

# Studieplan for Pedagogisk metode og yrkesdidaktikk (15 studiepoeng) (Høst 2019)

## Fakta om programmet

**Studiepoeng:** 15

**Studiets varighet:** ½ år

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Studiested:** Høgskolen i Østfold, studiested Halden

## Kontakt

Carina Holm

**Telefon:** +47 696 08 868

**E-post:** videre@hiof.no

HiØ VIDERE,

Alf Rolin, studieleder, Avdeling for lærerutdanning

## Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Andre vilkår for gjennomføring av studiet
- Oppbygging og gjennomføring
- Studieopphold i utlandet
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

## Informasjon om studiet

Studiet har utgangspunkt i Kunnskapsdepartementets strategi «Yrkesfaglærerløftet - for fremtidens fagarbeidere» og Utdanningsdirektoratets satsning på kompetanseutviklingstilbud innen yrkesfag. Utdanningen er et oppdrag for Utdanningsdirektoratet og har som formål at yrkesfaglærere skal få mulighet til å delta på relevant etter- og videreutdanning. En samarbeidsavtale mellom Østfold fylkeskommune og Høgskolen i Østfold ivaretar utvikling og gjennomføring av oppdraget.

Nyere forskning viser at hovedutfordringen i yrkesopplæringen kan være å gi elevene meningsfull og yrkesrelevant opplæring i tråd med deres ulike yrkesinteresser og utdanningsplaner (Haaland m.fl. 2015, 16). Studiet tar for seg hvordan man som yrkesfaglærer kan støtte og motivere, tolke læreplaner og lede yrkesrelevant opplæring for elever med til dels svært ulike læringsbehov og yrkesinteresser. Pedagogiske metoder og yrkesdidaktikk handler om å planlegge, begrunne, gjennomføre, vurdere og dokumentere yrkesrelevante læreprosesser i skole, bedrift og offentlig virksomhet. Veilederkompetanse og kompetanse i relasjonsbygging og klasseledelse er viktig som grunnlag for å skape motivasjon, nysgjerrighet og engasjement blant elever med ulike læringsbehov, vil også være et sentralt tema.

Studiet er profesjonsrettet og praksisnært og er utformet i tråd med Læreplanverket, Nasjonale føringer for yrkesopplæringen, Rammeverk for lærerens profesjonsfaglige digitale kompetanse og Framtid, fornyelse og digitalisering.

Det er forventet at studenten bruker om lag 400 timer i alt på studiet.

## Hva lærer du?

### Grad/tittel ved bestått studium

Ingen.

### Studiets læringsutbytte

#### Kunnskap

Kandidaten kan

- beskrive betydningen av at opplæringen er relevant for elevenes yrkesinteresser
- forklare fellestrekk for yrkene i eget utdanningsprogram
- forklare hvordan ulike elevaktiviserende metoder kan brukes for å sikre yrkesrelevans i undervisningen
- beskrive hvordan læringsarbeid kan dokumenteres, som grunnlag for vurdering av kvalitet, læring og kompetanse
- forklare hva yrkesdidaktikk er og hvorfor yrkesdidaktisk opplæring er viktig i Vg1 og brede Vg2

#### Ferdigheter

Kandidaten kan

- kartlegge elevers yrkesinteresser og læringsbehov
- bygge og vedlikeholde nettverk av samarbeidspartnere i bedrifter/offentlig virksomhet
- forklare hvordan elever kan lære det samme gjennom å gjøre ulike læringsoppgaver
- analysere kompetansebehov i yrker innen eget utdanningsprogram
- anvende digitale hjelpemidler i eget arbeid med læring og vurdering

## Generell kompetanse

Kandidaten kan

- planlegge, begrunne, gjennomføre, vurdere og dokumentere yrkesdidaktisk og tverrfaglig undervisning og læring, som er yrkesrelevant for elever med ulike utdanningsmål
- motivere og aktivisere elever med ulike yrkesinteresser
- vurdere elevarbeider og elevenes yrkeskompetanse i forhold til felles lærings- og kompetansemål, gjennom elevenes arbeidsoppgaver som er rettet mot ulike yrker
- samarbeide med bedrifter/offentlige virksomheter om opplæring for elever med ulike yrkesmål
- vurdere elevarbeider, elevenes læring og kompetanse i samarbeid med bedrifter/offentlig virksomheter

## Opptak

Bestått grunnskole-/allmennlærerutdanning, eller annen lærerutdanning rettet mot skole på minimum 180 studiepoeng.

Det er krav om ansettelse tilknyttet yrkesfaglige utdanningsprogram ved en videregående skole.

Deltakere uten formell kompetanse, eller som ikke ønsker å avlegge eksamen, kan følge studiet som etterutdanning (ikke studiepoenggivende). Deltakere som gjennomfører etterutdanning får utstedt kursbevis, under forutsetning av at arbeidskrav er gjennomført tilfredsstillende underveis. Krav om ansettelse tilknyttet yrkesfaglige utdanningsprogram ved en videregående skole gjelder også for kursdeltakere.

Rangering av søkere:

Søkere med ansettelse ved en videregående skole i Østfold, Telemark eller Vestfold vil bli prioritert. Evt. ledige plasser kan tildeles søkere med ansettelse ved en videregående skole utenfor disse fylkene.

Dersom det er flere kvalifiserte søkere enn antall ledige studieplasser, rangeres søkere innbyrdes etter nærmere bestemte rangeringsregler, jfr. Forskrift om opptak til utdanninger ved Høgskolen i Østfold kapittel 2.

## Andre vilkår for gjennomføring av studiet

Ingen.

## Oppbygging og gjennomføring

### Studiets oppbygging og innhold

Følgende temaer vil inngå i studiet:

- Forankring av opplæringen i elevenes yrkesinteresser/-valg og utdanningsplaner
- Tilpasset opplæring, i forhold til yrkesinteresser/-valg og utdanningsplaner
- Praktiske læringsformer i klasserom og verksted
- Samarbeid mellom skole og bedrift/virksomhet med tanke på YFF og lærling-/opplæringskontrakt
- Vurdering

- Bruk av digitale lærings- og vurderingsformer
- Flerfaglighet i program- og fellesfag
- Dybdelæring og yrkesretting av fellesfag og programfag
- Identifisering av elevers behov for oppfølging og tilrettelegging, og hvilke samarbeidsinstanser som kan bidra til å gi elevene et best mulig opplæringstilbud
- Bruk av elevsamtalen for å identifisere elevenes behov og interesser i yrkesopplæringen

## Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

### Undervisnings- og læringsformer

Studiet er samlingsbasert og består av 3 samlinger á 2 dager. Samlingene vil hovedsakelig bli gjennomført på høgskolen, mens noen kan avholdes i fylkeskommunens lokaler. Det kan legges til rette for at enkelte av samlingsdagene kan følges på nett.

Arbeidsformer vil være plenumsforelesninger, gruppearbeid og presentasjoner.

Videre skal studentene prøve ut yrkesdidaktiske metoder på egen arbeidsplass.

Veiledning mellom samlingene og veiledning på arbeidskrav (utviklingsarbeid) vil kunne foregå via nettbaserte kanaler som f.eks. Adobe Connect og på studentens egen arbeidsplass.

### Arbeidskrav og vurderingsformer

#### Arbeidskrav

- Frammøte på samlinger minst 80%
- Utviklingsarbeid: Planlegge, gjennomføre, dokumentere og evaluere et undervisningsopplegg i egen klasse. Oppgaven gjennomføres individuelt eller i gruppe på inntil tre studenter.
- Muntlig presentasjon på 15-30 minutter av opplegget for kollegaer på egen arbeidsplass.

Fagansatte fra HiØ veileder studentene i arbeidet og er til stede under presentasjonen. Arbeidskrav må være godkjent 3 uker før studenten kan fremstille seg til eksamen eller få utstedt kursbevis.

#### Eksamen

Individuell, skriftlig oppgave.

Innlevering av et individuelt, skriftlig refleksjonsnotat med omfang ca. 2000 ord. Forside, innholdsfortegnelse og litteraturliste kommer i tillegg.

Det skal reflekteres rundt erfaringer med utviklingsarbeidet, samt benytte relevant teori fra studiet.

Dokumentasjon fra utviklingsarbeidet på egen arbeidsplass i form av elevoppgavetekster, skjemaer, vurderinger, bilder av eleverarbeider, elevpresentasjoner m.m. legges ved og kommer i tillegg til refleksjonsnotatet.

Besvarelsen vurderes etter karakterregel bestått/ikke bestått.

Sensorordning

Besvarelsen sensureres av intern og ekstern sensor.

Plagiatkontroll/fusk

Arbeidskrav og eksamensbesvarleser kan bli gjenstand for plagiatkontroll. besvarelser som er helt eller delvis identiske vil ikke bli godkjent og vil anses som fusk eller forsøk på fusk. Se for øvrig [forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold](#).

## Praksis

Ingen veiledet praksis knyttet til studiet.

## Forsknings- og utviklingsarbeid

De fagansatte driver FoU-arbeid innen en rekke områder og har alle lang erfaring fra yrkesfagutdanning, lærerutdanning for yrkesfaglærere og yrkesopplæringen i videregående opplæring.

Både litteratur og forelesninger vil bygge på aktuell forskning på fagområdet.

I tillegg er de fagansatte forfattere av læreverker for yrkesfag i videregående opplæring og fagbøker for yrkesfaglærerutdanningen.

## Internasjonalisering

Pensumlitteratur vil være av internasjonal karakter, både engelsk og skandinaviske språk.

## Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning med god kvalitet, er høgskolen avhengig av studentenes tilbakemeldinger.

Etter fullført studium evaluerer studentene studiet på elektronisk skjema fra HiØVIDERE.

## Litteratur

Goth, U.-G. S. (2016). Yrkes- og profesjonsutdanning i en norsk kontekst. Oslo: Gyldendal akademisk. 190 sider

Hansen, K. H., Hoel, T. L. & Haaland, G. (2015). Tett på yrkesopplæringen: yrkesrelevant, tilpasset og samfunnstjenlig? Bergen: Fagbokforlaget. 345 sider

Hiim, H. (2013). Praksisbasert yrkesutdanning: hvordan utvikle relevant yrkesutdanning for elever og arbeidsliv? Oslo: Gyldendal akademisk. 330 sider

Haaland, G., Nilsen, S. E. (2013). Læring gjennom praksis: innhold og arbeidsmåter i yrkesopplæringen: en grunnbok i yrkesdidaktikk. Oslo: PEDLEX norsk skoleinformasjon. 234 sider

Illeris, K. & Nordgård, Y. (2012). Læring. Oslo: Gyldendal akademisk. (Kap. 1-3, 9 og 12. 74 sider)

Sappa, V., Choy, S. & Aprea, C. (2016). Stakeholders' Conceptions of Connecting Learning at Different Sites in Two National VET Systems. Journal of Vocational Education and Training, 68(3), 283-301. doi: 10.1080/13636820.2016.1201845

## Studieopphold i utlandet

Ingen.

## Jobb og videre studier

Du vil kunne jobbe med ledelse av opplæringsaktiviteter tilknyttet videregående opplæring i skoler, bedrift/virksomhet og i tilknytning til voksenopplæring.

Studenter som ønsker å bygge på med videre studier kan f.eks. søke opptak til masterstudium i yrkespedagogikk ved OsloMet eller master i fag- og yrkesdidaktikk ved NTNU. Det er institusjonen det søkes til som vurderer om du kvalifiserer for opptak, og hvorvidt tidligere avlagt utdanning kan inpasses.

## Studieplanen er godkjent og revidert

### Studieplanen er godkjent

13.3.2018, Kjersti Berggraf Jacobsen, dekan, Avdeling for lærerutdanning

### Studieplanen gjelder for

Høst 2019

## Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2019

### Pedagogisk metode og yrkesdidaktikk

LSPEDMET18

Pedagogisk metode og yrkesdidaktikk

15 stp

# LSPEDMET18 Pedagogisk metode og yrkesdidaktikk (Høst 2019)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for lærerutdanning

**Emneansvarlig:** Eva Martinsen Dyrnes

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i studiet Pedagogisk metode og yrkesdidaktikk (15 studiepoeng).

Det er ingen egen emnebeskrivelse for emnet. Se studieplan.

## Undervisningssemester

Høst 2019