

Engelsk for lærere 1.-10. trinn (30 stp)

Studieplan for Engelsk for lærere 1.-10. trinn (30 studiepoeng) (2026–2027)

Fakta om programmet

Studiepoeng:
30

Studiets varighet:
1 år

Undervisningsspråk:
Engelsk.

Stuedsted:
Halden, delvis nettbasert.

Innholdsfortegnelse

- [Studiemodell](#)
- [Informasjon om studiet](#)
- [Hva lærer du?](#)
- [Opptakskrav](#)
- [Oppbygging og gjennomføring](#)
- [Videre utdanning og yrkesmuligheter](#)
- [Studieplanen er godkjent og revidert](#)

Studiemodell

Høst 2026

Obligatoriske emner

LSENG126 / Valgbart emne Språkbevissthet, språklæring og kommunikasjon	15 stp
---	--------

Vår 2027

Obligatoriske emner

LSENG226 / Valgbart emne Grunnleggende ferdigheter	15 stp
---	--------

Informasjon om studiet

Skolens innhold er i stadig utvikling, og kravene til lærere endrer seg i takt med dette. Studiet passer for deg som er lærer eller lærerstudent, og som ønsker å styrke din faglige og didaktiske kompetanse som engelsklærer. Kompetanseheving gjennom dette studiet bidrar til å nå målsettingen om å styrke elevenes engelske språklæring, samt kollektiv læring og utvikling av profesjonsfellesskap i skolen. Studiet er profesjonsrettet og bygger på lærerens undervisningserfaring og undervisningskompetanse.

Som student på dette studiet får du ta del i høgskolens gode fagmiljø og du får tett oppfølging av dyktige faglærere.

Hva lærer du?

Grad/tittel ved bestått studium

Ingen.

Studiets læringsutbytte

Kunnskap

Kandidaten

Etter fullført studium har kandidaten:

- kunnskap om gjeldende læreplanverk, med vekt på engelsk som et sentralt fag for kommunikasjon, kulturforståelse, dannelse og identitetsutvikling

- språklige, faglige og fagdidaktiske kunnskaper som gir formell kompetanse i engelsk for undervisning i grunnskolen, 1.- 10. trinn
- kunnskap om språklæringsteorier, flerspråklighet, helhetlig og tilpasset opplæring, elevveiledning og metoder og prinsipper for barn og unges språklæring
- kunnskap om engelsk som verdensspråk, kultur, samfunnsliv og litteratur i den engelskspråklige verden i et interkulturelt perspektiv
- kunnskap om ulike typer tekster, med vekt på barne- og/eller ungdomslitteratur, normer for akademisk tekstproduksjon, kulturelle konvensjoner for språkbruk samt kritisk og reflektert bruk av kilder, samt engelsk som skole- og forskningsfag samt fagets utvikling og plass i samfunnet

Ferdigheter

Etter fullført studium kan kandidaten:

- anvende fagkunnskapen didaktisk og reflektert i henhold til gjeldene læreplanverk, for å utvikle den enkelte elevs forståelse av engelsk som både et verdensspråk og skolefag
- legge til rette for og utøve en helhetlig, læringsfremmende og tilpasset opplæring i engelsk samt skape et språkstimulerende læringsmiljø som ivaretar den enkelte elevs læring og utvikling
- analysere og tilrettelegge engelskspråklige tekster for barn og unge, samt anvende et presist og tilpasset begrepsapparat i arbeidet med tekster
- kommunisere sikkert og funksjonelt på engelsk tilpasset formål, mottaker og situasjon samt være en god språkmodell for sine elever
- gjennomføre utviklingsarbeid i klasserom og slik anvende teori, faglitteratur og forskning innenfor fagfeltet, samt reflektere kritisk over egen undervisningspraksis og anvende ny kunnskap

Generell kompetanse

Etter fullført studium kan kandidaten:

- anvende engelskspråklige og fagdidaktiske kunnskaper inn i en helhetlig engelskopplæring i samsvar med gjeldende læreplanverk
- utvise holdninger som er tjenlige for å undervise i engelsk på 1.-10. trinn ved å være seg bevisst sin rolle som språkmodell, tilrettelegger og veileder i tråd med skolens etiske

grunnverdier

- utvise selvstendighet og evne til analyse av og kritisk refleksjon over egen undervisningspraksis samt ta i bruk ny kunnskap
- videreutvikle egen språklig kompetanse og tekstkompetanse
- bidra til fagfellesskapet med ny språklig og fagdidaktisk kunnskap samt nyere forskning innenfor språklæring, for å være en ressurs ved egen arbeidsplass

Opptakskrav

Fullført og bestått høyere utdanning på minimum 180 studiepoeng.

Det er krav om ansettelse i undervisningsstilling i skolen i studietiden.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Studiet går over to semestre og er emnebasert, med 15 studiepoeng per semester:

Høstsemester: Språkbevissthet, språklæring og kommunikasjon (15 stp)

Vårsemester: Grunnleggende ferdigheter (15 stp)

Emnene kan tas uavhengig av hverandre, men det anbefales at høstemnet tas før våremnet.

I studiet Engelsk for lærere 1.-10. trinn legges det til rette for at lærerens undervisningserfaring og undervisningskompetanse skal være et utgangspunkt for å tilegne seg og videreutvikle kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse som er nødvendige for å være en trygg og kompetent engelsklærer.

Studiet legger til rette for en helhetlig engelskopplæring innenfor rammene for gjeldene læreplan. Grunnleggende ferdigheter, kjerneelementer, tverrfaglige temaer, dybdelæring, tilpasset opplæring, vurdering og profesjonsfaglig digital kompetanse er integrerte komponenter i studiet. Det legges også til rette for valgbare moduler tilknyttet noen av disse temaene innenfor begynneropplæring/ungdomstrinnet.

Gjennom hele studiet legges det stor vekt på egen muntlig og skriftlig språkutvikling, samt utvikling av fagdidaktisk kompetanse og kritisk refleksjon.

Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

Studiet er delvis organisert som samlinger og delvis nettbasert. Det gjennomføres tre samlinger à to dager per semester ved studiested Halden, Høgskolen i Østfold. I den nettbaserte delen av studiet benyttes høgskolens læringsplattform Canvas. I tillegg brukes digitale verktøy for kommunikasjon, undervisning og veiledning.

I tillegg til samlinger er selvstudium, individuelt eller i grupper, en viktig læringsform. Utprøving av tilegnet kunnskap i klasserommet med egne elever står sentralt sammen med erfaringsdeling. Det legges vekt på å skape et læringsmiljø der studentene kan samarbeide og slik bli aktive bidragsytere i et faglig fellesskap. Den enkelte student forventes å være en aktiv bidragsyter gjennom hele studiet.

Praksis

Praksisnære komponenter er en integrert del av studiet. Lærere som tar denne videreutdanningen bør undervise i engelsk parallelt med studiet, eventuelt ha slik tilgang.

Forsknings- og utviklingsarbeid

Undervisningen er forskningsbasert. I løpet av studiet gjennomfører studenten utviklingsarbeid relatert til egen undervisningspraksis og tilegner seg på den måten innsikt i faglitteratur, teori, metode, akademisk skriving og kildebruk.

Internasjonalisering

Kunnskap om språk og kommunikasjon bidrar til internasjonalisering. Studiet er internasjonalt orientert ved fokus på andre kulturer og utvikling av interkulturell kompetanse.

Som en del av studiet inngår et studieopphold ved Det norske studiesenteret i York i Storbritannia. Studieoppholdet har en varighet på én uke, og Høgskolen i Østfold dekker studieavgiften for den enkelte student. For studenter som ikke deltar på studieoppholdet, legges det til rette for selvstudium innenfor et nærmere angitt tema.

Evaluerings av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av høy kvalitet er høgskolen avhengig av studentenes tilbakemeldinger. Studiet evalueres jevnlig for å sikre og videreutvikle kvaliteten.

Evalueringen:

- gjennomføres i henhold til høgskolens kvalitetssystem
- følges opp av studieprogramansvarlig, som legger til rette for forbedring og utvikling av undervisnings- og læringskvaliteten.

Her kan du lese mer om hvordan du kan [bidra til kvalitetsutvikling av studiet](#).

Litteratur

Gjeldende litteraturliste for høst 2026 finner du i Leganto.

Videre utdanning og yrkesmuligheter

Engelsk for lærere 1.-10. trinn gir til sammen 30 studiepoeng i faget. Dette gir grunnlag for videre fordypning i engelsk. I grunnskolen etterspørres lærere med formell kompetanse i engelsk.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent av

Dekan Martin Hollmann, Fakultet for lærerutdanninger og språk, 15.01.2026.

Studieplanen gjelder for kull/studiestart

Studieplanen gjelder for perioden 2026-2027.

Studieprogramansvarlig

HiØ VIDERE.

Kjersti Berggraf Jacobsen, programleder etter- og videreutdanning og studieporteføljeutvikling, Fakultet for lærerutdanninger og språk.

Sist hentet fra FS (Felles studentsystem) 14. okt. 2026 23:22:55

LSENG126 Språkbevissthet, språklæring og kommunikasjon (Høst 2026)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig fakultet:
HiØ VIDERE

Studiested:
Halden, delvis nettbasert.

Emneansvarlig:
Astrid Elisabeth Kure

Undervisningsspråk:
Engelsk.

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Innhold](#)
- [Studentens læringsutbytte ved bestått emne](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Vilkår for ny/utsatt eksamen](#)
- [Evalueringsav emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Engelsk for lærere 1.-10. trinn (30 stp).

Undervisningssemester

Høst 2026.

Innhold

Emnet Språkbevissthet, språklæring og kommunikasjon, er knyttet til gjeldende læreplanverk. Emnet danner det faglige fundamentet for videre arbeid i emnet Grunnleggende ferdigheter. Det legges vekt på kunnskap om språkbevissthet og barns og unges språkutvikling. Læreren skal kjenne seg trygg som språkbruker og språkmodell for å kunne skape et stimulerende læringsmiljø hvor elevene deltar aktivt i sin egen læring. Videreutvikling av læringsstrategier og fagdidaktisk refleksjon er integrerte deler i emnet. Disse komponentene legger grunnlaget for at språklæreren skal se sin kompetansebygging som en livslang prosess. Det vil bli lagt til rette for valgbare moduler tilknyttet noen av disse temaene innenfor begynneropplæring/ungdomstrinnet.

Emnet tar utgangspunkt i studentens erfaringer fra klasserommet for å stimulere til bevisstgjøring og videreutvikling av egen undervisningspraksis.

Emnet har følgende innhold:

- gjeldene læreplanverk
- språkbevissthet: språklæring, kommunikasjon og språkstrukturer
- teorier og forskning tilknyttet barn og unges språkutvikling
- ulike tilnærminger til språkutvikling gjennom lytting, lesing, skriving og muntlig kommunikasjon, samt
- ulike typer tekster, språklige og litterære virkemidler
- læremidler og læringsressurser i språklæring
- en helhetlig språkopplæring
- rollen som engelsklærer
- kunnskaps- og erfaringsdeling, utviklingsarbeid samt kritisk refleksjon over egen undervisningspraksis i en helhetlig og læringsfremmende vurderings- og veiledningspraksis

- relevant faglitteratur og forskning innenfor språklæring

Studentens læringsutbytte ved bestått emne

KUNNSKAP

Etter fullført emne har studenten:

- kunnskap om gjeldende læreplanverk
- kunnskap om språkbevissthet, språklæringsteorier, språkstrukturer, kommunikasjon og flerspråklighet
- innsikt i sin rolle som språklærer, språkmodell, klasseleder og kunnskap om tilrettelegging for barns og unges helhetlige språklæring
- kunnskap om ulike typer tekster, normer for akademisk tekstproduksjon, vurdering samt kritisk og reflektert bruk av kilder
- innsikt i hensiktsmessige metoder for å reflektere kritisk over egen undervisningspraksis samt kunnskap om relevant faglitteratur, forskning og utviklingsarbeid innenfor språklæring

FERDIGHETER

Etter fullført emne kan studenten:

- anvende fagkunnskap didaktisk og reflektert i henhold til gjeldende læreplanverk
- legge til rette for elevers utvikling av språkbevissthet fra første stund
- utøve en helhetlig veilednings- og vurderingspraksis for språkutvikling
- videreutvikle egen språkbevissthet, være en god språkmodell og legge til rette for et trygt språklæringsmiljø
- reflektere kritisk over egen undervisningspraksis, anvende relevant faglitteratur og forskning i profesjonsutøvelsen samt bruke kilder på en kritisk og etterrettelig måte

GENERELL KOMPETANSE

Etter fullført emne kan studenten:

- anvende språklig og fagdidaktisk kunnskap inn i en helhetlig språkopplæring i samsvar med gjeldende læreplanverk
- utvise holdninger som er tjenlige for å undervise i engelsk på 1.-10. trinn ved å være seg bevisst sin rolle som språkmodell, tilrettelegger og veileder i tråd med skolens etiske grunnverdier
- utvise selvstendighet og evne til analyse av og kritisk refleksjon over egen undervisningspraksis samt ta i bruk ny kunnskap
- bidra til fagfellesskapet med ny kunnskap samt nyere forskning innenfor språklæring og slik være en ressurs ved egen arbeidsplass

Undervisnings- og læringsformer

Emnet går over ett semester og er delvis organisert som fysiske samlinger og delvis nettbasert. Det gjennomføres tre samlinger à to dager ved studiested Halden, Høgskolen i Østfold. Høgskolens læringsplattform benyttes, og det gis opplæring i bruk av denne. I tillegg anvendes digitale verktøy for kommunikasjon, undervisning og veiledning.

I tillegg til samlinger er selvstudium, individuelt og i grupper, en viktig læringsform. Utprøving av tilegnet kunnskap i klasserommet med egne elever står sentralt, sammen med erfaringsdeling og presentasjoner for medstudenter og kolleger. Det legges vekt på å skape et læringsmiljø som fremmer samarbeid, og der studentene er aktive bidragsytere i et fagfellesskap.

Ved digital undervisning forventes det at studentene har videokamera og mikrofon påslått.

Arbeidskravene (se pkt. Arbeidskrav) danner grunnlag for individuell veiledning. Det forventes at studenten tar ansvar for å søke veiledning.

Arbeidsomfang

Det er forventet at studenten bruker om lag 420 timer på dette emnet.

Praksis

Praksisnære komponenter er integrert i emnet. Lærere som tar dette emnet, bør ha tilgang til et engelsk klasserom.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Før studenten kan framstille seg til eksamen, må arbeidskravene spesifisert nedenfor være levert og/eller utført innen fastsatt frist gitt i semesterplanen og godkjent av faglærer senest to (2) uker før eksamen. Oppgavene forutsettes levert til fastsatt tid for å få rett til veiledning. Alle arbeidskrav spesifiseres i semesterplanen:

- Arbeidsmappe med tekster som spesifiseres i semesterplanen (individuell, skriftlig).
- Oppgavesett i engelsk språk (individuell, skriftlig og muntlig)
- Utviklingsarbeid knyttet til barns språklæring (individuell/par, skriftlig)
- Bok-kafé (i grupper, muntlig)

Eksamen

Individuell skriftlig 6-timers skoleeksamen.

Tillatte hjelpemidler: Tre A4 ark (seks sider) med notater, engelsk-engelsk ordbok

Det benyttes en gradert karakterskala fra A til F.

Sensorordning

Eksamen vurderes av én ekstern og én intern sensor, eller to interne sensorer.

Vilkår for ny/utsatt eksamen

Ved ikke bestått på én av deleksamenene, må kun denne eksamenen tas opp på nytt.

Evaluerings av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av høy kvalitet er høgskolen avhengig av studentenes tilbakemeldinger. Studiet evalueres jevnlig for å sikre og videreutvikle kvaliteten.

Evaluerings:

- gjennomføres i henhold til høgskolens kvalitetssystem
- følges opp av studieprogramansvarlig, som legger til rette for forbedring og utvikling av undervisnings- og læringskvaliteten.

Her kan du lese mer om hvordan du kan [bidra til kvalitetsutvikling av studiet](#).

Litteratur

Gjeldende [litteraturliste for 2026 Høst](#) finner du i Leganto

Sist hentet fra FS (Felles studentsystem) 14. okt. 2026 22:58:04

LSENG226 Grunnleggende ferdigheter (Vår 2027)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig fakultet:
HiØ VIDERE

Studiested:
Halden, delvis nettbasert.

Emneansvarlig:
Astrid Elisabeth Kure

Undervisningsspråk:
Engelsk.

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- [Emnet er tilknyttet følgende studieprogram](#)
- [Undervisningssemester](#)
- [Innhold](#)
- [Studentens læringsutbytte ved bestått emne](#)
- [Undervisnings- og læringsformer](#)
- [Arbeidsomfang](#)
- [Praksis](#)
- [Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen](#)
- [Eksamen](#)
- [Sensorordning](#)
- [Evalueringsav emnet](#)
- [Litteratur](#)

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Undervisningssemester

Vår 2027.

Innhold

Emnet Grunnleggende ferdigheter bygger på det faglige fundamentet fra emnet Språkbevissthet, språklæring og kommunikasjon. Her videreutvikles studentens egen språkkompetanse og kunnskap om barns og unges språklæring, i tråd med gjeldende læreplanverk. Fagdidaktisk refleksjon er integrerte deler i emnet. Det vil bli lagt til rette for valgbare moduler tilknyttet noen av disse temaene innenfor begynneropplæring/ungdomstrinnet.

Emnet tar utgangspunkt i studentens erfaringer fra klasserommet og stimulerer til bevisstgjøring og videreutvikling av egen undervisningspraksis.

Emnet har følgende innhold:

- gjeldene læreplanverk
- de grunnleggende [AK3.1][AK3.2]ferdighetene
- teori og forskning knyttet til språklæring og språkundervisning
- kultur, samfunnsliv og litteratur med et interkulturelt perspektiv
- engelskspråklig barne- og ungdomslitteratur, blant annet billedbøker
- kunnskap om engelskspråklig kommunikasjon lokalt og globalt og språklige sammenhenger mellom engelsk og andre språk
- differensiering, elevveiledning og vurdering
- kunnskaps- og erfaringsdeling samt kritisk refleksjon over egen undervisningspraksis
- relevant faglitteratur og forskning innenfor språklæring

Studentens læringsutbytte ved bestått emne

Kunnskap

KUNNSKAP

Etter fullført emne har studenten:

- kunnskap om gjeldende læreplanverk med vekt på engelsk som et sentralt fag for interkulturell forståelse, kommunikasjon, danning og identitetsutvikling
- kunnskap om de grunnleggende ferdighetene og deres betydning for språkutvikling
- kunnskap om engelskspråklig barne- og ungdomslitteratur, blant annet billedbøker
- kunnskap om ulike typer tekster, normer for akademisk tekstproduksjon, kulturelle konvensjoner for språkbruk samt kritisk og reflektert bruk av kilder
- kunnskap om vurdering og differensiering som fremmer språklæring
- innsikt i hensiktsmessige metoder for å reflektere kritisk over egen undervisningspraksis og kunnskap om relevant faglitteratur og forskning innenfor språklæring

FERDIGHETER

Etter fullført emne kan studenten:

- anvende fagkunnskap didaktisk og reflektert i henhold til gjeldene læreplanverk og legge til rette for utvikling av de grunnleggende ferdighetene
- legge til rette for at arbeid med tverrfaglig temaer og dybdelæring bidrar til å utvikle den enkelte elevs forståelse av engelsk som et redskaps- og dannelsesfag
- legge til rette for bruk av et rikt utvalg av barne- og ungdomslitteratur i språkopplæringen, deriblant billedbøker, i et interkulturelt perspektiv som en ressurs for dybdelæring
- utøve en helhetlig og læringsfremmende vurderingspraksis og differensiering
- kommunisere sikkert og funksjonelt på engelsk tilpasset formål, mottaker og situasjon, blant annet om sin undervisningspraksis og profesjon
- reflektere kritisk over egen undervisningspraksis og anvende relevant faglitteratur og forskning i profesjonsutøvelsen og bruke kilder på en kritisk, hensiktsmessig og etterrettelig måte

GENERELL KOMPETANSE

Etter fullført emne kan studenten:

- anvende faglige, språklige og fagdidaktiske kunnskaper inn i en helhetlig engelskopplæring i samsvar med gjeldende læreplanverk

- utvise holdninger som er tjenlige for å undervise i engelsk på 1.-10. trinn ved å være seg bevisst sin rolle som språkmodell, tilrettelegger og veileder i tråd med skolens etiske grunnverdier
- utvise selvstendighet og evne til analyse av og kritisk refleksjon over egen undervisningspraksis samt ta i bruk ny kunnskap
- bidra til fagfellesskapet med ny faglig og fagdidaktisk kunnskap samt nyere forskning innenfor språklæring og slik være en ressurs ved egen arbeidsplass

Undervisnings- og læringsformer

Emnet går over ett semester og er delvis organisert som fysiske samlinger og delvis nettbasert. Det gjennomføres tre samlinger à to dager ved studiested Halden, Høgskolen i Østfold. Høgskolens læringsplattform benyttes, og det gis opplæring i bruk av denne. I tillegg anvendes digitale verktøy for kommunikasjon, undervisning og veiledning.

I emnet inngår et studieopphold ved Det norske studiesenteret i York, Storbritannia, med en varighet på én (1) uke. For studenter som ikke deltar på studieoppholdet, legges det til rette for selvstudium i form av et arbeidskrav.

I tillegg til samlinger er selvstudium, individuelt og i grupper, en viktig arbeidsform. Utprøving av tilegnet kunnskap i klasserommet med egne elever står sentralt, sammen med erfaringsdeling og presentasjoner for medstudenter og kolleger ved egen arbeidsplass. Det legges vekt på å skape et læringsmiljø som fremmer samarbeid, og der studentene er aktive bidragsytere i et fagfellesskap.

Ved digital undervisning forventes det at studentene har videokamera og mikrofon påslått.

Arbeidskravene (se pkt. Arbeidskrav) danner grunnlag for individuell veiledning. Det forventes at studenten tar ansvar for å søke veiledning.

Arbeidsomfang

Det er forventet at studenten bruker om lag 420 timer på dette emnet.

Praksis

Praksisnære komponenter er integrert i emnet. Lærere som tar dette emnet, bør undervise i engelsk parallelt med studiet, eventuelt ha slik tilgang.

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Før studenten kan framstille seg til eksamen, må arbeidskravene spesifisert nedenfor være levert og/eller utført innen fastsatt frist gitt i semesterplanen og godkjent av faglærer senest 2 uker før eksamen. Oppgavene forutsettes levert til fastsatt tid for å få rett til veiledning. Alle arbeidskrav spesifiseres i semesterplanen:

- Utviklingsarbeid knyttet til barne- og ungdomslitteratur (individuelt, muntlig, skriftlig)
- Oppgavesett i engelsk språk (individuelt).
- Bok-kafé (i grupper, muntlig)
- 1 ukes studieopphold ved Det norske studiesenteret i York, Storbritannia. Studieoppholdet i York gjennomføres kun dersom det er tilstrekkelig antall deltakere. For de som ikke deltar, gis det en alternativ oppgave (individuell, skriftlig).

Eksamen

Muntlig eksamen i par/gruppe med individuell vurdering. Varighet ca. 45 minutter. Tillatt hjelpemiddel er Læreplan i engelsk.

Eksamenen gir studenten muligheten til å vise kompetansen de har utviklet gjennom emnet. Studentens språklige formidling av fagstoffet vektlegges også.

Det gis individuelle karakterer. Det benyttes en gradert karakterskala fra A til F.

Sensorordning

Eksamenen vurderes av en ekstern og en intern sensor eller to interne sensorer.

Evaluering av emnet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av høy kvalitet er høyskolen avhengig av studentenes tilbakemeldinger. Studiet evalueres jevnlig for å sikre og videreutvikle kvaliteten.

Evaluering:

- gjennomføres i henhold til høgskolens kvalitetssystem
- følges opp av studieprogramansvarlig, som legger til rette for forbedring og utvikling av undervisnings- og læringskvaliteten.

Her kan du lese mer om hvordan du [kan bidra til kvalitetsutvikling av studiet.](#)

Litteratur

Se Leganto

Sist hentet fra FS (Felles studentsystem) 14. okt. 2026 22:58:38