

# Studieplan for Bachelorstudium i sosialt arbeid (2025–2028)

## Fakta om programmet

Studiepoeng:

**180**

Studiets varighet:

**3 år**

Undervisningsspråk:

**Norsk og engelsk. Se emnebeskrivelser.**

Stuedsted:

**Fredrikstad**

## Innholdsfortegnelse

- [Studiemodell](#)
- [Informasjon om studiet](#)
- [Hva lærer du?](#)
- [Opptakskrav](#)
- [Andre vilkår for gjennomføring av studiet](#)
- [Oppbygging og gjennomføring](#)
- [Studentutveksling](#)
- [Videre utdanning og yrkesmuligheter](#)
- [Studieplanen er godkjent og revidert](#)

## Studiemodell

**Høst 2025**

**Obligatoriske emner**

ABS10225

Introduksjon til samfunnsvitenskap, psykologi, etikk og kommunikasjon

20 stp

SOS10125

Introduksjon til sosialt arbeid

10 stp

## Vår 2026

### Obligatoriske emner

ABS10325

Innføring i forvaltnings- og velferdsrett

10 stp

SOS10425

Metoder og arenaer i sosialt arbeid

20 stp

## Høst 2026

### Obligatoriske emner

AVSOS20125

Tjenester og virkemidler i arbeids- og velferdssektoren

15 stp

HOVBSO20220

Omsorgsvurdering og beslutningsprosesser i barnevernet

15 stp

## Vår 2027

### Valgemner 2. studieår

Du må legge til dette "veivalget" ved semesterregistreringen for 4. semester for at valgemnene skal vises i utdanningsplanen din.

☐ Valgemner vår 2027

## Obligatoriske emner

|                                     |        |
|-------------------------------------|--------|
| SOS20325                            | 15 stp |
| Praksis 1: Sosialt arbeid i praksis |        |

## Høst 2027

### Obligatoriske emner

|                                                               |        |
|---------------------------------------------------------------|--------|
| SOS30125                                                      | 15 stp |
| Sosialt arbeid som akademisk kunnskap og profesjonell praksis |        |
| SOS30225                                                      | 15 stp |
| Praksis 2: Sosialt arbeid i praksis                           |        |

## Vår 2028

### Obligatoriske emner

|                                                           |        |
|-----------------------------------------------------------|--------|
| SOS30425                                                  | 20 stp |
| Vitenskapsteori og forskningsmetoder – Fordypningsoppgave |        |

## Valgemner 3. studieår

|                                     |        |
|-------------------------------------|--------|
| ABS31025 / Valgbart emne            | 10 stp |
| Kommunikasjon og konflikthåndtering |        |
| ABS32025 / Valgbart emne            | 10 stp |
| Rus- og avhengighetsproblematikk    |        |

## Informasjon om studiet

Formålet med utdanningen er å utdanne kvalifiserte profesjonsutøvere som kan bistå enkeltpersoner, familier eller grupper med å forebygge, redusere og mestre sosiale og helsemessige problemer. Sosionomutdanningen skal være en akademisk og praksisorientert utdanning i sosialt arbeid med profesjonsspesifikke arbeidsmåter basert på forsknings-, erfarings- og brukerkunnskap, og egne yrkesetiske standarder.

Kandidaten skal ha en forståelse av sammenhengen mellom individuelle problemer og den samfunnsmessige konteksten slike problemer oppstår i, og skal arbeide med å synliggjøre og motvirke strukturer i samfunnet som skaper sosial ulikhet og svekker menneskers livsvilkår og deltakelse.

For mer informasjon om sluttkompetanse, se pkt. Studiets læringsutbytte.

## Hva lærer du?

### Grad/tittel ved bestått studium

Gjennomført og bestått studium gir rett til graden *Bachelor i sosialt arbeid*, og tittelen *sosionom*.

### Studiets læringsutbytte

Læringsutbyttebeskrivelsene er utviklet i tråd med nasjonal retningslinje for utdanningen og er kategorisert i to kompetanseområder:

- Rammer for og perspektiver på sosialt arbeid
- Kunnskap om og arbeid med sosiale problemer.

#### **RAMMER FOR OG PERSPEKTIVER PÅ SOSIALT ARBEID - Kunnskap**

Kandidaten:

- har bred kunnskap om sosialt arbeids teorigrunnlag og metoder som retter seg mot individer, familier, grupper og samfunn
- har bred kunnskap om velferdspolitiske mål og virkemidler, ulike velferdsmodeller og velferdspolitikkenes betydning for sosialt arbeids praksis
- har bred kunnskap om hvilken betydning levekår, helse, utdanning, arbeid og sosial inkludering og aktiv deltakelse har i ulike livsfaser for individ, familie og samfunn

- har kunnskap om hvordan sosial klasse, utenforskap, marginalisering og diskriminering påvirker folkehelse og levekår
- har kunnskap om ansvars- og arbeidsfordeling i velferdsforvaltningen, tverrprofesjonelt samarbeid og samspillet mellom offentlig, privat og frivillig sektor
- har kunnskap om relevant juridisk metode og sentral lovgivning innen velferdsforvaltning, herunder forvaltningsrett og lovgivning innen barne- og familierett, helse, omsorg, velferd og sosiale tjenester
- har kunnskap om fagområdets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet
- kjenner til menneskerettigheter og sentrale konvensjoner, minoriteter og kunnskap om samenes rettigheter og særskilte status som urfolk
- kjenner til fagets vitenskapsteoretiske posisjoner, kunnskapsutvikling og profesjonens samfunnsansvar
- kjenner til samfunnsvitenskapelig metode og dens muligheter og begrensninger
- kjenner til forsknings- og utviklingsarbeid relevant for sosialt arbeid, nasjonalt og internasjonalt.

## **RAMMER FOR OG PERSPEKTIVER PÅ SOSIALT ARBEID - Ferdigheter**

Kandidaten:

- kan anvende forskningsbasert, erfaringsbasert og brukerbasert kunnskap i profesjonsutøvelsen
- kan finne, vurdere og henvise til relevant informasjon og fagstoff og framstille dette både muntlig og skriftlig
- kan vurdere vitenskapelig kunnskap og politiske rammebetingelser i en praktisk sammenheng
- kan reflektere over og anvende kunnskap som bidrar til et likeverdig tjenestetilbud
- kan reflektere over hvordan kunnskap kan anvendes på nye områder og bidra til nytenkning og innovasjon i tjenestene
- kan tilegne seg ny kunnskap og kan foreta faglige vurderinger, avgjørelser og handlinger i tråd med kunnskapsbasert praksis. Videre skal kandidaten også kunne dokumentere og formidle sin faglige kunnskap.

## **RAMMER FOR OG PERSPEKTIVER PÅ SOSIALT ARBEID - Generell kompetanse**

Kandidaten:

- har innsikt i menneskesyn og verdier i sosialt arbeid, profesjonsetikk og relevante etiske teorier
- har innsikt i maktstrukturer og maktutøvelse i samfunnet
- har innsikt i politiske og administrative beslutningsprosesser og hvordan sosionomer kan bidra til allmenn opplysning og politisk rådgivning
- har innsikt i forhold som bidrar til ulikhet, og kan fremme sosial rettferdighet sammen med mennesker i utsatte posisjoner
- kjenner til nytenkning og innovasjonsprosesser i sosialt arbeid, og kan bidra til tjenesteinnovasjon og systematiske og kvalitetsforbedrende arbeidsprosesser
- kan planlegge og gjennomføre arbeidsoppgaver i sammensatte og konfliktfylte situasjoner.

## **KUNNSKAP OM OG ARBEID MED SOSIALE PROBLEMER - Kunnskaper**

Kandidaten:

- har bred kunnskap om teoretiske perspektiver, erfarings- og brukerkunnskap i sosialt arbeid og andre relevante fagområder
- har bred kunnskap om hvordan sosiale problemer oppstår og utvikler seg i en samfunnsmessig sammenheng
- har bred kunnskap om kommunikasjon, relasjon, samhandling og veiledning
- har bred kunnskap om betingelser for mestring og utvikling hos barn, unge, voksne og eldre
- har kunnskap om samiske barns rett som urfolk til å vokse opp med samisk språk og kultur
- har bred kunnskap om omsorgskompetanse og ulike former for omsorgssvikt
- har kunnskap om og kan gjenkjenne symptomer på vold, fysiske, psykiske og seksuelle overgrep
- har kunnskap om arbeidets betydning for helse og velferd, arbeidsinkludering og forhold som regulerer norsk arbeidsliv
- har kunnskap om hvordan helsemessige, sosiale og sosioøkonomiske utfordringer har konsekvenser for den enkelte og pårørende, og særskilt om barn som pårørende
- har kunnskap om inkludering, likestilling og ikke-diskriminering uavhengig av kjønn, etnisitet, religion og livssyn, funksjonsnedsettelse, seksuell orientering, kjønnsidentitet, kjønnsuttrykk og alder, slik at kandidaten bidrar til å sikre likeverdige tjenester for alle grupper i samfunnet
- har kunnskap om forebygging og folkehelse, og forstår samspillet mellom helseutfordringer og sosiale problemer på individ-, familie- og samfunnsnivå

- har kunnskap om sentrale problemområder som arbeidsledighet, fattigdom, rus og avhengighet, psykiske vansker, funksjonsnedsettelse og andre forhold som kan bidra til marginalisering og utenforskap
- har kunnskap om økonomisk rådgivning for å forebygge og avhjelpe gjelds- og privatøkonomiske problemer.

## **KUNNSKAP OM OG ARBEID MED SOSIALE PROBLEMER - Ferdigheter**

Kandidaten:

- kan anvende faglig kunnskap om sosiale problemer, overganger og livskriser for å fremme mestring og endring i samarbeid med enkeltpersoner, familier, grupper og samarbeidspartnere
- kan anvende ulike metodiske tilnærminger på individ-, gruppe- og samfunnsnivå innenfor ulike tjenesteområder
- kan anvende rettsregler, opplyse om rettigheter og plikter og utøve juridisk og sosialfaglig skjønn i møte med enkeltpersoner, familier og grupper, deriblant samiske brukere
- kan anvende faglig kunnskap om relasjon og kommunikasjon i veiledning, motivasjon og systematisk endringsarbeid og kan veilede brukere, pasienter og pårørende og relevant personell som er i lærings-, mestrings- og endringsprosesser
- kan anvende faglig kunnskap om arbeidsrettet inkludering i møte med arbeidssøkere, arbeidsgivere og samarbeidspartnere
- kan anvende faglig kunnskap for å identifisere ressurser og gi håp i samarbeid med mennesker i sårbare livssituasjoner
- kan anvende faglig kunnskap og metoder for samhandling og samarbeid med barn og unge om hverdagsliv og om vanskelige tema på en måte som sikrer deres interesser, medvirkning og rettigheter
- kan anvende faglig kunnskap for å vurdere og avklare meldinger og undersøke omsorgssituasjonen til barn og unge og iverksette, følge opp og evaluere tiltak når det er nødvendig for barnets helse, levekår og sosiale utvikling
- kan anvende faglig kunnskap og arbeide tverrfaglig i møte med mennesker som utøver og utsettes for vold og overgrep. Videre kan kandidaten samtale med barn om tema som omsorgssvikt, vold og overgrep
- kan reflektere over risiko og hvordan håndtere konflikter og redusere faren for uønskede hendelser og kjenner til metoder for å følge opp dette systematisk
- kan finne, vurdere og sette inn tiltak som lindrer og reduserer konsekvensene av vold, overgrep og omsorgssvikt, overfor barn og voksne i alle aldre

- kan beherske aktuelle metoder for kartlegging, dokumentasjon, analyse og beslutningstaking
- kan beherske metoder i samfunnsarbeid som fremmer makt, innflytelse, deltakelse og representasjon
- kan beherske digitale verktøy, herunder har kunnskap om digital sikkerhet, og kan bistå i utviklingen av og bruke egnet teknologi, og kjenner til deres muligheter og begrensninger i sosialt arbeid
- kan reflektere over og anvende kunnskap som bidrar til et likeverdig tjenestetilbud for samiske brukere.

## **KUNNSKAP OM OG ARBEID MED SOSIALE PROBLEMER - Generell kompetanse**

Kandidaten:

- har innsikt i etiske problemstillinger og kan håndtere etiske dilemma i yrkesrollen og i møte med mennesker
- har innsikt i og kan reflektere kritisk over sin profesjonelle rolle i møte med institusjonelle og politiske krav i tjenesteutøvelsen
- har innsikt i forhold som bidrar til diskriminering, og hvordan fremme ikke-diskriminerende praksis og et inkluderende samfunn
- har innsikt i hvordan utvise dømmekraft i situasjoner med mangelfull og/eller motstridende informasjon og identifisere mulighetsrom innen ulike profesjonelle og institusjonelle kontekster
- har innsikt i betydningen av digital kommunikasjon i profesjonell praksis og samhandling
- kan planlegge, gjennomføre og lede koordinert og tverrprofesjonelt samarbeid mellom ulike tjenester og tjenestenivåer
- kan formidle faget og utveksle synspunkter og erfaringer med samarbeidspartnere og gjennom dette bidra til utvikling av god praksis
- kan formidle faglig kunnskap som fremmer likeverd og mangfold og bidrar til likestilling, inkludering, mestring og deltakelse i hverdag, skole og arbeidsliv
- kjenner til menneskers ulike utgangspunkt og sårbarhet, verdier og levemåte.

## **Opptakskrav**

Generell studiekompetanse eller realkompetanse.

## **Andre vilkår for gjennomføring av studiet**

Bachelorstudiet i sosialt arbeid reguleres av til enhver tid gjeldende styringsdokumenter, og som student plikter du å gjøre deg kjent med disse:

- lov om universiteter og høyskoler
- [Forskrift om felles rammeplan for helse- og sosialfagutdanninger](#)
- [Forskrift om nasjonal retningslinje for sosionomutdanning](#)
- forskrift til universitets- og høyskoleloven
- forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold

### Krav om politiattest

I henhold til forskrift til universitets- og høyskoleloven, kapittel 6 Politiattest, skal alle studenter på dette studiet levere [politiattest](#).

### Krav om medisinsk testing

Studenter kan i forbindelse med praksis måtte gjennomføre undersøkelser for [tuberkulose og meticillinresistente gule stafylokokker \(MRSA\)](#).

### Skikkethetsvurdering

Studiet er omfattet av [skikkethetsbestemmelser](#).

For mer informasjon om skikkethetsvurdering i utdanningen, se pkt. Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer i studieplanen.

## Oppbygging og gjennomføring

### Studiets oppbygging og innhold

Innholdet er konsentrert rundt to sentrale kompetanseområder:

- Rammer for og perspektiver på sosialt arbeid
- Kunnskap om og arbeid med sosiale problemer

Kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse hentes fra teori og praksis, og fra egne og beslektede fagområder. Det legges vekt på at studenten integrerer teoretisk kunnskap, erfarings- og brukerkunnskap, og at det trenes i kritisk refleksjon over egen profesjon og

profesjonsutøvelse i samhandling med andre. Deler av studiet gjennomføres felles med andre utdanninger for å fremme kompetanse i tverrprofesjonelt samarbeid.

Studiet tilrettelegges slik at studenten får trening i praktiske ferdigheter og utfordres på egne holdninger og forforståelser.

## **Oppbygging**

Utdanningen består av 10 obligatoriske emner inkludert to praksisperioder samt to valgfrie emner. Se studiemodell og pkt. Praksis.

I fjerde semester gjennomføres 15 studiepoeng sammen med andre bachelorutdanninger innenfor helse- og sosialfag og for internasjonale studenter. Studenten velger ett av tre emner og undervisningsspråket er engelsk:

- Digitalisation and interdisciplinary collaboration in health and welfare - Comparative Welfare Systems
- Digitalisation and interdisciplinary collaboration in health and welfare - Person-centred practice and innovation
- Digitalisation and interdisciplinary collaboration in health and welfare - Vulnerable children, youth and families

## **Progresjon**

Det kreves at emnene tas i oppsatt rekkefølge, slik at emner i første semester tas før emner i andre semester osv. Se også de ulike emnebeskrivelsene.

Første studieår er i hovedsak et innføringsår der studenten får kjennskap til sentrale rammer og problemområder i faget og får trene på grunnleggende kommunikasjons- og samhandlingsferdigheter.

I andre studieår får studenten mer inngående kunnskap om spesifikke fagområder og trening i ulike ferdigheter og konkrete metodiske tilnærminger.

I tredje studieår skal studenten tilegne seg mer avansert kunnskap om faglige problemstillinger, og de skal beherske å reflektere kritisk over egen profesjon og profesjonsutøvelse.

I løpet av studiet vil studenten få anledning til å fordype seg i arbeid enten med en utvalgt målgruppe eller en særskilt metodisk tilnærming.

# Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

## Undervisnings- og læringsformer

Undervisning i samlet kull i hovedsak som en formidlende undervisningsform. Forelesninger er eksempel på en slik undervisningsform.

Undervisning i seminargrupper er diskusjons- og dialogpreget undervisning som setter større krav til forberedelser og bidrag fra studentene. Seminarundervisningen kan defineres som obligatorisk, og er knyttet til studentens arbeid både i grupper og individuelt.

- Arbeid i gruppe med og uten veileder
- Ferdighetstrening
- Praksisstudier
- Digital undervisning

I tillegg til den organiserte undervisningen er det satt av tid til egenstudier. Det vil variere i de ulike emnene hvor stor del av undervisningen som er organisert og hvor stor del som er egenstudier. Den samlede studie- og undervisningsinnsatsen er beregnet til rundt 40 timer pr. uke.

Gjennom hele studiet vil studentene få skriftlige oppgaver individuelt og i grupper for å trene på faglig skriftlig fremstilling. Det organiseres eget skrivekurs.

## Undervisningsspråk

Undervisningen gis på norsk og engelsk. Se den enkelte emnebeskrivelse og tilhørende litteraturlister for undervisningsspråk.

Der norsk er oppgitt som undervisningsspråk kan dette også inkludere svensk eller dansk.

## Ferdighetstrening

Gjennom hele studiet er det avsatt tid til ferdighetstrening.

Ferdighetstrening gjennomføres ved hjelp av simulering, rollespill, praktiske øvelser m.m. for å trene på kommunikasjon og samhandling og/eller vanskelige situasjoner. Se nærmere beskrivelse under det enkelte emne.

Ferdighetene trenes både individuelt og i mindre grupper.

Ferdighetstreningen er obligatorisk. Det er krav om 90 % deltakelse/tilstedeværelse i de enkelte øvelsene.

## **Studiesamtaler**

Veileder gjennomfører individuelle studiesamtaler med studentene i første studieår. Studiesamtalene er obligatoriske. Samtalen skal ha fokus på den enkelte students studiesituasjon. Den gir den enkelte student anledning til å reflektere over egen studiesituasjon og studieprogresjon. Samtalen tar utgangspunkt i følgende områder:

- Studieplanen og studieprogresjon
- Trivsel i studiesituasjonen
- Egen faglig utvikling
- Eksamensinnsats og resultat
- Egen studieinnsats
- Arbeid i basisgruppen og veiledning
- Internasjonalisering
- Andre forhold studenten ønsker å ta opp
- Hva er viktige utfordringer for meg fremover med tanke på bl.a. studiesituasjon og faglig utvikling?

## **Bibliotek:**

Biblioteket tilbyr veiledning i litteratursøk og referanseteknikk, utlån av bøker, tidsskrifter og teknisk utstyr, samt tilgang til databaser.

## **Akademisk skriving og lesing:**

Gjennom hele studiet vil studentene få skriftlige oppgaver individuelt og i grupper for å trene på faglig og akademisk skriftlig fremstilling. Det organiseres eget skrivekurs. Det forventes at studentene er i stand til lese og forstå engelsk faglitteratur.

## **Bruk av digital plattform:**

Høgskolen benytter Canvas som digital læringsplattform. Undervisningen forutsetter at kandidaten bruker Canvas. Høgskolen kan kreve at studenten har egen bærbar datamaskin.

## **Arbeidskrav og vurdering underveis i studiet:**

Det er knyttet arbeidskrav til hvert av de ulike emnene. Disse er nærmere beskrevet i emnebeskrivelsene.

Arbeidskrav må være godkjent før studenten kan framstille seg til eksamen.

Studentene får tilbakemeldinger underveis i form av ulike former for veiledning både individuelt og i gruppe, og gjennom tilbakemeldinger på arbeidskrav.

## **Vurderingsformer:**

Det benyttes varierte vurderingsformer i studiet. Det henvises til den enkelte emnebeskrivelse for nærmere informasjon om vurderingsform. Den enkelte students ferdigheter blir også vurdert i praksis.

## **Skikkethetsvurdering**

Høgskolen har ansvar for å vurdere om den enkelte student er skikket for yrket.

Skikkethetsvurderingen skal inngå i en helhetsvurdering av studentens faglige og personlige forutsetninger for å kunne fungere i yrket. Løpende skikkethetsvurdering skal foregå gjennom hele studiet, men med fokus etter hvert semester. Hvis det er begrunnet tvil om en student er skikket, skal det foretas en særskilt skikkethetsvurdering. Studieprogramledelsen skal varsles så raskt som mulig dersom det er tvil om en students skikkethet, slik at eventuelle tiltak raskt kan iverksettes.

Departementet har fastsatt kriterier og prosedyrer for skikkethetsvurdering (jf. forskrift til universitets- og høyskoleloven). Vitnemål for fullført utdanning forutsetter at kandidaten er vurdert som skikket for yrket.

[Les mer om skikkethetsvurdering.](#)

## **Vurderingskriterier og karaktersystem**

Eksamen skal gi kandidaten mulighet til å vise tilstrekkelig faglig forståelse av temaene som er dekket i emnet.

Det vil bli lagt vekt på kandidatens evne til å belyse oppgaven ved bruk av relevante teoretiske perspektiver, logisk resonnering, selvstendig refleksjon, evne til å tolke og avgrense oppgaven og begrunne de valg som er foretatt.

Det forventes at besvarelsen er oversiktlig og logisk disponert og at fagstoffet i hovedsak framstilles med kandidatens egne formuleringer. Ved skriftlig eksamen legges det vekt på at kandidaten henviser til kilder.

Besvarelsen skal ikke overskride de angitte rammene for eksamen i emnet. Dersom kandidaten overskrider maksimalgrensen får det innvirkning på karakteren.

I de fleste emner benyttes karakterregel A til F, og i enkelte emner bestått/ikke bestått. Se emnebeskrivelsene.

## **Plagiatkontroll/fusk**

Alle eksamener og arbeidskrav kan bli gjenstand for plagiatkontroll.

Besvarelser som er helt eller delvis identiske vil ikke bli godkjent. Helt eller delvis identiske

besvarelser er å anse som fusk eller forsøk på fusk.

Manglende innlevering av elektronisk besvarelse vil medføre at besvarelsen anses som ikke levert.

Se for øvrig gjeldende forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold.

## Praksis

Praksisstudier er en sentral del av studiet og skal bidra til integrering av læringsutbytter innen kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

Praksisstudiene er utformet slik at studenten kan oppnå forventet læringsutbytte.

Minimum 20 av ukene er i autentiske yrkessituasjoner.

I praksisstudiene skal studenten få erfaring med å etablere kontakt, utrede/undersøke, vurdere og fatte beslutninger i samarbeid med de som oppsøker hjelp. Videre skal studenten delta i samarbeidsmøter og få kjennskap til tverrfaglig samarbeid på individ- og tjenestenivå.

Høgskolen i Østfold etterstreber at studenten får erfaring fra to ulike praksisfelt hvor forvaltningserfaring er en del av praksisstudiene. Praksisstudier foregår over hele tidligere Østfold fylke. Tildeling av sted for praksisstudier skjer etter [Retningslinjer for fordeling av praksisplasser og tilrettelegging i praksisstudier ved Fakultet for helse, velferd og organisasjon, HiØ](#).

I tillegg til ordinære praksisstudier kan det legges til rette for observasjonspraksis og feltstudier i ulike deler av praksisfeltet.

Praksisperiodene foregår i 4. og 5. semester.

Studenten kan i særskilte tilfeller, for eksempel ved langvarig sykdom, søke om å få fortsette i studiene og ta den aktuelle perioden med praksisstudier i sin helhet etter at det øvrige utdanningsprogrammet er fullført. [Søknadsskjema for søknad om permisjon](#) og søknaden må godkjennes av undervisningsleder.

## RUTINER VED TVIL OM BESTÅTTE / IKKE BESTÅTTE PRAKSISSTUDIER

Praksisveileder og/eller skoleveileder kan reise tvil om praksisperioden kan vurderes til bestått.

Når tvil om bestått praksisstudium foreligger, skal studenten senest tre (3) uker før avsluttet praksisperiode få melding om dette, muntlig og skriftlig.

Ved tvil om bestått praksisstudier skal det arrangeres et møte med student, praksisveileder, skoleveileder og eventuelt andre som har hatt betydning for saken.

I møtet presenteres studenten for grunnlaget for at det reises tvil om at praksisstudiene kan bestås og hvilke krav som må oppfylles for å oppnå bestått vurderingsresultat. Tilsvarende refereres i dokumentet «Varsel: Fare for ikke bestått praksisstudier» som sendes studenten med kopi til undervisningsleder. Partene kan kommentere referatet.

Eventuelle kommentarer skal være skriftlige og sendes høgskolen v/undervisningsleder innen en (1) uke fra referatet foreligger.

Dersom studenten i siste halvdel / de siste tre ukene av praksisperioden viser atferd som åpenbart gir grunnlag for ikke bestått, kan det gis slik vurdering selv om forutgående melding ikke er gitt, jf. punkt 2. Se universitets- og høgskoleloven § 12-6.

Om praksisstudier avbrytes etter at varsel om fare for ikke bestått praksis er gitt, betraktes praksisperioden som ikke bestått.

Der det er reist tvil om studenten kan bestå praksisstudiene, deltar undervisningsleder ved sluttvurderingen.

Ved sluttvurdering gjennomgås vurderingsdokument og referat hvor krav som må oppfylles i praksisstudiene er presentert. Etter slik gjennomgang forlater studenten vurderingssamtalen. Praksisveileder, skoleveileder og undervisningsleder vurderer om de oppsatte krav er oppfylt, avgjør om saken er tilstrekkelig belyst og sørger for eventuelle tilleggsopplysninger. På dette grunnlag fattes endelig vedtak i saken. Endelig vedtak formidles så studenten.

Etter vedtak om ikke bestått praksisstudier innkalles studenten til samtale med undervisningsleder for vurdering av og eventuelt planlegging av videre studier.

Se også omtale av veiledet praksis i gjeldende forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold.

# Forsknings- og utviklingsarbeid

Høgskolen i Østfold tilbyr forskningsbasert utdanning, og det legges til rette for et læringsmiljø med studentaktiv forskning der studenter deltar i ansattes forsknings- og utviklingsarbeider. Bachelorstudium i sosialt arbeid legger særlig vekt på forsknings- og utviklingsarbeid knyttet til samarbeid mellom HiØ og NAV Øst-Viken. Samtidig arbeides det kontinuerlig med utvikling av nye forskningsprosjekter i samarbeid med et bredt spekter av praksisfeltet.

## Internasjonalisering

I utdanningen legges det vekt på kulturforståelse, utfordringer profesjonelle står overfor i møte med etniske minoritetsgrupper og hvordan omsorg utøves i ulike kulturer. Studentene får gjennom utdanningen kjennskap til begreper og prosesser relatert til arbeid med innvandrere og minoriteter. Utdanningen vektlegger globale perspektiver på folkevandring og innvandringspolitikk.

Utdanningen tilstreber å ha oppdatert internasjonal litteratur som en del av pensum. Se emnebeskrivelser.

## Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er høgskolen avhengig av studentenes tilbakemeldinger og at studenten deltar i evaluering av studiene. Dette studieprogrammet blir jevnlig evaluert for å sikre og utvikle kvaliteten i programmet:

- Det gjennomføres hvert år en nasjonal studentundersøkelse blant 2. årsstudenter på alle bachelor- og masterprogram, i regi av HK-dir (Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse). Resultatene fra undersøkelsen publiseres i [studiebarometeret](#).
- Høgskolen gjennomfører periodisk programevaluering.
- Teoriemner evalueres skriftlig.
- Praksisemner evalueres skriftlig og muntlig.
- Referansegrupper brukes i enkelte emner. Se emnebeskrivelser for detaljer.
- Emneevalueringer diskuteres i programutvalg for bachelor i sosialt arbeid

Det legges opp til [studentmedvirkning](#) i høgskolens kvalitetssystem

## Litteratur

Litteraturlister som er publisert for emner frem i tid kan bli oppdatert foran hvert semester.

Oppdatert litteraturliste vil være tilgjengelig i emnebeskrivelsene ved semesterstart.

## Studentutveksling

Som student i sosialt arbeid har du mulighet til å ta deler av utdanningen i utlandet hos en av våre samarbeidspartnere. Det er mange fordeler med å utveksle; for eksempel gir et utvekslingsopphold både sosial og faglig kompetanse som kommer til nytte i studiene og i jobb. Denne muligheten bør du ikke la gå fra deg.

Det er tilrettelagt for utveksling i 4. semester for studenter med ordinær studieprogresjon. Det vanligste er å gjennomføre praksisperioden i utlandet, men i noen tilfeller er det også mulig å avlegge teoretiske emner i utvekslingen. Utvekslingsoppholdet må forhåndsgodkjennes.

## Videre utdanning og yrkesmuligheter

### Yrkesmuligheter

Sosionomer arbeider med å forebygge, løse og redusere sosiale problemer. Du finner sosionomer innenfor et vidt spekter av arbeidsfelt innen offentlig, privat og frivillig sektor. Utdanningen kvalifiserer til arbeid i velferdstjenester som NAV, barnevern, spesialisthelsetjeneste, kommunal helse-, rus- og omsorgstjeneste, og i felt som migrasjon, kriminalomsorg, skole, fritid, samfunnsplanlegging og ideelle organisasjoner. Mange arbeider innen HR og personalarbeid i ulike organisasjoner. Du finner også mange sosionomer som arbeider med faglig formidling, undervisning og forskning og utvikling i velferdstjenestene og på høyskoler, universiteter og forskningsinstitusjoner.

### Videre utdanning

Etter fullført bachelorgrad kan kandidatene søke videre på ulike masterstudier og videreutdanninger. Ved Høgskolen i Østfold tilbyr vi blant annet følgende aktuelle utdanninger:

- Masterstudium i barnevernsarbeid (120 studiepoeng)
- Masterstudium i samordning av helse- og velferdstjenester (120 studiepoeng)
- Masterstudium i organisasjon og ledelse (120 studiepoeng)
- Tverrfaglig videreutdanning i psykisk helse-, rus- og avhengighetsarbeid (60 studiepoeng)

Merk at enkelte masterstudier krever relevant yrkeserfaring for opptak.

Etter avlagt mastergrad er det videre mulig å gå søke på doktorgradsprogram i sosialt arbeid ved andre institusjoner.

## **Studieplanen er godkjent og revidert**

### **Studieplanen er godkjent av**

Dekan Randi Magnus Sommerfelt, 03.04.2024

### **Studieplanen er revidert av**

Instituttleder Lars Rune Halvorsen, 3. mars 2025

### **Studieplanen gjelder for kull/studiestart**

Studieplanen gjelder for perioden 2025-2028.

### **Studieprogramansvarlig**

Fakultet for helse, velferd og organisasjon.

Assisterende instituttleder Ann-Kristin Aarvold

Sist hentet fra FS (Felles studentsystem) 14. okt. 2026 23:27:51

# **Emner som ikke er tatt med**

## **Emnesiden finne ikke**

- ABS31025 2028v
- ABS32025 2028v

# ABS10225 Introduksjon til samfunnsvitenskap, psykologi, etikk og kommunikasjon (Høst 2025)

## Fakta om emnet

Studiepoeng:  
**20**

Ansvarlig fakultet:  
**Fakultet for helse, velferd og organisasjon**

Studiested:  
**Fredrikstad**

Emneansvarlige:  
**Ragnhild Elisabeth Sørbotten  
Karin Merethe Waleur**

Undervisningsspråk:  
**Norsk**

Varighet:  
**½ år**

## Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Anbefalte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Innhold](#)
- [Studentens læringsutbytte ved bestått emne](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Vilkår for ny/utsatt eksamen](#)

- [Evaluering av emnet](#)
- [Litteratur](#)

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i følgende bachelorprogram:

- Arbeids- og velferdsfag (AVF)
- Barnevern (BVP)
- Sosialt arbeid (SOS)

## Absolutte forkunnskaper

Ingen

## Anbefalte forkunnskaper

Gjennomført ett av følgende emner i henhold til aktuelt studieprogram:

- AVF10125 Profesjonell identitet i arbeids- og velferdsfag
- BVP10125 Barnevernspedagogen - fag og profesjon
- SOS10125 Introduksjon til sosialt arbeid

## Undervisningssemester

1. semester (sen høst).

Emnet gjennomføres over en periode på ca. 12 uker.

## Innhold

Emnet gir en introduksjon til fire fagområder;

1. Akademisk forståelse og dannelsen

- Vitenskapsfilosofi, vitenskapsteori og vitenskapelig metode
- Introduksjon til akademisk lesing og skriving

## 2. Samfunnsvitenskap

- Teorier og begreper innenfor ulike samfunnsvitenskapelige tradisjoner
- Samfunnsvitenskapelig tematikk som er relevant for yrkesutøvelsen, med vekt på analyse og refleksjon

## 3. Psykologi

- Teorier og begreper innenfor ulike psykologiske retninger
- Psykologisk tematikk som er relevant for yrkesutøvelsen, med vekt på analyse og refleksjon om menneskers utvikling, mentale prosesser og atferd

## 4. Etikk, kommunikasjon og relasjon

- Holdninger, verdier og etikk i sosialfaglig arbeid
- Kommunikasjon og relasjon i yrkesutøvelsen
- Tverrfaglig samarbeid og samordning i tjenesteutøvelsen

## Oppbygging og sammenheng

Emnet starter med en introduksjon til vitenskapsfilosofi, vitenskapsteori og vitenskapelig metode, som er nødvendig grunnkunnskap for å studere ved høyskole eller universitet. Dette inkluderer grunnleggende kunnskap om akademisk lesing og skriving, herunder søk i bibliotekets databaser og referenanseteknikk.

Emnet dekker fire hovedtemaer, som til sammen gir studentene grunnlag for å forstå hvordan akademisk kunnskap kommer til uttrykk på både individ- og systemnivå. Akademisk forståelse og dannelse vil adressere kjennetegn ved akademiske tradisjoner, hvordan kunnskap oppstår, og hvordan man formes som profesjonell yrkesutøver. For å forstå individnivået er psykologi særlig viktig, mens samfunnsvitenskap er nødvendig for å forstå systemnivået. Forståelse og kompetanse innenfor etikk, kommunikasjon og relasjoner er nødvendig i yrkesutøvelsen, og er samtidig viktige elementer på både individ- og systemnivå.

Kunnskapsbasen i henholdsvis arbeids- og velferdsfag, barnevern og sosialt arbeid er tverrfaglig og transfaglig innrettet med mål om praktisk anvendbarhet. Studentene vil etter dette emnet ikke bare ha grunnleggende kunnskaper om de fire hovedtemaene, men også muligheten til å forstå sammenhengen mellom dem.

## Studentens læringsutbytte ved bestått emne

### Kunnskap

#### Studenten

- har kunnskap om vitenskapsteori, vitenskapelig metode og kunnskapsutvikling, med særlig vekt på samfunnsvitenskap
- har kunnskap om grunnleggende begreper innenfor sosiologi og sosialantropologi med betydning for barn, unge og voksnes utvikling, sosialisering og danning
- har kunnskap om relevante samfunnsvitenskapelige teorier og forklaringsmodeller knyttet til mennesker i utsatte livssituasjoner
- har kunnskap om grunnleggende begreper og teorier og innenfor psykologi med betydning for barn, unge og voksnes utvikling og mestring
- har kunnskap om etiske teorier, etiske dilemmaer, profesjonsetikk og forskningsetikk
- har kunnskap om kommunikasjon, relasjon og samhandling
- har kunnskap om sammenhenger mellom sosioøkonomiske faktorer, levekår, inkludering og ekskludering for enkeltpersoner og grupper i samfunnet
- har kunnskap om tverrfaglig og tverrprofesjonelt samarbeid

### Ferdigheter

#### Studenten

- kan lese og diskutere vitenskapelige artikler og litteratur relevant for yrkesutøvelsen

- kan reflektere over profesjonalitet, egen rolle og maktutøvelse i tjenesteutøvelse
- kan anvende samfunnsvitenskapelige begreper og teorier til å beskrive menneskers utfordringer
- kan analysere situasjoner i lys av samfunnsvitenskapelige teorier
- kan anvende psykologiske teorier og reflektere over faktorer som påvirker menneskers utvikling, mentale prosesser og atferd, sårbarhet, verdier og levemåte
- kan identifisere og håndtere etiske problemstillinger og dilemmaer innenfor fagområdet og yrkesrollen
- kan anvende faglig kunnskap om kommunikasjon, relasjon, samarbeid og samhandling i profesjonelle møter med ulike brukergrupper

## Generell kompetanse

### Studenten

- har kjennskap til maktstrukturer og maktforhold i samfunnet
- har kjennskap til betydningen av egen forforståelse, holdninger, verdier og menneskesyn
- kan identifisere forhold som skaper diskriminering og formidle faglig kunnskap om hva som fremmer likeverd og mangfold

## Undervisnings- og læringsformer

- Oversiktsforelesninger tilbys som introduksjon til de ulike delene, i tillegg til noen dybdeforelesninger i utvalgte fagområder.
- Seminarundervisning med vekt på aktiv studentdeltagelse vil utgjøre hovedelementet i undervisningen, kombinert med at studentene arbeider gruppevis med forberedelser, fremføring og faglig diskusjon. Ulike seminarformer med fokus på både skriftliggjøring (eksempelvis responsbaserte tekstseminarer) og muntliggjøring (eksempelvis diskurs- og begrepsdannelse) gir studentene erfaring med ulike seminarformer.
- Seminarene vil både kunne organiseres på tvers av studieprogram og studiespesifikt

- Arbeid i grupper danner grunnlag for både kommunikasjonstrening, skrivetrening og faglig refleksjon i emnet.

## Arbeidsomfang

I dette emnet forventes en total innsats på ca. 500 timer, inkludert sluttvurdering.

## Praksis

Det er ingen veiledet praksis i emnet.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Studentene må forberede seg til og delta aktivt i seminar, individuelt og/eller gruppevis:

- Krav om 80 % tilstedeværelse på undervisning

Arbeidskravet vurderes med godkjent / ikke godkjent.

## Eksamen

### Muntlig eksamen i gruppe

Eksamen gjennomføres i grupper på inntil 6 studenter. Gruppene settes sammen av Høgskolen i Østfold.

Grappa får utdelt en oppgave med nærmere retningslinjer i løpet av emnet. Oppgaven vil være å lage en case som skal illustrere en situasjon med relevans for emnets fagområder.

Presentasjonsform: f.eks. rollespill, video, tekst eller lydopptak. Deretter presenterer grappa en faglig analyse med åpning for diskusjon av det som er presentert, med henvisninger til fagstoff fra emnet.

Varighet: Ca. 30 minutter pr gruppe, hvorav 10 minutter presentasjon og inntil 20 minutter diskusjon/analyse.

Alle hjelpemidler tillatt.

Det gis individuell karakter.

Karakterregel: bestått / ikke bestått

## Sensorordning

To sensorer. Intern eller ekstern sensur.

## Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ny/utsatt eksamen gjennomføres individuelt med nytt case, basert på utlevert oppgavetekst 48 timer før eksamen.

Varighet: Inntil 20 min, ca. 5 min presentasjon og inntil 15 min diskusjon/spørsmål.

Sensorordning ved individuell eksamen: To interne sensorer.

## Evaluerings av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for å tilby best mulige emner og studieprogram. Dette emnet evalueres gjennom anonym skriftlig sluttevaluering, skjema distribueres på læringsplattformen.

Resultatene behandles i program møte, i kullets time og i programutvalg. Det utarbeides en emnerapport hvor evalueringsresultatet oppsummeres med forslag til justeringer ved behov. Denne lagres i henhold til høgskolens kvalitetssystemer.

## Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2025 Høst](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra FS (Felles studentsystem) 14. okt. 2026 22:31:21

# SOS10125 Introduksjon til sosialt arbeid (Høst 2025)

## Fakta om emnet

Studiepoeng:  
**10**

Ansvarlig fakultet:  
**Fakultet for helse, velferd og  
organisasjon**

Studiested:  
**Fredrikstad**

Emneansvarlig:  
**Hoger Amin Karadaki**

Undervisningsspråk:  
**Norsk**

Varighet:  
**½ år**

## Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Innhold](#)
- [Studentens læringsutbytte ved bestått emne](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Evalueringsav emnet](#)
- [Litteratur](#)

**Emnet er tilknyttet følgende studieprogram**

# Undervisningssemester

1. semester (høst)

## Innhold

I introduksjonsemnet vil studentene tilegne seg grunnleggende forståelse for hva som kjennetegner sosialt arbeid som profesjon og kunnskapsfelt. Dette omfatter:

- innføring i faghistorien nasjonalt og internasjonalt
- innføring i verdigrunnlag i sosialt arbeid, sosiale problemer og spenninger i sosialt arbeid
- innføring i sosialpolitikk og velferdsstatens fungering
- innføring i forhold som bidrar til diskriminering og ikke-inkluderende samfunn

## Studentens læringsutbytte ved bestått emne

### Kunnskap

Studenten

- kjenner til fagområdets historie, tradisjoner og sosialt arbeids teorigrunnlag
- har kunnskap om sosiale problemer, makt og avmakt og inkludering og ekskludering og hvilken betydning det har for individer, familier, grupper og samfunnet
- har kunnskap om ulike metoder og spenningsfeltene i sosialt arbeid
- kjenner til velferdspolitikken og sosionomens funksjon i velferdssystemet
- kjenner til kommunikasjon og samhandling med individer

### Ferdigheter

Studenten kan

- finne, vurdere og henvise til relevant informasjon og fagstoff og framstille dette både muntlig og skriftlig
- diskutere hvordan sentrale analytiske begreper som sosiale problemer, makt og avmakt og inkludering og ekskludering kan forstås i sosialt arbeid

- reflektere over ulike metodiske tilnærminger på individ-, gruppe- og samfunnsnivå innenfor ulike tjenesteområder
- delta og ta initiativ i gruppeprosesser hvor studentene samarbeider for å frembringe kunnskap om sosialfaglige problemstillinger

## Generell kompetanse

### Studenten

- kjenner til egne verdier og holdninger i møte med mennesker i ulike situasjoner
- kjenner til forhold som fremmer makt og avmakt og hvordan maktutøvelse påvirker yrkesutøvelsen
- kjenner til forhold som bidrar til sosial ulikhet, og kunne arbeide for å fremme sosial rettferdighet sammen med mennesker i utsatte posisjoner

## Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen vil bestå av forelesninger, seminarer og veiledning. Veiledning vil bli gitt i grupper. Hensikten med veiledning er å oppøve studentenes egen refleksjonsevne slik at de blir i stand til å fungere som bevisste og reflekterte profesjonsutøvere.

## Arbeidsomfang

Høgskolen legger til rette for teoriundervisning i gjennomsnitt 10-11 timer pr. uke. Studiet og undervisningen forutsetter at studentene er heltidsstudenter som arbeider i gjennomsnitt 40 timer pr. uke. Det individuelle studiearbeidet utgjør dermed i gjennomsnitt ca. 25-30 timer pr. uke fordelt på følgende aktiviteter: Arbeid med obligatoriske innleveringsoppgaver og arbeidskrav, individuelt og i grupper, egenorganisert studiearbeid i grupper og selvstudier.

## Praksis

Det er ingen praksis i emnet.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Det er krav om 80 % tilstedeværelse på seminarer

- Én individuell skriftlig oppgave knyttet til faget sosialt arbeid. Omfang: 1000 ord. Oppgaven er godkjent ved innlevering.
- Gjennomført 2 timer obligatorisk gruppeveiledning.

Arbeidskrav vurderes til godkjent / ikke godkjent.

## Eksamen

### Individuell hjemmeeksamen over et døgn (24 timer)

- Omfang: maksimalt 1500 ord
- Det blir gjennomført obligatorisk plagiatkontroll
- Karakterregel: A-F

## Sensorordning

Interne sensorer

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogram. Dette emnet evalueres gjennom muntlige tilbakemeldinger i kullets time og skriftlig sluttevaluering.

Resultatene behandles i program møte, i kullets time og i programutvalg. Det utarbeides en evalueringsrapport hvor evalueringsresultatet oppsummeres med forslag til justeringer ved behov.

## Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2025 Høst](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra FS (Felles studentsystem) 14. okt. 2026 22:31:58

# ABS10325 Innføring i forvaltnings- og velferdsrett (Vår 2026)

## Fakta om emnet

Studiepoeng:  
**10**

Ansvarlig fakultet:  
**Fakultet for helse, velferd og organisasjon**

Studiested:  
**Fredrikstad**

Emneansvarlig:  
**Hilde Svenneby**

Undervisningsspråk:  
**Norsk**

Varighet:  
**½ år**

## Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Anbefalte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Innhold](#)
- [Studentens læringsutbytte ved bestått emne](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Evalueringsav emnet](#)
- [Litteratur](#)

# Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i følgende bachelorprogram:

- Arbeids- og velferdsfag (AVF)
- Barnevern (BVP)
- Sosialt arbeid (SOS)

## Absolutte forkunnskaper

Ingen

## Anbefalte forkunnskaper

Gjennomført obligatoriske emner i 1. semester.

## Undervisningssemester

2. semester (tidlig vår).

Emnet gjennomføres over en periode på ca. 9 uker.

## Innhold

Emnet gir en innføring i juridisk metode, norsk og internasjonal rett og forvaltnings- og velferdsrett. Emnet legger vekt på rettsanvendelse og arbeidet med juridiske problemstillinger som er relevante for saksbehandling og profesjonsutøvelse.

- Innføring i norsk rettssystem og juridisk metode med særlig fokus på juridiske problemstillinger i velferdsrett.
- Kunnskap om velferdsstrukturer, profesjoner og dets samfunnsmandat samt ansvars- og arbeidsfordeling i velferdsforvaltningen.
- Innføring i sentrale menneskerettigheter og internasjonale konvensjoner og dets betydning for yrkesutøvelsen. Herunder inkluderes også kunnskap om minoriteter generelt og samenes rettigheter og særskilt status som urfolk.
- Kunnskap om generell forvaltningsrett.

- Innføring innen barne- og barnevernsrett, helserett, trygderett og sosialrett.

# Studentens læringsutbytte ved bestått emne

## Kunnskap

### Studenten

- har kunnskap om den norske velferdsmodellen, og hovedinnholdet i velferdspolitikken, inkludert ansvars- og oppgavefordeling i velferdsforvaltningen
- har kunnskap om relevant juridisk metode og sentral lovgivning innen velferdsforvaltning, herunder forvaltningsrett og lovgivning innen barne- og barnevernsrett, helse, omsorg, velferd og sosiale tjenester
- kjenner til menneskerettigheter og sentrale internasjonale konvensjoner, deriblant kunnskap om FNs barnekonvensjon
- har kunnskap om samenes rettigheter og særskilte status som urfolk, og om samiske barns rett til å vokse opp med samisk språk og kultur
- har kunnskap om brukeres, inkludert barns, rett til informasjon og medvirkning

## Ferdigheter

### Studenten

- kan anvende relevant lovverk, opplyse om rettigheter og plikter og utøve juridisk skjønn i møte med enkeltpersoner, familier og grupper, deriblant samiske brukere
- kan finne, vurdere og henvise til relevante rettskilder og framstille dette både muntlig og skriftlig

## Generell kompetanse

### Studenten

- har innsikt i og kan reflektere kritisk over sin profesjonelle rolle i møte med institusjonelle og politiske krav i tjenesteutøvelsen
- har innsikt i og kan ivareta enkeltindividers, familiers og gruppers rettigheter og bidra til å sikre likeverdige tjenester i et samfunn preget av mangfold

# Undervisnings- og læringsformer

Emnet undervises gjennom forelesninger, studentaktive seminarer, gruppearbeid og veiledning.

- Undervisningen legger opp til aktiv bruk av Lovdata med tilhørende nettressurser.
- Hensikten med veiledning er å utvikle studentens refleksjonsevne slik at de blir i stand til å fungere som bevisste og kritisk reflekterte profesjonsutøvere. Obligatorisk veiledning i gruppe inngår i emnet (se arbeidskrav).
- Det forutsettes at deltakerne i forkant av veiledningen tilegner seg kunnskap om temaet gjennom lesing og/eller deltagelse i undervisning.

## Arbeidsomfang

Forventet arbeidsinnsats: cirka 300 timer, inkludert selvstudier, arbeidskrav og eksamen.

## Praksis

Det er ingen veiledet praksis i emnet.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Deltakelse i 2 timer obligatorisk gruppeveiledning. Begge veiledningene skal være gjennomført i forkant av presentasjon av gruppearbeid (neste arbeidskrav).
- Gruppeoppgave etter nærmere retningslinjer. Gruppeoppgaven skal fremføres i plenum for lærer og medstudenter. Det er satt av 15 minutter til hver presentasjon. Tilbakemelding på arbeidskrav gis direkte i seminaret etter presentasjonen.

Arbeidskravene må være vurdert til godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

Individuell hjemmeeksamen over to døgn (48 timer).

- Omfang: Maksimalt 2000 ord
- Det blir gjennomført obligatorisk plagiatkontroll

- Karakterregel: A-F

## Sensorordning

Intern eller ekstern sensor.

## Evaluering av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi kan tilby best mulige emner og studieprogram. Dette emnet evalueres gjennom muntlige tilbakemeldinger i kullets time og skriftlig sluttevaluering.

Resultatene behandles i program møte, i kullets time og i programutvalg. Det utarbeides en emnerapport hvor evalueringsresultatet oppsummeres med forslag til justeringer ved behov. Denne lagres i henhold til høgskolens kvalitetssystemer.

## Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2026 Vår](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra FS (Felles studentsystem) 14. okt. 2026 22:33:10

# SOS10425 Metoder og arenaer i sosialt arbeid (Vår 2026)

## Fakta om emnet

Studiepoeng:  
**20**

Ansvarlig fakultet:  
**Fakultet for helse, velferd og organisasjon**

Studiested:  
**Fredrikstad**

Emneansvarlig:  
**Hoger Amin Karadaki**

Undervisningsspråk:  
**Norsk**

Varighet:  
**½ år**

## Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Innhold](#)
- [Studentens læringsutbytte ved bestått emne](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Evalueringsav emnet](#)
- [Litteratur](#)

**Emnet er tilknyttet følgende studieprogram**

# Undervisningssemester

2. semester (vår)

## Innhold

I dette emnet vil studentene få innføring i metoder og arenaer i sosialt arbeid. Metoder som retter seg mot individer, familier, grupper og samfunn.

Dette omfatter temaene:

- Individ og familie i form av miljøarbeid for å forebygge eller avhjelpe sosiale problemer og forstå hvordan psykisk helse, vold og psykiatri kan få konsekvenser for barn og familier i utsatte posisjoner. Undervisningen blir gitt sammen med studenter i BA barnevern. Fellesundervisningen er en forberedelse til emne HOVBSO20220 som også undervises felles med BA barnevern.
- Gruppearbeid som hjelp til å forebygge, redusere og inkludere utsatte grupper (brukerkunnskap, marginalisering, utenforskap, diskriminering og ekskludering)
- Samfunnsarbeid som skaper endringer på strukturnivå for å avhjelpe og redusere sosiale problemer på individnivå (levetår, administrative beslutningsprosesser, politisk rådgivning, folkehelse og kritisk refleksjon).

## Studentens læringsutbytte ved bestått emne

### Kunnskap

Studenten har

- kunnskap om teoretiske perspektiver og metoder i sosialt arbeid på individ-, gruppe- og samfunnsnivå
- kunnskap om fagets egenart og plass i samfunnet, samt relevant forsknings- og utviklingsarbeid nasjonalt og internasjonalt
- kunnskap om sentrale sosiale problemer som bidrar til utenforskap i ulike livsfaser for individet, familier og samfunnet

- forståelse for forhold som motvirker ulikhet og utenforskap og som fremmer sosial rettferdighet sammen med mennesker i utsatte posisjoner
- kunnskap om hvordan fremme folkehelse og forebygge sosiale problemer på individet, familie, og samfunnsnivå
- kunnskap om psykologiske teorier og betingelser for mestring og utvikling hos mennesker, så vel som om omsorgskompetanse og omsorgssvikt, og kan gjenkjenne symptomer på ulike former for vold og seksuelle overgrep
- kunnskap om profesjonell kommunikasjon og samhandling på individ- og gruppenivå
- kunnskap om grunnleggende begreper og prosesser relatert til innvandrere, minoriteter og urfolk

## **Ferdigheter**

Studenten kan

- finne, vurdere og henvise til relevant informasjon og fagstoff og framstille dette både muntlig og skriftlig
- kan reflektere over sosiale problemer og livskriser i ulike livsfaser og anvende ulike metodiske tilnærminger på individ-, gruppe- og samfunnsnivå for å fremme mestring og endring.
- kan reflektere og anvende kommunikasjons og samhandlings ferdigheter i profesjonelt møte på individ og gruppenivå.
- anvende relevant teori og kommunikasjonsverktøy for å reflektere over konflikter og konflikthåndtering.
- kan anvende ulike metoder for kartlegging, dokumentasjon, analyse og beslutningstaking på individ, gruppe og samfunnsnivå.
- kan anvende relevante teorier i gruppeprosesser hvor studentene samarbeider for å frembringe kunnskap om sosialfaglige problemstillinger.

## **Generell kompetanse**

Studenten

- har kjennskap til hvordan sosionomer kan bidra til allmenn opplysning og politisk rådgiving.

- kjenner til maktstrukturer, maktutøvelse og politiske beslutningsprosesser, og kan reflektere kritisk over sin egen profesjonelle rolle
- kjenner til forhold som bidrar til ulikhet og diskriminering og kan fremme sosial rettferdighet og et inkluderende samfunn
- kan planlegge og gjennomføre arbeidsoppgaver i sammensatte og konfliktfylte situasjoner og har forståelse for hvordan faglig skjønn påvirker profesjonsutøvelse.
- har forståelse for hvordan egne verdier og holdninger påvirker profesjonsutøvelse.

## Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen vil bestå av forelesninger, seminarer og veiledning. Veiledning vil bli gitt i grupper. Hensikten med veiledning er å oppøve studentenes egen refleksjonsevne slik at de blir i stand til å fungere som bevisste og reflekterte profesjonsutøvere.

## Arbeidsomfang

Høgskolen legger til rette for teoriundervisning i gjennomsnitt 10-11 timer pr. uke. Studiet og undervisningen forutsetter at studentene er heltidsstudenter som arbeider i gjennomsnitt 40 timer pr. uke. Det individuelle studiearbeidet utgjør dermed i gjennomsnitt ca. 25-30 timer pr. uke fordelt på følgende aktiviteter: Arbeid med obligatoriske innleveringsoppgaver og arbeidskrav, individuelt og i grupper, egenorganisert studiearbeid i grupper og selvstudier.

## Praksis

Det er ingen praksis i emnet.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Individuell skriftlig oppgave på inntil 1500 ord. Tilbakemelding gis av veileder.
- Gjennomført 3 timer obligatorisk gruppeveiledning.
- Det er krav om 80 % tilstedeværelse på seminarer.
- Gjennomført ferdighetstrening i kommunikasjon. Det er krav om 90 % tilstedeværelse.

Arbeidskrav vurderes til godkjent / ikke godkjent.

## Eksamen

**Individuell, muntlig eksamen. Varighet: ca. 30 minutter.**

Tillatt hjelpemiddel: kun ett ark med stikkord er tillatt.

Karakterregel: A-F.

## **Sensorordning**

Ekstern og intern

## **Evaluering av emnet**

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogram. Dette emnet evalueres gjennom muntlige tilbakemeldinger i kullets time og skriftlig sluttevaluering.

Resultatene behandles i program møte, i kullets time og i programutvalg. Det utarbeides en evalueringsrapport hvor evalueringsresultatet oppsummeres med forslag til justeringer ved behov.

## **Litteratur**

Gjeldende [litteraturliste for 2026 Vår](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra FS (Felles studentsystem) 14. okt. 2026 22:33:34

# AVSOS20125 Tjenester og virkemidler i arbeids- og velferdssektoren (Høst 2026)

## Fakta om emnet

Studiepoeng:  
**15**

Ansvarlig fakultet:  
**Fakultet for helse, velferd og organisasjon**

Studiested:  
**Fredrikstad**

Emneansvarlig:  
**Adema Kurjakovic**

Undervisningsspråk:  
**Norsk**

Varighet:  
**½ år**

## Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Innhold](#)
- [Studentens læringsutbytte ved bestått emne](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Vilkår for ny/utsatt eksamen](#)
- [Evalueringsav emnet](#)
- [Litteratur](#)

# Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i følgende bachelorprogram:

- Arbeids- og velferdsfag (AVF)
- Sosialt arbeid (SOS)

## Absolutte forkunnskaper

Bestått alle\* emner i 1. studieår, i respektive studieprogram.

\*Unntak:

Studenter som har godkjente arbeidskrav i henholdsvis AVF10425 eller SOS10425, men mangler bestått sluttvurdering, kan starte på emne AVSOS20125. Ny/utsatt eksamen fra foregående semester må være bestått før fremstilling til sluttvurdering i emne AVSOS20125.

## Undervisningssemester

3. semester (tidlig høst)

Emnet gjennomføres over en periode på ca. 8-9 uker.

## Innhold

I dette emnet tilegner studentene seg kunnskap om velferdspolitiske mål og virkemidler og velferdspolitikkenes betydning for profesjonsutøvelse.

Emnet legger fokus på arbeids- og velferdsforvaltningens ulike tjenester og virkemidler og de juridiske rammene arbeids- og velferdsforvaltningen (NAV) jobber innenfor.

Studentene øver på saksbehandling og bruk av faglig skjønn med utgangspunkt i sosialhjelpssaker. Gjennom simulering trenes studentene i samtaler med personer i utsatte livssituasjoner, herunder også møter med ufrivillige brukere.

Temaene i dette emnet:

- Innføring i NAVs tjenester og virkemidler og de juridiske rammene NAV jobber innenfor
- Ulike metoder for arbeidsinkludering
- Saksbehandling og bruk av faglig skjønn
- Arbeidsrettet brukeroppfølgning i NAV
- Kommunikasjon
- Ny faglig kunnskap om NAV
- Etiske problemstillinger i tjenesteutøvelsen
- Brukermedvirkning og anerkjennelse

## Studentens læringsutbytte ved bestått emne

Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om velferdspolitiske mål og virkemidler, og ansvars- og arbeidsfordeling i velferdsforvaltningen.
- har kunnskap om hvordan levekårsutfordringer påvirker mennesker i ulike livsfaser, og arbeidets betydning for helse og velferd.
- har kunnskap om lovgivning innen arbeids- og velferdsforvaltningen, og forhold som regulerer norsk arbeidsliv.
- har kunnskap om brukermedvirkning, brukerkunnskap, relasjonsarbeid, kommunikasjon og samhandling med ulike brukergrupper.
- har kunnskap om inkludering og hvordan bidra til å sikre likeverdige tjenester for alle grupper i samfunnet.
- har kunnskap om økonomisk rådgivning for å forebygge og hjelpe mennesker med privatøkonomiske problemer.
- kjenner til nasjonalt og internasjonalt forsknings- og utviklingsarbeid relevant for sosialt arbeid og velferdsfag.

Ferdigheter

Studenten

- kan foreta faglige vurderinger, avgjørelser og handlinger i tråd med forskningsbasert, erfaringsbasert og brukerbasert kunnskap.
- kan tilegne seg, reflektere over, anvende og formidle ny faglig kunnskap, som bidrar til likeverdig tjenestetilbud.
- kan anvende faglig kunnskap om sosiale problemer og relasjonskompetanse og kommunikasjon for å veilede brukere i lærings-, mestrings- og endringsprosesser.
- kan anvende rettsregler, opplyse om rettigheter og plikter og utøve juridisk og sosialfaglig skjønn i møte med enkeltindivider, familier og grupper, deriblant samiske brukere.
- kan anvende faglig kunnskap om arbeidsrettet inkludering og identifisere ressurser og muligheter for arbeid i samarbeid med arbeidssøkere, arbeidsgivere og samarbeidspartnere.
- behersker aktuelle metoder for kartlegging, dokumentasjon, analyse og beslutningstaking.

## Generell kompetanse

### Studenten

- kan identifisere og håndtere etiske utfordringer i møte med mennesker
- kan reflektere kritisk over sin profesjonelle rolle i møte med institusjonelle og politiske krav i tjenesteutøvelsen
- kan utvise dømmekraft i situasjoner med mangelfull/motstridende informasjon og identifisere mulighetsrom i profesjonsutøvelsen og for å gjennomføre arbeidsoppgaver i sammensatte situasjoner.
- har innsikt i hvordan digital kommunikasjon kan påvirke profesjonell praksis og samhandling.

## Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen består av forelesninger, studentaktive seminarer, refleksjonsgrupper, digitale undervisningsformer, ferdighetstrening/simulering i grupper og selvstudier. Innholdet i seminarene og omfanget av ferdighetstreningen/simuleringen vil bli nærmere beskrevet i begynnelsen av emnet.

## Arbeidsomfang

Studieprogrammene og undervisningen forutsetter at studentene er heltidsstudenter som arbeider i gjennomsnitt 40 timer pr. uke.

I dette emnet forventes en total innsats på ca. 400 timer, inkludert sluttvurdering.

## Praksis

Det er ingen veiledet praksis i dette emnet.

Se forøvrig undervisnings- og læringsformer, om ferdighetstrening og simulering.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Deltakelse i seminarer. Det er krav om 80 % tilstedeværelse og deltakelse i alle seminaroppdrag.
- Deltakelse i ferdighetstrening/simulering. Det er krav om 90 % tilstedeværelse.

Seminaroppdrag og ferdighetstrening/simulering blir definert nærmere ved oppstart av emnet.

Arbeidskrav vurderes til godkjent / ikke godkjent.

## Eksamen

Individuell mappevurdering

Mappen består av to mappelementer (oppgaver), etter nærmere retningslinjer.

Hver oppgave har et omfang på inntil 2000 ord.

Begge mappeelementene (oppgavene) må vurderes til bestått for å få bestått emnet. Det gjøres en helhetlig vurdering av begge mappeelementer, og settes en samlet karakter for mappen.

Karakterregel: A-F

## Sensorordning

To sensorer. Intern eller ekstern sensur.

## Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved ikke bestått resultat kan omarbeidet mappe leveres til ny vurdering.

Ved ønske om forbedring av karakter må kandidaten besvare nye oppgaver og levere i mappen ved neste ordinære eksamen.

## Evaluerings av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi kan tilby best mulige emner og studieprogram. Dette emnet evalueres gjennom muntlige tilbakemeldinger i kullets time og skriftlig sluttevaluering.

Resultatene behandles i program møte, i kullets time og i programutvalg. Det utarbeides en emnerapport hvor evalueringsresultatet oppsummeres med forslag til justeringer ved behov.

## Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2026 Høst](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra FS (Felles studentsystem) 14. okt. 2026 22:32:34

# HOVBSO20220 Omsorgsvurdering og beslutningsprosesser i barnevernet (Høst 2026)

## Fakta om emnet

Studiepoeng:  
**15**

Studiested:  
**Fredrikstad**

Undervisningsspråk:  
**Norsk**

Ansvarlig fakultet:  
**Fakultet for helse, velferd og organisasjon**

Emneansvarlige:  
**Hanne Hopperstad Jørgensen**  
**Adema Kurjakovic**

Varighet:  
**½ år**

## Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Innhold](#)
- [Studentens læringsutbytte ved bestått emne](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Evalueringsav emnet](#)
- [Litteratur](#)

# Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i

- Bachelorstudium i sosialt arbeid
- Bachelorstudium i barnevern

## Absolutte forkunnskaper

Bestått alle emner i første studieår.

## Undervisningssemester

3. semester (høst)

## Innhold

- Norsk og internasjonal rett som er relevant for barnevernsfeltet
- Barns medvirkning og rettigheter
- Samtaler med barn og foreldre
- Beslutningsteorier
- Saksgang, informasjonsinnhenting og beslutningsprosesser i barnevernet
- Reflektere kritisk over barnevernets mulighet for bruk av makt i beslutningsprosesser
- Omsorgskompetanse og ulike former for omsorgssvikt
- Kulturelt mangfold og kultursensitivitet
- Tverrprofesjonelt samarbeid

Gjennom dette emnet skal studenten bli i stand til å planlegge, analysere, vurdere og gjennomføre en undersøkelse og iverksette tiltak innenfor barnevernsfaglig kontekst. En viktig målsetting her er at studentene skal få kunnskap om saksgangen og beslutningsprosesser i barneverntjenesten, både i forbindelse med iverksettelse av hjelpetiltak og tvangstiltak.

## Studentens læringsutbytte ved bestått emne

Kunnskap

## Studenten

- har bred kunnskap om gjeldende norsk og internasjonal rett som er relevant for barnevernsfeltet
- har kunnskap om og kan gjenkjenne psykiske lidelser, rus, vold og overgrep og hvordan dette kan påvirke barns omsorgssituasjon og foreldres omsorgskompetanse
- har bred kunnskap om omsorgskompetanse og ulike former for omsorgssvikt
- har kunnskap om tverrprofesjonelt samarbeid
- har kunnskap om etniske minoriteters livssituasjoner og rettigheter

## Ferdigheter

### Studenten

- kan vurdere og utrede foreldres omsorgskompetanse og barns omsorgssituasjoner med utgangspunkt i et flerkulturelt samfunn
- kan anvende barnevernfaglig kunnskap til å avklare meldinger, undersøke barnets omsorgssituasjon samt iverksette og følge opp nødvendige tiltak, så vel hjelpetiltak som tvangstiltak etter barnevernlovens bestemmelser
- kan arbeide tverrfaglig
- kan planlegge og gjennomføre samtale med barn og foreldre

## Generell kompetanse

### Studenten

- kan planlegge og gjennomføre arbeidsoppgaver i sammensatte og konfliktfylte situasjoner med utgangspunkt i barnets beste
- kjenner til ulike menneskesyn og sentrale verdier i arbeid med barn og familier
- kan reflektere kritisk over sin profesjonelle rolle i møte med andre instanser

# Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen er organisert i forelesninger, seminarer, ferdighetstrening, gruppearbeid og selvstudium. Obligatoriske seminarer og ferdighetstrening framgår av timeplanen.

Grupper organiseres på tvers av studieprogrammene.

## Arbeidsomfang

Forventet arbeidsinnsats: cirka 400 timer, inkludert selvstudier, arbeidskrav og eksamen.

## Praksis

Det er ingen praksis i emnet.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

### Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Seminarer. Det kreves 80% tilstedeværelse på seminarer.
- Arbeidskrav:
  - Skriftlig gruppeinnlevering knyttet til saksbehandling.
  - Muntlig presentasjon av gruppearbeid om saksbehandling.
- Ferdighetstrening. Det kreves 90% tilstedeværelse på:
  - Ferdighetstrening med fokus på kommunikasjon
  - Simuleringer av samtaler med barn og foreldre

Arbeidskrav vurderes til godkjent / ikke godkjent. Alle arbeidskrav må være gjennomført og godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

Individuell, muntlig eksamen. Varighet ca. 30 minutter.

- Studenten trekker et case.
- Hjelpemider: utskrift av Barnevernsloven og Forvaltningsloven vil være tilgjengelig for studenten.
- Karakterregel: A-F.

# Sensorordning

To sensorer. To interne eller intern og ekstern.

## Evaluerings av emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi kan tilby best mulige emner og studieprogram. Dette emnet evalueres gjennom muntlige tilbakemeldinger i kullets time og skriftlig sluttevaluering.

Resultatene behandles i program møte, i kullets time og i programutvalg. Det utarbeides en evalueringsrapport hvor evalueringsresultatet oppsummeres med forslag til justeringer ved behov.

## Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2026 Høst](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra FS (Felles studentsystem) 14. okt. 2026 22:32:37

# SOS20325 Praksis 1: Sosialt arbeid i praksis (Vår 2027)

## Fakta om emnet

Studiepoeng:  
**15**

Ansvarlig fakultet:  
**Fakultet for helse, velferd og organisasjon**

Studiested:  
**Praksissted (varierer)**

Emneansvarlig:  
**Xufe Emini**

Undervisningsspråk:  
**Norsk**

Varighet:  
**½ år**

## Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Innhold](#)
- [Studentens læringsutbytte ved bestått emne](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Vilkår for ny/utsatt eksamen](#)
- [Evalueringsav emnet](#)
- [Litteratur](#)

# Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Bachelorstudium i sosialt arbeid (kull 2025-2028)

## Absolutte forkunnskaper

Bestått alle emner 1. studieår.

## Undervisningssemester

4. semester (vår) (kull 2025-2028)

## Innhold

Studentene har sin praksis på ulike praksissteder eksempelvis NAV, barneverntjenester, kommunale botilbud, lavterskeltilbud, frivillige organisasjoner, kriminalomsorg, sykehus, skoler og andre hjelpetiltak for mennesker i sårbare livssituasjoner. Innholdet vil være styrt av praksissted, læringsutbyttebeskrivelser og vurderingspunkter for praksis.

## Studentens læringsutbytte ved bestått emne

### Kunnskap

Studenten

- har kunnskap om praksisstedets plass i samfunnet
- har kunnskap om hvordan velferdspolitiske mål og virkemidler påvirker praksisstedets virksomhet og dets tjenestemottakere
- har kunnskap om praksisstedets rolle og oppgaver i velferdsforvaltningen gjennom kjennskap til praksisstedets ulike samarbeidspartnere og hvordan tverrprofesjonelt samarbeid foregår på praksisstedet.
- kjenner til nasjonalt og internasjonalt forskningsarbeid av særskilt betydning for praksisstedet.

### Ferdigheter

Studenten kan

- reflektere over og vurdere forholdet mellom teoretisk og vitenskapelig kunnskap og politiske rammebetingelser knyttet til praksisstedets virksomhet og dets tjenestemottakere
- tilegne seg ny kunnskap og under veiledning foreta faglige vurderinger, avgjørelser og handlinger på praksisstedet, i tråd med forskningsbasert, erfaringsbasert og brukerbasert kunnskap. Videre skal studenten også kunne dokumentere og formidle sin faglige kunnskap både muntlig og skriftlig.
- anvende faglig kunnskap og under veiledning opplyse om rettigheter og plikter og utøve juridisk og sosialfaglig skjønn i møte med mennesker i sårbare livssituasjoner. Gjennomføre samtaler med tjenestemottakere gjennom observasjon, og samtaler under veiledning med tjenestemottakere.
- anvende faglig kunnskap om arbeidsrettet inkludering på praksisstedet.
- beherske praksisstedets metoder for kartlegging, dokumentasjon, analyse og beslutningstaking

## Generell kompetanse

### Studenten

- kan identifisere, reflektere over og håndtere etiske dilemmaer i yrkesrollen, i organisering av tjenestene og i møte med tjenestemottakere på praksisstedet.
- kan reflektere over fordeler og ulemper ved bruk av digital kommunikasjon med praksisstedets tjenestemottakere og samarbeidspartnere.
- kan formidle faglig kunnskap som bidrar til inkludering gjennom å presentere og diskutere fagstoff for en gruppe på praksisstedet.
- har innsikt i og kan reflektere kritisk over sin egen rolle på praksisstedet

## Undervisnings- og læringsformer

Hele emnet er basert på tildelt praksisplass.

Studenten tildeles praksisveileder på praksisstedet. På praksisstedet avsettes det tid til veiledning tilsvarende 1 time pr uke. Til disse veiledningene har studenten ansvar for å levere veiledningsgrunnlag i god tid før veiledningen. Disse veiledningene kommer i tillegg til den daglige og løpende veiledningen.

Høgskolen oppnevner skoleveileder som følger opp studenten i praksisperioden. Skoleveilederen skal være delaktig i vurdering av studenten i samarbeid med praksisveilederen.

## Arbeidsomfang

Praksisperioden går over 12 uker, inkludert for- og etterarbeid på campus. Arbeidsuken på praksisstedet er til vanlig på 30 timer, men avvik kan forekomme som for eksempel ved medlevertturnus. Studenten må følge arbeidstidsordningene ved praksisstedet.

## Praksis

Denne praksisperioden er på 12 uker, inkludert for- og etterarbeid.

Studenter i utenlandspraksis er 12 uker på praksisstedet.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Veiledningstimene må være gjennomført
- Oppmøte må være innenfor gitte rammer, jf. Generell praksisinformasjon ved Institutt for velferd, ledelse og organisasjon.
- Digital vurdering inklusiv skikkethetsvurdering fra praksisveileder må være vurdert til bestått. Vurderingen signeres av skoleveileder, praksisveileder og kandidaten.
- Individuelt, skriftlig refleksjonsnotat på maks 2000 ord knyttet til en situasjon eller tema fra praksis. Dette notatet skal godkjennes av høgskolen og kan omarbeides én gang.

Arbeidskrav vurderes til godkjent / ikke godkjent.

## Eksamen

**Praksisperioden vurderes til Bestått / Ikke bestått**

For å få praksisperioden bestått, må alle arbeidskrav være godkjente.

Ved tvil om bestått praksis gjelder egne rutiner, jf generell del i denne studieplan om Praksis.

Dersom praksisperioden er vurdert til ikke bestått, må normalt hele praksisperioden tas om igjen. Dersom samme praksisperiode vurderes til ikke bestått to ganger medfører dette tap av studierett, jf. gjeldende forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold.

## Sensorordning

Praksisveileder og skoleveileder

## Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved vurdering til «ikke bestått», må alle arbeidskrav avlegges på nytt.

## Evalueringsav emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi kan tilby best mulige emner og studieprogram. Dette emnet evalueres gjennom muntlige tilbakemeldinger i kullets time og skriftlig sluttevaluering.

Resultatene behandles i program møte, i kullets time og i programutvalg. Det utarbeides en evalueringsrapport hvor evalueringsresultat oppsummeres med forslag til justeringer ved behov.

## Litteratur

Litteraturlisten foreligger før semesterstart.

Sist hentet fra FS (Felles studentsystem) 14. okt. 2026 22:34:00

# HOVFEL24024 Digitalisation and interdisciplinary collaboration in health and welfare - Comparative Welfare Systems (Spring 2027)

## Facts about the course

ECTS Credits:

**15**

Responsible faculty:

**Faculty of Health, Welfare and Organisation**

Campus:

**Campus Fredrikstad**

Course Leader:

**Camilla Buzzi**

Teaching language:

**English**

Duration:

**½ year**

## Table of contents

- [The course is affiliated to the following study programme](#)
- [Required prerequisite knowledge](#)
- [Teaching semester](#)
- [Content](#)
- [The student's learning outcomes on passing the course](#)
- [Teaching and learning methods](#)
- [Workload](#)
- [Practical training/internship](#)
- [Coursework requirements - conditions for taking the exam](#)
- [Exam](#)
- [Examiners](#)
- [Conditions for resit/rescheduled exams](#)

- [Course evaluation](#)
- [Reading list](#)

## The course is affiliated to the following study programme

- Bachelor in Child Welfare
- Bachelor in Nursing
- Bachelor in Social Educator Training
- Bachelor in Social Work
- Bachelor in Work and Welfare Studies

The course is open for international students within the same bachelor programs.

## Required prerequisite knowledge

Passed courses from the first year of the bachelor program.

## Teaching semester

4th semester (spring).

## Content

This course explores the dynamic world of digitalisation and interdisciplinary collaboration within health and welfare services. Students will be introduced to various topics and critical perspectives on digitalisation. We will explore the use of digital technologies such as e-health, artificial intelligence (AI), welfare technologies and robotisation in interdisciplinary contexts. We will also investigate how to foster a just and equal distribution of health and welfare services through digitalisation and interprofessional collaboration.

In the last section of the course, we will go deeper into critical understandings on the current debates on the challenges in the welfare state. Furthermore, we will explore differences and similarities between different welfare systems. Ethical dilemmas related to political priorities will be thoroughly thematised and discussed.

The course aims to equip students with an overall understanding of the complexities and opportunities in the fields of digitalisation, interprofessional collaboration and knowledge about different welfare systems with emphasis on the Nordic modell. This will be achieved through critical analysis of recent research and authentic examples presented in lectures and seminars.

Central topics covered:

- Digitalisation and innovation within health and welfare services
- E-health, artificial intelligence (AI), digital tools and welfare technologies
- Digitalisation in the context of inclusion, equality, and non-discrimination
- Critical perspectives on digitalisation
- Collaborative organisation of services in the context of digitalisation
- Outcomes from interprofessional collaboration
- Interdisciplinary conflicts and power dynamics/ interactions
- Welfare systems
- Current debates on the challenges in the welfare state
- Different systems ways of dealing with challenges
- Digitalisation and inclusion, equality and non- discrimination
- The future of welfare
- The following users are emphasized in the module:
  - Children and young people
  - People who misuse drugs and people who experience mental health issues
  - People who have experienced violence and sexual abuse

## **The student's learning outcomes on passing the course**

Knowledge

The student

- has broad knowledge about the organisation, opportunities and challenges in interdisciplinary, interprofessional and intersectoral collaboration.

- has knowledge about different perspectives on digitalisation and coordination and organisation of health and welfare services
- has knowledge about ways of coordinating services, and work practices
- has knowledge about how digitalisation of services can influence inclusion, equality and non-discrimination, in relation to gender, ethnicity, religion, disability, sexual orientation, gender identity, gender expression and age
- has knowledge about different welfare systems with emphasis on the Nordic model
- has knowledge about division of responsibility and labour in welfare provision, including the roles of voluntary and commercial agencies
- can acquire updated knowledge relating to current debates on the development of the welfare state

## Skills

### The student

- can utilise scientific and professional knowledge to initiate and contribute to interdisciplinary, interprofessional and intersectoral collaboration
- can identify research literature, and evaluate the use of technology and digital solutions on an individual and structural level
- can reflect upon social inequality and inclusion
- can identify, evaluate and reference relevant literature on challenges relating to welfare policy, and relate this to a relevant research question
- can reflect upon social inequality and inclusion

## General competence

### The student

- has insight into and can present risk factors and ethical issues related to digital solutions on an individual and structural level
- can communicate their own perspectives and experiences in interactions with others, and can, through collaboration with others, contribute to the development of good practices in the field
- has knowledge of the relationship between health, education, work and standard of living
- can present the differences and similarities between different welfare systems

# Teaching and learning methods

Lectures and seminars. Student presentations, feedback to fellow students, and discussions.

## Workload

The expected study effort in the course is 390 hours.

## Practical training/internship

No practical training/internship in this course.

## Coursework requirements - conditions for taking the exam

- Participation in compulsory activities

Requirements must be approved before the student can take the exam.

Approved coursework requirements are valid until the end of the following academic year.

## Exam

Written exam under supervision.

- Duration: 4 hours
- No aids allowed
- Language: Optional, Norwegian or English
- Grading system: Passed / Failed

## Examiners

Two Internal examiner or one external and one internal examiner.

## Conditions for resit/rescheduled exams

Please, see the current regulations on examinations, study rights, and degrees at Østfold University College.

## Course evaluation

Continuous evaluation throughout the semester, where the method for evaluation is agreed upon between the instructor(s) and students.

Written, anonymous final evaluation. The results are processed in accordance with [the quality system](#).

## Reading list

The [current reading list for 2024 Spring](#) can be found in Leganto

Last updated from FS (Felles studentsystem) Oct. 14, 2026 10:20:10 PM

# HOVFEL25024 Digitalisation and interdisciplinary collaboration in health and welfare - Person-centred practice and innovation (Spring 2027)

## Facts about the course

ECTS Credits:

**15**

Responsible faculty:

**Faculty of Health, Welfare and Organisation**

Campus:

**Campus Fredrikstad**

Course Leader:

**Camilla Gjellebæk**

Teaching language:

**English**

Duration:

**½ year**

## Table of contents

- [The course is affiliated to the following study programme](#)
- [Required prerequisite knowledge](#)
- [Teaching semester](#)
- [Content](#)
- [The student's learning outcomes on passing the course](#)
- [Teaching and learning methods](#)
- [Workload](#)
- [Practical training/internship](#)
- [Coursework requirements - conditions for taking the exam](#)
- [Exam](#)
- [Examiners](#)
- [Conditions for resit/rescheduled exams](#)

- [Course evaluation](#)
- [Reading list](#)

## The course is affiliated to the following study programme

- Bachelor in Child Welfare
- Bachelor in Nursing
- Bachelor in Social Educator Training
- Bachelor in Social Work
- Bachelor in Work and Welfare Studies

The course is open for international students within the same bachelor programs.

## Required prerequisite knowledge

Passed courses from the first year of the bachelor program.

## Teaching semester

4th semester (spring).

## Content

This course explores the dynamic world of digitalisation and interdisciplinary collaboration within health and welfare services. Students will be introduced to various topics and critical perspectives on digitalisation. We will explore the use of digital technologies such as e-health, AI, welfare technologies and robotisation in interdisciplinary contexts. We will also investigate how to foster a just and equal distribution of health and welfare services through digitalisation and interprofessional collaboration.

The last section of the course emphasises the value of person-centred practices, highlighting the idea that, despite technological advancements, no robot can truly replicate the depth and nuance of human relations. Students will explore person-centred approaches, service user involvement, and service collaboration based on person-centred principles. We will also

investigate the value of service improvement work to enhance the quality of health and welfare services.

The course aims to equip students with an overall understanding of the complexities and opportunities in the fields of digitalisation, interprofessional collaboration, and person-centred practices within health and welfare services. This will be achieved through critical analysis of recent research and authentic examples presented in lectures and seminars.

Central topics covered:

- Digitalisation and innovation within health and welfare services
- E-health, artificial intelligence (AI), digital tools and welfare technologies
- Digitalisation in the context of inclusion, equality, and non-discrimination
- Critical perspectives on digitalisation
- Collaborative organisation of services in the context of digitalisation
- Outcomes from interprofessional collaboration
- Interdisciplinary conflicts and power dynamics/ interactions
- Understanding personhood and the principles of person-centred approaches
- Service user involvement and collaboration with a person-centred focus
- Innovative service improvement work
- Balancing digital advancements and the human touch in person-centred practices

## **The student's learning outcomes on passing the course**

Knowledge

The student

- has broad knowledge about the organisation, opportunities and challenges in interdisciplinary, interprofessional and intersectoral collaboration
- has knowledge about different perspectives on digitalisation and coordination and organisation of health and welfare services
- has knowledge about ways of coordinating services, and work practices

- has knowledge about how digitalisation of services can influence inclusion, equality and non-discrimination, in relation to gender, ethnicity, religion, disability, sexual orientation, gender identity, gender expression and age
- has knowledge about person-centred approaches
- has knowledge of service user involvement

## Skills

### The student

- can utilise scientific and professional knowledge to initiate and contribute to interdisciplinary, interprofessional and intersectoral collaboration
- can identify research literature, and evaluate the use of technology and digital solutions on an individual and structural level
- can reflect upon social inequality and inclusion

## General competence

### The student

- has insight into and can present risk factors and ethical issues related to digital solutions on an individual structural level
- can communicate their own perspectives and experiences in interactions with others, and can, through collaboration with others, contribute to the development of good practices in the field
- can identify appropriate underpinning principles of person-centredness concerning interprofessional collaboration

# Teaching and learning methods

Lectures and seminars. Student presentations, feedback to fellow students, and discussions.

## Workload

The expected study effort in the course is 390 hours.

## Practical training/internship

No practical training/internship in this course.

## Coursework requirements - conditions for taking the exam

- Participation in compulsory activities

Requirements must be approved before the student can take the exam.

Approved coursework requirements are valid until the end of the following academic year.

## Exam

Written exam under supervision.

- Duration: 4 hours
- No aids allowed
- Language: Optional, Norwegian or English
- Grading system: Passed / Failed

## Examiners

Two Internal examiner or one external and one internal examiner.

## Conditions for resit/rescheduled exams

Please, see the current regulations on examinations, study rights, and degrees at Østfold University College.

## Course evaluation

Continuous evaluation throughout the semester, where the method for evaluation is agreed upon between the instructor(s) and students.

Written, anonymous final evaluation. The results are processed in accordance with [the quality system](#).

# Reading list

The [current reading list for 2024 Spring](#) can be found in Leganto

Last updated from FS (Felles studentsystem) Oct. 14, 2026 10:20:11 PM

# HOVFEL27026 Digitalisation and interdisciplinary collaboration in health and welfare - Vulnerable children, youth and families (Spring 2027)

## Facts about the course

ECTS Credits:

**15**

Responsible faculty:

**Faculty of Health, Welfare and Organisation**

Campus:

**Campus Fredrikstad**

Course Leader:

**Hanna Marie Ihlebæk**

Teaching language:

**English**

Duration:

**½ year**

## Table of contents

- [The course is affiliated to the following study programme](#)
- [Required prerequisite knowledge](#)
- [Teaching semester](#)
- [Content](#)
- [The student's learning outcomes on passing the course](#)
- [Teaching and learning methods](#)
- [Workload](#)
- [Practical training/internship](#)
- [Coursework requirements - conditions for taking the exam](#)
- [Exam](#)
- [Examiners](#)
- [Conditions for resit/rescheduled exams](#)

- [Course evaluation](#)
- [Reading list](#)

## The course is affiliated to the following study programme

- Bachelor in Child Welfare
- Bachelor in Nursing
- Bachelor in Social Educator Training
- Bachelor in Social Work
- Bachelor in Work and Welfare Studies

The course is open for international students within the same bachelor programs.

## Required prerequisite knowledge

Passed courses from the first year of the bachelor program.

## Teaching semester

4th semester (spring).

## Content

This course explores the dynamic world of digitalisation and interdisciplinary collaboration within health and welfare services. Students will be introduced to various topics and critical perspectives on digitalisation. We will explore the use of digital technologies such as e-health, AI, welfare technologies and robotisation in interdisciplinary contexts. We will also investigate how to foster a just and equal distribution of health and welfare services through digitalisation and interprofessional collaboration.

In the last section of the course, we will explore the critical understandings of vulnerable children, youth and families in health and welfare contexts in greater depth. We introduce the concept of 'vulnerability' and implications of its use in policy and professional work. Furthermore, we will explore current and future vulnerabilities and risks of children, youth and

families through the concept of 'The Digital Divide'. Finally, ethical dilemmas related to inclusion, equality, discrimination, trust, and monitoring/supervision in relations between professionals and children, youth and families will be addressed and discussed.

The course aims to provide students with an overall understanding of the complexities and opportunities in the fields of digitalisation, interprofessional collaboration, and particularly the complex situation of vulnerable children, youth and families in contemporary health and welfare contexts. This will be achieved through critical analysis of recent research and authentic examples presented in lectures and seminars.

Central topics covered:

- Digitalisation and innovation within health and welfare services
- E-health, AI, digital tools and welfare technologies
- Digitalisation in the context of inclusion, equality, and non-discrimination
- Critical perspectives on digitalisation
- Collaborative organisation of services in the context of digitalisation
- Interprofessional collaboration outcomes
- Interdisciplinary conflicts and power dynamics/ interactions
- The concept of vulnerability in policy and professional work
- Vulnerabilities among children, youth and families in contemporary and digitalised health and welfare contexts
- Ethical dilemmas in relationships between professionals and vulnerable children, youth and families

## **The student's learning outcomes on passing the course**

### ***Knowledge***

The student

- has broad knowledge about the organisation, opportunities and challenges in interdisciplinary, interprofessional and intersectoral collaboration.

- has knowledge about different perspectives on digitalisation, coordination and organisation of health and welfare services.
- has knowledge about how to coordinate services, and work practices.
- has knowledge about how digitalisation of services can influence inclusion, equality and non-discrimination, in relation to ethnicity, religion, disability, sexual orientation, gender, gender identity, gender expression and age.
- has knowledge about the concept of vulnerability in health and welfare contexts.
- has knowledge about the vulnerabilities of children, youth and families in a digitalised society
- has knowledge about ethical aspects in professional work with vulnerable children, youth and families

## ***Skills***

### **The student**

- can utilise scientific and professional knowledge to initiate and contribute to interdisciplinary, interprofessional and intersectoral collaboration
- can identify research literature, and evaluate the use of technology and digital solutions on an individual and structural level
- can reflect upon social inequality and inclusion
- can communicate and critically reflect on the concept of vulnerability in relation to children, youth and families.
- can critically reflect upon ethical dilemmas in professional work with vulnerable children, youth and families.

## **General competence**

### **The student**

- has insight into, and can present risk factors and ethical issues related to digital solutions at individual and structural levels
- can communicate their own perspectives and experiences in interactions with others, and can, through collaboration with others, contribute to the development of good practices in the field

- can identify theoretical understandings of the concepts of ‘vulnerability’ and ‘the digital divide’ in relation to children, youth and families

## Teaching and learning methods

Lectures and seminars. Student presentations, feedback to fellow students, and discussions.

## Workload

The expected study effort in the course is 390 hours.

## Practical training/internship

No practical training/internship in this course.

## Coursework requirements - conditions for taking the exam

- Participation in compulsory activities

Requirements must be approved before the student can take the exam.

Approved coursework requirements are valid until the end of the following academic year.

## Exam

Written exam under supervision.

- Duration: 4 hours
- No aids allowed
- Language: Optional, Norwegian or English
- Grading system: Passed / Failed

## Examiners

Two Internal examiner or one external and one internal examiner.

# Conditions for resit/rescheduled exams

Please, see the current regulations on examinations, study rights, and degrees at Østfold University College.

## Course evaluation

Continuous evaluation throughout the semester, where the method for evaluation is agreed upon between the instructor(s) and students.

Written, anonymous final evaluation. The results are processed in accordance with [the quality system](#).

## Reading list

The [current reading list for 2024 Spring](#) can be found in Leganto

Last updated from FS (Felles studentsystem) Oct. 14, 2026 10:20:12 PM

# SOS30125 Sosialt arbeid som akademisk kunnskap og profesjonell praksis (Høst 2027)

## Fakta om emnet

Studiepoeng:  
**15**

Ansvarlig fakultet:  
**Fakultet for helse, velferd og organisasjon**

Studiested:  
**Fredrikstad**

Undervisningsspråk:  
**Norsk**

Varighet:  
**½ år**

## Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Anbefalte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Innhold](#)
- [Studentens læringsutbytte ved bestått emne](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Evalueringsav emnet](#)
- [Litteratur](#)

# Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Bachelorstudium i sosialt arbeid.

## Absolutte forkunnskaper

Bestått alle emner i 1. studieår og bestått følgende emner fra 2. studieår:

- AVSOS20125 Tjenester og virkemidler i arbeids- og velferdssektoren
- HOVBSO20220 Omsorgsvurdering og beslutningsprosesser i barnevernet

## Anbefalte forkunnskaper

Gjennomført følgende emner fra 2. studieår:

- SOS20325 Praksis 1: Sosialt arbeid i praksis
- Ett valgemne

## Undervisningssemester

5. semester (høst).

## Innhold

I dette emnet skal studentene videreutvikle kunnskap og ferdigheter om hvordan sosiale problemer oppstår og utvikler seg i en samfunnsmessig sammenheng. Forholdet mellom teori og praksis løftes frem, og gjennom undervisningen skal studentene tilegne seg kompetanse til å reflektere kritisk over sin rolle i møte med individer, grupper, institusjonelle og politiske krav i profesjonsutøvelsen. Temaer som blir berørt er:

- Sosialt arbeid som akademisk kunnskap og profesjonell praksis
- Spenningsfeltet mellom sosialt arbeid som akademisk kunnskapsfelt og profesjonsutøvelse
- Kritisk refleksjon knyttet til rådende samfunnsforhold
- Inkludering og likeverd
- Metoder i samfunnsarbeid som fremmer makt og innflytelse/inkluderende samfunn

# Studentens læringsutbytte ved bestått emne

## Kunnskap

### Studenten

- har bred kunnskap om sosialt arbeids historie, vitenskapsteoretiske posisjoner og kunnskapsutvikling og forholdet mellom samfunnsvitenskapelige analyser og metoder
- har bred kunnskap om inkludering og likestilling og sentrale problemområder som kan bidra til marginalisering og utenforskap
- har bred kunnskap om forholdet mellom velferdspolitik, velferdsmodeller og sosiale problemer og sosialt arbeids praksis
- har bred kunnskap om hvordan sosial klasse, utenforskap, marginalisering og diskriminering påvirker folkehelse og levekår
- har bred kunnskap om sosialt arbeid som profesjonsutøvelse, samfunnsarbeid og myndiggjøringspraksis

## Ferdigheter

### Studenten

- kan vurdere vitenskapelig kunnskap og politiske rammebetingelser, og fremstille dette både skriftlig og muntlig i grupper
- kan reflektere og anvende kunnskap og analyser over samfunnsforhold for å gjøre sosialt arbeid som innovasjonskraft så vel som for å fremme sårbare gruppers makt, innflytelse og representasjon i samfunnet
- kan håndtere gruppeprosesser hvor studentene samarbeider for å frembringe kunnskap om sosialfaglige problemstillinger med fokus på ressurser i konfliktfylte situasjoner.

## Generell kompetanse

### Studenten

- har innsikt i og kan reflektere kritisk over maktstrukturer og maktutøvelse og sosiale problemers kompleksitet i samfunnsperspektiv

- kan presentere analyser av sosiale problemer skriftlig og muntlig, og har innsikt i hvordan denne kunnskapen kan bidra til kvalitet på velferdstjenester

## Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen er forskningsbasert, og forskningsprosjekter blir brukt inn i undervisningen for å vise hvordan det er mulig å forske på sosialt arbeid.

## Arbeidsomfang

Høgskolen legger til rette for undervisning på høgskolen i gjennomsnitt 10-11 timer pr. uke. Studiet og undervisningen forutsetter at studentene er heltidsstudenter som arbeider i gjennomsnitt 40 timer pr. uke. Det individuelle studiearbeidet utgjør dermed i gjennomsnitt ca. 25-30 timer pr. uke fordelt på følgende aktiviteter: egenorganisert studiearbeid i grupper og selvstudier.

## Praksis

Det er ingen praksis i emnet.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Deltakelse i obligatoriske seminarer som består av gruppediskusjon og presentasjon etter nærmere gitte kriterier. Det er krav om 80 % tilstedeværelse ved obligatoriske seminarer.

Arbeidskrav vurderes til godkjent / ikke godkjent. Alle arbeidskrav må være godkjent før studenten kan fremstille seg til eksamen.

## Eksamen

Individuell skriftlig skoleeksamen med varighet på 5 timer.

- Oppgave med selvvalgt tema og problemstilling etter nærmere angitte kriterier
- Karakterregel: A - F

## Sensorordning

Intern eller ekstern sensor.

## **Evaluering av emnet**

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogram. Dette emnet evalueres gjennom muntlige tilbakemeldinger i kullets time og skriftlig sluttevaluering.

Resultatene behandles i program møte, i kullets time og i programutvalg. Det utarbeides en evalueringsrapport hvor evalueringsresultatet oppsummeres med forslag til justeringer ved behov.

## **Litteratur**

Litteraturliste vil foreligge før semesterstart.

Sist hentet fra FS (Felles studentsystem) 14. okt. 2026 22:33:39

# SOS30225 Praksis 2: Sosialt arbeid i praksis (Høst 2027)

## Fakta om emnet

Studiepoeng:  
**15**

Ansvarlig fakultet:  
**Fakultet for helse, velferd og organisasjon**

Studiested:  
**Praksissteder (varierer)**

Emneansvarlig:  
**Xufe Emini**

Undervisningsspråk:  
**Norsk**

Varighet:  
**½ år**

## Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Innhold](#)
- [Studentens læringsutbytte ved bestått emne](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Vilkår for ny/utsatt eksamen](#)
- [Evalueringsav emnet](#)
- [Litteratur](#)

# Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Bachelorstudium i sosialt arbeid.

## Absolutte forkunnskaper

Bestått alle emner 1. og 2. studieår.

## Undervisningssemester

5. semester (høst).

## Innhold

Studentene har sin praksis på ulike praksissteder eksempelvis NAV, barneverntjenester, kommunale botilbud, lavterskeltilbud, frivillige organisasjoner, kriminalomsorg, sykehus, skoler og andre hjelpetiltak for mennesker i sårbare livssituasjoner. Innholdet vil være styrt av praksissted, læringsutbyttebeskrivelser og vurderingspunkter for praksis.

## Studentens læringsutbytte ved bestått emne

### Kunnskap

Studenten

- har bred kunnskap om hvordan velferdspolitiske mål og virkemidler påvirker praksisstedets virksomhet og dets tjenestemottakere
- har kunnskap om praksisstedets rolle og oppgaver i velferdsforvaltningen gjennom kjennskap til praksisstedets ulike samarbeidspartnere og hvordan tverrprofesjonelt samarbeid foregår på praksisstedet.
- kjenner til nasjonalt og internasjonalt forskningsarbeid av særskilt betydning for praksisstedet.

### Ferdigheter

Studenten kan

- reflektere over og vurdere forholdet mellom teoretisk og vitenskapelig kunnskap og politiske rammebetingelser knyttet til praksisstedets virksomhet og dets tjenestemottakere
- tilegne seg ny kunnskap og foreta faglige vurderinger, avgjørelser og handlinger på praksisstedet, i tråd med forskningsbasert, erfaringsbasert og brukerbasert kunnskap. Videre kan kandidaten dokumentere og formidle sin faglige kunnskap både muntlig og skriftlig.
- anvende faglig kunnskap, opplyse om rettigheter og plikter og utøve juridisk og sosialfaglig skjønn i møte med mennesker i sårbare livssituasjoner, under veiledning og selvstendig.
- anvende faglig kunnskap om relasjon og kommunikasjon i veiledning, motivasjon og systematisk endringsarbeid og kan veilede brukere som er i lærings-, mestrings- og endringsprosesser.
- gjennomføre samtaler med mennesker i sårbare livssituasjoner, selvstendig og ved veiledning.
- anvende faglig kunnskap om arbeidsrettet inkludering på praksisstedet.
- beherske praksisstedets metoder for kartlegging, dokumentasjon, analyse og beslutningstaking.

## Generell kompetanse

### Studenten

- kan identifisere, reflektere over og håndtere etiske dilemmaer i yrkesrollen, i organisering av tjenestene og i møte med tjenestemottakere på praksisstedet.
- kan reflektere over fordeler og ulemper ved bruk av digital kommunikasjon med praksisstedets tjenestemottakere og samarbeidspartnere
- kan formidle faglig kunnskap som bidrar til inkludering gjennom å presentere og diskutere fagstoff for en gruppe på praksisstedet.
- har innsikt i og kan reflektere kritisk over sin egen rolle på praksisstedet.

## Undervisnings- og læringsformer

Hele emnet er basert på tildelt praksisplass.

Studenten tildeles praksisveileder på praksisstedet. På praksisstedet avsettes det tid til veiledning tilsvarende 1 time pr uke. Til disse veiledningene har studenten ansvar for å levere

veiledningsgrunnlag i god til før veiledningen. Disse veiledningene kommer i tillegg til den daglige og løpende veiledningen.

Høgskolen oppnevner skoleveileder som følger opp studenten i praksisperioden. Skoleveilederen skal være delaktig i vurdering av studenten i samarbeid med praksisveilederen.

## Arbeidsomfang

Praksisperioden går over 10 uker, inkludert for- og etterarbeid på campus. Arbeidsuken på praksisstedet er til vanlig på 30 timer, men avvik kan forekomme som for eksempel ved medleverturnus. Studenten må følge arbeidstidsordningene ved praksisstedet.

## Praksis

Denne praksisperioden er på 10 uker inkludert for- og etterarbeid.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Veiledningstimene må være gjennomført
- Fraværet må være innenfor gitte rammer
- Digital vurdering inklusiv skikkethetsvurdering fra praksisveileder må være vurdert til bestått. Vurderingen signeres av skoleveileder, praksisveileder og kandidaten.
- Individuelt, skriftlig refleksjonsnotat på inntil 2000 ord, knyttet til en situasjon eller faglig tema fra praksis. Dette notatet skal godkjennes av Høgskolen i Østfold og kan omarbeides en gang.

Arbeidskrav vurderes til godkjent / ikke godkjent.

## Eksamen

**Praksisperioden vurderes til Bestått / Ikke bestått.**

For å få praksisperioden bestått, må alle arbeidskrav være godkjente.

Ved tvil om bestått praksis gjelder egne rutiner, jf. generell del i denne studieplan om praksis.

Dersom praksisperioden er vurdert til ikke bestått, må normalt hele praksisperioden tas om igjen. Dersom samme praksisperiode vurderes til ikke bestått to ganger medfører dette tap av studierett, jf. § 2-4 og § 6-4 i forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold.

## Sensorordning

Praksisveileder og skoleveileder.

## Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved vurdering til «ikke bestått», må alle arbeidskrav avlegges på nytt.

## Evalueringsav emnet

Tilbakemelding fra studentene er avgjørende for at vi skal kunne tilby best mulige emner og studieprogram. Dette emnet evalueres gjennom muntlige tilbakemeldinger i kullets time og skriftlig sluttevaluering.

Resultatene behandles i program møte, i kullets time og i programutvalg. Det utarbeides en evalueringsrapport hvor evalueringsresultatet oppsummeres med forslag til justeringer ved behov.

## Litteratur

Litteraturliste vil foreligge før semesterstart.

Sist hentet fra FS (Felles studentsystem) 14. okt. 2026 22:33:40

# SOS30425 Vitenskapsteori og forskningsmetoder – Fordypningsoppgave (Vår 2028)

## Fakta om emnet

Studiepoeng:  
**20**

Ansvarlig fakultet:  
**Fakultet for helse, velferd og organisasjon**

Studiested:  
**Fredrikstad**

Undervisningsspråk:  
**Norsk**

Varighet:  
**½ år**

## Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Absolutte forkunnskaper](#)
- [Anbefalte forkunnskaper](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Innhold](#)
- [Studentens læringsutbytte ved bestått emne](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Vilkår for ny/utsatt eksamen](#)
- [Evaluerings av emnet](#)

- [Litteratur](#)

## Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i Bachelorstudium i sosialt arbeid.

## Absolutte forkunnskaper

Bestått alle emner i andre studieår.

## Anbefalte forkunnskaper

Gjennomført alle emner i 5. semester (høst).

## Undervisningssemester

6. semester (vår).

## Innhold

Dette emnet skal gi rom for fordypning i faglige problemstillinger og for kritisk refleksjon knyttet til egen profesjon og profesjonsutøvelse, og utviklingen av egen profesjonell identitet. Gjennom emnet skal studentene være i stand til å planlegge og gjennomføre et forskningsmessig prosjektarbeid som skal munne ut i en bacheloroppgave. Emnet består således av faglig fordypning samt forberedelse til oppgaveskriving med spesielt fokus på vitenskapsteori, samfunnsvitenskapelige forskningsmetoder, prosjektorganisering, lengre dokumentasjonsarbeid av relevans for sosialt arbeid og faglig formidling.

Vektlegging av

- hvordan relevant kunnskap hentes inn, dokumenteres, vurderes og anvendes.
- juridiske og etiske retningslinjer mht. personopplysninger, samt innhenting og oppbevaring av data.
- fokus på kravene som stilles til en skriftlig akademisk fordypningsoppgave.
- faglig fordypning.

## Studentens læringsutbytte ved bestått emne

## Kunnskap

### Studenten

- har bred kunnskap om sosialt arbeids teorigrunnlag og metoder.
- har kunnskap om sentrale faglige debatter i sosialt arbeid.
- har kunnskap om sentrale retninger innen vitenskapsteori og sammenhengen mellom disse og forskningsmetodiske valg.
- har kunnskap om sentrale samfunnsvitenskapelige forskningsmetoder, deres vitenskapsteoretiske grunnlag, muligheter og begrensninger.
- har kunnskap om forskningsetiske vurderinger og juridiske retningslinjer knyttet til innhenting, oppbevaring og bruk av data, herunder samtykke, personopplysninger, taushetsplikt, anonymisering og etiske avveininger.
- har bred kunnskap om hvordan relevant kunnskap hentes inn, dokumenteres, vurderes og anvendes til ulike oppgaver, og om etablerte standarder for en skriftlig akademisk fordypningsoppgave.

## Ferdigheter

### Studenten

- kan formulere og fordype seg i en problemstilling av sosialfaglig karakter.
- kan søke etter, vurdere og diskutere aktuelle vitenskapelige og faglige tekster av ulike karakter.
- kan formidle fagstoff muntlig og skriftlig.
- kan utarbeide et forskningsdesign og anvende en metode eller en kombinasjon av metoder for innhenting og bearbeiding av data i tråd med etiske krav og retningslinjer.
- kan anvende kunnskap om forskningsetikk og personopplysninger.
- kan foreta faglige vurderinger, avgjørelser og handlinger i tråd med kunnskapsbasert praksis.
- kan reflektere over hvordan kunnskap kan anvendes på nye områder.

## Generell kompetanse

### Studenten

- kan utvikle og formidle faglig kunnskap ut fra et forskningsetisk og yrkesetisk grunnlag.
- kan planlegge, gjennomføre og dokumentere et skriftlig faglig arbeid etter akademiske standarder på en systematisk måte.
- kan vurdere forskning kritisk og har innsikt i forskningsetiske problemstillinger.
- kan beskrive egen utvikling av profesjonell kompetanse og reflektere kritisk og analytisk over eget arbeid.

## Undervisnings- og læringsformer

Undervisningen gis i form av forelesninger, studentaktive seminarer, veiledning og tilrettelegging for selvstendig arbeid.

Når det gjelder fordypningsoppgaven, starter forberedelsene til arbeidet med forelesninger, studentaktive seminarer og studentens utarbeidelse av en prosjektskisse, blant annet i metodeseminarer. Høgskolen tildeler veileder og det gjennomføres 4 veiledningstimer per oppgave. Det er 1 time med veiledning i gruppe og 3 timer med individuell veiledning. I gjennomføringen av prosjektet skal studenten tilegne seg kunnskap om samtykke, personopplysninger, taushetsplikt, anonymisering og etiske avveininger.

## Arbeidsomfang

Studiet og undervisningen forutsetter at studentene er heltidsstudenter som arbeider i gjennomsnitt 40 timer pr. uke. Fellesundervisningen i emnet utgjør i gjennomsnitt ca. 10-12 timer per uke i første halvdel av emnet. Deretter legges det i økende grad opp til selvstendig arbeid.

## Praksis

Det er ingen veiledet praksis i dette emnet.

## Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

- Prosjektskisse til bacheloroppgaven, maksimum 1500 ord, innlevert til fastsatt tid. Tema for prosjektskisse skal være knyttet til problemstillinger med relevans for sosialt arbeid.
- Deltakelse i seminaraktiviteter. Det er krav om 80 % tilstedeværelse.
- Gjennomført 4 timer veiledning. Det er krav om 80 % tilstedeværelse.

Der studenten samler inn data fra respondenter/informanter skal materiale utarbeidet for datainnsamling (eks: samtykkeskjemaer, informasjonsskriv, spørreskjema, intervjuguide, meldeskjema til SIKT, osv.) godkjennes av veilederen før det sendes ut.

Arbeidskrav vurderes til godkjent / ikke godkjent.

## **Eksamen**

### **Bacheloroppgave**

Bacheloroppgaven kan gjennomføres individuelt eller i grupper på 2 studenter.

Bacheloroppgaven skal være i en form og innenfor et tema som er godkjent av høgsolen. Temaet skal være relatert til problemstillinger fra praksisfeltet eller teoretiske problemstillinger innenfor sosionomutdanningens fagområder.

Omfang på oppgaven er 7000 ord +/- 10 %, enten oppgaven leveres individuelt eller i gruppe.

Dersom oppgaven leveres som gruppearbeid, gis det en felles karakter for gruppen.

Karakterregel: A-F.

## **Sensorordning**

Intern og ekstern sensor.

### **Vilkår for ny/utsatt eksamen**

Ved ikke bestått vurderingsresultat kan kandidater som leverer individuelt, levere omarbeidet versjon av bacheloroppgaven til sensur én gang. Omarbeidet bacheloroppgave leveres innen fastsatt frist samme år.

Ved ikke bestått vurderingsresultat kan kandidater som leverer i par, sammen levere omarbeidet versjon av bacheloroppgaven til sensur én gang.

Ved ønske om forbedring av bestått resultat må fordypningsoppgaven skrives på nytt med ny problemstilling, både ved individuelt arbeid eller arbeid i par. Studenten har i dette tilfelle ikke krav på ny faglig veiledning.

Dersom kun én av kandidatene i en gruppe ønsker å forbedre bestått eksamensresultatet, må kandidaten levere ny oppgave med ny problemstilling enten individuelt eller danne par med en ny kandidat.

## **Evaluering av emnet**

Evaluering ved hjelp av spørreskjema, og referansegruppemøter underveis.

## **Litteratur**

Litteraturliste vil foreligge før semesterstart.

Sist hentet fra FS (Felles studentsystem) 14. okt. 2026 22:34:06