Studieplan for Bachelorstudium i arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning (2027–2031)

Fakta om programmet

Studiepoeng:
180

Studiets varighet:
4 år

Undervisningsspråk:
Norsk

Studiested:
Halden

Innholdsfortegnelse

- Studiemodell
- Informasjon om studiet
- Hva lærer du?
- Opptakskrav
- Andre vilkår for gjennomføring av studiet
- Oppbygging og gjennomføring
- Studentutveksling
- Videre utdanning og yrkesmuligheter
- Studieplanen er godkjent og revidert

Studiemodell

Høst 2027

Obligatoriske emner

LBLDBUL116
Barns utvikling, lek og læring intro
20 stp

Vår 2028

Obligatoriske emner

LBLDSRLE13
Samfunn, religion, livssyn og etikk
20 stp

Høst 2028

Obligatoriske emner

LBLDBUL219 / Del 1 av 2
Barns utvikling, lek og læring

LBLDNHB17 / Del 1 av 2
Natur, helse og bevegelse

Vår 2029

Obligatoriske emner

LBLDBUL219 / Del 2 av 2
Barns utvikling, lek og læring
20 stp

LBLDNHB17 / Del 2 av 2
Natur, helse og bevegelse
20 stp

Høst 2029

Obligatoriske emner

LBLDSTM19
Språk, tekst og matematikk
20 stp

Vår 2030

Obligatoriske emner

LBLDKKK25
Kunst, kultur og kreativitet
20 stp

Høst 2030

Fordypningsemner

- Kunstneriske uttrykksformer for og med barn
- Friluftsliv og naturglede
- Småbarnsstudier

Velg studieretning for å se emner

Vår 2031

Obligatoriske emner

LBLDBO13
Bacheloroppgave
15 stp

LBLDLSU13
Ledelse, samarbeid og utviklingsarbeid
15 stp

Informasjon om studiet

Arbeidsplassbasert barnehagelærerutdanning (ABLU) er en profesjonsutdanning på 180 studiepoeng for ansatte i barnehage. Studiet er samlingsbasert og kombinerer arbeid i egen barnehage med campusbaserte og digitale læringsaktiviteter.

Barnehagelærerutdanningen er en profesjonsrettet, praksisnær og forskningsbasert utdanning som forholder seg til gjeldende forskrift om rammeplan for barnehagelærerutdanning, lov om barnehager av 17. juni 2005 nr. 64, felleskapittel – nasjonale retningslinjer for lærerutdanningene UHR 17. oktober 2018, og gjeldende forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Pedagogikk er et sentralt og sammenbindende fag som inngår i alle emner, og har et særlig ansvar for progresjon, profesjonsinnretning og praksistilknytning i utdanningen.

Praksis er en integrert del i alle emner i studieprogrammet og omfatter til sammen minimum 100 dager.

Hva lærer du?

Grad/tittel ved bestått studium

Gjennomført og bestått studium gir rett til graden Bachelor i barnehagelærerutdanning, og tittelen barnehagelærer.

Studiets læringsutbytte

Etter fullført barnehagelærerutdanning skal kandidaten ha følgende læringsutbytte definert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskap

Kandidaten:

- har kunnskap om barnehager i Norge, herunder barnehagens egenart, historie, samfunnsmandat, lovgrunnlag og styringsdokumenter.
- har bred pedagogikkfaglig og fagdidaktisk kunnskap, kunnskap om ledelse og tilrettelegging av pedagogisk arbeid, og om lek, omsorg og læring.

- har bred kunnskap om hvordan barns danning foregår, om moderne barndom, barnekultur, barns ulike oppvekstsvilkår, bakgrunn og utvikling i et samfunn preget av språklig, sosialt, religiøst, livssynsmessig og kulturelt mangfold.
- har bred kunnskap om barns språkutvikling, flerspråklighet, sosiale-, fysiske og skapende utvikling og gryende digitale -, lese-, skrive- og matematikkferdigheter.
- har bred kunnskap om barns rettigheter og om hva som kjennetegner et inkluderende, likestilt, helsefremmende og lærende barnehagemiljø.
- har kunnskap om barn i vanskelige livssituasjoner, herunder kunnskap om vold og seksuelle overgrep mot barn og hvordan sette i gang nødvendige tiltak etter gjeldende lovverk.
- kjenner til nasjonalt og internasjonalt forsknings- og utviklingsarbeid med relevans for barnehagelærerprofesjonen og kan oppdatere sin kunnskap innen fagområdet.

Ferdigheter

Kandidaten:

- kan bruke sin faglighet og relevante resultater fra FoU til å lede og tilrettelegge for barns lek, undring, læring, og utvikling og til å begrunne sine valg.
- kan vurdere, stimulere og støtte ulike barns allsidige utvikling i samarbeid med hjemmet og andre relevante instanser.
- kan bruke sin faglighet til improvisasjon i lek, læring og formidling.
- kan vurdere, stimulere og støtte barns ulike evner, og ta hensyn til barns ulike bakgrunn og forutsetninger.
- kan fremme kreative prosesser og kultur- og naturopplevelser, med fokus på barns skapende aktivitet, helhetlige læring og opplevelse av mestring.
- kan anvende relevante faglige verktøy, strategier og uttrykksformer i egne læringsprosesser, i pedagogisk arbeid, i samhandling med hjemmet og relevante eksterne instanser.
- kan identifisere særskilte behov hos enkeltbarn, og på bakgrunn av faglige vurderinger raskt iverksette tiltak.
- kan lede og veilede medarbeidere, reflektere kritisk over egen praksis og justere denne under veiledning.
- kan finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff og fremstille dette slik at det belyser en problemstilling.

Generell kompetanse

Kandidaten:

- har innsikt i profesjonsetiske problemstillinger, særlig knyttet til ansvar, respekt og maktperspektiver.
- kan planlegge, lede, gjennomføre, dokumentere, og reflektere over pedagogisk arbeid knyttet til barnehagens innhold og oppgaver i tråd med etiske krav og retningslinjer, og med utgangspunkt i forsknings- og erfaringsbasert kunnskap.
- mestrer norsk språk, både bokmål og nynorsk, på en kvalifisert måte i profesjonssammenheng.
- kan trekke globale, nasjonale, regionale, lokale og flerkulturelle perspektiver, preget av respekt og toleranse, inn i barnehagens arbeid.
- har endrings- og utviklingskompetanse, kan lede pedagogisk utviklingsarbeid og bidra til nytenkning og i innovasjonsprosesser for fremtidens barnehage.
- kan formidle sentralt fagstoff muntlig og skriftlig, kan delta i faglige diskusjoner innenfor utdanningens ulike fagområder og dele sine kunnskaper og erfaringer med andre.

Opptakskrav

Generell studiekompetanse eller realkompetanse, og du må være ansatt i minimum 40 % stilling i en barnehage under hele studietiden. Dette må dokumenteres med et eget skjema.

Andre vilkår for gjennomføring av studiet

Krav om politiattest
I henhold til forskrift til universitets- og høyskoleloven, kapittel 6 Politiattest, skal alle studenter på dette studiet levere politiattest.

Krav om medisinsk testing
Studenter kan i forbindelse med praksis måtte gjennomføre undersøkelser for tuberkulose og meticillinresistente gule stafylokokker (MRSA).

Skikkethetsvurdering
Studiet er omfattet av skikkethetsbestemmelser.

Taushetserklæring
Studenten skal signere taushetserklæring med elektronisk signatur i forbindelse med

registrering i første studieår og før første praksisperiode, jf. lov om universiteter og høyskoler § 12-7.

Oppbygging og gjennomføring

Studiets oppbygging og innhold

Studiet er bygd opp i henhold til gjeldende forskrift om rammeplan for barnehagelærerutdanning, og har et omfang på 180 studiepoeng.

Barnehagelærerutdanningens innhold er strukturert i seks kunnskapsområder, samt fordypning og bacheloroppgave.

Obligatoriske emner

Studieprogrammet obligatoriske del utgjør 150 studiepoeng; 15 studiepoeng utgjør bacheloroppgaven og 135 studiepoeng dekkes av studiets kunnskapsområder.

Kunnskapsområdene er:

- Barns utvikling, lek og læring
- Samfunn, religion, livssyn og etikk
- Språk, tekst og matematikk
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, helse og bevegelse
- Ledelse, samarbeid og utviklingsarbeid i barnehagen

Innenfor rammen på 135 studiepoeng er 20 studiepoeng brukt til å forsterke pedagogikk i kunnskapsområdet Barns utvikling lek og læring. Kunnskapsområdet er i studiemodellen inndelt i to emner, hvert på 20 studiepoeng. Emnene bygger på hverandre, og kan sees som to deler av en helhet.

Med unntak av høgskolens valg av pedagogikk som forsterkning i utdanningen og tilbudte fordypninger, er barnehagelærerutdanningene i Norge like i forhold til emner, omfang og nasjonale læringsutbyttebeskrivelser.

Bacheloroppgave

Bacheloroppgaven i siste semester utgjør 15 studiepoeng, og skal være profesjonsrettet med tematisk forankring i kunnskapsområdene eller i fordypningen. Arbeidet med oppgaven inkluderer en innføring i vitenskapsteori og metode.

Arbeidet med bacheloroppgaven skal øve studenten i å planlegge og gjennomføre et sjølvstendig arbeid i tråd med faglige og metodiske krav og forskingsetiske retningslinjer. Det gis veiledning i forbindelse med arbeidet med bacheloroppgaven.

Fordypning

Studiet har en valgbar fordypningsdel på 30 studiepoeng. Fordypningen skal bygge på kunnskapsområdene og bidra til faglig progresjon og økt kompetanse med relevans for arbeidet i barnehagen.

Institusjonen tilbyr tre fordypningsvalg. Gjennomføring skjer på bakgrunn av et tilstrekkelig antall studenter melder seg til emnene.

Fordypningsvalgene er:

- Kunstneriske uttrykksformer for og med barn
- Friluftsliv og naturglede
- Småbarnsstudier

Studieprogresjon

Praksis må være bestått på 1. studieår for å påbegynne 2. studieår.
Praksis må være bestått på 2. studieår for å påbegynne 3. studieår.
Praksis må være bestått på 3. studieår for å påbegynne 4. studieår.

Pedagogikk er et sentralt og sammenbindende fag med et særlig ansvar for progresjon og profesjonsinnretting av utdanningen. Institusjonen har derfor progresjonskrav mellom emnene Barns utvikling, lek og læring intro (BULL1), Barns utvikling, lek og læring (BULL2) og Ledelse samarbeid og utvikling (LSU) for å skape tydelig sammenheng mellom emnene.

BULL1 må være bestått for å begynne på BULL2.
BULL2 må være bestått for å begynne på LSU.

Bacheloroppgaven er det siste studentene gjennomfører i utdanningen. All praksis og alle emner i utdanningens sju første semester må være bestått før studenten kan begynne på bacheloroppgaven.

Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

Undervisnings- og læringsformer

Studentene møter tilpassede og varierte arbeids-, lærings- og vurderingsformer som sikrer at de får god trening både i selvstendig arbeid og i samarbeid med andre. Studentene arbeider både muntlig, skriftlig, praktisk, individuelt og i grupper, på campus og andre læringsarenaer, i praksis og på digitale møteplasser. Undervisningen foregår fysisk, digitalt, synkront og asynkront.

I læringsaktivitetene integreres praktiske, didaktiske og teoretiske perspektiver på en måte som tydeliggjør helhet, sammenheng og relevans i utdanningen. Studentene arbeider også med akademisk skriving og andre profesjonsrelevante arbeidsformer slik de framkommer i de ulike emnebeskrivelsene. Studenten må ha egen bærbar datamaskin.

Profesjonsteam er den faglige og sosiale grunnenheten i studiet og skal være en arena for samarbeid om oppgaver og studiearbeid i teoridelen av studiet. I tillegg utgjør profesjonsteamet som regel en praksisgruppe. Hensikten med denne organiseringen er at profesjonsteamet skal sikre læring gjennom samarbeid og kommunikasjon, og være en trening for framtidig samarbeid i personalteam i barnehagen.

Studentenes praksiserfaringer står sentralt i studiet og danner grunnlag for læreprosesser individuelt og i samarbeid med medstudenter. Innhold og arbeidsmetoder krever at studentene er aktive deltakere på alt læringsarbeid og at de bidrar med refleksjoner og erfaringer i det læringsfellesskapet studentgruppen utgjør, det vil si et sosiokulturelt læringsmiljø. Innhold og arbeidsmåter i studiet krever tilstedeværelse og deltakelse, derfor er det obligatorisk oppmøte på store deler av læringsarbeidet. Det er forventet at studentene jobber selvstendig med studiet også utenom undervisning, og bruker profesjonsteamene aktivt i dette arbeidet.

Arbeidsomfang/forventet studieinnsats for studenten er minimum 1500 timer pr. studieår. Dette inkluderer undervisning, selvstudier og samarbeid, praksis, eksamensforberedelser og vurdering.

Læringsformene vil basere seg på variasjon i arbeidsmåter og med stor grad av medvirkning og deltakelse fra studentenes side. Arbeid med digitale kilder og bruk av digitale verktøy vil også bli vektlagt. Læringsarbeidet har bl.a. fokus på barnehagens styringsdokumenter, barnehagens samfunnsmandat, barns rett til medvirkning, relasjoner, kommunikasjon, pedagogisk dokumentasjon, fagområdene i barnehagen, barns utforskning, veiledning, refleksjon og barnehagen som lærende organisasjon.

Arbeidskrav og vurderingsformer

Arbeidskrav defineres som obligatoriske oppgaver/arbeid som skal utføres innen gitte rammer til gitte tider. Arbeidskravene godkjennes av faglærer. Dersom arbeidskrav ikke er godkjent, mister studenten retten til å fremstille seg til eksamen. Ved ikke godkjent arbeidskrav, må studenten vente til neste gang emnet undervises for å gjennomføre og få godkjent arbeidskrav og dermed kvalifisere for eksamen. Arbeidskrav omtales i den enkelte emnebeskrivelsen.

Obligatorisk oppmøte som arbeidskrav
Studentene har ansvar for egen læring og for å framstå som ansvarlige og selvstendige barnehagelærere etter endt studium, og er med sin deltakelse medvirkende i eget og andres studie- og læringsmiljø. I praksis er det krav om 100 % obligatorisk tilstedeværelse og i undervisning er det krav om minimum 70 % tilstedeværelse. Ved obligatorisk læringsarbeid på digitale plattformer, som undervisning, veiledning og gruppearbeid, er det krav om at studenter har kamera og mikrofon påskrudd.

Profesjonsfaglig digital kompetanse

Bruk av digitale verktøy inngår som en del av studiet. I kunnskapsområdene og på profesjonsdagene (se eget avsnitt om profesjonsdager under) inngår digitale verktøy for pedagogiske og administrative formål i barnehagen.

Studentene er ansvarlige for å benytte høgskolens informasjonskanaler som Studentweb, læringsplattform, nettsidene til lærerutdanningene og e-post. I løpet av studiet skal alle

studentene tilegne seg grunnleggende digitale ferdigheter. Ulike prosjektarbeid skal gi erfaring med bruk av ulike programvarer relevant for det pedagogiske arbeidet i barnehagen.

Bibliotek

Biblioteket skal støtte opp om studentenes læringsarbeid og bidra til studentenes informasjonskompetanse. Biblioteket tilbyr veiledning i litteratursøk og referanseteknikk, utlån av bøker, tidsskrifter og teknisk utstyr, samt tilgang til databaser.

Profesjonsdager
Det gjennomføres 2-4 profesjonsdager på hvert trinn.

Tema for profesjonsdagene baseres på erfaringer fra utdanningen og fra evalueringer fra studenter, praksisfeltet og lærere.

Profesjonsdager er obligatoriske og organiseres av trinnkoordinator. Innhold i profesjonsdagene skal diskuteres med studentene og studentene skal ha mulighet til å komme med ønsker og forslag.

Overordnede tema for profesjonsdagene er:

1. studieår: Ledelse av seg selv og barn. Mangfold og likeverd
2. og 3. studieår: Ledelse av barn og medarbeidere. Tverrfaglig og tverretatlig samarbeid
4. studieår: Ledelse av barn og barnehagen. Teamledelse og barnehagen som lærende organisasjon

Tilbakemelding underveis

Underveisvurdering er en sentral del av studieprosessen. Den omfatter egenvurdering, vurdering fra medstudenter, lærere og praksislærere.

Studentene får følgende muligheter for tilbakemelding underveis i studiet:

- Tilbakemelding på arbeidskrav
- Studentene skal gjennomføre obligatorisk individuell utdanningssamtale med profesjonsteam/alene med profesjonsteamveileder de to første årene av studiet.

- Profesjonsteamene får tilbud om gruppeveiledning av sin profesjonsteamveileder i forhold til generell studiesituasjon og arbeidsprosesser knyttet til arbeidskrav (minst fire ganger i studieåret).
- Studenten får tilbakemelding på sin innsats i praksisopplæringen. Det skjer både i form av veiledning underveis i praksisperioden og med vurderingsrapport fra praksisbarnehagen/skolen.

Mentor
Alle studenter i ABLU skal ha en mentor knyttet til egen arbeidsplass, oppnevnt av styrer i barnehagen. Mentor skal som hovedregel være utdannet barnehagelærer med minst to års praksis og veilederutdanning.

Mentor skal samarbeide med studenten om hvordan arbeidskrav, praksisoppgaver og øvrige studieoppgaver kan integreres i barnehagens virksomhet. Mentor fungerer som bindeledd mellom Høgskolen i Østfold og studentens arbeidsplass.

Skikkethetsvurdering

Høgskolen har ansvar for å vurdere om den enkelte student er skikket for yrket. Skikkethetsvurderingen skal inngå i en helhetsvurdering av studentens faglige og personlige forutsetninger for å kunne fungere i yrket. Løpende skikkethetsvurdering skal foregå gjennom hele studiet, men med fokus etter hvert semester. Hvis det er begrunnet tvil om en student er skikket, skal det foretas en særskilt skikkethetsvurdering. Studieprogramledelsen skal varsles så raskt som mulig dersom det er tvil om en students skikkethet, slik at eventuelle tiltak raskt kan iverksettes.

Departementet har fastsatt kriterier og prosedyrer for skikkethetsvurdering (jf. forskrift til universitets- og høyskoleloven). Vitnemål for fullført utdanning forutsetter at kandidaten er vurdert som skikket for yrket.

Vurdering

Alle emnene i programmet avsluttes med en eksamen. Praksis er en integrert del av emnene, og bestått praksis er nødvendig for å kunne gå videre til neste studieår. Dersom praksis vurderes til ikke bestått, kan studenten ikke avlegge eksamen i det aktuelle emnet. For mer informasjon om dette, se *Praksis*.

Eksamensformene kan variere mellom vurdering individuelt og i gruppe. Det vil bli benyttet både skriftlig, muntlig og praktisk eksamensform.

Valg av vurderingsformer skal være begrunnet i studieprogrammets læringsutbytter.

I alle emner i barnehagelærerutdanningen benyttes en gradert karakterskala med bokstavkarakterene A-F, der A er beste karakter og F er ikke bestått.

Plagiatkontroll/fusk

Bacheloroppgaver/masteroppgaver skal til elektronisk plagiatkontroll. Arbeidskrav og eksamensbesvarelser kan også bli gjenstand for plagiatkontroll. Se for øvrig forskrift om eksamen, studierett og grader ved Høgskolen i Østfold.

Praksis

Praksis omfatter minimum 100 dager, der 95 skal være i barnehage som ordinær barnehagepraksis. 5 dager skal være praksis med fokus på overgangen barnehage-skole. 75 praksisdager legges til de tre første studieårene, mens det siste studieåret inneholder 25 praksisdager.

For ABLU gjennomføres 60 dager i egen barnehage og 40 dager i andre praksisbarnehager godkjent av Høgskolen i Østfold.

Praksisstudiet skal ivareta det profesjonsrettede ledelsesperspektivet. Det innebærer at det skal være tre hovedfokus for ledelse gjennom de tre studieårene:

- 1. studieår: Ledelse av seg selv og barn
- 2 og 3. studieår: Ledelse av barn og medarbeidere
- 4. studieår: Ledelse av barn og barnehagen

Det skal være progresjon i praksisopplæringen. Praksis er veiledet, vurdert og variert. Studentene skal ha anledning til å være både deltakende, utforskende og observerende i pedagogisk virksomhet i barnehagen. Veiledning og vurdering av studenter i praksis er et felles ansvar for faglærere og pedagogikklærere, praksislærere og barnehageledere.

Praksis må være bestått før studentene kan gå videre i studieløpet, se omtale under progresjonskrav. Ved ikke bestått praksis gis det en ny mulighet til å ta opp igjen praksis. Ny praksis gjennomføres samtidig som ordinær praksis påfølgende studieår. Det kan åpnes for individuelle vurderinger som avviker fra dette.

Forsknings- og utviklingsarbeid

Undervisningen skal være forskningsbasert. FoU-begrepet omfatter grunnforskning, anvendt forskning og utviklingsarbeid. For lærerutdanningene ved alle typer institusjoner er forsknings- og utviklingsarbeid en nødvendig del av virksomheten. Å bruke strukturert kritisk refleksjon og analyse er en måte å forholde seg til verden på som er en viktig del av enhver lærers holdning til sitt arbeid.

Åpenhet overfor ny erkjennelse og ny kunnskap er en grunnleggende forutsetning for å medvirke til fornyelse i barnehage og skole. Det er et ønske om at studenten tidlig og progressivt får erfaringer med å jobbe utviklingsrettet og anvende egen og andres arbeider aktivt både praktisk og teoretisk.

Karakteristisk for lærerutdanningene er at de er yrkesrettede og flerfaglige. Kontakten med praksis skal være et grunnleggende og gjennomgående trekk ved utdanningene. Det medfører at det i lærerutdanningsmiljøene finnes en spenning mellom teoretiske fagdisipliner, som lærerutdannere oftest har tilhørighet til gjennom sin egen utdanning, og den fagdidaktikken og praksisnærheten som forventes i FoU-arbeidet. Det legges opp til praksis prosjekt gjennom kontakt og samarbeid med enkeltbarnehager om f.eks. prosjekter som de yngste barna i naturen, praksisfortellinger, dokumentasjoner og aksjoner, bacheloroppgaven og naturlekeplassen.

Utdanningen har et særlig fokus på profesjonsforskning og praksisnær forskning og har økt samarbeidet med barnehagene blant annet gjennom å opprette lærerutdanningsbarnehager og arbeidet i tilskuddordningene for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnskole.

Internasjonalisering

Internasjonalisering av samfunns- og arbeidsliv forutsetter språk- og kulturkunnskap og internasjonale erfaringer. Studiet legger opp til at studentene får kunnskap om mangfold og forståelse for det flerkulturelle samfunn. Det innebærer oppmerksomhet om kulturelle forskjeller, og ferdigheter til å håndtere disse som en positiv ressurs. Mangfold er et uttalt

satsningsområde ved HiØ, og den globale, internasjonale og flerkulturelle orienteringen preger derfor også barnehagelærerutdanningen.

Flere av høgskolens fagansatte har nære kontakter med utenlandske læresteder og forskningsmiljøer og bruker denne kunnskapen i undervisningen. Internasjonale forelesere har ved ulike anledninger presentasjoner for studentene.

Evaluering av studiet

For å kunne tilby en aktuell og relevant utdanning av god kvalitet er høgskolen avhengig av studentenes tilbakemeldinger og at studentene deltar i evaluering av studiene. Dette studieprogrammet blir jevnlig evaluert for å sikre og utvikle kvaliteten i programmet gjennom disse tiltakene:

- Trinnmøter med studentrepresentanter for å planlegge og evaluere. På hvert trinn og i hvert fordypningsfag, 30 studiepoeng eller mer, skal det gjennomføres elektronisk studentevaluering 1-2 ganger i løpet av studieåret.
- Evaluering av programmet minimum hvert 6. år, som inkluderer ekstern deltakelse og studentrepresentasjon
- Nasjonal studentundersøkelse blant 2. årsstudentene i regi av HK-dir (Studiebarometeret.no)
- Evaluering av hvert enkelt emnegjennomføring, se emnebeskrivelse for detaljer

Les mer om hvordan du kan påvirke kvalitetsutviklingen av studiet ditt på høgskolens nettsider om studentmedvirkning i kvalitetsarbeidet.

Studentutveksling

Studenter kan ta den valgbare fordypningen, dvs. 7. semester, ved en av HiØs samarbeidsinstitusjoner i utlandet. Omfang på praksis i 7. semester er 10 dagers praksis i barnehage. Praksis kan organiseres før, under eller etter et eventuelt utenlandsopphold.

Det er også mulig å gjennomføre praksisopphold i utlandet, under forutsetning av at det tilsvarer praksis omfang, volum og innhold for øvrig.

Videre utdanning og yrkesmuligheter

Bachelorgrad i barnehagelærerutdanning kvalifiserer for utøvelse av barnehagelæreryrket i et samfunn som preges av mangfold og endring. Barnehagelærerutdanning på bachelornivå kvalifiserer for opptak til relevante profesjonsrettede masterstudier. Det er den mastergradsgivende institusjon som fastsetter særskilte regler for opptak til det enkelte mastergradsprogram.

Studieplanen er godkjent og revidert

Studieplanen er godkjent av

Dekan Martin Hollmann 12.10.2026

Studieplanen gjelder for kull/studiestart

Studieplanen gjelder for perioden 2027-2031

Studieprogramansvarlig

Fakultet for lærerutdanninger og språk.
Konstituert programleder Ane Linn Dahl-Nielsen

Sist hentet fra FS (Felles studentsystem) 3. nov. 2026 22:59:53

SFV15PSY13 Organisasjonspsykologi (Høst 2026)

Fakta om emnet

Studiepoeng:
15

Ansvarlig fakultet:
HiØ VIDERE

Emneansvarlig:
Elizabeth Anne Solberg

Undervisningsspråk:
Norsk

Varighet:
½ år

Innholdsfortegnelse

- Emnet er tilknyttet følgende studieprogram
- Undervisningssemester
- Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen
- Eksamen
- Litteratur

Emnet er tilknyttet følgende studieprogram

Obligatorisk emne i studiet Organisasjonspsykologi (15 studiepoeng).

Undervisningssemester

Høst 2026

Arbeidskrav - vilkår for å avlegge eksamen

Individuell skriftlig skisse til case-baserte arbeid som skal presenteres under muntlig eksamen (ca. 2500 ord).

Skissen må leveres innen fastsatt frist og være godkjent senest tre uker før eksamen for at studenten skal kunne fremstille seg til eksamen.

Eksamen

Muntlig eksamen, individuell.

Presentasjon av case-basert arbeid.

Varighet ca. 30 min, herav maks 15 minutter til presentasjon, etterfulgt av spørsmål fra sensor og faglærer ca. 15 minutter

Tillatte hjelpemidler: Egne notater og digitale presentasjonsverktøy (f.eks. PowerPoint).

Karakterregel: A-F.

Litteratur

Gjeldende litteraturliste for 2026 Høst finner du i Leganto

Sist hentet fra FS (Felles studentsystem) 3. nov. 2026 22:59:22