

Studieplan for Studium i praktisk høgskolepedagogikk og digitale undervisningsformer (2019–2020)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 15

Studiets varighet: 1 år

Undervisningsspråk: Norsk

Studiested: Delvis nettbasert med webinarer og fysiske samlinger på Høgskolen i Østfold og eksterne studiesteder.

Kontakt

Tove Sørum

Telefon: +47 696 08 384

E-post: studier-halden@hiof.no

Studieprogramansvarlig

Fellestjenesten,

Førstelektor Hanne Schou Røising / Høgskolelektor Håkon Naasen Tandberg

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Studiet tilbyr høgskolens fagansatte pedagogisk basiskvalifisering og formell utdanning som kreves for fast ansettelse i høgskolen. Studiets formål er å styrke studentenes pedagogiske og didaktiske kompetanse for å løse undervisningsoppgavene de står overfor; pedagogiske utfordringer knyttet til så vel campusbaserte studier som fleksible og nettbaserte studieformer.

Høgskolepedagogisk arbeid og virksomhet dreier seg om å handle pedagogisk og reflektere over begrunnelser for handlingene. Studiet sikter på å bidra til studentenes innsikt i og refleksjon over egen tenkning og rolle i arbeidet med egen undervisning og egne studenter læreprosesser i høyere utdanning.

Målgruppen for studiet er ansatte i fagstilling ved Høgskolen i Østfold. Ansatte ved andre høgskoler kan søke om opptak etter avtale med HiØ. Studiet har studieavgift for ekstermedeltakere.

Arbeidsomfang

Forventet arbeidsomfang er 350 timer

Hva lærer du?

Studiets læringsutbytte

Kunnskap

Kandidaten kan:

- analysere, forklare og vurdere hvordan ulike undervisnings- og læringsmiljøer bidrar til å støtte og fremme studenters læring, basert på didaktisk teori og erfaring
- analysere samspillet mellom undervisningsmetoder, fagets egenart, vurderingsordninger og studenters læringsaktiviteter for å legge til rette for dybdeorientert og varig læring
- forklare og vurdere hvordan digitale verktøy og medier kan anvendes for å utvikle fleksible undervisnings- og læringsmiljøer - med særlig vekt på videoskjermopptak, samt nettbaserte møterom
- forklare og anvende sentrale veiledningsmetoder og strategier i veiledning med kollegaer og studenter, både individuelt og i grupper
- anvende sentrale læreplanteoretiske prinsipper i utforming og utvikling av læreplaner på ulike nivåer: Studie- og emneplaner og undervisningsplaner (course design)
- vurdere hvordan læreplanprinsipper best kan tilpasses og anvendes i digitale læringsomgivelser som for eksempel den aktuelle læringsplattformer (LMS)

Ferdigheter

Kandidaten kan:

- analysere, planlegge, gjennomføre og evaluere egen undervisning ut fra didaktisk teori for å legge til rette for dybdeorienterte læringsaktiviteter
- anvende varierte undervisningsmetoder i egen undervisning, herunder forelesning, seminar, gruppeundervisning og individuell tilbakemelding
- anvende videoskjermopptak til fagformidling og som tilbakemeldingsverktøy på studentbesvarelser - både i campusbaserte og fleksible studier
- opprette og anvende nettbaserte møterom til fagformidling, veiledning, webinarer og tilbakemelding
- delta i og gjennomføre veiledning med kollegaer med tanke på kompetanseutvikling i tråd med prinsipper for kollegaveiledning
- veilede studenter og kollegaer individuelt og i gruppe
- utforme emne- og undervisningsplaner i samsvar med læreplanteoretiske prinsipper og tilpasse planene til digitale læringsomgivelser som for eksempel den aktuelle læringsplattform (LMS)

Generell kompetanse

Kandidaten kan:

- vurdere og begrunne spesielle didaktiske utfordringer som knytter seg til eget fag og dets særtrekk
- vurdere og drøfte egen rolle og faglig forankring i kollegialt samarbeid om pedagogiske problemstillinger og utfordringer
- vurdere og drøfte yrkesetiske problemstillinger knyttet til rollen som lærer og pedagog i høyere utdanning

Opptak

Generell studiekompetanse eller realkompetanse.

Deltakere uten formell kompetanse kan følge studiet som etterutdanning (ikke studiepoenggivende). Deltakere som gjennomfører etterutdanning får utstedt kursbevis, under forutsetning av at arbeidskrav og mappeinnleveringer er godkjent. Krav om ansettelse ved, eller avtale med Høgskolen i Østfold gjelder også for kursdeltakere.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Studiet består av ett emne på 15 studiepoeng, og tar opp følgende temaer:

- Sentrale plandokumenter, nasjonalt og lokalt, som styrer utdanningen
- Høgskolepedagogisk basiskompetanse og kompetanseutvikling
- Didaktiske modeller og perspektiver
- Bruk av digitale verktøy og medier i undervisning og læring
- Forholdet mellom undervisning og studenters læring
- Ulike undervisnings- og vurderingsformer og ulik organisering av undervisningsforløp
- Studentevaluering av undervisning
- Studie- og emneplanlegging og undervisningsplanlegging (course design)
- Veiledning

Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

Undervisningsformer

Studiet er fleksibelt organisert med fire fysiske samlinger (tilsammen 8 dager) og fire webinarer. I periodene mellom samlingene arbeider studentene med oppgaver/oppdrag knyttet til egen undervisning og pedagogiske virksomhet.

Studiet har en induktiv innretning. Undervisningen tar utgangspunkt i studentenes aktuelle, praktiske problemstillinger og eksempler fra deres pedagogiske hverdag. Hver samling sentrerer om to-tre av studiets kjernetemaer. På studiesamlingene knyttes studentenes praktisk-pedagogiske utfordringer til pedagogisk teori og didaktiske perspektiver. Studentenes arbeid med oppgaver/oppdrag og studielitteratur i mellomperiodene sikter også på å integrere teoretiske og praktiske perspektiver på undervisning og pedagogisk virksomhet.

Studiet er bygget opp etter prinsippet om det omvendte klasserom med vekt på studentaktive undervisnings- og læringsformer. Bruk av digitale verktøy og medier som understøtter lærernes undervisningsaktiviteter har stor plass i studiet. Dette gjelder både forelesning, veiledning og feedback, men også hvordan digitale læringsomgivelser kan tilrettelegges på en god måte for å understøtte studentenes læringsprosesser.

Studiet er fleksibelt organisert med en kombinasjon av fysiske samlinger (3 dager + 2 dager i høstsemesteret og 2 dager + 1 dag i vårsemesteret) og webinarer (2 hvert semester). Datoer for studieåret 2019–2020 finner du [her](#). I periodene mellom samlingene arbeider studentene med oppgaver/oppdrag knyttet til egen undervisning og pedagogiske virksomhet.

Studentene får tilbakemeldinger og kommentarer på innleverte oppgaver både individuelt og i grupper/ plenum på studiesamlingene og i webinarene. Studentene får veiledning på utviklingsprosjektet.

Arbeidskrav

- Deltakelse på minimum 80 % av samlet undervisningstid.
- Lage to videokjermopptak som tilbakemelding på medstudenters utkast til individuell fagoppgave (mappebidrag 1).
- Lage ett undervisningsopptak / instruksjonsvideo (Varighet: 10 min)

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen
Mappevurdering

Eksamensmappen består av tre mappebidrag:

Mappebidrag 1: Individuell fagoppgave
Egen undervisningspraksis og undervisningsfilosofi

Oppgaven består av to deler og utgjør tilsammen 3 500 ord.

Mappebidrag 2: Gruppeoppgave - Kollegaveiledning
Oppgaven baseres på logger fra gruppe medlemmenes erfaringer med kollegaveiledning (førveiledning, observasjon, etterveiledning). Gruppen oppsummerer erfaringene med å gi og få veiledning på egen undervisning i en felles oppgave. Omfang er ca. 5000 ord.
Gruppestørrelsen er 3-4 deltakere.

Mappebidrag 3: Gruppeoppgave - pedagogisk utviklingsprosjekt
Pedagogisk utviklingsprosjekt med utgangspunkt i en fritt valgt praksisrelatert problemstilling fra egen undervisningspraksis. Det forventes at bruk av digitale verktøy er en del av utviklingsprosjektet. Oppgaven dokumenteres i form av et konferansepaper på ca. 1500 ord samt vitenskapelig poster (forskningsplakat).
Gruppestørrelsen er 2-4 deltakere.

Alle tre mappebidragene er gjenstand for vurdering. Det settes en samlet individuell karakter Bestått/Ikke bestått på eksamensmappen.

Sensorordning
Intern og ekstern sensor.

Vilkår for ny/utsatt eksamen
Ved nyeksamen eller utsatt eksamen må alle mappens elementer (eksamensmappen) leveres på nytt.

Forsknings- og utviklingsarbeid

Mappebidrag 3, som er et pedagogisk utviklingsprosjekt innebærer studentaktiv forskning og utvikling.

Internasjonalisering

I studiet benyttes internasjonal og skandinavisk litteratur.

Evaluering av studiet

Studentene evaluerer hver studiesamling (muntlig og/eller skriftlig). Hele studiet evalueres skriftlig på siste samling. Resultatene beskrives i en egen rapport som behandles internt i PULS. Rapporten sendes også til faglig ledelse og publiseres på PULS sine nettsider.

Høgskolen i Østfold gjennomfører også periodisk programevaluering.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 3.5.2019

Bertheussen, B. A. & Heimly, F.-S. (2016). Speilvendte klasserom kan bidra til bedre akademiske prestasjoner i høyere økonomisk utdanning. Uniped, 01/2016(39), 47-60. Hentet fra: https://www.idunn.no/uniped/2016/01/speilvendte_klasserom_kan_bidra_til_bedre_akademiske_presta

Fossland, T. (2015). Digitale læringsformer i høyere utdanning. Oslo: Universitetsforlaget. (222 sider)

Jons, L. (Red.). (2015). Seminaret i høgre utdanning. Erfarenheter och reflektioner. Stockholm: Studentlitteratur. (Kapittel 1, 2, 4, 7, 11 og 12: 96 sider).

Krumsvik, J. & Jones, Ø. L. (2017). Utdanningsledelse og digitale læringsformer i høyere utdanning. Uniped 01/2017(40), 18-37. Hentet fra: https://www.idunn.no/uniped/2017/01/utdanningsledelse_og_digitale_laeringsformer_i_hoeyere_utdanni

Lauvås, P., K. H. Lycke & G. Handal (2016). Kollegaveiledning med kritiske venner. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (Kapittel 1, 2, 3, 4 og 11: 125 sider).

Mørken, K., Sølva, H. & Villanger, I. D. (2015). Hvordan skaper vi gode betingelser for læring? Uniped, 04/2015(38), 264-273. Hentet fra: https://www.idunn.no/uniped/2015/04/hvordan_skaper_vi_gode_betingelser_for_laering

Pettersen, R. C. (2005). Kvalitetslæring. Innføring i problem- og praksisbasert didaktikk. Oslo: Universitetsforlaget, (Kapittel 1-14: 336 sider). Boka deles ut ved oppstart.

Raaheim, A., m.fl. (2019): **Digital assessment - how does it challenge local practices and national Law? A Norwegian case study.** European Journal of Higher Education

Raaheim, A. (2016). Eksamensrevolusjonen Råd og tips om eksamen og alternative vurderingsformer. Oslo: Gyldendal. (144 sider).

Sandvoll, R., Dørum, K. & Solberg, M. (2017). Vitenskapelig ansattes refleksjoner om utvikling av egen undervisning. Uniped, 40, nr 4-2017 s.284-298. Hentet fra: https://www.idunn.no/uniped/2017/04/vitenskapelig_ansattes_refleksjoner_omutvikling_av_egen_un

Video: Prof. John Biggs: Teaching Teaching & Understanding Understanding (University of Aarhus, 2006)

<https://www.youtube.com/watch?v=6Ngc9ihb35g>(del 1)

https://www.youtube.com/watch?v=SfloUd3eO_M(del 2)

<https://www.youtube.com/watch?v=w6rx-GBBwVg>(del 3)

Litteratur samlet, 1252 sider

I tillegg kommer valgfritt pensum, 300 sider, som inkluderer faglitteratur knyttet til arbeidet med notater/essays og pedagogisk utviklingsprosjekt.

Fagansvarlige;

Håkon Naasen Tandberg. E-post:hakon.n.tandberg@hiof.no

Hanne Schou Røising. E-post:hanne.s.roising@hiof.no

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Rektor Hans Blom, 6. mars 2017

Studieplanen er revidert

Hanne Schou Røising, 19.2.2019

Studieplanen gjelder for

2019-2020


Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2019

Praktisk høgskolepedagogikk og digitale undervisningsformer


FEHPDIG17 · Del 1 av 2

Høgskolepedagogikk og digitale undervisningsformer  Emneside mangler

Vår 2020

Praktisk høgskolepedagogikk og digitale undervisningsformer

FEHPDIG17 · Del 2 av 2

Høgskolepedagogikk og digitale undervisningsformer  Emneside mangler

15 stp

Emner som ikke er tatt med

Emnesiden finne ikke

– FEHPDIG17 2019h