

Studieplan for Regning som grunnleggende ferdighet 1: 1.-7. trinn. Kompetanse for kvalitet (30 studiepoeng) (2019–2020)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 30

Studiets varighet: 1 år

Undervisningsspråk: Norsk

Studiested: Høgskolen i Østfold, samlingsbasert, studiested Halden.

Kontakt

Antonella Serrano

Telefon: +47 696 08 096

E-post: videre@hiof.no

HiØ VIDERE,

Avdeling for lærerutdanning, Studieleder Alf Rolin.

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Studiet er en del av Kompetanse for kvalitet, Kunnskapsdepartementets strategi for etter- og videreutdanning og er utformet i tråd med Kunnskapsløftet. Studiet er profesjonsrettet og praksisnært og bygger på lærerens undervisningserfaring og undervisningskompetanse. Regning som grunnleggende ferdighet er både en forutsetning for utvikling av fagkunnskap og en del av fagkompetansen i alle fag. Hvert enkelt skolefag har ansvar for at elevene får kunnskap om hvordan elevene kan utvikle regning i faget. Studiet skal bevisstgjøre barnetrinnlærere i å reflektere faglig og didaktisk rundt den grunnleggende ferdigheten regning i sine fag.

Hva lærer du?

Studiets læringsutbytte

KUNNSKAP

Kandidaten

- har kunnskap om god regneopplæring i ulike fag ut fra fagenes egenart og på fagenes premisser
- har kunnskap om elevenes regneferdigheter i ulike fag og hvordan regneferdigheter kan utvikles
- har undervisningskunnskap knyttet til regneferdigheter, å kunne regne som grunnleggende ferdighet og elevers læring
- har kunnskap om ressurslærerrollen og lærende organisasjoner

FERDIGHETER

Kandidaten

- kan tilrettelegge for utvikling av å kunne regne som grunnleggende ferdighet i elevenes opplæring i ulike fag, også tverrfaglig, forankret i praksis, styringsdokumenter og forskning
- har ferdigheter innen utviklingsarbeid

GENERELL KOMPETANSE

Kandidaten

- har forståelse for regningens betydning som allmenndannende og dens samspill med alle skolefag
- kan være ressursperson i regning som grunnleggende ferdighet i alle fag
- er bevisst på hvordan regning kan legges opp på fagets premisser ut fra fagets egenart

Opptak

Bestått grunnskole-/allmennlærerutdanning, eller annen lærerutdanning rettet mot skole på minimum 180 studiepoeng.

Det er krav om ansettelse i undervisningsstilling på barnetrinnet i studietiden.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Studiet består av to emner som kan tas uavhengig av hverandre, men det anbefales at emne 1: *Regning som grunnleggende ferdighet* tas før emne 2: *Utvikling av regneferdighet og arbeid med nasjonale prøver*.

Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

Studiet går over to semestre og er emnebasert, 15 studiepoeng per semester. Det er organisert som samlinger med tre fysiske samlinger à 2-3 dager i hvert semester. Samlingene vil inneholde varierte arbeidsformer; forelesning, oppgaver, dialog, refleksjon, tilbakemelding, veiledning og kunnskapsdeling.

Elektronisk læringsplattform benyttes til informasjon, fagstoff, oppgaver og innleveringer. Det kan være aktuelt å benytte annet kommunikasjonsverktøy mellom samlingene.

Arbeidskrav

Til hvert emne tilhører arbeidskrav som må være godkjente for å kunne framstille seg til eksamen. I begge emnene gis det veiledning og tilbakemelding knyttet til arbeidskrav. Det forventes at studenten tar ansvar for å søke veiledning. Arbeidskrav vurderes til Godkjent / Ikke godkjent.

Eksamen

Studentene møter både muntlige og skriftlige eksamensformer i studiet. Det benyttes bokstavkarakterer A-F, samt Bestått / Ikke bestått på enkelte deler. Se emnebeskrivelsene for mer informasjon.

Plagiatkontroll/fusk

Arbeidskrav og eksamensbesvarelser kan bli gjenstand for plagiatkontroll. Besvarelser som er helt eller delvis identiske vil ikke bli godkjent og vil anses som fusk eller forsøk på fusk. Se for øvrig [forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold](#).

Praksis

Ingen veiledet praksis knyttet til studiet. Praksisnære komponenter er en integrert del av studiet, og studentene må undervise på barnetrinnet parallelt med studiet.

Forsknings- og utviklingsarbeid

Undervisningen i studiet vil være forskningsbasert, og gi oppdatert kunnskap innen fagområdet.

Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger. Dette studieprogrammet blir jevnlig evaluert for å sikre og utvikle kvaliteten i programmet. Evaluering gjennomføres i henhold til høgskolens kvalitetssystem. I tillegg vil Utdanningsdirektoratet gjennomføre egne deltakerundersøkelser.

Litteratur

Litteraturlister som er publisert for emner frem i tid kan bli oppdatert foran hvert semester. Oppdatert litteraturliste vil være tilgjengelig i emnebeskrivelsene ved semesterstart.

Jobb og videre studier

Målet for studiet er å utdanne lærere med god kunnskap og gode ferdigheter i den grunnleggende ferdigheten å kunne regne i alle fag. Læreren kan bli ressursperson knyttet til regning som grunnleggende ferdighet i alle fag ved en barneskole.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Prodekan Kjersti Berggraf Jacobsen, 18. januar 2016.

Studieplanen er revidert

Studieplanen gjelder for

Studieplanen gjelder for studenter som starter studieåret 2019-2020.

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2019

Obligatoriske emner

LSRGF114

Regning som grunnleggende ferdighet (1.-7. trinn)

15 stp

Vår 2020

Obligatoriske emner

LSRGF214

Utvikling av regneferdighet og arbeid med nasjonale prøver (1.-7. trinn)

15 stp

LSRGF114 Regning som grunnleggende ferdighet (1.-7. trinn) (Høst 2019)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Studiested: Høgskolen i Østfold, studiested Halden.

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i studiet *Regning som grunnleggende ferdighet 1: 1.-7. trinn. Kompetanse for kvalitet* (30 studiepoeng).

Absolutte forkunnskaper

Ingen utover opptakskrav.

Undervisningssemester

1. semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap:

Studenten

- har kunnskap om grunnleggende ferdigheters betydning i Kunnskapsløftet
- har god læreplanforståelse som inkluderer kunnskap om å kunne regne som grunnleggende ferdighet i Kunnskapsløftet, ut fra fagenes egenart og på det enkelte fags premisser
- har kunnskap om hvordan regneferdighetene kan utvikles i det enkelte fag med utgangspunkt i læreplanens fagplaner og rammeverk for grunnleggende ferdigheter
- har kunnskap om begreper som kan knyttes til regning som grunnleggende ferdighet
- har kunnskap om å kunne regne som grunnleggende ferdighet som basis for læring og læringsprosesser
- har kunnskap om elevenes læring av å kunne regne som grunnleggende ferdighet og elevenes utvikling av læringsstrategier og metakognitiv forståelse
- har undervisningskunnskap om betydningen av å kunne regne som grunnleggende ferdighet i alle skolefag
- har kunnskap om konkrete regneferdigheter som trengs i ulike fag
- har kunnskap om pedagogisk bruk av IKT i regning som grunnleggende ferdighet i alle skolefag
- har kunnskap om hva det vil si å være ressursperson i regning som grunnleggende ferdighet

Ferdigheter:

Studenten

- kan legge til rette for utvikling av å kunne regne som grunnleggende ferdighet i undervisningen
- kan gjennomføre læreplananalyse med vekt på å kunne regne som grunnleggende ferdighet
- kan legge til rette for en inkluderende, variert og praktisk undervisning forankret i teori i ulike fag med vekt på å kunne regne som grunnleggende ferdighet
- kan formulere oppgaver som fremmer regning som grunnleggende ferdighet i ulike fag
- kan gjennomføre tverrfaglige prosjekter der også regning som grunnleggende ferdighet medvirker
- kan legge til rette for pedagogisk bruk av IKT i undervisningen sin
- kan ha en dialog med matematikklæreren for å utvikle de temaene som er nevnt i de ulike fagene og som også er knyttet til hovedområdene i fagplanen i matematikk
- kan tilrettelegge for deling av kunnskap innenfor eget kollegium eller i nettverk
- kan planlegge, gjennomføre og vurdere undervisningsopplegg i regning i ulike fag for alle elever i trinn 1-7 med fokus på variasjon og elevaktivitet, forankret i forskning, teori og praksis

Generell kompetanse:

Studenten

- utvikler et overblikk over regning som grunnleggende ferdighet i alle fag
- har forståelse for regningens betydning som allmenndannende og dens samspill med alle skolefag
- har innsikt i den rollen som regning som grunnleggende ferdighet har innenfor andre fag og i samfunnet for øvrig
- har innsikt i den betydningen regning som grunnleggende ferdighet har for deltakelse i et demokratisk samfunn
- kan være ressursperson i regning som grunnleggende ferdighet i alle fag
- blir bevisstgjort på hvordan regning kan legges opp på fagets premisser
- blir bevisstgjort på betydningen av å kunne regne på fagets premisser

Innhold

Studentene skal lære å legge til rette for læring i å kunne regne som grunnleggende ferdighet innenfor og på tvers av fag med utgangspunkt i Kunnskapsløftet og rammeverk for de grunnleggende ferdighetene.

I studiet vil det arbeides med å utvikle et verktøy for ressurslærere til å sette seg inn i det å kunne regne som grunnleggende ferdighet i alle fag.

Prinsipper for god regneopplæring med utgangspunkt i kompetansemål vil være gjennomgående elementer slik at forståelsen av å kunne regne i alle fag kan forbedres og utvikles.

Tema som inngår i studiet:

- ressurslæreren
- læreplanforståelse
- begrepsforståelse
- tverrfaglige opplegg

Undervisnings- og læringsformer

Det vil være tre fysiske samlinger à 2-3 dager. De tre samlingene vil inneholde varierte arbeidsformer; forelesning, oppgaver, dialog, refleksjon, tilbakemelding, veiledning og kunnskapsdeling.

Elektronisk læringsplattform benyttes til informasjon, fagstoff, oppgaver og innleveringer. Det kan være aktuelt å benytte annet kommunikasjonsverktøy mellom samlingene.

Arbeidsomfang

Det er forventet at studenten bruker om lag 400 timer i alt på dette emnet.

Praksis

Praksisnære komponenter er en integrert del av studiet, og studentene må undervise på barnetrinnet parallelt med studiet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- **Skriftlige oppgaver, framlegg og erfaringsdeling:** Studentene skal besvare oppgaver med didaktisk og undervisningsutviklende innhold i tilknytning til emnet. Dette arbeidskravet skal inkludere pedagogisk bruk av IKT. Resultatet av dette arbeidet vil følges opp med framlegg og erfaringsdeling på neste samling.
- **Gjennomføring av undervisningsopplegg og skriftlig refleksjonsnotat:** Studentene skal gjennomføre et eget undervisningsopplegg med utgangspunkt i regning som grunnleggende ferdighet i minst ett skolefag. I etterkant skal det skrives et refleksjonsnotat som er knyttet til teori og styringsdokumenter og som inneholder beskrivelse av opplegg, gjennomføring og vurdering av eget arbeid.

Studenten må involvere ledelse og kollegaer ved sitt arbeidssted i arbeidet med arbeidskravene.

For at studenten skal kunne framstille seg til eksamen, må arbeidskravene være levert innen fastsatt frist og godkjent senest 3 uker før eksamen. Studenter som ikke får deltatt med framlegg i fastsatt samling, tildeles et nytt tidspunkt.

Eksamen

Muntlig, individuell eksamen på inntil 30 minutter med utgangspunkt i emnets innhold.

Hjelpemidler: Ingen Karakterregel: A-F.

Sensorordning

Ekstern og intern sensor.

Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger. Dette studiet blir jevnlig evaluert for å sikre og utvikle kvaliteten i programmet.

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 04.01.2018. Med forbehold om endringer før studiestart.

- Skovholt, K. (red.) (2014). *Innføring i grunnleggende ferdigheter. Praktisk arbeid på fagenes premisser*. Oslo: Cappelen Damm Akademisk
- Utdanningsdirektoratet:
 - Prinsipper for god regneopplæring*<http://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/grunnleggende-ferdigheter/regning/#110655>
 - Rammeverk for grunnleggende ferdigheter*.<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/grunnleggende-ferdigheter/rammeverk-for-grunnleggende-ferdigheter/>
 - Teoretisk bakgrunnsdokument for regning på ungdomstrinnet<http://www.udir.no/globalassets/filer/laring-trivsel/grunnleggende-ferdigheter/revidert-bakgrunnsdokument-endelig.pdf>
 - Undervisningsopplegg til regning i ulike fag*<http://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/grunnleggende-ferdigheter/regning/#119328>
- Kunnskapsløftet
- Kompendium
- Utdelt materiale
- Fagstoffet som utvikles i løpet av studiet

LSRGF214 Utvikling av regneferdighet og arbeid med nasjonale prøver (1.-7. trinn) (Vår 2020)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Avdeling for lærerutdanning

Stuedsted: Høgskolen i Østfold, studiested Halden.

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Anbefalte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Vilkår for ny/utsatt eksamen
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i studiet Regning som grunnleggende ferdighet 1: 1.-7. trinn. Kompetanse for kvalitet (30 studiepoeng).

Absolutte forkunnskaper

Ingen utover opptakskrav.

Anbefalte forkunnskaper

Studiet består av to emner som kan tas uavhengig av hverandre, men det anbefales at emne 1, LSRGF114 Regning som grunnleggende ferdighet (1.-7. trinn), tas før emne 2.

Undervisningssemester

2. semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap:

Studenten

- har kunnskap om god regneopplæring i ulike fag ut fra fagenes egenart
- har kunnskap om ulike regnestrategier i matematikk
- har kunnskap om hvilke regneferdigheter det er behov for i ulike fag og hvordan man tilegner seg disse
- har kunnskap om hvilken betydning de andre grunnleggende ferdigheter har for regneferdighet i ulike skolefag
- har kunnskap om den nasjonale prøven i regning og hvordan analyseverktøyet kan benyttes til videreutvikling av undervisning og tilpasset opplæring
- har kunnskap om matematikdidaktisk forskning med relevans for utvikling av undervisningskunnskap i regning som grunnleggende ferdighet og elevers læring på barnetrinnet
- har undervisningskunnskap knyttet til progresjonen i regning i rammeverket for grunnleggende ferdighet gjennom grunnskolen
- har kunnskap om lærende organisasjoner som inkluderer veiledningskunnskap

Ferdigheter:

Studenten

- kan bruke regning som grunnleggende ferdighet i egen undervisning som redskap for læring i ulike fag
- kan undervise etter prinsipper for god regneopplæring i ulike fag
- kan bruke arbeidsmåter som fremmer elevenes undring, kreativitet og evne til å arbeide systematisk med utforskende aktiviteter, begrunnelser og argumenter
- kan bruke de andre grunnleggende ferdighetene som redskap til å utvikle regneferdigheter
- kan støtte elevene i regneprosesser i matematikkfaget som gir økt forståelse i ulike fag
- kan analysere og vurdere elevers tenkemåter, argumentasjon og løsningsmetoder fra ulike perspektiver på kunnskap og læring
- kan benytte nasjonale prøver i regning i alle fag i kartlegging av elever og som verktøy for tilpasset opplæring
- kan benytte kartleggingsresultater til å følge opp undervisningen og arbeide for videreutvikling av undervisning i ulike fag
- har ferdigheter i veiledning av kolleger

Generell kompetanse:

Studenten

- blir bevisstgjort på betydningen av å kunne regne på fagets premisser
- har forståelse for regningens betydning som allmenndannende og dens samspill med alle skolefag
- har innsikt i den rollen som regning som grunnleggende ferdighet har innenfor andre fag og i samfunnet for øvrig
- har innsikt i den betydningen å kunne regne som grunnleggende ferdighet har for deltakelse i et demokratisk samfunn

- utvikler et overblikk over regning som grunnleggende ferdighet i alle fag
- kan være ressursperson i regning som grunnleggende ferdighet i alle fag

Innhold

Regning i matematikkfaget og arbeid med nasjonale prøver vil vektlegges i dette emnet.

Tema som inngår i emnet:

- Innholdet i god regneopplæring og hvilken betydning det vil ha i de ulike fagene
- Utvikling av regnestrategier og hvordan det kan påvirke alle fag
- Ulike arbeidsmåter og oppgavetyper
- Problemløsende og utforskende arbeidsmåter som kan videreføres til regning i alle de andre fagene.
- Den nasjonale prøven i regning

Undervisnings- og læringsformer

Det vil være tre fysiske samlinger à 2 dager. De tre samlingene vil inneholde varierte arbeidsformer; forelesning, oppgaver, dialog, refleksjon, tilbakemelding, veiledning og kunnskapsdeling.

Elektronisk læringsplattform benyttes til informasjon, fagstoff, oppgaver og innleveringer. Det kan være aktuelt å benytte annet kommunikasjonsverktøy mellom samlingene.

Arbeidsomfang

Det er forventet at studenten bruker om lag 400 timer i alt på dette emnet.

Praksis

Praksisnære komponenter er en integrert del av studiet, og studentene må undervise på barnetrinnet parallelt med studiet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Skriftlige oppgaver, framlegg og erfaringsdeling: Etter to av samlingene skal studentene besvare oppgaver med didaktisk og undervisningsutviklende innhold i tilknytning til emnet. Resultatet av dette arbeidet vil følges opp med framlegg og erfaringsdeling på neste samling.

Studenten må involvere ledelse og kolleger ved sitt arbeidssted i arbeidet med arbeidskravene.

For at studenten skal kunne framstille seg til eksamen må arbeidskravene være godkjent senest 3 uker før eksamen. Studenter som ikke får deltatt med framlegg på fastsatt samling, får tildelt nytt tidspunkt for fremlegget.

Eksamen

Det er to deksamener i emnet.

Deleksamen 1: Individuell fagtekst Studenten skal arbeide med en utviklingsoppgave knyttet til den nasjonale prøven i regning som grunnleggende ferdighet ved egen skole. Resultater fra skoleårets nasjonale prøve ved egen arbeidsplass skal analyseres. Videre skal studenten gjøre tiltak ut fra resultatene og vurdere elevenes læringsutbytte i etterkant. I etterkant skal det skrives en individuell fagtekst som er knyttet til teori og styringsdokumenter og inneholder utredning, beskrivelse av opplegg og tiltak og refleksjon. Omfanget er 3000 ord (+/- 10 %). Karakterregel: A-F.

Deleksamen 2: Muntlig framlegg i gruppe Varighet: ca. 10 minutter per student. Det vil avholdes et muntlig gruppeframlegg, med omtrent 10 minutter per student, med utgangspunkt i selvalgte problemstillinger tilknyttet læringsutbyttebeskrivelsene. En detaljert beskrivelse gis ved oppstarten av emnet. Karakterregel: Bestått / Ikke bestått. Samme karakter gjelder for hele gruppen.

Begge deleksamenene må være bestått for å få bestått resultat i emnet. Det gis en samlet slutt karakter i emnet etter karakterregel A-F.

Sensorordning

En ekstern og en intern sensor på begge deleksamener.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Dersom studenten stryker i én deleksamen, kan denne avlegges på nytt. Dersom studenten ønsker å forbedre eksamensresultatet i emnet, kan hver og en av deleksamnene avlegges på nytt.

Ved ny og utsatt eksamen for fagtekst gjelder følgende: - Ved resultatet ikke bestått kan individuell fagtekst omarbeides én gang. - Ved ønske om forbedring skal det skrives ny fagtekst og problemstillingen må godkjennes på nytt.

Ved ny og utsatt muntlig eksamen: - Ny muntlig eksamen kan først avlegges ved neste ordinære gjennomføring.

Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og at du deltar i evaluering av studiene. Dette studiet blir jevnlig evaluert for å sikre og utvikle kvaliteten på studiet. I tillegg vil Utdanningsdirektoratet gjennomføre egne deltakerundersøkelser.

Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 04.01.2018.

- Prinsipper for god regneopplæring <http://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/grunnleggende-ferdigheter/regning/#110655>
- Rammeverk for grunnleggende ferdigheter. <https://www.udir.no/lareplanverket/grunnleggende-ferdigheter/rammeverk-for-grunnleggende-ferdigheter/>
- Teoretisk bakgrunnsdokument for regning på ungdomstrinn <http://www.udir.no/globalassets/filer/laring-trivsel/grunnleggende-ferdigheter/revidert-bakgrunnsdokument-endelig.pdf>
- Undervisningsopplegg til regning i ulike fag <http://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/grunnleggende-ferdigheter/regning/#119328>
- Hinna, Rinold & Stølen (2016). QED 1-7 bind 1. Kristiansand: Høyskoleforlaget
- Skovholt, K (red) (2014). Innføring i grunnleggende ferdigheter. Praktisk arbeid på fagenes premisser. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.
- Utdanningsdirektoratet:
- Kunnskapsløftet
- Kompendium
- Utdelt materiale
- Fagstoffet som utvikles i løpet av studiet

