

Studieplan for Vold i nære relasjoner, videreutdanning (30 studiepoeng) (2019–2020)

Fakta om programmet

Studiepoeng: 30

Studiets varighet: 1 år

Undervisningsspråk: Norsk

Stuedsted: Fredrikstad

Kontakt

Studieveileder Tina Cathrine Smith

Telefon: +47 696 08 094

E-post: studier@hiof.no

Fakultet for helse, velferd og organisasjon,
studieleder Nita Ørmen.

Innholdsfortegnelse

- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptak
- Oppbygging og gjennomføring
- Jobb og videre studier
- Studieplanen er godkjent og revidert
- Studiemodell

Informasjon om studiet

Vold i nære relasjoner er et alvorlig samfunnsproblem. All bruk av vold strider mot norsk lov og krenker grunnleggende menneskerettigheter, og får store følger for den som rammes. Vold i nære relasjoner aksepteres ikke, og skal forebygges og bekjempes. Samtidig ser man at kunnskapen om vold i nære relasjoner i for eksempel helse- og sosialsektoren ofte er utilstrekkelig. Flere undersøkelser slår fast at de som kommer i kontakt med dette ikke ser, eller vegrer seg, for å bli involvert i slike saker. Det forventes imidlertid fra flere hold i samfunnet at de som kommer i kontakt med mistanke om vold eller overgrep i familier, bidrar til å bringe dette inn for de instanser som skal håndtere dette, enten det er barnevernet eller en rettslig arena.

Det er derfor viktig å øke den teoretiske og praktiske kompetansen rundt tiltak rettet mot vold i nære relasjoner på individ, gruppe, og samfunnsnivå, med perspektiver på både behandlingstiltak og forebyggende arbeid. For mange fagfolk ligger imidlertid utdanningen tilbake i tid og stadig flere opplever et behov for en faglig oppdatering på området.

Videreutdanningen vold i nære relasjoner imøtekommer behovet for faglig fordypning, og bidrar til en kompetanseøkning som viser seg å være stadig mer relevant for de som arbeider eller skal arbeide med barn og unge. I tillegg til undervisning i form av forelesninger vil studentene arbeide mye i grupper med casemetodikk og gjennomgå ferdighetstrening med instruktører.

Hva lærer du?

Studiets læringsutbytte

Kunnskap

Kandidaten:

- kan analysere og kritisk drøfte vold i nære relasjoner ut fra ulike perspektiver og på individ-, gruppe- og samfunnsnivå.
- har avansert kunnskap om hvordan ulike psykososiale tilnærminger kan belyse maktforholdene som ligger bak vold i nære relasjoner.
- har avansert kunnskap om hvordan kunnskapsbasert praksis kan forebygge og bekjempe vold i nære relasjoner.

Ferdigheter

Kandidaten:

- har avanserte ferdigheter i litteratursøking for å finne relevant og holdbar kunnskap av betydning for oppgaver gitt i løpet av studiet.
- kan analysere og kritisk vurdere ulike måter vold i nære relasjoner blir fremstilt på i media, faglitteratur, fagartikler og forskning.
- kan samarbeide om vold i nære relasjoner på tvers av fag- og profesjongrenser

Generell kompetanse

Kandidaten:

- har avansert kunnskap om og kan kritisk drøfte faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner innenfor fagområdet vold i nære relasjoner.
- kan begrunne sine standpunkter på en avansert måte ut fra faglige og etiske hensyn og er kritisk reflektert til sin yrkesutøvelse.

Opptak

Bachelor eller tilsvarende utdanning på minimum 180 studiepoeng.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Studiet består av to obligatoriske emner, hvert på 15 studiepoeng:

- Hvordan forstå vold i nære relasjoner (høst)
- Hvordan arbeide med vold i nære relasjoner (vår)

Det første emnet må være bestått før studenten kan starte på det andre emnet. Det første emnet vil omhandle ny teori og forskning knyttet til temaet vold i nære relasjoner, med spesielt fokus på barneperspektivet og legges til studiets første semester. Hovedfokus vil være en presentasjon av ulike perspektiver på vold. Det andre emnet vil omfatte tiltak rettet mot vold i nære relasjoner på individ-, gruppe- og samfunnsnivå, med spesielt fokus på barneperspektivet og omfatte både behandlingstiltak og forebyggende arbeid. Emnet gjennomføres i studiets andre semester.

Det legges stor vekt på å forene teori og praksis. Mange av studentene arbeider direkte i feltet med problematikken, mens noen studenter ikke har slik yrkeserfaring. Teorien som studentene skal gjennomgå i det første emnet er grunnlaget for læring om tiltaksarbeid/praktisk handling i det andre emnet. Anvendelse av teori vil være kjernen i studiet.

Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

Undervisnings- og læringsformer

Studiet er organisert med fire samlinger hvert semester. Hver samling er på 2-3 dager. Det er obligatorisk oppmøte til samlingene.

Studiet vil bli organisert som klasseundervisning, med vekt på forelesninger og gruppearbeid. Se for øvrig den enkelte emnebeskrivelse for nærmere beskrivelse av undervisnings- og læringsformer.

Vurderingsformer

Det er obligatorisk fremmøte til undervisning (arbeidskrav). Frammøte under 80 % medfører at studenten ikke kan fremstille seg til eksamen.

Begge emner vurderes med individuell hjemmeeksamen.

I studiet benyttes både karakterskalaen A- F og Bestått/Ikke bestått.

Det henvises til den enkelte emnebeskrivelse for nærmere informasjon.

Arbeidskrav og eksamensbesvarelser kan bli gjenstand for plagiatkontroll. Besvarelser som er helt eller delvis identiske vil ikke bli godkjent og vil anses som fusk eller forsøk på fusk. Se for øvrig [forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold](#).

Praksis

Det er ikke praksis knyttet til studiet.

Forsknings- og utviklingsarbeid

Studiet bygger på relevant forskning innen fagfeltet.

Studenten arbeider med oppgaver i studiet som viser selvstendig faglig, kritisk refleksjon over egne vurderinger.

Internasjonalisering

Møte med andre kulturer i arbeid med vold er et tema i studiet. I tillegg vil det være noe internasjonal litteratur i pensum.

Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og at du deltar i evaluering av studiene. Dette studieprogrammet blir jevnlig evaluert for å sikre og utvikle kvaliteten i programmet:

- Studiet evalueres skriftlig etter hver samling

Litteratur

Litteraturlister som er publisert for emner frem i tid kan bli oppdatert foran hvert semester. Oppdatert litteraturliste vil være tilgjengelig i emnebeskrivelsene ved semesterstart.

Jobb og videre studier

Studiet gir kompetanse for alle som kommer i kontakt med vold i nære relasjoner innen ulike deler i helse- og sosialsektoren. Det kan også være relevant for andre som kommer i kontakt med mennesker som er berørt av vold i nære relasjoner som for eksempel lærere, barnehageansatte, politi, advokater eller jurister.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent

Dekan Terje Grøndahl, 18.12.2018.

Studieplanen er revidert

Studieleder Nita Ørmen, 13.03.2019.

Studieplanen gjelder for

Studieplanen gjelder for perioden 2019-2020.

Studiemodell

Denne studiemodellen har en ny utforming. [Fortell oss hva du synes om den](#)

Høst 2019

Obl. emner, Vold i nære relasjoner

HSVOL10111

Hvordan forstå vold i nære relasjoner

15 stp

Vår 2020

Obl. emner, Vold i nære relasjoner

Sist hentet fra Felles Studentsystem (FS) 26. okt. 2021 03:18:54

HSVOL10111 Hvordan forstå vold i nære relasjoner (Høst 2019)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Stuedsted: Fredrikstad

Emneansvarlig: Stine Eileen Løkkeberg

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i videreutdanningen *Vold i nære relasjoner*.

Undervisningssemester

Første semester (høst).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten:

- kan definere ulike former for vold
- har inngående kjennskap til hjelpeapparatet for personer som har vært utsatt for vold

- har innsikt i de kompliserte forholdene som ofte ligger bak vold i nære relasjoner

Ferdigheter

Kandidaten:

- kan analysere saker om vold i nære relasjoner sammen med andre fagpersoner
- kan treffe beslutninger om hjelpetiltak
- kan gjennomføre samtale med mennesker som er berørt av vold i nære relasjoner
- kan forholde seg til sosiale emosjoner som skyld og skam

Generell kompetanse

Kandidaten:

- har inngående kunnskap om relasjonsarbeid
- kan vise en dyp forståelse av anerkjennelsens betydning for personer som har opplevd vold i nære relasjoner

Innhold

I dette emnet vil det bli gjennomgått ulike måter å definere vold på, og sette disse i et moralsk, juridisk, sosialt og helsemessig perspektiv. Det vil bli fremlagt ulike forskningsprosjekter som anvender forskjellige definisjoner, og vise hvordan disse da gir ulike resultater i forhold til utbredelse og omfang. Kriminalloven og kriminalstatistikk vedrørende vold vil bli gjennomgått. Det finnes et stort utvalg i fagbøker om emnet og studentene vil få opplæring i søking etter relevant litteratur.

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen organiseres med fire samlinger á to til tre dagers varighet. Undervisningsformene er klasseundervisning, med vekt på forelesninger, seminarer og gruppearbeid.

Praksis

Det er ikke praksis i dette emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- 80 % deltakelse på undervisning.

Eksamen

Hjemmeeksamen, individuell - 7 dager.

Besvarelsen skal være på 3000 ord (+/- 10 %).

Karakterregel: Bestått/Ikke bestått.

Besvarelser ut over oppgitt lengde vurderes til ikke bestått.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og at du deltar i evaluering av studiene. Dette studieprogrammet blir evaluert etter hver samling for å sikre og utvikle kvaliteten i programmet.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 12.03.2019

Bang, S., & Nilsen, L. (2003). Rørt, rammet og rystet: Faglig vekst gjennom veiledning. Oslo: Gyldendal akademisk.

Del Busso, L., Mcgrath, L., Guest, C., Reavey, P., Kanyeredzi, A., & Majumdar, A. (2018). Facing the void: Recollections of embodying fear in the space of childhood homes. *Emotion, Space and Society*, 28, 24-31.

Del Busso, L. A. (2014). "Pappa hev tallerkener, så forsvant mamma": psykososialt arbeid med barn som lever med vanskelige livsopplevelser, I: Eva Skærbæk & Morten Nissen (red.), *Psykososialt Arbeid: fortellinger, medvirkning og fellesskap*. Gyldendal Akademisk. ISBN 978-82-05-46443-8. Kapittel 3. s 45 – 62

Figley, C. (1995). *Compassion fatigue: Coping with secondary traumatic stress disorder in those who treat the traumatized* (Vol. No. 23, Brunner/Mazel psychosocial stress series). New York: Brunner/Mazel.

Gausel, N., & Leach, C. (2011). Concern for self-image and social image in the management of moral failure: Rethinking shame: Rethinking shame. *European Journal of Social Psychology*, 41(4), 468-478.

Gausel, N., & Brown, R. (2012). Shame and Guilt - Do They Really Differ in Their Focus of Evaluation? Wanting to Change the Self and Behavior in Response to Ingroup Immorality. *The Journal of Social Psychology*, 152(5), 547-567.

Gausel, N., Leach, C., Vignoles, V., Brown, R., & Smith, Eliot R. (2012). Defend or Repair? Explaining Responses to In-Group Moral Failure by Disentangling Feelings of Shame, Rejection, and Inferiority. *Journal of Personality and Social Psychology*, 102(5), 941-960.

Isdal, P. (2017). *Smittet av vold: Om sekundærtraumatisering, compassion fatigue og utbrenthet i hjelpeyrkene*. Bergen: Fagbokforl.

Isdal, P. (2018). *Meningen med volden* (2. utg. ed.). Oslo: Kommuneforl.

Johansen, A., Svendsen, B., & Sundet, R. (2017). Children who experience domestic violence – dilemmas in social work practice. *European Journal of Social Work*, 20(5), 741-753.

Johansen, A., & Sundet, R. (2018). Stepchildren's judicial interview narratives of experiencing domestic violence. *Qualitative Research in Psychology*, 1-21.

Kirkengen, A., & Næss, A. (2015). *Hvordan krenkede barn blir syke voksne* (3. utg. ed.). Oslo: Universitetsforl.

Lillevik, O., Salamonsen, J., & Nordhaug, I. (2019). *Vold i nære relasjoner: Diskurser og fenomenforståelse*. Oslo: Gyldendal.

Margunn Bjørnholt. (2018). May-Len Skilbrei & Kari Stefansen: Seksuell vold: En samfunnsvitenskapelig innføring. *Tidsskrift for Samfunnsforskning*, 59(04), 419-422.

Mullender, A. (2002). *Children's perspectives on domestic violence*. London: SAGE.

- Nissen-Lie, H., Monsen, J., Ulleberg, P., & Rønnestad, M. (2013). Psychotherapists' self-reports of their interpersonal functioning and difficulties in practice as predictors of patient outcome. *Psychotherapy Research*, 23(1), 86-104.
- Pettersen, K. (2012). Working with dignity: A study of the work done within Norwegian incest centres. *Social Work and Social Sciences Review*, 16(1), 7-18.
- Pettersen, K. (2013). A Study of Shame from Sexual Abuse Within the Context of a Norwegian Incest Center. *Journal of Child Sexual Abuse*, 22(6), 677-694.
- Rothschild, B., & Rand, M. (2006). *Help for the helper: The psychophysiology of compassion fatigue and vicarious trauma*. New York: Norton.
- Shamus R. Khan, Jennifer S. Hirsch, Alexander Wamboldt, & Claude A. Mellins. (2018). "I Didn't Want To Be 'That Girl'": The Social Risks of Labeling, Telling, and Reporting Sexual Assault. *Sociological Science*, 5(19), 432-460.
- Skilbrei, M., & Stefansen, K. (2018). *Seksuell vold: En samfunnsvitenskapelig innføring*. Oslo: Cappelen Damm akademisk.
- Solbakken, O., Hansen, R., & Monsen, J. (2011). Affect integration and reflective function: Clarification of central conceptual issues. *Psychotherapy Research*, 21(4), 482-496.
- Stefansen, K., Smette, I., & Bossy, D. (2014). Angrep mot kjønnsfriheten: Unge jenters erfaringer med uønsket beføling. *Tidsskrift for Kjønnforskning*, (01), 3-19.
-

HSVOL10211 Hvordan arbeide med vold i nære relasjoner (Vår 2020)

Fakta om emnet

Studiepoeng: 15

Ansvarlig avdeling: Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Stuedsted: Fredrikstad

Emneansvarlig: Stine Eileen Løkkeberg

Undervisningsspråk: Norsk

Varighet: ½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Absolutte forkunnskaper
- Undervisningssemester
- Studentens læringsutbytte etter bestått emne
- Innhold
- Undervisnings- og læringsformer
- Praksis
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Sensorordning
- Evaluering av emnet
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i videreutdanningen *Vold i nære relasjoner*.

Absolutte forkunnskaper

Emnet Hvordan forstå vold i nære relasjoner (15 stp) må være bestått.

Undervisningssemester

Andre semester (vår).

Studentens læringsutbytte etter bestått emne

Kunnskap

Kandidaten:

- har avansert kunnskap om faglige, etiske og juridiske sider ved vold i nære relasjoner
- kan analysere og kritisk vurdere hvordan man kan avdekke saker hvor det er mistanke om vold i nære relasjoner og hvordan slike saker bringes frem for retten
- kan analysere og kritisk vurdere litteratur og medieoppslag om vold i nære relasjoner

Ferdigheter

Kandidaten:

- kan analysere og kritisk vurdere etiske utfordringer i arbeidet med vold i nære relasjoner
- har ferdigheter i samarbeid i tverrfaglige miljøer

Generell kompetanse

Kandidaten:

- kan legge frem mistanke om vold i nære relasjoner til andre fagmiljøer og begrunne sine standpunkter ut fra forskningsbasert og erfaringsbasert kunnskap
- viser innsikt og forståelse for styrker og begrensninger i egen yrkesutøvelse

Innhold

I dette emnet vil det bli gjennomgått ulike måter å møte vold i nære relasjoner på. Dette vil bli gjort på både individ-, gruppe- og samfunnsnivå. Studenten vil få opplæring i ulike behandlingsformer og ulike måter å drive forebyggende arbeid på. Det forventes at studentene arbeider med og legger frem i undervisning egen erfaring med arbeid i forhold til vold i nære relasjoner, dersom de har slik erfaring. Det stilles ikke krav til studentene at de har slike erfaringer.

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen organiseres med fire samlinger á to til tre dagers varighet. Undervisningsformene er klasseundervisning, med vekt på forelesninger, seminarer og gruppearbeid.

Praksis

Det er ikke praksis i dette emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- 80 % deltakelse på undervisning

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell hjemmeeksamen - 7 dager.

Besvarelsen skal være på 3000 ord (+/- 10 %).

Karakterregel: A - F.

Besvarelser ut over oppgitt lengde vurderes til ikke bestått.

Sensorordning

Intern og ekstern sensor.

Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er vi avhengig av studentenes tilbakemeldinger og at du deltar i evaluering av studiene. Dette studieprogrammet blir evaluert etter hver samling for å sikre og utvikle kvaliteten i programmet.

Litteratur

Litteraturlista er sist oppdatert 19.12.2019

Callaghan, J., Alexander, J., & Fellin, L. (2016). Children's embodied experience of living with domestic violence: "I'd go into my panic, and shake, really bad". *Subjectivity*, 9(4), 399-419.

Davik, T., & Langballe, &. (2013). "Du får bare gjøre så godt du kan-"; utfordringer og dilemmaer ved avhør av barn i førskolealder. *Lov Og Rett*, 52(1), 3-20.

Fjær, E.G., Gundersen, T., Mossige, S. (2013). Lesbiske, homofile, bifile og transpersoners utsatthet for vold i nære relasjoner. En kunnskapsoversikt. NOVA 5/13. Hentet fra http://nova.no/asset/6809/1/6809_1.pdf

Gamst, K.T., 2017. Profesjonelle barnesamtaler: å ta barn på alvor 2. utg., Oslo: Universitetsforl.

Haugen, G.M., Paulsen, V., Caspersen, J. (2017). Barnevernets arbeid med vold i minoritetsfamilier. NTNU. Hentet fra https://samforsk.brage.unit.no/samforsk-xmlui/bitstream/handle/11250/2442784/Vold_minoritetsfamilier_2017_240417_WEB.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Johnsen, A., & Torsteinsson, V. (2012). Lærebok i familieterapi. Oslo: Universitetsforl

Krisesenterlova. (2018). Lov om kommunale krisesentertilbud LOV 2009-06 19-44. Hentet fra <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2009-06-19-44>

Lorås, L., & Ness, O. (2019). Håndbok i familieterapi (1. utgave. ed.). Bergen: Fagbokforlaget.

Mevik, K., Lillevik, O., & Edvardsen, O. (2016). Vold mot barn: Teoretiske, juridiske og praktiske tilnærminger. Oslo: Gyldendal akademisk. Hele boken.

Norge Justis- og beredskapsdepartementet. (2011). Handlingsplan mot vold i nære relasjoner. Oslo: Justis- og beredskapsdepartementet.

Norge. (2019). Straffeloven: Lov 20 mai 2005 nr. 28 om straff: Sist endret ved lov 25 mai 2019 [i.e. 2018] nr. 19 fra 1. januar 2019 (Norges lover). Bergen: Fagbokforl.

Opptrappingsplan mot vold og overgrep <http://kriminalitetsforebygging.no/wpcontent/uploads/2016/11/Prop-12-S-Opptrappingsplan-mot-vold-og-overgrep-BLD.pdf>

Proba. (2017). Den mannlige smerte- menns erfaringer med vold i nære relasjoner. Hentet fra <https://bufdir.no/globalassets/global/aktuelt/vold-og-overgrep/probarapport---1702-denmannlige-smerte.-menns-erfaringer-med-vold-i-naere-relasjoner---endelig-rapport.pdf>

Schibbye, A. (2012). Relasjoner: Et dialektisk perspektiv på eksistensiell og psykodynamisk psykoterapi (2. utg., 2. oppl. [i.e. ny utg.]. ed.). Oslo: Universitetsforl. Hele boken - 422 sider.

Skjørten, K., Bakketeig, E., Bjørnholt, M., & Mossige, S. (2019). Vold i nære relasjoner: Forståelser, konsekvenser og tiltak. Oslo: Universitetsforlaget. Open access: https://www.idunn.no/vold_i_naere_relasjoner

Stanley, N., Miller, P., & Richardson Foster, H. (2012). Engaging with children's and parents' perspectives on domestic violence. *Child & Family Social Work*, 17(2), 192-201.

Van Der Weel, J. (2019). Kulturell støtteplan:

Van Der Weel, J. Mellom bekymring og tvang – et studiehefte. https://docs.wixstatic.com/ugd/47b5c7_97f4f2069d38454e94f215e7faa515ef.pdf

Van Der Weel, J. Styrk den indre veggen. https://docs.wixstatic.com/ugd/47b5c7_5fe1b35b0880428b9980a75b7508d99b.pdf

Van Der Weel, J. «Særlig sårbare grupper i barnevernet»- arbeid med kulturtolk. Foreløpige refleksjoner om et utviklingsarbeid. https://docs.wixstatic.com/ugd/47b5c7_9d750eae86c14be3b06334106d77643f.pdf

Van Der Weel, J. Hva er god omsorg i en kulturell kontekst? Noen refleksjoner omkring vanskelige vurderinger. https://docs.wixstatic.com/ugd/9095e7_8991d3f3a162482eb94b96a682e4a6e2.pdf

Øverlien, C., Hauge, M., & Schultz, J. (2016). Barn, vold og traumer : Møter med unge i utsatte livssituasjoner. Oslo: Universitetsforl. Alle kapitler bortsett fra 7 og 8.

Øverlien, C. (2010). Children Exposed to Domestic Violence: Conclusions from the Literature and Challenges Ahead. *Journal of Social Work*, 10(1), 80-97. (18 sider)

Øverlien, C, Jacobsen, M., & Evang, A. (2009). Barns erfaringer fra livet på krisesenter. NKVTS. Hentet fra <https://www.nkvts.no/content/uploads/2015/08/barnserfaringerfralivetpakrisesenter.pdf>