

Studieplan for Bachelorstudium i barnevern (2025–2028)

Fakta om programmet

Studiepoeng:

180

Studiets varighet:

3 år

Undervisningsspråk:

Norsk og engelsk. Se emnebeskrivelser.

Stuedsted:

Fredrikstad

Innholdsfortegnelse

- [Studiemodell](#)
- [Informasjon om studiet](#)
- [Hva lærer du?](#)
- [Opptakskrav](#)
- [Andre vilkår for gjennomføring av studiet](#)
- [Oppbygging og gjennomføring](#)
- [Studentutveksling](#)
- [Videre utdanning og yrkesmuligheter](#)
- [Studieplanen er godkjent og revidert](#)

Studiemodell

Høst 2025

Obligatoriske emner

ABS10225	20 stp
Introduksjon til samfunnsvitenskap, psykologi, etikk og kommunikasjon	
BVP10125	10 stp
Barnevernspedagogen – fag og profesjon	
BVP10425 / Del 1 av 2	
Barns oppvekst og utvikling – psykososiale perspektiver og praksis	

Vår 2026

Obligatoriske emner

ABS10325	10 stp
Innføring i forvaltnings- og velferdsrett	
BVP10425 / Del 2 av 2	20 stp
Barns oppvekst og utvikling – psykososiale perspektiver og praksis	

Høst 2026

Obligatoriske emner

HOVBSO20220	15 stp
Omsorgsvurdering og beslutningsprosesser i barnevernet	
HOVBVP20120	15 stp
Miljøterapeutisk arbeid barn og unge	

Vår 2027

Valgemner 2. studieår

Du må legge til dette "veivalget" ved semesterregistreringen for 4. semester for at valgemnene skal vises i utdanningsplanen din.

☐ Valgemner vår 2027

Obligatoriske emner

HOVBVP20320	15 stp
Praksis 2: Sosialpedagogisk arbeid med barn og unge	

Høst 2027

Obligatoriske emner

BVP30125	15 stp
Person og profesjon i et mangfoldig samfunn	
HOVBVP30220	15 stp
Praksis 3: Barnevernfaglig fordypning i praksis	

Vår 2028

Obligatoriske emner

BVP30425	20 stp
Vitenskapsteori, forskningsmetode og fagutviklingsprosjekt	

Valgemner 3. studieår

ABS31025 / Valgbart emne	10 stp
Kommunikasjon og konflikthåndtering	

Informasjon om studiet

Formålet med utdanningen er å kvalifisere profesjonsutøvere som kan identifisere behov og gi rett hjelp til rett tid til barn, unge og familier i utsatte livssituasjoner. Gjennom studiet lærer kandidaten å anerkjenne barn og unges behov for trygghet, omsorg, forståelse og kjærlighet. Med utgangspunkt i barnevernets samfunnsmandat, skal kandidaten møte barn, unge og familier med forståelse, empati og anerkjennelse.

Kandidaten skal ha særlig kompetanse til å løse oppgaver innenfor barnevernet og på andre arenaer hvor barn og unge i en utsatt livssituasjon befinner seg. Kandidaten skal ha en helhetsforståelse av konkrete sosiale problemers årsakssammenhenger og konsekvenser, samt ferdighet i å benytte den faglige kompetansen i arbeidet med å planlegge, koordinere, gjennomføre, evaluere og utvikle barnevernsfaglige innsatser.

For mer informasjon om sluttkompetanse, se pkt. Studiets læringsutbytte.

Hva lærer du?

Grad/tittel ved bestått studium

Gjennomført og bestått studium gir rett til graden *Bachelor i barnevern*, og tittelen *barnevernspedagog*.

Studiets læringsutbytte

Læringsutbyttebeskrivelsene er utviklet i tråd med nasjonal retningslinje for utdanningen og er kategorisert i fire kompetanseområder:

- Barnevernsfaglig kompetanse
- Oppvekst og familieliv
- Yrkesrolle, etikk og samarbeid til barnets beste
- Innovasjon, kritisk tenkning og kunnskapsbasert praksis

BARNEVERN SFAGLIG KOMPETANSE - Kunnskap

Kandidaten

- har bred kunnskap om barnevernets samfunnsmandat, samarbeidspartnere, ansvars- og oppgavefordeling i velferdsforvaltningen
- har bred kunnskap om gjeldende norsk og internasjonal rett som er relevant for barnevernsfeltet, og relevant juridisk metode, deriblant kunnskap om FNs barnekonvensjon art. 3, 12 og 30
- har kunnskap om samiske barns rett til oppvekstforhold der deres etniske, språklige og kulturelle tilknytning vektlegges
- har bred og flerfaglig kunnskap om sentrale barnevernsfaglige temaer, problemstillinger og prosesser
- har bred kunnskap om omsorgssvikt, overgrep og vold; mulige årsaksforhold, uttrykk og konsekvenser
- kan oppdatere sin organisasjonsteoretiske kunnskap
- kan oppdatere sin kunnskap om barnevern som fagområde
- har kunnskap om ulike pedagogiske metoder og tiltak innenfor miljøterapeutisk og annet barnevernsfaglig arbeid.

BARNEVERN SFAGLIG KOMPETANSE - Ferdigheter

Kandidaten

- kan anvende forskningskunnskap, erfaringskunnskap og kunnskap fra barn, unge og foreldre som grunnlag for kunnskapsbasert praksis i møte med barn, unge og familier i egne tjenester, og henvise videre ved behov
- kan anvende et bredt og flerfaglig kunnskapsgrunnlag for å arbeide systematisk og målrettet med barn, unge og familier
- kan anvende et bredt og flerfaglig kunnskapsgrunnlag i miljøterapeutisk arbeid
- kan anvende aktiviteter for å fremme lek, læring, inkludering, mestring og deltakelse
- kan anvende relevant lovverk, regelverk og veiledere.

BARNEVERN SFAGLIG KOMPETANSE - Generell kompetanse

Kandidaten

- kan bruke kunnskaper og erfaringer til å undersøke, tilrettelegge, gjennomføre, dokumentere, analysere, vurdere og evaluere barnevernsfaglig arbeid på en etisk og faglig forsvarlig måte.

OPPVEKST OG FAMILIELIV - Kunnskap

Kandidaten

- har bred kunnskap om barns oppvekst, barndom, sosialisering, læring, dannings og utvikling, med særlig forståelse for barn, unge og familier i utsatte livssituasjoner
- har bred kunnskap om familie- og nettverksarbeid
- har bred kunnskap om samspill og utviklingsstøttende omsorg
- har bred kunnskap om rus, psykisk helse, mulige problemskapende sammenhenger, uttrykk og konsekvenser
- har kunnskap om urfolk, etniske minoriteter og flyktningers livssituasjoner og rettigheter. Kandidaten skal også kjenne til samers rettigheter, og ha kunnskap om og forståelse for samenes status som urfolk
- har kjennskap til ulike former for familieliv og familiepolitiske føringer
- kan oppdatere sin kunnskap om sammenhenger mellom helse, utdanning, arbeid, sosioøkonomiske faktorer, levekår, både overfor enkeltpersoner og grupper i samfunnet, for å bidra til god folkehelse og arbeidsinkludering
- kan oppdatere sin kunnskap om helse- og sosialpolitikk
- kan oppdatere sin kunnskap om barns digitale hverdagsliv.

OPPVEKST OG FAMILIELIV - Ferdigheter

Kandidaten

- kan anvende faglig kunnskap og skjønn til å veilede barn, unge, deres foreldre og foresatte i lærings-, mestrings- og endringsprosesser
- kan anvende forsknings-, praksis- og erfaringsbasert kunnskap for å utrede barn og unges omsorgssituasjon og atferd og tilrettelegge hensiktsmessige tiltak
- kan anvende relevante tiltak som bidrar til at unge vanskeligstilte inkluderes i arbeid
- kan beherske forebyggende og helsefremmende arbeid på arenaer der barn og unge oppholder seg.

OPPVEKST OG FAMILIELIV - Generell kompetanse

Kandidaten

- kan planlegge, gjennomføre, dokumentere, evaluere og formidle tiltak og tjenesteutforming med utgangspunkt i barnets beste.

YRKESROLLE, ETIKK OG SAMARBEID TIL BARNETS BESTE - Kunnskap

Kandidaten

- har bred kunnskap om tverrfaglig, tverretatlig og tverrprofesjonelt samarbeid
- har bred kunnskap om vurdering og forståelse av barns beste og barn og familiers rettigheter, deriblant samiske barns rett til eget språk og kultur
- har bred kunnskap om kommunikasjon, konflikthåndtering og samarbeid i et samfunn preget av mangfold
- har kunnskap om velferdsstatens strukturer og profesjoner
- har kunnskap om inkludering, ikke-diskriminering og likestilling, uavhengig av kjønn, etnisitet, religion og livssyn, funksjonsnedsettelse, seksuell orientering, kjønnsidentitet, kjønnsuttrykk og alder, slik at kandidaten bidrar til å sikre likeverdige tjenester for alle grupper i samfunnet
- har kunnskap om profesjonsetikk, etiske verdier, dilemma og problemstillinger i barnevernsfeltet
- har kunnskap om egen profesjon og barnevernsfeltets historie
- har kunnskap om og kan vurdere risiko for uønskede hendelser og kjenner til metoder for å følge opp dette systematisk.

YRKESROLLE, ETIKK OG SAMARBEID TIL BARNETS BESTE - Ferdigheter

Kandidaten

- kan reflektere over maktforhold, profesjonalitet og egen rolle som yrkesutøver i møte med barn og familier
- kan anvende faglig kunnskap og kompetanse til å initiere og lede tverrfaglig, tverretatlig og tverrprofesjonelt samarbeid
- kan anvende faglig kunnskap fra barn og unge som del av grunnlaget for å sikre barn og unges deltakelse og medvirkning
- kan anvende faglig kunnskap til å kommunisere og samarbeide hensiktsmessig med barn, unge og foresatte, og kan samtale med barn om tema som omsorgssvikt, vold og overgrep
- kan bruke erfaringer og kunnskap til å bygge relasjoner, samarbeide og kommunisere på en måte som fremmer inklusjon, deltakelse og medvirkning
- kan vurdere og ivareta barns beste og barn og familiers rettigheter
- kan anvende kunnskapsbaserte metoder, teorier og faglig skjønn til det beste for barn og familier

- kan anvende faglig kunnskap om kulturelt mangfold og vise flerkulturell forståelse og kultursensitivitet i tjenesteutøvelsen
- kan anvende erfaringer og faglig kunnskap til å støtte og veilede medarbeidere, samt reflektere kritisk over egen og tjenestens praksis og justere praksis under veiledning.

YRKESROLLE, ETIKK OG SAMARBEID TIL BARNETS BESTE - Generell kompetanse

Kandidaten

- har innsikt i egen forforståelse, holdninger og verdier og betydningen av relasjonskompetanse i barnevernsfaglig arbeid
- har innsikt i og kan håndtere etiske problemstillinger innen fagområdet og egen tjenesteutøvelse
- har innsikt i og kan ivareta barn, unge og familiers rettigheter og bidra til å sikre likeverdige tjenester i et samfunn preget av mangfold
- kan bruke kunnskap, ferdigheter og erfaringer til å møte barn, unge og familier i en utsatt livssituasjon med forståelse, empati og anerkjennelse
- kan dokumentere og formidle faglige vurderinger, muntlig og skriftlig.

INNOVASJON, KRITISK TENKNING OG KUNNSKAPSBASERT PRAKSIS - Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om vitenskapsteori og hvordan kunnskap utvikles og forstås
- har kunnskap om samfunnsvitenskapelig metode og dets muligheter og begrensinger
- har kjennskap til relevante fagdebatter, forsknings- og utviklingsarbeid
- har kjennskap til nytenkning og innovasjonsprosesser
- har digital kompetanse, deriblant kunnskap om digital sikkerhet, og kan bistå i utviklingen av og bruke egnet teknologi både på individ- og systemnivå.

INNOVASJON, KRITISK TENKNING OG KUNNSKAPSBASERT PRAKSIS - Ferdigheter

Kandidaten

- kan anvende faglig kunnskap til fagutvikling, kvalitetsforbedring og tjenesteinnovasjon
- kan anvende ny faglig kunnskap på en metodisk og vitenskapelig måte
- kan anvende digitale verktøy og relevant teknologi.

INNOVASJON, KRITISK TENKNING OG KUNNSKAPSBASERT PRAKSIS - Generell kompetanse

Kandidaten

- kan planlegge, gjennomføre, begrunne, evaluere og dokumentere barnevernsfaglig arbeid selvstendig og sammen med andre
- kan utrede og analysere barnevernsfaglig arbeid selvstendig og sammen med andre.

Opptakskrav

Generell studiekompetanse eller realkompetanse.

Andre vilkår for gjennomføring av studiet

Bachelorstudiet i barnevern reguleres av til enhver tid gjeldende styringsdokumenter, og som student plikter du å gjøre deg kjent med disse:

- lov om universiteter og høyskoler
- [forskrift om nasjonal retningslinje for barnevernspedagogutdanning](#)
- forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold

Krav om politiattest

I henhold til forskrift til universitets- og høyskoleloven, kapittel 6 Politiattest, skal alle studenter på dette studiet levere [politiattest](#).

Krav om medisinsk testing

Studenter kan i forbindelse med praksis måtte gjennomføre undersøkelser for [tuberkulose og meticillinresistente gule stafylokokker \(MRSA\)](#).

Skikkethetsvurdering

Studiet er omfattet av [skikkethetsbestemmelser](#).

For mer informasjon om skikkethetsvurdering i utdanningen, se pkt. Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer i studieplanen.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Innholdet er konsentrert rundt fire sentrale kompetanseområder:

- Barnevernsfaglig kompetanse
- Oppvekst og familieliv
- Yrkesrolle, etikk og samarbeid til barnets beste
- Innovasjon, kritisk tenkning og kunnskapsbasert praksis

Oppbygging

Studiet består av 10 obligatoriske emner og to valgfrie emner, inkludert tre praksisperioder, se pkt. Praksis.

I de tre første semestrene gjennomføres deler av undervisningen sammen med bachelor i sosialt arbeid og bachelor i arbeids- og velferdsfag. I tillegg er det valgemner i sjette semester for disse tre studieprogrammene.

I fjerde semester gjennomføres 15 studiepoeng sammen med andre bachelorutdanninger innenfor helse- og sosialfag og for internasjonale studenter. Studenten velger ett av tre emner og undervisningsspråket er engelsk:

- Digitalisation and interdisciplinary collaboration in health and welfare - Comparative Welfare Systems
- Digitalisation and interdisciplinary collaboration in health and welfare - Person-centred practice and innovation
- Digitalisation and interdisciplinary collaboration in health and welfare - Vulnerable children, youth and families

Det kreves at emnene tas i oppsatt rekkefølge, slik at emner i første semester tas før emner i andre semester osv. Se også de ulike emnebeskrivelsene.

Progresjon i utdanningen er lagt opp slik at kompetanseområder og læringsarenaer utfyller hverandre gjennom utdanningsløpet. Faglig progresjon forutsetter at studenten bygger kompetanse fra generell mot spesialisert kompetanse.

Med utgangspunkt i forskrift om nasjonal retningslinje for barnevernspedagogutdanning er utdanningen organisert slik at den fremmer integrering av teori og praksis, faglig progresjon, gjennomgående profesjonsretting og forskningsforankring.

Lærings- og undervisningsformer, litteratur og vurderingsformer korresponderer med læringsutbytteformuleringer.

Studiet er tilrettelagt slik at studentene får trening i kritisk og etisk refleksjon, samt praktiske ferdigheter. Gjennom studiet skal studentene få mulighet til å utfordres på og arbeide med egne holdninger og forforståelser.

Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

Undervisnings- og læringsformer

Undervisning i samlet kull gjennomføres i hovedsak som en formidlende undervisningsform. Forelesninger er eksempel på en slik undervisningsform.

Undervisning i seminargrupper er diskusjons- og dialogpreget undervisning, som setter større krav til forberedelser og bidrag fra studentene. Seminarundervisningen kan defineres som obligatorisk, og er knyttet til studentenes arbeid, både i grupper og individuelt.

- Arbeid i grupper med og uten veileder
- Ferdighetstrening
- Praksisstudier
- Digitale verktøy

I tillegg til den organiserte undervisningen er det satt av tid til egenstudier. Det vil variere i de ulike emnene hvor stor del av undervisningen som er organisert og hvor stor del som er egenstudier. Studietilbudets samlede arbeidsomfang er 1500-1800 timer per år.

Gjennom hele studiet vil studentene få skriftlige oppgaver individuelt og i grupper for å trene på faglig skriftlig fremstilling. Det organiseres eget skrivekurs.

Undervisningsspråk

Undervisningen gis på norsk og engelsk. Se den enkelte emnebeskrivelse og tilhørende litteraturlister for undervisningsspråk.

Der norsk er oppgitt som undervisningsspråk kan dette også inkludere svensk eller dansk.

Tidsbruk

Antall veiledningstimer i det enkelte emne er beskrevet i emnebeskrivelsen. Arbeid i grupper utover dette uten veileder avtales i gruppene og i samarbeid med veileder.

Antall timer ferdighetstrening er beskrevet i timeplanen for det enkelte emnet.

Praksisstudier i andre og tredje studieår gjennomføres med 30 timers innsats pr uke.

Praksisgjennomføring i første studieår er en del av emne BVP10425.

Studietilbudets samlede arbeidsomfang er 1500-1800 timer per år. Og antall timer beregnet for hvert emne er angitt i emnebeskrivelsene. Dette inkluderer da all form for studiearbeid.

Ferdighetstrening

Gjennom hele studiet er det avsatt tid til ferdighetstrening.

Ferdighetstrening gjennomføres ved hjelp av simulering, rollespill, praktiske øvelser m.m. for å trene på kommunikasjon og samhandling og/eller vanskelige situasjoner. Se nærmere beskrivelse under det enkelte emne.

Ferdighetene trenes både individuelt og i mindre grupper.

Ferdighetstreningen er obligatorisk.

Studiesamtaler

Veileder gjennomfører individuelle studiesamtaler med studentene i første studieår.

Studiesamtalene er obligatoriske. Samtalen skal ha fokus på den enkelte students studiesituasjon. Den gir den enkelte student anledning til å reflektere over egen studiesituasjon og studieprogresjon. Samtalen tar utgangspunkt i følgende områder:

- Studieplanen og studieprogresjon
- Trivsel i studiesituasjonen
- Egen faglig utvikling
- Eksamensinnsats og resultat
- Egen studieinnsats
- Arbeid i basisgruppen og veiledning
- Internasjonalisering
- Andre forhold studenten ønsker å ta opp
- Hva er viktige utfordringer for meg fremover med tanke på bl.a. studiesituasjon og faglig utvikling?

Bibliotek

Biblioteket tilbyr veiledning i litteratursøk og referanseteknikk, utlån av bøker, tidsskrifter og teknisk utstyr, samt tilgang til databaser.

Akademisk skriving og lesing

Gjennom hele studiet vil studentene få skriftlige oppgaver individuelt og i grupper for å trene på faglig og akademisk skriftlig fremstilling. Det organiseres eget skrivekurs. Det forventes at studentene er i stand til å lese og forstå engelsk faglitteratur.

Bruk av digital plattform

Høgskolen i Østfold benytter Canvas som læringsplattform, som er et viktig verktøy for kommunikasjon, samarbeid, oppgaveinnlevering og nettstøttede aktiviteter.

Arbeidskrav

Det er knyttet arbeidskrav til hvert av de ulike emnene. Disse er nærmere beskrevet i emnebeskrivelsene.

Arbeidskrav kan blant annet være emneprøver, notater, obligatorisk deltakelse, veiledningslogger, gruppeoppgaver eller individuelle oppgaver.

Det tilbys veiledning i forbindelse med mange av arbeidskravene.

Studentene får tilbakemelding på arbeidskrav. Disse kan gis som skriftlig tilbakemelding fra fagansatte, veiledning i gruppen, medstudentvurdering eller muntlig tilbakemelding i seminar.

Arbeidskrav vurderes til Godkjent / Ikke godkjent. Resultatet inngår ikke i endelig karakter.

Arbeidskravene må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen, gå ut i praksisstudier eller fortsette med normal studieprogresjon.

Arbeidskravet står som godkjent for samme periode som studieplanen gjelder for, dersom ikke annet er oppgitt i emnebeskrivelsen.

Vurderingsformer

Det benyttes varierte vurderingsformer i studiet. Det henvises til den enkelte emnebeskrivelse for nærmere informasjon om vurderingsform. Den enkelte students ferdigheter blir også vurdert i praksis.

Skikkethetsvurdering

Høgskolen har ansvar for å vurdere om den enkelte student er skikket for yrket.

Skikkethetsvurderingen skal inngå i en helhetsvurdering av studentens faglige og personlige forutsetninger for å kunne fungere i yrket. Løpende skikkethetsvurdering skal foregå gjennom hele studiet, men med fokus etter hvert semester. Hvis det er begrunnet tvil om en student er skikket, skal det foretas en særskilt skikkethetsvurdering. Studieprogramledelsen skal varsles så raskt som mulig dersom det er tvil om en students skikkethet, slik at eventuelle tiltak raskt kan iverksettes.

Departementet har fastsatt kriterier og prosedyrer for skikkethetsvurdering (jf. forskrift til universitets- og høyskoleloven). Vitnemål for fullført utdanning forutsetter at kandidaten er vurdert som skikket for yrket.

[Les mer om skikkethetsvurdering.](#)

Vurderingskriterier og karaktersystem

Eksamen skal gi kandidaten mulighet til å vise tilstrekkelig faglig forståelse av temaene som er dekket i emnet.

Det vil bli lagt vekt på kandidatens evne til å belyse oppgaven ved bruk av relevante teoretiske perspektiver, logisk resonnering, selvstendig refleksjon, evne til å tolke og avgrense oppgaven og begrunne de valg som er foretatt.

Det forventes at besvarelsen er oversiktlig og logisk disponert og at fagstoffet i hovedsak framstilles med kandidatens egne formuleringer. Ved skriftlig eksamen legges det vekt på at kandidaten henviser til kilder.

Besvarelsen skal ikke overskride de angitte rammene for eksamen i emnet. Dersom kandidaten overskrider maksimalgrensen, får det innvirkning på karakteren.

I mange emner benyttes karakterregel A til F, og i enkelte emner bestått / ikke bestått. Se emnebeskrivelsene.

Plagiatkontroll/fusk

Alle eksamener og arbeidskrav kan bli gjenstand for plagiatkontroll.

Besvarelser som er helt eller delvis identiske vil ikke bli godkjent. Helt eller delvis identiske besvarelser er å anse som fusk eller forsøk på fusk.

Manglende innlevering av elektronisk besvarelse vil medføre at besvarelsen anses som ikke levert.

Se for øvrig gjeldende forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold.

Praksis

Praksisstudier er en sentral del av studiet og skal bidra til integrering av læringsutbytter innen kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

Praksisstudiene er utformet slik at studenten kan oppnå forventet læringsutbytte.

Minimum 20 av ukene er i autentiske yrkessituasjoner.

I praksisstudiene skal studenten få erfaring med å etablere kontakt, utrede/undersøke, vurdere og fatte beslutninger i samarbeid med de som oppsøker hjelp. Studentene skal få kjennskap til forebyggende og helsefremmende arbeid med barn og unge, samt tverrfaglig samarbeid på individ- og tjenestenivå. Studentene skal få erfaring med miljøterapeutisk arbeid i og/eller utenfor institusjon.

Høgskolen i Østfold etterstreber at studenten får erfaring fra to ulike praksisfelt hvor forvaltningserfaring er en del av praksisstudiene. Praksisstudier foregår over hele Østfold fylke. Om tildeling av sted for praksisstudier, se [Retningslinjer for fordeling av praksisplasser og tilrettelegging i praksisstudier ved Fakultet for helse, velferd og organisasjon, HiØ](#).

I tillegg til ordinære praksisstudier kan det legges til rette for observasjonspraksis og feltstudier i ulike deler av praksisfeltet.

Praksisperiodene foregår i 1., 2., 4. og 5. semester.

Studenten kan i særskilte tilfeller, for eksempel ved langvarig sykdom, søke om å få fortsette i studiene og ta den aktuelle perioden med praksisstudier i sin helhet etter at det øvrige utdanningsprogrammet er fullført. [Søknadsskjema for søknad om permisjon](#) og søknaden må godkjennes av undervisningsleder.

RUTINER VED TVIL OM BESTÅTTE / IKKE BESTÅTTE PRAKSISSTUDIER

Praksisveileder og/eller skoleveileder kan reise tvil om praksisperioden kan vurderes til bestått.

Når tvil om bestått praksisstudium foreligger, skal studenten senest tre (3) uker før avsluttet praksisperiode få melding om dette, muntlig og skriftlig.

Ved tvil om bestått praksisstudier skal det arrangeres et møte med student, praksisveileder, skoleveileder og eventuelt andre som har hatt betydning for saken.

I møtet presenteres studenten for grunnlaget for at det reises tvil om at praksisstudiene kan bestås og hvilke krav som må oppfylles for å oppnå bestått vurderingsresultat. Tilsvarende refereres i dokumentet «Varsel: Fare for ikke bestått praksisstudier» som sendes studenten med kopi til undervisningsleder. Partene kan kommentere referatet.

Eventuelle kommentarer skal være skriftlige og sendes høgskolen v/undervisningsleder innen en (1) uke fra referatet foreligger.

Dersom studenten i siste halvdel/de siste tre ukene av praksisperioden viser atferd som åpenbart gir grunnlag for ikke bestått, kan det gis slik vurdering selv om forutgående melding ikke er gitt, jf. punkt 2. Se universitets- og høgskoleloven § 12-6.

Om praksisstudier avbrytes etter at varsel om fare for ikke bestått praksis er gitt, betraktes praksisperioden som ikke bestått.

Der det er reist tvil om studenten kan bestå praksisstudiene, deltar undervisningsleder ved sluttvurderingen.

Ved sluttvurdering gjennomgås vurderingsdokument og referat hvor krav som må oppfylles i praksisstudiene er presentert. Etter slik gjennomgang forlater studenten vurderingssamtalen. Praksisveileder, skoleveileder og undervisningsleder vurderer om de oppsatte krav er oppfylt, avgjør om saken er tilstrekkelig belyst og sørger for eventuelle tilleggsopplysninger. På dette grunnlag fattes endelig vedtak i saken. Endelig vedtak formidles så studenten.

Etter vedtak om ikke bestått praksisstudier innkalles studenten til samtale med undervisningsleder for vurdering av og eventuelt planlegging av videre studier.

Se også gjeldende forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold.

Forsknings- og utviklingsarbeid

Høgskolen i Østfold tilbyr forskningsbasert utdanning, og det legges til rette for et læringsmiljø med studentaktiv forskning der studenter deltar i ansattes forsknings- og utviklingsarbeider.

Bachelorstudium i barnevern legger særlig vekt på forsknings- og utviklingsarbeid knyttet til samarbeid med barnevernfaglige aktører. Samtidig arbeides det kontinuerlig med utvikling av nye forskningsprosjekter i samarbeid med et bredt spekter av praksisfeltet.

Internasjonalisering

I utdanningen legges det vekt på kulturforståelse, utfordringer profesjonelle står overfor i møte med etniske minoritetsgrupper og hvordan omsorg utøves i ulike kulturer. Studentene får gjennom utdanningen kjennskap til begreper og prosesser relatert til arbeid med innvandrere og minoriteter. Utdanningen vektlegger globale perspektiver på folkevandring og innvandringspolitikk.

Utdanningen tilstreber å ha oppdatert internasjonal litteratur som en del av pensum. Se emnebeskrivelser.

Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er høgskolen avhengig av studentenes tilbakemeldinger og at studenten deltar i evaluering av studiene. Evalueringene er også et viktig virkemiddel for å sikre [studentmedvirkning i kvalitetsarbeidet til Høgskolen i Østfold](#).

Dette studieprogrammet blir jevnlig evaluert for å sikre og utvikle kvaliteten i programmet:

Det gjennomføres hvert år en nasjonal studentundersøkelse blant 2. årsstudenter på alle bachelor- og masterprogram, i regi av Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HK-dir). Resultatene fra undersøkelsen publiseres [i studiebarometeret](#).

- Høgskolen gjennomfører periodisk programevaluering.
- Teoriemner evalueres skriftlig.
- Praksisemner evalueres skriftlig og muntlig.
- Referansegrupper brukes i enkelte emner. Se emnebeskrivelser for detaljer.

- Emneevalueringer diskuteres i programutvalg for bachelor i barnevern

Litteratur

Litteraturlister som er publisert for emner frem i tid kan bli oppdatert foran hvert semester.

Oppdatert litteraturliste vil være tilgjengelig i emnebeskrivelsene ved semesterstart.

Studentutveksling

Som barnevernspedagogstudent har du mulighet til å ta deler av utdanningen i utlandet hos en av våre samarbeidspartnere. Det er mange fordeler med å utveksle; for eksempel gir et utvekslingsopphold både sosial og faglig kompetanse som kommer til nytte i studiene og i jobb. Denne muligheten bør du ikke la gå fra deg

Det er tilrettelagt for utveksling i 4.semester for studenter som følger normal studieprogresjon. Det vanligste er å gjennomføre praksisperioden i utlandet, men i noen tilfeller er det også mulig å avlegge teoretiske emner i utvekslingen. Utvekslingsoppholdet må forhåndsgodkjennes.

Videre utdanning og yrkesmuligheter

Yrkesmuligheter

Utdanningen kvalifiserer blant annet til saksbehandler i barnevernet, miljøarbeider/terapeut i barne- og ungdomsinstitusjoner / barne- og ungdomspsykiatrien, fosterhjemsarbeid, familiearbeid, forebyggende arbeid med barn og unge i barnehage, skole, fritidsmiljø, og med tiltak særlig rettet mot barn som lever i utsatte livssituasjoner.

Videre utdanning

Bachelor i barnevern kvalifiserer til opptak til flere ulike mastergradsutdanninger og videreutdanninger. Aktuelle masterstudier og videreutdanninger ved Høgskolen i Østfold er:

- Masterstudium i barnevernsarbeid (120 studiepoeng)
- Masterstudium i samordning av helse- og velferdstjenester (120 studiepoeng)
- Masterstudium i spesialpedagogikk (120 studiepoeng)
- Masterstudium i organisasjon og ledelse (120 studiepoeng)
- Tverrfaglig videreutdanning i psykisk helse-, rus- og avhengighetsarbeid (60 studiepoeng)

Merk at noen masterstudier i tillegg til aktuell utdanning også krever relevant yrkeserfaring for opptak.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent av

Dekan Randi Magnus Sommerfelt, 3. april 2024

Studieplanen er revidert av

Undervisningsleder Kristoffer Toldnes Cumming, 17. januar 2025

Studieplanen gjelder for kull/studiestart

Studieplanen gjelder for perioden 2025-2028.

Studieprogramansvarlig

Fakultet for helse, velferd og organisasjon.

Assisterende instituttleder Maria Stensvik Eriksen

Sist hentet fra FS (Felles studentsystem) 14. okt. 2026 23:04:06

Emner som ikke er tatt med

Emnesiden finne ikke

- BVP30125 2027h
- HOVBVP30220 2027h
- BVP30425 2028v
- ABS31025 2028v
- ABS32025 2028v

ABS10225 Introduksjon til samfunnsvitenskap, psykologi, etikk og kommunikasjon (Høst 2025)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
20

Ansvarlig fakultet:
Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Studiested:
Fredrikstad

Emneansvarlige:
**Ragnhild Elisabeth Sørbotten
Karin Merethe Waleur**

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Anbefalte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Innhold](#)
- [Studentens læringsutbytte ved bestått emne](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Vilkår for ny/utsatt eksamen](#)

- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i følgende bachelorprogram:

- Arbeids- og velferdsfag (AVF)
- Barnevern (BVP)
- Sosialt arbeid (SOS)

Absolutte forkunnskaper

Ingen

Anbefalte forkunnskaper

Gjennomført ett av følgende emner i henhold til aktuelt studieprogram:

- AVF10125 Profesjonell identitet i arbeids- og velferdsfag
- BVP10125 Barnevernspedagogen - fag og profesjon
- SOS10125 Introduksjon til sosialt arbeid

Undervisningssemester

1. semester (sen høst).

Emnet gjennomføres over en periode på ca. 12 uker.

Innhold

Emnet gir en introduksjon til fire fagområder;

1. Akademisk forståelse og dannelsen

- Vitenskapsfilosofi, vitenskapsteori og vitenskapelig metode
- Introduksjon til akademisk lesing og skriving

2. Samfunnsvitenskap

- Teorier og begreper innenfor ulike samfunnsvitenskapelige tradisjoner
- Samfunnsvitenskapelig tematikk som er relevant for yrkesutøvelsen, med vekt på analyse og refleksjon

3. Psykologi

- Teorier og begreper innenfor ulike psykologiske retninger
- Psykologisk tematikk som er relevant for yrkesutøvelsen, med vekt på analyse og refleksjon om menneskers utvikling, mentale prosesser og atferd

4. Etikk, kommunikasjon og relasjon

- Holdninger, verdier og etikk i sosialfaglig arbeid
- Kommunikasjon og relasjon i yrkesutøvelsen
- Tverrfaglig samarbeid og samordning i tjenesteutøvelsen

Oppbygging og sammenheng

Emnet starter med en introduksjon til vitenskapsfilosofi, vitenskapsteori og vitenskapelig metode, som er nødvendig grunnkunnskap for å studere ved høyskole eller universitet. Dette inkluderer grunnleggende kunnskap om akademisk lesing og skriving, herunder søk i bibliotekets databaser og referanseteknikk.

Emnet dekker fire hovedtemaer, som til sammen gir studentene grunnlag for å forstå hvordan akademisk kunnskap kommer til uttrykk på både individ- og systemnivå. Akademisk forståelse og dannelse vil adressere kjennetegn ved akademiske tradisjoner, hvordan kunnskap oppstår, og hvordan man formes som profesjonell yrkesutøver. For å forstå individnivået er psykologi særlig viktig, mens samfunnsvitenskap er nødvendig for å forstå systemnivået. Forståelse og kompetanse innenfor etikk, kommunikasjon og relasjoner er nødvendig i yrkesutøvelsen, og er samtidig viktige elementer på både individ- og systemnivå.

Kunnskapsbasen i henholdsvis arbeids- og velferdsfag, barnevern og sosialt arbeid er tverrfaglig og transfaglig innrettet med mål om praktisk anvendbarhet. Studentene vil etter dette emnet ikke bare ha grunnleggende kunnskaper om de fire hovedtemaene, men også muligheten til å forstå sammenhengen mellom dem.

Studentens læringsutbytte ved bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om vitenskapsteori, vitenskapelig metode og kunnskapsutvikling, med særlig vekt på samfunnsvitenskap
- har kunnskap om grunnleggende begreper innenfor sosiologi og sosialantropologi med betydning for barn, unge og voksnes utvikling, sosialisering og danning
- har kunnskap om relevante samfunnsvitenskapelige teorier og forklaringsmodeller knyttet til mennesker i utsatte livssituasjoner
- har kunnskap om grunnleggende begreper og teorier og innenfor psykologi med betydning for barn, unge og voksnes utvikling og mestring
- har kunnskap om etiske teorier, etiske dilemmaer, profesjonsetikk og forskningsetikk
- har kunnskap om kommunikasjon, relasjon og samhandling
- har kunnskap om sammenhenger mellom sosioøkonomiske faktorer, levekår, inkludering og ekskludering for enkeltpersoner og grupper i samfunnet
- har kunnskap om tverrfaglig og tverrprofesjonelt samarbeid

Ferdigheter

Studenten

- kan lese og diskutere vitenskapelige artikler og litteratur relevant for yrkesutøvelsen

- kan reflektere over profesjonalitet, egen rolle og maktutøvelse i tjenesteutøvelse
- kan anvende samfunnsvitenskapelige begreper og teorier til å beskrive menneskers utfordringer
- kan analysere situasjoner i lys av samfunnsvitenskapelige teorier
- kan anvende psykologiske teorier og reflektere over faktorer som påvirker menneskers utvikling, mentale prosesser og atferd, sårbarhet, verdier og levemåte
- kan identifisere og håndtere etiske problemstillinger og dilemmaer innenfor fagområdet og yrkesrollen
- kan anvende faglig kunnskap om kommunikasjon, relasjon, samarbeid og samhandling i profesjonelle møter med ulike brukergrupper

Generell kompetanse

Studenten

- har kjennskap til maktstrukturer og maktforhold i samfunnet
- har kjennskap til betydningen av egen forforståelse, holdninger, verdier og menneskesyn
- kan identifisere forhold som skaper diskriminering og formidle faglig kunnskap om hva som fremmer likeverd og mangfold

Undervisnings- og læringsformer

- Oversiktsforelesninger tilbys som introduksjon til de ulike delene, i tillegg til noen dybdeforelesninger i utvalgte fagområder.
- Seminarundervisning med vekt på aktiv studentdeltagelse vil utgjøre hovedelementet i undervisningen, kombinert med at studentene arbeider gruppevis med forberedelser, fremføring og faglig diskusjon. Ulike seminarformer med fokus på både skriftliggjøring (eksempelvis responsbaserte tekstseminarer) og muntliggjøring (eksempelvis diskurs- og begrepsdannelse) gir studentene erfaring med ulike seminarformer.
- Seminarene vil både kunne organiseres på tvers av studieprogram og studiespesifikt

- Arbeid i grupper danner grunnlag for både kommunikasjonstrening, skrivetrening og faglig refleksjon i emnet.

Arbeidsomfang

I dette emnet forventes en total innsats på ca. 500 timer, inkludert sluttvurdering.

Praksis

Det er ingen veiledet praksis i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Studentene må forberede seg til og delta aktivt i seminar, individuelt og/eller gruppevis:

- Krav om 80 % tilstedeværelse på undervisning

Arbeidskravet vurderes med godkjent / ikke godkjent.

Eksamen

Muntlig eksamen i gruppe

Eksamen gjennomføres i grupper på inntil 6 studenter. Gruppene settes sammen av Høgskolen i Østfold.

Grappa får utdelt en oppgave med nærmere retningslinjer i løpet av emnet. Oppgaven vil være å lage en case som skal illustrere en situasjon med relevans for emnets fagområder.

Presentasjonsform: f.eks. rollespill, video, tekst eller lydopptak. Deretter presenterer grappa en faglig analyse med åpning for diskusjon av det som er presentert, med henvisninger til fagstoff fra emnet.

Varighet: Ca. 30 minutter pr gruppe, hvorav 10 minutter presentasjon og inntil 20 minutter diskusjon/analyse.

Alle hjelpemidler tillatt.

Det gis individuell karakter.

Karakterregel: bestått / ikke bestått

Sensorordning

To sensorer. Intern eller ekstern sensur.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ny/utsatt eksamen gjennomføres individuelt med nytt case, basert på utlevert oppgavetekst 48 timer før eksamen.

Varighet: Inntil 20 min, ca. 5 min presentasjon og inntil 15 min diskusjon/spørsmål.

Sensorordning ved individuell eksamen: To interne sensorer.

Evaluerings av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for å tilby best mulige emner og studieprogram. Dette emnet evalueres gjennom anonym skriftlig sluttevaluering, skjema distribueres på læringsplattformen.

Resultatene behandles i program møte, i kullets time og i programutvalg. Det utarbeides en emnerapport hvor evalueringsresultatet oppsummeres med forslag til justeringer ved behov. Denne lagres i henhold til høgskolens kvalitetssystemer.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2025 Høst](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra FS (Felles studentsystem) 14. okt. 2026 22:31:21

BVP10125 Barnevernspedagogen – fag og profesjon (Høst 2025)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
10

Ansvarlig fakultet:
Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Studiested:
Fredrikstad

Emneansvarlig:
Nita Ørmen

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Innhold](#)
- [Studentens læringsutbytte ved bestått emne](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Evalueringsav emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Bachelorsutdium i barnevern.

Undervisningssemester

1. semester (høst)

Innhold

Emnet gir en introduksjon til barnevernspedagogen som profesjonsutøver i velferdsstaten. Studenten blir presentert for barnevernets og barnevernspedagogens historie og utvikling fram til i dag. Barnevernspedagogens samfunnsmandat, arbeidsoppgaver og særlige trekk gjennomgås. Studenten blir introdusert for sosialpedagogikk som fagområde samt sentrale begreper og perspektiver som ligger til grunn for barnevernspedagogens yrkesutøvelse. Gjennom et aktivitetsseminar tidlig i emnet får studentene mulighet til å bli kjent med hverandre og studiets undervisningspersonale, samtidig som de blir presentert for systematisk planlegging og bruk av aktiviteter i sosialpedagogisk arbeid.

Emnet vil også gi en kort innføring i hva det innebærer å være student i høyere utdanning med de muligheter, det ansvar og de forpliktelser det innebærer.

Aktuelle temaer:

- Å være student ved Høgskolen i Østfold
- Muligheter, ansvar og forventninger til deg som student
- Oppbygning av studiet, emner og progresjon
- Studievaner
- Gruppearbeid, samarbeid og veiledning
- Refleksjon og profesjonell dannelse
- Barnevernets og barnevernspedagogens historie
- Barnevernspedagogens samfunnsmandat og rolle i velferdsstaten

- Barnevernspedagogens verdigrunnlag
- Innføring i sosialpedagogikk
- Innføring i aktivitetsfag
- Innføring i sentrale begreper og perspektiver: barnets beste og barnet som aktør

Studentens læringsutbytte ved bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om egen profesjon og barnevernfeltets historie
- har bred kunnskap om barnevernspedagogens og barnevernets samfunnsmandat
- har kunnskap om yrkesetiske retningslinjer for barnevernspedagoger
- har kunnskap om og forståelse av innholdet i «barnets beste» som et grunnleggende prinsipp
- har kunnskap om og forståelse for hva «barnet som aktør» innebærer
- har kunnskap om sosialpedagogikk som fagområde
- har grunnleggende kunnskap om barnevernspedagogens rolle i den norske velferdsstaten

Ferdigheter

Studenten

- kan arbeide systematisk og målrettet
- kan anvende aktiviteter for å fremme relasjoner og deltakelse

Generell kompetanse

Studenten

- har innsikt i betydningen av egen for forståelse, holdninger og verdier i barnevernsfaglig arbeid
- har kjennskap til hva det innebærer å møte barn, unge og familier med forståelse, empati og anerkjennelse
- kan planlegge, gjennomføre, begrunne og evaluere bruk av aktivitet

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen vil bestå av forelesninger, seminarer og veiledning. Seminarer og veiledning er obligatorisk med krav. Det framgår av timeplanen når obligatoriske seminarer gjennomføres.

Arbeidsomfang

Forventet arbeidsinnsats: cirka 250 timer, inkludert selvstudier, arbeidskrav og eksamen.

Praksis

Det er ingen praksis i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Deltakelse på aktivitetsseminar og tilhørende undervisning. Studentene skal gjennomføre en planlagt aktivitet i gruppe. I etterkant skal gruppen ha en muntlig fremføring og tilhørende digital presentasjon (f.eks. PowerPoint) om sin aktivitet i et seminar. Arbeidskravet som helhet vurderes til godkjent / ikke godkjent.
- Individuelt skriftlig refleksjonsnotat på 800 ord +/- 10 %. Tilbakemelding på oppgaven gis av gruppeveileder. Oppgaven vurderes til godkjent / ikke godkjent.
- Deltakelse i seminarer. Det kreves 80 % tilstedeværelse.
- Deltakelse i 2 obligatoriske veiledningstimer i gruppe.

Arbeidskrav vurderes til godkjent / ikke godkjent.

Eksamen

Skriftlig, individuell skoleeksamen, fire timer.

Ingen hjelpemidler tillatt.

Karakterregel: A-F

Sensorordning

En eller to interne sensorer

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi kan tilby best mulige emner og studieprogram. Dette emnet evalueres gjennom muntlige tilbakemeldinger i kullets time og skriftlig sluttevaluering.

Resultatene behandles i program møte, i kullets time og i programutvalg. Det utarbeides en evalueringsrapport hvor evalueringsresultatet oppsummeres med forslag til justeringer ved behov. Denne lagres i henhold til høgskolens kvalitetssystemer.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2025 Høst](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra FS (Felles studentsystem) 14. okt. 2026 22:31:24

BVP10425 Barns oppvekst og utvikling – psykososiale perspektiver og praksis (Høst 2025–Vår 2026)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
20

Studiested:
Fredrikstad

Undervisningsspråk:
Norsk

Ansvarlig fakultet:
Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Emneansvarlige:
Hege Hedlund Andersen
Hanne Hopperstad Jørgensen

Varighet:
1 år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Innhold](#)
- [Studentens læringsutbytte ved bestått emne](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Evalueringsav emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Bachelorstudium i barnevern

Undervisningssemester

1. og 2. semester (høst og vår)

Innhold

Emnet har fokus på barn, barns utvikling og oppvekstbetingelser. Studentene får kunnskap om ulike livs- og samfunnsarenaer barn befinner seg på gjennom oppveksten og hvilken betydning disse har for barns utvikling. Studentene skal få særlig innsikt i barn, unge og familier i utsatte livssituasjoner og hvordan barnevernspedagogen som profesjonsutøver kan bidra til forbedrede oppvekst- og livsvilkår for disse gruppene. Helsefremmende og forebyggende arbeid vektlegges. Psykologiske og sosiologiske perspektiver fra tidligere emne utdypes videre med særlig fokus på barn, læring og utvikling.

Studentene skal i løpet av emnet ha praksis. Praksis er enten mentorskap (Nattergalen) eller i skole, SFO, barnehage eller annen aktuell arena.

Aktuelle temaer:

- Barns utviklingsmuligheter på sentrale oppvekstarenaer som familie, barnehage, skole, fritidsarenaer og nærmiljø samt sosialpedagogisk arbeid på disse arenaene
- Helsefremmende og forebyggende arbeid
- Bruk av aktiviteter i arbeid med barn og unge
- Barn og unges psykiske helse
- Innføring i omsorg og omsorgssvikt
- Kunnskap om livsbelastninger som vold, overgrep, rus og psykiske vansker og hvilken betydning slike faktorer har for barns utvikling
- Systemteori, systemisk praksis, utviklingsøkologisk forståelse
- Kulturforståelse, kultursensitivitet
- Betydningen av relasjon og kommunikasjon i sosialpedagogisk arbeid

Emnet starter i første semester med praksisforberedende undervisning. Praksisen foregår i perioden oktober - mai. Den øvrige teoriundervisningen i emnet foregår i andre semester,

perioden mars - juni.

Undervisning i følgende temaer gjøres felles med Bachelor i sosialt arbeid: vold, overgrep, rus og psykiske vansker, samt innføring i omsorgssvikt.

Arbeidet knyttet til dette emnet er fordelt over hele studieåret, fra august til juni, med mest undervisning i perioden mars - juni.

Studentens læringsutbytte ved bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om barns oppvekst, barndom og sosialisering på barns ulike oppvekst- og livsarenaer
- har bred kunnskap om familie- og nettverksarbeid
- har bred kunnskap om samspill og utviklingsstøttende omsorg
- har kunnskap om systemiske perspektiver og utviklingsøkologisk teori
- har kunnskap om overgrep og vold, mulige uttrykksformer og konsekvenser for barns utvikling
- har kunnskap om rus, mulige uttrykksformer og konsekvenser for barns utvikling
- har kunnskap om psykiske helseutfordringer, mulige uttrykksformer og konsekvenser for barns utvikling
- har kunnskap om barn og unges psykiske helse og betydning av dette for barns utvikling
- har bred kunnskap om risiko- og beskyttelsesfaktorer hos individ, i oppvekstmiljø og på samfunnsnivå
- har kunnskap om ulike pedagogiske og miljøterapeutiske metoder på arenaer der barn og unge oppholder seg
- har kunnskap om og kan oppdatere sin kunnskap om barns digitale hverdagsliv

Ferdigheter

Studenten

- kan beherske forebyggende og helsefremmende arbeid på arenaer der barn og unge oppholder seg
- kan bruke erfaringer og kunnskap til å bygge relasjoner, samarbeide og kommunisere på en måte som fremmer inklusjon, deltakelse og medvirkning med barn, unge og foresatte
- kan anvende faglig kunnskap og skjønn til å veilede barn og unge i lærings- og mestringsprosesser
- kan anvende faglig kunnskap fra barn og unge som del av grunnlaget for å sikre barn og unges deltakelse og medvirkning
- kan anvende faglig kunnskap om kulturelt mangfold og vise flerkulturell forståelse og kultursensitivitet i sosialpedagogisk arbeid
- kan anvende aktiviteter for å fremme lek, læring, inkludering, mestring og deltakelse

Generell kompetanse

Studenten

- har innsikt i betydningen av relasjonskompetanse i barnevernfaglig arbeid
- kan bruke kunnskaper og erfaringer til å tilrettelegge, gjennomføre, dokumentere, vurdere og evaluere aktiviteter med barn og unge på en etisk og faglig forsvarlig måte
- kan bruke kunnskap, ferdigheter og erfaringer til å møte barn, unge og familier i en utsatt livssituasjon med forståelse, empati og anerkjennelse

Undervisnings- og læringsformer

I tillegg til praksis, vil undervisningen vil bestå av forelesninger, seminarer, ferdighetstrening og veiledning. Seminarer, ferdighetstrening og veiledning er obligatorisk. Det framgår av timeplanen når obligatoriske seminarer og ferdighetstrening gjennomføres.

Arbeidsomfang

Forventet arbeidsinnsats: cirka 550 timer, inkludert praksis, selvstudier, arbeidskrav og eksamen.

Praksis

Nattergalen mentorskap, eller praksis i grupper på skole, SFO, barnehage eller andre relevante arenaer for barn og unge. Praksis gjennomføres i perioden oktober (1. semester) - mai (2. semester).

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- 20 treff med mentorbarn eller minimum 10 treff på praksissted (skole / SFO / barnehage / annen relevant praksis). For sistnevnte er det krav om 90 % tilstedeværelse.
- Tre praksiskurs i forbindelse med praksis
- Månedlig rapport i forbindelse med praksis (individuell)
- Framleggsseminar etter endt praksis
- To veiledninger knyttet til praksis, enten individuelt eller i gruppe
- Tre veiledninger knyttet til øvrig undervisning
- Ferdighetstreninger høst og vår
- Deltakelse i obligatoriske seminarer i undervisningsperioden mars - juni, med krav om 80 % tilstedeværelse
- Individuell skriftlig oppgave i vårsemesteret (2000 ord)

Arbeidskrav vurderes til godkjent / ikke godkjent.

Eksamen

Individuell, muntlig eksamen, varighet ca. 30 minutter.

- Gjennomføring/oppgave: inntil 10 minutter presentasjon over valgfritt tema innenfor rammer gitt i oppgavetekst, deretter 20 minutter fagsamtale/eksaminasjon

Sensorordning

To sensorer. Intern eller ekstern sensur

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi kan tilby best mulige emner og studieprogram. Dette emnet evalueres gjennom muntlige tilbakemeldinger i kullets time og skriftlig sluttevaluering.

Resultatene behandles i program møte, i kullets time og i programutvalg. Det utarbeides en evalueringsrapport hvor evalueringsresultatet oppsummeres med forslag til justeringer ved behov. Denne lagres i henhold til høgskolens kvalitetssystemer.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2025 Høst](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra FS (Felles studentsystem) 14. okt. 2026 22:31:25

ABS10325 Innføring i forvaltnings- og velferdsrett (Vår 2026)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
10

Ansvarlig fakultet:
Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Studiested:
Fredrikstad

Emneansvarlig:
Hilde Svenneby

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Anbefalte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Innhold](#)
- [Studentens læringsutbytte ved bestått emne](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Evalueringsav emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i følgende bachelorprogram:

- Arbeids- og velferdsfag (AVF)
- Barnevern (BVP)
- Sosialt arbeid (SOS)

Absolutte forkunnskaper

Ingen

Anbefalte forkunnskaper

Gjennomført obligatoriske emner i 1. semester.

Undervisningssemester

2. semester (tidlig vår).

Emnet gjennomføres over en periode på ca. 9 uker.

Innhold

Emnet gir en innføring i juridisk metode, norsk og internasjonal rett og forvaltnings- og velferdsrett. Emnet legger vekt på rettsanvendelse og arbeidet med juridiske problemstillinger som er relevante for saksbehandling og profesjonsutøvelse.

- Innføring i norsk rettssystem og juridisk metode med særlig fokus på juridiske problemstillinger i velferdsrett.
- Kunnskap om velferdsstrukturer, profesjoner og dets samfunnsmandat samt ansvars- og arbeidsfordeling i velferdsforvaltningen.
- Innføring i sentrale menneskerettigheter og internasjonale konvensjoner og dets betydning for yrkesutøvelsen. Herunder inkluderes også kunnskap om minoriteter generelt og samenes rettigheter og særskilt status som urfolk.
- Kunnskap om generell forvaltningsrett.

- Innføring innen barne- og barnevernsrett, helserett, trygderett og sosialrett.

Studentens læringsutbytte ved bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om den norske velferdsmodellen, og hovedinnholdet i velferdspolitikken, inkludert ansvars- og oppgavefordeling i velferdsforvaltningen
- har kunnskap om relevant juridisk metode og sentral lovgivning innen velferdsforvaltning, herunder forvaltningsrett og lovgivning innen barne- og barnevernsrett, helse, omsorg, velferd og sosiale tjenester
- kjenner til menneskerettigheter og sentrale internasjonale konvensjoner, deriblant kunnskap om FNs barnekonvensjon
- har kunnskap om samenes rettigheter og særskilte status som urfolk, og om samiske barns rett til å vokse opp med samisk språk og kultur
- har kunnskap om brukeres, inkludert barns, rett til informasjon og medvirkning

Ferdigheter

Studenten

- kan anvende relevant lovverk, opplyse om rettigheter og plikter og utøve juridisk skjønn i møte med enkeltpersoner, familier og grupper, deriblant samiske brukere
- kan finne, vurdere og henvise til relevante rettskilder og framstille dette både muntlig og skriftlig

Generell kompetanse

Studenten

- har innsikt i og kan reflektere kritisk over sin profesjonelle rolle i møte med institusjonelle og politiske krav i tjenesteutøvelsen
- har innsikt i og kan ivareta enkeltindividers, familiers og gruppers rettigheter og bidra til å sikre likeverdige tjenester i et samfunn preget av mangfold

Undervisnings- og læringsformer

Emnet undervises gjennom forelesninger, studentaktive seminarer, gruppearbeid og veiledning.

- Undervisningen legger opp til aktiv bruk av Lovdata med tilhørende nettressurser.
- Hensikten med veiledning er å utvikle studentens refleksjonsevne slik at de blir i stand til å fungere som bevisste og kritisk reflekterte profesjonsutøvere. Obligatorisk veiledning i gruppe inngår i emnet (se arbeidskrav).
- Det forutsettes at deltakerne i forkant av veiledningen tilegner seg kunnskap om temaet gjennom lesing og/eller deltagelse i undervisning.

Arbeidsomfang

Forventet arbeidsinnsats: cirka 300 timer, inkludert selvstudier, arbeidskrav og eksamen.

Praksis

Det er ingen veiledet praksis i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Deltakelse i 2 timer obligatorisk gruppeveiledning. Begge veiledningene skal være gjennomført i forkant av presentasjon av gruppearbeid (neste arbeidskrav).
- Gruppeoppgave etter nærmere retningslinjer. Gruppeoppgaven skal fremføres i plenum for lærer og medstudenter. Det er satt av 15 minutter til hver presentasjon. Tilbakemelding på arbeidskrav gis direkte i seminaret etter presentasjonen.

Arbeidskravene må være vurdert til godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell hjemmeeksamen over to døgn (48 timer).

- Omfang: Maksimalt 2000 ord
- Det blir gjennomført obligatorisk plagiatkontroll

- Karakterregel: A-F

Sensorordning

Intern eller ekstern sensor.

Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi kan tilby best mulige emner og studieprogram. Dette emnet evalueres gjennom muntlige tilbakemeldinger i kullets time og skriftlig sluttevaluering.

Resultatene behandles i program møte, i kullets time og i programutvalg. Det utarbeides en emnerapport hvor evalueringsresultatet oppsummeres med forslag til justeringer ved behov. Denne lagres i henhold til høgskolens kvalitetssystemer.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2026 Vår](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra FS (Felles studentsystem) 14. okt. 2026 22:33:10

HOVBSO20220 Omsorgsvurdering og beslutningsprosesser i barnevernet (Høst 2026)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Studiested:
Fredrikstad

Undervisningsspråk:
Norsk

Ansvarlig fakultet:
Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Emneansvarlige:
Hanne Hopperstad Jørgensen
Adema Kurjakovic

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Innhold](#)
- [Studentens læringsutbytte ved bestått emne](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Evalueringsav emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i

- Bachelorstudium i sosialt arbeid
- Bachelorstudium i barnevern

Absolutte forkunnskaper

Bestått alle emner i første studieår.

Undervisningssemester

3. semester (høst)

Innhold

- Norsk og internasjonal rett som er relevant for barnevernsfeltet
- Barns medvirkning og rettigheter
- Samtaler med barn og foreldre
- Beslutningsteorier
- Saksgang, informasjonsinnhenting og beslutningsprosesser i barnevernet
- Reflektere kritisk over barnevernets mulighet for bruk av makt i beslutningsprosesser
- Omsorgskompetanse og ulike former for omsorgssvikt
- Kulturelt mangfold og kultursensitivitet
- Tverrprofesjonelt samarbeid

Gjennom dette emnet skal studenten bli i stand til å planlegge, analysere, vurdere og gjennomføre en undersøkelse og iverksette tiltak innenfor barnevernsfaglig kontekst. En viktig målsetting her er at studentene skal få kunnskap om saksgangen og beslutningsprosesser i barneverntjenesten, både i forbindelse med iverksettelse av hjelpetiltak og tvangstiltak.

Studentens læringsutbytte ved bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har bred kunnskap om gjeldende norsk og internasjonal rett som er relevant for barnevernsfeltet
- har kunnskap om og kan gjenkjenne psykiske lidelser, rus, vold og overgrep og hvordan dette kan påvirke barns omsorgssituasjon og foreldres omsorgskompetanse
- har bred kunnskap om omsorgskompetanse og ulike former for omsorgssvikt
- har kunnskap om tverrprofesjonelt samarbeid
- har kunnskap om etniske minoriteters livssituasjoner og rettigheter

Ferdigheter

Studenten

- kan vurdere og utrede foreldres omsorgskompetanse og barns omsorgssituasjoner med utgangspunkt i et flerkulturelt samfunn
- kan anvende barnevernfaglig kunnskap til å avklare meldinger, undersøke barnets omsorgssituasjon samt iverksette og følge opp nødvendige tiltak, så vel hjelpetiltak som tvangstiltak etter barnevernlovens bestemmelser
- kan arbeide tverrfaglig
- kan planlegge og gjennomføre samtale med barn og foreldre

Generell kompetanse

Studenten

- kan planlegge og gjennomføre arbeidsoppgaver i sammensatte og konfliktfylte situasjoner med utgangspunkt i barnets beste
- kjenner til ulike menneskesyn og sentrale verdier i arbeid med barn og familier
- kan reflektere kritisk over sin profesjonelle rolle i møte med andre instanser

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen er organisert i forelesninger, seminarer, ferdighetstrening, gruppearbeid og selvstudium. Obligatoriske seminarer og ferdighetstrening framgår av timeplanen.

Grupper organiseres på tvers av studieprogrammene.

Arbeidsomfang

Forventet arbeidsinnsats: cirka 400 timer, inkludert selvstudier, arbeidskrav og eksamen.

Praksis

Det er ingen praksis i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Seminarer. Det kreves 80% tilstedeværelse på seminarer.
- Arbeidskrav:
 - Skriftlig gruppeinnlevering knyttet til saksbehandling.
 - Muntlig presentasjon av gruppearbeid om saksbehandling.
- Ferdighetstrening. Det kreves 90% tilstedeværelse på:
 - Ferdighetstrening med fokus på kommunikasjon
 - Simuleringer av samtaler med barn og foreldre

Arbeidskrav vurderes til godkjent / ikke godkjent. Alle arbeidskrav må være gjennomført og godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Individuell, muntlig eksamen. Varighet ca. 30 minutter.

- Studenten trekker et case.
- Hjelpemider: utskrift av Barnevernsloven og Forvaltningsloven vil være tilgjengelig for studenten.
- Karakterregel: A-F.

Sensorordning

To sensorer. To interne eller intern og ekstern.

Evaluerings av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi kan tilby best mulige emner og studieprogram. Dette emnet evalueres gjennom muntlige tilbakemeldinger i kullets time og skriftlig sluttevaluering.

Resultatene behandles i program møte, i kullets time og i programutvalg. Det utarbeides en evalueringsrapport hvor evalueringsresultatet oppsummeres med forslag til justeringer ved behov.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2026 Høst](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra FS (Felles studentsystem) 14. okt. 2026 22:32:37

HOVBVP20120 Miljøterapeutisk arbeid barn og unge (Høst 2026)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig fakultet:
Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Studiested:
Fredrikstad

Emneansvarlig:
Egil Lyberg

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Innhold](#)
- [Studentens læringsutbytte ved bestått emne](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Vilkår for ny/utsatt eksamen](#)
- [Evaluerings av emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Bachelorstudium i barnevern.

Absolutte forkunnskaper

Bestått alle emner i første studieår.

Undervisningssemester

3. semester (høst)

Innhold

Dette emnet omhandler miljøterapi, i hovedsak på barnevernsinstitusjoner. Studentene får kunnskap om sentrale begreper i miljøterapi, og om ulike metoder, med særlig fokus på traumebevisst omsorg. De får kunnskap om ulike typer barnevernsinstitusjoner, samt barnevernsinstitusjonens plass i forvaltningen. De lærer om barn og unges rettigheter på institusjon og bruk av tvang. De får øve seg med ferdighetstrening/scenariotrening. Det blir også lagt vekt på hvordan aktivitetsfaget kan brukes i miljøterapeutisk arbeid.

Emnet gir studentene viktig kunnskap før de skal ut i praksis.

- Miljøarbeid/miljøterapi både i og utenfor institusjon
- Ulike metoder for utøvelse av miljøarbeid/miljøterapi
- Aktiviteter og organisering av disse
- Systematisk og metodisk bruk av kartlegging og formulering av mål
- Tiltaksutvikling med vekt på kunnskapsbaserte metoder
- Gjeldende lovverk og forskrifter og anvendelse av disse
- Barn og unges rettigheter når de bor på institusjon
- Ferdighetstrening i terapeutisk mestring av vold

Studentens læringsutbytte ved bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har bred kunnskap om ulike metoder og tiltak innenfor miljøterapeutisk arbeid
- kan anvende kunnskapsbaserte metoder, teorier og faglig skjønn til det beste for barnet
- har kunnskap om rusmisbruk og psykisk helseplager hos barn og unge, mulige problemskapende sammenhenger, uttrykk og konsekvenser i miljøterapeutisk sammenheng
- har kunnskap om kjønn, kropp og seksualitet, og hvordan dette er viktig kunnskap i miljøterapeutisk sammenheng
- har kunnskap om kommunikasjon, konflikthåndtering og samarbeid i miljøterapeutisk arbeid
- har kunnskap om flerkulturelt perspektiv i miljøterapeutisk sammenheng
- har kunnskap om risikovurdering i miljøterapeutisk sammenheng
- har kunnskap om hvordan digitalisering kan påvirke barn og unges hverdag i en miljøterapeutisk sammenheng

Ferdigheter

Studenten

- kan anvende et bredt og flerfaglig kunnskapsgrunnlag for å arbeide systematisk og målrettet med barn og unge
- kan anvende et bredt og flerfaglig kunnskapsgrunnlag i miljøterapeutisk arbeid
- kan anvende faglig kunnskap og skjønn til å veilede barn og unge gjennom miljøterapeutisk arbeid
- kan anvende faglig kunnskap for å sikre barn og unges rettigheter til deltakelse og medvirkning i miljøterapeutisk sammenheng
- kan anvende relevant lovverk, regelverk og veiledere i miljøterapeutisk arbeid
- har ferdigheter i å møte vold og aggresjon på en terapeutisk måte
- kan anvende aktiviteter i miljøterapeutiske sammenhenger

Generell kompetanse

Studenten

- kan planlegge, gjennomføre, dokumentere, evaluere og formidle tiltak og tjenesteutforming med utgangspunkt i barnets beste

Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen vil bestå av forelesninger, seminarer, ferdighetstrening og veiledning. Veiledning vil bli gitt i grupper. Hensikten med veiledning er å oppøve studentenes egen refleksjonsevne slik at de blir i stand til å fungere som bevisste og reflekterte profesjonsutøvere.

Det skal gjennomføres tre obligatoriske veiledningstimer i grupper i dette emnet. Obligatoriske seminarer og ferdighetstrening framgår av timeplanen.

Arbeidsomfang

Forventet arbeidsinnsats: cirka 400 timer, inkludert selvstudier, arbeidskrav og eksamen.

Praksis

Det er ingen praksis i emnet.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Deltagelse i ferdighetstrening. Det kreves 90 % tilstedeværelse.
- Deltagelse i 3 timer obligatorisk gruppeveiledning. Det kreves 80 % tilstedeværelse.
- Deltagelse i obligatoriske seminarer. Det kreves 80 % tilstedeværelse.
- Deltakelse i hverandre-vurdering av eksamensoppgave 1. Hverandre-vurderingene skjer muntlig i grupper.

Arbeidskrav vurderes til godkjent / ikke godkjent.

Eksamen

Individuell mappevurdering

Mappen består av to oppgaver. Hver oppgave skal ha et omfang på 2000 ord +/- 10 %. Oppgavene vektes likt og begge må være vurdert til bestått for å få bestått emnet. Høgskolens retningslinjer for oppgaveskriving skal følges.

- Oppgave 1. Oppgavetekst og nærmere retningslinjer vil bli gitt.
- Oppgave 2. Oppgaven skal ha utgangspunkt i en problemstilling studenten lager ut fra en eller flere av emnets læringsutbytter eller tema. Oppgaven skal ha fokus på miljøterapeutisk arbeid i en eller annen form. Det skal redegjøres for relevant teori og denne skal drøftes i forhold til problemstillingen/temaet.

Det gis en samlet karakter for mappen etter karakterregel A-F.

Sensorordning

To sensorer. Intern eller ekstern sensor.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved ikke bestått karakter kan innholdet i mappen omarbeides og leveres til ny vurdering én gang.

Ved ønske om forbedring av karakter må kandidaten besvare nye oppgaver og levere ny mappe ved neste eksamen.

Evaluerings av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogram. Dette emnet evalueres gjennom muntlige tilbakemeldinger i kullets time og skriftlig sluttevaluering.

Resultatene behandles i studieretningsmøte og i kullets time. Det utarbeides en evalueringsrapport hvor evalueringsresultatet oppsummeres med forslag til justeringer ved behov.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2026 Høst](#) finner du i Leganto

HOVBVP20320 Praksis 2: Sosialpedagogisk arbeid med barn og unge (Vår 2027)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig fakultet:
Fakultet for helse, velferd og organisasjon

Studiested:
Praksisfeltet (varierer).

Emneansvarlig:
Egil Lyberg

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Innhold](#)
- [Studentens læringsutbytte ved bestått emne](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Vilkår for ny/utsatt eksamen](#)
- [Evalueringsav emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Bachelorstudium i barnevern.

Absolutte forkunnskaper

Bestått alle emner i første studieår.

Undervisningssemester

4. semester (vår)

Innhold

Studentene har sin praksis på ulike praksissteder (f.eks. kommunal barneverntjeneste, barneverninstitusjoner, BUP, skoler, frivillige organisasjoner, skoler, andre hjelpetiltak for utsatte barn og unge). Innholdet vil derfor variere. Valg av innhold vil være styrt av læringsutbyttebeskrivelser og hvordan disse er tydeliggjort i vurderingsdokumentene.

Studentens læringsutbytte ved bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om ulike pedagogiske metoder og tiltak innenfor miljøterapeutisk og annet barnevernsfaglig arbeid
- har kunnskap om familie og nettverksarbeid
- har kunnskap om profesjonsetikk, etiske verdier, dilemma og problemstillinger i barnevernsfeltet
- har kjennskap til relevante fagdebatter, forsknings- og utviklingsarbeid

Ferdigheter

Studenten

- kjenner til relevant lovverk, regelverk og veiledere
- kan anvende aktiviteter for å fremme lek, læring, inkludering, mestring og deltakelse

- kan utføre miljøterapeutisk arbeid
- kan reflektere over maktforhold, profesjonalitet og egen rolle som yrkesutøver i møte med barn og familier
- kan anvende faglig kunnskap fra barn og unge som del av grunnlaget for å sikre barn og unges deltakelse og medvirkning

Generell kompetanse

Studenten

- har innsikt i egen forståelse, holdninger og verdier og betydningen av relasjonskompetanse i barnevernfaglig arbeid
- kan reflektere rundt faglige vurderinger, muntlig og skriftlig

Undervisnings- og læringsformer

Hele emnet er basert på tildelt praksisplass. Studenten tildeles praksisveileder på praksisstedet. På praksisstedet avsettes det tid til veiledning tilsvarende 1 time pr uke. Til disse veiledningene har studenten ansvar for å levere veiledningsgrunnlag i god tid før veiledningen. Disse veiledningene kommer i tillegg til den daglige og løpende veiledningen.

Høgskolen oppnevner skoleveileder som følger opp studenten i praksisperioden. Skoleveilederen skal være delaktig i vurdering av studenten i samarbeid med praksisveilederen.

Arbeidsomfang

Praksisperioden går over 12 uker, inkludert for- og etterarbeid på campus. Arbeidsuken på praksisstedet er til vanlig på 30 timer, men avvik kan forekomme som for eksempel ved medlevertturnus. Studenten må følge arbeidstidsordningene ved praksisstedet.

Praksis

Praksisperioden er på 12 uker, inkludert for- og etterarbeid. Det kan være egne tider for studenter som skal på utvekslingspraksis.

Praksisperioden vurderes til Bestått / Ikke bestått

For å få praksisperioden bestått, må alle arbeidskrav være godkjente. Ved tvil om bestått praksis gjelder egne rutiner, jfr. Generell del i denne studieplan om Praksis. Dersom praksisperioden er vurdert til ikke bestått, må normalt hele praksisperioden tas om igjen. Dersom samme praksisperiode vurderes til ikke bestått to ganger medfører dette tap av studierett. Se gjeldende forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Veiledningstimene må være gjennomført
- Oppmøte må være innenfor gitte rammer, jf. Generell praksisinformasjon ved Institutt for velferd, ledelse og organisasjon.
- Skriftlig vurdering fra praksisveileder må være vurdert til bestått. Dette dokumentet signeres av skoleveileder, praksisveileder og kandidaten.
- Skriftlig refleksjonsnotat på maks 2000 ord knyttet til en situasjon eller tema fra praksis. Dette notatet skal godkjennes av høgskolen og kan omarbeides en gang.

Arbeidskrav vurderes til godkjent / ikke godkjent.

Eksamen

Ingen eksamen i emnet.

Sensorordning

Praksisveileder og skoleveileder.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved vurdering til «Ikke bestått», må alle arbeidskrav avlegges på nytt.

Evaluerings av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi kan tilby best mulige emner og studieprogram. Dette emnet evalueres gjennom muntlige tilbakemeldinger i kullets time og skriftlig sluttevaluering.

Resultatene behandles i program møte, i kullet's time og i programutvalg. Det utarbeides en evalueringsrapport hvor evalueringsresultat oppsummeres med forslag til justeringer ved behov.

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2025 Vår](#) finner du i Leganto.

Informasjon om litteratur blir oppdatert før semesterstart.

Sist hentet fra FS (Felles studentsystem) 14. okt. 2026 22:33:44

HOVFEL24024 Digitalisation and interdisciplinary collaboration in health and welfare - Comparative Welfare Systems (Spring 2027)

Facts about the course

ECTS Credits:

15

Responsible faculty:

Faculty of Health, Welfare and Organisation

Campus:

Campus Fredrikstad

Course Leader:

Camilla Buzzi

Teaching language:

English

Duration:

½ year

Table of contents

- [The course is affiliated to the following study programme](#)
- [Required prerequisite knowledge](#)
- [Teaching semester](#)
- [Content](#)
- [The student's learning outcomes on passing the course](#)
- [Teaching and learning methods](#)
- [Workload](#)
- [Practical training/internship](#)
- [Coursework requirements - conditions for taking the exam](#)
- [Exam](#)
- [Examiners](#)
- [Conditions for resit/rescheduled exams](#)

- [Course evaluation](#)
- [Reading list](#)

The course is affiliated to the following study programme

- Bachelor in Child Welfare
- Bachelor in Nursing
- Bachelor in Social Educator Training
- Bachelor in Social Work
- Bachelor in Work and Welfare Studies

The course is open for international students within the same bachelor programs.

Required prerequisite knowledge

Passed courses from the first year of the bachelor program.

Teaching semester

4th semester (spring).

Content

This course explores the dynamic world of digitalisation and interdisciplinary collaboration within health and welfare services. Students will be introduced to various topics and critical perspectives on digitalisation. We will explore the use of digital technologies such as e-health, artificial intelligence (AI), welfare technologies and robotisation in interdisciplinary contexts. We will also investigate how to foster a just and equal distribution of health and welfare services through digitalisation and interprofessional collaboration.

In the last section of the course, we will go deeper into critical understandings on the current debates on the challenges in the welfare state. Furthermore, we will explore differences and similarities between different welfare systems. Ethical dilemmas related to political priorities will be thoroughly thematised and discussed.

The course aims to equip students with an overall understanding of the complexities and opportunities in the fields of digitalisation, interprofessional collaboration and knowledge about different welfare systems with emphasis on the Nordic modell. This will be achieved through critical analysis of recent research and authentic examples presented in lectures and seminars.

Central topics covered:

- Digitalisation and innovation within health and welfare services
- E-health, artificial intelligence (AI), digital tools and welfare technologies
- Digitalisation in the context of inclusion, equality, and non-discrimination
- Critical perspectives on digitalisation
- Collaborative organisation of services in the context of digitalisation
- Outcomes from interprofessional collaboration
- Interdisciplinary conflicts and power dynamics/ interactions
- Welfare systems
- Current debates on the challenges in the welfare state
- Different systems ways of dealing with challenges
- Digitalisation and inclusion, equality and non- discrimination
- The future of welfare
- The following users are emphasized in the module:
 - Children and young people
 - People who misuse drugs and people who experience mental health issues
 - People who have experienced violence and sexual abuse

The student's learning outcomes on passing the course

Knowledge

The student

- has broad knowledge about the organisation, opportunities and challenges in interdisciplinary, interprofessional and intersectoral collaboration.

- has knowledge about different perspectives on digitalisation and coordination and organisation of health and welfare services
- has knowledge about ways of coordinating services, and work practices
- has knowledge about how digitalisation of services can influence inclusion, equality and non-discrimination, in relation to gender, ethnicity, religion, disability, sexual orientation, gender identity, gender expression and age
- has knowledge about different welfare systems with emphasis on the Nordic model
- has knowledge about division of responsibility and labour in welfare provision, including the roles of voluntary and commercial agencies
- can acquire updated knowledge relating to current debates on the development of the welfare state

Skills

The student

- can utilise scientific and professional knowledge to initiate and contribute to interdisciplinary, interprofessional and intersectoral collaboration
- can identify research literature, and evaluate the use of technology and digital solutions on an individual and structural level
- can reflect upon social inequality and inclusion
- can identify, evaluate and reference relevant literature on challenges relating to welfare policy, and relate this to a relevant research question
- can reflect upon social inequality and inclusion

General competence

The student

- has insight into and can present risk factors and ethical issues related to digital solutions on an individual and structural level
- can communicate their own perspectives and experiences in interactions with others, and can, through collaboration with others, contribute to the development of good practices in the field
- has knowledge of the relationship between health, education, work and standard of living
- can present the differences and similarities between different welfare systems

Teaching and learning methods

Lectures and seminars. Student presentations, feedback to fellow students, and discussions.

Workload

The expected study effort in the course is 390 hours.

Practical training/internship

No practical training/internship in this course.

Coursework requirements - conditions for taking the exam

- Participation in compulsory activities

Requirements must be approved before the student can take the exam.

Approved coursework requirements are valid until the end of the following academic year.

Exam

Written exam under supervision.

- Duration: 4 hours
- No aids allowed
- Language: Optional, Norwegian or English
- Grading system: Passed / Failed

Examiners

Two Internal examiner or one external and one internal examiner.

Conditions for resit/rescheduled exams

Please, see the current regulations on examinations, study rights, and degrees at Østfold University College.

Course evaluation

Continuous evaluation throughout the semester, where the method for evaluation is agreed upon between the instructor(s) and students.

Written, anonymous final evaluation. The results are processed in accordance with [the quality system](#).

Reading list

The [current reading list for 2024 Spring](#) can be found in Leganto

Last updated from FS (Felles studentsystem) Oct. 14, 2026 10:20:10 PM

HOVFEL25024 Digitalisation and interdisciplinary collaboration in health and welfare - Person-centred practice and innovation (Spring 2027)

Facts about the course

ECTS Credits:

15

Responsible faculty:

Faculty of Health, Welfare and Organisation

Campus:

Campus Fredrikstad

Course Leader:

Camilla Gjellebæk

Teaching language:

English

Duration:

½ year

Table of contents

- [The course is affiliated to the following study programme](#)
- [Required prerequisite knowledge](#)
- [Teaching semester](#)
- [Content](#)
- [The student's learning outcomes on passing the course](#)
- [Teaching and learning methods](#)
- [Workload](#)
- [Practical training/internship](#)
- [Coursework requirements - conditions for taking the exam](#)
- [Exam](#)
- [Examiners](#)
- [Conditions for resit/rescheduled exams](#)

- [Course evaluation](#)
- [Reading list](#)

The course is affiliated to the following study programme

- Bachelor in Child Welfare
- Bachelor in Nursing
- Bachelor in Social Educator Training
- Bachelor in Social Work
- Bachelor in Work and Welfare Studies

The course is open for international students within the same bachelor programs.

Required prerequisite knowledge

Passed courses from the first year of the bachelor program.

Teaching semester

4th semester (spring).

Content

This course explores the dynamic world of digitalisation and interdisciplinary collaboration within health and welfare services. Students will be introduced to various topics and critical perspectives on digitalisation. We will explore the use of digital technologies such as e-health, AI, welfare technologies and robotisation in interdisciplinary contexts. We will also investigate how to foster a just and equal distribution of health and welfare services through digitalisation and interprofessional collaboration.

The last section of the course emphasises the value of person-centred practices, highlighting the idea that, despite technological advancements, no robot can truly replicate the depth and nuance of human relations. Students will explore person-centred approaches, service user involvement, and service collaboration based on person-centred principles. We will also

investigate the value of service improvement work to enhance the quality of health and welfare services.

The course aims to equip students with an overall understanding of the complexities and opportunities in the fields of digitalisation, interprofessional collaboration, and person-centred practices within health and welfare services. This will be achieved through critical analysis of recent research and authentic examples presented in lectures and seminars.

Central topics covered:

- Digitalisation and innovation within health and welfare services
- E-health, artificial intelligence (AI), digital tools and welfare technologies
- Digitalisation in the context of inclusion, equality, and non-discrimination
- Critical perspectives on digitalisation
- Collaborative organisation of services in the context of digitalisation
- Outcomes from interprofessional collaboration
- Interdisciplinary conflicts and power dynamics/ interactions
- Understanding personhood and the principles of person-centred approaches
- Service user involvement and collaboration with a person-centred focus
- Innovative service improvement work
- Balancing digital advancements and the human touch in person-centred practices

The student's learning outcomes on passing the course

Knowledge

The student

- has broad knowledge about the organisation, opportunities and challenges in interdisciplinary, interprofessional and intersectoral collaboration
- has knowledge about different perspectives on digitalisation and coordination and organisation of health and welfare services
- has knowledge about ways of coordinating services, and work practices

- has knowledge about how digitalisation of services can influence inclusion, equality and non-discrimination, in relation to gender, ethnicity, religion, disability, sexual orientation, gender identity, gender expression and age
- has knowledge about person-centred approaches
- has knowledge of service user involvement

Skills

The student

- can utilise scientific and professional knowledge to initiate and contribute to interdisciplinary, interprofessional and intersectoral collaboration
- can identify research literature, and evaluate the use of technology and digital solutions on an individual and structural level
- can reflect upon social inequality and inclusion

General competence

The student

- has insight into and can present risk factors and ethical issues related to digital solutions on an individual structural level
- can communicate their own perspectives and experiences in interactions with others, and can, through collaboration with others, contribute to the development of good practices in the field
- can identify appropriate underpinning principles of person-centredness concerning interprofessional collaboration

Teaching and learning methods

Lectures and seminars. Student presentations, feedback to fellow students, and discussions.

Workload

The expected study effort in the course is 390 hours.

Practical training/internship

No practical training/internship in this course.

Coursework requirements - conditions for taking the exam

- Participation in compulsory activities

Requirements must be approved before the student can take the exam.

Approved coursework requirements are valid until the end of the following academic year.

Exam

Written exam under supervision.

- Duration: 4 hours
- No aids allowed
- Language: Optional, Norwegian or English
- Grading system: Passed / Failed

Examiners

Two Internal examiner or one external and one internal examiner.

Conditions for resit/rescheduled exams

Please, see the current regulations on examinations, study rights, and degrees at Østfold University College.

Course evaluation

Continuous evaluation throughout the semester, where the method for evaluation is agreed upon between the instructor(s) and students.

Written, anonymous final evaluation. The results are processed in accordance with [the quality system](#).

Reading list

The [current reading list for 2024 Spring](#) can be found in Leganto

Last updated from FS (Felles studentsystem) Oct. 14, 2026 10:20:11 PM

HOVFEL27026 Digitalisation and interdisciplinary collaboration in health and welfare - Vulnerable children, youth and families (Spring 2027)

Facts about the course

ECTS Credits:

15

Responsible faculty:

Faculty of Health, Welfare and Organisation

Campus:

Campus Fredrikstad

Course Leader:

Hanna Marie Ihlebæk

Teaching language:

English

Duration:

½ year

Table of contents

- [The course is affiliated to the following study programme](#)
- [Required prerequisite knowledge](#)
- [Teaching semester](#)
- [Content](#)
- [The student's learning outcomes on passing the course](#)
- [Teaching and learning methods](#)
- [Workload](#)
- [Practical training/internship](#)
- [Coursework requirements - conditions for taking the exam](#)
- [Exam](#)
- [Examiners](#)
- [Conditions for resit/rescheduled exams](#)

- [Course evaluation](#)
- [Reading list](#)

The course is affiliated to the following study programme

- Bachelor in Child Welfare
- Bachelor in Nursing
- Bachelor in Social Educator Training
- Bachelor in Social Work
- Bachelor in Work and Welfare Studies

The course is open for international students within the same bachelor programs.

Required prerequisite knowledge

Passed courses from the first year of the bachelor program.

Teaching semester

4th semester (spring).

Content

This course explores the dynamic world of digitalisation and interdisciplinary collaboration within health and welfare services. Students will be introduced to various topics and critical perspectives on digitalisation. We will explore the use of digital technologies such as e-health, AI, welfare technologies and robotisation in interdisciplinary contexts. We will also investigate how to foster a just and equal distribution of health and welfare services through digitalisation and interprofessional collaboration.

In the last section of the course, we will explore the critical understandings of vulnerable children, youth and families in health and welfare contexts in greater depth. We introduce the concept of 'vulnerability' and implications of its use in policy and professional work. Furthermore, we will explore current and future vulnerabilities and risks of children, youth and

families through the concept of 'The Digital Divide'. Finally, ethical dilemmas related to inclusion, equality, discrimination, trust, and monitoring/supervision in relations between professionals and children, youth and families will be addressed and discussed.

The course aims to provide students with an overall understanding of the complexities and opportunities in the fields of digitalisation, interprofessional collaboration, and particularly the complex situation of vulnerable children, youth and families in contemporary health and welfare contexts. This will be achieved through critical analysis of recent research and authentic examples presented in lectures and seminars.

Central topics covered:

- Digitalisation and innovation within health and welfare services
- E-health, AI, digital tools and welfare technologies
- Digitalisation in the context of inclusion, equality, and non-discrimination
- Critical perspectives on digitalisation
- Collaborative organisation of services in the context of digitalisation
- Interprofessional collaboration outcomes
- Interdisciplinary conflicts and power dynamics/ interactions
- The concept of vulnerability in policy and professional work
- Vulnerabilities among children, youth and families in contemporary and digitalised health and welfare contexts
- Ethical dilemmas in relationships between professionals and vulnerable children, youth and families

The student's learning outcomes on passing the course

Knowledge

The student

- has broad knowledge about the organisation, opportunities and challenges in interdisciplinary, interprofessional and intersectoral collaboration.

- has knowledge about different perspectives on digitalisation, coordination and organisation of health and welfare services.
- has knowledge about how to coordinate services, and work practices.
- has knowledge about how digitalisation of services can influence inclusion, equality and non-discrimination, in relation to ethnicity, religion, disability, sexual orientation, gender, gender identity, gender expression and age.
- has knowledge about the concept of vulnerability in health and welfare contexts.
- has knowledge about the vulnerabilities of children, youth and families in a digitalised society
- has knowledge about ethical aspects in professional work with vulnerable children, youth and families

Skills

The student

- can utilise scientific and professional knowledge to initiate and contribute to interdisciplinary, interprofessional and intersectoral collaboration
- can identify research literature, and evaluate the use of technology and digital solutions on an individual and structural level
- can reflect upon social inequality and inclusion
- can communicate and critically reflect on the concept of vulnerability in relation to children, youth and families.
- can critically reflect upon ethical dilemmas in professional work with vulnerable children, youth and families.

General competence

The student

- has insight into, and can present risk factors and ethical issues related to digital solutions at individual and structural levels
- can communicate their own perspectives and experiences in interactions with others, and can, through collaboration with others, contribute to the development of good practices in the field

- can identify theoretical understandings of the concepts of ‘vulnerability’ and ‘the digital divide’ in relation to children, youth and families

Teaching and learning methods

Lectures and seminars. Student presentations, feedback to fellow students, and discussions.

Workload

The expected study effort in the course is 390 hours.

Practical training/internship

No practical training/internship in this course.

Coursework requirements - conditions for taking the exam

- Participation in compulsory activities

Requirements must be approved before the student can take the exam.

Approved coursework requirements are valid until the end of the following academic year.

Exam

Written exam under supervision.

- Duration: 4 hours
- No aids allowed
- Language: Optional, Norwegian or English
- Grading system: Passed / Failed

Examiners

Two Internal examiner or one external and one internal examiner.

Conditions for resit/rescheduled exams

Please, see the current regulations on examinations, study rights, and degrees at Østfold University College.

Course evaluation

Continuous evaluation throughout the semester, where the method for evaluation is agreed upon between the instructor(s) and students.

Written, anonymous final evaluation. The results are processed in accordance with [the quality system](#).

Reading list

The [current reading list for 2024 Spring](#) can be found in Leganto

Last updated from FS (Felles studentsystem) Oct. 14, 2026 10:20:12 PM