

# Studieplan for Spesialpedagogikk 1 (30 studiepoeng) (2019–2020)

## Fakta om programmet

**Studiepoeng:** 30

**Studiets varighet:** 1 år

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Studiested:** Halden

## Kontakt

**Studieveileder:** Ahmet Emini

**Telefon:** +47 696 08 095

**E-post:** videre@hiof.no

HiØ VIDERE,

Studieleder Alf Rolin Høgskolelektor Marte Karoline Herrebrøden

## Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

## Informasjon om studiet

Dette er et betalingsstudium. For nærmere informasjon om studieavgift, vennligst se [studiekatalog](#) eller kontakt [HiØ VIDERE](#)

Studiet bygger på en pedagogisk grunnlagstenking samt teoretisk og praktisk innsikt i tilpasset opplæring og spesialundervisning.

Målgruppe er barnehagelærere, grunnskolelærere, lærere i videregående skole, annet pedagogisk personell i barnehage og skole samt personer som tar sikte på arbeid med barn og unge med særskilte behov.

Det er forventet at studenten bruker om lag 800 timer i alt på studiet.

Krav om politiattest

Alle studenter skal levere politiattest (barneomsorgsattest) i forbindelse med opptak, som nevnt i forskrift om opptak til høyere utdanning kap. 6. Politiattesten skal ikke være eldre enn tre måneder, jf. politiregisterloven § 39 første ledd.

## Hva lærer du?

### Grad/tittel ved bestått studium

Ingen.

### Studiets læringsutbytte

#### **Kunnskap**

Kandidaten har kunnskap om

- fremtidens kompetanseutvikling sett i et spesialpedagogisk perspektiv
- rammebetingelser for tilpasset opplæring og spesialundervisning
- ulike grupper barn og unge med særskilte opplæringsbehov
- tilpasset opplæring i et inkluderende fellesskap
- individuelle opplæringsplaner
- et utviklings- og systemorientert perspektiv på spesialpedagogikk
- ulike funksjonshemninger og hensiktsmessige tilretteleggingstiltak
- klasseledelse og sosial kompetanse

#### **Ferdigheter**

Kandidaten

- kan utvikle individuelle opplæringsplaner
- kan anvende ulike metodiske og didaktiske tilnæringsmåter i forhold til opplæring av barn - og unge med lese- og skrivevansker, matematikkvansker, generelle lærevansker og sosiale og emosjonelle vansker
- kan kartlegge, vurdere og henvide barn - og unge til nødvendige faglige instanser og personer
- kan tilrettelegge for god tilpasset opplæring og spesialundervisning

#### **Generell kompetanse**

Kandidaten

- har innsikt i forhold som skaper og motvirker funksjonshemninger
- har et reflektert forhold til hjelp og hjelpeinstanser og til tverrfaglig samarbeid
- kan utveksle / videreformidle hjelpebehov og ta del i tiltakskjeder
- har innsikt i tilpasset opplæring og spesialundervisning i et systemperspektiv

# Opptak

Generell studiekompetanse eller realkompetanse, og bestått minimum 30 studiepoeng i pedagogiske emner.

## Oppbygging og gjennomføring

### Studiets oppbygging og innhold

Studiet består av ett emne med et omfang på 30 studiepoeng, som går over 2 semestre. Det er lagt opp i rekkefølge med start på tema 1 og avslutning med tema 3.

#### **Tema 1. Spesialpedagogikk: administrative, organisatoriske og ideologiske perspektiv**

- Tilpasset opplæring og spesialundervisning
- Inkluderende opplæring
- Spesialpedagogikk i et utviklingsperspektiv
- Funksjonshemming, normalitet og avvik, individ- og systemperspektiv
- Lov, forvaltning og regelverk

#### **Tema 2. Didaktikk og spesialpedagogisk virksomhet**

- Utvikling og læring i kontekst
- Didaktikk og læreplanteori
- Kartlegging, opplæring og evaluering
- Individuelt læreplanarbeid
- Læringsledelse/klasseledelse
- Kommunikasjon og samarbeid, foreldresamarbeid og sosiale nettverk
- Sosial kompetanse

#### **Tema 3. Lærevansker og særskilte behov i et system- og individperspektiv**

- Lese- og skrivevansker
- Matematikkvansker
- Sosiale og emosjonelle vansker
- Generelle lærevansker
- Språk-, tale og kommunikasjonsvansker, synsvansker, hørselsvansker
- Nevrologiske dysfunksjoner
- Migrasjonsrelaterte lærevansker

## Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

Studiet går over to semestre og er organisert i form av kveldsundervisning, herunder én kveld i uken. I tillegg kommer arbeid i basisgruppe. Organiseringen av studiet og arbeidsformene skal fremme de holdninger, kunnskaper og ferdigheter som det spesialpedagogiske arbeid krever. Studiet organiseres med utgangspunkt i studentaktive arbeidsformer. Undervisningen vil vekse mellom forelesning, veiledning, prosjektarbeid, arbeid i basisgrupper og individuelt studiearbeid. Høgskolens læringsplattform benyttes til å gi informasjon, innlevering av arbeidskrav, innhenting av fagstoff etc.

Studentene vil bli delt inn i basisgrupper på om lag fem medlemmer. Basisgruppa er en fast arbeidsgruppe i studiet. De timeplanlagte aktiviteter og arbeid i basisgrupper gir et fellesrom for utveksling av informasjon og refleksjon over sentrale tema i utdanningen. Deltakelse i disse aktiviteter (forelesning og basisgruppearbeid) er derfor obligatorisk. I tillegg til de timeplanlagte aktivitetene forventes det at studentene planlegger og kan dokumentere systematisk arbeid i basisgrupper og individuelt arbeid i et tilsvarende omfang som de timeplanlagte aktiviteter.

Arbeidskrav:

- Dokumentert deltakelse (minimum 80 %) i timeplanlagte forelesninger/aktiviteter og gruppesamlinger.
- Levere skriftlig fagtekst med utgangspunkt i tema 1, med omfang inntil 3500 ord (individuelt arbeid), høstsemester. Tilbakemelding fra faglærer.
- Levere skriftlig fagtekst med utgangspunkt i tema 2, med omfang inntil 3500 ord (gruppearbeid), høstsemester. Tilbakemelding fra faglærer.
- Muntlig presentasjon av fagtekst (tema 2) i seminar (gruppe).
- 3 praksisobservasjoner, hver av en dags varighet.
- Prosjektoppgave (gruppearbeid, skrives i gruppe med inntil fem studenter):
  - a) Utarbeide en problemstilling til prosjektoppgaven i tilknytning til tema 3. Problemstillingen skal godkjennes av faglærer.
  - b) Levere prosjektoppgave. Prosjektoppgaven skal ha et omfang på inntil 7000 ord og skal leveres til frist fastsatt i semesterplanen (vårsemesteret). Faglærer gir nærmere retningslinjer for utarbeidelsen av prosjektoppgaven. Se også sluttvurdering.

Før studenten kan framstille seg til eksamen, må arbeidskravene være levert og godkjent senest 3 uker før eksamen.

Eksamen:

Individuell muntlig eksamen.

Varighet ca 30 minutter.

Tillatt hjelpemiddel: Egen prosjektoppgave.

Karakterregel: A-F.

Intern og ekstern sensor.

Eksaminasjonen tar utgangspunkt i fagstoff fra alle tre tema samt prosjektoppgaven knyttet til tema 3.

Plagiatkontroll/fusk:

Arbeidskrav og eksamensbesvarelser kan bli gjenstand for plagiatkontroll. Besvarelser som er helt eller delvis identiske vil ikke bli godkjent og vil anses som fusk eller forsøk på fusk. Se for øvrig [forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold](#).

## Forsknings- og utviklingsarbeid

Undervisningen i studiet vil være forskningsbasert, og gi oppdatert kunnskap innen fagområdet. I løpet av studiet gjennomfører studenten arbeidskrav og veiledning, og tilegner seg på den måten innsikt i faglitteratur, teori, metode, akademisk skriving og kildebruk.

## Internasjonalisering

Internasjonale perspektiver på faget vil bli ivarettatt gjennom faglitteraturen.

# Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengige av studentenes tilbakemeldinger. Evaluering gjennomføres i henhold til høgskolens kvalitetssystem. Etter hvert semester evaluerer studentene studiet på elektronisk skjema fra HiØ VIDERE.

## Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 26.06.2019. Med forbehold om endringer før studiestart.

Arnesen, A.; Meek-Hansen, W.; Ogden, T. & Sørli, M-A. (2014): Positiv læringsstøtte. Hele skolen med! Oslo Universitetsforlaget (232 s)

Aarnes, A. (2018). IOP i praksis: Håndbok om individuelle opplæringsplaner. Oslo: Pedlex norsk skoleinformasjon. (96 s)

Befring, E. & Tangen, R. (Red.) (2019) Spesialpedagogikk, 5. utg. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. Kapitlene 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 24, 25 (ca 400 s)

Bele, I. (Red.) (2008). Språkvansker: Teoretiske perspektiver og praktiske utfordringer. Oslo Cappelen Akademisk. (Utvalgte kapitler, ca 100 sider)

Bru, E.; Idsøe, E. C. & Øverland, K. (2016). Psykisk helse i skolen. Oslo: Universitetsforlaget. Kapittel: introduksjon, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 13, 14, 15. (160 s)

Dalen, M. (2013). Spesialundervisning til elevens beste? Oslo: Gyldendal akademiske. (100 s)

Drugli, M. B. & Onsjøen, R (2010). Vanskelige foreldresamtaler: Bedre dialoger. Oslo: Cappelen Akademisk. (150 s)

Fandrem, H. og Fuglestad, O.L. (Red.) (2013): Barn i utfordring. Systemtenkning og tidlig innsats i pedagogisk arbeid. Trondheim: Fagbokforlaget. (170 s)

Lunde, O: (2009). Nå får jeg det til. Om tilpasset opplæring i matematikk. Bryne InfoVest Forlag. (88 s)

Lyster S-A. H. (2012). Elever med lese- og skrivevansker. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (96 s)

Læreplanverket for Kunnskapsløftet Grunnskolen (2015). Pedlex. Norsk skoleinformasjon. (100 s)

Nilsen, V. (Red.) (2014). Spesialpedagogisk hjelp i barnehagen. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (300 s)

Ogden, T. (2015). Sosial kompetanse og problematferd blant barn og unge. Oslo: Gyldendal akademisk. (300 s)

Rønhoed, L. I. (2018). 3. utg. Kan de ikke bare ta seg sammen: Om barn og unge med ADHD og Tourette syndrom. Oslo: Gyldendal Akademisk. (288 s)

Aktuelle lover, stortingsmeldinger, planverk:

Kunnskapsdepartementet: Opplæringsloven av 1998, med hovedvekt på §5: <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1998-07-17-61>

Utdanningsdirektoratet: Veilederen i Spesialundervisning: [https://www.utdanningsforbundet.no/upload/Veiledn\\_Spesialundervisn\\_2009.pdf](https://www.utdanningsforbundet.no/upload/Veiledn_Spesialundervisn_2009.pdf)

Kunnskapsdepartementet: St.meld 16 - 2006/2007, sammendraget (8 s): "og ingen sto igjen" Tidlig innsats for livslang læring:  
<https://www.regjeringen.no/nb/dokumenter/stmeld-nr-16-2006-2007-/id441395/>

Kunnskapsdepartementet: St.meld 31 - 2007/2008, Kvalitet i skolen (Hovedvekt på kap 1): <https://www.regjeringen.no/nb/dokumenter/stmeld-nr-31-2007-2008-/id516853/>

Totalt ca 2500 sider

## Jobb og videre studier

Spesialpedagogikk 1 gir den første og grunnleggende kompetansen for å arbeide med tilrettelegging av opplæring for barn, unge og voksne med særskilte opplæringsbehov. Studiet vil kunne gå inn som del av bachelorkompetanse innenfor pedagogiske fag. Ønsker du ytterligere kompetanse innen spesialpedagogikk kan du søke på masterstudiet i [spesialpedagogikk ved Høgskolen i Østfold](#) dersom du fyller gjeldende opptakskrav.

Teoretisk og praktisk kunnskap om opplæring og individuell tilrettelegging for mennesker med særskilte behov er etterspurt innenfor mange sektorer hvor læring og utvikling er en sentral del av virksomheten.

## Studieplanen er godkjent og revidert

### Studieplanen er godkjent

Dekan Eystein Arntsen, 15.04.2009

### Studieplanen er revidert

Studieleder Alf Rolin, 16. januar 2019

Høgskolelektor Marte Karoline Herrebrøden, 16. januar 2019

### Studieplanen gjelder for

Studieplan gjelder for perioden 2019-2020.

## Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2019

Obligatoriske emner

Vår 2020

## Obligatoriske emner

LS30SP1N07 · Del 2 av 2  
Spesialpedagogikk 1

30 stp

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 03:16:30

# LS30SP1N07 Spesialpedagogikk 1 (Høst 2019–Vår 2020)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 30

**Ansvarlig avdeling:** HiØ VIDERE

**Emneansvarlig:** Marte Herrebrøden

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** 1 år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i studiet Spesialpedagogikk 1 (30 studiepoeng)

Det er ingen emnebeskrivelse for emnet. Se studieplan.

## Undervisningssemester

Høst 2019/Vår 2020