

# Studieplan for Profesjonsfaglig digital kompetanse

## 11.-13. trinn (30 studiepoeng) (2019–2020)

### Fakta om programmet

**Studiepoeng:** 30

**Studiets varighet:** 1 år

**Undervisningsspråk:** Norsk og engelsk

**Stuedsted:** Nettbasert studium

### Kontakt

Antonella Serrano

**Telefon:** +47 696 08 096

**E-post:** videre@hiof.no

HiØ VIDERE,  
Høgskolelektor Magnus Nohr

### Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

### Informasjon om studiet

Profesjonsfaglig digital kompetanse (PfdK) er bygget opp av to emner á 15 studiepoeng, og bygger på "Rammeverk for profesjonsfaglig digital kompetanse". Ett emne gir en generell innføring i profesjonsfaglig digital kompetanse, mens det andre emnet er fagrettet enten mot engelsk eller norsk.

Studiet er rettet mot faglærere i videregående opplæring.

### Hva lærer du?

# Studiets læringsutbytte

Kunnskap

Kandidaten

- forstår sammenhengen mellom mål, innhold, arbeidsmetoder, vurdering og de enkelte elevenes forutsetninger for læring, utvikling og danning i digitale omgivelser
- forstår hvordan den digitale utviklingen utvider og forandrer fagets innhold, begrepsapparat, vurderingsformer og arbeidsmetoder – samt påvirker verden og samfunnet
- forstår hvordan den digitale utviklingen skaper behov for kritisk vurdering, organisering og økt mulighet for tilgang til og deling av faglig kunnskap
- forstår hvilken påvirkning digital utvikling har på barn og unges oppvekstmiljø, utvikling og identitet
- forstår hvordan utvikling av lesing, regning, skriving og muntlige ferdigheter i fag og på tvers av fag endrer seg i digitale omgivelser
- forstår grunnleggende prinsipper i algoritmisk tankegang og betydning dette har for digitalisering av samfunnet
- har et bredt repertoar av arbeidsmetoder i digitale omgivelser
- har innsikt i hvordan samhandling i digitale omgivelser utvider kommunikasjonsrommet, samt utfordrer og forandrer tradisjonelle relasjoner læreren inngår i
- forstår hvordan digital teknologi, digitale læremidler og læringsressurser kan bidra til å motivere og støtte elevenes læringsprosess
- forstår at digitale omgivelser stiller krav til organisering, tydelighet og valg av arbeidsmetoder
- har innsikt i tekniske muligheter for digital samhandling og utvikling av elevers delingskultur
- kjenner til relevant forskning om og metoder for integrering av digital teknologi, digitale læremidler og læringsressurser i undervisning

Ferdigheter

Kandidaten

- kan anvende digital teknologi, læremidler og læringsressurser for å oppnå fagenes kompetansemål og sikre faglig progresjon
- kan anvende digitale læremidler og læringsressurser til å støtte utviklingen av alle fem grunnleggende ferdigheter i fag og på tvers av fag
- kan anvende og undervise i regler om opphavsrett, personvern, datasikkerhet, kildekritikk og riktig bruk av kilder
- kan undervise i og selv utvise god dømmekraft i digitale omgivelser
- kan avdekke digital mobbing, krenkelser og uønskede hendelser samt jobbe forebyggende i klasserommet
- kan finne, velge og integrere digitale læremidler og læringsressurser basert på pedagogiske, fagdidaktiske og faglige kriterier
- kan anvende sin fagkunnskap og kunnskap om læreprosesser for å designe og utvikle egne digitale læremidler og læringsforløp
- kan kombinere ulike didaktiske metoder med digital teknologi, digitale læremidler og læringsressurser for å skape varierte og tilpassede læringsaktiviteter
- kan motivere til lærelyst gjennom tydeliggjøring av læringsmål og ved å benytte varierte tilbakemeldings- og vurderingsformer for læring i digitale omgivelser
- kan vurdere muligheter som digital teknologi, digitale læremidler og læringsressurser gir for tilpasset opplæring og spesialundervisning
- kan benytte ulike digitale arenaer til å støtte samhandling og utvikle gode relasjoner til elever, kollegaer, ledelse og andre relevante aktører
- kan reflektere over betydningen digitale arbeidsmetoder, vurderingsformer, læremidler, læringsressurser og uttrykksformer har for egen profesjonsutøvelse

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan anvende og videreutvikle egne digitale ferdigheter
- kan tilrettelegge for utvikling av elevers digitale ferdigheter som redskap for læring

- kan tilrettelegge for elevenes læring i fag og på tvers av fag ut fra samspill mellom faglig innhold, kompetansemål, digital teknologi, digitale læremidler og læringsressurser
- kan utvikle og administrere egen digitale identitet og være bevisst på egen atferd på digitale arenaer
- kan veilede elever i utvikling av deres digitale identitet og skaper rammene for ansvarlig samhandling i digitale omgivelser
- kan planlegge, gjennomføre og reflektere over undervisning i digitale omgivelser
- kan bidra til at elevene deltar i innovasjonsprosesser og nytenking gjennom bruk av digital teknologi, digitale læremidler og læringsressurser
- kan tilpasse rollen som lærer til ulike aktiviteter og variere mellom rollen som veileder, retningsgiver, deltaker og formidler i digitale omgivelser
- kan kritisk drøfte digital teknologi, digitale læremidler og læringsressurser i et faglig fellesskap med henblikk på utvikling av fag, undervisning og skolekultur
- kan utvikle elevers ferdigheter i kommunikasjon og samhandling
- kan fremme den enkelte elevs læringslyst, motivasjon og tro på egne muligheter for å lære, skape, samhandle og dele i digitale omgivelser
- kan overføre eksisterende kompetanser til nye digitale omgivelser, teknologier og situasjoner
- kan delta på digitale arenaer og bruker profesjonelle nettverk for egen læring og utvikling, og for kunnskapsdeling mellom kollegaer
- kan selvstendig videreutvikle egen profesjonsfaglige digitale kompetanse og bidra til elevenes, skolens, kollegaenes og lærerprofesjonens utvikling i samsvar med digitale endringer i samfunnet

## Opptak

Bestått grunnskole-/allmennlærerutdanning, eller annen lærerutdanning rettet mot skole på minimum 180 studiepoeng.

Det er krav om ansettelse ved en videregående skole i studietiden.

## Oppbygging og gjennomføring

### Studiets oppbygging og innhold

Studiet består av et fellesemne på 15 studiepoeng som går i høstsemesteret, og et valgfritt emne på 15 studiepoeng som går i vårsemesteret. Her velger man ut fra hvilket fagområde man underviser i i videregående opplæring; enten norsk eller engelsk.

Fellesemnet gir en generell innføring i profesjonsfaglig digital kompetanse, mens det valgfrie emnet er fagrettet mot hhv norskfaget og engelskfaget i videregående opplæring.

### Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

Undervisnings- og læringsformer

Arbeidsformene som anvendes i studiet er relevante for arbeidsoppgaver studentene står overfor i egen hverdag i videregående opplæring.

Arbeidsformer som vil bli brukt er digitale undervisningssekvenser, screencast, praktisk arbeid med IKT-utstyr, øving og oppgavearbeid samt arbeid med obligatoriske oppgaver i hvert av emnene. Undervisningen i studiet bygger på oppdatert forskningsbasert kunnskap. Studiet er rent nettbasert der studentene arbeider individuelt.

Arbeidskrav og vurderingsformer

Det er ingen arbeidskrav knyttet til emnene. Vurderingsform for emnene er mappevurdering. Det benyttes både karakterregel Bestått/Ikke bestått og A-F ved vurdering i emnene.

### Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er høøgskolen avhengig av studentenes tilbakemeldinger og at du deltar i evaluering av studiene. Dette studieprogrammet blir jevnlig evaluert for å sikre og utvikle kvaliteten i programmet.

Det blir gjennomført evalueringer av de enkelte emnene etter rutiner for kvalitetsarbeid ved Høgskolen i Østfold. Se forøvrig den enkelte emnebeskrivelse.

## Studieplanen er godkjent og revidert

### Studieplanen er godkjent

Dekan Kjersti Berggraf Jacobsen, 30. januar 2019

### Studieplanen gjelder for

Studieplanen gjelder for studenter som starter studieåret 2019/2020.

## Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

### Høst 2019

#### Obl. emne

LSKDIGK119 Profesjonsfaglig digital kompetanse for lærere i videregående opplæring	15 stp
---	--------

### Vår 2020

#### Valgfrie emner

LSKDIGK219 Profesjonsfaglig digital kompetanse for norsklærere i videregående opplæring	15 stp
LSKDIGK319 Profesjonsfaglig digital kompetanse for engelsklærere i videregående opplæring	15 stp

# LSKDIGK119 Profesjonsfaglig digital kompetanse for lærere i videregående opplæring (Høst 2019)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for lærerutdanning

**Studiested:** Nettbasert

**Emneansvarlig:** Marianne Hagelia

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Anbefalte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i studiet Profesjonsfaglig digital kompetanse 11.-13. trinn (30 studiepoeng)

Videreutdanning for lærere

## Anbefalte forkunnskaper

Det er en fordel med grunnleggende verktøykunnskap innenfor Microsoft Office 365 (Word, Excel, PowerPoint og OneNote).

## Undervisningssemester

1. semester (høst).

# Studentens læringsutbytte etter bestått emne

## Kunnskap

### Kandidaten

- forstår hvordan den digitale utviklingen utvider og forandrer fagets innhold, begrepsapparat, vurderingsformer og arbeidsmetoder – samt påvirker verden og samfunnet
- forstår hvordan den digitale utviklingen skaper behov for kritisk vurdering, organisering og økt mulighet for tilgang til og deling av faglig kunnskap
- forstår hvilken påvirkning digital utvikling har på barn og unges oppvekstmiljø, utvikling og identitet
- forstår hvordan utvikling av lesing, regning, skriving og muntlige ferdigheter i fag og på tvers av fag endrer seg i digitale omgivelser
- forstår grunnleggende prinsipper i algoritmisk tankegang og betydning dette har for digitalisering av samfunnet
- har et bredt repertoar av arbeidsmetoder i digitale omgivelser
- har innsikt i hvordan samhandling i digitale omgivelser utvider kommunikasjonsrommet, samt utfordrer og forandrer tradisjonelle relasjoner læreren inngår i
- forstår hvordan digital teknologi, digitale læremidler og læringsressurser kan bidra til å motivere og støtte elevenes læringsprosess
- kjenner til relevant forskning om og metoder for integrering av digital teknologi, digitale læremidler og læringsressurser i undervisning

## Ferdigheter

### Kandidaten

- kan anvende digitale læremidler og læringsressurser til å støtte utviklingen av alle fem grunnleggende ferdigheter i fag og på tvers av fag
- kan anvende og undervise i regler om opphavsrett, personvern, datasikkerhet, kildekritikk og riktig bruk av kilder
- kan undervise i og selv utvise god dømmekraft i digitale omgivelser
- kan avdekke digital mobbing, krenkelser og uønskede hendelser samt jobbe forebyggende i klasserommet
- kan anvende sin fagkunnskap og kunnskap om læreprosesser for å designe og utvikle egne digitale læremidler og læringsforløp
- kan motivere til lærelyst gjennom tydeliggjøring av læringsmål og ved å benytte varierte tilbakemeldings- og vurderingsformer for læring i digitale omgivelser
- kan vurdere muligheter som digital teknologi, digitale læremidler og læringsressurser gir for tilpasset opplæring og spesialundervisning
- kan benytte ulike digitale arenaer til å støtte samhandling og utvikle gode relasjoner til elever, kollegaer, ledelse og andre relevante aktører
- kan reflektere over betydningen digitale arbeidsmetoder, vurderingsformer, læremidler, læringsressurser og uttrykksformer har for egen profesjonsutøvelse

## Generell kompetanse

### Kandidaten

- kan anvende og videreutvikle egne digitale ferdigheter
- kan tilrettelegge for utvikling av elevers digitale ferdigheter som redskap for læring
- kan tilrettelegge for elevenes læring i fag og på tvers av fag ut fra samspill mellom faglig innhold, kompetansemål, digital teknologi, digitale læremidler og læringsressurser
- kan utvikle og administrere egen digitale identitet og være bevisst på egen atferd på digitale arenaer
- kan veilede elever i utvikling av deres digitale identitet og skaper rammene for ansvarlig samhandling i digitale omgivelser
- kan tilpasse rollen som lærer til ulike aktiviteter og variere mellom rollen som veileder, retningsgiver, deltaker og formidler i digitale omgivelser
- kan kritisk drøfte digital teknologi, digitale læremidler og læringsressurser i et faglig fellesskap med henblikk på utvikling av fag, undervisning og skolekultur
- kan utvikle elevers ferdigheter i kommunikasjon og samhandling
- kan fremme den enkelte elevs læringslyst, motivasjon og tro på egne muligheter for å lære, skape, samhandle og dele i digitale omgivelser

- kan delta på digitale arenaer og bruker profesjonelle nettverk for egen læring og utvikling, og for kunnskapsdeling mellom kollegaer
- kan selvstendig videreutvikle egen profesjonsfaglige digitale kompetanse og bidra til elevenes, skolens, kollegaenes og lærerprofesjonens utvikling i samsvar med digitale endringer i samfunnet

## Innhold

Emnet tar for seg følgende moduler:

1. Digital studieteknikk
2. Informasjonskompetanse
3. IKT og læring
4. Digital dømmekraft
5. Kompetanseheving i skolen
6. Grunnleggende ferdigheter
7. Digitale presentasjoner
8. Multimedia i undervisning
9. Kommunikasjon og samarbeid
10. Dybdelæring og metakognisjon

## Undervisnings- og læringsformer

Emnet benytter varierte arbeidsformer for å fremme utvikling av læreres programfaglige digitale kompetanse. Arbeidsformene som anvendes er relevante for arbeidsoppgaver studentene står overfor i sin hverdag som lærere i videregående opplæring. Undervisning gjennomføres via Canvas læringsplattform og ved bruk av video- og digitale læringsressurser. Det gis læringsstøtte i arbeid i emnet, og i utviklingen av profesjonsfaglig digital kompetanse.

## Arbeidsomfang

20 timer per uke.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Det er ingen arbeidskrav knyttet til emnet.

## Eksamen

Individuell eksamensmappe bestående av følgende 10 eksamenskomponenter:

1. Digital studieteknikk
2. Informasjonskompetanse
3. IKT og læring
4. Digital dømmekraft
5. Kompetanseheving i skolen
6. Grunnleggende ferdigheter
7. Digitale presentasjoner
8. Multimedia i undervisning

- 9. Kommunikasjon og samarbeid
- 10. Dybdelæring og metakognisjon

Alle komponenter skal leveres gjennom Canvas læringsplattform (LMS).

Alle eksamenskomponenter i mappen må være bestått for å få karakter i emnet.

Karakterregel: Bestått/ikke bestått.

## Sensorordning

To interne sensorer.

## Evaluering av emnet

Nettbasert studentevaluering (EVA3). Resultatet meldes til studieleder og distribueres til studentene.

## Litteratur

Litteraturen ligger tilgjengelig i læringsplattformen under de ulike modulene i emnet.



# LSKDIGK219 Profesjonsfaglig digital kompetanse for norsklærere i videregående opplæring (Vår 2020)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for lærerutdanning

**Studiested:** Nettbasert.

**Emneansvarlig:** Stine Malin Brynildsen

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Anbefalte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Valgfritt emne i studiet Profesjonsfaglig digital kompetanse 11.-13. trinn (30 studiepoeng).

## Absolutte forkunnskaper

Ingen.

## Anbefalte forkunnskaper

Ingen.

# Undervisningssemester

2. semester (vår).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten:

- Forstår sammenhengen mellom mål, innhold, arbeidsmetoder, vurdering og de enkelte elevenes forutsetninger for læring, utvikling og danning i digitale omgivelser
- Forstår hvordan den digitale utviklingen utvider og forandrer fagets innhold, begrepsapparat, vurderingsformer og arbeidsmetoder – samt påvirker verden og samfunnet
- Forstår hvordan den digitale utviklingen skaper behov for kritisk vurdering, organisering og økt mulighet for tilgang til og deling av faglig kunnskap
- Forstår hvilken påvirkning digital utvikling har på barn og unges oppvekstmiljø, utvikling og identitet
- Forstår hvordan utvikling av lesing, regning, skriving og muntlige ferdigheter i faget og på tvers av fag endrer seg i digitale omgivelser
- Har et bredt repertoar av arbeidsmetoder i digitale omgivelser
- Har innsikt i hvordan samhandling i digitale omgivelser utvider kommunikasjonsrommet, samt utfordrer og forandrer tradisjonelle relasjoner læreren inngår i
- Forstår hvordan digital teknologi, digitale læremidler og læringsressurser kan bidra til å motivere og støtte elevenes læringsprosess
- Forstår at digitale omgivelser stiller krav til organisering, tydelighet og valg av arbeidsmetoder
- Har innsikt i tekniske muligheter for digital samhandling og utvikling av elevs delingskultur
- Kjenner til relevant forskning om og metoder for integrering av digital teknologi, digitale læremidler og læringsressurser i undervisning

Ferdigheter

Kandidaten:

- Kan anvende digital teknologi, læremidler og læringsressurser for å oppnå fagenes kompetansemål og sikre faglig progresjon
- Kan anvende digitale læremidler og læringsressurser til å støtte utviklingen av alle fem grunnleggende ferdigheter i fag og på tvers av fag
- Kan anvende og undervise i regler om opphavsrett, personvern, datasikkerhet, kildekritikk og riktig bruk av kilder
- Kan finne, velge og integrere digitale læremidler og læringsressurser basert på pedagogiske, fagdidaktiske og faglige kriterier
- Kan anvende sin fagkunnskap og kunnskap om læreprosesser for å designe og utvikle egne digitale læremidler og læringsforløp
- Kan kombinere ulike didaktiske metoder med digital teknologi, digitale læremidler og læringsressurser for å skape varierte og tilpassede læringsaktiviteter
- Kan motivere til lærelyst gjennom tydeliggjøring av læringsmål og ved å benytte varierte tilbakemeldings- og vurderingsformer for læring i digitale omgivelser
- Kan vurdere muligheter som digital teknologi, digitale læremidler og læringsressurser gir for tilpasset opplæring og spesialundervisning
- Kan benytte ulike digitale arenaer til å støtte samhandling og utvikle gode relasjoner til elever, kollegaer, ledelse og andre relevante aktører
- Kan reflektere over betydningen digitale arbeidsmetoder, vurderingsformer, læremidler, læringsressurser og uttrykksformer har for egen profesjonsutøvelse

## Generell kompetanse

Kandidaten:

- Kan anvende og videreutvikle egne digitale ferdigheter
- Kan tilrettelegge for utvikling av elevers digitale ferdigheter som redskap for læring
- Kan tilrettelegge for elevenes læring i fag og på tvers av fag ut fra samspill mellom faglig innhold, kompetansemål, digital teknologi, digitale læremidler og læringsressurser
- Kan planlegge, gjennomføre og reflektere over undervisning i digitale omgivelser
- Kan tilpasse rollen som lærer til ulike aktiviteter og variere mellom rollen som veileder, retningsgiver, deltaker og formidler i digitale omgivelser
- Kan kritisk drøfte digital teknologi, digitale læremidler og læringsressurser i et faglig fellesskap med henblikk på utvikling av fag, undervisning og skolekultur
- Kan utvikle elevers ferdigheter i kommunikasjon og samhandling
- Kan fremme den enkelte elevs læringslyst, motivasjon og tro på egne muligheter for å lære, skape, samhandle og dele i digitale omgivelser
- Kan overføre eksisterende kompetanser til nye digitale omgivelser, teknologier og situasjoner
- Kan delta på digitale arenaer og bruker profesjonelle nettverk for egen læring og utvikling, og for kunnskapsdeling mellom kollegaer
- Kan selvstendig videreutvikle egen profesjonsfaglige digitale kompetanse og bidra til elevenes, skolens, kollegaenes og lærerprofesjonens utvikling i samsvar med digitale endringer i samfunnet

## Innhold

Emnet tar for seg følgende moduler.

1. IKT og læring i norskfaget
2. Læringsdesign og fagdidaktikk
3. Klasseledelse i teknologirike omgivelser
4. Sammensatte tekster
5. Vurdering av, for og som læring
6. Studentrespons-systemer og digitale tester
7. Digitale hjelpemiddel
8. Flipped Classroom og videobasert undervisning

## Undervisnings- og læringsformer

All undervisning, veiledning og vurdering er nettbasert.

Arbeidsformer som vil bli brukt er digitale undervisningssekvenser, screencast, praktisk, individuelt arbeid (øving og oppgavearbeid) samt arbeid med obligatoriske mappeoppgaver.

# Arbeidsomfang

Det er forventet at studenten bruker om lag 20 timer per uke på dette emnet.

## Praksis

Ingen

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Det er ingen arbeidskrav knyttet til studiet.

## Eksamen

Eksamen består av tre deleksamener. Alle deleksamenene vektet likt.

Deleksamen 1: Eksamensmappe bestående av fire oppgavetyper:

1. Til hver modul hører en multiple choice-test som undervisningsvurdering. Testene gjennomføres i LMS og legges i eksamensmappen.
2. Enkelte moduler har medstudentvurdering (peer review). Kandidaten skal levere inn oppgave, og denne vil bli vurdert av to medstudenter. Alle kandidater må gi tilbakemelding til to av sine medstudenter basert på gitte vurderingskriterier.
3. Enkelte moduler vil ha egenvurdering av oppgave basert på læringsmål og vurderingskriterier.
4. Kandidatene skal levere obligatoriske oppgaver som vurderes til bestått/ikke bestått i de ulike modulene.

Eksamensmappen vurderes samlet til Bestått/ikke bestått. Alle oppgaver i mappen må være bestått.

Interne sensorer.

Deleksamen 2:

Sammensatte tekster: Kandidaten skal remediere (bearbeide tekst fra ett medium til et annet/ flere andre) f.eks. en læreboktekst, papirkompendium eller lignende til en sammensatt tekst med flere teksttyper (lyd, bilde, film, animasjon m.m.). Kandidaten leverer den remedierte teksten og en refleksjonsvideo med varighet max. 10 minutter.

Deleksamen 2 vurderes etter karakterregel A-F.

Intern og ekstern sensor.

Deleksamen 3:

Flipped Classroom: Kandidaten skal utvikle et videobasert undervisningsopplegg basert på metodikken «Flipped Classroom». Undervisningsopplegget skal inneholde relevante videobaserte undervisningsaktiviteter, digitale arbeidsoppgaver til elever og aktuelle digitale vurderingsverktøy for formativ og summativ vurdering. Kandidaten leverer undervisningsopplegget og en refleksjonsvideo med varighet max. 10 minutter.

Deleksamen 3 vurderes etter karakterregel A-F.  
Intern og ekstern sensor.

Oppgavene i de tre deleksamenene skal være registrert levert innen de oppgitte frister i semesterplanen.

Det gis en samlet karakter i emnet etter karakterregel A-F.

Alle komponenter skal leveres gjennom læringsplattform (LMS).

## **Vilkår for ny/utsatt eksamen**

Dersom en deleksamen vurderes til Ikke bestått/F, kan kandidaten gå opp til ny eksamen i den aktuelle deleksamen.

## **Evaluering av emnet**

Nettbasert studentevaluering (EVA3). Resultatet meldes til studieleder og distribueres til studentene.

## **Litteratur**

Litteraturen ligger tilgjengelig i læringsplattformen under de ulike modulene i emnet.

# LSKDIGK319 Profesjonsfaglig digital kompetanse for engelsklærere i videregående opplæring (Vår 2020)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** Avdeling for lærerutdanning

**Studiested:** Nettbasert.

**Emneansvarlig:** Irina Engeness

**Undervisningsspråk:** Engelsk og norsk.

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Anbefalte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Valgfritt emne i studiet Profesjonsfaglig digital kompetanse 11.-13. trinn (30 studiepoeng).

## Absolutte forkunnskaper

Ingen.

## Anbefalte forkunnskaper

Ingen.

# Undervisningssemester

2. semester (vår).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten:

- Forstår sammenhengen mellom mål, innhold, arbeidsmetoder, vurdering og de enkelte elevenes forutsetninger for læring, utvikling og dannelse i digitale omgivelser
- Forstår hvordan den digitale utviklingen utvider og forandrer fagets innhold, begrepsapparat, vurderingsformer og arbeidsmetoder – samt påvirker verden og samfunnet
- Forstår hvordan den digitale utviklingen skaper behov for kritisk vurdering, organisering og økt mulighet for tilgang til og deling av faglig kunnskap
- Forstår hvilken påvirkning digital utvikling har på barn og unges oppvekstmiljø, utvikling og identitet
- Forstår hvordan utvikling av lesing, regning, skriving og muntlige ferdigheter i faget og på tvers av fag endrer seg i digitale omgivelser
- Har et bredt repertoar av arbeidsmetoder i digitale omgivelser
- Har innsikt i hvordan samhandling i digitale omgivelser utvider kommunikasjonsrommet, samt utfordrer og forandrer tradisjonelle relasjoner læreren inngår i
- Forstår hvordan digital teknologi, digitale læremidler og læringsressurser kan bidra til å motivere og støtte elevenes læringsprosess
- Forstår at digitale omgivelser stiller krav til organisering, tydelighet og valg av arbeidsmetoder
- Har innsikt i tekniske muligheter for digital samhandling og utvikling av elevers delingskultur
- Kjenner til relevant forskning om og metoder for integrering av digital teknologi, digitale læremidler og læringsressurser i undervisning

Ferdigheter

Kandidaten:

- Kan anvende digital teknologi, læremidler og læringsressurser for å oppnå fagenes kompetansemål og sikre faglig progresjon
- Kan anvende digitale læremidler og læringsressurser til å støtte utviklingen av alle fem grunnleggende ferdigheter i fag og på tvers av fag
- Kan anvende og undervise i regler om opphavsrett, personvern, datasikkerhet, kildekritikk og riktig bruk av kilder
- Kan finne, velge og integrere digitale læremidler og læringsressurser basert på pedagogiske, fagdidaktiske og faglige kriterier
- Kan anvende sin fagkunnskap og kunnskap om læreprosesser for å designe og utvikle egne digitale læremidler og læringsforløp
- Kan kombinere ulike didaktiske metoder med digital teknologi, digitale læremidler og læringsressurser for å skape varierte og tilpassede læringsaktiviteter
- Kan motivere til lærelyst gjennom tydeliggjøring av læringsmål og ved å benytte varierte tilbakemeldings- og vurderingsformer for læring i digitale omgivelser
- Kan vurdere muligheter som digital teknologi, digitale læremidler og læringsressurser gir for tilpasset opplæring og spesialundervisning
- Kan benytte ulike digitale arenaer til å støtte samhandling og utvikle gode relasjoner til elever, kollegaer, ledelse og andre relevante aktører
- Kan reflektere over betydningen digitale arbeidsmetoder, vurderingsformer, læremidler, læringsressurser og uttrykksformer har for egen profesjonsutøvelse

Generell kompetanse

Kandidaten:

- Kan anvende og videreutvikle egne digitale ferdigheter
- Kan tilrettelegge for utvikling av elevers digitale ferdigheter som redskap for læring
- Kan tilrettelegge for elevenes læring i fag og på tvers av fag ut fra samspill mellom faglig innhold, kompetansemål, digital teknologi, digitale læremidler og læringsressurser
- Kan planlegge, gjennomføre og reflektere over undervisning i digitale omgivelser
- Kan tilpasse rollen som lærer til ulike aktiviteter og variere mellom rollen som veileder, retningsgiver, deltaker og formidler i digitale omgivelser
- Kan kritisk drøfte digital teknologi, digitale læremidler og læringsressurser i et faglig fellesskap med henblikk på utvikling av fag, undervisning og skolekultur
- Kan utvikle elevers ferdigheter i kommunikasjon og samhandling
- Kan fremme den enkelte elevs læringslyst, motivasjon og tro på egne muligheter for å lære, skape, samhandle og dele i digitale omgivelser
- Kan overføre eksisterende kompetanser til nye digitale omgivelser, teknologier og situasjoner
- Kan delta på digitale arenaer og bruker profesjonelle nettverk for egen læring og utvikling, og for kunnskapsdeling mellom kollegaer
- Kan selvstendig videreutvikle egen profesjonsfaglige digitale kompetanse og bidra til elevenes, skolens, kollegaenes og lærerprofesjonens utvikling i samsvar med digitale endringer i samfunnet

## Innhold

Emnet tar for seg følgende moduler:

1. IKT og læring i engelskfaget
2. Læringsdesign og fagdidaktikk
3. Klasseledelse i teknologirike omgivelser
4. Sammensatte tekster
5. Vurdering av, for og som læring
6. Studentrespons-systemer og digitale tester
7. Digitale hjelpemiddel
8. Flipped Classroom og videobasert undervisning

## Undervisnings- og læringsformer

All undervisning, veiledning og vurdering er nettbasert. Arbeidsformer som vil bli brukt er digitale undervisningssekvenser, screencast, praktisk, individuelt arbeid (øving og oppgavearbeid) samt arbeid med obligatoriske mappeoppgaver.

## Arbeidsomfang

Det er forventet at studenten bruker om lag 20 timer i uken på dette emnet.



# Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Det er ingen arbeidskrav knyttet til studiet.

## Eksamen

Eksamen består av tre deleksamener. Alle deleksamenene vektes likt.

Deleksamen 1: Eksamensmappe bestående av fire oppgavetyper:

1. Til hver modul hører en multiple choice-test som underveisvurdering. Testene gjennomføres i LMS og legges i eksamensmappen.
2. Enkelte moduler har medstudentvurdering (peer review). Kandidaten skal levere inn oppgave, og denne vil bli vurdert av to medstudenter. Alle kandidater må gi tilbakemelding til to av sine medstudenter basert på gitte vurderingskriterier.
3. Enkelte moduler vil ha egenvurdering av oppgave basert på læringsmål og vurderingskriterier.
4. Kandidatene skal levere obligatoriske oppgaver som vurderes til bestått/ikke bestått i de ulike modulene.

Eksamensmappen vurderes samlet til bestått/ikke bestått. Alle oppgaver i mappen må være bestått.

Interne sensorer.

Deleksamen 2:

Sammensatte tekster: Kandidaten skal remediere (bearbeide tekst fra ett medium til et annet/flere andre) f.eks. en læreboktekst, papirkompedium eller lignende til en sammensatt tekst med flere teksttyper (lyd, bilde, film, animasjon m.m.). Kandidaten leverer den remedierte teksten og en refleksjonsvideo med varighet max. 10 minutter.

Deleksamen 2 vurderes etter karakterregel A-F.

Intern og ekstern sensor.

Deleksamen 3:

Flipped Classroom: Kandidaten skal utvikle et videobasert undervisningsopplegg basert på metodikken «Flipped Classroom». Undervisningsopplegget skal inneholde relevante videobaserte undervisningsaktiviteter, digitale arbeidsoppgaver til elever og aktuelle digitale vurderingsverktøy for formativ og summativ vurdering. Kandidaten leverer undervisningsopplegget og en refleksjonsvideo med varighet max. 10 minutter.

Deleksamen 3 vurderes etter karakterregel A-F.

Intern og ekstern sensor.

Oppgavene i de tre deleksamenene skal være registrert levert innen de oppgitte frister i semesterplanen.

Det gis en samlet karakter i emnet etter karakterregel A-F.

Alle komponenter skal leveres gjennom læringsplattform (LMS).

## **Vilkår for ny/utsatt eksamen**

Dersom en deleksamen vurderes til Ikke bestått/F, kan kandidaten gå opp til ny eksamen i den aktuelle deleksamen.

## **Evaluering av emnet**

Nettbasert studentevaluering (EVA3). Resultatet meldes til studieleder og distribueres til studentene.

## **Litteratur**

Litteraturen ligger tilgjengelig i læringsplattformen under de ulike modulene i emnet.

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 04:21:41