E. Næss, K.B. og Tangen, R. (red) (2019) Spesialpedagogikk. 6. utg. Oslo: Cappelen Damm. Kap. 2 - 8 og 24 - 28 (ca 240 sider)

Biesta, G. (2007). «Don't count me in» - Democracy, education and the question of inclusion. Nordic Studies in Education, 01/2007, s. 18-31.

Bråten, I. (2011). Eleverslæring. I M.B. Postholm, P. Haug, E. Munthe, & R.J. Krumsvik (red.), Lærerarbeid for elevenes læring 5-10, s. 43-62

Børhaug, F. B., & Helleve, I. (Eds.). (2016). Interkulturell pedagogikk som motkraft: i en monokulturell praksis. Fagbokforlaget. (Utvagte kapitler)

Dansk Clearinghouse for uddannelsesforskning (2013) Viden om inklusion.

http://edu.au.dk/fileadmin/edu/Udgivelser/Clearinghouse/Viden_om/VidenInklusion.pdf (55 sider)

DeWal Pastoor, L. (2012). Skolen – et sted å lære og et sted å være. I K. Eide (Red.), Barn på flukt: psykososialt arbeid med enslige mindreårige flyktninger. Oslo: Gyldendal Akademisk.

Florian, L. (2013) Reimagining Special Education: Why New Approaches are Needed. I: Florian, L. (Ed.) The Sage Handbook of Special Education, Second edition vol.1, London SAGE Publ. LTD, 9 - 22

Frønes, I., Eng, H., Ertesvåg, S.K. & Kjølbi, J. (red.). (2016). Risiko, intervensjon og evidens. Kapittel 2, 3, 4 og 6. Oslo: Gyldendal akademisk (70 sider)

Haug, P. (2010). Spesialundervisning og ordinær opplæring. Nordisk tidsskrift for pedagogikk og kritikk, Vol. 1, 2015, s. 1-14.

Hesselberg, F. & von Tetzchner, S. (2016). Pedagogisk-psykologisk arbeid. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap. 6 – 13. (201 sider)

Herlofsen, C. & Nilsen, S. (2016). Spesialundervisning i spenningsfeltet mellom juridisk regelverk og lokal praksis. I Andenæs, K. & Møller, J. (red.), Retten i skolen (s. 138-159) Oslo: Universitetsforlaget. (20 sider)

Hilt, L.T. (2017). Education without a shared language: dynamics of inclusion and exclusion in Norwegian introductory classes for newly arrived minority language students. International Journal of Inclusive Education, 21, 585-601.

Kirkebæk, B. (2010) Almagt og afmagt. Specialpædagogikkens holdninger, handlinger og dilemmaer. København: Akademisk forlag (200 sider)

Mayer, R. (2018). Thirty years of research on online learning. Applied Cognitive Psychology, 33, 152-159. (8 sider)
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/acp.3482>

Norwich, B. (2008) Dilemmas of difference, inclusion and disability: international perspectives on placement. European Journal of Special Needs Education 23:4, 287- 304 (17 sider)

Powell, J.W. (2013) Comparative and International Perspectives on Special Education. I: Florian, L. (ed) The Sage Handbook of Special Education, Second edition vol.1, London SAGE Publ. LTD, 335 – 349 (14 sider)

Røn Larsen, M. (2013) Diagnoser og pædagogisk arbejde. BUPL (9 sider) [http://www.bu.pl.dk/iwfile/BALG-94PHSW/\\$file/DiagnoserOgPaedArb.pdf](http://www.bu.pl.dk/iwfile/BALG-94PHSW/$file/DiagnoserOgPaedArb.pdf)

Säljö, R. (2002). Læring, kunnskap og sosiokulturell utvikling: mennesket og dets redskaper. I: Bråten, I. (red.) Læring I sosialt, kognitivt og sosialt-kognitivt perspektiv (s. 31-57). Oslo: Cappelen Akademisk.

Solbue, V., Helleve, I., & Smith, K. (2017). "In this class we are so different that I can be myself!" Intercultural dialogue in a first grade upper secondary school in Norway. Education Inquiry, 8(2), 137-150.

Solli, K-A. (2010). Inkludering og spesialpedagogiske tiltak – motsetninger eller to sider av samme sak? Tidsskriftet FOU i praksis, 4:1, 27 – 45. (18 sider)

Solli, K-A. (2019). «Blom-komiteen» til «Nordahl-utvalget». Spesialpedagogisk hjelp og spesialundervisning i 50 år (1969-2019) i lys av utdanningspolitiske dokument. (Utkast til kommende bokkapittel). (17 sider)

Steinnes, Jenny (2007) Et poststrukturalistisk blikk på spesialpedagogikkens etiske og vitenskapsteoretiske utfordringer. Spesialpedagogikk 0207, 44-50

Tetler, S (2011) Et inkluderende blik på læreprosesser i klasserum met. I: Göransson, K, Jansson, U och Nilholm, C (red) Vetenskaplig artikkelsamling från specialpedagogiska skolmyndighetens konferens för Lika värde 2010. FoU nr.1 2011, 33-46 (13 sider)

Thygesen m.fl. (2011). Er generell pedagogisk kompetanse tilstrekkelig for å sikre en inkluderende skole? Norsk Pedagogisk Tidsskrift 2, (95), 103-114. (11 sider)

Tomlinson, Sally (2012) The irresistible rise of the SEN industry. Oxford Review of Education, 38:3, 267-286 (19 sider)

I tillegg forutsettes det at studentene gjør seg kjent med lovverk og offentlige dokumenter på dette området:
Opplæringslova

Veileder til opplæringsloven om spesialundervisning (Utdanningsdirektoratet 2014)

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/sarskilte-behov/spesialundervisning/Spesialundervisning/>

Kapittel 9A: Opplæringsloven Elevenes skolemiljø (2017). Oslo: Pedlex

Meld. St.nr.18 (2010 - 2011) Læring og fellesskap

Barneombudets fagrapport 2017: Uten mål og mening – elever med spesialundervisning i grunnskolen.

Thomas Nordahl m.fl. (2018). Inkluderende fellesskap for barn og unge. Rapport fra Ekspertgruppen for barn og unge med behov for særskilt tilrettelegging.

De fleste artiklene kan lastes ned og kopieres gratis på biblioteket på Remmen. Hjemmefra kan de også lastes ned dersom man har VPN-tilkobling (ordnet hos IT-vakten på Remmen etter at utdanningsplanen er godkjent).

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 29. des. 2023 02:52:01

LUMSP40214 Lesing og skriving i et mangfoldsperspektiv (Vår 2020)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig fakultet: Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested: Halden

Emneansvarlige: Bent he Kolberg Jansson, Maja Michelsen, Camilla Häbler

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Masterstudium i spesialpedagogikk, deltid.

Undervisningssemester

2. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap
Studenten har

- forskningsbasert kunnskap om utvikling av lese- og skriveferdigheter hos personer med majoritetsspråklig og minoritetsspråklig bakgrunn
- kunnskap om språklig kompetanse som grunnlag for lese- og skriveutvikling
- kunnskap om lesing og skriving i norskfaget

Ferdigheter
Studenten kan

- analysere og vurdere språkstimulerende aktiviteter som utvikler litterasitet
- utvikle og begrunne undervisningsopplegg i norsk og se dem i lys av en helhetlig tenking om lese- og skriveutvikling
- analysere og drøfte faglige problemstillinger i tilknytning til lese- og skriveutviklingen med utgangspunkt i norskfagets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet

Generell kompetanse
Studenten kan

- muntlig og skriftlig diskutere faglige problemstillinger innenfor emnet, både med spesialister og med allmennheten

Innhold

Emnet fokuserer på følgende:

- Lesing og skriving i et utviklings- og opplæringsperspektiv
- Tekst- og sjangerkompetanse i et lese- og skriveperspektiv
- Sammenhengen mellom muntlighet og skriftlighet
- Utvikling av litterasitet på et første- og andrespråk

Undervisnings- og læringsformer

Det er lagt opp til gjennomføring av emnet med fire samlinger, med forbehold om endring. Hver samling går over to til tre dager, innenfor rammen kl. 08.00 - 16.00.

Læringsformene veksler mellom forelesninger, individuelt arbeid, gruppearbeid, skriving av tekster, erfaringsutvikling og diskusjoner i seminargrupper og plenum.

Arbeidsomfang

Forventet arbeidsinnsats for studenten: ca. 400 timer.

Praksis

Det er ikke praksisopplæring knyttet til emnet.

Studenter som tar masterstudiet som del av en 4-årig grunnskolelærerutdanning vil kunne ha praksisknyttet til emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Følgende arbeidskrav er knyttet til emnet:

- Godkjent deltakelse på forelesninger og seminarer (dvs. minst 80 % fram møte)
- En individuell fagtekst på 8-10 sider om et selvvalgt tema fra pensum. Teksten skal skrives på norsk (bokmål eller nynorsk).
- En individuell muntlig presentasjon av denne fagteksten, varighet ca. 15 minutter

Arbeidskravene må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell skriftlig eksamen

Oppgaven skal skrives på norsk (bokmål eller nynorsk).

Varighet 6 timer. Ingen hjelpemidler tillatt.

Karakterskala: A - F.

Sensorordning

Intern og en ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene midtveis/underveis og sluttevaluering.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 2. desember 2019

Bøker står med uthva skrift. Artikler og kapitler som ikke er tilgjengelige i tidsskriftbaser eller gjennom Open access, vil bli samla i kompendium som kan kjøpes i bokhandelen på Remmen.

Aase, Laila. (2005). Norskfagets danningspotensial i fortid og samtid. I Aasen, A.J. & Nome, S. (red.). Det nye norskfaget. Bergen: Fagbokforlaget/LNU. (s. 35-47) ISBN 978-82-450-0291-1

Andreassen, Rune. & Bråten, Ivar. (2011). Implementation and effects of explicit reading comprehension instruction in fifth-grade classrooms. Learning and Instruction, 21, s. 520-537. (19 sider) ISSN: 0959-4752

Andreassen, Rune. (2014). Undervisning som fremmer leseforståelse. I K. Lundetræ & F.E. Tønnessen (red.). Å lykkes med lesing: Tidlig innsats og tilpasset leseopplæring. Oslo: Gyldendal Akademisk. (s. 223-242) (20 s.) ISBN/EAN: 9788205431164

Ansaldo, Kristina (2012). Språk och ämnesundervisning i det flerspråkiga klassrummet - En introduktion till genrepedagogik (s. 85-100). I R. Arntzen, S. Duek, A. Hjelde (red.). Flerspråklig oppvekst i barnehage, førskole og skole. ISBN: 9788278253632. Tilgjengelig fra

<https://brage.bibsys.no/xmlui/bitstream/handle/11250/148309/20120402HeleEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Arntzen, R. & Håkansson, G. (2019). PT som andrespråkspedagogisk verktøy i barnehage og skole. Norsk pedagogisk tidsskrift nr. 4, s. 263-276. DOI: <https://doi.org/10.18261/issn.1504-2987-2019-04-07>

Arntzen, R., Kvifte, B. og Hjelde, A. (2017). Andrespråkelevers møte med obligatoriske leseprøver fra småskole- til mellomtrinnet. NOA norsk som andrespråk, årg 33-1, s. 33-62. Tilgjengelig fra: <http://ojs.novus.no/index.php/NOA/article/view/1413/1398>

Aukrust, V.G. & Rydland, V. (2007). Minoritetsspråklige barn og lesing - hvordan kan barnehagen og skolens begynderundervisning legges til rette for leseforståelse? I Bråten, Ivar (red.) Leseforståelse. Lesing i kunnskapssammenheng - teori og praksis. Oslo: Cappelen akademisk forlag, (s. 128-147). ISBN 9788202261757

Berge, Kjell Lars (2014): Å kunne uttrykke seg skriftlig. I Stray, Janicke Heldal og Wittek, Line (red.). Pedagogikk - en grunnbok. Oslo, Cappelen Damm Akademisk (s. 488 - 502) (14 s.) ISBN: 9788202414245

Berggreen, Harald, Sørland, Kjartan & Alver, Vigdis (2012). God nok i norsk. Oslo: Cappelen (kap. 1, 2 og 3). ISBN 9788202370015

Bråten, Ivar. (Red.) (2007). Leseforståelse: Lesing i kunnskapssammenheng - teori og praksis. Oslo: Cappelen Akademisk. Kap. 2, 3, 8 og 9. (Kapittelnummer er oppført i 2008-opplaget.)

Bueie, Agnete (2016). Nyttige og mindre nyttige lærerkommentarer - slik eleveneser det. I Nordic Journal of Literacy Research, vol. 2, pp. 1-28. Tilgjengelig fra <https://nordicliteracy.net/index.php/njlr/article/view/188#alm>

Bøyesen, Liv (2007). Lesing og leseproblemer innen forskjellige ortografier. Kartlegging og vurdering av flerspråklige elever. NOA norsk som andrespråk, nr 2, 32-54. Tilgjengelig fra http://nafo.oslomet.no/wp-content/uploads/2014/04/LivBoyesen_NOA.2_2007.pdf

Dewilde, J., Igland, M.A. (2015). «No problem, janem» En transspråklig tilnærming til flerspråklige elevers skiving. I A. Golden & E. Selj (red.). Skiving i norsk som andrespråk. Oslo: Cappelen. (s. 109-126). ISBN 9788202489663

Dysthe, Olga. & Hertzberg, Frøydis. (2009). Den nyttige tekstresponsen - hva sier nyere forskning? I Haugaløkken, O.K., Evensen, L.S., Hertzberg, F. & Otnes, H. (red.). Tekstvurdering som didaktisk utfordring. Oslo: Universitetsforlaget. (s. 35-43) (9 sider) ISBN 9788215014197

Elsness, Turid F. (2004). Staveutviklingen hos barn i alderen 7-8 år. I Skardhamar, A.-K. (red.). Morsmål og skolestart, Høgskolen i Oslo, Avdeling for lærerutdanning. (s. 5 - 21) (17 sider) ISBN 8257943401

Flower, Linda og Hayes, John [1981] (1991). En teori om skiving som kognitiv prosess. I Bjørkvold, Eva og Penne, Sylvi (red.) Skriveteori. Oslo: LNU/Cappelen. ISBN 82-02-12831-5 (s. 102-127)

Golden A. (2018). Utvikling av ordforrådet på et andrespråk. I A.K.H. Gujord og G.T. Randen (red.). Norsk som andrespråk (s. 190-213). Oslo: Cappelen Damm Akademisk

Iversen, Harald Morten og Otnes, Hildegunn (2016). Å lære å skrive. Oslo: Universitetsforlaget. (Kap. 2, 5 og 7). ISBN 978-82-15-02186-7

Kulbrandstad, Lise (2018). Lesing i utvikling (kap. 6: Skolestart med flerspråk (s. 181-206), kap. 8, Å lese på andrespråket 275-298). (52 s.) Bergen: Fagbokforlaget. ISBN 978-82-450-0865-4

Kulbrandstad, L., Laursen, P.H. (2018). Flerspråklige elever møter skolenstekstunivers. I A.K.H. Gujord og G.T. Tanden (red.). Norsk som andrespråk - perspektiver på læring og utvikling. Oslo: Cappelen Damm Akademisk (22 s.)

Kunnskapsdepartementet (2006). Læreplaner for Kunnskapsløftet (LK06). Læreplaner for gjennomgående fag i grunnskolen og videregående opplæring. Oslo: Utdanningsdirektoratet

(Nye læreplaner 2019. Tilgjengelig fra <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/Nye-lareplaner-i-grunnskolen-og-gjennomgaende-fag-vgol/>)

Kvithyld, Trygve og Aasen, Arne J. (2011). Fem teser om funksjonell respons på elevtekster. I Viden om læsning, nr. 2. Tilgjengelig fra http://www.skrivesenteret.no/uploads/files/PDF/Trygve_Kvithyld_Arne_Johannes_Aasen1.pdf

Lindholm, Anna (2019). Flerspråkiga elevers textförståelse och reflektioner kring användning av lässtrategier. Nordand vol 3 (01), s. 69-92. Tilgjengelig fra https://www.idunn.no/nordand/2019/01/flerspraakiga_elevers_textforstaaelse_och_reflektioner_kring_

Lorentzen, Rutt Trøite (2008). Skrivning i barnehagen - eller leikeskriving? I Lorentzen, R. og Smidt, J. (red.). Å skrive i alle fag. Oslo: Universitetsforlaget (s.93-106) (12 s.) ISBN 978-82-15-01192-9

Maagerø, Eva (2013). Pulverheksa og grønnskollingen. Literacy i barnehagen. I Skjelbred, D. & Veum, A. (red.). Literacy i læringskontekster. Oslo: Cappelen Damm Akademisk, s. 80-97 (9 s.) ISBN 9788202405984

Pressley, M. & Allington, R.L. (2014). Reading instruction that works: The case for balanced teaching. 4th Edition. New York: Guilford Press. Kap. 1, 2, 4, og 5.

Roe, Astrid. (2014). Lesedidaktikk. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 2,4 og 7 (74 s.)

Ryen, E., Simonsen, H.G. (2015). Tidlig flerspråkighet - myter og realiteter. NOA norsk som andrespråk, s. 195-217. Tilgjengelig fra <http://ojs.novus.no/index.php/NOA/article/viewFile/1188/1178>

Skaathun, Astrid (2007). Staveferdighet. Ei undersøkning av stavetilegning i norsk barneskole. Doktoravhandling. Stavanger: Universitetet i Stavanger, Det humanistiske fakultet, Nasjonalt senter for leseopplæring og leseforskning Kap. 9.3 Oppsummerende konklusjoner og veien videre, s. 301-303 (3 s.) ISBN 978-82-7644-333-2

Skjelbred, Dagrun & Veum, Aslaug (2013). Literacy i læringskontekster. I Skjelbred, D. & Veum, A. (red.). Literacy i læringskontekster. Oslo: Cappelen Damm Akademisk, s. 11-19 (9 s.) ISBN 9788202405984

Skovholt, Karianne & Veum, Aslaug (2014). Teoriar om tekst og kommunikasjon. I: Tekstanalyse. Ei innføring. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (s. 20-49) ISBN 978-82-02400408

Solheim, Randi og Matre, Synnøve (2014). Forventninger om skrivekompetanse. Perspektiver på skrivning, skriveopplæring og vurdering i «Normprosjektet». I Viden om Læsning nr. 15. København: Nationalt Videncenter for Læsning (Tilgjengelig fra http://norm.skrivesenteret.no/wp-content/uploads/2014/03/videnom_15_8.pdf) 11s.

Kartleggingsprøver i lesing

Utdanningsdirektoratet: Obligatoriske kartleggingsprøver i lesing for 1., 2., 3. klasse; Nasjonale prøver i lesing for 5. klasse

Basisbøker:

Traavik, H. & Jansson, B.K. (2013). Norsk boka 1. Norsk for grunnskolelærerutdanning 1-7. Oslo: Universitetsforlaget.

Jansson, B.K. & Traavik, H. (2014). Norsk boka 2. Norsk for grunnskolelærerutdanning 1-7. Oslo: Universitetsforlaget

LUMSP40314 Sosiale og emosjonelle vansker (Høst 2020)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig fakultet: Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested: Halden

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Anbefalte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Masterstudium i spesialpedagogikk, deltid*.

Anbefalte forkunnskaper

Bestått emnet LUMSP40114 Spesialpedagogikk som fag og forskningsfelt i et inkluderende perspektiv (15 stp).

Undervisningssemester

3. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten har

- inngående kunnskap om teori og forskning knyttet til barn og unge med sosiale og emosjonelle vansker
- inngående kunnskap om samspillsvansker i et kommunikasjonsperspektiv
- kunnskap om rus-, vold- og overgrepssproblematikk
- kunnskap om forskning rettet mot psykisk helse hos barn og unge

Ferdigheter

Studenten kan

- møte barn og unge med samspillsvansker i et kommunikasjonsperspektiv
- sette inn tiltak i forhold til barn og unge med sosiale og emosjonelle vansker
- avdekket rusproblematikk og sette inn tiltak rettet mot ungdom i utprøvingfasen
- i samarbeid med skolens/barnhagens ledelse og andre instanser bidra til å avdekke og sette inn tiltak rettet mot vold- og overgrepssproblematikk

Generell kompetanse

Studenten kan

- identifisere mestringshemmende og mestringsfremmende faktorer
- identifisere og analysere ekskluderende prosesser i et systemisk perspektiv
- planlegge, sette inn og evaluere tiltak for barn og unge med sosiale og emosjonelle vansker
- legge til rette for tverrfaglig samarbeid

Innhold

Emnet består av ett innføringsseminar (begrepsbruk og et historisk og teoretisk perspektiv) og tre tema:

1. Sosiale og emosjonelle vansker i individ- og systemperspektiv
2. Forebyggende og problem løsende arbeid med utfordrende atferd i et kommunikasjonsperspektiv
3. Barn og unge og psykisk helse

Undervisnings- og læringsformer

Det er lagt opp til gjennomføring av emnet med fire samlinger, med forbehold om endring. Hver samling går over to eller tre dager, innenfor rammen kl. 08.00 - 16.00.

Emnet er lagt opp med vekslende mellom forelesninger, individuelt arbeid, gruppearbeid, skriving av tekster, erfaringsutveksling, framlegg og diskusjoner i plenum.

Arbeidsomfang

Forventet arbeidsinnsats for studenten: 400 timer.

Praksis

Det er ikke praksisopplæring knyttet til emnet.

Studenter som tar masterstudiet som del av en 4-årig grunnskolelærerutdanning vil kunne ha praksis knyttet til emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Følgende arbeidskrav er knyttet til emnet:

- Godkjent deltakelse på forelesninger og seminar (minimum 80 % fremmøte)
- Gruppeframlegg i plenum, og innlevering av tilhørende manuskript. Gruppen skal gjøre rede for aktuell forskning knyttet til gitte problemstillinger

Arbeidskravene må være godkjent av faglærer før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell skriftlig hjemmeeksamen - tre uker

Kandidaten skal skrive en fagtekst med et omfang på 3000 ord (+/- 10 %) etter nærmere angitte kriterier.

Karakterskala: A - F.

Sensorordning

To interne sensorer eller én intern og én ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studenten midtveis/underveis og sluttevaluering.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 5. juni 2019.

*Alicic, E. (2012). Teachers' perspectives on providing support to children after trauma: a qualitative study. *School Psychology Quarterly*, 27(1), 51.
<http://psycnet.apa.org/fulltext/2012-12563-005.pdf>

Andenæs, K., Møller, J. (2016) *Retten i skolen*. Universitetsforlaget. Oslo (utvalg/oppslag)

Befring, E. (2012). Forebygging blant barn og unge i et psykososialt perspektiv. I Befring, E. og Tangen, R. (red.) *Spesialpedagogikk*, s. 129-150. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (17 sider)

Befring, E. og Duesund, L. (2012). Relasjonsvansker: psykososial problematferd. I Befring, E. og Tangen, R. (red.) Spesialpedagogikk, s. 448-469. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (20 sider)

Bru, E., Idsøe, E.C., og Øverland, K. (2016). Psykisk helse i skolen. Oslo: Universitetsforlaget. Oslo (290 s)

Drugli, M. B. (2013) Atferdsvansker hos barn. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (176 s)

Gjertsen, P-Å., (2013) De usynlige barna. Fagbokforlaget. Oslo (230 s.)

*Holen, S. og Waagene, E (2014) Psykisk helse i skolen, Utdanningsdirektoratets spørreundersøkelse blant lærere, skoleledere og skoleeiere. Rapport 9/2014. Oslo: Nordisk institutt for studier av innovasjon, forskning og utdanning. (<http://www.nifu.no/files/2014/05/NIFURapport2014-9.pdf>)

Kamplid I., Brekke M. og Stenberg O. (2015) Samarbeid mellom skole og Pedagogisk-psykologisk tjeneste om tilrettelegging av elevens opplæring i krise I Høihilder og Gulbrandsen (red.) Pedagogikk og elevkunnskap i grunnskolelærerutdanningen. Oslo: Gyldendal Akademisk.

Langballe & Schultz (2014). Elever utsatt for Vold og seksuelle overgrep - Samtalen som redskap for å oppdage og hjelpe. I Vold mot Barn: Teoretiske, juridiske og praktisk tilnærminger. Mevik, K., O.G. Lillevik, O. Edvardsen (red). Gyldendal Akademisk:

MacLure, M., Jones, L., Holmes, R. og MacRae, C. (2011) Becoming a problem: behavior and reputation in the early years classroom, British Educational Research Journal, First published on: 15 April 2011 (iFirst), 1 - 25

Midthassel. U.V., Bru, E., Ertesvåg, S.K., Roland, E. (2011) Sosiale og emosjonelle vansker. Universitetsforlaget (177 s.)

* Nordahl-Hansen, A., Kaale, A., & Ulvund, S. E. (2013). Inter-rater reliability of parent and preschool teacher ratings of language in children with autism. Research in Autism Spectrum Disorders, 7 (11), 1391-1396.

Raundalen M. (2015) Barn og unge i sorg og krise. I Høihilder, E.K. og Gulbrandsen, O.A. (red.) Pedagogikk og elevkunnskap i grunnskolelærerutdanningen. Oslo: Gyldendal Akademiske. (13 s)

Reindalen, Solveig Magnus (2015) Spesialpedagogikk: etiske problemstillinger og teorier, I Befring, E. og Tangen, R. (red.) Spesialpedagogikk, s. 93- 105. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (13 sider)

Øverlien (red.) C., Hauge, M. I., & Schultz, J. H. Barn, vold og traume. Møter med barn i utsatt livssituasjoner. Oslo: Universitetsforlaget (290 s.)

* Selvik, S., Raaheim, A., & Øverlien, C. (2016). Children with multiple stays at refuges for abused women and their experiences of teacher recognition. European Journal of Psychology of Education, 1-19. <https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs10212-016-0302-0>

Sørmo, D. (2015) Elever med sosiale og emosjonelle vansker. I Høihilder, E.K. og Gulbrandsen, O.A. (red.) Pedagogikk og elevkunnskap i grunnskolelærerutdanningen. Oslo: Gyldendal Akademiske. (11 s)

* Wendelborg, Christian Mobbing og arbeidsro i skolen (2018) Mobbing, krenkelser og arbeidsro i skolen. Analyse av Elevundersøkelsen skoleåret 2017/18. NTNU Samfunnsforskning AS. Trondheim. https://www.udir.no/globalassets/filer/tall-og-forskning/rapporter/2018/mobbing-og-arbeidsro-i-skolen-2017_18.pdf (18 s.)

*= tilgjengelig på nett

LUMSP40419 Spesifikke læreversker: forebygging, kartlegging og tiltak (Vår 2021)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig fakultet: Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested: Halden

Emneansvarlig: Anita Lopez-Pedersen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

På grunn av Covid-19 kan det skje endringer i emnebeskrivelser ved HiØ våren 2021. Eventuelle endringer i arbeidskrav og eksamensform blir publisert fortløpende i Studentweb. Øvrige endringer knyttet til undervisning vil formidles via andre offisielle kanaler.

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Anbefalte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Masterstudium i spesialpedagogikk, deltid.

Anbefalte forkunnskaper

Bestått emnet LUMSP40214 Lesing og skriving i et mangfoldsperspektiv (15 stp).

Undervisningssemester

4. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten har

- kunnskap om ulike typer lese- og skrivevansker og hvordan disse kan forebygges
- Kunnskap om matematikkvansker og hvordan disse kan forebygges
- kunnskap om relevant kartleggingsmaterieil
- kunnskap om pedagogiske og organisatoriske tiltak og metoder for elever som har spesifikke lærevansker

Ferdigheter

Studenten kan

- vurdere kartleggingsmaterieil, metoder og tiltak av spesifikke lærevansker på bakgrunn av forskningsbasert kunnskap
- analysere og vurdere kartleggingsresultater og foreslå pedagogiske og organisatoriske tiltak for elever med spesifikke lærevansker

Generell kompetanse

Studenten kan

- kommunisere om faglige spørsmål knyttet til kartleggingsmaterieil, testresultater og tiltak for barn og unge med spesifikke lærevansker

Innhold

Emnet har fokus på sammenhengen mellom teori om utvikling av ferdigheter innenfor språk, lesing og matematikk, kartlegging og tiltak for personer med spesifikke lærevansker.

Temater som gjennomgås:

- Forhold som påvirker lese- og skriveutviklingen og ulike årsaker til lese- og skrivevansker
- forhold som påvirker den matematiske utviklingen og ulike årsaker til matematikkvansker
- Kartlegging av språk-, lese- og matematikkferdigheter
- Tiltak for barn og unge med spesifikke lærevansker

Undervisnings- og læringsformer

Det er lagt opp til gjennomføring av emnet med fire samlinger, med forbehold om endring. Hver samling går over to eller tre dager, innenfor rammen kl. 08.00 - 16.00.

Læringsformene veksler mellom forelesninger, selvstudium, feltarbeid, arbeid med egne fagtekster og testkurs.

Om feltarbeidet (se også generell del av studieplan): Tidsrammen for feltarbeidet 10 dager. Gjennomføringen kan skje ved barnehager eller skoler høgskolen allerede har samarbeidsavtaler med, ved andre relevante institusjoner eller i tilknytning til evt. egen arbeidsplass. Studentene vil bli fulgt opp av høgskolens lærerteam, i samarbeid med den aktuelle institusjonen studenten har valgt. Dette vil være en fleksibel løsning som kan tilpasses de enkelte studentenes behov for yrkesinnretning av studieinnholdet. Grunnskolelærerstudenter kan integrere feltarbeidet i en evt. praksisopplæring de gjennomfører under Rammeplanen for grunnskolelærerutdanningen.

Feltarbeidet knyttet til emnet Spesifikke lærevansker; forebygging, kartlegging og tiltak rettet seg mot observasjon, kartlegging og evaluering av institusjonens arbeid innenfor feltet spesifikke lærevansker. Det kan også være aktuelt med utprøving av lærer materiell eller andre spesialpedagogiske tiltak.

Feltarbeidet gjennomføres fortrinnsvis i grupper, men kan etter søknad til emneansvarlig gjennomføres individuelt. Studentene veiledes av HiØs lærerteam når det gjelder planlegging, gjennomføring, dokumentasjon og evaluering av feltarbeidet. Feltarbeidet dokumenteres med en presentasjon for medstudenter på en fellesworkshop. Bidrag på workshop er arbeidskrav.

Arbeidsomfang

Forventet arbeidsinnsats for studenten: 400 timer.

Praksis

Det er ikke praksisopplæring knyttet til emnet.

Studenter som tar masterstudiet som del av en 4-årig grunnskolelærerutdanning vil kunne ha praksis knyttet til emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Følgende arbeidskrav er knyttet til emnet:

- godkjent deltakelse på forelesninger og seminarer (minst 80 % fram møte)
- gjennomført feltarbeid etter nærmere retningslinjer
- gjennomført testkurs (f.eks. LOGOS)
- aktiv deltakelse (framlegg og respons) på workshop knyttet til feltarbeidet

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell skriftlig hjemmeeksamen.

Varighet: tre (3) uker. Kandidaten skal skrive en fagtekst med et omfang på 3000 ord (+/- 10%).

Karakterregel: A - F.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene midtveis/underveis og sluttevaluering.

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 1. desember 2020.

Allington, R. L. (2012). What really matters for struggling readers. 3rd Ed. N.J.: Pearson. (ca 200 sider)

Andreassen, R. & Bråten, I. (2010). Examining the prediction of reading comprehension on different multiple-choice tests. *Journal of Research in Reading*, 33, 263-283. ISSN 0141-0423 (21 sider)

Andresen, A., Anmarkrud, Ø. & Bråten, I. Investigating multiple source use among students with and without dyslexia. *Read Writ* 32, 1149–1174 (2019).
<https://doi.org/10.1007/s11145-018-9904-z>

Aunio, P. & Niemivirta, M. (2010). Predicting children's mathematical performance in grade one by early numeracy. *Learning and Individual Differences*, 20, 427-435, doi:
<https://doi.org/10.1016/j.lindif.2010.06.003>

Aunio, P. & Räsänen, P. (2015). Core numerical skills for learning mathematics in children aged five to eight years - a working model for educators. *European Journal of Early Childhood Education Research*. (21 s)

Bailey, D.H., Duncan, G.J., Odgers, C.L., Yu, W. (2017). Persistence and Fadeout in the Impacts of Child and Adolescent Interventions, *Journal of Research on Educational Effectiveness*, 10(1), 7-39

Bailey, D.H., Oh, Y., Farkas, G., Morgan, P., & Hillemeier, M. (2020). Reciprocal effects of reading and mathematics? Beyond the cross-lagged panel model. Accepted at *Developmental Psychology*, 1/6/2020.

Bru, E. (2008). Å leve med lese- og skrivevansker i barne- og ungdomsalderen. I: F.E. Tønnessen, E. Bru & E. Heiervang (Red.) *Lesevansker og livsvansker – om dysleksi og psykisk helse* (s. 135-144). Stavanger: Hertzvig Akademisk. (10 sider)

Bråten, I. (2007). Leseforståelse – komponenter, vansker og tiltak. I: Bråten, I. (Red.) *Leseforståelse. Lesing i kunnskapssamfunnet – teori og praksis* (s.45-81). Oslo: Cappelen Akademisk Forlag (35 sider)

Bråten, I., Amundsen, A. & Samuelstuen, M.S. (2010). Poor readers – good learners: A study of dyslexic learning with and without text. *Reading & Writing Quarterly*, 26, 166-187. ISSN 1057-3569 (21 sider)

Conti-Ramsden, G., Mok, P. L. H., Pickles, A., & Durkin, K. (2013). Adolescents with a history of specific language impairment (SLI): Strengths and difficulties in social, emotional and behavioral functioning. *Research in Developmental Disabilities*, 34, 4161-4169.

Egeberg (2013) Spesifikke språkvansker og flerspråklighet. *Psykologi i kommunen*, 5, 221-35 (15 s) (Artikkelen ligger åpent tilgjengelig på internett)

Gabrielsen, E. (2008). Lese- og skrivevansker blant voksne. I: F.E. Tønnessen, E. Bru & E. Heiervang (Red.) Lesevansker og livsvansker – om dysleksi og psykisk helse (s. 145-160). Stavanger: Hertervig Akademisk. (15 sider)

Garman, N.G & Torkildsen, J.K. (2019). Barnsspråkutvikling de tre første årene.

Göbel, S.M., Watson, S.E., Lervåg, A., & Hulme, C. (2014). Children's arithmetic development: It is number knowledge, not the approximate number sense, that counts. *Psychological science*, 25(3), 798-798

Hamaker, E., Mulder, J.D., & van IJzendoorn, M.H. (2020). Description, prediction and causation: Methodological challenges of studying child and adolescent development. *Developmental Cognitive Neuroscience*, 46, 1-14.

Hoff (2013) Interpreting the early language trajectories of children from low-SES and language minority homes: Implications for closing achievement gap, *Developmental Psychology*, 49, s4-14

Høien, T. (2007). LOGOS-håndbok. Bryne: Logometrica. (LOGOS-kurset inkluderer nedlastningsmuligheter) (ca 200 sider)

Høien, T. & Lundberg, I. (2012). Dysleksi: Fra teori til praksis. 5. utg. Kapittel 1, 2, 3 og 8. Oslo: Gyldendal Akademisk. (ca 160 sider)

Jensen, Magne Skibsted & Andreassen, Rune (2017). Studiestrategier hos første års bachelorstudenter med dysleksi. *Norsk tidsskrift for logopedi*.

<https://norsklogopedlag.no/tidsskriftet> ISSN 0332-7256. 63(4), s 12- 24 Fulltekst i vitenarkiv:

<https://hiof.brage.unit.no/hiof-xmlui/handle/11250/2566583>

Kjernsli, M. & Jensen, R. (red.) (2016). Stø kurs: Norske elevers kompetanse i naturfag, matematikk og lesing i PISA 2015. Oslo: Universitetsforlaget. Til nedlasting: Kjernsli, M. &

Jensen, F. Kap. 1 PISA 2015 – gjennomføring og noen sentrale resultater.

<https://www.idunn.no/sto-kurs-pisa-2015/1-pisa-2015-gjennomforing-og-noen-sentrale-resultater>

og Frønes, T.S. Kap. 7 Resultater i lesing

<https://www.idunn.no/sto-kurs-pisa-2015/7-resultater-i-lesing> (50 sider)

Lopez-Pedersen, A., Mononen, R., Korhonen, J., Aunio, P., & Melby-Lervåg, M. (2020). Validation of an Early Numeracy Screener for First Graders. *Scandinavian Journal of Educational Research*. Doi:

<https://doi.org/10.1080/00313831.2019.1705901>

Lund, E. (2015). Vocabulary knowledge of children with cochlear implants: A meta-analysis. *Journal of Deaf Studies & Deaf Education*, 21, 107-121. doi: 10.1093/deafed/env060

Lundberg, I. & Reichenberg, M. (2011). Developing Reading Comprehension Among Students With Mild Intellectual Disabilities: An Intervention Study. *Scandinavian Journal of Educational Research*, DOI:10.1080/00313831.2011.623179 (13 sider)

Lyon, G.R., Shaywitz, S.E., & Shaywitz, B.A. (2003). Defining Dyslexia, Comorbidity, Teachers' Knowledge of Language and Reading. A Definition of Dyslexia. *Annals of Dyslexia*, 53, 1-14. (15 sider)

Lyster, S-A.H. (2008), Barnsspråkvansker – generelle og spesifikke tiltak. I.V. Bele (Red.) Språkvansker: Teoretiske perspektiver og praktiske utfordringer. (s147 – 164). ISBN 978-82-02-27724-6 (17 sider) *

Lyster, S-A. H. (2017). Glem ikke morfem et i leseopplæringen: det spiller en viktig rolle for leseforståelsen. Norsk tidsskrift for logopedi <https://norsklogopedlag.no/tidsskriftet> 63, 22- 32. ISSN 0332-7256. (10 sider)

Lyster, Solveig-Alma Halaas; Lervåg, Arne & Hulme, Charles (2016). Preschool morphological training produces long-term improvements in reading comprehension. Reading and writing, 29, 1269-1288. ISSN 0922-4777 (19 sider)

Manger, T., Asbjørnsen, A., & Munkvold, L. (2008). Lese- og skrivevansker og atferdsvansker. I: F.E. Tønnessen, E. Bru & E. Heiervang (Red.) Lesevansker og livsvansker – om dysleksi og psykisk helse (s. 121-134). Stavanger: Hertevig Akademisk. (14 sider)

Maughan, B., & Langton, E.G. (2008). Leseferdighet og psykiske vansker. I: F.E. Tønnessen, E. Bru & E. Heiervang (Red.) Lesevansker og livsvansker – om dysleksi og psykisk helse (s. 111-120). Stavanger: Hertevig Akademisk. (10 sider)

Melby-Lervåg (2011) Effekten av språkstimulering i førskolealder på senere leseforståelse: Hva kan forskning fortelle oss? Spesialpedagogikk, 2/2011, 41-51 (10 sider) *

Pressley, M. & Allington, R.L. (2015). Children who experience problems in learning to read. I:

M. Pressley og R.L. Allington: Reading Instruction that Works: The Case for Balanced Teaching (s.83-112), Third Ec.: New York: Guilford. (29 sider)

Price, G.R & Ansari, D. (2013). Dyscalculia: Characteristics, Causes and Treatments. Numeracy. Advancing Education in Quantitative Literacy, 6 (1), 1-16. (17 s)

Roe, A. & Lie, C. (2009). Nasjonale leseprøver i et didaktisk og testteoretisk perspektiv. I: S. Dobson, A.B. Eggen & K. Smith (Red.) Vurdering, prinsipper og praksis (s.145-165) Oslo: Gyldendal Akademisk. ISBN 978-82-05-39173-4 (20 sider) *

Snowling, M., Moll, K., & Hume, C. (2020). Language difficulties are a shared risk factor for both reading and mathematics disorder. Journal of Experimental Child Psychology.

Solvang, P.K. (2008). Dysleksidiagnostisering som verdsett sosial kraft eller tilsløring av sosiale forhold? Et sosiologisk perspektiv. I: V. Bele (Red.) Språkvansker: Teoretiske perspektiver og praktiske utfordringer (side 219-234). Oslo: Cappelen Akademisk forlag. ISBN 978-82-02-27724-6 (15 sider) *

Torkildsen, J.v.K. (2010). Kapittel 8: Barnstidligespråktilegnelse. Nyemeter og nyefunn. I: V. Moe, K. Slinning, & M. B. Hansen (red.), Håndbok i sped- og småbarns psykiske helse (s. 171–194). Oslo: Gyldendal Akademisk

Yew, S. G. K., & O’Kearney, R. (2013). Emotional and behavioural outcomes later in childhood and adolescence for children with specific language impairments: meta-analyses of controlled prospective studies. The Journal of Child Psychology and Psychiatry, 54, 516-524

Totalt ca 1100 sider

Bakgrunns litteratur og supplerende litteratur

Bishop D.V., Snowling M.J., Thompson P.A., Greenhalgh T., CATALISE-2 consortium (2017). CATALISE: a multinational and multidisciplinary Delphi consensus study of problems with language development. Phase 2. Terminology. PeerJ Preprints 5:e2484v2

<https://doi.org/10.7287/peerj.preprints.2484v2>

Bishop, D. V. M., Snowling, M. J., Thompson, P. A., Greenhalgh, T., og The CATALISE Consortium (2016). CATALISE: a multinational and multidisciplinary Delphi consensus study. Identifying language impairments in children. PLOS One, 11(7).

<http://dx.doi.org/10.1371/journal.pone.0158753>

Elliott, J. G. & Grigorenko, E. L. (2014). The Dyslexia Debate. Cambridge University Press, Online ISBN: 9781139017824.

<https://doi.org/10.1017/CBO9781139017824>

Eigsti IM. (2013) Theories of Language Development. In: Volkmar F.R. (eds) Encyclopedia of Autism Spectrum Disorders. Springer, New York, NY.

https://doi.org/10.1007/978-1-4419-1698-3_543

Eigsti, I. M., DeMarchena, A. B., Schuh, J. M., & Kelley, E. (2011). Language acquisition in autism spectrum disorders: A developmental review. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 5(2), 681–691.

<https://doi.org/10.1016/j.rasd.2010.09.001>

Gabrielsen, E. (red.) Klar framgang. Leseferdighet på 4. og 5. trinn i et femtenårsperspektiv (PIRLS 2016). Oslo: Universitetsforlaget.

<https://www.idunn.no/klar-framgang>

Griffiths S, Goh SKY, Norbury CF, the SCALES team. 2020. Early language competence, but not general cognitive ability, predicts children's recognition of emotion from facial and vocal cues. *PeerJ* 8:e9118

<https://doi.org/10.7717/peerj.9118>

Hulme C, Snowling MJ, West G, Lervåg A, Melby-Lervåg M. Children's Language Skills Can Be Improved: Lessons From Psychological Science for Educational Policy. *Current Directions in Psychological Science*. 2020;29(4):372-377. doi:10.1177/0963721420923684

Lyster, Solveig-Alma Halaas (2012). Elever med lese- og skrivevansker. Hva vet vi? Hva gjør vi? Cappelen Damm Akademisk. ISBN 978-82-02-36515-8. 110 s.

Ostad, S. A. (2013): Strategier, strategiobservasjon og strategiopplæring - Med fokus på elever med matematiske vansker, 2. utgave. Trondheim: Lærebokforlaget A/S. (83 s.)

Rose, J. (2009). Identifying and Teaching children and Young People with Dyslexia and Literacy Difficulties. London: Department of Children, Schools and Families.

<http://www.dyslexia-international.org/eCampus/ONL/EN/Course/Media/Rosereport.pdf>

Faglige blogger

Dorothy Bishops blog-innslag om begrepet dysleksi: BishopBlog

Direkte til dysleksi-debatten:

<http://deevybee.blogspot.no/2014/03/my-thoughts-on-dyslexia-debate.html>

Ellers om Dorothy Bishops blog:

<https://www.psy.ox.ac.uk/research/oxford-study-of-children-s-communication-impairments>.

Twin analysis blog:

<http://dbtemp.blogspot.com/>

ERP time-frequency analysis blog:

bishoptechbits.blogspot.com/

For tweets, follow @deevybee.

Monica Melby-Lervågs blogg:

<https://laeringsbloggen.com/>

LUMSP40514 Rådgiving, veiledning og innovasjon i spesialpedagogisk virksomhet (Høst 2021)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig fakultet: Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested: Halden

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Anbefalte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Masterstudium i spesialpedagogikk, deltid*.

Anbefalte forkunnskaper

LUMSP40114 Spesialpedagogikk som fag og forskningsfelt i et inkluderende perspektiv (15 stp).

Undervisningssemester

5. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten har

- kunnskap om gjennomføring av rådgivnings-, veilednings- og innovasjonsprosesser
- kunnskap om ledelse, utvikling og evaluering i barnehage, skole og andre opplæringsarenaer
- kunnskap om spesialpedagogikk i et relasjonelt og strukturelt perspektiv

Ferdigheter

Studenten

- kan forstå og arbeide faglig med barrierer og muligheter for inkluderende praksiser
- kan evaluere og analysere rådgivnings-, veilednings- og innovasjonsprosesser
- kan kommunisere med ulike aktører i en profesjonell kontekst
- har et reflektert syn på etiske forhold

Generell kompetanse

Studenten forholder seg reflektert og kritisk til eget arbeid med rådgivning, veiledning og innovasjonsprosesser

Innhold

Emnet inneholder temaer som

- rådgiving og veiledning i spesialpedagogisk arbeid
- ulike teoretiske modeller og samarbeidsforhold
- ledelse av spesialpedagogisk arbeid
- spesialpedagogisk arbeid i et endringsperspektiv
- barnehage og skolesom lærende og inkluderende organisasjon
- foreldresam arbeid og tverrfaglig og tverretatlig samarbeid.

Undervisnings- og læringsformer

Det er lagt opp til gjennomføring av emnet med fire samlinger, med forbehold om endring. Hver samling går over to eller tre dager, innenfor rammen kl. 08.00 - 16.00.

Emnet er lagt opp med vekslende mellom forelesninger, gruppearbeid, individuelt arbeid, skriving av tekster, feltarbeid og diskusjoner i plenum.

Om feltarbeidet (se også generell del av studieplan)

Feltarbeidet har en ramme på 10 dager. Gjennomføringen av feltarbeidet kan skje ved barnehager eller skoler høyskolen allerede har samarbeidsavtaler med, ved andre relevante institusjoner eller i tilknytning til evt. egen arbeidsplass. Studentene vil bli fulgt opp av høyskolens lærerteam, i samarbeid med den aktuelle institusjonen studenten har valgt. Dette vil være en fleksibel løsning som kan tilpasses de enkelte studentenes behov for yrkesinnretning av studieinnholdet. Grunnskolelærerstudenter kan integrere feltarbeidet i en evt. praksisopplæring de gjennomfører under Rammeplanen for grunnskolelærerutdanningen.

Feltarbeidet retter seg mot observasjon, kartlegging og evaluering av institusjonens arbeid med å utvikle egen organisasjon og veiledning/rådgivning i den forbindelse. Feltarbeidet gjennomføres fortrinnsvis i grupper, men kan i samarbeid med emneansvarlig gjennomføres individuelt. Gruppene veiledes av HiØs lærerteam når det gjelder planlegging, gjennomføring, dokumentasjon og evaluering. Feltarbeidet knyttet til emnet Rådgivning og innovasjon i spesialpedagogisk virksomhet dokumenteres gjennom en muntlig presentasjon. Presentasjonen er et arbeidskrav. Det vil bli gitt nærmere retningslinjer for form og gjennomføring av presentasjonen.

Arbeidsomfang

Forventet arbeidsinnsats for studenten: 400 timer.

Praksis

Det er ikke praksisopplæring knyttet til emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Følgende arbeidskrav er knyttet til emnet:

- Godkjent deltakelse på forelesninger og seminarer (minst 80 % frammøte)
- Gjennomført feltarbeid etter nærmere retningslinjer
- Muntlig presentasjon med utgangspunkt i feltarbeid, etter nærmere retningslinjer.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell skriftlig hjemmeoppgave. Varighet: to (2) uker.

På bakgrunn av et oppgitt tema skal det skrives en fagtekst på 2500 -3000 ord. Forside og referanseliste kommer i tillegg.

Karakterregel: A - F.

Sensorordning

To interne sensorer.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene midtveis/underveis og sluttevaluering.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 12. juni 2020.

Aasen, T. M. & O. Amundsen (2011). Innovasjon som kollektiv prestasjon. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kapitlene 1-3, 5-7, 8-10 og 12 170 s.

Botnen Eide, S., Grelland, H.H., Kristiansen, A., Sævareid, H.I & Aasland, D.G. (2009). Til den andres beste. En bok om veiledningsetikk. Oslo: Gyldendal Akademisk. 166 s.

Devine, M. Meyers, R. and Houssemand, C. (2013), How can coaching make a positive impact within education settings? Procedia - Social and Behavioral science, Vol.93 (2013), pp.1382-1389. <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1877042813034939?token=43934A8A6DBAD9E8EBD1F927598958CDC1AFC4D000845390A213B0E194CE2A9AB19F3DC7E4409264862EBC8F8285A250>

Holmen, A.K., & Ringholm, H. (Red.). (2019). Innovasjon møter kommune. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. 251 s

Johannessen, E., Kokkersvold, E., og Vedeler, L. (2010). Rådgivning: Tradisjoner, teoretiske perspektiver og praksis. Oslo: Gyldendal akademisk. 232 s

Naz, F. and Murad, S. (2017). Innovative Teaching Has a Positive Impact on the Performance of Diverse Students. SAGE Open. 2017;7. <https://journals.sagepub.com/doi/epub/10.1177/2158244017734022>

Sørmo, D. and Sträng, D. R. (2019) How to Be Prepared for the Difficult Conversation. Vodenje, 3/2019, 75-91. http://www.solazaravnatelj.si/ISSN/1581-8225/2019_3.pdf

Tveiten, S. (2019). Veiledning - mer enn ord. Del 2. Bergen: Fagbokforlaget 150 s

Ulleberg, I., & Jensen, P. (2017). Systemisk veiledning i profesjonell praksis. Bergen: Fagbokforlaget. 223 s

Vogt, A. (2016). Rådgivning i skole og barnehage. Mange muligheter for hjelp til barn og unge. Sid. 40-68 og 202-226. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. 52 s

1274 s

LUMSP40617 Vitenskapsteori og forskningsmetode (Vår 2022)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig fakultet: Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested: Halden

Emneansvarlige: Elia Gabarron, Anders Nordahl-Hansen

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Anbefalte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Masterstudium i spesialpedagogikk, deltid.

Anbefalte forkunnskaper

LUMSP40114 Spesialpedagogikk som fag og forskningsfelt i et inkluderende perspektiv (15 stp).

Undervisningssemester

6. sem ester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten

- kan analysere spesialpedagogiske problemstillinger med utgangspunkt i vitenskapsteoretiske posisjoner og fagets egenart og plass i samfunnet
- har inngående kunnskap om kvantitative og kvalitative metoder slik de brukes i pedagogisk og spesialpedagogisk forskning
- har inngående kunnskap om det forskningsetiske grunnlaget for vitenskapelig arbeid med barn og utsatte grupper

Ferdigheter

Kandidaten

- kan utarbeide og begrunne en prosjektbeskrivelse til et selvstendig mastergradsarbeid i spesialpedagogikk
- kan gjennomføre et selvstendig, avgrenset forskningsarbeid med spesialpedagogisk relevans under veiledning og i tråd med forskningsetiske normer
- kan undersøke, drøfte og forholde seg kritisk til ulike informasjonskilder og anvende disse til å strukturere og formulere faglige resonnementer

Generell kompetanse

Kandidaten

- har en selvstendig, kritisk holdning til forskningsspørsmål, metoder og etikk i pedagogisk og spesialpedagogisk forskning
- har forståelse av hvordan forskningsbasert spesialpedagogisk kunnskap frembringes slik at en er i stand til å vurdere kunnskapene og metodene kritisk

Innhold

Emnet er delt i hovedområdene

- vitenskapsteori og etikk relevant for spesialpedagogisk forskning
- kvalitative metoder relevant for spesialpedagogisk forskning
- kvantitative metoder og statistikk relevant for spesialpedagogisk forskning
- oppgaveseminar (skriverseminar og arbeid med egen prosjektbeskrivelse for mastergradsoppgave)

Undervisnings- og læringsformer

Det er lagt opp til gjennomføring av emnet med fire samlinger, med forbehold om endring. Hver samling går over to eller tre dager, innenfor rammen kl. 08.00 - 16.00.

Læringsformene veksler mellom forelesninger, seminar, kollokviégrupper og praktiske øvelser knyttet til kvantitative og kvalitative metoder.

Arbeidsomfang

Forventet arbeidsinnsats for studenten: 400 timer.

Praksis

Ingen praksisknyttet til emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Følgende arbeidskrav er knyttet til emnet:

- Godkjent deltakelse på undervisningssamlingene (minst 80 % fram møte)
- Utarbeide en prosjektbeskrivelse for egen masteroppgave. Dersom prosjektbeskrivelsen ikke godkjennes, gis ett nytt forsøk til nærmere bestemt frist.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell skriftlig hjemmeeksamen - to (2) uker.

På bakgrunn av et oppgitt tema skal studenten skrive en fagtekst på mellom 2500 og 3000 ord som handler om vitenskapsteoretiske og forskningsmetodiske spørsmål. Forside og referanseliste kommer i tillegg.

Karakterregel: A-F.

Sensorordning

To interne sensorer eller én intern og én ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding midtveis/underveis og etter avsluttet emne.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 24.11.2021.

Bandalos, D.L. (2018). Measurement Theory and Applications for the Social Sciences. Kapittel 11, s. 1-44. Open access:

<https://www.guilford.com/excerpts/bandalos.pdf?t>

Brinkmann, S., & Tanggaard, L. (2012). Kvalitative metoder: Empiri og teoriutvikling (W. Hansen, Overs.). Gyldendal akademisk.

Bryman, A. (2016a). 7 The nature of quantitative research. I Social research methods (5. utg., s. 148-169). Oxford University Press.

Bryman, A. (2016b). 8 Sampling in quantitative research. I Social research methods (5. utg., s. 170-196). Oxford University Press.

Bryman, A. (2016c). 10 Self-administered questionnaires. I Social research methods (5. utg., s. 220-242). Oxford University Press.

Bryman, A. (2016d). 11 Asking questions. I Social research methods (5. utg., s. 243-265). Oxford University Press.

Bryman, A. (2016e). 13 Content analysis. I Social research methods (5. utg., s. 283-307). Oxford University Press.

Bryman, A. (2016f). Part One. I Social research methods (5. utg., s. 1-146). Oxford University Press.

Dechsling, A., Øien, R., & Nordahl-Hansen, A. (2020). Om metode: Bruk av inter-observatør enighet og inter-rater reliabilitet i NTA, og forslag til utvidelse av repertoaret i atferdsanalytiske studier. Norsk Tidsskrift for Atferdsanalyse, 47(1), 5–12. Elektronisk tilgjengelig:

<https://www.researchgate.net/publication/341882765> **Om metode Bruk av inter-observatør enighet og inter-rater reliabilitet i NTA og forslag til utvidelse av repertoaret i atferdsanalytiske studier Norsk Tidsskrift for Atferdsanalyse 47(1) 5-12**

Denasjonale forskningsetiske komiteene. (2016, april). Forskningsetiske retningslinjer for samfunnsvitenskap, humaniora, juss og teologi. Forskningsetikk.

<https://www.forskningsetikk.no/retningslinjer/hum-sam/forskningsetiske-retningslinjer-for-samfunnsvitenskap-humaniora-juss-og-teologi/>

Holen, S., Sivertsen, G., & Gjerustad, C. (2013). Spesialpedagogisk forskning i Norge: Forsknings- og utviklingsarbeid innenfor det spesialpedagogiske fagområdet (Nr. 38/2013; s. 64). NIFU. <https://www.nifu.no/publications/1060836/>

Kleven, T. A., & Hjordemaa, F. R. (2018). Innføring i pedagogisk forskningsmetode: En hjelp til kritisk tolkning og vurdering (3. utg.). Fagbokforlaget.

Nordahl-Hansen, A., & Kvernbekk, T. (2020). Construct Validity in Scientific Representation: A Philosophical Tour. Nordisk tidsskrift for pedagogikk og kritikk, 6(0), 88. <https://doi.org/10.23865/ntpk.v6.1704>

Nordahl-Hansen, A., Øien, R. A., Volkmar, F., Shic, F., & Cicchetti, D. V. (2018). Enhancing the understanding of clinically meaningful results: A clinical research perspective. Psychiatry Research, 270, 801-806. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2018.10.069>

Nyeng, F. (2012). Nøkkelbegreper i forskningsmetode og vitenskapsteori. Fagbokforlaget.

Nyeng, F. (2017). Hva er vitenskapens mål? I Hva annet er også sant? En innføring i vitenskapsfilosofi (s. 95-140). Fagbokforlaget.

Travers, J. C., Cook, B. G., Therrien, W. J., & Coyne, M. D. (2016). Replication Research and Special Education. Remedial and Special Education, 37(4), 195-204. <https://doi.org/10.1177/0741932516648462>

Vedeler, L. (2000). Observasjonsforskning i pedagogiske fag: En innføring i bruk av metoder. Gyldendal Akademisk.

Tillegglitteratur

Dechsling, A., Øien, R., & Nordahl-Hansen, A. (2020). Om metode: Bruk av inter-observatør enighet og inter-rater reliabilitet i NTA, og forslag til utvidelse av repertoaret i atferdsanalytiske studier. Norsk Tidsskrift for Atferdsanalyse, 47(1), 5-12

Gilje, N., & Grimen, H. (2013). Samfunnsvitenskapenes forutsetninger: Innføring i samfunnsvitenskapenes vitenskapsfilosofi. Universitetsforlaget.

Kvale, S., & Brinkmann, S. (2018). Det kvalitative forskningsintervju (T. M. Anderssen & J. Rygge, Overs.; 3. utg.). Gyldendal akademisk.

Nordahl-Hansen, A., Kaale, A., & Ulvund, S. E. (2014). Language assessment in children with autism spectrum disorder: Concurrent validity between report-based assessments and direct tests. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 8(9), 1100-1106. <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2014.05.017>

Topor, M., Pivkering, J., Barbosa Mendes, A., Bishop, D. V. M., Büttner, F. C., Henderson, E. L., Kalandadze, T., Nitschke, F., Staaks, J., van den Akker, O. R., Yeung, S. K., Zaneva, M., Elsherif, M., Evans, T. R., Lam, A., Madan, C., Moreau, D., O'Mahony, A., Parker, A. J., ... Westwood, S. (2020). NIRO-SR: Non-Interventional, Reproducible, and Open (NIRO) Systematic Reviews guidelines. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/F3BRW>

Sist hentet fra FellesStudentsystem (FS) 30. des. 2023 00:20:09

LUMSP40718 Masteroppgave (Høst 2022–Vår 2023)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 30

Ansvarlig fakultet: Fakultet for lærerutdanninger og språk

Studiested: Halden

Emneansvarlige: Veslemøy Maria Fossum Johansson, Elia Gabarron

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: 1 år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i *Masterstudium i spesialpedagogikk, deltid*.

Absolutte forkunnskaper

For å kunne starte på masteroppgaven/få tildelt veileder må studenten ha fått godkjent prosjektbeskrivelse (se arbeidskrav i emnet Vitenskapsteori og forskningsmetode).

Alle studiets øvrige emner må være bestått før innlevering av masteroppgaven.

Undervisningssemester

7. og 8. semester (høst og vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Studenten har

- kunnskap om oppbygging av et forskningsprosjekt innen spesialpedagogikk, bruk av relevante metoder og innsikt i forskningsetiske problemstillinger
- oversikt av aktuell forskning og problemstillinger i det spesialpedagogiske forskningsfeltet

Ferdigheter

Studenten kan

- formulere forskningsspørsmål/problemstilling av interesse for det spesialpedagogiske feltet
- søke, vurdere og nyttiggjøre seg relevant forskningslitteratur til masteroppgaven.
- gjennomføre et selvstendig og avgrenset vitenskapelig arbeid i tråd med etablerte metodiske tilnærminger og gjeldende forskningsetiske prinsipper

Generell kompetanse

Studenten kan

- analysere relevante fag- og forskningsetiske problemstillinger innenfor det spesialpedagogiske området
- reflektere over egne valg av forskningsmetoder og identifisere aktuelle forskningsetiske problemstillinger i eget forskningsprosjekt

Innhold

Mastergradsoppgaven skal være et individuelt, selvstendig vitenskapelig arbeid med relevans for det spesialpedagogiske arbeidsområdet. Arbeidet kan være av teoretisk og/eller empirisk art og det empiriske arbeidet kan være av kvalitativ og/eller kvantitativ art.

Undervisnings- og læringsformer

Selvstendig arbeid under veiledning. Omfanget av veiledning er 12 timer. Det kan i spesielle tilfelle søkes om at to studenter utfører et arbeid sammen. Deler av undervisningen kan foregå på engelsk.

Arbeidsomfang

Forventet arbeidsinnsats for studenten: ca. 800 timer.

Praksis

Ingen praksisknyttet til emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Følgende arbeidskrav er knyttet til emnet:

- Deltakelse i veiledning av egen oppgave
- Deltakelse i planlagte oppgaveseminar

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Masteroppgave

Masteroppgaven kan også skrives på annet skandinaviske språk eller på engelsk. Masteroppgaven skal gjennomføres individuelt dersom ikke annet er avtalt.

Opgaven skal ha et omfang på ca. 60-75 sider. Dersom to studenter skriver oppgavesammen, skal omfanget være på ca. 75-100 sider.

Format: oppgaven skal skrives med 12 pkt skriftstørrelse (Times New Roman), linjeavstand 1 1/2. Oppgaven leveres digitalt etter nærmere retningslinjer.

Karakterregel: A-F.

Det kan gis anledning til å skrive masteroppgaven som en vitenskapelig fagartikkel, etter nærmere retningslinjer. En artikkelbasert masteroppgave skal bestå av to deler: en kappe (innledning) og et artikkelutkast. Den overordnede innledningen (kappen) skal være mellom 8000 og 12000 ord. Artikkelutkastet skal være mellom 4000 og 12000 ord, avhengig av tidsskriftet man retter seg inn mot. Både kappe og artikkelutkast leveres med 12 pkt skriftstørrelse (Times New Roman) og linjeavstand 1,5. Dersom to studenter skriver sammen økes lengden med 5000 ord. Studenten velger et relevant fagfellevurdert forskningstidsskrift (norsk eller internasjonalt) som mal. Dette skal velges fra listen over autoriserte publiseringskanaler på nivå 1 eller 2 (NSD). Det er ikke krav om at artikkelen skal være antatt eller publisert for å kunne levere og få oppgaven sensurert.

Plagiatkontroll

Masteroppgaver skal til elektronisk plagiatkontroll. Plagiering og avskrift av faglitteratur og andre skriftlige arbeider uten korrekt bruk av referanser/kilder vil bli vurdert som forsøk på fusk. Se for øvrig gjeldende forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved ikke bestått karakter ved individuell masteroppgave kan kandidaten levere om arbeidet versjon av oppgaven til sensur én gang.

Ved ikke bestått karakter ved masteroppgave skrevet sammen av to kandidater, må begge kandidater i samarbeid levere om arbeidet versjon for å få ny vurdering og bestått karakter. Omarbeiding kan skje én gang.

Ved ønske om forbedring av bestått resultat, kan ikke oppgaven om arbeides, men må skrives på nytt med ny problemstilling. Studenten(e) har i dette tilfelle ikke krav på ny faglig veiledning.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene våre er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogrammer. Dette emnet evalueres med en sluttevaluering, og resultatene behandles i koordinatormøte for studiet.

Litteratur

Det er ikke felles pensum litteratur knyttet til masteroppgaven. Studentene velger selv relevant litteratur å lese og henviser til i masteroppgaven.