

# Studieplan for Tverrfaglig psykososialt arbeid med barn og unge, videreutdanning (60 studiepoeng) (2019–2021)

## Fakta om programmet

**Studiepoeng:** 60

**Studiets varighet:** 2 år

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Studiested:** Fredrikstad

## Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Andre vilkår for gjennomføring av studiet
- Oppbygging og gjennomføring
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

## Informasjon om studiet

Videreutdanningen inngår som et tiltak i regjeringens strategiplan for barn og unges psykiske helse, og tilbys som et oppdrag fra Helsedirektoratet.

Tverrfaglig psykososialt arbeid med barn og unge er et tverrfaglig og tverretatlig studium som skal gi kompetanse til å fremme og styrke mestring, trivsel og psykososiale beskyttelsesfaktorer, samt kunnskap om psykososiale belastninger i hjem, barnehage, skole og nærmiljø. Studiet fokuserer på mennesker i alderen 0 til 23 år, og berører spørsmål knyttet til sped- og småbarn, eldre barn, ungdom og unge voksne.

Målgruppe for studiet er fagpersoner som arbeider i skoler, barnehager, helse- og sosialtjenester, NAV, barnevernet, politietaten samt kultur- og fritidstilbud. Gjennom hele studiet skal studenten ha minimum 300 timer praksis pr. år. Se Praksis.

## Hva lærer du?

### Studiets læringsutbytte

Kunnskaper  
Kandidaten har

- om faglige kunnskaper om grunnleggende vilkår og tiltak for å fremme og videreutvikle barn og ungdoms evne til å mestre livskriser og psykososiale belastninger.

- inngående kunnskap om psykososiale vansker, psykiske problemer og lidelser hos barn, ungdom og unge voksne, og kompetanse til å identifisere forhold ved sammenfunnet som kan påvirke utviklingen av slike vansker og problemer.
- omfattende kunnskap om, kan anerkjenne og gjøre bruk av andre faggruppers kompetanse og utvikle evne til kommunikasjon og samarbeid på tvers av faggrupper og nivåer.

#### Ferdigheter

Kandidaten kan

- identifisere og bistå barn, ungdom og unge voksne som har behov for psykososial støtte og anerkjennelse.
- initiere og videreutvikle helhetlige og samledende tverrfaglige tjenestetilbud til barn, ungdom, unge voksne og familier i krise.
- anvende faglig kunnskap og forståelsesmåter til å systematisere og formidle erfaringsbasert kunnskap på en profesjonell og faglig forsvarlig måte.
- gjøre bruk av forskningsbasert kunnskap.

#### Generell kompetanse

Kandidaten har

- avansert kunnskap og ferdigheter til å drive fagutviklingsprosjekter på sitt arbeidssted
- kompetanse om tjenestetilbudets oppbygning lokalt, og oversikt over lokale og regionale tiltak ovenfor barn, ungdom og unge voksne som har til hensikt å bedre deres psykiske helse.
- kompetanse til å inngå i helsefremmende og meningsskapende relasjoner med barn, ungdom, og deres familier med utgangspunkt i deres ønsker og behov.

## Opptak

Bachelor eller tilsvarende utdanning på minimum 180 studiepoeng, og minst to års relevant arbeidserfaring etter fullført utdanning.

Det er et krav om relevant arbeidstilknytning i minimum 50 % stilling i studietiden. Stillingen må være knyttet til barne- og ungdomsarbeid.

## Andre vilkår for gjennomføring av studiet

#### Politiattest

I henhold til forskrift om opptak til høyere utdanning fastsatt av Kunnskapsdepartementet 31.01.2007, kap.6 Politiattest ved opptak til høyere utdanning, skal alle studenter i studiet Tverrfaglig psykososialt arbeid med barn og unge levere politiattest. Søker med merknad på politiattesten som er relevant for opptak til studiet skal levere politiattesten innen 3 uker etter tilbud om studieplasser gitt. Søker som ikke har merknad på politiattesten skal levere politiattest senest innen studiestart. Dersom søkeren får tilsagn om studieplass mindre enn fjorten dager før studiestart skal politiattest fremlegges senest tre uker etter tilbud om studieplasser gitt. Politiattesten skal ikke være eldre enn tre måneder.

## Oppbygging og gjennomføring

### Studiets oppbygging og innhold

Studiet består av fire emner. Undervisning og litteratur er relatert til både lokal, regional, nasjonal og internasjonal erfaring og forskning. Vektlegging av de ulike emnene stemmer i gjøres ut fra studentenes forutsetninger og lokale behov.

HVPBU10517: Kompetanse og tjenesteutvikling (15 studiepoeng) - går parallelt med de øvrige emnene gjennom hele studiet

Emnet fokuserer på utvikling av kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse i praksis og forholdet mellom disse. Emnet knyttes tett opp til refleksjon og veiledning over egen yrkespraksis og konkrete utviklingsprosjekt på studentens arbeidsplass. All praksis i studiet er knyttet opp til dette emnet.

Progresjonskrav: studiets tre øvrige emner må være bestått for å kunne avlegge eksamen.

HVPBU10119: Psykisk helse hos barn, ungdom og ungevoksne (20 studiepoeng)

Emnet skal gi kunnskap om psykisk helse hos barn og unge og hvilke forutsetninger som må være til stede for å videreutvikle og bedre barns og ungdoms evner til å mestre livskriser og psykososiale belastninger. Undervisningen fokuserer både på generell utviklingspsykologi og psykiske problemer og lidelser hos barn, unge og ungevoksne.

HVPBU10318: Organisering og samordning av tjenestetilbudet til barn, ungdom og ungevoksne (10 studiepoeng)

Emnet skal gi kunnskap om tverrfaglig og tverretattlig samarbeid og kunnskap om organisering av kommunalt tjenestetilbud til barn og ungdom. Emnet fokuserer på hvordan ulike arbeidsstrukturer hemmer eller fremmer betingelser for samarbeid mellom og på tvers av profesjoner og etater.

HVPBU10419: Psykososialt arbeid - ulike praksiser, teorier og dilemmaer (15 studiepoeng)

Emnet skal gi kunnskap om ulike strategier og tilnæringsmåter i det psykososiale arbeidet med barn, unge og ungevoksne. Studenten utfordres på å finne frem til-, og utvikle egne fagteoretiske perspektiv, etiske utfordringer og metoder for å håndtere disse.

Alle emner er obligatoriske og må gjennomføres i henhold til studiemodellen nedenfor.

## Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

Undervisningen er organisert med samlinger á 3 dagers varighet. Undervisningen foregår på dagtid og er basert både på tradisjonell undervisning og deltakelse i studie- og veiledningsgrupper. Studentenes egne yrkeserfaringer trekkes inn i undervisningen. Som undervisnings-/læringsform er problembaserte læringsprinsipper lagt til grunn.

Studiet har som ambisjon å utvikle studentens handlingskompetanse som integrerer kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse. For å nå dette målet benyttes ulike arbeids- og undervisningsformer så som forelesninger, selvstudier, kasusarbeid, prosjektarbeid, gruppearbeid og -veiledning.

I studiet benyttes studentaktive metoder som innebærer individuelt- og / eller gruppearbeid, hvor studenten(e) selv arbeider med faglige problemstillinger og litteratursøk. Bibliotekundervisning med innføring i litteratursøk gis underveis i studiet.

Studiet skal dyktiggjøre studenten til systematisk kunnskaps- og tjenesteutvikling gjennom å skape dialoger på tvers av fagbakgrunn og tjenestested, og med dette bidra til erfaringsutveksling og veiledning på eget arbeid. Det er felles undervisning kombinert med tverrfaglige og tverretattlige veilednings- og studiegrupper hvor det faglige innholdet knyttes til praktisk arbeid med barn og ungdom. Veiledning skal være bindeledd mellom teoretisk tilnærming og praktisk arbeid.

Brukergrupper og brukererfaring trekkes aktivt inn i undervisningen. Sentrale kjønns- og likestillingsperspektiv inkluderes i aktuelle tema i studiet.

Høgskolen benytter elektronisk læringsplattform til undervisning, veiledning og kommunikasjon/informasjon.

### Arbeidskrav

Studiets arbeidskrav er beskrevet i emnebeskrivelsene.

Arbeidskrav må være levert/gjennomført og godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen eller fortsette med normal studieprogresjon, men resultatet inngår ikke i endelig karakter.

Arbeidskrav kan blant annet være krav om tilstedeværelse, innleveringer, seminar deltakelse, presentasjoner m.m.

### Vurderingsordninger

Studiet benytter individuelle vurderingsformer.

Alle eksamener vurderes av enten en intern og ekstern sensor eller to interne sensorer. Det benyttes karakterregel A-F og karakterregel Bestått/Ikke bestått. Karakteruttrykkene følger Universitets- og høgskolerådets generelle, kvalitative beskrivelser.

Alle skriftlige oppgaver skal følge retningslinjer for skriftlige oppgaver ved HiØ. I alle oppgaver skal det synes at studenten er kjent med litteraturen på det nivået oppgaven omhandler. Se bibliotekets nettsider:

<https://www.hiof.no/bibliotek/soke-skrive-og-referere/skrive/hvordan-skrive-oppgave/index.html>

Følgende perioder for innlevering av eksamensoppgaver er satt for studiets emner:

HVPBU10119 Psykisk helse hos barn, ungdom og unge voksne:

ultimo januar 2020

HVPBU10318 Organisering og samordning av tjenestetilbudet til barn, unge og unge voksne: medio juni 2020

HVPBU10419 Psykososialt arbeid - ulike praksiser, teorier og dilemmaer:

medio desember 2020

HVPBU10517 Kompetanse og tjenesteutvikling:

primo mai 2021

Plagiatkontroll/fusk

Arbeidskrav og eksamensbesvarer kan bli gjenstand for plagiatkontroll. Besvarer som er helt eller delvis identiske vil ikke bli godkjent og vil anses som fusk eller forsøk på fusk. Se for øvrig [forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold](#).

## Praksis

Studiet har ingen egen definert praksisperiode. Praksis går over alle fire semestrene og er knyttet opp til emnet HVPBU10517 Kompetanse og tjenesteutvikling. Studenten skal gjennom hele studiet gjennomføre minimum 300 timer praksis pr. år (ca. 1 dag pr. uke i 8 mnd. pr. år). Praksisplass kan være egen arbeidsplass eller et egnet praksissted som studenten finner selv, eller etter anbefaling av fagansvarlig.

Problemstillinger og tema som behandles i undervisningen skal ha en nær tilknytning til studentenes praksis (yrkesutøvelse) og / eller erfaringer fra praksis. Det skal utarbeides begrunnede målsettinger for praksis og refleksjonsnotat / blogger som beskriver egen yrkesutøvelse og utviklingsmuligheter (se arbeidskrav i emnet HVPBU10517 Kompetanse og tjenesteutvikling).

Veiledning på studentenes yrkesutøvelse er en del av utdanningsprogrammet. Veiledningen gjennomføres i tverrfaglige grupper, med mål om å styrke samarbeidet innad i en avdeling / institusjon og mellom forvaltningsnivå. Gruppeveilederne har inngående kjennskap til det psykososiale yrkes- / fagfeltet, og det forutsettes tett samarbeid med fagansvarlige lærere.

## Forsknings- og utviklingsarbeid

Studiet bygger på relevant forskning innen det psykososiale fagfeltet.

## Internasjonalisering

Internasjonal litteratur inngår i studiet. Møtet med mennesker fra andre kulturer er et tema i studiet.

## Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning med god kvalitet, er vi avhengige av studentenes tilbakemeldinger.

Evaluering gjennomføres i henhold til høgskolens kvalitetssystem.

## Litteratur

Se de enkelte emnebeskrivelsene.

## Jobb og videre studier

Gjennomført videreutdanning gir kompetanse som er etterspurt i yrkesfeltet.

Etter fullført videreutdanning kan det søkes om opptak til HiØs Masterstudium i psykososialt arbeid - helse og sosialfaglig yrkespraksis eller Masterstudium i samordning av helse- og velferdstjenester, såfremt søker oppfyller opptakskravet til det enkelte studium. Det er stort behov for kompetanse både innenfor psykososialt arbeid og tverrfaglig samarbeid - en kompetanse som også er ønsket av sentrale myndigheter.

## Studieplanen er godkjent og revidert

### Studieplanen er godkjent

Dekan Terje Grøndahl 16. mai 2018

### Studieplanen er revidert

Studieleder Nita Ørmen, 14. januar 2019.

### Studieplanen gjelder for

Høst 2019

### Studieprogramansvarlig

HiØ VIDERE.

Avdeling for helse og velferd, programansvarlig Heidi Aarum Hansen og fagansvarlig Petter A. Arvesen

## Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

### Høst 2019

#### Obligatoriske emner

HVPBU10119 · Del 1 av 2


Psykisk helse hos barn, ungdom og unge voksne

HVPBU10517 · Del 1 av 4

Kompetanse og tjenesteutvikling

### Vår 2020

## Obligatoriske emner

HVPBU10119 · Del 2 av 2 Psykisk helse hos barn, ungdom og unge voksne	20 stp
HVPBU10517 · Del 2 av 4 Kompetanse og tjenesteutvikling	
HVPBU10318 Organisering og samordning av tjenestetilbudet til barn, ungdom og unge voksne  Emneside mangler	10 stp

## Høst 2020

### Obligatoriske emner

HVPBU10517 · Del 3 av 4 Kompetanse og tjenesteutvikling	
HVPBU10419 Psykososialt arbeid - ulike praksiser, teorier og etiske dilemmaer	15 stp

## Vår 2021

### Obligatoriske emner

HVPBU10517 · Del 4 av 4 Kompetanse og tjenesteutvikling	15 stp
--	--------

# **Emner som ikke er tatt med**

## **Emnesiden finne ikke**

– HVPBU10318 2020v

# HVPBU10119 Psykisk helse hos barn, ungdom og unge voksne (Høst 2019–Vår 2020)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 20

**Ansvarlig avdeling:** HiØVIDERE

**Stuedsted:** Fredrikstad

**Emneansvarlig:** Heidi Aarum Hansen

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** 1 år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i studiet *Tverrfaglig psykososialt arbeid med barn og unge* (60 studiepoeng).

## Undervisningssemester

1. og 2. semester (høst og vår).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

### Kunnskap

Studenten har



- inngående kunnskap om reaksjoner og uttrykk for psykososiale problemer og psykisk uhelse hos barn og ungdom.
- inngående kunnskap om ulike risikofaktorer for utvikling av psykososiale vansker og psykiske plager.
- omfattende kunnskap om ulike perspektiver på barndoms- og ungdomskultur.

## **Ferdigheter**

Studenten kan

- utvikle strategier som fremmer god psykisk helse hos barn, ungdom og deres familier.
- identifisere individuelle tegn på psykososiale problemer og psykisk uhelse hos barn og unge
- anvende kunnskap om samfunnsmessige forhold i arbeid med barn og unge

## **Generell kompetanse**

Studenten kan

- anvende kunnskap om barn og unges psykiske helse i refleksjon knyttet til eget arbeid.
- analysere de samfunnskapte utfordringene med betydning for psykisk helse.

## **Innhold**

Hovedtema i emnet er:

- Barns og unges psykiske helse
- Ulike risikofaktorer for utvikling av psykososiale problemer
- Tegn på psykososiale problemer og psykisk uhelse hos barn og unge
- Perspektiver på barndom, ungdom og kultur
- Trivsel og forhold som fremmer god psykisk helse

## **Undervisnings- og læringsformer**

Undervisningen er organisert som 3-4 samlinger á 2-4 dagers varighet (tilsammen ca. 8-10 dager). Undervisningen foregår på dagtid og er basert både på tradisjonell undervisning og deltakelse i studie- og veiledningsgrupper. Studentenes egne yrkeserfaringer trekkes inn i undervisningen. Som undervisnings-/læringsform er problembasert læringsprinsipper lagt til grunn.

## **Arbeidsomfang**

Forventet arbeidsinnsats for studenten: ca 520 timer

## **Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen**

- 80 % tilstedeværelse i samlinger på høyskolen.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

Individuell hjemmeoppgave, 4000 ord (+/- 10%).

Nærmere kriterier for oppgaven gis av faglærere. Karakterregel: A - F.

## Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

## Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning med god kvalitet, er vi avhengige av studentenes tilbakemeldinger.

Evaluering gjennomføres i henhold til høskolens kvalitetssystem.

## Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 26. juni 2019.

Borge, A. I. H. (2018). Resiliens: Risiko og sunn utvikling: Gyldendal Akademisk.

Brottveit, G. (2018). Vitenskapsteori og kvalitative forskningsmetoder: om å arbeide forskningsrelatert. Oslo: Gyldendal akademisk.

Eide, K. (2012). Barn på flukt: Psykososialt arbeid med enslige mindreårige flyktninger: Gyldendal Akademisk.

Frønes, I. (2018). Den krevende barndommen. Om barndom, sosialisering og politikk. Oslo: Cappelen Damm akademisk.

Hertz, S., & Glomnes, J. J. (2011). Barne- og ungdomspsykiatri: nye perspektiver og uantemuligheter. Oslo: Gyldendal akademisk.

Seland, M. (2010). Barndomsforskning i dag: med særlig vekt på "Politics of childhood". Barn, 28(2010)nr. 2, 65-79.

Skærbæk, E., Nissen, M., & Sjødahl, A. (2014). Psykososialt arbeid: fortellinger, medvirkning og fellesskap. Oslo: Gyldendal akademisk.

Straand, S. (2011). Samhandling som omsorg: tverrfaglig psykososialt arbeid med barn og unge. Oslo: Kommuneforbund.

Ulland, E., & Thorød, A. B. (2015). Psykisk helse: nye arenaer, aktører og tilnærminger. Oslo: Universitetsforlaget.

# HVPBU10517 Kompetanse og tjenesteutvikling (Høst 2019–Vår 2021)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** HiØ VIDERE

**Studiested:** Fredrikstad

**Emneansvarlig:** Petter Andre Arvesen

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** 2 år

På grunn av Covid-19 kan det skje endringer i emnebeskrivelser ved HiØ våren 2021. Eventuelle endringer i arbeidskrav og eksamensform blir publisert fortløpende i Studentweb. Øvrige endringer knyttet til undervisning vil formidles via andre offisielle kanaler.

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i videreutdanningen *Tverrfaglig videreutdanning i psykososialt arbeid med barn og unge* (60 studiepoeng).

## Absolutte forkunnskaper

## Undervisningssemester

1.- 4. semester (høst-vår-høst-vår).

## Studentens læringsutbytte etter bestått emne

### Kunnskap

Studenten

- har inngående kunnskap om utvikling av faglig og personlig kompetanse innen psykososialt arbeid med barn og unge
- kan gjøre rede for ulike metoder for utvikling av kunnskaper og ferdigheter, og forholdet mellom disse

### Ferdigheter

Studenten kan

- analysere eksisterende teorier og metoder innen psykososialt arbeid med barn og unge
- gjennomføre et selvstendig utviklingsprosjekt under veiledning og i tråd med aktuelle etiske normer

### Generell kompetanse

Studenten kan

- kommunisere om faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner innenfor psykososialt arbeid
- bidra til nytenking og i innovasjonsprosesser i utvikling av tjenestetilbudet til barn unge

## Innhold

Emnet fokuserer på utvikling av kunnskap, tjenestetilbud, faglig og personlig kompetanse. Oppmerksomheten skal være rettet mot utvikling av kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse i praksis og forholdet mellom disse. Refleksjon og veiledning knyttet til egen praksis og konkrete utviklingsprosjekter er sentralt i emnet.

En forutsetning for å kunne avlegge eksamen i emnet er at studenten har bestått de øvrige emnene i studiet.

## Undervisnings- og læringsformer

*Emnet Kompetanse og tjenesteutvikling går over alle fire semestre, parallelt med studiets øvrige emner, og er knyttet til deltagelse i studie- og veiledningsgrupper (se studieplanens avsnitt Studiets oppbygging og innhold).*

Veiledningen fokuserer på studentenes egne erfaringer, som grunnlag for videreutvikling av studentenes yrkesutøvelse. Problem baserte læringsprinsipper er sentrale. Veiledningsgruppene samles 3-4 ganger pr. semester (12-16 samlinger i løpet av studiet). Gruppeinndeling gjøres med fokus på tverrfaglighet.

## Arbeidsomfang

Forventet arbeidsinnsats for studenten: ca 400 timer

## Praksis

Praksis går over alle fire semestre og studenten skal gjennomføre minimum 300 timer praksis pr. år (ca. 1 dag pr. uke i 8 mnd. pr. år). Praksisplass kan være egen arbeidsplass eller et egnet praksissted som studenten finner selv, eller etter anbefaling av fagansvarlig.

Problemstillinger og tema som behandles i undervisningen skal ha en nær tilknytning til studentenes praksis (yrkesutøvelse) og/eller erfaringer fra praksis.

Veiledning på studentenes yrkesutøvelse gjennomføres i tverrfaglige grupper, med mål om å styrke samarbeidet innad i en avdeling / institusjon og mellom forvaltningsnivå. Gruppeveilederne har inngående kjennskap til det psykososiale yrkes- / fagfeltet, og det forutsettes tett samarbeid med fagansvarlige lærere.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- **80% tilstedeværelse i samlinger på høyskolen.**
- **Minimum 300 timer praksis pr. år (se Praksis).**
- **Innlevering av 2 refleksjonsnotat på maksimalt 500 ord** Første semester - innlevering av notat med forventninger til utdanningen og målsettinger for egen faglig utvikling. Fjerde semester - innlevering av notat med vurdering av eget faglig utbytte fra utdanningsløpet.
- **Deltagelse på seminar hvor utviklingsprosjektet skal presenteres.**

Skriftlige arbeidskrav må leveres innen nærmere fastsatte frister. Skriftlige arbeidskrav som vurderes til "ikke godkjent" kan omarbeides inntil to ganger. Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

Individuell fagartikkel fra studentens utviklingsprosjekt, maks 6000 ord.

Karakterregel: Bestått/ikke-bestått.

## Sensorordning

Interne sensorer.

## Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning med god kvalitet, er vi avhengige av studentenes tilbakemeldinger.

Evaluering gjennomføres i henhold til høyskolens kvalitetssystem.

## Litteratur

Litteraturlisten er sist oppdatert 25. juni 2018.

1000 sider selvalgt fag- og forskningslitteratur relatert til emnets tema/problemstillinger og knyttet til egen praksis.



# HVPBU10419 Psykososialt arbeid - ulike praksiser, teorier og etiske dilemmaer (Høst 2020)

## Fakta om emnet

**Studiepoeng:** 15

**Ansvarlig avdeling:** HiØ VIDERE

**Studiested:** Fredrikstad

**Emneansvarlig:** Gudrun Brottveit

**Undervisningsspråk:** Norsk

**Varighet:** ½ år

## Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Forkunnskapskrav utover opptakskrav
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Arbeidsomfang
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i studiet *Tverrfaglig psykososialt arbeid med barn og unge* (60 studiepoeng).

Med forbehold om endringer frem til semesterstart.

## Forkunnskapskrav utover opptakskrav

Bestått emne HVPBU10113 Psykisk helse hos barn, ungdom og ungevoksne (20 studiepoeng) og HVPBU10315 Organisering og samordning av tjenestetilbudet til barn, ungdom og ungevoksne (10 studiepoeng), samt deltagelse i HVPBU10517 Kompetanse- og tjenesteutvikling (15 studiepoeng).

## Undervisningssemester

3. sem ester (høst).

# Studentens læringsutbytte etter bestått emne

## Kunnskap

Studenten har

- kunnskap om teorier og forståelsesmåter i psykososialt arbeid
- avansert kunnskap om ulike tilnæringsmåter i psykososialt arbeid med barn, unge og deres familier
- kunnskap om faglige problemstillinger og psykososiale praksiser med utgangspunkt i fagområdets tradisjoner, egenart og samfunnsmandat

## Ferdigheter

Studenten kan

- forholde seg til det psykososiale kunnskapsgrunnlaget
- gjøre bruk av relevante teorier og metoder i psykososialt arbeid med barn og unge på en selvstendig måte
- anvende ny kunnskap og ferdigheter for å gjennomføre prosjekter for å styrke det psykososiale arbeidet med barn, unge og deres familier

## Generell kompetanse

Studenten kan

- arbeide selvstendig og har forståelse for faglige problemstillinger innenfor fagområdet tverrfaglig psykososialt arbeid med barn og unge
- arbeide i tverrfaglige prosjekter
- analysere relevante problemstillinger innen psykososialt arbeid med barn og unge

## Innhold

Hovedtemaer i emnet er:

- hva innebærer psykososial kompetanse
- ulike psykososiale praksiser i møte med barn og unge med psykiske problemer
- samarbeid i psykososialt arbeid
- ulike praksiser i psykososialt arbeid
- samarbeid med risikoutsatt barn, ungdom og deres familier

## Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen er organisert som 3-4 samlinger á 2-4 dagers varighet (tilsammen ca. 8-10 dager), på dagtid. Undervisningen er basert på forelesninger og deltakelse i studie- og veiledningsgrupper. Studentenes egne yrkeserfaringer, faglige utviklingsbehov og problembasert læringsprinsipper benyttes. Dette danner grunnlaget for studentenes utviklingsprosjekter og gruppeveiledningen.

## Arbeidsomfang



Forventet arbeidsinnsats for studenten: ca 400 timer

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- 80 % tilstedeværelse i samlinger på høyskolen.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

Individuell hjemmeoppgave 3400 ord (+/- 10%).

Nærmere kriterier for oppgaven gis av faglærere. Karakterregel: A-F

## Sensorordning

Intern og ekstern.

## Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell utdanning med god kvalitet, er vi avhengige av studentenes tilbakemeldinger.

Evaluering gjennomføres i henhold til høyskolens kvalitetssystem.

## Litteratur

*Litteraturlisten er sist oppdatert 1. juni 2017. Med forbehold om endringer.*

Eide, Gunnar og Rohde, Rolf. (2009) Sammen så det hjelper: Metoder i samtaler med barn, ungdom og familier. Bergen: Fagbokforlaget.

Follesø, R., Halås, C. T., & Anvik, C. H. (2016). Sett, hørt og forstått?: om profesjonelle møter med unge i sårbare livssituasjoner. Oslo: Universitetsforlaget. (kap 1 og 2, 45 sider)

Gamst, K. T. (2011). Profesjonelle barnesamtaler: å ta barn på alvor. Oslo: Universitetsforlaget. (307 sider)

Holmgren, A. K. (2006). Om narrativ terapi med unge- og hvordan man kommer videre, når svaret er «det ved jeg ikke». Fokus på familien (03 VL). (15 sider)

Kristensen, K.-L., & Mørck, L. (2016). ADHD medication and social self-understanding. A Journal of Education and Development, 31(1), 43-59. doi:10.1007/s10212-014-0226-5 (16 sider)

Lundby, Geir (red.) (2009). Terapi som samarbeid: om narrativ praksis. Oslo: Pax forlag.

Rambøl Hansen, H. (2016). Parentemetoden. Tænkestrategier mod mobning. Dalfo. (88 sider)

Skærbæk, E & M. Nissen (2014): Psykososialt arbeid: fortellinger, medvirkning og fellesskap. Oslo: Gyldendal akademisk. (kap. 2, 3, 6 og 9 - 55 sider)

Straand, S. (2011). Samhandling som omsorg: tverrfaglig psykososialt arbeid med barn og unge. Oslo: Kommuneforlaget. (kap. 3 og 4, - 43 sider)

Øverlien, C. (2012). Vold i hjemmet - barnsstrategier. Oslo Universitetsforlaget. (238 s)

*I tillegg kommer 300 sider selvalgte forskningsartikler relaterte til emnets tema og problemstillinger knyttet til egen praksis.*

---

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 31. des. 2021 23:22:45